



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

LIBRO VIVENCIAL

Autora:

Shamanta Stefanie García Intriago

Docente tutora:

Lic. Diana Delgado Mero, Mg

2024- 2025

Manta - Manabí - Ecuador

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Autor: SHAMANTA STEFANIE GARCÍA INTRIAGO

Fecha de Finalización: 2 de septiembre de 2025

Descripción del Trabajo:

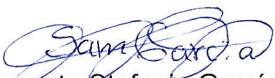
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal describir mi labor realizada como docente de apoyo a la inclusión, analizar la relación existente entre las variables motricidad y lectoescritura. Por ello, se aplicó estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con o sin necesidad educativa específicas. Además, se colaboró con docentes, padres de familia y comunidad educativa, fomentando un entorno inclusivo y de calidad. Este estudio está sustentado en una metodología mixta, permitiendo realizar un análisis detallado de los resultados obtenidos.

Declaración de Autoría:

Yo, Shamanta Stefanie García Intriago, con número de identificación 1351040603, en mi calidad de autor original, y Diana María Delgado Mero, con número de identificación 1306664127, en mi calidad de coautor, como tutor, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.


Shamanta Stefanie García Intriago
AUTORA
1351040603


Lic. Diana María Delgado Mero, Mg
COAUTOR
1306664127

RECONOCIMIENTO

Este trabajo forma parte de los resultados del Proyecto de Vinculación *"Innovación y Diversidad: Construyendo comunidades inclusivas en el Distrito 13D02"*. La autora agradece a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, y la Carrera de Educación Especial por facilitar los espacios y el tiempo requerido para culminar esta contribución.

De igual manera, se extiende el agradecimiento a toda la comunidad perteneciente a la Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez, la cuál permitió el desarrollo de las actividades promotoras de inclusión, brindando a su vez guías de mejora en el desenvolvimiento que enriquecieron la formación profesional. Así mismo, se agradece a los profesores y tutora de la Universidad quienes han sido guías indispensables en nuestro trabajo.

ÍNDICE

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA	10
1.1 Caracterización del centro y descripción de la población	10
1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas	17
2. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	19
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro	19
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual	32
3. INFORMES SEMESTRALES.....	37
3.1 Informe actividades realizadas semestre 1	37
3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro.....	37
3.1.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE	51
3.2 Informe actividades realizadas semestre 2	55

RESUMEN

En el presente libro vivencial se aborda el trabajo desempeñado en la Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez durante el periodo 2024-2 y 2025-1, mediante el proyecto de Servicio Social Educativo, cuyo objetivo principal es promover un entorno educativo y equitativo mediante intervenciones dirigidas a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia. Realizando actividades que fomenten la inclusión educativa mediante sensibilizaciones, talleres y estrategias pedagógicas que respondan a la necesidad específica, obteniendo avances en el fortalecimiento de la empatía, convivencia y comprensión a la diversidad.

Las intervenciones realizadas a nivel ejes: comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia e individualizadas se detallan en el documento. Los resultados obtenidos en las intervenciones se resumen en las tablas con la respectiva argumentación, finalizando con las conclusiones y recomendaciones por ejes.

Palabras Clave: Inclusión, Accesibilidad cognitiva, Adaptación curricular, DUA, Inserción curricular, Sordoceguera, Lengua de señas, Braille, Violencia, ARASAAC, Discapacidad.

ABSTRACT

This experiential book addresses the work carried out at the Gabriel García Márquez Fiscal Elementary School during the 2024-2025 period through the Educational Social Service project, whose main objective is to promote an equitable educational environment through interventions aimed at the educational community, teachers, students, and parents. Activities are carried out that promote educational inclusion through awareness-raising, workshops, and pedagogical strategies that respond to specific needs, achieving progress in strengthening empathy, coexistence, and understanding of diversity.

The interventions carried out at the core levels: the educational community, teachers, students, and parents, and individualized interventions are detailed in the document. The results obtained from the interventions are summarized in tables with the respective arguments, concluding with conclusions and recommendations by core area.

Keywords: Inclusion, Cognitive accessibility, Curricular adaptation, DUA, Curricular insertion, Deafblindness, Sign language, Braille, Violence, ARASAAC, Disability.

1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA

1.1 Caracterización del centro y descripción de la población

Caracterización del centro y descripción de la población



Figura 1: Escudo de la Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel García Márquez” es un centro educativo fiscal de carácter regular del régimen Costa, está ubicada en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, parroquia Eloy Alfaro, en la calle 319 Av. 220, fundada el 31 de julio de 1981, perteneciente a la Dirección Distrital de Educación 1302 Jaramijó-Manta- Montecristi con código AMIE 13H02628. Cuenta con la modalidad presencial en la jornada matutina de primero a cuarto

y vespertina de quinto a séptimo de Educación General Básica.

La Institución Educativa brinda atención educativa en la modalidad matutina y vespertina de manera presencial. Ofrece educación a nivel de Educación General Básica, desde el subnivel preparatoria hasta el subnivel medio.

La Escuela fue fundada en 1981 con el nombre de Unidad Educativa Fiscal “Amemos al niño”, manteniendo en aquel entonces una misión y visión. Sin embargo, en su actualidad poseen un propósito institucional.

Misión: La Unidad Educativa Fiscal, es una Institución con principios de razonamiento, que desafía a sus estudiantes para descubrir y demandar su vocación, en el logro de los más altos niveles de distinción, mediante la comprensión, recreación y construcción de conocimientos para la transformación social siendo útil de la sociedad mantense, y ecuatoriana.

Visión: Ser reconocidos nacional e internacionalmente por la integridad de la propuesta educativa, centrada en la formación del Ser, y el desarrollo de

Propósito: La Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel García Márquez” es caracterizada por ser una institución facilitadora de aprendizajes significativos, e inclusivos con todos los miembros de la comunidad educativa fundamentada en el desarrollo de valores; amor y respeto al medio ambiente, y el fortalecimiento de buenas relaciones interpersonales con la finalidad de promover la convivencia adecuada dentro y fuera de la institución que conlleve a mejorar la calidad educativa.



Figura 2: Ubicación geográfica de la Escuela.

Tiene un total de 544 estudiantes entre jornada matutina y vespertina, cuenta con 17 docentes, 1 Dirección dirigida por la Ing. Martha Cecilia Pin Neira Mg., 1 Subdirector Lic. López Espinoza Carlos Jabier Mg., 1 Inspector General Lic. Fabian Javier López Delgado, 1 personal del DECE dirigido por la Psi. Valeria Thalfá Cedeño Carranza y 1 Conserje Sr. Ramón.

Se detalla el número de grado, docentes y estudiantes de la jornada matutina en la siguiente tabla:

Grado	Docente	N de estudiantes
1ero "A"	Lic. Ana María Flores Choez	27
1ero "B"	Lic. María Eugenia Valencia Pérez	30
2do "A"	Lic. Bélgica Barreiro Plúa	32
2do "B"	Lic. Mariana Eulalia Quimiz Sánchez	33
2do "C"	Lic. Nelly Margarita Delgado Lucas	29
3ero "A"	Lic. Katy Germania Ponce Bazurto	28
3ero "B"	Lic. Gloria Baque Nieto	27
3ero "C"	Lic. Fabian Javier López Delgado	27
4to "A"	Lic. María del Carmen García Pinoargote	25
4to "B"	Lic. Genesis Viviana Choez Zambrano	29
4to "C"	Lic. Mirian Angelica Choez Alcázar	25

En el periodo lectivo 2025 - 2026 la Institución Educativa cuenta con 16 docentes, 1 Director de la Institución dirigido por el Lic. Patricio Reyes Sornoza Mg., 1 Subdirector Lic. López Espinoza Carlos Javier, 1 Inspector General Lic. Mera Cedeño Ángel Custodio, 1 Secretaria Lic. Choez Alcázar Miriam Angelica, 1 DECE conformado por la Psi. Valeria Thalía Cedeño Carranza y 1 Conserje Sr. Ramón. A continuación, se detalla el número de grado, docentes y estudiantes de la jornada matutina:

Grado	Docente	N de estudiantes
1ero "A"	Lic. Ana María Flores Choez	27
1ero "B"	Lic. María Eugenia Valencia	30
2do "A"	Lic. Bélgica Barreiro Plúa	32
2do "B"	Lic. Nelly Margarita Delgado Lucas	29
3ero "A"	Lic. Katy Germania Ponce Bazurto	28
3ero "B"	Lic. Gloria Baque Nieto	27
3ero "C"	Lic. Fabian Javier López Delgado	27
4to "A"	Lic. Genesis Viviana Choez Zambrano	25
4to "B"	Lic. María del Carmen García Pinoargote	29
4to "C"	Lic. Mirian Angelica Choez Alcázar	25



Figura 3: *Cuerpo docente de la jornada matutina, DECE y directivos.*



Figura 4: *Docentes de la jornada vespertina, DECE y directivos.*

La escuela se encuentra ubicada en un sector periférico, con una zona insegura donde prolifera la delincuencia, frecuentemente las personas son asaltadas, el robo es común, todo esto se evidencia a diario en la jornada estudiantil. La Institución ha optado por tomar medidas de seguridad para los miembros de la comunidad educativa.

La Institución se encuentra organizada de la siguiente manera: se ingresa por la puerta principal que permite una vista amplia de sus instalaciones; en el bloque

derecho a la entrada se encuentran los baños, separados en géneros (1 de niña y 1 de niño) y para docentes (1 de mujer y 1 de hombre); en el bloque derecho se encuentra la sala de cómputo y rectorado; diagonal a éste se ubica el bloque de las aulas de clases, que son utilizadas en la mañana por los cursos: 4° C, 4° A, 3° C, 2° B, 3° A y comedor. En el bloque de enfrente se encuentran los grados de: 2° C, Bar, 3° B, 1° B y 1° A. En el último bloque se encuentran las aulas: 2° A, DECE Y 4° B.

Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:

Las barreras que limitan el desarrollo de los estudiantes son las siguientes:

1. Inseguridad

Como se mencionó anteriormente la Institución se encuentra ubicada en una zona barrial donde frecuentemente se evidencian robos, asaltos y situaciones que afectan la vida de las personas. Esto supone la vulnerabilidad de los estudiantes de la institución, debido a que incluso pueden ocurrir en la jornada estudiantil afectando significativamente la salud emocional y conductual.



Figura 5: Evidencia de la inseguridad.

2. Infraestructura

La Institución educativa cuenta con una infraestructura que obstaculiza la adecuada movilización de las personas, incluyendo aquellas con dificultades en la movilización

como personas con discapacidad física y/o discapacidad visual, debido al desnivel del suelo, superficies a distintos niveles y la falta de rampas. Así mismo, en algunas de las aulas hay presencia de umbral elevado lo que puede provocar tropiezos o dificultad para el ingreso en caso de personas en silla de ruedas o muletas; en la mayoría de los espacios de la escuela cuentan con escalones bajos y altos.



Figura 6: Evidencia de la inseguridad.

3. Contexto socioeconómico

Este contexto es una de las barreras que afecta el desempeño de los estudiantes en la Institución debido a la situación socioeconómica de las familias, de la cual, muchos de ellos ven necesario priorizar el trabajo para obtener el sustento económico que cubre los gastos de alimentación, vivienda, educación, entre otros. Esta decisión involucra poco tiempo para revisar y apoyar en las tareas académicas de los estudiantes; así mismo, la ausencia a reuniones y la poca o nula participación en las actividades desempeñadas en la Institución.

4. Participación de padres

En este tipo de barreras tenemos dos tipos de situaciones que provocan la falta de participación de los padres. Como primer punto está la situación financiera de los padres

como se mencionó anteriormente, lo que implica el poco tiempo para involucrarse en las actividades académicas del estudiante. Como segundo punto, se encuentra la creencia o ideas de los padres, donde no ven motivo necesario para involucrarse en la educación de sus hijos, dejando ese rol a la escuela como único responsable de la formación académica.

5. Faltas de recursos

Actualmente la Institución enfrenta la falta de recursos educativos debido a la situación económica actual que enfrenta nuestro país, esto influye negativamente en la calidad educativa, debido a que los docentes deben hacer uso de los pocos recursos disponibles, como: libros, imágenes impresas y proyector. Algunos docentes han optado por invertir parte de su ingreso económico en la creación de materiales para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, el esfuerzo resulta insuficiente para cubrir la necesidad existente.

6. Pedagógico

Se debe a que existen maestros que implementan el modelo de enseñanza tradicional y conductista, en las que se incluye los gritos, palabras negativas y los castigos. Así mismo, la limitación y falta de estrategias para incluir a los estudiantes con discapacidad física en actividades donde incluye constante movimiento del cuerpo, esto mayormente en la asignatura de Cultura Física, la cual, al hacer falta un maestro que se desenvuelva en esta área, son los maestros titulares quienes desempeñan la asignatura.

1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas

A partir de la observación áulica y evaluación de algunos de los estudiantes identificados con necesidades específicas asociadas y no asociadas a discapacidad, se priorizaron los siguientes de los cuales muestran mayores dificultades.

Iniciales del estudiante/ fecha de nacimiento /grado o curso / Fecha de nacimiento	Condición a la que se asocia la NEE.	Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro	Apoyos individuales que requiere
J.I.P.V. / 2019/2do "A"	Trastorno del Espectro Autista	Asiste a la escuela de 7:50 a 12:15 debido a su insomnio.	1. Desarrollo de la motricidad fina y gruesa. 2. Uso de sistemas alternativo de comunicación.
L.A.L.C. /2017/3ro "C"	Trastorno del Espectro Autista, TDAH y Trastorno de la conducta	Asiste los lunes, miércoles y viernes debido a las terapias y cita médica que recibe.	1. Desarrollo de reconocimiento y gestión de emociones. 2. Desarrollo de habilidades sociales.
M.J.J.R./ 2017/3ro Estado: Cambió de Institución Educativa.	Dificultad de aprendizaje	La maestra está trabajando palabras con m, p y los números.	1. Trabajar vocales y consonantes. 2. Trabajar fonemas.
T.G.M.G./2017/4to "B"	Dificultad de aprendizaje	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	1. Reconocimiento de letras y sus fonemas. 2. Trabajar sílabas y su fonema.
J.E.M.L./2016 4to "B"	Dificultad de aprendizaje	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	1. Actividades mediante el juego para mejorar la concentración. 2. Trabajar las letras y sus fonemas. 3. Trabajar unión de sílabas.



D.S.L.P./2017/4to "C"	Dificultad de aprendizaje	Refuerzo académico	1.	Trabajar los fonemas de las letras.
A.Y.C.P./2016/5to "A"	Autismo en la niñez y TDAH. Dificultad en lectoescritura	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	2. 3.	Trabajar fonemas. Trabajar la lectoescritura.
E.Y.M.C./2015/5to "B"	Dificultad de aprendizaje en lectoescritura y matemática	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	1. 2.	Trabajar las áreas de funciones básicas. Fortalecer las habilidades de lectoescritura.
D.A.S.G./2016/5to "B"	Dificultad de aprendizaje	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	3. 4.	Fortalecer las habilidades de lectoescritura. Trabajar áreas de funciones básicas.
A.D.M.M./2016/5to "A"	Dificultad de aprendizaje	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	5. 6. 7.	Actividades mediante el juego para mejorar la concentración y motivación. Trabajar vocales y consonantes. Trabajar fonemas.
I.Y.P.E./2016/5to Estado: Cambió de Institución Educativa.	Trastorno mixto de las habilidades escolares.	Refuerzo académico	8. 9.	Trabajar y recordar continuamente vocales y demás letras del abecedario. Trabajar y recordar continuamente los números.
O.J.P.B./2016/5to "B"	Dificultad de aprendizaje	Trabaja con ayuda las actividades académicas.	10.	Fortalecer las habilidades de lectoescritura y matemática.

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Necesidad de sensibilizar sobre el “Día Internacional de la Lengua de Señas”.	Informar sobre la importancia de la lengua de señas y conocer algunas palabras claves de este sistema comunicativo, comprendiendo la diversidad lingüística.	C.E.01 Sensibilización del “Día Internacional de la Lengua de Señas” para conocer la diversidad lingüística existente en nuestra sociedad y su importancia. C.E.01.1 Interpretación del Himno Nacional del Ecuador. C.E.01.2 Capacitación sobre la lengua de señas y su importancia para las personas con D.A. C.E.01.3 Capacitación de 6 palabras básicas en lengua de señas: hola, chao, buenos días, por favor, gracias y Ecuador.	○ Carteles ○ Hoja ○ Marcadores ○ Laptop ○ Impresora ○ Goma ○ Tijera	○ Septiembre del 2024 ○ 1 hora	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos
	Necesidad de favorecer la accesibilidad cognitiva en espacios de uso común.	Favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro en espacios de uso común.	C.E.02 Implementación de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro. C.E.02.1 Rotulación con pictogramas de aulas, salas y bar escolar. C.E.02.2 Dotación de rutinas y análisis de tareas en aseos y lavamanos. C.E.02.3 Implementación de señalética en espacios de uso común como: baños.	○ Apoyos visuales tipo pictográficos. ○ Laptop ○ Impresora ○ Hojas ○ Plastificador ○ Guillotina ○ Cinta doble cara ○ Regleta ○ Punzón	○ 1 hora 20 minutos.	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos.

	Necesidad de comprender la importancia del uso de la accesibilidad cognitiva en los diversos espacios de uso común.	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la accesibilidad cognitiva, su importancia y su impacto en la inclusión de personas con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje u otras condiciones que afectan la comprensión de la información, promoviendo entornos más comprensibles y accesibles para todos.	C.E.03 Capacitar a la comunidad educativa sobre la accesibilidad cognitiva, reconociendo su utilización, importancia y público destinado, para garantizar la inclusión y comprensión del entorno.	○ Laptop ○ Impresora ○ Hojas ○ Papelógrafo ○ Tijera ○ Goma ○ Marcador	○ Junio del 2025 ○ 1 hora y media	301 estudiantes 10 docentes. 3 directivos
	Necesidad de sensibilizar sobre el "Día Internacional de las personas con discapacidad"	Sensibilizar sobre el "Día Internacional de las personas con discapacidad" con la finalidad de fomentar la inclusión de las personas con discapacidad.	C.E.04 Sensibilización del "Día Internacional de las personas con discapacidad" C.E.04.1 Capacitación sobre las diversas discapacidades. C.E.04.2 Realización de actividad recreativa incluyendo las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad.	○ Carteles ○ Hoja ○ Marcadores ○ Laptop ○ Impresora ○ Goma ○ Tijera ○ Juegos ○ Lana ○ Alambre ○ Palitos de helado ○ Cartón prensado	○ Diciembre del 2024 ○ 1 hora	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos.

				○ Tempera ○ Pincel ○ Pistola de silicona ○ Silicona en barra		
	Necesidad de sensibilizar sobre el "Día Mundial del Braille".	Concienciar sobre la importancia del Sistema Braille como herramienta de inclusión y acceso a la educación para personas con discapacidad visual u otra condición que limite su comunicación.	C.E.05 Sensibilizar a los estudiantes y docentes de la jornada matutina sobre la Conmemoración del Día Mundial del Braille. C.E.05.1 Capacitación sobre el sistema braille y su importancia para las personas con D.V. C.E.05.2 Capacitación del uso de la regleta y punzón, actividad experimental tocando textura de las letras del abecedario en braille.	○ Carteles ○ Hoja ○ Marcadores ○ Laptop ○ Impresora ○ Goma ○ Tijera ○ Juegos ○ Cartón prensado ○ Plástico ○ Pistola de silicona ○ Silicona en barra	○ Enero del 2025. ○ 1 hora	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos

	Necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conmemoración del "Día Mundial de la Sordoceguera".	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conmemoración del Día Mundial de la Sordoceguera, promoviendo el conocimiento y la comprensión de las características, necesidades comunicativas y derechos de las personas con sordoceguera, con el fin de fomentar una cultura inclusiva y respetuosa de la diversidad funcional sensorial.	C.E.06 Sensibilizar a los estudiantes y docentes de la jornada matutina sobre la Conmemoración del Día Mundial de la sordoceguera. C.E.06.1 Capacitación sobre las personas con sordoceguera y sus formas de comunicación. C.E.06.2 Realización de actividad recreativa "Explorando con los sentidos" incluyendo las dificultades que enfrentan las personas con sordoceguera.	○ Carteles ○ Hoja ○ Marcadores ○ Laptop ○ Impresora ○ Goma ○ Tijera ○ Cartón prensado ○ Tempera ○ Pincel ○ Plástico ○ Regleta ○ Punzón ○ Plastificador ○ Hoja de plastificar	○ Junio del 2025. ○ 1 hora	301 estudiantes 10 docentes. 3 directivos
	Necesidad de contar con un espacio adecuado y adaptado.	Implementar un aula adaptada e inclusiva que funcione como un entorno accesible y estructurado, dotándolo de recursos didácticos y materiales adaptados, para facilitar intervenciones pedagógicas personalizadas, beneficiando de manera transversal	C.E.07 Adecuación y organización de un aula de apoyo pedagógico con enfoque hacia la accesibilidad e inclusión, mediante la implementación de zonas diferenciadas, recursos didácticos y materiales adaptados para el desarrollo de intervenciones pedagógicas personalizadas.	○ Laptop ○ Impresora ○ Hoja ○ Tijera ○ Pistola de silicón ○ Barra de silicón ○ Cartón prensado ○ Tempera ○ Pincel ○ Brocha ○ Fomix normal ○ Fomix escarchado	○ Mayo del 2025	488 estudiantes 17 docentes 5 directivos

		a toda la comunidad educativa.		○ Cambrela ○ Plastificador ○ Hoja de plastificar ○ Tapa de botella ○ Cartón ○ Cinta ○ Pelota pequeña ○ Marcadores de pizarra ○ Borrador de pizarra ○ Velcro ○ Aceite ○ Agua ○ Guillotina ○ Punzón ○ Regleta ○ Cinta transparente ○ Ojo loco ○ Sorbete ○ Botella ○ Brujita ○ Cartulina ○ Piola ○ Lana ○ Cinta doble cara		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

	Necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión.	Fomentar la conciencia sobre la inclusión educativa a través de una sensibilización y actividad lúdica colaborativa que visibilice la importancia de la participación de todos los estudiantes, sin importar su condición.	C.E.08 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión. C.E.08.1 Realizar la sensibilización sobre la inclusión, en la casa abierta que se realizará en el patio de la institución, con la colaboración de 2 estudiantes de 4to "B". C.E.08.2. Realizar una actividad dinámica y colaborativa utilizando el juego del laberinto.	○ Papel crepé ○ Laptop ○ Internet ○ Impresora ○ Goma ○ Tijera ○ Marcadores ○ Cartulina ○ Hoja ○ Globo ○ Piola o lana ○ Cartón ○ prensado ○ Silicón en barra ○ Pistola de silicona ○ Lápiz ○ Cambrela ○ Silicón líquido ○ Máquina de inflar globo ○ Fomix	○ 2 horas	488 estudiantes y padres de familia 17 docentes 5 directivos
DOCENTES	Necesidad de observaciones en el entorno áulico.	Identificar las metodologías de enseñanza empleadas por las docentes en su labor educativa.	D.01.1. Realizar observación áulica con el propósito de analizar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes.	○ Ficha de visita áulica ○ Lápiz ○ Borrador ○ Pluma ○ Impresora ○ Laptop	○ Desde el 16 de septiembre del 2024. ○ Hasta el 30 de septiembre del 2024.	8 docentes
			D.01.2. Observar el desarrollo de las clases para analizar las metodologías pedagógicas puestas en práctica por los docentes.		○ Desde el 15 de mayo del 2025. ○ Hasta el 25 de junio del 2025.	9 docentes

	Necesidad de estrategias para favorecer la educación de los estudiantes.	Analizar e identificar las estrategias a las necesidades específicas en el aula.	D.02.1 Asesorar a los docentes en las estrategias a llevar a cabo para fortalecer las habilidades de los estudiantes en el aula.	○ Cuaderno ○ Lápiz ○ Borrador ○ Internet ○ Teléfono	○ Desde octubre del 2024. ○ Hasta enero del 2025.	8 docentes
			D.02.2 Orientar a los docentes sobre las estrategias más adecuadas para potenciar las habilidades de los estudiantes dentro del salón de clase.		○ Desde mayo del 2025. ○ Hasta julio del 2025.	7 docentes
	Necesidad de fomentar la competencia docente en la planificación con DUA.	Capacitar a los docentes en la planificación curricular con Diseño Universal para el Aprendizaje fortaleciendo sus competencias profesionales.	D.03 Capacitación a los docentes de la jornada matutina y vespertina para la realización de planificación curricular con DUA fortaleciendo las competencias y habilidades del docente.	○ Diapositiva ○ Proyector ○ Laptop	○ 1 hora	11 docentes.
	Necesidad de fomentar a los docentes en la implementación de herramientas y estrategias que favorezcan en proceso de enseñanza-aprendizaje.	Fomentar la elaboración y aplicación de recursos para la enseñanza.	D.04 Capacitación docente sobre el uso de la herramienta tecnológica ARASAAC para la creación de materiales adaptados. D.04.1 Guiar en la utilización de la página ARASAAC y sus diversos pictogramas. D.04.2 Creación de material que apoye en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.	○ Diapositiva ○ Goma ○ Tijera ○ Velcro ○ Tela ○ Cambrela ○ Cartón	○ 2 intervenciones de 1 hora	17 docentes.

	Necesidad de realizar un informe de avances de los estudiantes.	Informar y evidenciar los avances obtenidos en los apoyos individualizados a los estudiantes.	D.05 Informar y socializar al docente mediante un informe, los avances obtenidos en las intervenciones individualizadas de los estudiantes.	○ Laptop ○ Internet ○ Impresora ○ Hoja ○ Pluma	○ Enero del 2025	8 docentes
	Necesidad de adquirir conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista y sus características	Sensibilizar sobre el Trastorno del Espectro Autista y sus implicaciones.	D.06 Brindar orientación a los docentes sobre el TEA, destacando características, potencialidades y recursos informativos basados en experiencias familiares.	○ Laptop ○ Internet ○ Teléfono	○ Julio del 2025	17 docentes
	Necesidad de contar con recursos accesibles que favorezcan la atención a la diversidad en el aula.	Facilitar recursos accesibles para su utilización en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ajustados a las necesidades de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.	D.07 Proveer a los docentes enlaces de materiales accesibles (fichas, juegos educativos, recursos visuales, etc.) para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales.	○ Laptop ○ Internet ○ Teléfono	○ Julio del 2025	17 docentes
ESTUDIANTES	Necesidad de identificar y concientizar sobre la	Promover la toma de conciencia sobre la violencia intrafamiliar y fomentar acciones para su prevención.	E.01 Sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar. E.01.1 Identificar las acción correctas e incorrectas en la interacción familiar.	○ Diapositiva ○ Video ○ Proyector ○ Hoja ○ Lápiz de color	○ 1 hora	32 estudiantes.

	violencia intrafamiliar			- o Impresora - o Laptop - o Sacapunta - o Cartulina - o Pistola de silicona - o Barra de silicona		
	Necesidad de prevención de violencia entre pares fomentando la buena convivencia y el uso de palabras positivas.	Fomentar la relación sana entre pares previniendo situaciones de violencia.	E.02 Realización de campaña sobre violencia entre pares para concientizar y sensibilizar a los estudiantes.	- o Diapositiva - o Video - o Proyector - o Hoja - o Lápiz - o Borrador - o Cartulina - o Pistola de silicona - o Barra de silicona	o 1 hora	25 estudiantes.
	Necesidad de sensibilizar sobre situaciones de violencia asociadas a la condición de discapacidad.	Sensibilizar sobre la violencia por condición de discapacidad, identificando y reflexionando los tipos de violencia ejercidos.	E.03 Sensibilización sobre la violencia por discapacidad, identificando los tipos de violencia, videos informativos y realizando dinámicas participativas para reflexionar la necesidad de inclusión.	- o Diapositiva - o Video - o Proyector - o Borrador - o Cartulina - o Pistola de silicona - o Barra de silicona - o Cartón prensado - o Pelota - o Cambrela - o Audifono - o Impresora - o Hoja	o 1 hora	25 estudiantes

	Necesidad de identificar y concientizar sobre la violencia virtual	Sensibilizar sobre la violencia virtual, sus manifestaciones y ruta de actuación.	E.04 Sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia virtual, fomentando la prevención de situaciones de vulnerabilidad.	- o Diapositiva - o Video - o Proyector - o Lápiz - o Cartulina - o Pistola de silicona - o Barra de silicona - o Impresora - o Hoja	o 1 hora	28 estudiantes.
	Necesidad de sensibilizar y prevenir situaciones de violencia sexual.	Promover la identificación y prevención de situaciones de violencia sexual.	E.05 Sensibilizar sobre la violencia sexual identificando mediante el semáforo corporal las partes del cuerpo que pueden o no tocarse fomentando la prevención de situaciones de abuso.	- o Diapositiva - o Video - o Proyector - o Borrador - o Cartulina - o Pistola de silicona - o Barra de silicona - o Impresora	o 1 hora	30 estudiantes.
	Necesidad de sensibilizar sobre situaciones de violencia socio cultural.	Fomentar el reconocimiento y rechazo de la violencia sociocultural.	E.06 Sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia sociocultural, reconociendo la diversidad cultural, racial y de religión, identificando las manifestaciones de violencia para su prevención.	- o Diapositiva - o Video - o Proyector - o Lápiz - o Impresora - o Cartulina - o Pistola de silicona - o Barra de silicona - o Espejo	o 1 hora	27 estudiantes.
	Necesidad de conocimiento de la lengua de señas como	Aprender el abecedario en lengua de señas para promover la	E.07 Desarrollar un taller interactivo con los estudiantes, aprendiendo cada letra del abecedario en lengua de señas mediante la imitación visual de las señas,	- o Cartón - o Plástico - o Tempera - o Pincel	o 8 intervenciones	20 estudiantes.

	medio de comunicación.	comunicación inclusiva y el respeto por la diversidad lingüística.	finalizando con una dinámica grupal de reconocimiento y uso de su nombre en señas.	○ Laptop ○ Impresora ○ Internet ○ Hoja ○ Tijera ○ Silicona líquida ○ Regleta ○ Punzón ○ Regla ○ Lápiz ○ Borrador		
PADRES DE FAMILIA	Necesidad de informar a los padres de familia la necesidad educativa del estudiante y la autorización de intervención.	Informar al padre de familia la necesidad educativa del estudiante y realizar la firma de autorización de intervención.	P.F.01 Informar la necesidad educativa a los padres de familia mediante una reunión en el DECE de la institución. P.F.01.1. Firmar la autorización para intervención individual al estudiante.	○ Laptop ○ Impresora ○ Pluma ○ Hoja	○ Octubre del 2025	12 padres
	Necesidad de estrategias que pueden usarse desde casa para apoyar el aprendizaje del estudiante.	Capacitar sobre estrategias que puedan aportar en el logro de aprendizajes del estudiante.	P.F.02 Capacitación al representante legal sobre estrategias de apoyo que pueden brindarse dentro del hogar.	○ Diapositiva ○ Apoyos visuales	○ 1 hora.	12 padres
	Necesidad de crear materiales adaptados haciendo uso de la tecnología.	Fortalecer las competencias de las familias en la creación de materiales didácticos adaptados a las necesidades educativas individuales de sus hijos e hijas,	P.F.03 Capacitación dirigida a padres y madres de familia sobre la creación de materiales adaptados, utilizando la herramienta tecnológica ARASAAC. P.F.03.1 Brindar orientaciones prácticas para diseñar recursos que respondan a las necesidades específicas de sus hijos e hijas, fomentando el aprendizaje desde casa y fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela.	○ Laptop ○ Internet ○ Proyector	○ 1 hora	3 padres

		mediante el uso de herramientas tecnológicas accesibles, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y la inclusión educativa desde el entorno familiar.				
	Necesidad de recursos para el apoyo educativo dentro del hogar.	Fortalecer el apoyo educativo en el hogar mediante el uso de recursos accesibles y adecuados.	P.F.04 Facilitar recursos digitales accesibles y gratuitos para apoyar el proceso educativo en el hogar, brindando una guía de pasos a seguir según la necesidad específica.	- Internet - Diapositiva - Proyector - Laptop	1 hora	12 padres
	Necesidad de orientar a la familia en el uso de estrategias específicas para favorecer el desarrollo del estudiante.	Orientar a la familia en el uso de prácticas adecuadas para potenciar el desarrollo del estudiante.	P.F.05.1 Realizar orientación con la familia para explicar y recomendar estrategias específicas que apoyen el desarrollo del estudiante.	- Internet - Teléfono	Desde diciembre del 2024 hasta enero del 2025	12 padres
			P.F.05.2 Orientar a la familia en el uso de estrategias concretas y adaptadas para apoyar el desarrollo del estudiante.		Desde junio del 2025 hasta agosto del 2025	10 padres
	Necesidad de proporcionar actividades específicas para fortalecer el desarrollo del estudiante en el hogar.	Proporcionar actividades específicas que fortalezcan el desarrollo del estudiante en el hogar.	P.F.06.1 Facilitar materiales y actividades específicas y adaptadas a las NEE del estudiante para apoyo educativo en el hogar.	- Internet - Teléfono - Plastificadora - Hoja de plastificar - Velcro - Hoja - Aro - Impresora - Laptop - Goma - Cartón prensado	Desde diciembre del 2024 hasta enero del 2025	12 padres
			P.F.06.2 Brindar recursos y actividades personalizadas, destinadas al acompañamiento educativo en casa.		Desde junio del 2025 hasta agosto del 2025	10 padres

				○ Elástico		
	Necesidad de adquirir conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista, características y apoyos.	Brindar a la familia orientación para comprender el Trastorno del Espectro Autista, las características y estrategias de apoyo.	P.F.07. Orientar a la familia sobre el Trastorno del Espectro Autista, sus características y formas de apoyo en el hogar para favorecer la comprensión e involucramiento en el desarrollo del estudiante.	○ Internet ○ Teléfono ○ Plastificadora ○ Hoja de plastificar ○ Velcro ○ Hoja ○ Impresora ○ Laptop ○ Goma ○ Cartón prensado ○ Elástico ○ Aro	○ Desde junio del 2025 hasta agosto del 2025	3 padres

2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual

Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas		
Estudiante con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: J.I.P.V Fecha de nacimiento: 2019 Grado que cursa: 2 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Trastorno del espectro autista	Necesidad de fortalecer las habilidades de lenguaje en el área de comunicación.	○ Utilización de sistemas alternativos de comunicación. ○ Utilización de pictograma o imágenes reales para asociarlo con los objetos del entorno. ○ Utilización de llavero de normas de cortesía. ○ Utilización de tablero de emociones incluyendo su rostro para comprender el “yo”.
	Necesidad de fortalecer habilidades motrices.	○ Realización de actividades de equilibrio y coordinación visomotora. ○ Realización de actividades donde requiera la utilización de pinzas. ○ Realización de actividades que requiera lanzamiento de pelota u otros objetos. ○ Lanzar pelota o globo y atrapar. ○ Realización de actividades de trazado. ○ Realización de armar una rompecabeza de 2 a 3 piezas. ○ Realización de ensartar palos.
Estudiante: L.A.L.C. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Trastorno del Espectro Autista,	Necesidad de fomentar las habilidades conductuales.	○ Utilización de tarjetas de emociones para su identificación en diversos momentos. ○ Implementación de estrategias de relajación (pelota sensorial, botella de la calma, ejercicios de respiración, entre otros). ○ Estrategias que fomenten el manejo de sus emociones mediando técnicas de respiración utilizando al “Señor nube” y semáforo conductual. ○ Realización de emociones con piezas armables.

TDAH y Trastorno de la conducta. Estado: Inasistencia temporal.	Necesidad de fortalecer las habilidades sociales.	○ Realización de actividades de recreación con sus pares. ○ Cuentos sociales de situaciones y comportamiento esperado. ○ Utilización de ficha de "puedo" y "no puedo" hacer. ○ Juegos grupales que requiera el respeto de turnos. ○ Juegos grupales que requiera el cuidado y respeto de pertenencias.
Estudiante: M.J.J.R. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 2 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad. Estado: Cambió de Institución Educativa.	Necesidad de reconocer los fonemas y las letras del abecedario.	○ Realización de actividades utilizando tabla del abecedario. ○ Utilización de tarjeta de letra y objetos. ○ Utilización de caja de arena Montessori para plasmar las letras del abecedario. ○ Realización de juegos de imitación. ○ Realización de actividades de pareja de sonidos. ○ Realización de actividades manuales de modelado con plastilina o masa, pintura con los dedos, agarre con pinza y recortar. ○ Actividades de pronunciación realizando repetición con ritmo. ○ Juegos de repetición de secuencia de sonidos y palabras.
Estudiante: T.G.M.G. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidades en el desarrollo de la conciencia fonológica, específicamente en el reconocimiento del alfabeto y en la adquisición de habilidades para la formación de palabras.	○ Utilización de tarjeta de letra y objetos. ○ Utilización de caja de arena Montessori para plasmar las letras del abecedario. ○ Realización de sopa silábica. ○ Realización de formación de palabras con tarjetas. ○ Utilización de la tabla del abecedario. ○ Utilización de rompecabeza silábico. ○ Actividades manuales de trazado, pegar, recortar. ○ Realización de juegos de instrucciones. ○ Realización de juego de secuencia de tarjetas.
Estudiante: J.E.M.L. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB.	Necesidad de fortalecer áreas de funciones básicas que incluya reconocimiento de las letras del abecedario y formación de palabras.	○ Realización de actividades utilizando tabla del abecedario. ○ Formación de palabras mediante rompecabeza. ○ Utilización de tarjeta de letra y objetos. ○ Utilización de caja de arena Montessori para plasmar las letras del abecedario.

Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.		○ Realización de formación de palabras con tarjetas. ○ Utilización de rompecabeza de palabras. ○ Realización de juegos de instrucciones. ○ Realización de juego de memoria secuencial con tarjetas.
Estudiante: D.S.L.P. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de trabajar los fonemas y desarrollar la escritura.	○ Utilización de tarjeta fonológica. ○ Utilización de tarjeta de letra y objetos. ○ Utilización de caja de arena Montessori para plasmar las letras del abecedario. ○ Actividades de pronunciación realizando repetición con ritmo. ○ Realización de actividad de formación de palabras utilizando la tabla del abecedario. ○ Formación y escritura de palabras utilizando la rompecabeza silábica. ○ Juegos de repetición de secuencia de sonidos y palabras. ○ Realización de rompecabeza de palabras y objeto.
Estudiante: A.Y.C.P. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 5 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Autismo en la niñez y TDAH.	Necesidad de fortalecer la lectura y escritura.	○ Realización de juegos de trabalenguas con la letra r, l, b, p. ○ Realización de actividades de separación de las palabras en sílabas. ○ Realización de actividades de formación de palabras usando tabla del abecedario. ○ Actividades de pronunciación realizando repetición con ritmo. ○ Juegos de repetición de secuencia de sonidos y palabras. ○ Utilización de tarjeta de palabras y objetos. ○ Utilización de rompecabeza silábico. ○ Realización de actividad de conciencia ortográfica.
Estudiante: E.Y.M.C. Fecha de nacimiento: 2015 Grado que cursa: 5 año de EGB. Condición de discapacidad que	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura.	○ Realización de actividades de formación de palabras con tarjetas. ○ Realización de actividades de seguimiento de instrucciones. ○ Realización de sopa silábica. ○ Realización de formación de palabras con tarjetas. ○ Utilización de la tabla del abecedario para la formación de

presenta: NEE no asociado a discapacidad Dificultad de aprendizaje en lectoescritura y matemática.		palabras. ○ Utilización de rompecabeza de palabras. ○ Realización de actividad de dibujar o escribir según lo que observa o lee.
Estudiante: D.A.S.G. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 5 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura y trabajar áreas de funciones básicas.	○ Realización de actividades de reconocimiento de los fonemas utilizando tarjetas fonológico. ○ Realización de lectura de cuento y su reflexión. ○ Juegos de repetición de secuencia de sonidos y palabras. ○ Formación de palabras con v y b. ○ Realización de repetición de secuencia de palabras. ○ Identificación de letra y sílaba final de la palabra. ○ Realización de seguimiento de instrucciones secuenciadas. ○ Realización de actividad de completar la palabra.
Estudiante: A.D.M.M. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 5 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de desarrollar áreas de funciones básicas que incluyendo el reconocimiento de letras y fonemas.	○ Utilización de caja de arena Montessori para plasmar las letras del abecedario. ○ Realización de actividades utilizando tabla del abecedario. ○ Utilización de tarjeta de letra y objetos. ○ Realización de actividades de pareja de sonidos. ○ Actividades de pronunciación realizando repetición con ritmo. ○ Juegos de repetición de secuencia de sonidos y palabras. ○ Realización de juego de pareja de imágenes. ○ Realización de actividad de relacionamiento y discriminación de letra inicial con tarjeta de imagen y palabra.
Estudiante: I.Y.P.E. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 5 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta:	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura.	○ Realización de actividades de reconocimiento de letras y su fonema. ○ Utilización de tarjeta fonológica. ○ Realización de sílabas simples con m, p, s, l. ○ Realización de actividades de seguimiento de instrucciones. ○ Realización de sopa silábica. ○ Realización de formación de palabras con tarjetas.

NEE no asociado a discapacidad Trastorno mixto de las habilidades escolares. Estado: Cambió de Institución Educativa.		○ Utilización de la tabla del abecedario para la formación de palabras. ○ Utilización de rompecabeza silábico. ○ Utilización de tarjeta y objeto.
Estudiante: O.J.P.B. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 5 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de fortalecer sus habilidades en funciones básicas incluyendo matemática y lectoescritura.	○ Realización de actividades de reconocimiento de los fonemas utilizando tarjetas visuales. ○ Utilización de tabla de unidad, decena y centena. ○ Utilización de tarjeta de letra y objetos. ○ Utilización de bingo de letras. ○ Secuencia de cuento y su reflexión. ○ Realización de actividades de pareja de sonidos. ○ Actividades de pronunciación realizando repetición con ritmo. ○ Juegos de repetición de secuencia de números y palabras. ○ Utilización de bingo numérico.

3. INFORMES SEMESTRALES

3.1 Informe actividades realizadas semestre 1

En el presente informe se reportan las actividades realizadas en la Escuela de Educación Básica Gabriel García Márquez, desde el desempeño de mi rol como pedagoga de apoyo a la inclusión, a continuación, se detallarán las actividades realizadas en el primer periodo del Servicio Social Educativo.

3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.1.1.1. A nivel de Comunidad Educativa

C.E.01 Sensibilización del “Día Internacional de la Lengua de Señas”

Para la Conmemoración por el Día Internacional de la Lengua de Señas se desarrolló una intervención a nivel de comunidad educativa para sensibilizar sobre la diversidad lingüística de nuestro medio y su importancia para las personas con discapacidad auditiva, lingüística y entre otros e inclusión en la sociedad, Para ello se realizaron dos intervenciones, el primer día se realizó una interpretación en lengua de señas del himno nacional del Ecuador en horario cívico; el segundo día se realizó una charla sensibilizadora del tema, donde además de conocer aspectos teóricos también aprendieron 6 señas básicas, como: Hola, chao, ¿cómo estás?, gracias, Ecuador, lo siento.



Figura 7: Interpretación del Himno en lengua de señas y Conmemoración del Día Internacional de la lengua de señas.

C.E.04 Sensibilizar sobre el “Día Internacional de las personas con discapacidad”

Se desarrolló la Conmemoración por el Día Internacional de las personas con discapacidad, del cual se realizó la intervención en horario cívico de la jornada matutina con la colaboración de 2do “C”, sensibilizando a la población sobre la diversidad existente en nuestro medio y el reconocimiento del derecho a ser incluidos en la sociedad. Así mismo se realizaron juegos colaborativos con la participación de la comunidad, estas actividades fueron divididas en 2: la primera actividad se desarrolló con la participación de docentes de la escuela y la segunda actividad lo ejecutó la comunidad estudiantil.



Figura 8: Conmemoración del Día Internacional de las personas con discapacidad y actividad de aprendizaje.

C.E.02 Implementación de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro

Se implementó señaléticas en los baños de la Institución para fortalecer la accesibilidad cognitiva de sus miembros, diferenciando los baños de adultos y niños al mismo tiempo que se reconoce el baño de mujer y hombre. Para ello, las señaléticas cuentan con palabras e imágenes incluyendo los logos de la Institución, Universidad y ARASAAC.

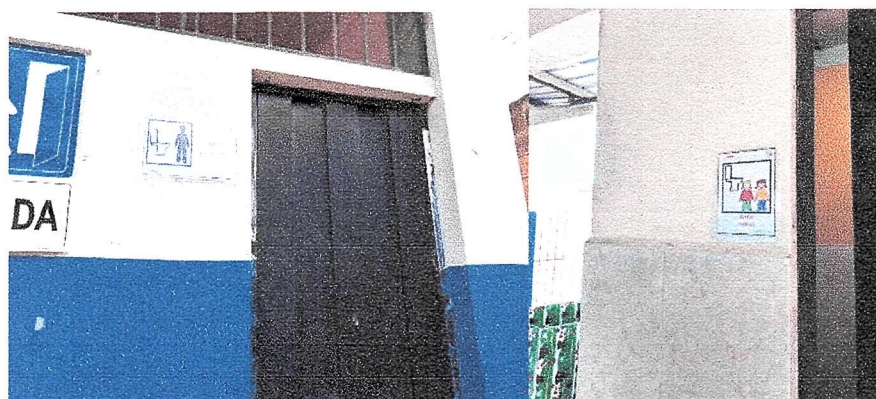


Figura 9: Señalética con Accesibilidad Cognitiva.

C.E.05 Sensibilizar sobre el “Día Mundial del Braille”

La Conmemoración por el Día Mundial del Braille se desarrolló mediante una intervención en hora cívica con la presencia de estudiantes, docentes y directivos de la jornada matutina, en la cual se informó a la comunidad educativa sobre el uso e importancia del braille para las personas con discapacidad visual. Como actividad interactiva se permitió que los estudiantes experimentaran el relieve de una escritura braille para mayor comprensión e involucramiento.



Figura 10: Conmemoración del Día Mundial del Braille.

3.1.1.2. A nivel de docentes

D.01.1. Realización de observación áulica

Se llevaron a cabo las observaciones áulicas con el fin de recolectar información relevante sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos y adaptaciones curriculares implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta observación permitió identificar prácticas inclusivas, necesidades de ajuste y mejoras para garantizar la atención a la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes en el aula.



Figura 11: Observación áulica.

D.02.1 Asesoría docente

Se realizaron asesorías a los docentes de la jornada matutina en diversos temas de interés, como: estrategias y recursos de lectoescritura, matemática, conducta, lenguaje-comunicación, atención y motivación, y relación docente-estudiante. Estas

asesorías forman parte de las actividades que buscan fomentar la participación e inclusión de estudiantes con y sin necesidades específicas asociadas o no a discapacidad.



Figura 12: Asesoría docente.

D.03 Capacitación – Planificación curricular con enfoque DUA

La capacitación se desarrolló al finalizar la jornada matutina del día lunes 9 de diciembre, debido a que los beneficiarios fueron los docentes de las dos jornadas (matutina y vespertina). El encuentro se dio en la sala de cómputo de la Escuela, del cual surgieron temas teóricos, principios, aspectos a considerar y ejemplos de planificación. La capacitación se realizó con el fin de fortalecer la competencia docente en la planificación curricular fomentando practicas inclusivas que permitan el acceso de las personas con y sin necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.



Figura 13: Capacitación - Planificación con DUA.

D.05.1 Informar y socializar informe de avances

En respuesta a la solicitud de los docentes, se elaboraron informes de avances de los estudiantes, la cual contiene las dificultades identificadas, actividades implementadas y avances obtenidos, posteriormente se entregó el informe a los docentes y se socializó las recomendaciones con el fin de orientar las acciones pedagógicas y continuar fortaleciendo el desarrollo integral de los alumnos.

[illegible]

Figura 14: Informe de avances.

3.1.1.3. A nivel de estudiantes

Sensibilización y prevención de violencia

Se realizaron 6 intervenciones en diversos cursos, algunos de estos fueron elegidos según las incidencias de violencia presentes. Los temas impartidos fueron Violencia intrafamiliar, por condición de discapacidad, sociocultural, virtual, sexual y entre pares, como parte de la campaña de prevención de violencia dentro de la Institución.

E.01 Sensibilizar sobre la violencia intrafamiliar

Se realizó la sensibilización a 27 estudiantes pertenecientes al 2do año de educación básica paralelo "A" en compañía de la docente tutora, la edad aproximada es de 6 a 7 años. Se llevó a cabo en la sala de cómputo de la escuela, donde a pesar de no contar con luz eléctrica se pudo brindar la charla mediante recurso físico como papelógrafo. Los estudiantes pudieron conocer la definición, características y cómo evitar la violencia intrafamiliar, en el transcurso de la charla, algunos niños compartieron sus ideas de lo que entendían del tema, luego de ello se realizó una actividad donde debían pintar las acciones correctas con lápiz verde e incorrectas con lápiz rojo en relación al tema. Al finalizar se repartió sacapuntas y tarjetas con mensaje a todos los estudiantes.



Figura 15: Sensibilización violencia intrafamiliar.

E.02 Sensibilización sobre la violencia entre pares

Se realizó la sensibilización en la sala de cómputo de la escuela a 21 estudiantes pertenecientes al 4to año de educación básica paralelo "A", de 8 a 9 años

aproximadamente, en compañía de la docente tutora; en la cual, a inicios de la charla se identificó situaciones de violencia debido a una equivocación al escuchar el título del tema. Tres estudiantes compartieron sus ideas y experiencias creyendo que el tema era “Violencia entre padres”, dando como resultado que el tercer estudiante vive una situación mayor que involucra el miedo al padre. Luego de ello se continuó la charla explicando la definición, tipos y cómo evitar la violencia entre pares. Se realizó una actividad en pareja donde los estudiantes debían escribir aspectos positivos de su compañero. Al finalizar, se entregó a los estudiantes un borrador junto con una tarjeta de mensaje sobre el tema tratado. Cabe recalcar que la situación de los tres estudiantes se reportó a la psicóloga del DECE para su debida investigación.



Figura 16: Sensibilización violencia entre pares.

E.03 Sensibilización sobre la violencia por discapacidad

Se realizó la sensibilización en el salón de clases de 4to “C” a 25 estudiantes de edad aproximada de 8 a 9 años en compañía de la docente tutora; se utilizó papelógrafo con el tema como método de solución frente a la falta de luz eléctrica, los estudiantes conocieron la definición, tipos, característica y como evitar la violencia por condición de discapacidad, del cual en su mayoría compartieron sus ideas y ejemplo de lo que entendía y otros que ellos habían vivenciado, luego de esto se realizó un juego donde cada grupo debía buscar la manera de resolver el problema teniendo en cuenta que cada participante “tenía” un tipo de discapacidad, estas fueron: discapacidad física (ausencia de un brazo, ausencia de una pierna), discapacidad visual total,

discapacidad auditiva (baja audición/hipoacusia) y discapacidad para comunicarse verbalmente. Al finalizar se entregó a cada estudiante un borrador junto con una tarjeta de mensaje sobre el tema tratado.



Figura 17: Sensibilización violencia por condición de discapacidad.

E.04 Sensibilizar sobre la violencia virtual

Se realizó la sensibilización en la sala de cómputo de la escuela a 24 estudiantes pertenecientes al 3ro año de educación básica paralelo "A", la edad aproximada es de 6 a 7 años, en compañía de la docente tutora, donde se le brindó a los estudiantes la definición, tipos y como evitar la violencia virtual, los estudiantes participaron en la charla compartiendo sus ideas, uno de ellos compartió una experiencia que había vivido alguien cercano a ella. Al finalizar se le entregó a cada estudiante un lápiz junto con una tarjeta de mensaje con relación al tema.



Figura 18: Sensibilización violencia virtual.

E.05 Sensibilizar sobre la violencia sexual

Se realizó la sensibilización en el salón de clase a los estudiantes de 1ero “B” en compañía de la docente tutora; tomando en cuenta la edad de los estudiantes, la explicación fue sencilla y clara haciendo uso del semáforo corporal para lograr el entendimiento de qué partes del cuerpo no hay peligro siempre y cuando se sienta cómodo, qué partes del cuerpo hay que tener cuidado y qué partes no pueden tocarse. Los estudiantes fueron capaces de identificar cada parte con su color correspondiente. Al finalizar se entregó a cada estudiante un borrador y una tarjeta de mensaje sobre el tema.



Figura 19: Sensibilización violencia sexual.

E.06 Sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia sociocultural

Se realizó la sensibilización en la sala de cómputo de la escuela, donde se le explicó a los estudiantes de 3ro año de educación básica paralelo “C”, la definición, tipos y como prevenirlo. Los estudiantes compartieron sus ideas sobre el tema con ejemplos y reflexiones como: “No está bien tratar mal a otros” “Está mal ignorar a un niño solo porque tiene la piel oscura”. Al finalizar se entregó a los estudiantes un lápiz junto con una tarjeta de mensaje con relación al tema.



Figura 20: Sensibilización violencia sociocultural.

3.1.1.3. A nivel de padres de familia

P.F.01 Informar la necesidad educativa a los padres de familia

Se convocó a los padres de familia a una reunión en la cual se informó las necesidades educativas identificadas en los estudiantes, incluyendo la importancia de solventarlas. En la reunión los padres expresaron sus experiencias en el proceso educativo y desarrollo personal del alumno; así mismo, compartieron su interés de apoyo educativo, por lo tanto, se realizó la firma de autorización, acta de reunión y registro de asistencia.



Figura 21: Reunión con los padres de familia.

P.F.02 Capacitación a padres de familia

Se realizó la capacitación a los padres de familia sobre la aplicación de estrategias en el hogar incluyendo la importancia del involucramiento y refuerzo del aprendizaje, adecuación del espacio de estudio del estudiante, uso de lenguaje positivo, tiempos de trabajo y respuesta, uso de la tecnología, entre otros, para potenciar el desarrollo de los estudiantes y fomentar el involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

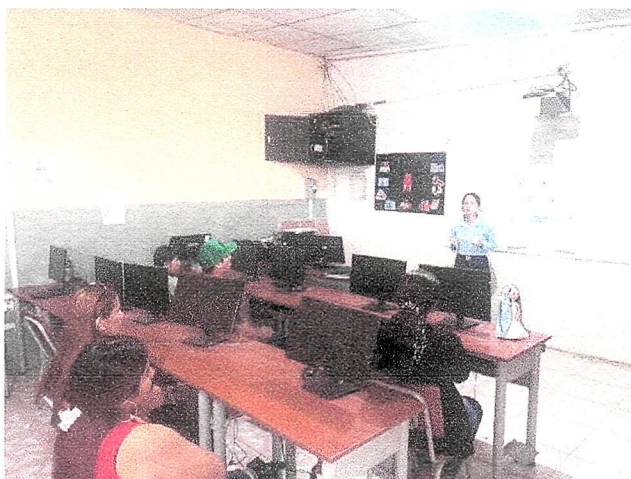


Figura 22: Capacitación a padres sobre estrategias en el hogar.

P.F.04 Facilitar recursos digitales accesibles y gratuitos

Se compartió a los padres de familia diversas páginas educativas gratuitas para apoyar la educación de los estudiantes en el hogar, incluyendo indicaciones del uso

según su necesidad; estas páginas web contienen juegos y recursos descargables para su uso, promoviendo el involucramiento y la optimización del tiempo disponible.

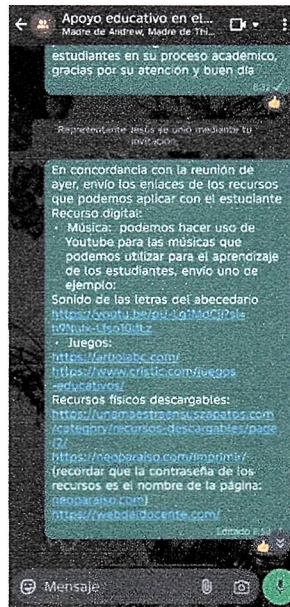


Figura 23: Evidencia de las páginas facilitadas.

P.F.05.1 Asesoría a padres de familia

Se realizaron asesorías a los padres de familia de estudiantes identificados con necesidades educativas asociadas y no a discapacidad, del cual se les brindaron estrategias que pueden aplicarse dentro del hogar de manera que se logre reforzar los aprendizajes obtenidos en clases y así mismo se fomenta el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

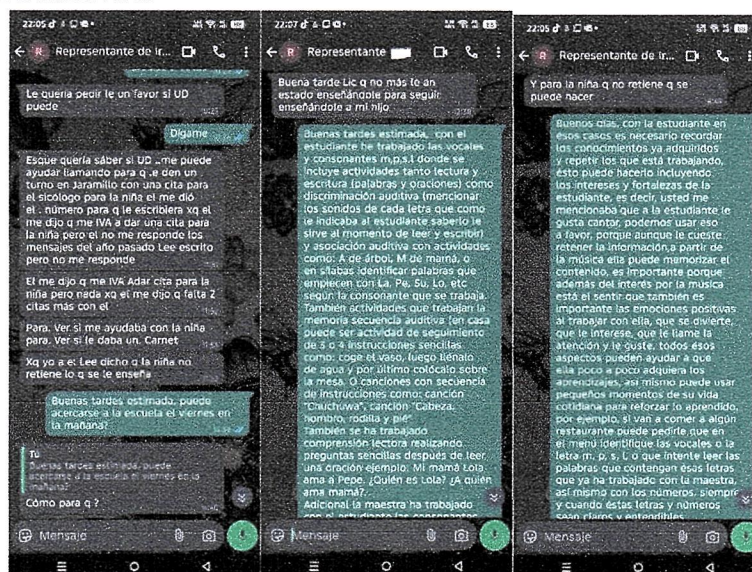


Figura 24: Evidencia de la orientación a los padres.

P.F.06.1 Facilitar materiales y actividades específicas y adaptadas a las NEE del estudiante para apoyo educativo en el hogar

Se brindó material específico para su utilización en el hogar según las necesidades de los estudiantes incluyendo indicaciones de su uso. Esta es una de las estrategias que buscan responder a la limitada disponibilidad de tiempo de los padres debido a sus responsabilidades laborales, buscando optimizar el tiempo compartido en casa para favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades esenciales del alumno.

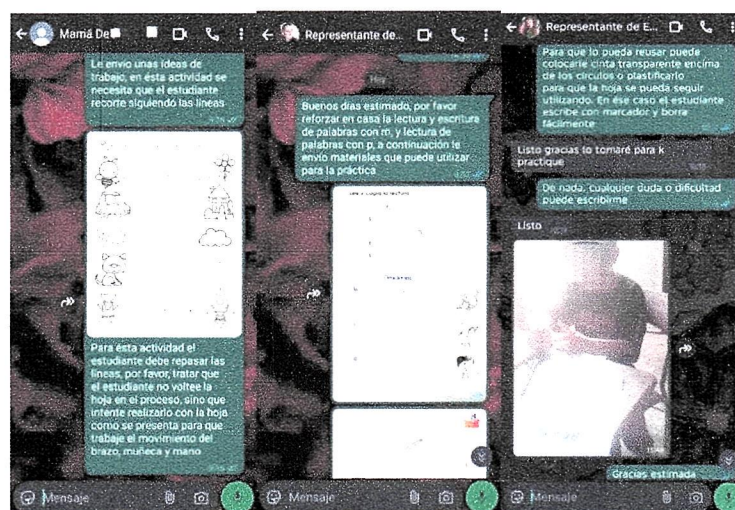
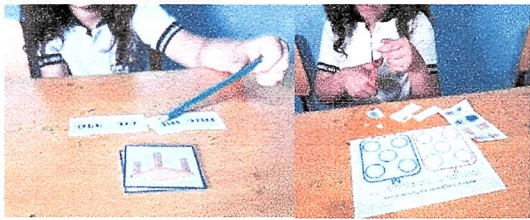


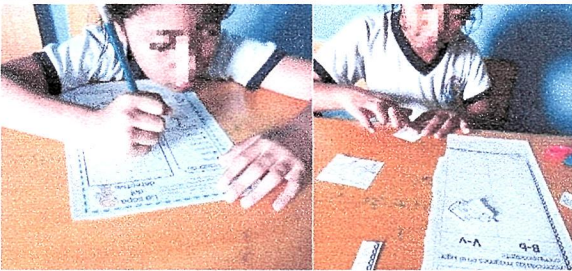
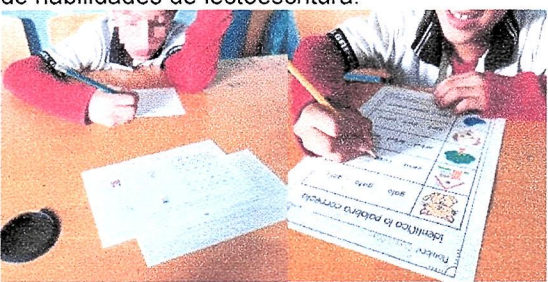
Figura 25: Evidencia de los materiales facilitados a los padres.

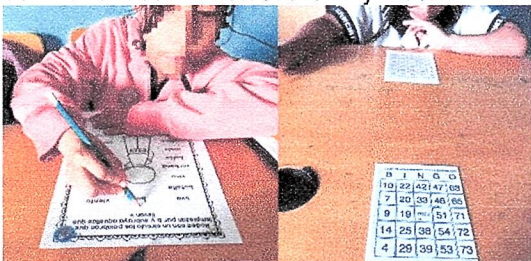
3.1.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE

A continuación, se exponen las actividades desarrolladas de manera individualizada con un total de 12 estudiantes considerando a aquellos que contienen una mayor dificultad y necesidad. Así mismo, para cuidar la privacidad e integridad de los estudiantes se utiliza las iniciales del nombre y apellido, y se cubre los rostros.

Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas/ priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: J.I.P.V Fecha de nacimiento: 2019 Grado que cursa: 1 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Trastorno del espectro autista	Necesidad de fortalecer las habilidades de lenguaje en el área de comunicación. Necesidad de fortalecer habilidades motrices.	Se desarrollaron estrategias enmarcadas en sus destrezas motrices y de comunicación.  Se desarrollaron estrategias enmarcadas en sus destrezas motrices y de comunicación. 

Estudiante: L.A.L.C. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 2 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Trastorno del Espectro Autista, TDAH y Trastorno de la conducta.	Necesidad de fomentar las habilidades conductuales.	Se desarrollaron estrategias para el desarrollo de conducta positivas. 
Estudiante: M.J.J.R. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 2 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de reconocer los fonemas y las letras del abecedario.	Se realizaron estrategias para el desarrollo de habilidades en lectoescritura y motricidad fina. 
Estudiante: T.G.M.G. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidades en el desarrollo de la conciencia fonológica, específicamente en el reconocimiento del alfabeto y en la adquisición de habilidades para la formación de palabras.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura. 
Estudiante: J.E.M.L. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no	Necesidad de fortalecer áreas de funciones básicas que incluya reconocimiento de las letras del abecedario y formación de palabras.	Se desarrollaron estrategias para el desarrollo de destrezas alfabéticas. 

asociado a discapacidad.		
Estudiante: D.S.L.P. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de trabajar los fonemas y desarrollar la escritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la escritura. 
Estudiante: A.Y.C.P. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de fortalecer la lectura y escritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura. 
Estudiante: E.Y.M.C. Fecha de nacimiento: 2015 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: NEE no asociado a discapacidad Dificultad de aprendizaje en lectoescritura y matemática.	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura. 
Estudiante: D.A.S.G. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB.	Necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura y trabajar áreas de funciones básicas.	Se realizaron estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades en lectoescritura, en ortografía.

Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.		
Estudiante: A.D.M.M. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de desarrollar áreas de funciones básicas que incluyendo el reconocimiento de letras y fonemas.	Se desarrollaron estrategias para el desarrollo de conocimientos alfabéticos. 
Estudiante: I.Y.P.E. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: NEE no asociado a discapacidad Trastorno mixto de las habilidades escolares.	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura y matemática realizando repaso constante debido a las dificultades en la retención de información. 
Estudiante: O.J.P.B. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de fortalecer sus habilidades en funciones básicas incluyendo matemática y lectoescritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura y matemáticas. 

3.2 Informe actividades realizadas semestre 2

En el presente informe se reportan las actividades planificadas en el segundo periodo de intervención que corresponden al servicio social educativo.

3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.2.1.1. A nivel de Comunidad Educativa

C.E.06 Sensibilización por el Día Mundial de la sordoceguera

Se realizó la sensibilización por el Día Mundial de la sordoceguera, la cual se llevó a cabo en hora cívica con la asistencia de estudiantes, docentes y directivo. Se proporcionó información sobre la declaración del día conmemorativo en honor de Hellen, definición de sordoceguera y tipos de comunicación. Se brindaron actividades para concientizar sobre sus limitaciones y maneras de comunicarse.



Figura 26: Conmemoración del Día Mundial de la sordoceguera.

C.E.02 Implementación de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro

Se implementaron señaléticas en las aulas, sala de cómputo, dirección, DECE y bar de la Institución para fortalecer la accesibilidad cognitiva de sus miembros, fortaleciendo el desplazamiento independiente; se incluyó la implementación de braille debido a que en la jornada vespertina se encuentran 2 estudiantes con discapacidad

visual. Así mismo, las señaléticas cuentan con palabra e imagen incluyendo los logos de la Institución, Universidad y ARASAAC.



Figura 27: Implementación de Accesibilidad cognitiva en diversos espacios de la institución.

C.E.03 Capacitación sobre la accesibilidad cognitiva

La capacitación sobre la accesibilidad cognitiva fue realizada en la cancha de la Institución en hora cívica con la presencia de directivos, docentes y estudiantes, en la cual se abordó la definición, su utilización, importancia y público destinado, para garantizar la inclusión y comprensión del entorno.

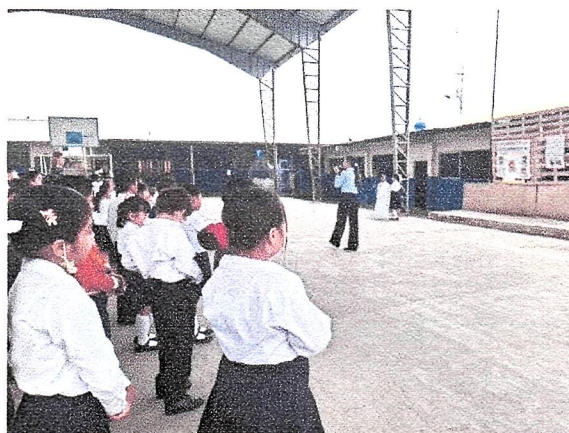


Figura 28: Sensibilización de Accesibilidad cognitiva.

C.E.07 Adecuación y organización de un aula de apoyo pedagógico

Se realizó la implementación de un aula adaptada e inclusiva, en un salón que estaba en desuso, que funcione como un entorno accesible y estructurado, dotándolo de recursos didácticos y materiales adaptados, para facilitar intervenciones pedagógicas personalizadas, beneficiando de manera transversal a toda la comunidad educativa.



Figura 29: Aula de apoyo pedagógico.

C.E.08 Sensibilización sobre la inclusión

Se realizó la sensibilización en la casa abierta organizada por la Institución, con la participación de 2 estudiantes con NEE de 4to “B” quienes fueron ponentes, ofreciendo a la comunidad educativa información sobre qué es inclusión y cuál es su importancia en el ámbito académico e interacción social. Se organizó un stand compartido con el DECE en la cual se ofreció información y juego lúdico para concientizar sobre la inclusión.





Figura 30: Sensibilización sobre inclusión.

3.2.1.2. A nivel de docentes

D.01.2. Observación áulica

Se ejecutaron las observaciones áulicas de los nuevos casos de estudiantes con NEE con el fin de recopilar información relevante sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos y adaptaciones curriculares implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Las observaciones tienen como finalidad identificar prácticas inclusivas, necesidades de ajuste y mejoras para garantizar la atención a la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes en el aula.



Figura 31: Observación áulica.

D02.2 Asesoría docente

Se realizaron asesorías a los docentes de la jornada matutina en diversos temas de interés, como: estrategias y recursos de lectoescritura, matemática, conducta, lenguaje-comunicación, atención y motivación, y relación docente-estudiante. Estas

asesorías forman parte de las actividades que buscan fomentar la participación e inclusión de estudiantes con y sin necesidades específicas asociadas o no a discapacidad.



Figura 32: Asesoría docente.

D.04 Capacitación docente sobre el uso de la herramienta tecnológica

ARASAAC

Se realizó la capacitación sobre ARASAAC a los docentes para la creación de materiales adaptados, brindando información sobre su definición, público destinado, contenidos y guía en la utilización de la página ARASAAC, y sus diversos pictogramas. Así mismo, se realizaron ejemplos prácticos para la creación de material de apoyo al desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

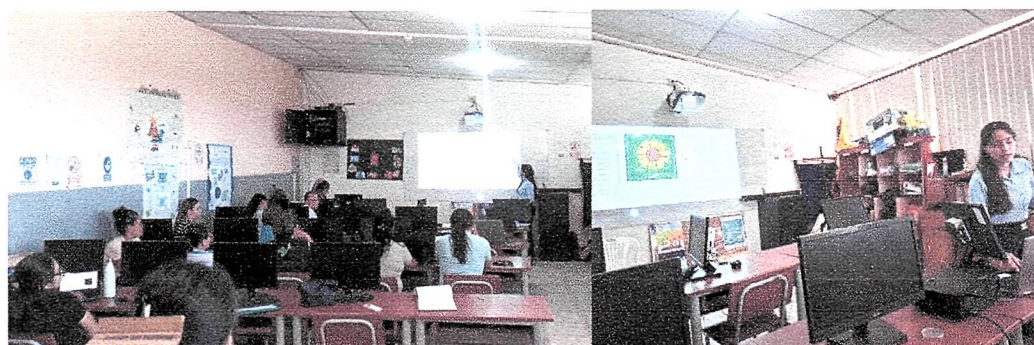


Figura 33: Capacitación sobre ARASAAC a los docentes de la Institución.

D.06 Orientación sobre el Trastorno del espectro autista

Se realizó la orientación a los docentes sobre el TEA, brindando información sobre las características, señales de alerta, formas de comunicación, estrategias de identificación y regulación emocional, y comunicación funcional con sistema alternativo y aumentativo de comunicación



Figura 34: Orientación sobre TEA.

D.07 Proveer el uso de materiales accesibles

Se brindó a los docentes enlaces de materiales accesibles (fichas, juegos educativos, recursos visuales, entre otros.) con la finalidad de promover el uso de materiales adaptados a las necesidades existentes en el aula que permitan apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

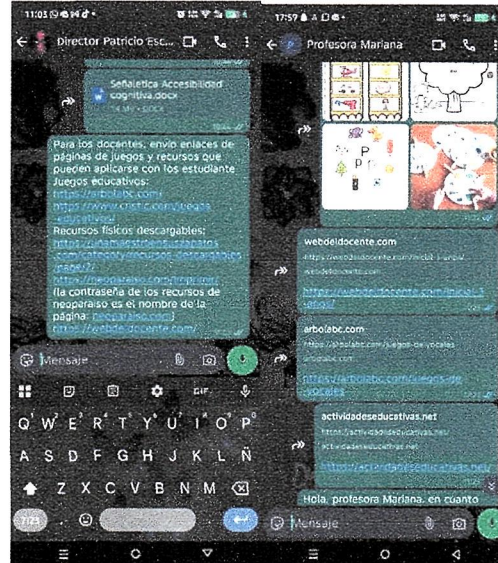


Figura 35: Evidencia de enlaces compartidos.

3.2.1.3. A nivel de estudiantes

E.07 Taller interactivo de lengua de señas

Se desarrolló un taller interactivo con los estudiantes de la jornada matutina en la sala de cómputo de la institución, aprendiendo en 8 intervenciones, las letras del abecedario en lengua de señas mediante la imitación visual de las señas, finalizando con una dinámica grupal de reconocimiento y uso de su nombre en señas.



Figura 36: Taller de lengua de señas.

3.2.1.4. A nivel de padres de familia

P.F.03 Capacitación sobre ARASAAC

Se realizó la capacitación en la sala de cómputo de la Institución a madres de familia sobre la creación de materiales adaptados, utilizando la herramienta tecnológica ARASAAC, brindando orientaciones prácticas para diseñar recursos que respondan a las necesidades específicas de sus hijos e hijas, fomentando el aprendizaje desde casa y fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela.

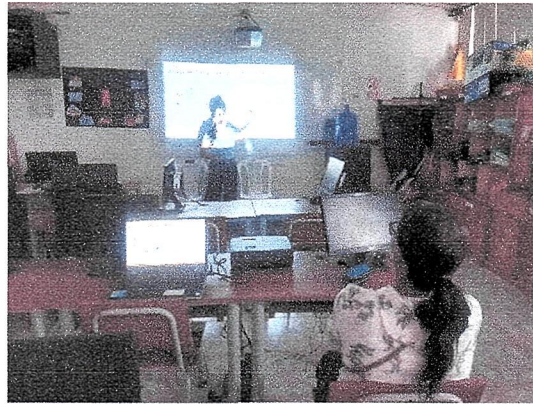


Figura 37: Capacitación a madres de familia.

P.F.05.2 Asesoría a los padres de familia

Se ejecutaron las orientaciones dirigidas a los padres de familia de estudiantes identificados con necesidades educativas asociadas y no a discapacidad, brindando estrategias que pueden aplicarse dentro del hogar de manera que se logre reforzar los aprendizajes obtenidos en clases y así mismo se fomenta el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

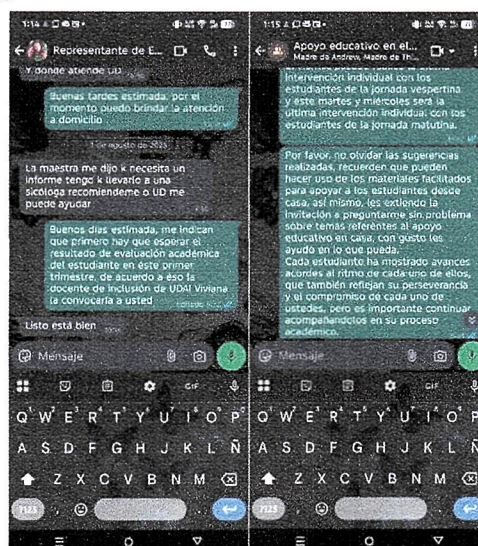


Figura 38: Evidencia de las orientaciones a los padres.

P.F.06.2 Recursos y actividades personalizadas

Se proporcionó materiales específicos para su utilización en el hogar según las necesidades del estudiante incluyendo indicaciones de su uso. Estos materiales son parte de las estrategias que buscan solventar la limitada disponibilidad de tiempo de los padres, con el propósito de optimizar el tiempo compartido en casa para fortalecer las habilidades esenciales del alumno.

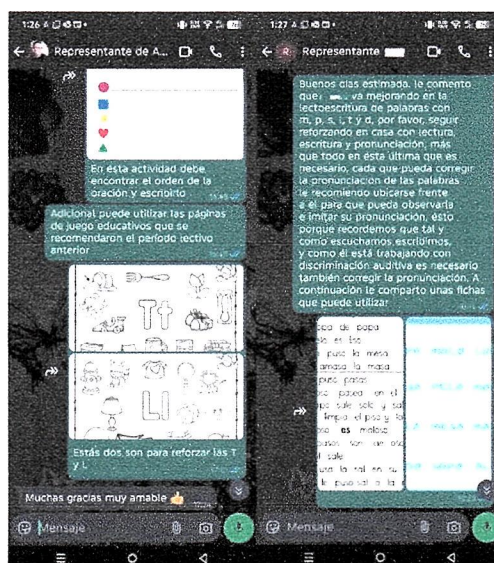


Figura 39: Evidencia de los recursos brindados a los padres.

P.F.07. Orientación sobre el Trastorno del espectro autista

Se realizaron orientaciones sobre el TEA brindando información sobre las características, habilidades y se compartió las cuentas de madres de niños/as con autismo para compartir experiencias y estrategias que permitan apoyar su desarrollo en el hogar, favoreciendo la comprensión e involucramiento.

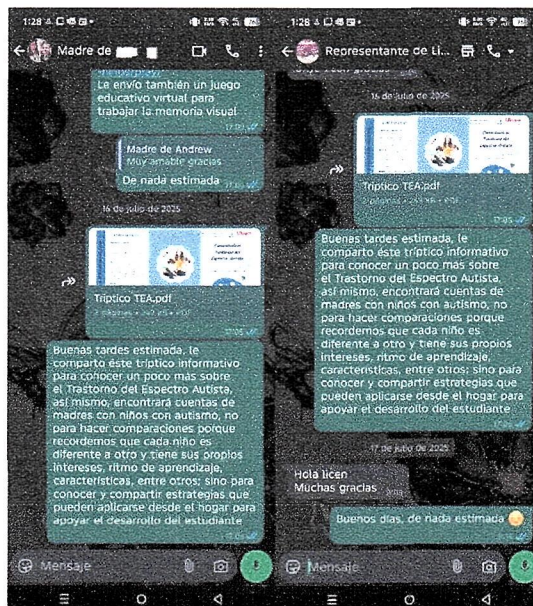


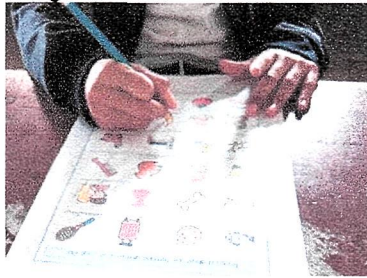
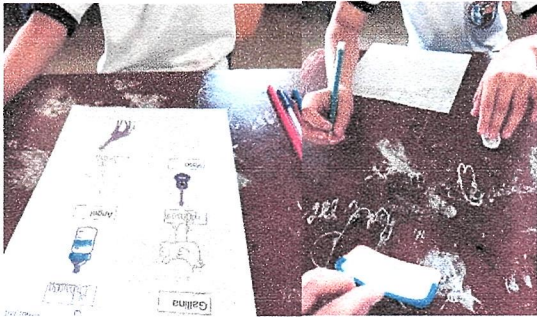
Figura 40: Evidencia de los recursos brindados a los padres.

3.2.2 Actividades desarrolladas intervención individual con estudiantes con NEE

A continuación, se exponen las actividades desarrolladas en el segundo semestre de manera individualizada con un total de 10 estudiantes considerando a aquellos que contienen una mayor dificultad y necesidad. Así mismo, para cuidar la privacidad e integridad de los estudiantes se utiliza las iniciales del nombre y apellido, y se cubre los rostros.



Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas/ priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: J.I.P.V Fecha de nacimiento: 2019 Grado que cursa: 1 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Trastorno del espectro autista	Necesidad de fortalecer las habilidades de lenguaje en el área de comunicación. Necesidad de fortalecer habilidades motrices.	Se desarrollaron estrategias que fortalecieran su motricidad fina y gruesa, y su comunicación con SAAC. 
Estudiante: L.A.L.C. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 2 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Trastorno del Espectro Autista, TDAH y Trastorno de la conducta. Estado: Inasistencia temporal.	Necesidad de fomentar las habilidades conductuales. Necesidad de fortalecer las habilidades sociales.	Se desarrollaron actividades que fortalecieran sus habilidades sociales reconociendo las acciones positivas y negativas, así mismo, el ejercicio de respiración para la gestión emocional. 
Estudiante: T.G.M.G. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidades en el desarrollo de la conciencia fonológica, específicamente en el reconocimiento o del alfabeto y en la adquisición de habilidades para la formación de palabras.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura considerando actividades que incluyan habilidades que necesita fortalecer. 
Estudiante: J.E.M.L. Fecha de nacimiento: 2016	Necesidad de fortalecer áreas de funciones básicas que	Se desarrollaron estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura incluyendo funciones básicas.

Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	incluya reconocimiento de las letras del abecedario y formación de palabras.	
Estudiante: D.S.L.P. Fecha de nacimiento: 2017 Grado que cursa: 3 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de trabajar los fonemas y desarrollar la escritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la escritura, con actividades de discriminación y ortografía. 
Estudiante: A.Y.C.P. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Autismo en la niñez y TDAH.	Necesidad de fortalecer la lectura y escritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura tomando en cuenta áreas por desarrollar como la discriminación visual y auditiva. 
Estudiante: E.Y.M.C. Fecha de nacimiento: 2015 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: NEE no asociado a discapacidad Dificultad de aprendizaje en lectoescritura y matemática.	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con actividades de interés. 

Estudiante: D.A.S.G. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura y trabajar áreas de funciones básicas.	Se realizaron estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades en lectoescritura, en ortografía y formación de palabras. 
Estudiante: A.D.M.M. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta una dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de desarrollar áreas de funciones básicas que incluyendo el reconocimiento de letras y fonemas.	Se desarrollaron estrategias para el desarrollo de conocimientos alfabéticos necesarios para el proceso de lectoescritura. 
Estudiante: O.J.P.B. Fecha de nacimiento: 2016 Grado que cursa: 4 año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta dificultad de aprendizaje no asociado a discapacidad.	Necesidad de fortalecer sus habilidades en funciones básicas incluyendo matemática y lectoescritura.	Se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura y matemáticas. 

4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

Desde el ámbito de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel García Márquez”, se ha observado un cambio favorable en la interacción y colaboración entre todos los miembros. Este avance ha fortalecido un entorno inclusivo, promoviendo un sentido de pertinencia y fomentando el respeto por la diversidad. Las actividades conjuntas han incrementado la empatía y el compromiso colectivo, facilitando el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas.

A continuación, se detalla el resultado de impacto del eje de comunidad educativa:

Tabla 1 Resultados a nivel comunidad educativa

Ejes de acción: Comunidad educativa			
Reporte semestral 1			
Actividad:			
Sensibilización del “Día Internacional de la Lengua de Señas” para conocer la diversidad lingüística existente en nuestra sociedad y su importancia.			
Interpretación del Himno Nacional del Ecuador.			
Capacitación sobre la lengua de señas y su importancia para las personas con D.A.			
Capacitación de 6 palabras básicas en lengua de señas: hola, chao, buenos días, por favor, gracias y Ecuador.			
Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar sobre el “Día Internacional de la Lengua de Señas”.	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos	Interpretación del himno del Ecuador 3 minutos. Realización de cartel informativo 2 horas. Realización de cartel de señas 3 horas. Realización de actividad de aprendizaje 20 minutos.	5 horas con 23 minutos
Actividad:			
Implementación de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro.			
Rotulación con pictogramas de aulas, salas y bar escolar.			
Implementación de señalética en espacios de uso común como: baños, aulas, bar, sala de cómputo y dirección.			
Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de favorecer la accesibilidad cognitiva en	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos.	Creación del material digitalmente 8 horas	22 horas y 30 minutos

espacios de uso común.

Realización de señalética física 3 horas
 Realización de palabras en braille y colocación en las señaléticas 8 horas y 30 minutos
 Implementación en los lugares correspondientes 3 horas.

Actividad:

Sensibilización del “Día Internacional de las personas con discapacidad”
 Capacitación sobre las diversas discapacidades.
 Realización de actividad recreativa incluyendo las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar sobre el “Día Internacional de las personas con discapacidad”	312 estudiantes. 11 docentes. 3 directivos.	Realización de cartel 2 horas. Realización del juego de pesca 8 horas.	10 horas

Reporte semestral 2

Actividad:

Capacitar a la comunidad educativa sobre la accesibilidad cognitiva, reconociendo su utilización, importancia y público destinado, para garantizar la inclusión y comprensión del entorno.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de comprender la importancia del uso de la accesibilidad cognitiva en los diversos espacios de uso común.	301 estudiantes 10 docentes. 3 directivos	Realización de cartel 2 horas.	2 horas

Actividad:

Adecuación y organización de un aula de apoyo pedagógico enfoque hacia la accesibilidad e inclusión, mediante la implementación de zonas diferenciadas, recursos didácticos y materiales adaptados para el desarrollo de intervenciones pedagógicas personalizadas.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de contar con un espacio adecuado y adaptado.	488 estudiantes 17 docentes 5 directivos	Decoración de puerta 7 horas. Realización de señalética 2 horas con 30 minutos. Decoración del aula 5 horas con 30 minutos.	18 horas

Realización de
 tarjeta de abecedario
 3 horas

Actividad:

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión.

Realizar la sensibilización sobre la inclusión, en la casa abierta que se realizará en el patio de la institución, con la colaboración de 2 estudiantes de 4to "B".

Realizar una actividad dinámica y colaborativa utilizando el juego del laberinto.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión.	488 estudiantes y padres de familia 17 docentes 5 directivos	Realización de cartel de inclusión 1 hora con 30 minutos. Realización de cartel de importancias 2 horas. Realización de juego del laberinto 5 horas. Decoración del stand 1 hora. Adaptación del material para estudiantes con NEE 2 horas. Ensayos con estudiantes con NEE 1 hora con 30 minutos.	13 horas
Total			70 horas 53 minutos

Durante el primer y segundo semestre se llevaron a cabo diversas intervenciones a nivel comunidad educativa, beneficiando a 488 estudiantes, 17 docentes, 5 directivos y padres de familia. Estas actividades tuvieron un total de **70 horas con 53 minutos**, las cuales estuvieron enmarcadas en fomentar la inclusión dentro de la institución reconociendo la diversidad y eliminando barreras que dificultan la participación, brindando información sobre lengua de señas, braille, diversas discapacidades, accesibilidad cognitiva, sordoceguera e inclusión.

A continuación, se detalla el resultado de impacto del eje docente:

Tabla 2 Resultados a nivel docentes

Ejes de acción: Docentes
Reporte semestral 1
Actividad:

Realizar observación áulica con el propósito de analizar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de observaciones en el entorno áulico.	8 docentes.	Cada observación áulica 1 hora con 30 minutos	27 horas con 30 minutos.

Actividad:

Asesorar a los docentes en las estrategias a llevar a cabo para fortalecer las habilidades de los estudiantes en el aula.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de estrategias para favorecer la educación de los estudiantes.	8 docentes.	Cada asesoría un aproximado de 30 minutos	8 horas

Actividad:

Capacitación a los docentes de la jornada matutina y vespertina para la realización de planificación curricular con DUA fortaleciendo las competencias y habilidades del docente.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de fomentar la competencia docente en la planificación con DUA.	11 docentes.	Realización de diapositiva 3 horas. Realización de cartel 1 hora con 30 minutos. Intervención 1 hora.	5 horas con 30 minutos.

Reporte semestral 2
Actividad:

Observar el desarrollo de las clases para analizar las metodologías pedagógicas puestas en práctica por los docentes.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de observaciones en el entorno áulico.	9 docentes.	Cada observación áulica 1 hora con 30 minutos	23 horas con 40 minutos

Actividad:

Orientar a los docentes sobre las estrategias más adecuadas para potenciar las habilidades de los estudiantes dentro del salón de clase.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de estrategias para favorecer la educación de los estudiantes.	7 docentes	Cada asesoría un aproximado de 30 minutos	7 horas

Actividad:

Capacitación docente sobre el uso de la herramienta tecnológica ARASAAC para la creación de materiales adaptados.

Guiar en la utilización de la página ARASAAC y sus diversos pictogramas.

Creación de material que apoye en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
----------------------	---------------	--------	----------------

Necesidad de fomentar a los docentes en la implementación de herramientas y estrategias que favorezcan en proceso de enseñanza-aprendizaje.	17 docentes	Realización de diapositiva 5 horas. Intervención 1 hora.	6 horas
Total			75 horas 40 minutos

En la tabla presentada se muestra un progreso en cuanto a las observaciones, asesorías y capacitaciones dirigidas al personal docente, sumando **75 horas con 40 minutos**, las cuales contribuyeron a superar las dificultades, barreras actitudinales y resistencia al cambio. Esto en función a las actitudes frente a las NEE, adaptaciones y material de apoyo.

A continuación, se detalla el resultado de impacto del eje de estudiantes:

Tabla 2 Resultados a nivel estudiantes

Ejes de acción: Estudiantes
Reporte semestral 1
Actividad:

Sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar.

Identificar las acción correctas e incorrectas en la interacción familiar.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
----------------------	---------------	--------	----------------

Necesidad de identificar y concientizar sobre la violencia intrafamiliar	32 estudiantes.	Realización de diapositivas 3 horas. Realización de carteles 3 horas. Realización de material 3 hora. Intervención 1 hora.	10 horas
--	-----------------	---	----------

Actividad:

Sensibilizar sobre la violencia sexual identificando mediante el semáforo corporal las partes del cuerpo que pueden o no tocarse fomentando la prevención de situaciones de abuso.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
----------------------	---------------	--------	----------------

Necesidad de sensibilizar y prevenir situaciones de violencia sexual.	30 estudiantes.	Realización de diapositivas 3 horas. Realización de carteles 5 horas. Realización de material 2 horas. Intervención 1 hora.	11 horas
---	-----------------	--	----------

Actividad:

Sensibilizar a los estudiantes sobre la violencia sociocultural, reconociendo la diversidad cultural, racial y de religión, identificando las manifestaciones de violencia para su prevención.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar sobre situaciones de violencia socio cultural.	27 estudiantes.	Realización de diapositivas 3 horas. Realización de carteles 3 horas. Realización de material 2 horas. Intervención 1 hora.	9 horas

Reporte semestral 2
Actividad:

Desarrollar un taller interactivo con los estudiantes, aprendiendo cada letra del abecedario en lengua de señas mediante la imitación visual de las señas, finalizando con una dinámica grupal de reconocimiento y uso de su nombre en señas.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de conocimiento de la lengua de señas como medio de comunicación.	20 estudiantes.	Realización de cartel del abecedario 9 horas. Cada intervención 30 minutos.	13 horas
Total			43 horas

En el eje estudiantes se fortaleció el pensamiento crítico en cuanto a actitudes, convivencia e inclusión, reconociendo la diversidad de lenguas y formas de aprendizaje. Las actividades mostradas en la tabla de resultados tuvieron un tiempo total de **43 horas**, las cuales se llevaron a cabo mediante charlas sobre las diversas formas de violencia y aprendizaje de lengua de seña e inclusión mediante juegos. A continuación, se detalla el resultado de impacto del eje de padres de familia:

Tabla 4 Resultados a nivel padres de familia

Ejes de acción: Padres de familia
Reporte semestral 1
Actividad:

Capacitación al representante legal sobre estrategias de apoyo que pueden brindarse dentro del hogar.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de estrategias que pueden usarse desde casa para apoyar el aprendizaje del estudiante.	12 padres.	Realización de diapositiva 3 horas Realización de cartel 1 hora con 30 minutos. Intervención 1 hora.	5 horas con 30 minutos.

Actividad:

Facilitar recursos digitales accesibles y gratuitos para apoyar el proceso educativo en el hogar, brindando una guía de pasos a seguir según la necesidad específica.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de recursos para el apoyo educativo dentro del hogar	12 padres	Cada padre un tiempo aproximado de 30 minutos. Búsqueda de material 1 hora con 30 minutos.	24 horas

Actividad: Realizar orientación con la familia para explicar y recomendar estrategias específicas que apoyen el desarrollo del estudiante.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de orientar a la familia en el uso de estrategias específicas para favorecer el desarrollo del estudiante.	12 padres.	Cada padre un tiempo aproximado de 30 minutos.	6 horas

Reporte semestral 2
Actividad:

Capacitación dirigida a padres y madres de familia sobre la creación de materiales adaptados, utilizando la herramienta tecnológica ARASAAC.

Brindar orientaciones prácticas para diseñar recursos que respondan a las necesidades específicas de sus hijos e hijas, fomentando el aprendizaje desde casa y fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de crear materiales adaptados haciendo uso de la tecnología.	3 padres	Realización de diapositiva 5 horas Intervención 1 hora.	6 horas

Actividad:

Orientar a la familia en el uso de estrategias concretas y adaptadas para apoyar el desarrollo del estudiante.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de orientar a la familia en el uso de estrategias específicas para favorecer el desarrollo del estudiante.	10 padres	Cada padre un tiempo aproximado de 30 minutos. Búsqueda de material 1 hora con 30 minutos.	20 horas

Actividad:

Brindar recursos y actividades personalizadas, destinadas al acompañamiento educativo en casa.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de proporcionar actividades específicas para fortalecer el desarrollo del estudiante en el hogar.	10 padres	Cada padre un tiempo aproximado de 30 minutos.	5 horas
Total			66 horas 30 minutos

En el eje de padres de familia se desarrollaron diversas actividades que suman un total de **66 horas con 30 minutos**, mediante intervenciones de capacitación y orientación de estrategias y recursos aplicados en el hogar para el apoyo e involucramiento en el proceso académico de los estudiantes. Debido al tiempo limitado de los padres las orientaciones se realizaron mediante la tecnología. A través de las intervenciones individualizadas a los estudiantes, se observaron avances en su aprendizaje individual, mediante las estrategias adaptadas y aplicadas a sus necesidades. Se ha fortalecido en el transcurso de las intervenciones sus habilidades de lectoescritura, matemáticas, motricidad, comunicación funcional y emocional, las cuales suman un total de **118 horas con 40 minutos**.

Tabla 5 Resultados en intervenciones a estudiantes con NEE

Reporte semestral 1

Número de intervenciones	Tiempo	Total de horas
108	40 minutos	72 horas

Reporte semestral 2

Número de intervenciones	Tiempo	Total de horas
70	40 minutos	46 horas 40 minutos
Total		118 horas 40 minutos

5. CONCLUSIONES

- A nivel de centro, la Institución se ha mostrado interesado por temas de inclusión. A través de las diversas intervenciones se logró el reconocimiento sobre los diferentes tipos de discapacidad, formas de comunicación y la comprensión del entorno mediante la implementación de señaléticas, sin embargo, persiste la necesidad de seguir fortaleciendo practicas inclusivas por medio de sensibilizaciones, estrategias dirigidas a los miembros de la Escuela; además de realizar la adaptación en la infraestructura para garantizar la seguridad de las personas con y sin condición de discapacidad.
- A nivel docentes, se puede concluir en que las asesorías y capacitaciones brindadas fueron de utilidad para garantizar cambios de perspectivas hacia la NEE y promover procesos de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la diversidad en el aula. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo conocimientos sobre inclusión educativa y estrategias individualizadas.
- A nivel de estudiantes, se llega a la conclusión que las intervenciones realizadas contribuyeron al fortalecimiento de pensamiento y actitudes inclusivas, mejorando la convivencia de sus miembros evitando la exclusión. Los estudiantes fueron capaces de reflexionar y fortalecer el pensamiento crítico hacia las diferencias educativas y personales.

- A nivel de padres de familia, al igual que los demás ejes, se evidencia el involucramiento de algunos padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que otro grupo presenta tiempo limitado debido a la necesidad económica y laboral de las familias. Sin embargo, se observa el interés por las estrategias y avances personales de sus hijos.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad educativa la adaptación de entornos de constante desplazamiento, como: cancha, aulas, baño, entre otros en infraestructura y recursos visuales que permitan comprender los diferentes espacios y trasladarse de forma independiente, tomando en cuenta todas las diversas necesidades existentes. De igual manera, implementar programas de sensibilización y capacitación dirigidas a toda la comunidad educativa que permita seguir fortaleciendo las practicas inclusivas en la institución.
- Por otro lado, se recomienda a los docentes seguir fortaleciendo sus competencias en el ámbito educativo, mediante capacitaciones y orientaciones que de forma simultánea promuevan la participación educativa de los estudiantes tomando en cuenta sus características y necesidades, y optimizar la adaptación y planificación curricular para garantizar que los conocimientos impartidos puedan llegar a cada miembro estudiantil.
- Así mismo, se recomienda a nivel de estudiantes fomentar espacios de reflexión y colaboración que permita fortalecer actitudes inclusivas y de convivencia armónica que incluyan la comprensión sobre las diversas discapacidades y formas de aprendizaje que busquen prevenir cualquier forma de exclusión.
- Finalmente, se recomienda el fortalecimiento de la participación de los padres de familia mediante talleres, orientaciones que permitan conocer las estrategias a implementar para apoyar el proceso educativo de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua_pautas_intro_cv-libre.pdf?1515506657=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3_Universal_para_el_Aprendizaje_DUA.pdf&Expires=1754603137&Signature=VCaAqjp1Vh-DCYFfRU0mteivFhPqsH5sM8DcxleZ5R
- Chávez, I., Vargas, H., García, J., Santana, R., & López, L. (2025). Las Inserciones Curriculares como Enfoque Transformador en el contexto educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18112
- Cornelio, N. (2008). Neurobiología del síndrome de Tourette. *Revista de Neurología*.
https://tourette.es/wp-content/uploads/2018/03/neurobiologia_del_ST.pdf
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2016). Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista. Virginia, USA: Science Writing, Press, and Dissemination Branch. <https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/guia-para-padres-sobre-trastorno-espectro-autista.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España. (2017). Herramientas de comunicación alternativa para personas con TEA. Barcelona, España: Oficina Permanente Especializada.
https://imserso.es/documents/20123/1858052/enlace21_com_alternativa.pdf/a4e4a3553-20ae-35bc-574d-9483d00f6c5f
- Pacheco, F. (2016). El alumno con TDAH en el aula.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1439/EL+ALUMNO+CON+TDAH+EN+EL+AULA.pdf?sequence=1>

ANEXOS

- **Anexo 4: Aportes al proceso de IC y perfil de egreso desde SSE**

Hoja con respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas de su servicio social educativo?

Una de mis experiencias positivas fue observar el progreso que iban teniendo los estudiantes en las intervenciones y el agradecimiento de los estudiantes mediante abrazos y palabras que me hicieron sentir orgullosa de mis esfuerzos. Sin embargo, mi experiencia negativa fue al asesorar a los docentes cuyos métodos de enseñanza son el tradicional, profesor que culpa a los padres o a los estudiantes por sus dificultades sin reflexionar sobre sus formas de enseñanza.

2. ¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?

El servicio social educativo fortaleció mi perfil profesional al brindarme la oportunidad de desenvolverme en el ámbito educativo, donde se pone en práctica los conocimientos adquiridos en cada materia cursada en nuestra Carrera, me permitió salir de mi zona de confort al desenvolverme como la profesional en educación especial, teniendo constante interacción con diversos autores de la Institución.

3. ¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?

Las fortalezas que pude identificar en mi servicio social educativo fue mi capacidad de escucha activa, el interés por la ludo pedagogía, comunicación efectiva, persistencia y habilidades manuales en creación de recursos y decoraciones. En cuanto a mis debilidades observadas fueron el miedo a



Uleam

ELOY ALFARO DE MANABI

equivocarme, falta de confianza y timidez.

4. ¿Qué competencias debería fortalecer la Carrera para mejorar el desempeño profesional del educador especial?

Considero que, aunque nuestra Carrera nos ha brindado conocimientos en intervención a la diversidad, planificación y creación de recursos; es necesario fortalecer competencias en planificación curricular con enfoque DUA, estrategias en intervención conductual y habilidades de comunicación y manejo de conflictos. Además de brindar conocimientos en primeros auxilios para poder ser capaces de prestar oportuna ayuda a los estudiantes con epilepsia u otras condiciones de salud.

- **Anexo 2: Consentimiento institucional**



Oficio N°17-KMMA-EDBGGM

Manta, 12 de septiembre de 2024

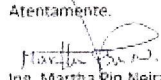
Doctora
Yisela Pantaleón Cevallos, Mg.
Directora Carreras de Educación Inicial y Educación Especial

Presente.-

Yo, Ing. MARTHA CECILIA PIN NEIRA Mg., en calidad de Directora de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ**, con cédula de identidad número 1310060254, autorizo que la Srta. SHAMANTA STEFANIE GARCÍA INTRIAGO, con cédula de identidad número 1351040603, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Especial, desarrolle sus actividades vinculadas al Servicio Social Educativo, programado desde la Unidad de Integración Curricular para la titulación.

Manifiesto también que, mediante oficio he sido informada de que, la prestación del Servicio Social se realizará durante dos períodos académicos universitarios, cuenta con el aval de la **Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI)** y el rol que desempeñará el estudiante es de Pedagogo de Apoyo.

Atentamente,


Ing. Martha Pin Neira
DIRECTORA ENCARGADA
C.I: 131006025-4
martha.pin@educacion.gob.ec
0989995453





Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ

- **Anexo 3: Planificaciones de actividades y programas ejecutados**



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Ministerio
de Educación

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220
calle 319
Amie: 13H02628

**SOLICITUD PARA LA CONVOCATORIA A PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTE LEGAL**

Manta, 23 de octubre del 2024

Estimado Rectora,

Me dirijo a usted para solicitar que se me permita convocar a reunión a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes identificados con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad para tratar temas relacionados a las habilidades y dificultades detectadas en el periodo de observación y evaluación.

Objetivo de la reunión

El propósito de esta reunión es informar al padre de familia o representante legal las características y necesidades identificadas con su representado, proponiendo las posibles intervenciones que pueden realizarse en el estudiante para fortalecer las áreas de dificultad y así mismo formar el consentimiento que apruebe mi intervención.

Proceso de reunión:

La reunión será realizada por la docente de apoyo a la inclusión **Shamanta Stefanie Garcia Intriago** con C.I **1351040603** quien conversará con el representante legal sobre su representado en temas del proceso que se ha llevado para la identificación de la necesidad educativa, revisando la información plasmada del consentimiento informado donde se describe las dificultades detectadas y las posibles intervenciones a realizar junto con el objetivo propuesto, seguido de la decisión del representante de aprobar o no la intervención propuesta, posteriormente se realiza la firma del acta de reunión y por último el registro de asistencia. La reunión será llevada a cabo durante el horario escolar regular en la hora convocada.

Adjunto nómina de casos a intervenir:

Ing. Martha Cecilia Pin Nera Alja
1310060254
Rectora de la Institución

Shamanta Stefanie Garcia Intriago
1351040603
Pedagogo de apoyo a la inclusión



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Ministerio
de Educación

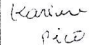
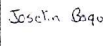
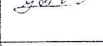
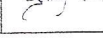
NÓMINA	
Grupo 1: Casos prioritarios	
Estudiantes	Curso
Jayden Isaac Pin Vera	Primero "A"
Matus Jared Jaime Rodríguez	Segundo "B"
Lían Alexander López Chonillo	Segundo "C"
Thiago Geovanny Mera García	Tercero "B"
Jesús Eugenio Marcillo Lino	Tercero "B"
Andrew Yadiel Cedeño Pico	Cuarto "A"
Emersson Yandel Mendoza Calderón	Cuarto "B"
Oana Juriel Peñafiel Baque	Cuarto "B"
Iranía Yuleidi Plúa Echeverría	Cuarto "C"
Grupo 2: Otros casos	
Daina Suriana López Palma	Tercero "C"
Dilan Alfonso Saez González	Cuarto "B"
Dilan Jadier Ribera Bermello	Cuarto "B"



REGISTRO DE ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

Tema de fortalecimiento de conocimientos: Autorización de intervenciones a las necesidades educativas específicas				Lugar:	Fecha:	Distrito: 13D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	131018082	Yolanda Echeverría	Ama de casa				
	131018082	Calderón López Kussandra	Obraja	Gabriel García Márquez	KussandraLopez@gmail.com	0937424932	
	1313022343	Mara Yaza Hinton	Comerciante	Gabriel García Márquez	mariaantonia0@hotmail.com	0974365043	

REGISTRO DE ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

Tema de fortalecimiento de conocimientos: Asesoría sobre estrategias dentro del hogar.				Lugar:	Fecha:	Distrito: 13D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
1	1313817353	MERA SOLCERISTA KIZUTTA HUMBERTO	EMPRESARIO PRIVADO	ESCUELA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	mera-humberto1@gmail.com	0992607161 0994568043	
2	1308174223	Karina Pico Cedeño	Ama de casa	Escuela Gabriel García Marquez	estherpico08@gmail.com	0969006158	
3	1351684384	Joselyn Michelle Baque Yoro	Ama de casa	Escuela Gabriel García Marquez	joselynbaqueyoro@gmail.com	0992356813	
4	131018082	Yolanda Echeverría	Ama de casa				
5	1314681345	Calderón López Kassandra Fabiana	Obraja	Escuela Gabriel García Marquez	KassandraCalderon@gmail.com	0974242938	



Uleam

ELOY ALFARO DE MANABÍ



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

6	1512920216	García Cheme Carla García	Alma de casa	Escuela Gabriel García Marquez		0931969096	Carla García
7	1314229060	Phonille Vazquez Edley Alejandra	Comunicante	Escuela Gabriel García Marquez	edley0202@hotmail.com	0980285044	Edley Vazquez
8	23452693	Amaz Bonzaki	Alma de casa			0983480043	Amaz Bonzaki
9	1314747278	Vero Melior Mayra Vero	Psicóloga	U.C. Gabriel García M.	mayravero1980@gmail.com	0080354539	Mayra Vero

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTES

Tema de fortalecimiento de conocimientos: Uso de Arasaac				Lugar: Sala de Computo	Fecha: 18 de julio del 2025	Distrito: 13D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
1	1306902501	Pence Bazarito Katty Germania	Docente	Esc. "Gabriel García Márquez"	Katty 3472 pence @gmail.com	0966323894	
2	1306749605	Valencia Perez Maria Eugenia	Docente	Esc. "Gabriel García Márquez"	Maria_eugenia @hotmail.com	0989270098	
3	136953338	Valencia Bonanza Celsia Gracia	DECC	Esc. Gabriel García M.	valencia_bonanza @hotmail.com	0969509891	
4	1302959252	García Pinoargote Maria del Carmen	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	Mariadelcarmen @hotmail.com	0968251606	
5	130483551-3	Petito Vilalobos Martha Leonor	Docente	Esc. "Gabriel García Márquez"	Marthapetito1969 @outlook.com	0992103631	

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

6	13077781-2	Reyes Figueroa Rosa Esther	Docente	Esc. "Gabriel García Márquez"	esther.reyes@ educacion.gob. ec	0986540185	
7	130433161	Barreiro Plaza Belgica Brugada	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	belgib.b63@ hol.com	0998196933	
8	130911457-2	Delgado Lucas Nelly Mariposa	Docente	Esc. "Gabriel García Márquez"	Nelly.delgadola educacion.gob.ec	0994301355	
9	131136298-0	Chavez Zumbano Givens Viviana	Docente	Gabriel García Márquez	givens.chavez educacion.gob. ec	0939515472	
10	130060354	Pineda Martha Cecilia	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	martha.pineda@ educacion.gob.ec	0928325003	
11	1304285669	Herrera Godoy Angel Custodio	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	angel.herrera@ educacion.gob.ec	0983394318	
12	1309707498	Carlos Jarama Lys Espinoza	Subdirectora	Esc. Gabriel García Márquez	carlos.borja@ educacion.gob. ec	0969612195	

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

33	1308052628	Flores Chiez Ana Maria	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	anam.flores@ educacion.gob. ec	0994154157	
34	1304575015	Baque Nieto Gloria Hilda	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	gloria.baque educacion.gob. ec	0982766630	
35	131201507-4	Archundia Antonio Dante Eduardo	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	dante.archundia@ educacion.gob. ec	0996745013	
16	1309494442	Montaña Trujillo Jenny Sandoz	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	mariana.quiza educacion.gob. ec	0983176406	
37	1312634283	Morán Chay Chavez Altagor	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	marian.chay@ educacion.gob. ec	0981211546	
18	1309378063	Quispe Torres Katy Yvonne	Docente	Esc. Gabriel García Márquez	katy.quispe@ educacion.gob.ec	0992730104	

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTES

Tema de fortalecimiento de conocimientos:				Lugar:	Fecha: Período lectivo		Distrito: 13D02
Asesoría docente				Escuela	2024-2025		
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
1	130944447-2	Quinn Sánchez Mariana Eulalia	Docente	Escuela "Gabriel G. Marquez"	mariana-quinn2@hotmail.com	0988176466	Mariana Quinn
2	1304039367	Carlos Alberto González Solís	Docente	Escuela G. G. Marquez	LEONCARLOS1027@gmail.com	099950028	Carlos Solís
3	130915487-2	Nelly Delgado Luras	Docente	Escuela "Gabriel G. Marquez"	nelly.delgado@educacion.gob.ec	0994501555	Nelly Delgado
4	130805262-8	Flores Ana María	Docente	Escuela Gabriel G. Marquez	anamaflores2012@hotmail.com	0994154137	Ana María Flores
5	1304575085	Baque Nelly Gloria Nelly	Docente	Escuela Gabriel G. Marquez	gloriabaque40@hotmail.es	0982766630	Gloria Baque

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

6	1312654253	Alvarez Alvarado Mariano Angelica	Docente	Escuela "Gabriel G. Marquez"	marianodiaz@educacion.gob.ec	0981219546	Mariano Alvarez
7	130433164-2	Barrero Plúa Belyca Bngida	Docente	Escuela Gabriel G. Marquez	Belyca663@hotmail.com	0999100933	Belyca Barrero

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Manta, 20 de septiembre del 2024.

Plan de acción

Día Internacional de la lengua de señas

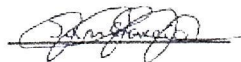
Objetivo

Informar sobre la importancia de la lengua de señas y conocer algunas palabras claves de este sistema comunicativo, comprendiendo la diversidad lingüística.

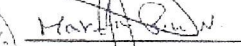
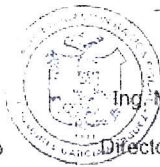
Actividad

Breve intervención en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Gabriel García Márquez" el lunes 23 de septiembre del 2024 en Hora Cívica por el Día Internacional de la lengua de señas que se conmemora el 23 de septiembre. Orden de actividades:

1. Himno Nacional del Ecuador en lengua de señas.
2. Breve charla sobre la lengua de señas.
3. Aprender 5 palabras en lengua de señas.



Shamanta Stefanie García Intriago
Estudiante en Servicio Social Educativo



Ing. Martha Cecilia Pin Neira Mg.
Directora de la Institución Educativa

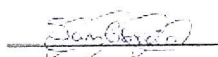
Manta, 4 de diciembre del 2024.

Plan de acción**Capacitación de planificación curricular con DUA****Objetivo**

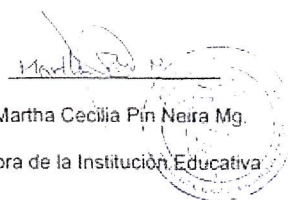
Fortalecer las competencias de los docentes para diseñar e implementar planificación curricular utilizando el enfoque de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), fomentando un entorno inclusivo y accesible que responde a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Actividad

Capacitar a los docentes sobre Planificación curricular DUA incluyendo definición, principios y ejemplos de aplicación de los principios, que se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Gabriel García Márquez" el lunes 9 de diciembre del 2024.



Shamanta Stefanie García Intriago
Estudiante en Servicio Social Educativo



Ing. Martha Cecilia Pin Neira Mg.
Directora de la Institución Educativa

Manta, 3 de julio del 2025.

Plan de acción

Arasaac para apoyar el desarrollo en casa

Objetivo

Brindar a las madres de familia herramientas prácticas y accesibles para elaborar y utilizar materiales visuales con Arasaac en el hogar, con el fin de apoyar y fortalecer el desarrollo comunicativo, la comprensión y la autonomía de sus hijos con autismo.

Actividad

Capacitación a padres de familia sobre el uso de Arasaac como herramienta para apoyar el desarrollo del alumno en el hogar, que se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Gabriel García Márquez" en la jornada matutina el martes 8 de julio del 2025.



Shamanta Stefanie Garcia Intriago

Estudiante en Servicio Social Educativo



Lic. Patricio Reyes Sornoza Mg.

Director de la Institución Educativa



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Especial

Registro de asistencia a actividad de intervención: Violencia por condición de discapacidad

Práctica de la asignatura Cátedra integradora: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje que contribuye a vinculación con la sociedad y tributa al proyecto "Espacios de atención pedagógica inclusiva para el desarrollo de la infancia, niñez y adolescencia"

Facultad:	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera:	Educación Especial		
Objetivo:	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.		
Institución educativa:	Escuela de Educación Básica Fiscal "Gabriel García Márquez"		
Curso:	4 ^{to} "C"	Edad aproximada:	8-9
Número de estudiantes:			
Responsable:	Lic. Rosa Cedeño Rengifo, Mg.		
Docente (s) en formación:	Shamanta Stefanie García Intrago		
Día:	Hora:	Lugar:	
28/10/2021	10:30	Salón de clases.	

Docentes

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Rol o cargo	Firma
1	1312694233	Muñoz Angelina María Altagracia	Docente	

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABI



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Especial

**Registro de asistencia a actividad de intervención:
Violencia por condición de discapacidad**

Práctica de la asignatura Cátedra Integradora: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje que contribuye a vinculación con la sociedad y tributa al proyecto "Espacios de atención pedagógica inclusiva para el desarrollo de la infancia, niñez y adolescencia"

Facultad:	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera:	Educación Especial		
Objetivo:	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes		
Institución educativa:	Escuela de Educación Básica Fiscal "Gabriel García Márquez"		
Curso:	4 ^{to} "C"	Edad aproximada:	8-9
Número de estudiantes:			
Responsable:	Lic. Rosa Cedeño Bengio, Mg		
Docente (s) en formación:	Shamanta Stefanie García Intrigao		
Día:	Hora:	Lugar:	
28/10/2024	10:30	Salón de clases	

Estudiantes

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
1	0966655326	Gabriela Alejandra Anchundia	Gabriela Anchundia
2	1152048273	Diana Avila Cuenca	Diana Avila
3	115092015	Verónica Belisario Becerra	Veronica Belisario
4	1152423246	Maholy Bravo Cuadras	Maholy Bravo

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

**Uleam**

ELOY ALFARO DE MANABI

**Uleam**
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABIFacultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades*Carrera de Educación Especial*

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
5	1352259194	Angel Calderon	Angel Calderon
6	1352358814	Jared Cedeño	Jared Cedeño
7	1352255824	Iris Espinoza	Iris Espinoza
8	1352269268	Iker Lacana	Iker Lacana
9	0350403366	Darlin Mera	Darlin Mera
10	152230042	Dreak Mera	Dreak Mera
11	1352530892	Alexa Pincay	Alexa Pincay
12	1352321028	Oscar Pincay	Oscar Pincay
13	1352351185	Jarbo Plua	Jarbo Plua
14	1352321036	Dan Rendon	Dan Rendon
15	1352280364	Bryanna Reyes	Bryanna Reyes
16	1352298762	Richard Rodriguez	
17	1352201667	Suei Silva	Suei Silva
18	1352368614	Darlin Solodspa	

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABI



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Especial

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
19	3357054091	Josue Tizon	Josue Tizon
20	3352335830	Grace Tinoco	Isabella Tinoco
21	3352393393	Geniss Tola	Saulem Brown
22	3352342305	Sofia Villafuerte	Rafael Villafuerte
23	3352342265	George Vinces	George Amos Vinces
24	3352369860	Dilan Yaza	Jaylan Yaza
25	3352258543	Nolani Zambreno	Nolani Zambreno

Av. Circunvalacion Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec





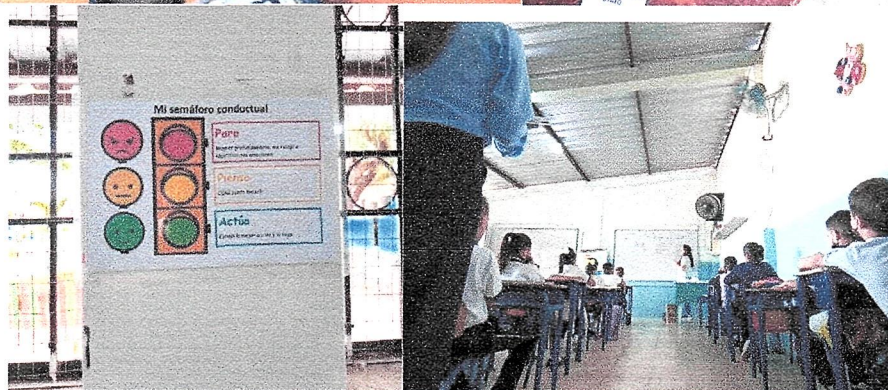
Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

- **Anexo 4: Evidencias gráficas**



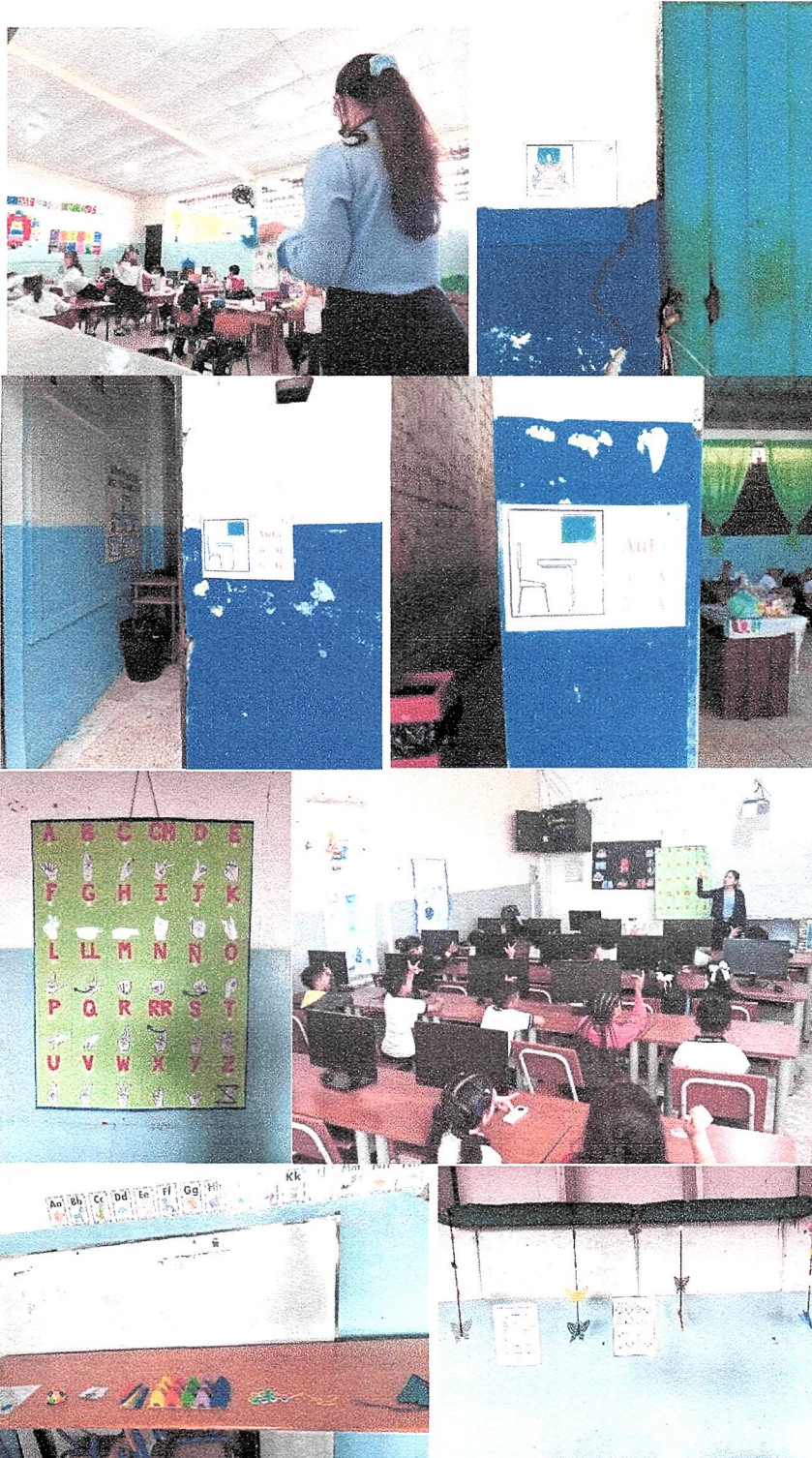


Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI





Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI





Uleam

ELOY ALFARO DE MANABI





Uleam

ELOY ALFARO DE MANABI





Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

- Anexo 5: Otros documentos necesarios para la comprensión del estudio



Ministerio de Educación

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319
Amie: 13H02628

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES MES DE SEPTIEMBRE

Nombres y Apellidos del Docente de Apoyo a la Inclusión: Shamanta Stefanie García Intrago. Cédula: 135104060-3 Semana: 9/9/2024 - 27/9/2024									
Fecha	Ejes de acción	Objetivo	Actividades	Población dirigida	Detalle de la actividad	Nombre Institución Educativa	Tiempo	Recursos o Materiales	Resultados Obtenidos
9/9/2024 al 13/9/2024	Comunidad educativa	C.1. Conocer los casos de estudiantes diagnosticados con NEE asociada o no a discapacidad	C.1.1. Recopilación de información de los casos con necesidades educativas identificadas.	Directores	C.1.1.1. Dialogar con la directora de la escuela para conocer los casos de estudiantes diagnosticados con NEE dentro de la escuela, conociendo el grado que cursa y docente	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	1 hora	- Lápiz - Borrador - Cuaderno - Pluma	Conocimiento de información de estudiantes diagnosticados con necesidades específicas
			C.2.1. Revisión de los informes de los casos diagnosticados con NEE asociada o no a discapacidad.	Psicólogos	C.2.1.1. Dialogar con la psicóloga de la escuela y realizar la revisión de los informes de los casos diagnosticados con NEE asociada o no a discapacidad		4 horas	- Carpeta - Lápiz - Borrador - Cuaderno - Pluma	

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Calle San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 396 1300
www.educacionweb.ec



Ministerio de Educación

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319
Amie: 13H02628

	Docentes	D.1 Indagar en los casos de estudiantes identificados con necesidades educativas.	D.1.1. Recopilación de los casos e información de necesidades identificadas.	Docentes	D.1.1.1. Dialogar con los docentes para conocer los casos de estudiantes identificados con dificultades dentro del aula de clase, conociendo sus características, fortalezas y debilidades.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	90 minutos cada uno	- Lápiz - Pluma - Cuaderno	Conocimiento de estudiantes con necesidades específicas
	Estudiantes	E.1 Observar dentro del aula las necesidades educativas de los estudiantes identificados.	E.1.1. Observación directa a los estudiantes identificados con necesidades específicas en su interacción con el entorno dentro del aula y su desenvolvimiento académico.	Estudiantes	E.1.1.1. Realizar visita directa a cada estudiante para la observación e identificación de necesidades específicas, reconociendo sus fortalezas, debilidades, intereses y desenvolvimiento académico.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	1 hora y media cada uno	- Laptop - Impresora - Lápiz - Borrador - Pauta de observación - Pluma	
16/9/2024 al 20/9/2024	Docentes	D.2 Indagar en los casos de estudiantes identificados con necesidades educativas.	D.2.1. Recopilación de los casos e información de necesidades identificadas.	Docentes	D.2.1.1. Dialogar con los docentes para conocer los casos de estudiantes identificados con dificultades dentro del aula de clase, conociendo sus características, fortalezas y debilidades.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	90 minutos cada uno	- Lápiz - Pluma - Cuaderno	Conocimiento de estudiantes con necesidades específicas

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Calle San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 396 1300
www.educacionweb.ec



Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

Amip: 13102628									
	Estudiantes	E.2. Responder mediante estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo fortalecer las áreas que se requiere desarrollar.	E.2.1. Intervención en las necesidades educativas identificadas en el estudiante		V.2.1.1. Realizar visita aula a cada estudiante para la observación e identificación de necesidades específicas, reconociendo sus fortalezas, debilidades, intereses y desenvolvimiento académico	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	1 hora y media cada una	- Laptop - Impresora - Lápiz - Borrador - Ficha de detección - Plumón	Información de las necesidades específicas de los estudiantes.
23/9/2024 al 27/9/2024	Comunidad educativa	C.2. Informar sobre la importancia de la lengua de señas y conocer algunas palabras claves de este sistema comunicativo, comprendiendo la diversidad lingüística.	C.2.1. Sensibilizar a la población sobre el "Día Internacional de la Lengua de Señas" reconociendo su importancia para la comunicación e inclusión de las personas con discapacidad auditiva.	Autoridades, docentes y estudiantes	C.2.1.1. Sensibilización del "Día Internacional de la Lengua de Señas" para conocer la diversidad lingüística existente en nuestra sociedad y su importancia. C.2.1.1.1. Interpretación del Himno Nacional del Ecuador. C.2.1.1.2. Capacitación sobre la lengua de señas y su importancia para las personas con D.A. C.2.1.1.3. Capacitación de 6 palabras básicas en lengua de señas: hola, chao, buenos días, por favor, gracias y Ecuador.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	1 hora 2 horas y media	- Carteles - Hoja - Marcadores - Laptop - Impresora - Crema - Tijera	Reconocimiento de la diversidad de formas de comunicación y su importancia para la inclusión de las personas con discapacidad.
	Docente	D.3.1. Indagar en los casos de estudiantes identificados con necesidades educativas.	D.3.1.1. Recopilación de los casos e información de necesidades identificadas.	Docentes	D.3.1.1.1. Dialogar con los docentes para conocer los casos de estudiantes identificados con dificultades dentro del aula de clase, conociendo sus características, fortalezas y debilidades.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	30 minutos cada uno	- Lápiz - Plumón - Cuaderno	Conocimiento de estudiantes con necesidades específicas.
		D.3.2. Orientar a los docentes en la realización de estrategias que fomenten la	D.3.2.1. Asesorar a docente sobre	Docente	D.3.2.1.1. Brindar asesoría a los docentes de la escuela en estrategias que pueden aplicarse para el desarrollo o	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel	1 hora	- Lápiz - Hoja	Docentes motivados en la realización de estrategias.

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 230111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion-ecb.ec

EL NUEVO
ECUADOR

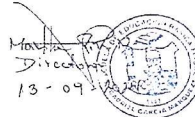
Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

Amip: 13102628									
		Inclusión de sus estudiantes y la convivencia armónica.	estrategias en el aula de clases.	Fortalecimiento de destrezas de los estudiantes	García Márquez				
Estudiantes		E.3. Responder mediante estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo fortalecer las áreas que se requiere desarrollar.	E.3.1 Intervención en las necesidades educativas identificadas en el estudiante	E.3.1.1. Realizar visita aula a cada estudiante para la observación e identificación de necesidades específicas, reconociendo sus fortalezas, debilidades, intereses y desenvolvimiento académico	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	1 hora y media cada una	- Laptop - Impresora - Lápiz - Borrador - Ficha de detección - Plumón	Información de las necesidades específicas de los estudiantes.	

DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
NOMBRE: Shamanta Stefanie García Intrilago
CÉDULA: 1351040603



13-09-2024



Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 230111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion-ecb.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319
 Amie: 13H02628

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES MES DE JULIO

Nombres y Apellidos del Docente de Apoyo a la Inclusión: Shamanta Stefane García Intrago										
Cédula: 1351046003										
Semana: 30/06/2025 - 01/08/2025										
Fecha	Ejes de acción	Objetivo	Actividades	Población dirigida	Detalle de la actividad	Nombre Institución Educativa	Tiempo	Recursos o Materiales	Resultados Obtenidos	
30/06/2025 al 04/07/2025	Comunidad educativa	C.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la accesibilidad cognitiva, su importancia y su impacto en la inclusión de personas con discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje u otras condiciones que afectan la comprensión de la información, promoviendo entornos más comprensibles y accesibles para todos.	C.1.1 Capacitar a la comunidad educativa sobre la accesibilidad cognitiva, reconociendo su importancia y público destinatario, para garantizar la inclusión y comprensión del entorno.	Estudiantes, docentes y directivos	C.1.1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la Accesibilidad cognitiva, su importancia y público destinatario. C.1.1.2 Realizar actividad reflexiva, visualizando su uso dentro y fuera de la escuela.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	4 horas 30 minutos	- Papelógrafo - Laptop - Impresora - Coma - Tiza - Marcadores	Mayor comprensión del entorno que nos rodea, evidenciando interés y participación activa.	
	Docentes	D.1 Orientar a los docentes en la implementación de estrategias que fomenten la inclusión educativa y promuevan una convivencia armónica en el aula.	D.1.1 Asesorar a los docentes sobre estrategias didácticas incluyentes para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.	Docentes	D.1.1.1 Brindar asesoría técnica a los docentes proporcionando herramientas y técnicas pedagógicas que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	3 horas	- Lapiz - Pluma - Cuaderno - Laptop - Impresora - Hoja - Internet	Incremento en la aplicación de estrategias incluyentes y mejora en el diseño de actividades pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales.	

 Coordinación de Educación Zona 4
 Dirección: Calle 2 de febrero y Calle 100 sur
 Código postal: 130111 / Portoviejo, Ecuador
 Teléfono: 072 276 1300
www.mineduc.gob.ec

 Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319
 Amie: 13H02628

Nombres y Apellidos del Docente de Apoyo a la Inclusión: Shamanta Stefane García Intrago										
Cédula: 1351046003										
Semana: 30/06/2025 - 01/08/2025										
Fecha	Ejes de acción	Objetivo	Actividades	Población dirigida	Detalle de la actividad	Nombre Institución Educativa	Tiempo	Recursos o Materiales	Resultados Obtenidos	
	Estudiantes	E.1.1 Responder mediante estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer las áreas prioritarias para su desarrollo integral.	E.1.1 Implementación de intervenciones focalizadas en las necesidades educativas identificadas en el estudiante.	JTPV	E.1.1.1 Identificación de expresiones de coherencia con tarjetas de comunicación. E.1.1.2 Lanzas globos. E.1.1.3 Realizar trazo con pintura.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	40 min	- Hoja - Lapiz - Borrador - Lapices de colores - Tijeras - Plumones - Lapso - Impresora - Plumador - Hoja de plastificar - Cartón - Perforador - Coma - Cuchara - Arro	Fortalecimiento de habilidades de lectoescritura, mejora en la motricidad y comprensión de emociones, evidenciando una mayor atención y participación activa durante las actividades.	
				E.A.L.C.	E.1.1.3.1 Aplicación de semáforo conductual. E.1.1.3.2 Ejercicio de respiración. E.1.1.3.3 Ficha conducta adecuada e inadecuada.		40 min			
				E.G.M.G.	E.1.1.4.1 Actividad de copia de letras. E.1.1.4.2 Actividad de rompecabezas silábicos. E.1.1.4.3 Juego de secuencia con tarjeta de imágenes.		40 min			
				D.S.L.P.	E.1.1.5.1 Actividad de discriminación de palabras similares. E.1.1.5.2 Juego de repetición secuencia de imágenes.		40 min			
				E.V.M.C.	E.1.1.6.1 Actividad sopa silábica. E.1.1.6.2 Separamiento de instrucciones. E.1.1.6.3 Lectura de cuento para personificación.		40 min			
				O.J.P.B.	E.1.1.8.1 Ficha numérica. E.1.1.8.2 Utilización de tabla posicional.		30 min			
				D.A.S.G.	E.1.1.9.1 Realización de repetición de secuencia de palabras. E.1.1.9.2 Actividad con palabras similares.		40 min			

 Coordinación de Educación Zona 4
 Dirección: Calle 2 de febrero y Calle 100 sur
 Código postal: 130111 / Portoviejo, Ecuador
 Teléfono: 072 276 1300
www.mineduc.gob.ec


Amio: 131102628

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: C/O San José, Pinar y Guatay, 7, 30000
Código postal: 21111, P.O. Box 60, 15-00000
Teléfono: 944 7 700 700
www.edu4.com.gt

REPUBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Amie: 431102628

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 13011 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 396 1401
www.educacion.ecbve

**EL MUNDO
DE
ECUADOR**



EL OY ALFARO DE MANABI



Ministerio de Educación

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

[illegible]

Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: Cda. A. San José, Primavera y Cuarta Transversal
Código postal: 250211 / Puerto Rico - Ecuador
Teléfono: 593 2 396 21009
www.educacion.ecbce.ec



REPUBLICA
DEL ECUADOR



Ministerio de Educación

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda. 220 calle 319
 Ambo: 131102628

[illegible]

Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: Cda. San José, Zona de Cuarta Transversal
 Código postal: 120111 / Bogotá, D.C., Ecuador
 Teléfono: 553 2 196 1300
 www.etic.edu.ec



Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

		E.3.2. Responder mediante estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer las áreas prioritarias para su desarrollo integral	E.3.2.1 Implementación de intervenciones focalizadas en las necesidades educativas identificadas en el estudiante	J.I.P.V.	E.3.2.1.1 Identificación de expresiones de corteza con tarjetas de comunicación. E.3.2.1.2. Encimar palos en el color correspondiente.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Marquez	40 min	- Hoja - Lápiz - Borrador - Lámpara de colores - Tarjetas plastificadas - Lápiz - Impresora - Plastificador - Hoja de plastificar - Cartón prensado - Goma - Aro - Palo de helado - Tempera - Pincel - Cubeta de huevo - Tijera - Borrador de pizarra - Marcador	Fortalecimiento de habilidades de lectoescritura, mejora en la memoria y comprensión de emociones, evidenciando una mayor atención y participación activa durante las actividades.
				L.A.I.C.	E.3.2.3.1. Ficha de conducta adecuada e inadecuada con reflexiones. E.3.2.3.2. Aplicación de semáforo conductual E.3.2.3.3. Realizar ejercicios de respiración.		40 min		
				T.G.M.G.	E.3.2.4.1. Pegar y recortar frases con m, p, x, l. E.3.2.4.2. Asociar palabra e imagen.		40 min		
				D.S.I.P.	E.3.2.5.1. Completar la palabra según la imagen. E.3.2.5.2. Discriminar el sonido y letra inicial de la palabra.		40 min		
				E.Y.M.C.	E.3.2.6.1. Identificación de errores de escritura. E.3.2.6.2. Dibujar o escribir según lo que observa o lee.		40 min		
				O.J.P.B.	E.3.2.8.1. Bingo de números. E.3.2.8.2. Escuchar y escribir número en tabla posicional. E.3.2.8.3. Realización de actividades de pareja de sonidos.		40 min		
				D.A.S.G.	E.3.2.9.1. Actividad de memoria de secuencia de palabras. E.3.2.9.2. Identificación de letra y sílaba final de la palabra.		40 min		

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Financiera y Cuenta Transversal
Código postal: 110111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 256 1100
www.educacion.gov.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

				J.E.M.L.	E.3.2.10.1. Juego de "Simón dice" con secuencia y coordinación. E.3.2.10.2. Actividad con letra inicial de palabras con tarjeta de imagen y letra. E.3.2.10.3. Juego de identificación de letra inicial.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Marquez	40 min		
21/07/2025 al 25/07/2025	Padres de familia	P.3. Brindar acompañamiento a los padres de familia para la implementación de estrategias educativas en el hogar.	P.3.1. Orientar a los padres de familia sobre prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de sus hijos.	Padres de familia	P.3.1.1. Orientar a los padres de familia sobre estrategias prácticas que puedan ser aplicadas en el hogar. Las recomendaciones estarán basadas en los intereses, necesidades y estilo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo la continuidad del proceso educativo desde el entorno familiar.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Marquez	10 horas	- Internet - Teléfono	Fortalecer el rol activo y comprometido de las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la continuidad del apoyo desde el hogar.
	Docente	D.4 Orientar a los docentes en la aplicación de estrategias que fomenten la inclusión y la convivencia armónica en el aula.	D.4.1 Brindar asesoría técnica sobre prácticas pedagógicas inclusivas.	Docentes	D.4.1.1. Asesoría individual con docentes de aula, con el propósito de ofrecer estrategias metodológicas que permitan fortalecer el desarrollo de destrezas en los estudiantes con NEE, promoviendo su participación activa e inclusión dentro del entorno escolar.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Marquez	3 horas	- Lápiz - Pluma - Cuaderno - Lápiz - Impresora - Hoja - Internet	Incremento en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación activa, el desarrollo de destrezas y la convivencia armónica dentro del aula.
	Estudiantes	E.4 Observar el desenvolvimiento académico, social y conductual de los estudiantes en proceso de caracterización.	E.4.1 Aplicar instrumentos de observación directa en el aula.	Estudiantes	E.4.1.1. Realizar vistas subsecuentes para observar a los estudiantes previamente señalados. Se empleará la ficha instrumental para registrar información relacionada con su desempeño, relaciones sociales, conducta e	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Marquez	1 hora y media cada una 1 hora	- Laptop - Impresora - Lápiz - Borrador - Ficha de detección - Pluma	Recopilar información esencial sobre el desenvolvimiento y rendimiento del estudiante dentro de

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Financiera y Cuenta Transversal
Código postal: 110111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 256 1100
www.educacion.gov.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

Amie: 131102628									
		E.4.2. Responder mediante entregas pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer las áreas prioritarias para su desarrollo integral	E.4.2.1 Implementación de intervenciones focalizadas en las necesidades identificadas en el estudiante	J.F.P.V.	E.4.2.1.1 Identificación de emoción actual con ficha de comunicación.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	40 min	- Hoja - Lápiz - Borrador - Lapices de colores - Tarjetas planificadas - Laptop - Impresora - Planificador - Hoja de plastificar - Cartón prensado - Goma - Aro - Cordón - Anillo - Pelota - Cartón - Tesisera - Silicón en barra - Pistola de silicon - Tijera - Fomax - Marcador - Brocha	Fortalecimiento de habilidades de lectoescritura, mejora en la motricidad y comprensión de emociones, evidenciando una mayor atención y participación activa durante las actividades.
				A.D.M.M.	E.4.2.1.3. Juego de veintena con letras m, p, s, l, t.		40 min		
				L.A.L.C.	E.4.2.2.1 Cuentos sociales de situaciones y comportamiento separados.		40 min		
				T.G.M.G.	E.3.1.3.2 Trabaja con la botella de la calma		40 min		
				D.S.I.P.	E.3.1.3.3 Utilización de ficha de "puedo" y "no puedo" hacer.		40 min		
				E.Y.M.C.	E.3.1.4.1 Realización de juegos de instrucciones.		40 min		
				A.Y.C.P.	E.3.1.4.2 Actividades manuales de trazo, pegar, recortar o pintar con palabras.		40 min		

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 110111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 399 1100
www.educacion.ecb.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

Amie: 131102628									
					E.3.1.2. Realización de actividad de conciencia ortográfica.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	40 min		
							40 min		
							40 min		
							40 min		
28/07/2025 al 01/08/2025	Comunidad educativa	C.2. Fomentar la conciencia sobre la inclusión educativa a través de una sensibilización y actividad lúdica colaborativa que valore la importancia de la participación de todos los estudiantes, sin importar su condición.	C.2.1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión de los estudiantes por su condición.	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes	C.2.1.1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión. C.2.1.1.1. Realizar la sensibilización sobre la inclusión, en la casa abierta que se realizará en el patio de la institución, con la colaboración de 2 estudiantes de 4to "A". C.2.1.1.2. Realizar una actividad dinámica y colaborativa utilizando el juego del laberinto.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	2 horas 8 horas	- Papel crepé - Laptop - Internet - Impresora - Goma - Tijera - Marcadores - Cartulina - Hilo - Globo - Peda o lana - Cartón - Prensado - Silicón en barra - Pistola de silicona - Lápiz - Cambrela - Silicón líquido - Máquina de inflar globo - Fomax	Participación activa en la actividad lúdica y comprensión sobre el concepto de inclusión, reconociendo la importancia de aceptar, respetar y valorar a todos los estudiantes sin discriminación por su condición, fomentando actitudes de empatía, colaboración y trabajo en equipo.

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 110111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593 2 399 1100
www.educacion.ecb.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

Padres de familia		P.4.1 Brindar acompañamiento a las familias para la implementación de estrategias educativas en el hogar.	P.4.1.1 Orientar a los padres de familia sobre prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de sus hijos.	Padres de familia	P.4.1.1.1 Orientar a los padres de familia sobre estrategias prácticas que puedan ser aplicadas en el hogar. Las recomendaciones estarán basadas en los intereses, necesidades y estilo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo la continuidad del proceso educativo desde el entorno familiar.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	10 horas	- Internet - Teléfono	Fortalecer el rol activo y comprometido de las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la continuidad del apoyo desde el hogar.
Docente		D.5 Orientar a los docentes en la realización de estrategias que fomenten la inclusión de sus estudiantes y la consecución académica.	D.5.1 Asesorar a docentes sobre estrategias en el aula de clases.	Docentes	D.5.1.1 Brindar asesoría a los docentes de la escuela en estrategias que puedan aplicarse para el desarrollo o fortalecimiento de destrezas de los estudiantes.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	3 horas	- Laptop - Pizarra - Cuaderno - Laptop - Impresora - Hoja - Internet	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, promoviendo un enfoque pedagógico equitativo y sensible a la diversidad.
Estudiantes	E.5.2 Responder mediante estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer las áreas prioritarias para su desarrollo integral.	E.5.2.1 Implementación de intervenciones focalizadas en las necesidades educativas identificadas en el estudiante.	JLPV	E.5.1.1.1 Identificación de expresiones de corteza con tarjetas de comunicación.	E.5.1.1.2 Ejecutar pelota.	Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel García Márquez	40 min	- Hoja - Borrador - Lapiceros - Lapiceros - Tarjetas plastificadas - Laptop - Impresora - Plumicador - Hoja de plastificar - Cartón prensado - Goma - Arco - Pelota	Fortalecimiento de habilidades de lectoescritura, mejora en la motricidad y comprensión de emociones, evidenciando una mayor atención y participación activa durante las actividades.
							40 min		
							40 min		

Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: C.A. San Juan Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 110111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 591 2 356 1300
www.educacion.gov.ec



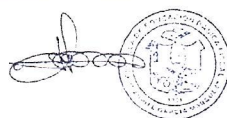
Dirección: Parroquia Eloy Alfaro Avda.220 calle 319

DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN		D.S.L.P.	E.5.1.1.1 Realización de repeticiones de secuencia de palabras.	40 min	- Cartón - Tijera - Buncha - Marcador - Palo de helado - Cubeta de hielo - Fuenta - Vetro - Sicon en barra - Puntita de sicon
		J.P.M.L.	E.5.1.10.1 Utilización de rompecabeza silábico.	40 min	
			E.5.1.10.2 Realización de formación de palabras con tarjetas.		
			E.5.1.10.3 Lectura de palabras con consonantes m, p, l, s, t, d.		

DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN

NOMBRE: Shamanta Stefanie García Intrigado

CÉDULA: 1351040603

Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: C.A. San Juan Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 110111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 591 2 356 1300
www.educacion.gov.ec





FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Caja de trazos
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que esté iniciando el proceso de lectoescritura.
Curriculo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Curriculo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura. DCD: LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. Curriculo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Estimulación sensorial – visual: discriminación. - Estimulación sensorial – táctil. - Cognición: Atención y memoria. - Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante trace las letras siguiendo el ejemplo expuesto frente a él, de esta manera podrá memorizar el trazado que realiza con su dedo para más adelante poderlo replicar por sí solo. Los materiales para su construcción son: - Cartón - Harina - Silicona caliente - Fomix - Hoja - Marcador



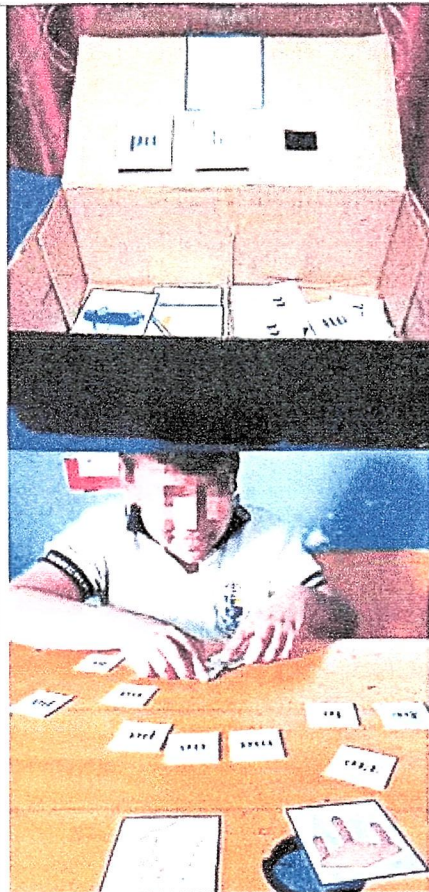
Ilustración del material y su uso.	
Fuente	https://www.creciendoconmontessori.com/2021/01/como-usar-la-caja-de-arena-montessori-imprimible-grafomotricidad-incluido.html
Elaborado por	Shamanta García Intriago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Caja silábica
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que estén en proceso de lectoescritura.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura. DCD: LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
	Currículo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Estimulación sensorial – visual: discriminación. - Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante logre identificar las sílabas que conforman la palabra, asociando el sonido con la sílaba escrita. 1era estrategia: Colocar una imagen al azar y permitir que el estudiante busque dentro de la caja las sílabas que conforman la palabra de la imagen seleccionada. 2da estrategia: Colocar la palabra completa en la tapa de la caja y permitir que el estudiante lo lea y finalmente busque la imagen correspondiente. 3er estrategia: Colocar la imagen y la palabra incompleta en la tapa de la caja y permitir que el estudiante la complete ubicando la sílaba faltante.



Ilustración del material y su uso.



Fuente

<https://www.pinterest.com/pin/13440498880108702/>

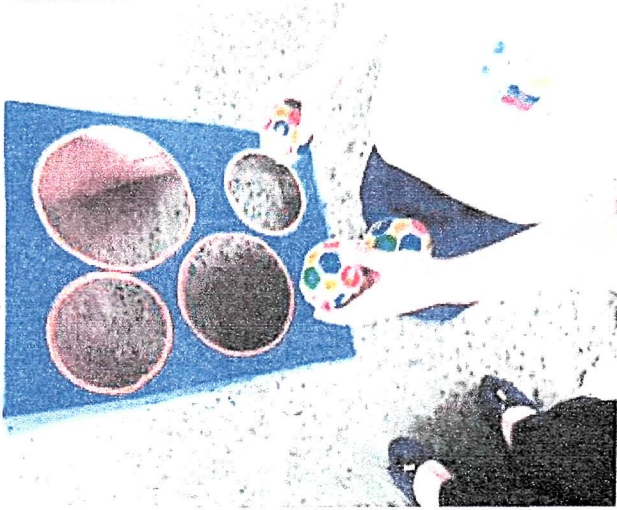
Elaborado por

Shamanta García Intriago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Encesta pelotas
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que necesiten desarrollar o fortalecer la motricidad gruesa.
Curriculo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Curriculo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.EF.1.3. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas y expresivo-comunicativas) que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, y de manera específica, la motricidad gruesa y fina, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. DCD: EF.1.2.3. Vivenciar distintas habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, trepar, rodar, rolar, empujar, traccionar, girar, entre otras), acrobacias y destrezas, identificando los modos en que las realiza y sus posibles combinaciones, —qué acciones realizan las diferentes partes del cuerpo—, reconociendo las diferencias entre ellas (por ejemplo, entre correr y rolar). Curriculo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Cognición: Atención y concentración. - Motricidad gruesa: Lanzar, agarrar.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante desarrolle sus destrezas motrices que incluyen habilidades de coordinación oculo manual, persistencia, entre otras al tener que lanzar una pelota desde determinada distancia, tratando de que la pelota logre ingresar por los orificios de la caja. Para la construcción del recurso se utilizó: - Cartón - Tempera - Tijera - Silicona líquida - Pelota - Píncel - Marcador



Ilustración del material y su uso.	
Fuente	https://es.pinterest.com/pin/148196643974510071/
Elaborado por	Shamanta García Intríago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Llavero de comunicación
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad, quienes presenten dificultades en el lenguaje oral y/o necesiten desarrollarla.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.LL.1.3. Expresarse de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar. DCD: LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).
	Currículo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Estimulación sensorial – visual: discriminación. - Cognición: Atención y memoria. - Lenguaje: Comunicación - Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante se comunique y exprese sus ideas e intereses, identificando con la tarjeta imagen-palabra lo que desea comunicar, de manera que desarrolle sus habilidades de interacción social. Para la construcción del recurso se utilizó: - Hoja - Tijera - Plastificadora - Imágenes - Laminas de plastificar - Aro plástico



Ilustración del
material y su uso.



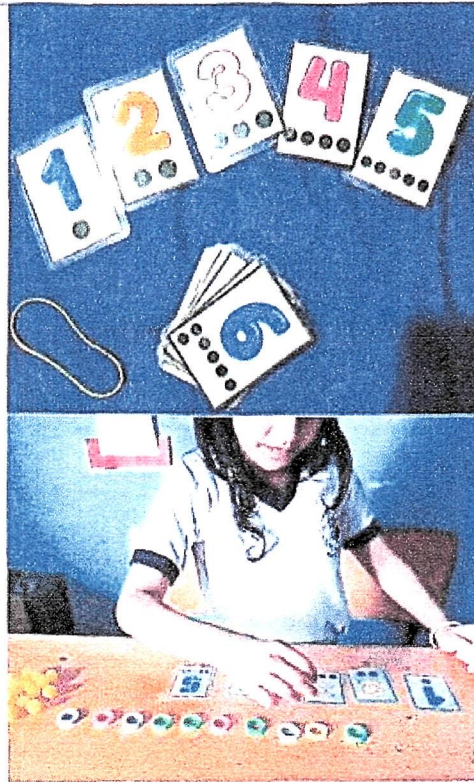
Fuente	https://www.instagram.com/py.aprendiendo/p/C5ogBw2OSD8/?img_index=1
Elaborado por	Shamanta García Intriago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Tarjeta numérica
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que estén en proceso de aprendizaje de número y cantidades.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana. DCD: M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.
	Currículo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Razonamiento lógico-matemático. - Motricidad gruesa: Lanzar, agarrar.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante relacione el número con la cantidad que le corresponde, de manera que al presentarle un número determinado pueda comprender e imitar su cantidad. 1er estrategia: <i>Se presenta al estudiante una tarjeta, la cuál se le permite observar, posteriormente se le pide que cuente los círculos debajo del número e indique cuantos hay.</i> 2da estrategia: <i>Se presenta a la estudiante una tarjeta y se le pide replicar la cantidad del número presentado.</i> Para la construcción del recurso se utilizó: - Hoja - Tijera - Plastificadora - Imágenes - Lamina de plastificar



Ilustración del material y su uso.



Fuente

<https://www.flickr.com/photos/maestrasilvia/4892056282>

Elaborado por

Shamanta García Intriago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Enhebrado de árbol
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que necesiten desarrollar o fortalecer la motricidad fina.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo- mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina. DCD: Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
	Currículo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Cognición: Atención y concentración. - Motricidad fina: pinza. - Coordinación visomotora.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante fortalezca la motricidad fina, siendo capaz de agarrar el cordón para traspasarlo por el hueco del material. Para la construcción del recurso se utilizó: - Cartón - Tempera - Perforador - Silicona líquida - Cordón - Tijera - Lápiz - Borrador - Silicón



Ilustración del material y su uso.



Fuente

<https://www.mercadolibre.com.co/juguete-de-madera-para-enhebrar-frutas-dibujos-animados-par/p/MCO2002021936>

Elaborado por

Shamanta García Intriago.



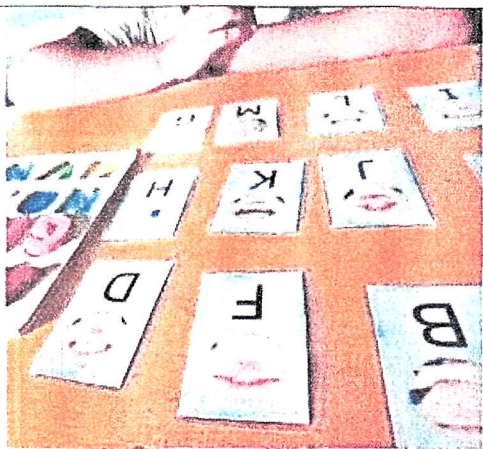
FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Rompecabezas silábico
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que estén en proceso de lectoescritura.
Curriculo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Curriculo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura. DCD: LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. Curriculo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Cognición: Atención y memoria. - Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos. - Conciencia fonológica. - Discriminación auditiva y visual. - Coordinación visomotriz.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante forme la palabra uniendo las silabas correspondientes, guiándose con la imagen del rompecabeza, de esta manera reconocerá la palabra escrita y las silabas que lo conforman Los materiales para su construcción son: - Cartón prensado - Hoja - Impresora - Silicona liquida - Tijera



Ilustración del material y su uso.	
Fuente	https://www.pinterest.com/pin/8373949301010209/
Elaborado por	Shamanta García Intriago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Tarjeta fonológica
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que estén en proceso de lectoescritura.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura. DCD: LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. Currículo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Cognición: Atención y concentración. - Conciencia fonológica. - Discriminación auditiva y visual. - Asociación grafema-fonema. - Motricidad fina: pinza, agarre.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante relacione la letra con el fonema, visualizando los gestos articulatorios para la producción del sonido. Para la construcción del recurso se utilizó: - Laptop - Impresora - Hoja - Tijera - Plastificadora - Lamina de plastificar

Ilustración del material y su uso.	
Fuente	https://www.pinterest.com/pin/1829656093260954/
Elaborado por	Shamanta García Intriago.



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

Nombre del material	Tablero de emociones
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad, quienes presenten dificultades en el lenguaje oral y/o necesiten desarrollarla.
Curriculo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Curriculo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas. DCD: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales. Curriculo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Cognición: Atención y memoria. - Lenguaje: Comunicación funcional. - Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos. - Reconocimiento y expresión emocional.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante se comunique y exprese sus emociones, identificando con la tarjeta imagen-palabra la emoción actual, de manera que desarrolle sus habilidades de interacción social y expresión emocional. Para la construcción del recurso se utilizó: - Hoja - Tijera - Plastificadora - Imágenes - Lamina de plastificar - Impresora - Cartón - Velcro - Silicona líquida

Ilustración del material y su uso.



Fuente

<https://www.pinterest.com/pin/161144492908485995/>

Elaborado por

Shamanta García Intriago.

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Duo numérico
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad que estén en proceso de aprendizaje de número y cantidades.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana. DCD: M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.
	Currículo específico: Debe especificar área(s) de desarrollo a la que se aporta con el material, por ejemplo: - Estimulación sensorial – visual: discriminación y asociación. - Razonamiento lógico-matemático.
Orientaciones para su uso didáctico:	Mediante este recurso se busca que el estudiante relacione el número con la cantidad que le corresponde, de manera que al presentarle un número determinado pueda comprender e identificar su cantidad. 1era estrategia: Se coloca al estudiante la ficha de los números y cantidades en desorden y mediante un juego el docente debe colocarse frente a una cantidad mientras el estudiante cuenta los círculos e identifica el número correspondiente. 2da estrategia: Se realiza una actividad similar a la primero pero invertido, es decir, el docente se coloca frente al número y el estudiante busca la cantidad que le corresponde. 3er estrategia: Colocar las fichas de número y cantidad juntos y pedir al estudiante saltar en cada uno de ellos mientras menciona el nombre del número.



Ilustración del material y su uso.



Fuente

<https://www.pinterest.com/pin/721913015305722276/>

Elaborado por

Shamanta García Intriago.



PROTOCOLO

Nombre Dylan Beronella Ribera Edad 7 años
 Fecha de Nacimiento 21/12/2016 Escolaridad 1º
 Examinador Silviana Gossio Latorre Fecha 21/12/2021

1. Nombre de la letra.

b x m c l a g d p
 s e ch x q ñ

2. Sonido de la letra.

l s x ll x q x r x t x e x ch x
 j x y x v x d x m

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa te mo lu ri fa

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ci ga ge x cu gi x

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle x cha x rri lle rru cho x

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

gue x qui gui x que

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ae x in em ul ar



Test Exploratorio de Dislexia Específica. TEDE

-4

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob × et × ap × ex af ad ✓

9. Sílabas complejas.

til pur mos cam × sec × lin

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia tue feu rou nio pia

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian reis × viul siap × boim × siec ×

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra fli gro × dru cle tri

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus prom × tris plaf × blen frat ×

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio × crue × trau × glio × pleu drie

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian × flaun prien clous × triun × blaue ×

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	(ch)	deco	f	(d)	t	l	n
fido	(f)	j	y	b	s	x lotio	ll	(ch)	ñ	j	g
tarpo	c	k	(t)	m	d	gupa	y	r	j	m	(g)



Test Exploratorio de Dislexia Específica, TEDE

- 5

boso	(b)	n	t	f	p	jallon	g	y	ll	(j)	f
pola	s	t	b	m	(p)	querpo	g	s	j	(q)	c
mite	s	(m)	n	l	b	flumo	ll	j	n	m	(ch)

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino	___	ohnado	<u>X</u>	deste	___	alledo	___
rechido	___	chaquillo	___	laqueta	___	sagueso	___
quiquifi	<u>X</u>	ifjuti	<u>X</u>	voyate	___	quellimi	___

18. Inversiones de letras.

bado	___	dipo	<u>X</u>	babe	<u>X</u>	quebo	___	quido	___	duda	___
bapi	___	quipi	___	dubopi	___	pebade	___	numo	<u>X</u>	saute	___

19. Inversiones de palabras completas.

la	___	sol	___	se	___	las	___	nos	___
los	___	al	___	es	___	son	___	le	___

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta	___	sobra	___	trota	___	plumón	<u>X</u>	turco	<u>X</u>	trono	<u>X</u>
balcón	<u>X</u>	negar	___	sabré	___	calvo	<u>X</u>	nobel	___	pardo	___

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma	<u>X</u>	saco	___	dato	___	tapa	<u>X</u>	tala	___	cabo	___
sopa	___	toga	___	saca	___	choca	___	cala	___	caro	___

**HOJA REGISTRO**

NOMBRE de niño Jonat
Oana Penafiel Rojas
Fecha de nacimiento 8 años
Fecha de administración 21/12/2024
Nombre del examinador Shirley Guzmán Salazar
Tiempo de duración 1 hora
Puntaje obtenido 7

CLASIFICACIÓN

N° item	Conducta	Pje.	Observación
1..	Agrupar figuras geométricas según tamaño.		Bien ✓
2..	Selecciona botones según tamaño.		Bien ✓
3..	Reúne cubos según color.		Bien ✓
4..	Agrupar tarjetas según color.		Bien ✓
5..	Agrupar figuras según forma.		Bien ✓
6..	Aparea figuras iguales.		Bien ✓
7..	Identifica suave áspero en lija.		Bien ✓
8..	Identifica suave áspero en género.		Bien ✓

SERIACIÓN

N° item	Conducta	Pje.	Observación
9..	Ordena figuras según tamaño (grande-chico).		Bien ✓
10.	Ordena lápices del más corto al más largo.		Bien ✓
11.	Ordena frascos según peso.		Bien ✓
12.	Llena vasos de menor a mayor volumen.		Bien ✓
13.	Ordena cintas según longitud.		Unas pocas eran sobresaltadas
14.	Ordena siguiendo degradado de color.		Bien ✓
			Bien



CONSERVACIÓN

N° item	Conducta	Pje.	Observación
15.	Reconoce cantidad.		Bien ✓
16.	Forma grupos iguales.		Bien ✓
17.	Trasvasija líquidos reconociendo volúmenes.		Bien ✓
18.	Selecciona cinta larga.		Bien ✓
19.	Reconoce longitud de lápices.		Bien ✓
20.	Identifica volumen de masa.		Bien ✓
21.	Reconoce igual cantidad de masa.		Bien ✓

EXPRESIÓN DE JUICIO LOGICO

N° item	Conducta	Pje.	Observación
22.	Muestra casa con puerta y ventana.		Bien ✓
23.	Muestra casa con puerta o ventana.		Bien ✓
24.	Muestra la casa que no tiene puerta.		Bien ✓
25.	Selecciona lámina donde hay mayor cantidad.		Bien ✓
26.	Selecciona el grupo que tiene menos.		Bien ✓

FUNCIÓN SIMBÓLICA

N° item	Conducta	Pje.	Observación
27.	Aparea número con su grupo (1-5).		Bien ✓
28.	Nombra que número viene después (1-10).		Bien ✓
29.	Nombra que número está antes (1-10).		Bien ✓
30.	Aparea número con su grupo (5-9).		Bien ✓
31.	Dice números del 1-20.		Bien ✓
32.	Selecciona número que indica más (1-9).		Bien ✓

**Uleam**

ELOY ALFARO DE MANABI

**FUNCIONES BÁSICAS****INFORME DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS****DATOS INFORMATIVOS**Nombre y apellido: Irania Yuleidi Plúa EcheverríaEdad: 0 añosAño de educación Básica: 4ºEvaluador: Shamanta García IntriagoFecha: 30/09/2024

#	AREA	POSITIVA	NEGATIVA
I	Esquema corporal	X	
II	Dominación lateral		X
III	Orientación	X	
IV	Coordinación	X	
V	Receptivo auditivo	X	
VI	Receptivo visual	X	
VII	Asociación auditiva	X	
VIII	Expresión manual	X	
IX	Cierre auditivo vocal	X	
X	Pronunciación		X
XI	Memoria secuencia auditiva (lecto escritura)		X
XII	Coordinación visual-auditiva-memoria (ritmo)		X
XIII	Memoria visual		X
XIV	Discriminación auditiva		X
XV	Coordinación visomotora		X
XVI	Desarrollo manual	X	
XVII	Atención fatiga	X	

CONCLUSIONES. No reconoce algunos números (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100).

reconoce algunos números (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100).

Prueba de Funciones Básicas, Adaptación realizada por la Corporación Ecuatoriana de Psicología, basada en las investigaciones de ADAPTACIÓN UC B.D.I. 2000 del Dr. Iván Espinoza: www.psicorpecuandot.com



**Uleam**

ELOY ALFARO DE MANABI

**FUNCIONES BÁSICAS**

INSTRUCTIVO: Esta prueba diagnóstica la madurez de las funciones básicas, indispensables para la lecto-escritura.

Es aplicable en los niños del nivel inicial que pertenece a Pre kínder y primer año de educación básica y en el período de aprestamiento del segundo año de educación básica. Se realizará en forma individual y con tiempo libre, además es de fácil aplicación, económica y de rápida evaluación.

+ ÁREA III: ESQUEMA CORPORAL

Consta de 3 ítems; que van a diagnosticar el conocimiento que tienen los niños/as del esquema corporal.

a.-EN SU PROPIO CUERPO: Se pide señalar al niño las siguientes 4 partes "Finas"

	PUDO	NO PUDO
Boca	X	
Oreja	X	
Rodilla	X	
Mano	X	

b.-SU IMAGEN: (Frente a un espejo grande): Se pide al niño señalar partes finas o gruesas, a elección del evaluador.

c.-EN OTRA PERSONA: Se pide al niño que señale las siguientes 4 partes GRUESAS:

	PUDO	NO PUDO
Cabeza	X	
Brazos	X	
Tronco		X
Piernas	X	

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo 1 error por ítem.

**Unach**

AREA: (III) DOMINANCIA LATERAL

Consta de varios ítems, diagnostica la dominancia lateral con una serie de actividades,

con el ojo, mano, oído y pie

El niño deberá realizar las actividades, según las instrucciones, que se da en cada

literal

Especialización	Indicador	DERECHA	IZQUIERDA
Ojo	Mirar por un tubo	/	/
Mano	Cartulina con orificio	/	/
	Lanzar una pelota	/	
	Bobinar		
	Pintar	X	
Oído	teléfono	X	
Pie	Saltar en un solo pie		/

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las

actividades con la derecha o izquierda y como negativa cuando su dominancia no es

definida. En este caso se recomienda aplicar el test de Harris.

AREA: (III) ORIENTATION

3.1 TEMPORAL:

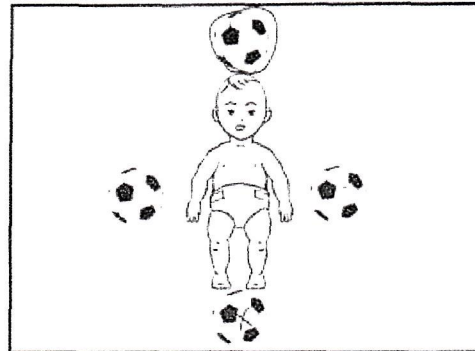
Esta área mide orientación temporal, consta 4 ítems Se pregunta al niño

- a. ¿En este momento es de día o de noche?
b. ¿Qué haces por las noches?
c. ¿Qué realizaste ayer en la casa?
d. ¿Qué actividades hiciste hoy?

3.2. ESPACIAL Consta de 4 ítems.

Mide Orientación Espacial (arriba, abajo, delante y atrás) Se dan al niño las siguientes órdenes:

- a.- Pon una cruz en la pelota que está debajo del niño.
- b.- Encierra en un círculo la pelota que está arriba del niño.



- c.- Pon una cruz en la pelota que está atrás del niño
- d.- Encierra en un círculo La pelota que está delante del niño.



EVALUACION: Se acredita como área positiva sin admitir errores.

NOTA: Se pueden remplazar las tarjetas con objetos del aula ubicándolos en distintas posiciones (Ej.: ¿El lápiz está debajo o encima de la mesa?)



Uleam

ELOY ALFARO DE MANABÍ



FUNCIONES BÁSICAS

+ ÁREA: (VI) RECEPTIVO VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no, manifestándole:

a._ Este niño del recuadro está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.



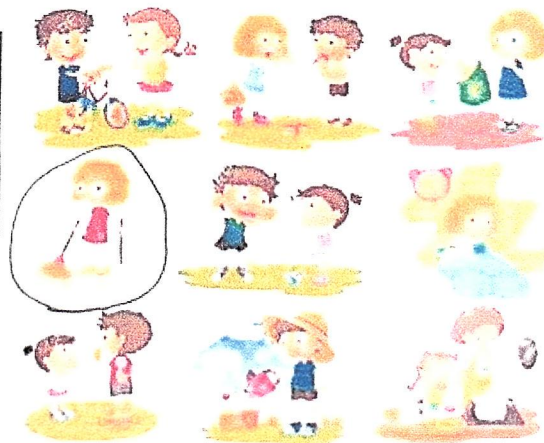
PUDO	NO PUDO
X	



b.- Esta persona está barriendo, Busca otra que esté haciendo lo mismo.



PUDO	NO PUDO
X	



Unach

FUNCIONES BÁSICAS

ÁREA: (IV) COORDINACIÓN DINÁMICA

Consta de 2 ítems, se pide al niño

Ítems	PUDO	NO PUDO
a.- Que salte en un solo pie	X	
b.- Que con una pelota grande la botee, con una mano o dos	X	

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite zig - zag, ni sobre boteo).

ÁREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificarla en respuesta

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Los pájaros comen?	X	
2	¿Los gatos vuelan?		X
3	¿Los bebés lloran?	X	
4	¿Los árboles bailan?		X
5	¿Los niños juegan?	X	
6	¿Los pájaros pintan?		X
7	¿Los plátanos escriben?		X
8	¿Las personas se casan?	X	
9	¿Las mamás cocinan?	X	
10	¿Las bicicletas estudian?		X
11	¿El cielo es verde?		X
12	¿El sol es caliente?	X	
13	¿Las flores comen?		X
14	¿Los trenes duermen?		X
15	¿Los sapos saltan?	X	

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo 2 errores.





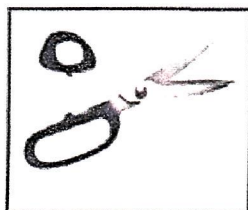
Uleam

ELOY ALFARO DE MANABÍ



FUNCIONES BÁSICAS

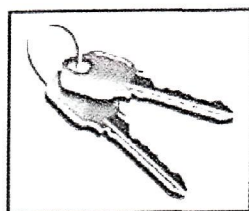
c.- Ésta es una tijera, busca otra igual.



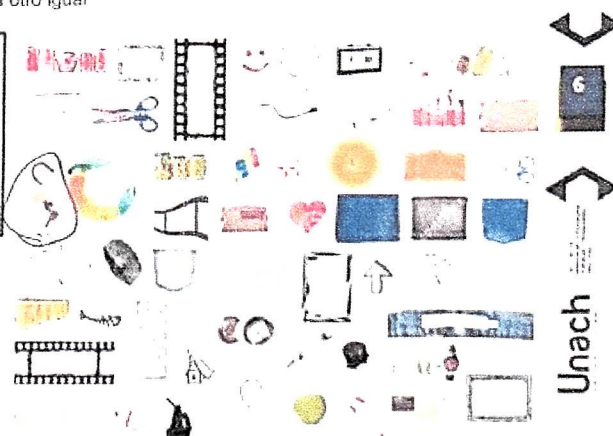
PUDO	NO PUDO
X	



d.-Estas son unas llaves, busca otro igual



PUDO	NO PUDO
X	



EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo un error.



Uleam

ELOY ALFARO DE MANABI



PSIDE
CENTRO DE
PSICOPEDAGOGÍA

FUNCIONES BÁSICAS

+ ÁREA: (VIII) ASOCIACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

"Completa la frase que yo quiero decir"

1. Un pájaro vuela en el aire, un pez nada en el... *agua*
2. Un pan es para comer, la leche es para... *tomar*
3. El humo sube, la lluvia... *cabeja*
4. Yo me siento en una silla, tú duermes en una... *cama, cama*
5. La luz roja significa pare, la luz verde significa... *si puedo pasar*
6. Yo como en un plato, tú tomas en una... *botella, vaso*
7. Juan es un niño, María es una... *niña*
8. Los oídos son para escuchar, los ojos son para... *ver*
9. Yo estoy despierto durante el día, tú estás dormido durante la... *noche*
10. Un conejo es rápido, una tortuga es... *despacio, lento*

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta 1 error.

+ ÁREA: (VIII) EXPRESIVO - MANUAL

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso-motora.

Se le dice: "Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica" (señas):

ITEM	PUDO	NO PUDO
1.- Martillo	☒	
2.- Guitarra	☒	
3.- Cuchara	☒	
4.- Teléfono	☒	
5.- Cepillo/Pasta	☒	
6.- Tijeras	☒	
7.- Sacapuntas	☒	
8.- Lápiz	☒	
9.- Cuchillo	☒	
10.- Escoba	☒	

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error.



Unach



+ AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL +

Se dice al niño: "Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir":

	SI	NO
1.- Azú. <u>cat</u> car	(X)	()
2.- Pier. <u>na</u> na	(X)	()
3.- Maripo. <u>sa</u> sa	(X)	()
4.- Monta. <u>na</u> ña	()	(X)
5.- Carreti. <u>lla</u> lla	(X)	()

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

ÁREA: (X) PRONUNCIACIÓN

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

	SI	NO
a) <u>Franelógrafo</u>	()	(☒)
b) <u>Esterográfico</u>	()	(☒)
c) <u>Triciclo</u>	()	(☒)
d) <u>Lengua</u>	()	(☒)
e) <u>Periódico</u>	(☒)	()
f) <u>Columpio</u>	(☒)	()

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo 1 error.





Uleam

ELOY ALFARO DE MANABI



FUNCIONES BÁSICAS

ÁREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Se le dice, "Escucha bien y repite los siguientes números":

ITEM								PUDO	NO PUDO
3	2	5							×
2	5	1							×
1	6	2	4						×
1	3	5	2						×
7	1	3	2						×
2	5	4	6	9					×
3	2	5	7	8					×
9	2	6	7	5	8				×
2	4	6	3	2	5	7			×
5	4	7	9	7	6	2	3		×

EVALUACIÓN: Si el niño logra repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

ÁREA: (XII) COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual

y auditivo. Escucha y repite exactamente (con palmadas*):

1.- 000	() () ()
2.- 00-00	(×) ()
3.- 000-00	() () ()
4.- 000-0-000	() () (×)
5.- 0-000-0	() () ()
6.- 0-00-00-000	() () ()
7.- 00—000-000-0000	() () ()

EVALUACIÓN: Si logra vencer la primera serie, pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada. Esta área positiva cuando logra vencer al menos las 5 primeras series.



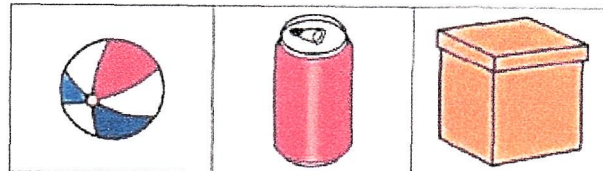
Unach



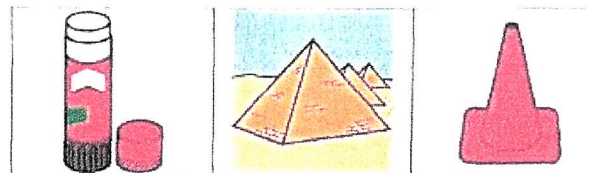
ÁREA: (XIII) MEMORIA VISUAL

Consta de 4 ítems con distintos diseños. Diagnostico la memoria visual se inicia con tres tarjetas. Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego las cambio de posición y tendrás que ponerlas en el mismo orden*

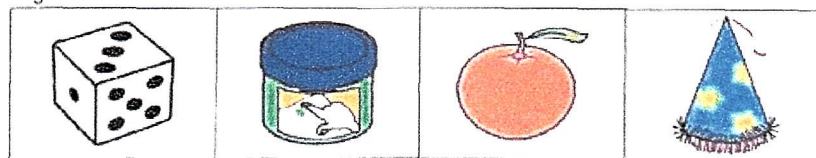
1.



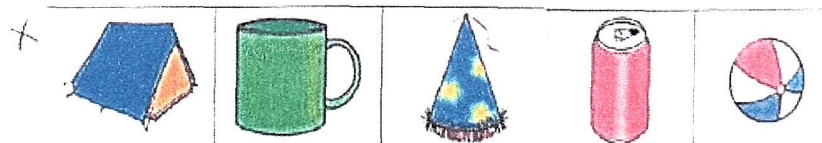
2.



3.



4.



EVALUACIÓN: Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área es positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series.



FUNCIONES BÁSICAS

ÁREA: (XIV) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:

Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva. El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

NOTA: El Evaluador debe ubicarse detrás del niño y repetir las palabras en voz más baja de lo habitual.

	SI	NO
a) Pato-dato	()	(✓)
b) Cama-dama	()	(✓)
c) Caballo-cabello	(×)	()
d) Rata-lata	(×)	()
e) Hombre-hambre	()	()
f) Mesa-misa	()	(-)
g) Mano-mono	(>)	()
h) Tía-día	(>)	()
i) Casa-pasa	()	(-)
j) Pana-lana	()	(-)

EVALUACION: Se calificará como área positiva sin admitir errores.

ÁREA: (XV) COORDINACIÓN VISOMOTORA: Consta de 3 tarjetas graficadas. Diagnóstica coordinación viso motora. El investigador pide al niño: "Copia los dibujos de estas tarjetas"

EVALUACION: Las mismas evalúan: Rotación, Integración y Perseverancia. Se asignará como área positiva, cuando no presente errores, si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.

Rotación: (Lámina hexágonos) Cambio de posición de la figura en más de 45°

Integración: (Lámina del cuadrado) Separación de las partes de la figura en por lo menos 3 mm.

Perseverancia: (Lámina de puntos) Cuando ha dibujado más de 10, 12, o 14 puntos, según la tarjeta utilizada.



Unach



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI



FUNCIONES BÁSICAS

AREA: (XVI) DESARROLLO MANUAL

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al niño que recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura, sin topar las líneas laterales.

NOTA: Se utilizarán dos figuras, una línea recta y otra curva que debe medir medio cm. de ancho.

Se entregará solo una tira con cada trazo.

EVALUACION: Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto cada uno).

AREA: (XVII) ATENCION Y FATIGA

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)

•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Evaluación: se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto).

Nota: Se acepta que en la cuadrícula raya pequeña en vez de punto, si hacen 2 puntos o más en el mismo cuadro se lo vale por uno; se acepta llenado desordenado.



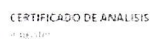
Unach

PLAN DE INTERVENCIÓN

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN CONTRA VIOLENCIA

DOCENTE(S) EN FORMACIÓN	Shamanta Stefanie García Intrigao				
OBJETIVO	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica Fiscal "Gabriel García Márquez"				
TEMA	CURSO	APROXIMACIÓN DE EDADES	NUMERO DE ESTUDIANTES	FECHA	OBSERVACIONES
Violencia por condición de discapacidad.	4to básico paralelo "C"	8 años	25	28/10/2024	-Diapositiva. -Ver video sobre violencia por discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=SgbwRgJlae8 - Actividad en grupos de 5: Cada estudiante simulará tener alguna condición de discapacidad, en equipo deberán lograr terminar un reto asignado. -Conversar sobre sus ideas o pensamientos sobre el tema (realizar preguntas).
Violencia Intrafamiliar.	2do básica paralelo "A"	6 años	32	28/10/2024	-Diapositiva. -Ver video sobre violencia intrafamiliar. https://www.youtube.com/watch?v=S_Ai_RCjico&t=39s -Pintar las conductas que son violentas de color rojo y las conductas sanas de verde. -Compartir sus pensamientos sobre el tema (realizar preguntas).
Violencia virtual.	3ro básico paralelo "A"	7 años	28	29/10/2024	-Diapositiva. -Ver video sobre violencia virtual. https://www.youtube.com/watch?v=AZLaBR1Ei2o -Relatar un cuento con imágenes sobre la violencia virtual. -Compartir pensamientos e ideas sobre el tema (realizar preguntas).
Violencia sexual.	1ro básico paralelo "B"	5 años	30	29/10/2024	-Diapositiva. -Ver video sobre violencia sexual.

					Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
					<i>Carrera de Educación Especial</i>
Violencia sociocultural	3ro básico paralelo "C"	7 años	27	30/10/2024	-Actividad del semáforo corporal. -Reflexión/compartir ideas sobre el tema. -Diapositiva. -Ver video sobre violencia sociocultural. https://www.youtube.com/watch?v=4o8tQkIdwo - Actividad: mirarse hacia el espejo y mencionar características o cualidades que tengas. -Conversar sobre sus ideas y pensamientos sobre el tema (realizar preguntas).
Violencia entre pares.	4to básico paralelo "A"	8 años	25	30/10/2024	-Diapositiva. -Ver video sobre violencia entre pares. https://www.youtube.com/watch?v=YPy2La2THM4 -En una hoja escribir aspectos positivos que tenga tu compañero de al lado, al finalizar intercambiar papeles. -Conversar sobre su experiencia o pensamientos sobre el tema (realizar preguntas).



Shamanta García
Formato_TrabajodeIC_SSE_2025

(b) 13c (similarities ignored)

Textos
respostas

13. Textos potencialmente
dictados por la IA

Nome del documento: [Stefania Garcia]
 Versione: [Revisione] "SEI 2017-2018"
 ID del documento: [ID Doc. SEI del 2017 allegato Protocollo di Intesa]
 Formato del documento originale: [PDF] MB

Depositante: GRUPO DELGADO MERU
Fecha de depósito: 08/2025
Tipo de carga: Inertante
Fecha de fin de análisis: 08/2025

Numero de palabras: 14762
Numero de caracteres: 131186

Ute, Anne de los, *amistades en pluviofrenio*

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	● Centaurea jacea L. Eranthis - 08-09	8%		0
2	● Centaurea jacea L. Eranthis - 08-09	5%		0
3	● Centaurea jacea L. Eranthis - 08-09	4%		0
4	● Centaurea jacea L. Eranthis - 08-09	4%		0
5	● Centaurea jacea L. Eranthis - 08-09	4%		0

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.usp.es/esp/programas/estudios	< 1%		
2	 www.talainform.org	< 1%		
3	 Documento de información ● www.usp.es/esp/programas/estudios	< 1%		
4	 www.usp.es/esp/programas/estudios	< 1%		
5	 www.usp.es/esp/programas/estudios	< 1%		

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

- [illegible]



CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante GARCIA INTRIAGO SHAMANTA STEFANIE, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 13 de agosto de 2025.

Lo certifico,


DELGADO MERO DIANA MARIA
Docente Tutor