



**TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE DEL ABSENTISMO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO
AÑO DE LA ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS TOHALLI DE LA CIUDAD
DE MANTA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018”.**

AUTORA:

KARLA PAOLA GONZENBACH FERNANDES

TUTORA:

LIC. PATRICIA LÓPEZ MERO, Mg.

AÑO LECTIVO

2017 - 2018

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR

Certifico haber realizado el asesoramiento y revisión prolija del trabajo de investigación titulado:

“Estrategias Didácticas para el Abordaje del Absentismo Escolar en los Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el Periodo Lectivo 2017 – 2018”.

Manta, Mayo del 2017

Lic. Patricia López Mero, Mg.

TUTORA DE INVESTIGACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

“Estrategias Didácticas para el Abordaje del Absentismo Escolar en los Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el Periodo Lectivo 2017 – 2018”.

SOMETIDA A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

APROBADO:

Lic. Patricia López Mero, Mg.
DECANA DE LA FACULTAD

Lic. Patricia López Mero, Mg
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es: **“Estrategias Didácticas para el Abordaje del Absentismo Escolar en los Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el Periodo Lectivo 2017 – 2018”** es de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

Manta, Mayo del 2017

Karla Paola Gonzenbach Fernandes

AGRADECIMIENTO

Gracias a la perseverancia y dedicación que se apodero de mi ánimo de salir adelante, pude culminar con mis estudios con tanto esfuerzo, sacrificio, a pesar de todas las adversidades que se presentaron en estos cinco años.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa” (Mahatma Gandhi)

Karla Paola Gonzenbach Fernandes

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis hijos Antonella, Andrés y Martin quienes me dieron las fuerzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

Karla Paola Gonzenbach Fernandes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
TEMA.....	xiii
RESUMEN	1
SUMMARY	2
CAPITULO I.....	3
1.- Introducción	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Línea de Investigación	6
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Hipótesis	7
1.6 Justificación	7
CAPITULO II.....	10
2.- DISEÑO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10

2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.2.1.	LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	13
2.2.1.1.	Definición de la Estrategia Didáctica	13
2.2.1.2.	Importancia de las estrategias didácticas.....	14
2.2.1.3.	Clasificación de las estrategias didácticas	15
2.2.1.4.	Planificación de Estrategias didácticas.....	16
3.3.1.5.	Tipos de estrategias didácticas	17
2.2.1.6.	Componentes básicos de las estrategias didácticas	18
3.3.1.7.	Recursos para la aplicación de estrategias didácticas.....	20
2.2.2.	ABSENTISMO ESCOLAR	23
2.2.2.1.	Definición de absentismo escolar	23
2.2.2.2.	Teorías del absentismo escolar	25
2.2.2.3.	Tipos de absentismo	27
2.2.2.4.	Factores de riesgo en el absentismo escolar	30
2.2.2.5.	Perspectiva e influencia de los padres ante el fenómeno del absentismo escolar.....	32
2.2.2.6.	Perspectiva e influencia de los profesores ante el fenómeno del absentismo escolar.....	34
2.2.2.7.	Absentismo escolar y el Grado de Educación Social	35
2.2.2.8.	Tipos de intervención en el absentismo escolar	36
2.2.2.9.	Trabajo Social.....	40
2.2.2.10.	El Trabajador Social	41
2.2.2.11.	Funciones de los Trabajadores Sociales	41
2.2.2.12.	Áreas del Trabajo Social	44
2.2.2.13.	El rol del Trabajador Social en el Área educativa.....	46
2.3.	Fundamentación legal	46
2.3.2.	Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación	46

CAPITULO III	49
3. DISEÑO METODOLÓGICO	49
3.1 Tipo de Investigación.....	49
3.2 Nivel de Investigación	50
3.3 Métodos de Investigación	51
3.4. Operacionalización de variables	52
3.4.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas	52
3.4.2. Variable Dependiente: La abstención escolar	53
3.5. Población y Muestra	54
3.5.1. Población	54
3.5.2. Muestra	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
 CAPITULO IV	 56
4. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Artes Plásticas Tohallí de la ciudad de Manta.....	56
4.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Octavo, Noveno y Décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta	66
4.4. Entrevista aplicada a la Trabajadora Social de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta.....	78
4.4. Comprobación de supuestos	80
4.6 Conclusiones.....	84
4.7. Recomendaciones	85
4.4 Referencias bibliográficas	86
4.5 Anexos.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Tiempo que llevan laborando	56
Tabla No. 2: Emplean estrategias didácticas	57
Tabla No. 3: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar	58
Tabla No. 4: Clasificación de las estrategias didácticas	59
Tabla No. 5: Recursos que se emplean en el uso de estrategias didácticas	61
Tabla No. 6: Tipos de absentismo escolar	63
Tabla No. 7: Intervención de la Trabajadora Social	64
Tabla No. 8: Estrategias didácticas que contribuyen en el abstención escolar	65
Tabla No. 9: Importancia que brinda a problemas sociales	66
Tabla No. 10: Conocimiento de las estrategias didácticas	67
Tabla No. 11: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar	68
Tabla No. 12: Clasificación de las estrategias didácticas	69
Tabla No. 13: Recursos que utilizan para aplicar estrategias didácticas	71
Tabla No. 14: Tipos de absentismo escolar	72
Tabla No. 15: Intervención de la Trabajadora Social	73
Tabla No. 16: Contribución de las estrategias didácticas en el absentismo escolar	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Tiempo que llevan laborando	56
Gráfico No. 2: Emplean estrategias didácticas	57
Gráfico No. 3: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar	58
Gráfico No. 4: Clasificación de las estrategias didácticas.....	59
Gráfico No. 5: Recursos que se emplean en el uso de estrategias didácticas.....	61
Gráfico No. 6: Tipos de absentismo escolar.....	63
Gráfico No. 7: Intervención de la Trabajadora Social.....	64
Gráfico No. 8: Estrategias didácticas que contribuyen en el abstención escolar	65
Gráfico No. 9: Importancia que brinda a problemas sociales.....	66
Gráfico No. 10: Conocimiento de las estrategias didácticas	67
Gráfico No. 11: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar	68
Gráfico No. 12: Clasificación de las estrategias didácticas.....	69
Gráfico No. 13: Recursos que utilizan para aplicar estrategias didácticas.....	71
Gráfico No. 14: Tipos de absentismo escolar.....	72
Gráfico No. 15: Intervención de la Trabajadora Social.....	73
Gráfico No. 16: Contribución de las estrategias didácticas en el absentismo escolar...	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1: Encuesta aplicada a padres de familia	89
Anexo No. 2: Encuesta aplicada a los docentes	91
Anexo No. 3: Entrevista aplicada a la autoridad	93
Anexo No. 4: Entrevista aplicada a la Trabajadora Social	95

TEMA

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE DEL
ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO,
NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE ARTES
PLÁSTICAS TOHALLI DE LA CIUDAD DE MANTA, DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2017 – 2018"**

RESUMEN

Al realizar la investigación con el tema estrategias didácticas para el abordaje del absentismo escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, donde se conoce que las estrategias didácticas son una herramienta utilizada por los docentes para aplicar sus actividades que se deban denotar potenciando un buen aprendizaje, es decir se debe vincular a las acciones planteadas a una situación concreta, a su vez el absentismo escolar supone una ruptura y discontinuidad con la enseñanza formal, la definición de absentismo es la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo, estableciendo en forma correcta la intervención del Trabajador Social para determinar las causas que ocasionan el absentismo, emplean una metodología de la investigación mixta enfocada en aspectos cuantitativos, efectuando preguntas cerradas en base a la tabulación de los resultados estadísticos; a su vez se aplicaron métodos como el deductivo-inductivo, analítico, sintético, realizando una investigación de campo y bibliográfica, empleando instrumentos como la encuesta y entrevista, realizando la comprobación de los objetivos e hipótesis de la investigación, para llegar de esta manera a conclusiones de acuerdo a los resultados de la investigación enfocadas a las recomendaciones.

Palabras Claves: Estrategias Didácticas, Educación, Absentismo, Trabajo Social

SUMMARY

When carrying out the research with the topic of didactic strategies for the approach of truancy in the eighth, ninth and tenth grade students of the School of Plastic Arts of the city of Manta, where it is known that the didactic strategies are a tool used by The teachers to apply their activities that should be denoted by promoting a good learning, ie should be linked to the actions raised to a specific situation, in turn school absenteeism supposes a rupture and discontinuity with formal education, the definition of absenteeism is The physical and unjustified absence of a student in the classroom, which tends to be considered insofar as it is repeated and consecutive, correctly establishing the intervention of the Social Worker to determine the causes that cause absenteeism, employ a methodology of research Focused on quantitative aspects, asking closed questions based on t Ablation of statistical results; Methods were applied as the deductive-inductive, analytical, synthetic, conducting a field research and bibliographical, using instruments such as the survey and interview, carrying out the verification of the objectives and hypotheses of the research, in order to arrive at this way Conclusions according to the results of the research focused on the recommendations.

Key Words: Didactic Strategies, Education, Absenteeism, Social Work

CAPITULO I

1.- Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

La presente investigación está considerando los siguientes aspectos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la correcta intervención del Trabajador Social ante el absentismo de los estudiantes, donde se debe implementar estrategias didácticas que se puedan llevar a cabo el conocimiento necesario, siguiendo en esta línea, tropezamos con un obstáculo de grandes dimensiones que impide que esta realidad educativa pueda desarrollarse dentro de una cierta normalidad, refiriéndose particularmente, al problema del absentismo escolar. “Este fenómeno está afectando tanto a la realidad escolar como social de los propios menores” (Pérez, 1997, p.88).

El docente como gestor en el aprendizaje tiene la obligación de plantear estrategias didácticas de enseñanza que motiven y faciliten en el estudiante el procesamiento de la información, siendo un aspecto directamente relacionado con el fracaso y el abandono del aprendizaje formal, es el absentismo escolar, especialmente el que se produce en la segunda etapa de la educación obligatoria.

En la estructura investigativa se presenta los contenidos y sus vinculaciones a lo largo del desarrollo de cada una de sus temáticas haciendo referencia a cada una de sus variables, tomando en cuenta que algunos textos escolares están diseñados de manera programática y secuencial, haciendo que algunas temáticas sean tomadas como requisitos previos para asumir otras, tomando aspectos de trabajos de investigación diferentes. Hay que considerar al absentismo escolar como un proceso complejo y heterogéneo que

interacciona con diversos factores sociales, educativos, familiares etc. Las teorías explicativas que lo abordan, provienen de diversas disciplinas científicas, por lo que es importante el análisis de estos factores, con el fin de comprender mejor la situación y generar soluciones eficaces.

“Se conoce que el docente es el principal actor en la transformación del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo”, (Murillo, 2004.p. 33). Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias didácticas, además del uso eficiente de los recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las estrategias más adecuadas para reducir los índices de deserción que son provocados por el absentismo escolar.

En las últimas décadas, las investigaciones en educación constituyen un trabajo de profundización sobre el absentismo escolar como eje temático principal. Esta investigación se desarrolló exponiendo un análisis sociohistórico, legal y cuantitativo para conocer las causas del absentismo y como intervienen las estrategias para disminuir los índices de deserción, estableciendo una relación con el fracaso y el abandono escolar como posibles consecuencias, a su vez recoge el conjunto de enfoques teóricos y factores que lo fundamentan desde las diferentes ciencias.

En el Ecuador, uno de los grandes desafíos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional es el de brindar una educación de calidad a los estudiantes del país. Sin embargo, para lograr la eficacia de las escuelas en cualquier nivel educativo, se requiere de múltiples condiciones y elementos entre los que destacan las prácticas educativas. Particularmente, el absentismo escolar como problema educacional y social nace con el

discurso político sobre la igualdad de oportunidades y la prolongación de educación obligatoria. Numerosos estudios sociológicos en las décadas 60 y 80 destacan que existe correlación entre desigualdades sociales y escolares.

De manera más concreta, el absentismo aparece o se plantea como problema socio-educativo con la generalización de la educación y su obligatoriedad, la nueva normativa aumenta la sensibilización de la ciudadanía respecto al problema de la desescolarización precoz y el absentismo, y en consecuencia, las administraciones educativas se comprometerán más para hacer efectiva la obligatoriedad de la enseñanza. En la actualidad en todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus estudiantes el aprendizaje de esos conocimientos.

La realidad que se vive en la institución educativa es otra, en donde el docente es quien se encuentra a diario con el estudiante, influenciado por el paradigma didáctico tradicional que considera necesario controlar y dosificar el aprendizaje de sus estudiantes y también con la necesidad de implementar una educación novedosa y alternativa que ayude a los estudiantes a resolver sus problemas. La consecuencia más inmediata en los alumnos y alumnas suele ser la alteración del ritmo de aprendizaje, suponiendo un retraso por debajo del nivel del resto de sus compañeros, que puede desembocar en la repetición de curso y el posterior fracaso escolar

Se puede mencionar que en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli” se debe mejorar los procesos educativos y socializar mediante el uso de estrategias didácticas que ayudan a los estudiantes a incrementar su aprendizaje con la ayuda de docentes para manejar y organizar como parte de una estrategia. En consecuencia, se plantea un proyecto de intervención socioeducativa, que pretende prevenir el absentismo escolar a través de un

enfoque pedagógico, es decir, centrándose en la capacidad de intervención que tiene el centro de enseñanza para afrontar adecuadamente el absentismo. Intervención directamente relacionada con el alumnado como población destinataria, pero que a su vez afecta a toda la comunidad educativa en su conjunto.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018?

1.3 Línea de Investigación

Educación: Formulación y desarrollo de programas y proyectos educativos, promoción de la educación social, gestión de necesidades y problemas socioeducativos

1.4 Objetivos.

Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

Objetivos Específicos

- Conocer la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes.
- Evidenciar los recursos para la aplicación de estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo en los estudiantes.
- Verificar los tipos del absentismo escolar que intervienen en el rendimiento de los estudiantes.
- Constatar la intervención del Trabajador Social en el absentismo escolar mediante estrategias didácticas en los estudiantes.

1.5 Hipótesis

Las estrategias didácticas contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

1.6 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica al reconocer cual es el uso de las estrategias didácticas en el absentismo escolar para ayudar a los estudiantes a desenvolverse en su entorno, teniendo la realidad que viven los estudiantes, por lo que en los centros escolares debe ser integral e inclusiva, es decir, potenciada a nivel académico, afectivo, y social. Hasta hace relativamente poco, se daba más importancia a la dimensión intelectual, no obstante, en la actualidad se está avanzando en las intervenciones que permitan un adecuado desarrollo personal y en sociedad entre el alumnado, de ahí la

importancia de la presencia de un educador/a social en los colegios e institutos. Así mismo, la comprensión del absentismo, exige un enfoque multidisciplinar que permita alcanzar una interpretación adecuada sobre la complejidad de este fenómeno educativo.

Es importante utilizar estrategias didácticas que ayudan a los estudiantes a incrementar su aprendizaje con la ayuda de docentes para manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar de forma que lo apliquen y transmitan a los demás, donde las consecuencias del absentismo originan un problema socioeducativo, ya que, como se ha mencionado anteriormente, afecta al aprendizaje y rendimiento del alumno y puede desencadenar un grave riesgo de exclusión. Su intervención debe contemplar ambas perspectivas y el educador social es capaz de llevarlo a la praxis.

Esta investigación es original, al no existir en la base de datos de la secretaria de la Facultad de Trabajo Social, mostrando que las estrategias didácticas en el absentismo escolar, se consideran que puede generar una influencia directa del educador/a social que conoce los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la intervención. Además puede realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas, analizando la realidad personal, social y familiar, y detectando factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral del alumnado.

Al aplicar esta investigación se beneficiaran los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, docentes, y autoridad, ya que pudieron conocer cómo influyen las estrategias didácticas para la disminución del absentismo escolar siendo una forma de llevar estas acciones a cabo es a través del diseño, coordinación y

evaluación de planes, programas y proyectos de intervención del absentismo dirigidos a su prevención o bien a paliar las consecuencias negativas derivadas de este.

Es factible aplicar esta investigación porque se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio y consecuentemente la aplicación y ejecución del presente proyecto investigativo. Cabe recalcar que en base al desarrollo investigativo se amplió el conocimiento adquirido en la etapa universitaria, teniendo la cooperación de padres, docentes, autoridad y estudiantes que serán objeto de estudio.

CAPITULO II

2.- DISEÑO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario resaltar, que la construcción de una estrategia de aprendizaje didáctica no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se generan durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

En referencia al campo didáctico, las estrategias didácticas son todos los enfoques y modos de actuar, donde el docente dirige con pericia el aprendizaje de los estudiantes, agregando los actos favorecedores del aprendizaje.

Según Cárdenas (2004), “las estrategias didácticas pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el estudiante, que están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado, a más de esto apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta, en donde pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso”, (p. 144).

Resulta evidente que en todas las definiciones se destaca la importancia y algunas de las funciones de estrategias didácticas para la enseñanza y. Sin dudas, en el segundo grupo se enfatiza en el carácter planificado, sistémico y controlado del proceso de estructuración, ejecución y valoración.

Las estrategias didácticas son herramientas de trabajo muy importantes que deben ser empleadas dentro del salón de clases, para que los estudiantes puedan desarrollar una correcta expresión oral y escrita, las cuales son elementos importantes en la vida profesional, ya que de ello se depende para poder orientar y dirigir a ese gran conglomerado que esta frente a los docentes y de las futuras generaciones que vendrán.

Vale destacar que las estrategias didácticas han sido motivo de estudios de varios investigadores, los cuales se los menciona a continuación:

Durán (2006) realizó un estudio denominado “Estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de Educación Básica” el cual tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de la etapa de Educación Básica dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Luis Arrieta Acosta de Maracaibo” (Durán, 2006, p.107).

Los resultados señalan que los docentes utilizan estrategias didácticas tradicionales las cuales no cubren las expectativas de los estudiantes por lo que se concluye que los educadores se encuentran desfasados en cuanto a las nuevas tendencias o enfoques para la enseñanza de la lectura, por lo cual se propone un plan de estrategias didácticas para su optimización.

Como también resalta “la investigación realizada en la Universidad De Guayaquil cuyo tema es “La Abstención de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños matriculados” (Arroba, 2012),

A su vez se pudo concluir con esta investigación que la separación y la migración son causales directas de la desintegración familiar siendo un motor que involucra el absentismo y bajo rendimiento académico, como también un hogar desestabilizado y desintegrado afecta emocionalmente a los estudiantes lo que dificulta la concentración y adquisición de aprendizajes que pueda incurrir en su desarrollo académico como consecuencias directas de un hogar disfuncional que son la inestabilidad emocional y agresividad.

En un estudio realizado con el tema “El absentismo escolar en la educación primaria en Tánger” se conoce que a pesar de las diferentes trabas que el menor va a encontrar en su proceso de escolarización obligatoria, podemos apreciar como en diferentes países se están estableciendo diferentes medidas para que la infancia pueda acceder y concluir sus estudios elementales, y no abandone su formación con anterioridad a su culminación. En la ciudad de Tánger y en todo Marruecos se están adoptando, en los últimos años, una serie de disposiciones que favorecen la escolarización de la infancia y se están realizando diferentes esfuerzos para combatir el absentismo escolar y generalizar la educación básica a todos sus menores. De igual forma, son muchas las organizaciones que están trabajando en la mejora de las instalaciones escolares, acondicionamiento de servicios, comedores... así como en la ayuda a las familias, facilitándoles materiales, vestuarios, etc. Pero, aun siendo conscientes de estos progresos, hemos de decir que todavía queda mucho camino por andar para llegar a solventar todas estas causas que generan la aparición del absentismo escolar, así como para dotar a familias y a profesores de las ayudas y medios adecuados para llegar a conseguirlo. (Prieto, 2012, p.32)

En un artículo publicado por la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación con el tema: “Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa”, se conoce que el fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar, si bien a lo largo de este artículo ésta será básicamente la que se tome en cuenta. Tres son los grandes apartados en los que se estructura la exposición que sigue: en primer lugar aludiré a la diversidad de situaciones a las que se refieren estos términos de absentismo y abandono, frecuentemente utilizados de forma imprecisa. Seguidamente me referiré a cómo se ha

planteado la investigación en torno a este fenómeno, en aquellos países en los que se cuenta con una cierta tradición al respecto. (González G. T., 2011, p.44)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

2.2.1.1. Definición de la Estrategia Didáctica

Se puede definir a la estrategia didáctica como una planificación empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente elige, aplicando técnicas y actividades a fin de alcanzar los objetivos de su curso, plasmados mediante un plan de trabajo anual.

“Las estrategias didácticas se conoce como la herramienta utilizada por los docentes para aplicar las actividades que se deban denotar potenciando un buen aprendizaje, es decir se debe vincular a las acciones planteadas a una situación concreta”, (Moreno, 2003, p.72). Una estrategia didáctica se planifica dependiendo de la actividad que se desarrolla en una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas.

Es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los docentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas se debe tener en cuenta como un acto creativo y reflexivo a través del cual puedan dirigir coordinadamente la enseñanza y aprendizaje de las materias; los docentes deben lograr mantener ambientes en los que los estudiantes potencien sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para

enriquecer la conciencia colectiva convirtiendo a las estrategias didácticas en los objetivos de aprendizaje para cumplir con acciones concreta.

La estrategia didáctica se puede mencionar que es la proyección de un régimen de acciones a corto, mediano y largo plazo, permitiéndoles realizar los cambios necesarios para aplicar una enseñanza aprendizaje de una asignatura, nivel o institución, tomando como base los mecanismos del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto, (Salazar & Addine, 2003, p. 13).

Como lo muestran Salazar y Addine (2003) las estrategias didácticas conocida en su definición como un grupo de métodos para precisar la aplicación de la enseñanza de alguna asignatura y la evaluación mediante la estrategia didáctica, durante la práctica de actividades y acciones que en ella se definen, delimitan las exigencias en el contexto de investigación escogida.

2.2.1.2. Importancia de las estrategias didácticas

La importancia que tiene la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes se comprende por cuanto constituye a la base de todo posterior aprendizaje, realizando estructuras de actividades en las que se hacen en conjunto de decisiones sobre los objetivos, procedimientos y recursos que se emplean a fin de lograr la educación en el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera según el autor que las estrategias didácticas en el aula se componen de un conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, que se emplean por los docentes en su diario vivir educativo para brindar un aprendizaje en el cual puedan comprender, incrementar la motivación y entendimiento de las asignaturas, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”, (Beltrán & Cabanach, 1994, p. 62)

Es necesario que el docente considere acciones en las que el estudiante desarrolle el aprendizaje impartido y que enriquezca su conocimiento.

En base a las etapas que se consideran importantes en las estrategias didácticas se establecen evaluaciones que puedan ser dirigidas a la motivación de los estudiantes, para que realicen los contenidos que se han planificado logrando alcanzar el nivel de aprendizaje necesario, donde identifican y desarrollan sus habilidades, confianza, conducta, destrezas para lograr el cumplimiento de las tareas.

2.2.1.3. Clasificación de las estrategias didácticas

La clasificación de las estrategias didácticas se identifican como la estructura de las actividades análogas a las técnicas, de la misma forma incluyen estrategias de aprendizaje, según la perspectiva que debe fomentar para el logro del alcance planificado en el alumno como la estrategia que emplea el docente en base a las estrategias aplicadas.

Las estrategias didácticas según su clasificación se identifican los procesos, métodos, técnicas o actividades que pueda ser aplicada por el docente hacia los estudiantes, en forma que pueda organizar las acciones necesarias para formar y contribuir al proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes en forma significativa. (Castellanos, 2002, p. 88)

A continuación se muestra la clasificación de las estrategias didácticas según los procedimientos que se deben llevar a cabo:

- a) **Estrategias de Enseñanza**, Efectuada en una estructura pedagógica para realizar actividades en forma presencial entre los educadores y los estudiantes, en forma que puedan establecer un correcto ambiente de aprendizaje mediante diálogos cumpliendo con las necesidades en los estudiantes.
- b) **Estrategias Instruccionales**, Se identifica mediante la interrelación presencial que ejerce el educador y estudiantes, donde no es importante que el estudiante sea consciente de los lineamientos educativos para adquirir sus conocimientos, este

tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

- c) **Estrategia de Aprendizaje**, Se la conoce como el proceso que ejercen los estudiantes en forma consciente y reflexionada para aprender, es decir, se ejecuta esta estrategia como una técnica de estudio identificando las habilidades cognitivas para incrementar las habilidades o destrezas en las tareas cumpliendo con los procedimientos necesarios.
- d) **Estrategias de Evaluación**, Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza, (Díaz & Hernández, 2001, p.147).

2.2.1.4. Planificación de Estrategias didácticas

La planificación se puede relacionar estrechamente con las estrategias didácticas al ser un conjunto de acciones para lograr el cumplimiento de los objetivos, el mismo que se fundamenta al ser métodos para identificar racionalmente las estrategias que se deben aplicar en forma flexible tomando forma según las bases a sus objetivos que se desean alcanzar.

La planificación en base a las estrategias didácticas según la organización o mapa de contenidos para poder enseñar a los estudiantes, permitiendo al docente evidenciar las posibles actividades que se deben realizar según los contenidos, escogiendo los temas iniciales en forma organizada, los mismo que deben tener un impacto considerado en la

atención y participación de los estudiantes dentro del aula. (Klingler & Vadillo, 1997, p. 147)

Así mismo, se considera que al planificar las estrategias que se deben emplear en el desarrollo de un contenido aplicadas en clase, las estrategias didácticas alternativas que se utilizan en forma directa planteando actividades, aplicadas mediante el proyecto educativo para potenciar sus habilidades en relación al tema que se está tratando, realizar trabajos como la interpretaciones que tiene en mejorar la lógica matemática a través del uso de la factorización.

Se puede deducir que las estrategias didácticas plasman y ordenan las actividades que los educadores deben aplicar con el propósito de precisar lo que se realiza con los estudiantes mediante grupos de aprendizaje para cumplir con los compromisos que asumen en forma unida entre el docente y los estudiantes.

3.3.1.5. Tipos de estrategias didácticas

Tipos de las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2009, p.61)

Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente:

- a) **Estrategias de Enseñanza**, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

- b) **Estrategias Instruccionales**, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

- c) **Estrategia de Aprendizaje**, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

- d) **Estrategias de Evaluación**, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

2.2.1.6. Componentes básicos de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender; sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene estar presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales. (Díaz & Hernández, 2002, p.44)

A continuación se mencionan los componentes básicos de las estrategias didácticas:

- a) **Nombre de la Estrategia.-** Dentro del diseño de estrategias didácticas es conveniente que el profesor personalice la estrategia, esto permite que la audiencia reconozca y se comprometa con los procedimientos lógicos que allí se plantean. Además, el profesor desarrollará el sentido de pertenencia con la estrategia diseñada, en consecuencia su discurso y procedimientos generarán credibilidad y seguridad.
- b) **Contexto.-** Es el escenario donde se realiza el encuentro pedagógico, es fundamental que el profesor conozca el ambiente de aprendizaje para el diseño y selección de los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) además de los recursos y medios disponibles.
- c) **Duración Total.-** Es la duración de la estrategia o su tiempo total; es decir, el profesor sumará el tiempo de cada procedimiento (método, técnica y actividad) empleado en cada momento instruccional y el resultado será el lapso total estimado de la estrategia. Es importante resaltar que el tiempo empleado no debe transformarse en una limitante de los procesos de enseñanza y aprendizaje; en efecto, es necesario emplear el tiempo necesario para que el estudiante consolide la información y la transfiera a la memoria significativa.
- d) **Objetivos y/o Competencias.-** En el diseño de las estrategias didácticas el profesor está llamado a redactar las metas de aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, dichas metas son el producto del diagnóstico previo que ha realizado el profesor al considerar las características de la audiencia (los estudiantes), el contexto social donde se implementará la estrategia y los recursos de la institución educativa.

e) **Redacción de Objetivos.**- Los objetivos de aprendizaje deben estar centrados en el estudiante, en función de sus necesidades e intereses y no del profesor. También, ser claros y precisos para evitar confusiones entre los agentes de enseñanza y aprendizaje involucrados. Los objetivos de aprendizaje deben ser observables, cuantificables y evaluables. Finalmente, los objetivos deben diferenciarse de las actividades, son un conjunto de pasos orientados al logro de un objetivo. Para la redacción de objetivos que aquí se plantea, el autor asume los siguientes pasos:

- **Identificar** el resultado final una vez culminado el proceso de enseñanza o instrucción que se espera en el estudiante (actuación final). Ejemplo: Lanzará el balón, escribirá su opinión, ensamblará la computadora.
- **Un objetivo** de aprendizaje debe indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final. Ejemplo: uso de apoyo (libros, mapas, computador) y restricciones (sin emplear el material de apoyo).
- **El objetivo de aprendizaje** debe poseer un nivel mínimo de ejecución (discutidos y aceptados por los agentes de enseñanza y aprendizaje) el cual es la evidencia observable del logro del objetivo (actuación final), se puede establecer en términos de tiempo, cantidad, cualidad, porcentaje, entre otros.

3.3.1.7. Recursos para la aplicación de estrategias didácticas

Los recursos que se utilizan para la aplicación de las estrategias didácticas son en función a un conjunto de elementos que facilitan los procesos de aprendizaje, que puedan contribuir a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. (Saenz, 2013, p. 8).

Los recursos empleados para la aplicación de estrategias didácticas en mención se indican a continuación:

- **Explicaciones:** Claras y sencillas.
- **Cercanía:** Que sea conocido y accesible para el alumnado.
- **Apariencia:** Aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema de que trata y crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- **Interacción:** Que el alumnado conozca el recurso y cómo manejarlo.

Los recursos didácticos son útiles para elaborar verificar consolidar los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarlos y familiarizarlos en torno a éstos.

De acuerdo al uso didáctico de la información que se proporciona a los estudiantes:

- **Recursos para la transmisión de la información:** transmiten información sobre los contenidos a estudiar.
- **Recursos para la interacción:** fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes para: - Manejar información - Elaborar contenidos - Realizar trabajos y tareas

Clasificación según el tipo de medio que se utiliza:

- Materiales impresos
- Recursos visuales

- Material visual no proyectado
- Material visual proyectado
- Recursos audibles
- Material proyectado
- Recursos audiovisuales
- Material no proyectado
- Recursos electrónicos

Características de algunos Recursos Didácticos

- **Casos Prácticos:** Presentan problemáticas que pretenden trasladar al estudiante a situaciones análogas a las que enfrentará en su práctica profesional; buscan también desarrollar sus habilidades de pensamiento a través del aprendizaje por descubrimiento.
- **Apuntes de Clase:** “Libro de texto” que se estructura a partir del programa de estudios de una materia para abordar sus contenidos teóricos más importantes; para su elaboración, generalmente, resultan importantes la experiencia del profesor y el contexto social del alumno.
- **Proyectores:** Son como “pizarrones sofisticados” que permiten al docente ilustrar la exposición del tema que está revisando en clase por medio de la proyección de resúmenes, diagramas, esquemas o dibujos. Existen diferentes tipos (algunos de ellos, en la actualidad, ya en desuso).

- **Grabaciones:** Permiten al estudiante revivir situaciones que, seleccionadas y/o elaboradas exprofeso atinadamente, colaboraran, de manera oportuna, con su aprendizaje.
- **Video:** Este tipo de material es muy utilizado porque aumenta la motivación de los estudiantes al enfrentarlos a situaciones “reales” que no serían accesibles de otro modo.
- **Representaciones:** Escenificación que despierta la imaginación y fomenta la creatividad, constituyendo una valiosa experiencia en la que se propicia naturalmente, el contacto con la realidad.
- **Buscadores:** Uso del Internet para buscar información sobre un tema determinado a través de la red; para ello, se sugiere que el profesor:
 - a) Conozca la “red de redes” como herramienta de trabajo
 - b) Domine lo más que pueda el tema a investigar, actualizándose constantemente
 - c) Sepa orientar al alumno sobre qué y cómo investigar.

2.2.2. ABSENTISMO ESCOLAR

2.2.2.1. Definición de absentismo escolar

El absentismo escolar supone una ruptura y discontinuidad con la enseñanza formal, la definición de absentismo es la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. (García, 2013, p.48)

Para entender con más precisión este acontecimiento, hay que evitar su confusión con otros términos como: escolarización tardía y no escolarización. La diferencia entre

estas realidades radica en la formalización de la matrícula, es decir, en una situación de absentismo el alumno está matriculado en el centro pero su asistencia es irregular, mientras que la no escolarización supone que el alumno nunca se haya matriculado en la institución educativa. Por último, en la escolarización tardía, el alumno comienza su educación formal con años de retraso respecto a la edad obligatoria o incorporándose más tarde del inicio del curso escolar.

El absentismo escolar distingue entre varias situaciones dentro de la no asistencia:

- a) Según su justificación objetiva (absentismo “justificado”): El alumno falta por razones reales de salud, cambios significativos en la vida familiar, etc.
- b) Según su distribución en el tiempo, se clasifican en:
 - **Absentismo puntual o esporádico:** la no asistencia ocurre en un periodo concreto y de forma continuada, sin volver a repetirse.
 - **Absentismo intermitente:** El alumno falta constantemente a lo largo del curso escolar. Es una conducta reiterada y mantenida durante el periodo lectivo.
 - **Desescolarización:** Situación del menor que, no está escolarizado en el sistema educativo.
 - **Abandono prematuro:** Alumno en edad escolar obligatoria y/o que habiendo permanecido en el colegio durante varios cursos, abandona el centro.

2.2.2.2. Teorías del absentismo escolar

Desde las distintas disciplinas científicas (psicología, sociología, pedagogía...) se ha intentado abordar una explicación teórica del absentismo escolar. Es un fenómeno caracterizado por una gran complejidad, ya que constituye un proceso multifactorial en el que intervienen condiciones sociales, políticas y económicas. (González G. M., 2005, p.56)

Todos y cada uno de los paradigmas nos permiten descubrir una visión distintiva del absentismo. Se pretende especificar todas ellas a partir de los autores García, García (2013), Martínez Pérez Cuenca (2009), Rué Domingo (2005), y González González (2005):

- **Enfoque centrado en el individuo:** Desde el campo de la medicina han investigado la relación entre trastornos psicopatológicos de comportamiento en los niños/as y el absentismo escolar. Desde esta perspectiva, sería consecuencia de un trastorno afectivo, de ansiedad, o el trastorno de la conducta. Por otro lado, la psicología también intenta explicar el absentismo centrándose en la personalidad del individuo, atribuyendo las causas del absentismo escolar a las características endógenas del alumno, como el desinterés o la baja motivación, existiendo un componente importante de decisión individual.
- **Enfoque centrado en el contexto social:** El paradigma de la sociología educativa contempla por un lado, que los alumnos que viven en entornos donde se da una situación acusada de desigualdad como pobreza o riesgo de exclusión social, son más propensos a ser absentistas.

En segundo lugar, desde la teoría del déficit social ó hándicap sociocultural, se explica que el absentismo es el resultado de un determinado patrón cultural de ciertos grupos sociales y étnicos, que suele asociarse con bajas expectativas familiares ante la educación. Los alumnos tienen menor nivel de aspiraciones en torno a la escuela, puesto que no requieren una alta cualificación educativa para su futuro profesional que suele estar relacionado con su entorno familiar y sociocultural.

La desventaja de esta teoría es que resulta determinista. La crítica que se plantea es que se olvida de la heterogeneidad de los individuos, ya que algunos alumnos pertenecientes a este tipo de etnias responden del mismo modo que los compañeros que asisten regularmente a clase, y por contra, alumnos pertenecientes a la "cultura dominante", presentan comportamientos absentistas.

- **Enfoque sistémico:** Examina la conducta individual planteando que existe interacción entre la persona y su ambiente (E-O-R). El desarrollo del individuo se realiza en torno a tres dimensiones que forman una misma globalidad. El absentismo escolar entendido de esta forma, es el resultado de la contribución del conjunto de todas estas dimensiones y sus variables bio-psico-sociales.
- **Enfoque centrado en el contexto escolar:** Estudia las características propias del centro escolar que pueden influir en la aparición o prevención de situaciones de absentismo. En este sentido, la "cultura de enseñanza" dominante en el centro escolar es fundamental para la intervención de la problemática. Los centros con formas de trabajo de integración/colaborativas atienden a sus alumnos de forma más individualizada e inclusiva.

Todas las teorías que se han revisado presentan como se ve, un enfoque diferente, pero no son excluyentes entre ellas, si no que conforman un conjunto de ideas para

detectar y saber responder ante la problemática en función de la individualidad de cada persona.

De todos modos, hay que destacar que los enfoques teóricos y la investigación sobre el absentismo escolar, se ha caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo, sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. Ello supone, que existe una minoría de teorías y documentos centrados en el sistema educativo, o las características de los centros escolares que pueden aumentar las tasas del absentismo escolar. Al atribuir las causas de forma exclusiva a los rasgos personales de los alumnos o a su entorno familiar, tanto el sistema educativo como los centros de enseñanza se desresponsabilizan de sus funciones de proporcionar a todo el alumnado una educación integral, en base a la inclusión y la atención a la diversidad.

2.2.2.3. Tipos de absentismo

(Aguado, 2005,) “distingue tres tipos de absentismo relacionados con el grado de ausencias, de un modo puramente cuantitativo” (p.257). Estas clasificaciones coinciden con el modo en que la Administración distingue los tipos de absentismo, atendiendo exclusivamente al número de faltas acumuladas:

- **Absentismo elevado:** ausencia del centro escolar superior a un 50 % de los días lectivos.
- **Absentismo medio:** entre un 25 % y un 50 %.
- **Absentismo bajo:** por debajo del 25 %.

Desde el mismo punto de vista cuantitativo, aunque algo más desarrollado, (Garfella, Gargallo, & Sánchez, 2001) exponen una clasificación con cinco tipos de

alumnos con faltas de asistencia, que suponen una gradación en orden creciente de gravedad debido a su incidencia sobre el rendimiento académico, de los que los tipos 4 y 5 son calificados como de absentistas propiamente dichos, o de alto riesgo. Para estos autores, absentismo implica continuidad y falta de justificación:

- Tipo nº 1. Esporádico: alumno que falta de vez en cuando sin continuidad, de 1 a 8 veces por trimestre, justificadas o no.
- Tipo nº 2. Intermitente: alumno que falta de vez en cuando con cierta periodicidad, de 8 a 12 veces por trimestre, justificadas o no.
- Tipo nº 3. Puntual: alumno que falta consecutivamente más/menos 10 veces por trimestre, en función de un hecho concreto justificado.
- Tipo nº 4. Regular: alumno que falta con continuidad de 13 a 20 veces por trimestre y sin justificar.
- Tipo nº 5. Crónico: alumno que falta con continuidad, más de 20 veces por trimestre, sin justificar.

(Ribaya, 2004) en cambio atiende al origen de los comportamientos absentistas, distinguiendo los siguientes tipos:

1. De origen familiar:

- Activo: provocado por la propia familia.
- Pasivo: despreocupación de la familia por ausencia de valores culturales.
- Desarraigado: surge en familias desestructuradas por diversos problemas que dificultan la atención a los menores.

- Nómada: a causa de actividades temporeras.

2. De origen escolar: incluye tanto la falta de motivación del alumno como la falta de recursos de la institución educativa para atender a alumnos que requieran tratamiento individualizado.

3. De origen social: el alumno se deja influenciar por compañeros, amigos, condiciones del barrio, condicionamientos culturales, etc.

Frente a la idea unitaria que identifica absentismo con la falta total al centro educativo durante días completos, entre los siguientes tipos de absentismo, en función de qué “faltas” se incluirán bajo la categoría absentismo y cuáles no. Su clasificación recoge una cantidad de elementos mayor que las anteriores, lo que permite cubrir la tipología del absentismo desde una perspectiva más amplia:

- **Absentismo elegido.** Se refiere a las faltas provocadas cuando los estudiantes no asisten a clase en ciertas materias o actividades particulares.
- **Absentismo de retraso.** Se produce cuando el alumno llega sistemáticamente tarde a la primera hora de clase.
- **Absentismo esporádico.** Son las faltas debidas a que el estudiante ha optado por acudir a otra actividad como un partido de fútbol, una cita con amigos etc.
- **Absentismo ideológico.** Con esta denominación se alude al hecho de no acudir a determinadas clases por creencias religiosas o filosóficas, bien sea del alumno o de sus padres.

- **Absentismo cubierto por los padres.** Este es el caso de las faltas excusadas o consentidas, situaciones de alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan o las faltas, también por razones diversas.
- **Absentismo regular o irregular.** Se distingue aquí entre las ausencias que son regulares, y aquéllas que se producen de forma no consecutiva, más inconsistente o irregular.
- **Absentismo físico o virtual.** Otro matiz a aclarar es el relativo a si definiremos el absentismo únicamente en términos de ausencia física en las aulas o también consideraremos como tal la ausencia “virtual” del alumno en la clase. Se trata ésta última de una situación en la que el alumno se inhibe dentro de la clase y, por así decirlo, está allí sin estar.
- **Absentismo del interior,** también llamado de los “presentes ausentes”. Quedan incluidas aquí aquellas situaciones en las que los alumnos aún estando presentes en las aulas tratan de pasar lo más desapercibidos posible, se descuelgan de la actividad escolar y no se implican en ella, o esperan que pase el tiempo mientras se acumulan las dificultades escolares. (González G. M., 2005, p.12)

2.2.2.4. Factores de riesgo en el absentismo escolar

Los factores de riesgo asociados al absentismo hay leves diferencias según la adscripción académica o profesional del investigador, pueden distinguirse desde aproximaciones puramente personales que señalan a caracteres propios del individuo como factores fundamentales, a otras perspectivas que contemplan el contexto social en que la persona se desarrolla. (Rué, 2005, p.122)

Una visión más completa, sin embargo, une a estos dos factores tradicionales la toma en consideración de los aspectos académicos vinculados a la estructura del propio

centro educativo. Centrándose en factores propios del alumno, el absentismo desde una perspectiva psiquiátrica, considerándolo una objetivación de la fobia escolar. Este fenómeno es característico de niños que por motivos irracionales rehúsan ir al colegio y está asociado a estrés emocional, ansiedad y depresión.” Entendido así como cuadro clínico, el síntoma más visible es el absentismo escolar, que se explicaría desde distintos modelos” (Agüero & Agüero, 2002, p.39):

- **Modelos de origen sociocultural.** Se da una conformidad por parte de los padres, y se produciría en familias con modelos educativos desorganizados.
- **Modelo conflictivo externo.** El niño se siente amenazado por profesores, compañeros, ambiente agresivo del centro, presión de los padres o miedo al fracaso, lo que desemboca en un mecanismo de evitación.
- **Modelo emocional o neurótico.** Incluye síndromes diversos que van desde el trastorno de ansiedad por separación a otros trastornos por ansiedad, trastornos obsesivos, depresivos y trastorno bipolar. Agüero (2002) sitúa aquí la fobia escolar, aunque Heras (2000) distingue entre ésta y la ansiedad por separación, a la que no relaciona con el colegio en sí mismo, sino con todos los modos de separación más o menos prolongados de la figura vinculada.
- **Modelo comportamental.** Propio de los trastornos de tipo disocial en que el menor se deja llevar por normas internas de su grupo de compañeros.
- **Modelo motivacional.** Considerado también dentro del anterior, se corresponde con los preadolescentes que tienen que prolongar obligatoriamente su escolaridad sin tener edad para iniciar actividades laborales, con expediente académico de fracaso escolar y baja motivación frente a los logros escolares.

- **Modelo psicótico.** Incluye formas precoces de esquizofrenia con influencia de los efectos secundarios de la medicación.

El fenómeno del absentismo es además un fenómeno construido, elaborado, algo que se va fraguando hasta que se convierte en un fenómeno visible. Si es un fenómeno “elaborado”, podremos detectar ciertos indicios de riesgo o ciertos indicadores del mismo si somos capaces de establecerlos.

En síntesis, el absentismo:

- Es un comportamiento causado por sujetos concretos, cuya naturaleza última es de tipo biográfico.
- Es un fenómeno construido.
- Tiene un germen fundamental en el funcionamiento institucional mismo de cada institución escolar.
- Su detección puede ser anticipada mediante la observación de ciertos indicios de riesgo o de ciertos indicadores.

2.2.2.5. Perspectiva e influencia de los padres ante el fenómeno del absentismo escolar

“El principal obstáculo, que se interpone en la escolarización de estos pequeños, se materializa en los problemas económicos que se manifiestan en su propia familia” (Comas, 2002, p.84). Así pues, si en el seno familiar existen una serie de carencias monetarias, las exigencias que puedan surgir en el proceso escolarizador del menor difícilmente podrán verse cubiertas.

De la misma manera, estos impedimentos económicos producen un desinterés por parte de los padres en todo aquello que afecta al desarrollo educativo de sus hijos en la escuela. Dado que, si una familia no encuentra sus necesidades más básicas satisfechas, difícilmente podrá mostrar una implicación en el proceso formativo escolar de sus menores.

Profundizando en esta cuestión, aquellos niños que están percibiendo privaciones económicas en sus hogares, habitualmente no encuentran motivación por acudir a la escuela. Destinan gran parte de su actividad a buscar soluciones, incorporándose de una manera temprana al mercado laboral, y adentrándose en diferentes problemáticas sociales como la emigración, las drogas o la delincuencia.

Por otro lado, es frecuente que esta carencia formativa frene a determinadas familias a la hora de implicarse en la evolución educativa de sus hijos. Esto se debe a que los padres consideran que tienen poco que decir y hacer ante la educación que reciben estos menores en la institución escolar. Creen, en muchos casos, que el proceso formativo del niño en la escuela recae sola y exclusivamente sobre la responsabilidad del docente, ya que éste se encuentra mucho más cualificado y preparado para esta misión. Dada esta situación, podemos hallar a familias que piensan que su incursión en la escuela sólo puede generar un obstáculo en la educación de sus hijos. De ahí que la comunicación entre padres y profesores se presente tan insuficiente, reduciéndose a visitas puntuales de los padres a la escuela para dar solución a alguna problemática en la que se haya visto envuelto el menor. Es preciso que los padres lleguen a conocer el papel tan importante que juegan en la escuela, concienciándose sobre la relevancia de su participación conjunta con el profesorado, así como de las repercusiones tan positivas que esta interacción posee para el alumno.

2.2.2.6. Perspectiva e influencia de los profesores ante el fenómeno del absentismo escolar

“Las diferentes cuestiones que rodean la práctica educativa de los docentes de educación primaria en esta ciudad, afectan muy de cerca al proceso de escolarización de estos menores, así como a la aparición y lucha contra el absentismo escolar” (Bueno, 2005, p.269). Se puede aludir, en esta ocasión a las muchas barreras que estos profesores encuentran en su quehacer docente y que repercuten tanto en la enseñanza de sus alumnos, como en su implicación y labor a la hora de enfrentarse al absentismo escolar.

Las condiciones precarias en las que este profesorado ejerce su función se constituyen en una nueva tarea a solventar para normalizar la práctica educativa de estos docentes, en la que han de oponerse a serias dificultades entre las que se halla el absentismo escolar. Esta situación queda de manifiesto al observar tanto la escasa remuneración económica que perciben en relación a las horas dedicadas al trabajo, como el escaso reconocimiento público y social de su labor, que les lleva a una desmotivación en su ejercicio: y la falta de formación en estrategias pedagógicas y psicológicas que les permitan solventar situaciones que, en la actualidad, se les escapan de las manos.

También se presenta necesario, desde su punto de vista, realizar una reorganización de las materias establecidas en el curriculum en la que los contenidos tengan una relación más directa con la situación social que rodea al alumno, así como ayudar a concientizar problemáticas sociales que el estudiante puede presentar y que, sin lugar a dudas, deben ser trabajadas en la escuela para contribuir a su prevención o erradicación.

Otra de las cuestiones que condiciona la práctica educativa de los profesores y que repercute en la educación de estos alumnos en la institución, es el elevado número de alumnos que cada profesor tiene bajo su responsabilidad.

2.2.2.7. Absentismo escolar y el Grado de Educación Social

La educación en los centros escolares debe ser integral e inclusiva, es decir, potenciada a nivel académico, afectivo, y social. Hasta hace relativamente poco, se daba más importancia a la dimensión intelectual, no obstante, en la actualidad se está avanzando en las intervenciones que permitan un adecuado desarrollo personal y en sociedad entre el alumnado, de ahí la importancia de la presencia de un educador/a social en los colegios e institutos. (Lasswell, 1995, p.104)

Como lo muestra Lasswell (1995) la comprensión del absentismo, exige un enfoque multidisciplinar que permita alcanzar una interpretación adecuada sobre la complejidad de este fenómeno educativo. La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social"

Las consecuencias del absentismo originan un problema socioeducativo, ya que, como se ha mencionado anteriormente, afecta al aprendizaje y rendimiento del alumno y puede desencadenar un grave riesgo de exclusión. Su intervención debe contemplar ambas perspectivas y el educador social es capaz de llevarlo a la praxis.

Cabe señalar, las competencias de la figura del Educador Social relacionadas con el absentismo escolar, establecidas por la Universidad de Valladolid:

- **Competencia Interpersonal:** Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- **Competencias específicas:** El educador/a social conoce los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la intervención. Además puede realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas, analizando la realidad personal, social y familiar, y detectando factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral del alumnado.

También conoce y aplica distintas metodologías de intervención específicas de la acción socioeducativa, generando medios y recursos, y promoviendo procesos de dinamización social y cultural.

Una forma de llevar estas acciones a cabo es a través del diseño, coordinación y evaluación de planes, programas y proyectos de intervención del absentismo dirigidos a su prevención o bien a paliar las consecuencias negativas derivadas de este.

Es preciso señalar el asesoramiento y seguimiento del alumnado y sus familias por parte del educador/a social durante los procesos del desarrollo socioeducativo.

2.2.2.8. Tipos de intervención en el absentismo escolar

“La conceptualización del fenómeno del absentismo no es independiente de la procedencia del autor de que se trate, siendo un reflejo de su perspectiva, las opciones de solución que se sugieran también son un reflejo de tales perspectivas” (Sáez, 2005, p.229).

Sáez (2005) fundamenta su propuesta de intervención en la mediación como principio de acción metodológica y en el educador social como el profesional competente

para su realización. Esta intervención estará enraizada en los factores causantes del absentismo escolar que según este autor son la situación familiar, el propio alumno y el entorno en el que vive.

(Mogulesco, 2002) distingue entre programas de prevención precoz, establecidos por lo general a nivel de escuela primaria, programas diseñados para ayudar a los estudiantes que de otro modo serían remitidos por sus escuelas las autoridades judiciales, y programas diseñados para reconducir a estudiantes calificados como PINS (personas en necesidad de supervisión) que están en riesgo de detención. Esta población PINS sería el equivalente de lo que Rué (2005) designa en nuestro contexto como alumnado en riesgo. Lo que Mogulesco designa como programas de prevención son en nuestro ámbito intervenciones previas o de diagnóstico dentro del marco general de los programas de absentismo.

Ribaya (2004) se fija en el especial tipo de relaciones que vinculan el sistema educativo con el ordenamiento jurídico, y parte de dos circunstancias que desde su punto de vista otorgan al absentismo escolar una relevancia especial:

- Afecta a la educación como derecho fundamental constitucionalmente consagrado.
- Afecta al colectivo de los menores de edad, colectivo protegido por el ordenamiento jurídico.

Con estas dos ideas como base, considera dos tipos de intervención:

- **Medidas desde la Administración de Justicia.** Circunscrita a los supuestos de absentismo consentido y/o promovido por la propia familia del menor, y que llevarán a la intervención de los Juzgados Ordinarios o los Juzgados de Menores,

según se trate de vulneración de los deberes inherentes a la patria potestad o de las normas de protección de los derechos de los menores. En ambos casos tendrá competencia la Fiscalía de Menores para hacerse cargo de la tutela judicial del menor afectado.

– **Medidas desde los centros docentes.** Incluye aquí las medidas en las que participan los servicios sociales. Participan el tutor, Jefatura de Estudios, Servicio de Orientación y eventualmente Servicios Sociales y Fiscalía. El proceso de intervención constaría de las siguientes etapas:

- ✓ Localización de alumnos en riesgo
- ✓ Admisión y selección de aquellos alumnos con más de 25% de faltas
- ✓ Indagación de los factores familiares, escolares y sociales que concurren
- ✓ Mediación para modificar los aspectos negativos detectados
- ✓ Valoración que determine si las causas han desaparecido o persisten
- ✓ Control y regulación

En el mismo sentido, (Delgado & Álvarez, 2004) indican que un personal docente que no cuente con una preparación y formación específicamente orientadas a la atención individualizada de los alumnos, en especial de los alumnos con necesidades educativas especiales, pueden convertirse en un instrumento de potenciación del absentismo. Esto operaría en el doble sentido de impedir el reconocimiento previo de situaciones de riesgo y desconocer cómo afrontarlos antes de que se conviertan en casos de absentismo, abandono y fracaso. Los mismos autores extienden esta necesidad de preparación y formación a la organización del centro, dotándolo de los recursos y medios tanto

personales como materiales para poder prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada.

Profundizando en las medidas que pueden adoptarse desde el ámbito del centro escolar, una serie de factores preventivos para hacer frente a las situaciones de riesgo:

- Desarrollar actuaciones preventivas anticipadas a la manifestación de los problemas.
- En vez de ofrecer al alumnado de riesgo una “alternativa al aprendizaje”, proporcionarle una “estrategia alternativa para el aprendizaje”
- Los profesores y los directivos necesitan apoyo y estímulo para que adopten decisiones específicas de un modo activo.
- Las soluciones específicas deben arrancar desde la propia escuela en vez de ser indicadas “desde arriba”.
- La enseñanza debe centrarse en la resolución de problemas y en el trabajo en equipo. Los profesores deben desarrollar asimismo un fuerte sentido de cómo vincular lo que hacen con las culturas particulares del alumnado.
- Los departamentos de educación locales deberían ser contemplados como recursos y como ámbitos que apoyan la toma de decisiones relevantes a nivel local.
- Los educadores deberían integrar sus propios servicios con aquellos servicios básicos y servicios de salud de la comunidad.

- Los padres son un factor crucial, debiendo ser incorporados en cualquier acción que sea posible desarrollar.
- Los alumnos no deberían sumirse en el anonimato. El ambiente escolar debería constituirse en el lugar en el que los alumnos sientan estima hacia sus habilidades y fortalezas.
- Los directivos escolares deben movilizar la comunidad entera para aportar recursos y trabajar con los alumnos.

2.2.2.9. Trabajo Social

El Trabajo Social se conoce como el manejo de técnicas y estrategias que permitan al educando una manifestación como persona en el conocimiento de todo este aparato normativo al que tiene que acomodarse partiendo del encuentro de aspiraciones hacia los que se desea enrumbar una carrera, una vida y atravesando por un análisis consensuado de los recursos que en el orden económico, social y afectivo. (López, 2001, p.44)

Puede decirse, por lo tanto, que el Trabajo Social está orientado a las relaciones que los sujetos mantienen con sus ambientes. La finalidad de este oficio es que cada ser humano pueda desarrollarse de forma plena: por extensión, el Trabajo Social logra cambios en las comunidades.

Consecuentemente se revertirá en un desenvolvimiento social más seguro y consciente de la propia conducta ajena, enseñándole al mismo tiempo a ampliar los horizontes de pensamientos y fines que los capacitará para enfrentar las contradicciones.

El Trabajo Social articula los recursos sociales que se precisan para superar las situaciones de crisis personal y familiar. El trabajo de este profesional se desarrolla en todos los servicios de atención a personas y familias.

2.2.2.10. El Trabajador Social

El Trabajador Social es una persona que tiene la capacidad de ejecutar síntesis utilizando teorías y métodos sociales en cuanto a la investigación estudiada, buscando los índices para mejorar el estado de vida de las personas, grupos y sociedades, donde se comprometen a poder ayudar a las personas en su pleno potencial resarcido los errores sociales e injusticias. (Walsh, 2004, p.205)

Como lo muestra Froma Walsh (2004), que el Trabajador Social labora directamente con individuos, familias, grupos y organizaciones, ayudando de manera directa con los problemas en su vida cotidiana, incluida la crisis médica, vivienda, familia y desafíos, como también puede relacionarse de manera efectiva con personas que tengan discapacidades con el fin de obtener un bien común para poder ayudar a estas personas mediante grupos de apoyo a través de desafíos a corto plazo.

El Trabajador Social es un profesional de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.

2.2.2.11. Funciones de los Trabajadores Sociales

“Las funciones que desarrollan los Trabajadores Sociales como guías en función social ante cualquier situación que se detecte en los individuos, tanto por cuenta propia como ajena” (Trigueros & Mondragón, 2005, p.206)

Como lo muestra Isabel Trigueros & Jasone Mondragón (2005) que las funciones del Trabajador Social como una profesión y disciplina se encarga de los problemas sociales a través de cambios en las situaciones carenciales, en la misma que se pueden mencionar la función preventiva, de atención directa, de planificación, docente, de

promoción, de mediación, de supervisión, de evaluación, gerencial, de investigación y coordinación, las mismas que se muestran a continuación:

- a) **“Función preventiva:** Actuación temprana del Trabajador Social ante las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social.
- b) **Función de atención directa:** Dar respuesta a la atención de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de presentar problemas de índole social, teniendo como objeto potenciar un desarrollo de las capacidades de cada persona para dar solución a los problemas pudiendo integrarse a la sociedad de manera efectiva.
- c) **Función de planificación:** Realizar acciones de ordenar y conducir mediante planificaciones y objetivos determinados según los análisis de la realidad en cuanto a las evoluciones interviniendo de manera microsocial y macrosocial.
- d) **Función docente:** Tiene como fin impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de Servicios Sociales, en cualquier margen académico educativo para impartir la docencia en las materias de Trabajo Social y servicios sociales.
- e) **Función de promoción e inserción social:** Se efectúan ante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades y el funcionamiento individual o colectivo, en reforma a las políticas existentes sociales favoreciendo de manera directa al actuar social según las necesidades sociales.
- f) **Función de mediación:** En la función de mediación el diplomado en Trabajo Social/asistente social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes

implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.

- g) **Función de supervisión:** Realizar procesos dinámicos de capacitación, para mejorar la ejecución de una parte del programa de un servicio social a las personas que deben recibir la colaboración y ayuda de un profesional del Trabajo Social con la finalidad de aprovechar de la mejor forma posible sus conocimientos y habilidades y perfeccionar sus aptitudes de forma que ejecuten sus tareas profesionales de un modo más eficiente y con mayor satisfacción, tanto para ellos mismos como para el servicio.
- h) **Función de evaluación:** Se manifiesta con el fin de poder constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos según los daños que se puedan manifestar ante la sociedad, determinando la dialéctica de la intervención. Indica errores y disfunciones en lo realizado y permite proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos. Favorece las aportaciones teóricas al Trabajo Social.
- i) **Función gerencial:** En ejecución del Trabajador Social ante las responsabilidades y el cumplimiento de las normas legales en base a la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.
- j) **Función de investigación:** El Trabajador Social mediante procesos metodológicos de descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, donde emplean sus conocimientos ejerciendo técnicas adecuadas para una intervención y/o acción social planificada.

- k) **Función de coordinación:** Se muestra esta función en base a las metodologías ante un grupo de profesionales, para poder organizar mediante técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto” (Sánchez, 2008).

2.2.2.12. Áreas del Trabajo Social

Las áreas que dedican profesionalmente el Trabajador Social donde contribuye a mejorar el desarrollo e incremento del bienestar social y la calidad de vida de las personas interviniendo de forma crítica y constructiva, tratando de potenciar la realización del ser humano incrementando sus potencialidades personales y de promover los recursos comunitarios disponibles y las políticas, (Padilla, 2009).

A continuación se exponen las áreas profesionales del Trabajador Social:

- a) **Asistencial:** Mediante la detección y tratamiento psicosocial de las necesidades sociales individuales, grupales, familiares y de la comunidad, los trabajadores sociales gestionan los recursos humanos y organizativos, contribuyendo así a la administración de las prestaciones de responsabilidad pública, su distribución, y la protección de las poblaciones.
- b) **Preventiva:** El Trabajador Social interviene como reactor para prevenir la constante reproducción de la marginalidad, de la exclusión social, de la desafiliación, de la pobreza y de la desintegración social, fenómenos todos productos de la estructura del sistema económico capitalista, fuente de desaliento, protesta y violencia social, afectando así a la convivencia ciudadana.
- c) **Promocional-Educativa:** No se puede comprender la función de prevención sin una labor educacional que ayude a las personas y los grupos sociales a hacer uso de las oportunidades que existen a su disposición.

- d) Mediación:** en la resolución de los conflictos que afectan a las familias y los grupos sociales en el interior de sus relaciones y con su entorno social. Incluye también la relación entre las instituciones y la ciudadanía.
- e) Transformadora:** Mediante cualquier método de investigación o la investigación (pues se entiende que éste es uno más de los métodos disponibles) el Trabajador Social aumenta su conocimiento para tratar de modificar las prácticas sociales que crean desigualdad e injusticia social.
- f) Planificación y Evaluación:** (La primera no es posible sin la segunda y viceversa) en los macro y microsistemas mediante el diseño, el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos sociales.
- g) Rehabilitación:** El Trabajador Social contribuye al bienestar y posibilita la integración social de aquellas personas y colectivos que por razones personales o sociales se encuentran en una situación de desventaja social.
- h) Planificación, análisis de procesos sociales y necesidades y evaluación:** A partir del conocimiento y análisis de procesos sociales y necesidades, el Trabajador Social trabaja en la planificación y evaluación en los microsistemas mediante el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos sociales.
- i) Gerencia y Administración:** El Trabajador Social trabaja en la gerencia y administración de los servicios sociales, mediante la organización, dirección y coordinación de los mismos.
- j) Investigación y Docencia:** El Trabajador Social estará obligado no sólo a la investigación inherente a las funciones señaladas sino a las que se relacionan con

su propio trabajo profesional para revisarlo permanentemente y buscar nuevas formas de enfocar y afrontar los problemas vitales a que debe dar respuesta.

2.2.2.13. El rol del Trabajador Social en el Área educativa.

Los Trabajadores Sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos y son articuladores entre la escuela y la familia. Los Trabajadores Sociales desempeñan su rol en la atención, orientación en el ámbito escolar, para que haya un mejor aprendizaje en lo que se refiere a niñas, niños y adolescentes, jóvenes y adultos, integrando al vínculo de la familia, de esta manera se puede conocer las realidades socioculturales; su trabajo es identificar las situaciones que dificultan y que impiden el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la escuela, su función es trabajar en conjunto con el equipo interdisciplinario y utilizar estrategias y herramientas de abordaje, técnicas y modelos, promoviendo la socialización y los espacios en el ámbito institucional, escuelas colegios, donde el estudiante hace énfasis a las caracterizaciones de la problemática detectadas, en el ámbito educativo. Estamos observando problemas de gran magnitud que se presentan con mucha frecuencia, problema de conducta, ausentismo, deserción baja autoestima que afectan al rendimiento escolar, como causa principales el ambiente familiar , social y educativo en el que se desenvuelve los estudiantes, es por ello que el Trabajador Social cumple una función muy importante dentro de esta área.

2.3. Fundamentación legal

2.3.2. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación

Art. 59.- Responsabilidad compartida. En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de

la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los

Estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;

3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las Actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

La modalidad básica de esta investigación fue **cuantitativa** porque se aplicó una investigación de campo en el lugar de los hechos para conocer causas y efectos sobre el tema de investigación, estos datos permitirán analizar y tabular para establecer ciertos porcentajes necesarios para determinar el logro de los objetivos y la aceptación o rechazo de la hipótesis, como también la observación directa a los estudiantes para conocer las causas que intervienen en el absentismo escolar que perjudica a los estudiantes en su desarrollo académico y social con la intervención directa de la Trabajadora Social y ayuda de los docentes para establecer las estrategias didácticas necesarias.

Fue **cualitativa**, ya que su esencia de estudio se sitúa en comprobar a través de un análisis semejante las estrategias didácticas que se deben establecer como Trabajadores Sociales ante el absentismo escolar determinando la intervención directa con la recopilación del estudio de campo en la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta.

3.1 Tipo de Investigación

Bibliográfico: el cual se empleó para conocer las fuentes de la cual se obtuvo la información de la sustentación teórica del trabajo a investigar determinando la categorización de las variables, realizando el proceso de investigación, la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales, asociada a los objetivos de la investigación, teniendo un criterio fundamental para el trabajo de investigación bibliográfica, está dado por los objetivos específicos, en tanto delimitan cada una de las operaciones y

procedimientos que deben realizarse para alcanzar el objetivo general de ésta investigación.

De campo, Porque se tuvo que realizar las encuestas, entrevista y observación en la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, para observar las causas de la problemática planteada, en cuanto a la ausencia de los padres enfocada en los estudiantes que tienen problemas como el absentismo escolar por varias limitaciones que les permita acudir normalmente a su jornada educativa.

Exploratoria: Se utilizó cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes, ayudando al incremento de grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos en cuanto al absentismo, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa estableciendo las estrategias didácticas necesarias sobre un contexto particular de la vida real de cada estudiantes de la institución educativa, investigando problemas del comportamiento que consideren cruciales en la observación para identificar conceptos o variables promisorias, estableciendo prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones.

3.2 Nivel de Investigación

Descriptivo, ya que se utilizó para enfocar los resultados obtenidos en la recolección de la información de la observación, entrevista y encuestas, la misma que fue debidamente codificada y tabulada se los representó con cuadros y gráficos, que apoyaron la investigación. Se recogieron los datos sobre la base de la hipótesis y teoría, exponiendo la información de manera cuidadosa y luego se analizó minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento de la investigación.

3.3 Métodos de Investigación

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en un proceso de investigación, cualquiera sea su naturaleza, requiere la selección y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que orienten el camino a su consecución. Es por esta razón que para el desarrollo del trabajo de investigación propuesto en el presente proyecto se planteará los siguientes métodos:

- **Método inductivo:** Este método se utilizó al momento de inducir el requerimiento investigativo a la autoridad y trabajadora social.
- **Método deductivo:** Este método se lo utilizó para concluir la información obtenida de los actores de la indagación como lo son estudiantes, padres de familia y docentes.
- **Método analítico sintético:** Se estudió y revisó todos los datos compilados en las encuestas y entrevistas que se realizaron a la población para determinar un resultado en la averiguación.

3.4. Operacionalización de variables

3.4.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>“Las estrategias didácticas se conoce como la herramienta utilizada por los docentes para aplicar las actividades que se deban denotar potenciando un buen aprendizaje, es decir se debe vincular a las acciones planteadas a una situación concreta”, (Moreno, 2003, p.72).</p>	Clasificación de las estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de Enseñanza – Estrategias Instruccionales – Estrategia de Aprendizaje – Estrategias de Evaluación 	¿Cuál es la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes?	Entrevistas	Autoridad Orientadora Trabajadora Social
	Tipos de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de Enseñanza – Estrategias Instruccionales – Estrategia de Aprendizaje – Estrategias de Evaluación 	¿Qué tipos de estrategias didácticas ante los factores de riesgo en el absentismo escolar?	Encuesta	Docentes Padres de familia
	Recursos para la aplicación de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> – Explicaciones – Cercanía – Apariencia – Interacción 	Cuáles son los tipos de absentismo que se presentan en la institución y la intervención de la trabajadora social?	Observación	Niños y niñas

3.4.2. Variable Dependiente: La abstención escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE			
El absentismo escolar supone una ruptura y discontinuidad con la enseñanza formal, la definición de absentismo es la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. (García, 2013, p.48)	Teorías del absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque centrado en el individuo - Enfoque centrado en el contexto social - Enfoque sistémico - Enfoque centrado en el contexto escolar 	¿Qué tipos de estrategias didácticas ante los factores de riesgo en el absentismo escolar?	Entrevistas	Autoridad Orientadora Trabajadora Social			
	Tipos de absentismo	<ul style="list-style-type: none"> - De origen familiar: - De origen escolar - De origen social 				Cuáles son los tipos de absentismo que se presentan en la institución y la intervención de la trabajadora social?	Encuesta	Docentes Padres de familia
	Factores de riesgo en el absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de origen sociocultural - Modelo conflictivo externo - Modelo emocional o neurótico - Modelo comportamental - Modelo motivacional - Modelo psicótico 	¿Cuál es la intervención en el absentismo escolar mediante estrategias didácticas en los estudiantes?	Observación	Niños y niñas			
	Absentismo escolar y el Grado de Educación Social	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia Interpersonal - Competencias específicas 						
	Tipos de intervención en el absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas desde la Administración de Justicia - Medidas desde los centros docentes 						

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Se puede reconocer en la siguiente tabla el total de la población de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta.

Personal investigado	Escuela de Artes Plásticas Tohalli	Total
Niños y niñas de la institución	365	365
Padres de familia	365	365
Directora de la Institución	1	1
Docentes	24	24
Orientadora	1	1
Trabajadora Social	1	1
Total	750	750

3.5.2. Muestra

La investigación se realizó con los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, directora de la institución, docentes y padres de familia, considerando que la investigación se muestra pequeña se elegirá a manera de muestra la integridad de la misma cómo se logra apreciar en la siguiente tabla:

Personal investigado	Escuela de Artes Plásticas Tohalli	Total
Estudiantes de la institución	96	96
Padres de familia	96	96
Directora de la Institución	1	1
Docentes	6	6
Trabajadora Social	1	1
Total	204	204

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

- **La entrevista:** Este instrumento se utilizó para obtener información de parte de la directora y trabajadora social de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, realizando preguntas abiertas con un total de 10 preguntas que sirvieron para poder comprobar los objetivos e hipótesis de la investigación.
- **Encuesta:** Este instrumento se empleó con un banco de preguntas cerradas a los docentes y padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Artes Plásticas Tohallí de la ciudad de Manta

1. ¿Qué tiempo lleva laborando como docente dentro de la institución educativa?

Tabla No. 1: Tiempo que llevan laborando

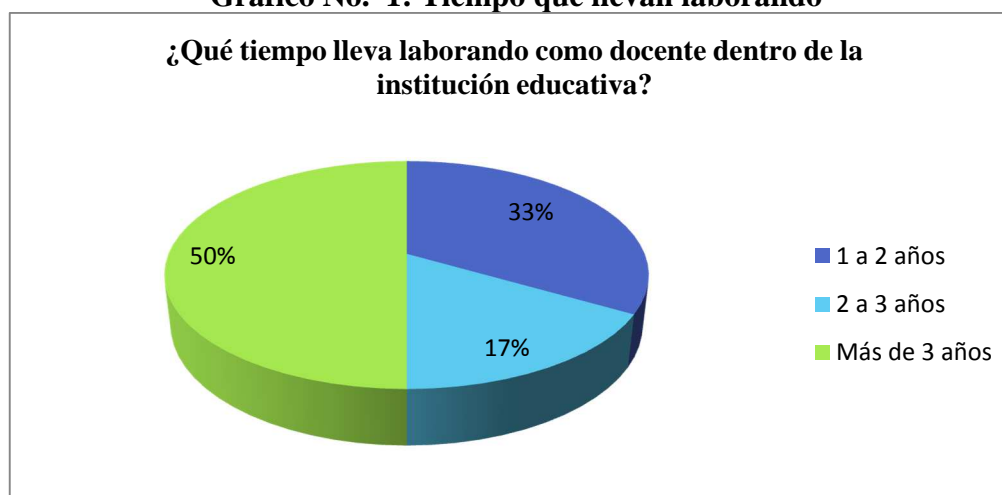
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	1 a 2 años	2	33%
b)	2 a 3 años	1	17%
c)	Más de 3 años	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas "Tohallí"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 1: Tiempo que llevan laborando



Análisis

En la tabla y gráfico No. 1, se verificó que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que llevan más de 3 años laborando como docente de la institución mientras que un 33% expresaron que tienen de 1 a 2 años trabajando en la institución y el 17% indicaron que poseen de 2 a 3 años desempeñándose como docente de la institución educativa.

Interpretación

Lo que se interpreta es que la mayor parte de los docentes poseen más de 3 años desempeñándose en la institución lo que les ha ayudado a adquirir experiencia en su rol.

2. ¿Cómo docente emplea estrategias didácticas para identificar el absentismo escolar u otros problemas en los estudiantes?

Tabla No. 2: Emplean estrategias didácticas

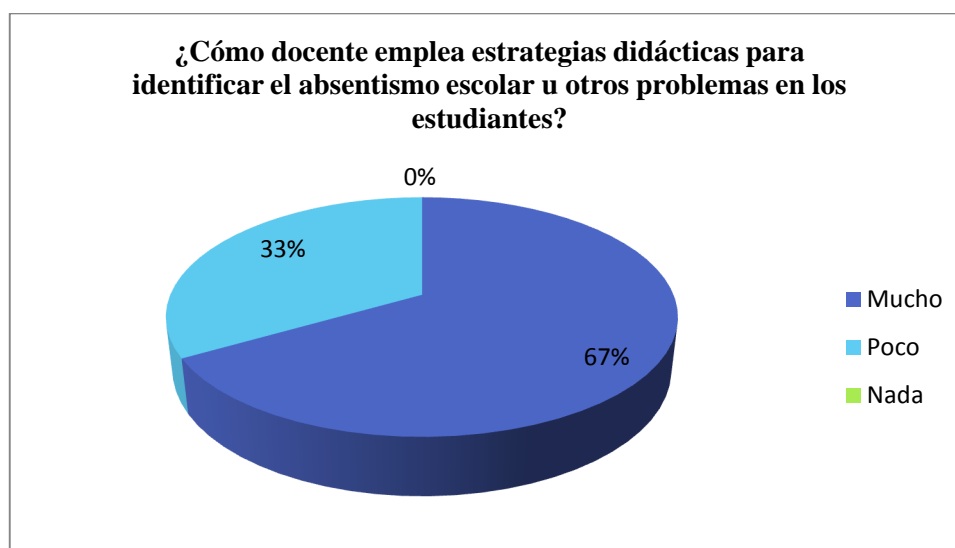
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	4	67%
b)	Poco	2	33%
c)	Nada	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 2: Emplean estrategias didácticas



Análisis

En la tabla y gráfico No. 2, se evidenció que el 67% de los docentes encuestados expresaron que utilizan mucho las estrategias didácticas para identificar el absentismo escolar u otros problemas en los estudiantes, mientras que un 33% manifestaron que emplean poco las estrategias didácticas para identificar el absentismo escolar u otros problemas en los estudiantes.

Interpretación

Lo que se interpreta que una gran parte de los docentes conocen y aplican diversas estrategias didácticas que les permite identificar el absentismo escolar u otros problemas en los estudiantes, y buscar oportunamente erradicar el problema que afecta a los estudiantes y a la institución educativa.

3. ¿Considera usted como docente que las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

Tabla No. 3: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar

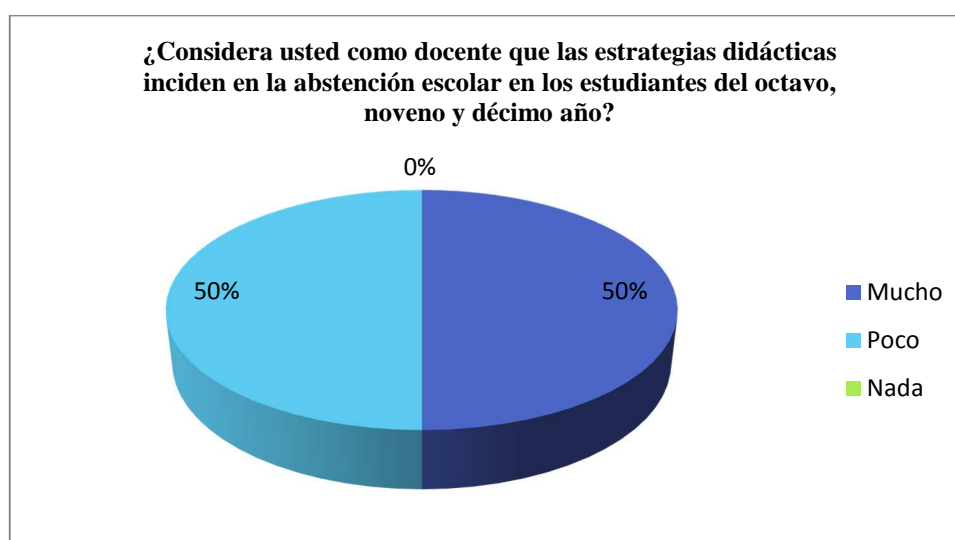
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	3	50%
b)	Poco	3	50%
c)	Nada	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 3: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar



Análisis

En la tabla y gráfico No. 3, se corroboró que el 50% de los docentes encuestados indicaron que las estrategias didácticas inciden mucho en la abstención escolar mientras que el otro 50% manifestaron que las estrategias didácticas inciden poco en la abstención escolar.

Interpretación

Se pudo constatar que el 50% de los docentes afirman que el uso de las estrategias didácticas influye en la abstención escolar debido a que han logrado identificar a los estudiantes que tienen dificultades para aprender. La falta de interés en las aulas como consecuencia ha provocado el bajo rendimiento educativo, situación que permite intervenir con los estudiantes. Es importante señalar que los educadores deben mantener una actitud positiva, ya que al motivarlos en clases contribuyen a que el educando, no sienta apatía por determinada asignatura.

4. ¿Qué estrategias didácticas dentro de su clasificación emplea usted como docente para ayudar a los estudiantes que mantienen el absentismo escolar?

Tabla No. 4: Clasificación de las estrategias didácticas

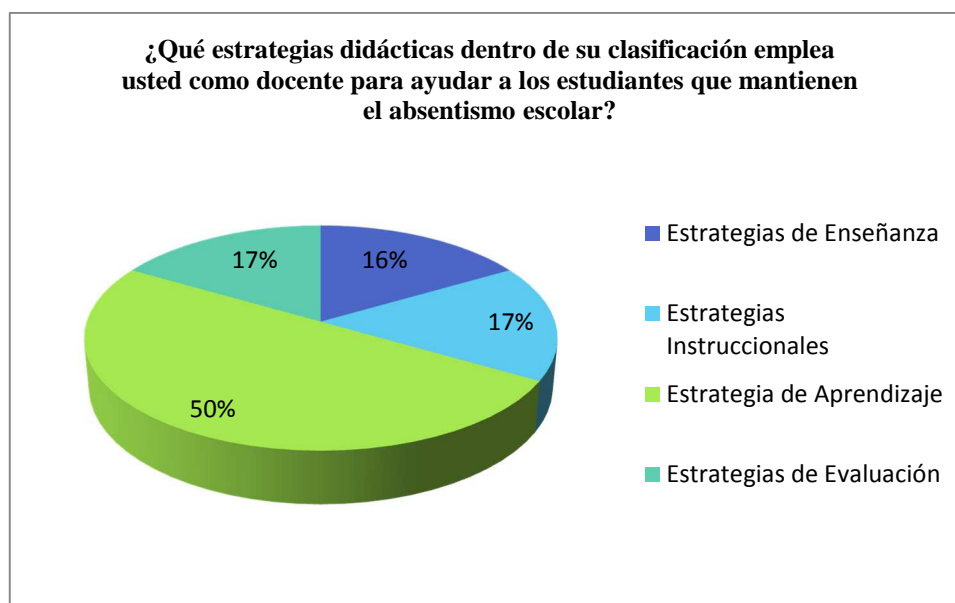
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Estrategias de Enseñanza	1	17%
b)	Estrategias Instruccionales	1	17%
c)	Estrategia de Aprendizaje	3	50%
d)	Estrategias de Evaluación	1	16%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 4: Clasificación de las estrategias didácticas



Análisis

En la tabla y gráfico No. 4, se constató que el 50% de los docentes encuestados dieron a conocer que dentro de la clasificación de las estrategias didácticas, las estrategias de aprendizaje es la que emplean para ayudar a los estudiantes que presentan absentismo escolar mientras que el 17% expresaron que las estrategias instruccionales y las de evaluación son las que emplean para ayudar a los estudiantes que mantienen absentismo escolar y un 16% dijeron que las estrategias de enseñanza es la estrategia didáctica que emplean para ayudar a los estudiantes que mantienen absentismo escolar.

Interpretación

Lo que se interpreta que el 50% de los docentes manifestaron que las estrategias de aprendizaje es la estrategia didáctica que emplean para ayudar a los estudiantes que presentan absentismo escolar debido a que ésta ayuda a que los alumnos reconozcan sus habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas en el ámbito académico, es una tarea importante que consiste en concientizar, sensibilizar y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitarse en distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto. Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, éstos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades.

5. ¿Cómo docente enuncie cuales son los recursos que se emplean en el uso de las estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

Tabla No. 5: Recursos que se emplean en el uso de estrategias didácticas

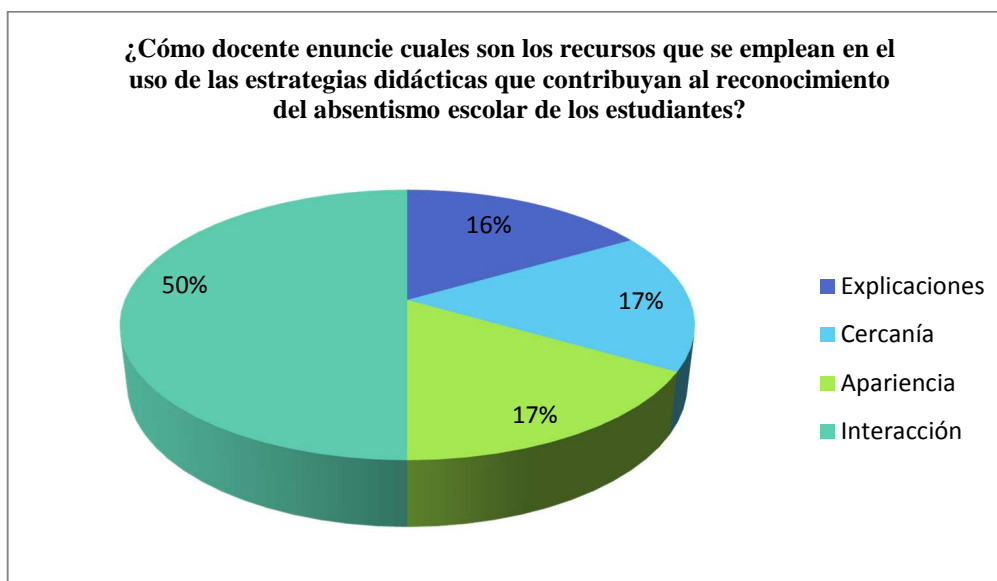
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Explicaciones	1	17%
b)	Cercanía	1	17%
c)	Apariencia	1	16%
d)	Interacción	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 5: Recursos que se emplean en el uso de estrategias didácticas



Análisis

En la tabla y gráfico No. 5, se evidenció que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que entre los recursos que se aplican como estrategias didácticas la interacción contribuye al reconocimiento del absentismo escolar mientras que el 17% expresaron que la cercanía y la apariencia son recursos que contribuyen al reconocimiento del absentismo escolar y un 16% indicaron que las explicaciones es un recurso que contribuye al reconocimiento del absentismo escolar.

Interpretación

El 50% de los docentes dieron a conocer que la interacción es uno de los recursos que más contribuye al reconocimiento del absentismo escolar debido a que se genera un ambiente de confianza donde el estudiante se muestra con libertad para comunicar por las situaciones que se encuentra travesando. Esta interacción, como cualquier otra, deja de funcionar si no le atribuimos el justo valor; es decir, no se puede establecer una sana relación entre el alumno y el docente si ésta se basa en el autoritarismo, pues ambos actores le agregan ciertas características al proceso de enseñanza-aprendizaje, y es precisamente por esta razón que se vuelve medular para la comprensión de éste último. Lo cierto es que la interacción alumno/docente se ve permeada de más elementos, de una convivencia que tiene como principios básicos el respeto, la confianza y la aceptación por parte de ambos, es decir de una relación cálida, afable que permita la atracción y proximidad con el saber, con el conocimiento.

6. ¿Cuáles son los tipos del absentismo escolar en los estudiantes que considera usted como docente que influye en el rendimiento y ausencia de los estudiantes a su jornada educativa?

Tabla No. 6: Tipos de absentismo escolar

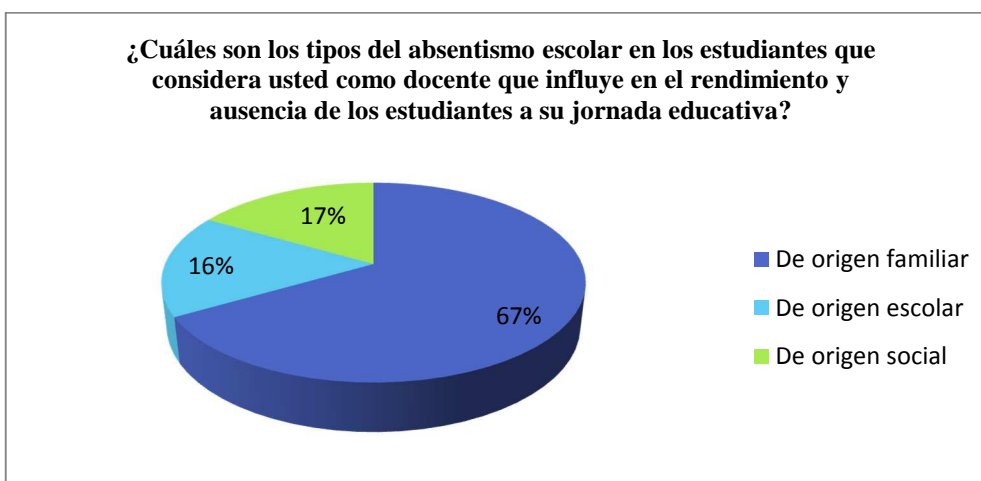
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	De origen familiar	4	67%
b)	De origen escolar	1	17%
c)	De origen social	1	16%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 6: Tipos de absentismo escolar



Análisis

En la tabla y gráfico No. 6, se verificó que el 67% de los docentes encuestados indicaron que el absentismo de origen familiar es el que más influye en el rendimiento y ausencia a su jornada educativa mientras que un 17% expresaron que el absentismo de origen social es el que más influye en el rendimiento y ausencia a su jornada educativa y un 16% dijeron que el absentismo de origen escolar es el que más influye en el rendimiento y ausencia a su jornada educativa

Interpretación

El 67 % de los docentes establecen que entre los diferentes tipos de absentismo escolar el de origen familiar es el que más influye en el rendimiento académico y ausencia de los estudiantes a la jornada educativa. En este núcleo familiar se generan varias causas donde los padres buscan varios pretextos para justificar las faltas de sus hijos, muchas de estas evasivas son causadas por trabajo, despreocupación de la familia, problemas dentro del hogar, ya sea alcoholismo, desintegración familiar, drogas, etc.

7. ¿Cómo docente considera que la Trabajadora Social realiza la intervención necesaria para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar de los estudiantes estableciendo estrategias didácticas necesarias?

Tabla No. 7: Intervención de la Trabajadora Social

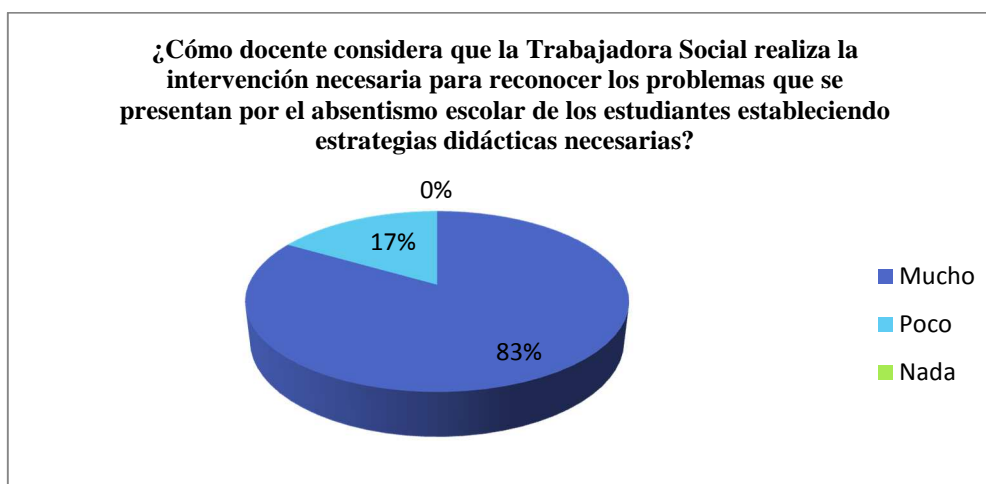
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	5	83%
b)	Poco	1	17%
c)	Nada	0	0%
Total		6	100%

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Gráfico No. 7: Intervención de la Trabajadora Social



Análisis

En la tabla y gráfico No. 7, se corroboró que el 83% de los docentes encuestados expresaron que la intervención de la Trabajadora Social ayuda mucho a reconocer los problemas que se presentan debido al absentismo escolar de los estudiantes mientras que el 17% manifestaron que la intervención de la Trabajadora Social ayuda poco a reconocer los problemas que se presentan debido al absentismo escolar de los estudiantes.

Interpretación

El 50% de los docentes encuestados dieron a conocer que la intervención de la Trabajadora Social contribuye mucho para identificar los problemas que presentan los estudiantes a causa del absentismo escolar, que impiden su aprendizaje y por ende un mejor rendimiento. También realiza trabajo en conjunto con el equipo interdisciplinario empleando estrategias, herramientas de abordaje, técnicas y modelos, promoviendo la socialización de la problemática detectadas.

8. ¿Bajo su experiencia cree usted que las estrategias didácticas que utiliza contribuye al reconocimiento de la abstención escolar?

Tabla No. 8: Estrategias didácticas que contribuyen en el abstención escolar

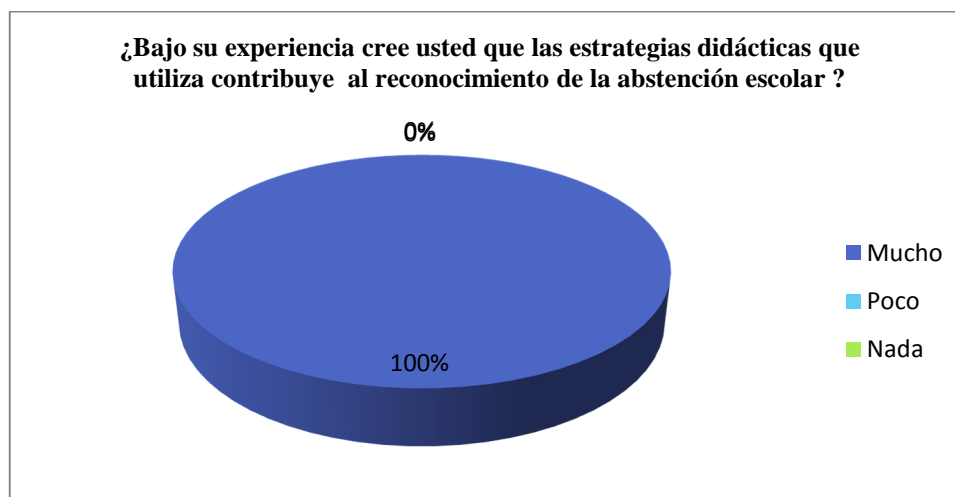
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	6	100%
b)	Poco	0	0%
c)	Nada	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 8: Estrategias didácticas que contribuyen en el abstención escolar



Análisis

En la tabla y gráfico No. 8, se verificó que el 100% de los docentes encuestados manifestaron que las estrategias didácticas que utilizan contribuyen mucho al reconocimiento de la abstención escolar.

Interpretación

La interpretación de este gráfico que muestra que un 100 % de los docentes conceptúan que para conocer e identificar los problemas de abstención escolar en sus estudiantes las estrategias didácticas les han ayudado mucho, porque es en esta interacción con los estudiantes es donde pueden descubrir las causas que conllevan a ésta problemática y pueden brindar la debida atención e intervención.

4.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Octavo, Noveno y Décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta

1. ¿Cómo padre de familia considera que la institución educativa brinda la importancia necesaria a los problemas sociales y familiares que puedan afectar al rendimiento de su hijo/a?

Tabla No. 9: Importancia que brinda a problemas sociales

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	82	85%
b)	No	14	15%
Total		96	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 9: Importancia que brinda a problemas sociales



Análisis

En la tabla y gráfico No. 9, se verificó que el 85% de los padres de familia encuestados manifestaron que la institución sí brinda la debida importancia a los problemas familiares y sociales que afectan al rendimiento de sus hijos mientras que un 15% expresaron que la institución no brinda la debida importancia a los problemas familiares y sociales que afectan al rendimiento de sus hijos.

Interpretación

Se pudo evidenciar que el 85% de los padres de familia sienten cubiertas las necesidades educativas de sus hijos, esto indica un margen importante y da como resultado, la opinión que se forma respecto a esta institución educativa como apta para sus hijos, se da a conocer que la institución sí brinda la debida importancia a los problemas sobretodo familiares que afectan al rendimiento de sus hijos y realizan la debida intervención para brindar ayuda por el bienestar de los educando.

2. ¿Conoce usted como padre de familia que son estrategias didácticas y el absentismo escolar?

Tabla No. 10: Conocimiento de las estrategias didácticas

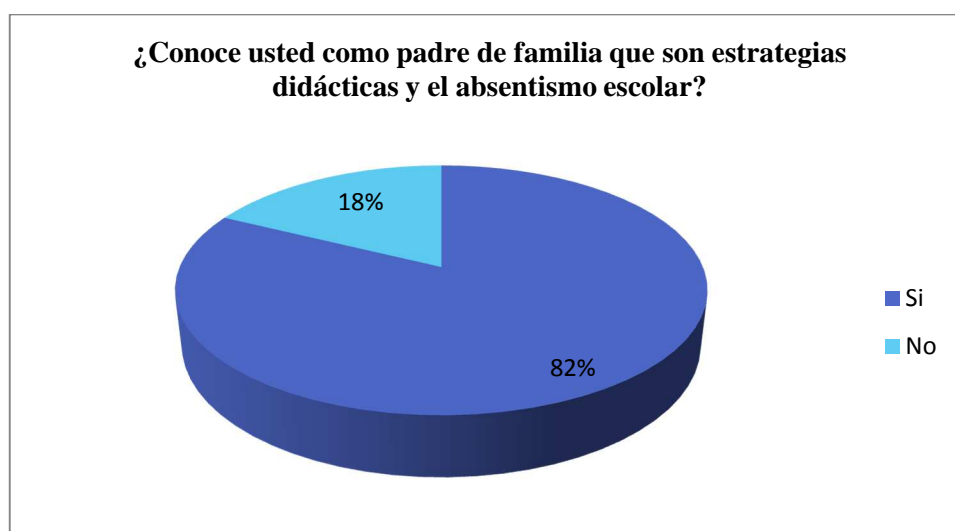
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	79	82%
b)	No	17	18%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 10: Conocimiento de las estrategias didácticas



Análisis

En la tabla y gráfico No. 10, se corroboró que el 82% de los padres de familia encuestados expresaron que sí conocen lo que son las estrategias didácticas y el absentismo escolar mientras que un 18% dijeron que no conocen lo que son las estrategias didácticas y el absentismo escolar.

Interpretación

El 82% de los padres de familia dieron a conocer que sí poseen conocimiento sobre lo que son las estrategias didácticas que son las herramientas que emplean los docentes para impartir mejor la enseñanza y el absentismo escolar que se trata de la ausencia de los estudiantes en las aulas y afecta a su rendimiento.

3. ¿Bajo su conocimiento cree usted como padre de familia que las estrategias didácticas que utilizan los docentes inciden en la abstención escolar de su hijo/a?

Tabla No. 11: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar

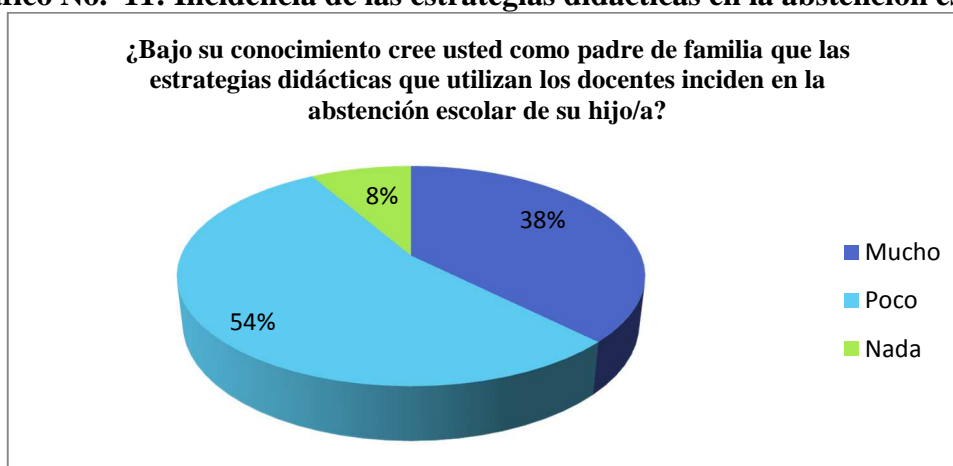
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	36	38%
b)	Poco	52	54%
c)	Nada	8	8%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 11: Incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar



Análisis

En la tabla y gráfico No. 11, se constató que el 54% de los padres de familia encuestados indicaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes inciden poco en la abstención escolar mientras que un 38% manifestaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes inciden mucho en la abstención escolar y un 8% dijeron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes no inciden en la abstención escolar.

Interpretación

El 54% de los padres de familia expresaron que las estrategias didácticas que emplean los docentes inciden poco en la abstención escolar porque generalmente son problemas lo que dificulta que sus hijos asistan a clases y hasta no buscar soluciones continúen con el absentismo. Las estrategias y planes que se desarrollen han de partir de la exploración y comprensión por parte del centro escolar de por qué razones los alumnos no asisten a la escuela, por qué algunos se sienten alienados del ambiente escolar y apartan, por qué no están enganchados con el trabajo académico, ni socialmente, etc.

4. ¿Cómo padre de familia mencione que estrategias didácticas dentro de su clasificación se implementan en el absentismo escolar de su hijo/a?

Tabla No. 12: Clasificación de las estrategias didácticas

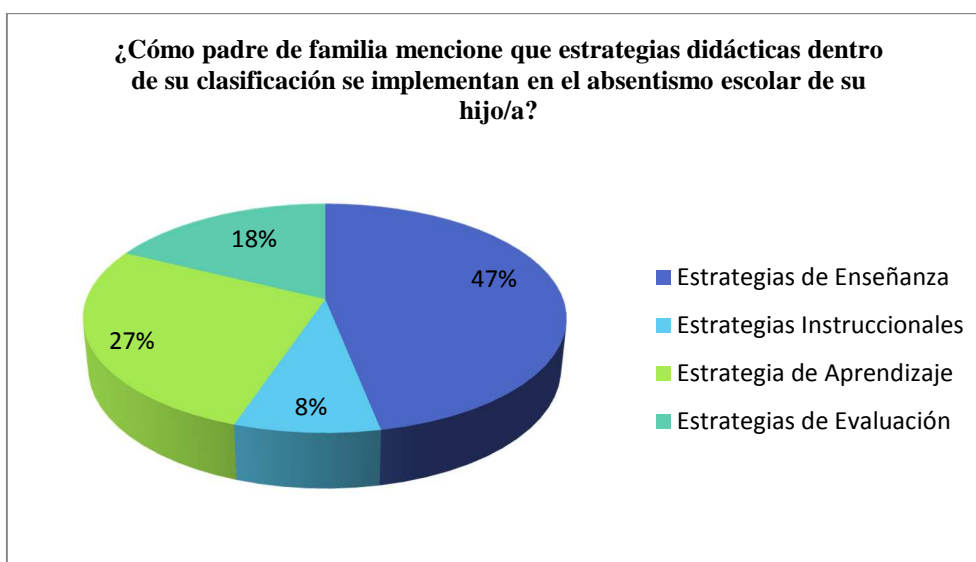
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Estrategias de Enseñanza	45	47%
b)	Estrategias Instruccionales	8	8%
c)	Estrategia de Aprendizaje	26	27%
d)	Estrategias de Evaluación	17	18%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 12: Clasificación de las estrategias didácticas



Análisis

En la tabla y gráfico No. 12, se verificó que el 47% de los padres de familia encuestados dieron a conocer que las estrategias de enseñanza son las estrategias que se implementan en el absentismo escolar de su hijo mientras que un 27% manifestaron que las estrategias de aprendizaje son las estrategias que se implementan en el absentismo escolar de su hijo el 18% dijeron que las estrategias de evaluación son las estrategias que se implementan en el absentismo escolar de su hijo y un 8% expresaron que las estrategias instruccionales son las estrategias que se implementan en el absentismo escolar de su hijo.

Interpretación

El 47 % de los padres de familia afirmaron que entre las diversas estrategias didácticas que existen, la que más implementan para identificar el absentismo escolar de los estudiantes los docentes de la institución es la estrategia de enseñanza, ya que favorece al desarrollo de las competencias en los estudiantes. Sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

5. ¿Cómo padres de familia considera usted que dentro de la institución utiliza recursos que se aplican como estrategias didácticas para contribuir al reconocimiento del absentismo escolar de su hijo/a?

Tabla No. 13: Recursos que utilizan para aplicar estrategias didácticas

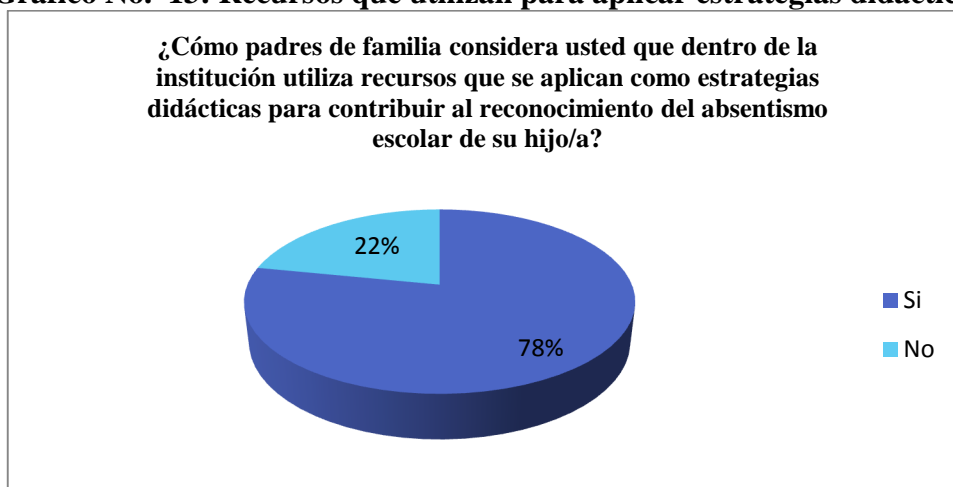
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	75	78%
b)	No	21	22%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 13: Recursos que utilizan para aplicar estrategias didácticas



Análisis

En la tabla y gráfico No. 13, se constató que el 78% de los padres de familia encuestados manifestaron que dentro de la institución sí emplean recursos para contribuir al reconocimiento del absentismo escolar mientras que un 22% dijeron que dentro de la institución no emplean recursos para contribuir al reconocimiento del absentismo escolar de sus hijos.

Interpretación

El 78% de los padres de familia expresan que la institución aplica las estrategias didácticas para identificar el absentismo escolar de sus hijos, destacando la importancia del rol del docente en este proceso educativo, en un contexto protagonizado por la construcción de una enseñanza, el docente asume rol de “guía acompañante” para contribuir y alcanzar el objetivo, de que el alumno camine en un proceso de aprendizaje significativo, lo padres de familia demuestran en este cuadro que piensan que son los profesores a través de sus estrategias didácticas hagan reflexionar a sus hijos sobre la importancia de los estudios y de continuar con estos.

6. ¿Cómo padre de familia mencione que tipo de absentismo escolar influye en el rendimiento y ausencia de su hijo a su jornada educativa?

Tabla No. 14: Tipos de absentismo escolar

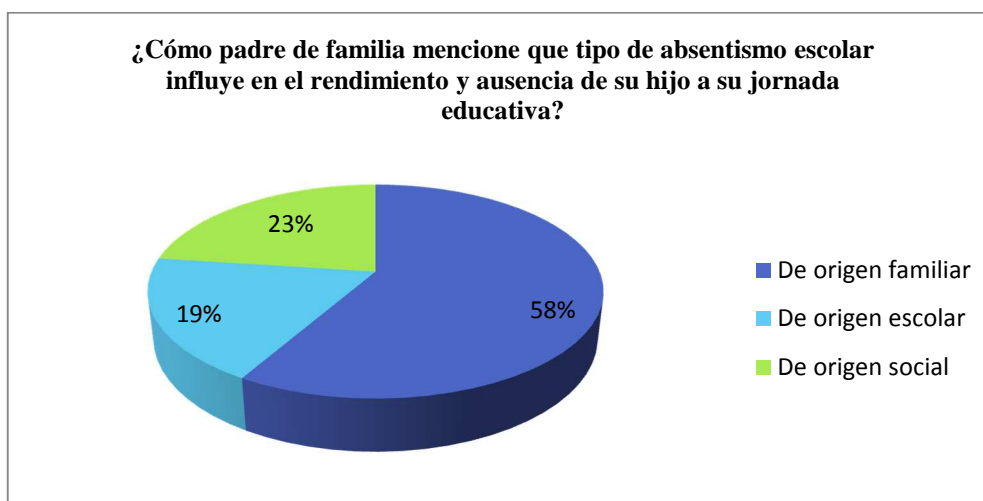
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	De origen familiar	56	58%
b)	De origen escolar	18	19%
c)	De origen social	22	23%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 14: Tipos de absentismo escolar



Análisis

En la tabla y gráfico No. 14, se evidenció que el 58% de los padres de familia encuestados manifestaron que el absentismo de origen familiar es el que más influye en el rendimiento y ausencia de sus hijos a la jornada educativa mientras que un 23% indicaron que el absentismo de origen social es el que más influye en el rendimiento y ausencia de sus hijos a la jornada educativa y un 19% expresaron que el absentismo de origen escolar es el que más influye en el rendimiento y ausencia de sus hijos a la jornada educativa.

Interpretación

Lo que se interpreta que la mayor parte de los padres de familia dieron a conocer que el absentismo de origen familiar es el que más influye en el rendimiento y ausencia de sus hijos a la jornada educativa porque se presentan distintos problemas en el hogar, como conflictos entre los padres, adicciones, problemas económicos, trabajo de parte de las madres de familia que influyen en el absentismo.

7. ¿Ha recibido la intervención directa de la Trabajadora Social para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar estableciendo estrategias didácticas necesarias en su hijo/a?

Tabla No. 15: Intervención de la Trabajadora Social

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	42	44%
b)	No	54	56%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas "Tohalli"

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 15: Intervención de la Trabajadora Social



Análisis

En la tabla y gráfico No. 15, se verificó que el 56% de los padres de familia encuestados expresaron que no han recibido intervención directa de la Trabajadora Social para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar mientras que un 44% indicaron que sí han recibido intervención directa de la Trabajadora Social para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar.

Interpretación

Se pudo constatar que una gran parte de padres de familia dieron a conocer que aún no han recibido intervención directa de parte de la Trabajadora Social de la institución para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar, han hablado con los docentes pero aún no han podido entrevistarse con la Trabajadora Social. Esto podría demostrar que el número de estudiantes de la institución es mayor para la correcta intervención de la Trabajadora Social.

8. ¿Bajo su conocimiento usted como padre de familia que las estrategias didácticas que utilizan los docentes contribuyen significativamente al reconocimiento de la abstención escolar de su hijo/a?

Tabla No. 16: Contribución de las estrategias didácticas en el absentismo escolar

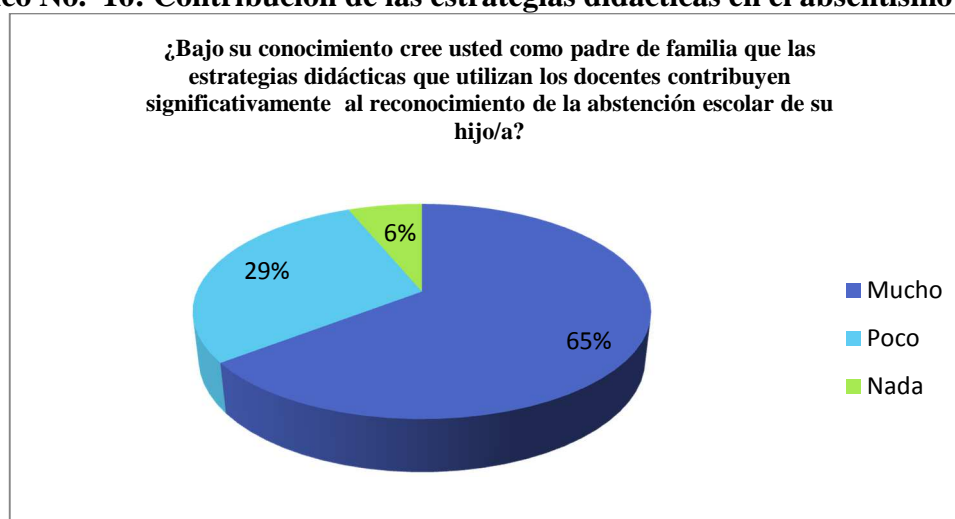
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	62	65%
b)	Poco	28	29%
c)	Nada	6	6%
Total		96	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Artes Plásticas “Tohalli”

Elaborado por: Gonzenbach Fernandes Karla

Fecha: Mayo, 2017

Gráfico No. 16: Contribución de las estrategias didácticas en el absentismo escolar



Análisis

En la tabla y gráfico No. 16, se verificó que el 65% de los padres de familia encuestados indicaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes contribuyen mucho al reconocimiento de la abstención escolar mientras que un 29% manifestaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes contribuyen poco al reconocimiento de la abstención escolar y un 6% expresaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes no contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar.

Interpretación

Lo que se interpreta que la mayor parte de los padres de familia evidenciaron que entre las diferentes estrategias didácticas que emplean los docentes contribuyen mucho al reconocimiento de la abstención escolar de sus hijos porque es mediante ellas que detectan el grado de atraso que llevan los estudiantes y en trabajo conjunto entre docentes y padres logran ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento.

4.3. Entrevista aplicada a la autoridad de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta.

1. ¿Cuántos años lleva desempeñando el cargo de director de la escuela de artes plásticas “Tohalli”?

Tengo 4 años desempeñando este cargo

2. ¿Conoce usted que son las estrategias didácticas que se emplean para identificar el absentismo en los estudiantes?

Sí, las estrategias didácticas son herramientas que se emplean para un mejor aprendizaje a la vez que se genera un ambiente de confianza entre los docentes y los estudiantes lo que ayuda para poder identificar problemas en los chicos, el ausentismo es imprescindible y éste depende de diferentes motivos.

3. ¿Cómo autoridad considera que las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

Sí porque ayudan a la detección de problemas y de ésta manera se puede definir de qué manera se prestara ayuda a los estudiantes mediante un conjunto de estrategias educativas con la ayuda de la debida intervención de la Trabajadora Social y los docentes.

4. ¿Bajo su conocimiento mencione cual es la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes?

Entre la clasificación de las estrategias didácticas se encuentran las estrategias de enseñanza donde se establece un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje los estudiantes emplean técnicas de estudios

y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar.

5. ¿Mencione usted como autoridad cuales son los recursos que se aplican como estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

Entre los diversos recursos empleados por los docentes en su diario vivir educativo para brindar un mejor aprendizaje para que puedan comprender, e incrementar la motivación y entendimiento de las asignaturas se encuentran recursos visuales, materiales impresos, material proyectado, recursos audibles, etc. que permiten detectar si los estudiantes enfocan toda su atención o se muestran distraídos se logran acatar órdenes de los docentes según eso logran detectar problemas en los estudiantes.

6. ¿Cuáles son los tipos de absentismo escolar que intervienen en el rendimiento y ausencia de los estudiantes?

Los que más se presentan son los de tipo familiares debido a que por distintas razones los padres recurren a que los chicos falten a clases ya sea por enfermedad o porque los padres trabajan en horarios nocturnos lo que atribuye a la falta de los estudiantes, económicos se da en ocasiones los padres no tienen los recursos para suplir necesidades en sus hogares y dejan a sus hijos mayores a cargo de sus hermanos menores y los hacen faltar y sociales se presenta cuando los padres dan prioridad a viajes familiares y recurren a las faltas continuamente.

7. ¿Cómo autoridad considera que la Trabajadora Social realiza una intervención adecuada para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar estableciendo estrategias didácticas necesarias?

Por supuesto que sí, cuando se presenta problemas de absentismo la Trabajadora Social realiza la debida investigación y pone en conocimiento a todo el personal de la institución cuando realizamos las reuniones y determinamos como proceder con los casos que se presentan.

8. ¿Cómo autoridad considera que las estrategias didácticas contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

Sí contribuyen mucho porque ayudan a descubrir las diversas problemáticas realizamos la debida intervención y gracias a eso logramos un mejor rendimiento en los estudiantes.

4.4. Entrevista aplicada a la Trabajadora Social de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta

1. ¿Cuál es su cargo y que tiempo lleva desempeñando su cargo dentro de la institución educativa?

Analista y Funcionaria DECE y llevo 8 meses desempeñándome como Trabajadora Social de la Institución.

2. ¿Cree usted que se emplean las estrategias didácticas necesarias para identificar el absentismo escolar en los estudiantes?

No se emplean las estrategias didácticas necesarias considero que falta más coordinación entre los docentes para alcanzar los objetivos planteados que son que los estudiantes tengan un alto rendimiento escolar.

3. ¿Cree usted como profesional que las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

En algo no mucho porque el absentismo se genera más por el entorno familiar y los estudiantes con problemas no ponen mucha atención por más que los docentes traten de enseñar con las mejores estrategias en este caso se interviene directamente con la familia para lograr llegar a soluciones y que los estudiantes superen y avancen.

4. ¿Conoce usted dentro de la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes?

No tengo mucho conocimiento porque cada docente tiene su manera de impartir sus enseñanzas, pero algo que comparten es su prioridad en que los estudiantes tengan un alto rendimiento y que asimilen la información que ellos les transmiten.

5. ¿Cómo profesional en el área de trabajo social mencione que recursos se aplican como estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

Particularmente llevamos un programas llamado PAT (plan de acción tutorial) el tutor pone en conocimiento sobre el absentismo de los estudiantes y enseguida me comunico con los padres de familia para indagar las causas del absentismo.

6. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de absentismo escolar que intervienen en el rendimiento y ausencia de los estudiantes?

Generalmente son de tipo familiar ya sea por enfermedad de los estudiantes o por parte de los padres de familia también se presentan problemas en sus hogares y esto repercute en el absentismo de los estudiantes.

7. ¿Usted cómo Trabajadora Social realiza la intervención necesaria para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar estableciendo estrategias didácticas necesarias en los estudiantes?

Sí realizo la debida investigación realizo visitas domiciliarias y también lo que es la mediación con las familias cuando se genera conflictos entre los padres se busca llegar a un acuerdo por el bienestar de los estudiantes y llegar a un compromiso por parte de los padres.

8. ¿Cree usted como profesional que las estrategias didácticas contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

Claro que sí contribuyen porque les permite a los docentes darse cuenta de aquellos estudiantes que constantemente faltan a clases y que no rinden como debería ser y pone en manifiesto para que en un trabajo interdisciplinario busquemos el bienestar para los estudiantes y logremos descubrir que es lo que está pasando que no permite a los estudiantes desempeñarse bien en su rol.

4.4. Comprobación de supuestos

Se pudo conocer dentro del objetivo general: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018, que la autoridad considera que sí inciden las estrategias didácticas porque ayudan a la detección de problemas en conjunto de estrategias educativas con la ayuda de la debida intervención de la Trabajadora Social y los docentes, a su vez la Trabajadora Social manifiesta que el absentismo se genera más por el entorno familiar y los estudiantes con problemas no ponen mucha atención por más que los docentes traten de enseñar con las mejores estrategias en este caso se interviene directamente, el 50% de los docentes encuestados indicaron que las estrategias didácticas inciden mucho en la abstención escolar, el 54% de los padres de familia encuestados indicaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes inciden poco en la abstención escolar.

Se constató cual es la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes, donde la autoridad menciona que entre la clasificación de las estrategias didácticas se encuentran las estrategias de enseñanza donde se establece un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje los estudiantes emplean técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas, a su vez la Trabajadora Social manifestó que no tiene mucho conocimiento acerca de la clasificación de las estrategias didácticas, porque cada docente tiene su manera de impartir sus enseñanzas, pero algo que comparten es su prioridad en que los estudiantes tengan un alto rendimiento y que asimilen la información que ellos les transmiten, el 50% de los docentes encuestados dieron a conocer

que dentro de la clasificación de las estrategias didácticas, las estrategias de aprendizaje es la que emplean para ayudar a los estudiantes que presentan absentismo escolar, y el 47% de los padres de familia encuestados dieron a conocer que las estrategias de enseñanza son las estrategias que se implementan en el absentismo escolar de su hijo.

Se logró comprobar el objetivo específico: evidenciar los recursos para la aplicación de estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo en los estudiantes, donde la autoridad menciona que entre los diversos recursos empleados por los docentes en su diario vivir educativo para brindar un mejor aprendizaje para que puedan comprender, e incrementar la motivación y entendimiento de las asignaturas se encuentran recursos visuales, materiales impresos, material proyectado, recursos audibles, etc., la Trabajadora Social menciona que particularmente llevan un programa llamado PAT (plan de acción tutorial) el tutor pone en conocimiento sobre el absentismo de los estudiantes y enseguida me comunico con los padres de familia para indagar las causas del absentismo, a su vez el 50% de los docentes encuestados manifestaron que entre los recursos que se aplican como estrategias didácticas la interacción contribuye al reconocimiento del absentismo escolar, el 78% de los padres de familia encuestados manifestaron que dentro de la institución sí emplean recursos para contribuir al reconocimiento del absentismo escolar.

Se pudo verificar los tipos del absentismo escolar que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, donde la autoridad manifiesta que los que más se presentan son los de tipo familiares debido a que por distintas razones los padres recurren a que los chicos falten a clases ya sea por enfermedad o porque los padres trabajan en horarios nocturnos lo que atribuye a la falta de los estudiantes, la Trabajadora Social manifiesta que generalmente son de tipo familiar ya sea por enfermedad de los estudiantes

o por parte de los padres de familia también se presentan problemas en sus hogares y esto repercute en el absentismo de los estudiantes, mientras que el 67% de los docentes encuestados indicaron que el absentismo de origen familiar es el que más influye en el rendimiento y ausencia a su jornada educativa, y el 58% de los padres de familia encuestados manifestaron que el absentismo de origen familiar es el que más influye en el rendimiento y ausencia de sus hijos a la jornada educativa.

Se constató la intervención del Trabajador Social en el absentismo escolar mediante estrategias didácticas en los estudiantes, donde la autoridad menciona que cuando se presenta problemas de absentismo la Trabajadora Social realiza la debida investigación y pone en conocimiento a todo el personal de la institución cuando realizamos las reuniones y determinamos como proceder con los casos que se presentan, a su vez la Trabajadora Social menciona que sí realiza la debida investigación mediante visitas domiciliarias y también lo que es la mediación con las familias cuando se genera conflictos entre los padres se busca llegar a un acuerdo por el bienestar de los estudiantes y llegar a un compromiso por parte de los padres, el 83% de los docentes encuestados expresaron que la intervención de la Trabajadora Social ayuda mucho a reconocer los problemas que se presentan debido al absentismo escolar de los estudiantes, el 56% de los padres de familia encuestados expresaron que no han recibido intervención directa de la Trabajadora Social para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar.

Se comprobó la hipótesis planteada: Las estrategias didácticas contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018, donde la autoridad menciona que sí contribuyen mucho porque

ayudan a descubrir las diversas problemáticas realizamos la debida intervención y gracias a eso logramos un mejor rendimiento en los estudiantes, a su vez la Trabajadora Social considera que sí contribuyen porque les permite a los docentes darse cuenta de aquellos estudiantes que constantemente faltan a clases y que no rinden como debería ser y pone en manifiesto para que en un trabajo interdisciplinario busquemos el bienestar para los estudiantes y logremos descubrir que es lo que está pasando que no permite a los estudiantes desempeñarse bien en su rol, el 100% de los docentes encuestados manifestaron que las estrategias didácticas que utilizan contribuyen mucho al reconocimiento de la abstención escolar, y el 65% de los padres de familia encuestados indicaron que las estrategias didácticas que utilizan los docentes contribuyen mucho al reconocimiento de la abstención escolar.

4.6 Conclusiones

- Se pudo concluir que las estrategias didácticas inciden mucho en la abstención escolar debido a que favorecen para lograr descubrir que los estudiantes no se encuentran con los cinco sentidos en clases y su rendimiento es bajo lo que permite intervenir con ellos, de manera que docentes establecen y aplican estrategias según las normativas educativas que se planifican.
- Se pudo conocer que la mayor parte de los docentes manifestaron que las estrategias de aprendizaje es la estrategia didáctica que emplean para ayudar a los estudiantes que presentan absentismo escolar debido a que ésta ayuda a que los estudiantes reconozcan sus habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar.
- Gran parte de los docentes como autoridad dieron a conocer que la interacción es uno de los recursos que más contribuye al reconocimiento del absentismo escolar debido a que se genera un ambiente de confianza donde el estudiante se muestra con confianza para informar por las situaciones que se encuentran a la vez fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes les permite Manejar información y realizar trabajos y tareas.
- Se pudo conocer que entre los diferentes tipos de absentismo escolar el de origen familiar es el que más influye en el rendimiento y ausencia de los estudiantes a la jornada educativa porque se genera por diversas causas ya sea porque los padres buscan mínimas excusas para hacer faltar a los chicos otras causas por problemas dentro del hogar ya sea alcoholismo, desintegración familiar, drogas, etc.
- Los docentes encuestados dieron a conocer que la intervención de la Trabajadora Social contribuye mucho para identificar los problemas que presentan los estudiantes a causa del absentismo escolar y que impiden su aprendizaje y un mejor rendimiento también realiza trabajo en conjunto con el equipo

interdisciplinario empleando estrategias, herramientas de abordaje, técnicas y modelos, promoviendo la socialización de la problemática detectadas.

4.7. Recomendaciones

- Se debe dotar a docentes y autoridad de la importancia de establecer estrategias didácticas que pueden incidir de forma efectiva para disminuir la abstención escolar porque generalmente son problemas lo que dificulta que los estudiantes asistan a clases y hasta no buscar soluciones continúan con el absentismo.
- Se debe dar a conocer las diversas estrategias didácticas que hay y a su vez los docentes deben recurrir en el caso de absentismo en los estudiantes, siendo estas estrategias de alguna manera el método de llenar los vacíos que tienen sus hijos a causa del absentismo.
- Se debe reforzar el uso de los recursos didácticos para la aplicación de estrategias que mejoren y fortalezcan un mejor aprendizaje de manera que disminuya el absentismo escolar de los estudiantes, potenciando el interés en los docentes como en los padres de familia por ayudarlos.
- Establecer mediante un charlas educativas y escuela de padres la importancia de conocer que el absentismo es de origen familiar siendo este el que más influye en el rendimiento y ausencia de sus hijos a la jornada educativa, porque es en este núcleo familiar donde presentan distintos conflictos.
- Dar la importancia y espacio necesario a la Trabajadora Social de la institución para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar, implementando un apoyo de un psicólogo dentro del Departamento de Orientación Estudiantil.

4.4 Referencias bibliográficas

- Aguado, G. P. (2005,). *Programa de prevención y control del absentismo escolar en el Ayuntamiento de Madrid*. Madrid: Boletín de estudios e investigación, nº 6.
- Agüero, J. A., & Agüero, R.-L. C. (2002, p.39). *La fobia escolar ¿es un problema médico*. Madrid: Psiquiatría y Atención Primaria, vol. 3.
- Arroba, M. D. (2012). *Ausencia de integración familiar y su incidencia en el rendimiento academico* . Guayaquil: Universidad De Guayaqui - I Facultad De Ciencias Psicológicas.
- Badillo, J. R. (2009, p. 74). *Elementos para lograr un desarrollo social integral*. México: Trillas.
- Beltrán, & Cabanach. (1994, p. 62). *Las estrategias metodologicas didacticas en la educacion* . Madrid: Piramide.
- Bueno, R. V. (2005, p.269). *Absentismo escolar y educación social*. Valencia: Indivisa. Boletín de estudios e investigación, nº 6.
- Castellanos. (2002, p. 88). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comas, A. D. (2002, p.84). *El rey desnudo: componentes del fracaso escolar*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Delgado, D. A., & Álvarez, A. J. (2004). *Absentismo escolar: un problema social*. Chile: Investigación y Educación, nº 7 vol. 1.
- Díaz, B., & Hernández. (2001, p.147). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo*. Mexico: Editorial Mc Graw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002, p.44). *Estrategias didacticas para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Durán, G. (2006, p.107). *Estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de Educación Básica*. Maracaibo: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Feo, R. (2009, p.61). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes*. Miranda.: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.
- Fernández, A. (2004, p.43). *Resiliencia y adolescencia. En Resiliencia, ética y prevención*. Buenos Aires: Ed. Gabas.
- García, G. M. (2013, p.48). *Absentismo y abandono escolar: La persistencia de una problemática escolar y social*. Madrid: Síntesis.
- Garfella, P. R., Gargallo, B., & Sánchez, F. (2001). *Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar*. México: Revista de Estudios de Juventud.
- González, G. M. (2005, p.12). *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar*. Madrid : Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado.
- González, G. M. (2005, p.56). *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión social. Profesorado*. Murcia: Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Murcia.
- Klingler, C., & Vadillo, G. (1997, p. 147). *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: Mc GRAW-HILL.
- Lasswell, H. D. (1995, p.104). *Estructura y función de la comunicación en la sociedad*. Barcelona: Gustavo Gili.
- López, M. A. (2001, p.44). *El trabajo social en los proyectos de intervención con inmigrantes*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Mogulesco, S. (2002). *Approaches to truancy prevention*. New York: Vera Institute of Justice.
- Moreno, N. F. (2003, p.72). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Murillo, J. (2004.p. 33). *En Búsqueda de Alternativas Didácticas*. México: Editorial CEIDE.

- Padilla, E. (21 de mayo de 2009). *Intervencion Social*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://tscomunitario.blogspot.com/2008/09/trabajo-comunitario-y-trabajo-social.html>
- Pérez, S. G. (1997, p.88). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Ribaya, M. F. (2004). *El absentismo escolar en España*. España: Saberes. Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales.
- Rué, D. J. (2005, p.122). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: CIDE.
- Saenz, G. (s.f. de s.f. de 2013, p. 8). "*ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS*". Obtenido de <http://es.slideshare.net/glendy0718/estrategias-y-recursos-didcticos-24406618>
- Sáez, S. L. (2005, p.229). *La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar*. Madrid: Indivisa. Boletín de estudios e investigación, nº 6.
- Salazar, & Addine. (2003, p. 13). *Estrategia didáctica para implementar en la práctica pedagógica el modelo definido*. México : Trillas.
- Sánchez, I. (s.f. de s.f. de 2008). *Funciones de las y los Trabajadoras/es Sociales*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/funciones-de-las-y-los-trabajadoras-es-sociales.html>
- Trigueros, G. I., & Mondragón, L. J. (2005, p.206). *Trabajadores sociales. Temario general volumen iii. Administración local*. Sevilla: Editorial MAD S.L.
- Walsh, F. (2004, p.205). *Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento*. Chile: CEES-UC.

4.5 Anexos.

Anexo No. 1: Encuesta aplicada a padres de familia



ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS TOHALLI DE LA CIUDAD DE MANTA

Lugar y Fecha:

Tema: “Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018”.

Instrucciones: Por favor sírvase responder la presente encuesta que servirá para la obtención de datos confiables para esta investigación. Le pedimos que se procure ser lo más objetivo y veraz posible, marcando con una X una sola alternativa en el recuadro correspondiente.

1. ¿Cómo padre de familia considera que la institución educativa brinda la importancia necesaria a los problemas sociales y familiares que puedan afectar al rendimiento de su hijo/a?

- a) Si
- b) No

2. ¿Conoce usted como padre de familia que son estrategias didácticas y el absentismo escolar?

- a) Si
- b) No

3. ¿Bajo su conocimiento cree usted como padre de familia que las estrategias didácticas que utilizan los docentes inciden en la abstención escolar de su hijo/a?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

4. ¿Cómo padre de familia mencione que estrategias didácticas dentro de su clasificación se implementan en el absentismo escolar de su hijo/a?

- a) Estrategias de Enseñanza
- b) Estrategias Instruccionales
- c) Estrategia de Aprendizaje
- d) Estrategias de Evaluación

5. ¿Cómo docente enuncie cuales son los recursos que se emplean en el uso de las estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

- a) Si
- b) No

6. ¿Cómo padre de familia mencione que tipo de absentismo escolar influye en el rendimiento y ausencia de su hijo a su jornada educativa?

- a) De origen familiar:
- b) De origen escolar
- c) De origen social

7. ¿Ha recibido la intervención directa de la Trabajadora Social para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar estableciendo estrategias didácticas necesarias en su hijo/a?

- a) Si
- b) No

8. ¿Bajo su conocimiento cree usted como padre de familia que las estrategias didácticas que utilizan los docentes contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar de su hijo/a?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Gracias.-

Anexo No. 2: Encuesta aplicada a los docentes



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS TOHALLI DE LA CIUDAD DE MANTA

Lugar y Fecha:

Tema: “Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018”.

Instrucciones: Por favor sírvase responder la presente encuesta que servirá para la obtención de datos confiables para esta investigación. Le pedimos que se procure ser lo más objetivo y veraz posible, marcando con una X una sola alternativa en el recuadro correspondiente.

1. ¿Qué tiempo lleva laborando como docente dentro de la institución educativa?

- a) 1 a 2 años
- b) 2 a 3 años
- c) Más de 3 años

2. ¿Cómo docente emplea estrategias didácticas para identificar el absentismo escolar u otros problemas en los estudiantes?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

3. ¿Considera usted como docente que las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

4. ¿Qué estrategias didácticas dentro de su clasificación emplea usted como docente para ayudar a estudiante que mantienen el absentismo escolar?

- a) Estrategias de Enseñanza
- b) Estrategias Instruccionales
- c) Estrategia de Aprendizaje
- d) Estrategias de Evaluación

5. ¿Cómo docente enuncie cuales son los recursos que se aplican como estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

- a) Explicaciones
- b) Cercanía
- c) Apariencia
- d) Interacción

6. ¿Cuáles son los tipos del absentismo escolar en los estudiantes que considera usted como docente que influye en el rendimiento y ausencia de los estudiantes a su jornada educativa?

- a) De origen familiar:
- b) De origen escolar
- c) De origen social

7. ¿Cómo docente considera que la Trabajadora Social realiza la intervención necesaria para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar de los estudiantes estableciendo estrategias didácticas necesarias?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

8. ¿Bajo su conocimiento cree usted como padre de familia que las estrategias didácticas que utilizan los docentes contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar de su hijo/a?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Gracias.-

Anexo No. 3: Entrevista aplicada a la autoridad



ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS TOHALLI DE LA CIUDAD DE MANTA

Lugar y Fecha:

Tema: “Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018”.

Instrucciones: Por su amplia experiencia y conocimientos como autoridad solicito a usted una entrevista con la finalidad de obtener información útil para el desarrollo de este proyecto de Titulación.

1. ¿Cuántos años lleva desempeñando el cargo de director de la escuela de artes plásticas “Tohalli”?

2. ¿Conoce usted que son estrategias didácticas que emplean para la identificar el absentismo en los estudiantes?

3. ¿Cómo autoridad considera que las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

4. ¿Bajo su conocimiento mencione cual es la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes?

5. ¿Mencione usted como autoridad cuales son los recursos que se aplican como estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

6. ¿Cuáles son los tipos de absentismo escolar que intervienen en el rendimiento y ausencia de los estudiantes?

7. ¿Cómo autoridad considera que realiza la Trabajadora Social una intervención necesaria para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar estableciendo estrategias didácticas necesarias?

8. ¿Cómo autoridad considera que las estrategias didácticas contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

Gracias.-

Anexo No. 4: Entrevista aplicada a la Trabajadora Social



ENTREVISTA APLICADA A LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS TOHALLI DE LA CIUDAD DE MANTA

Lugar y Fecha:

Tema: “Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Artes Plásticas Tohalli de la ciudad de Manta, durante el periodo lectivo 2017 – 2018”.

Instrucciones: Por su amplia experiencia y conocimientos como profesional solicito a usted una entrevista con la finalidad de obtener información útil para el desarrollo de este proyecto de Titulación.

1. ¿Cuál es su cargo y que tiempo lleva desempeñando su cargo dentro de la institución educativa?

2. ¿Cree usted que se emplean las estrategias didácticas necesarias para identificar el absentismo escolar en los estudiantes?

3. ¿Cree usted como profesional que las estrategias didácticas inciden en la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

4. ¿Conoce usted dentro de la clasificación de las estrategias didácticas que se implementan en el absentismo escolar de los estudiantes?

5. ¿Cómo profesional en el área de trabajo social mencione que recursos se aplican como estrategias didácticas que contribuyan al reconocimiento del absentismo escolar de los estudiantes?

6. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de absentismo escolar que intervienen en el rendimiento y ausencia de los estudiantes?

7. ¿Usted cómo Trabajadora Social realiza la intervención necesaria para reconocer los problemas que se presentan por el absentismo escolar estableciendo estrategias didácticas necesarias en los estudiantes?

8. ¿Cree usted como profesional que las estrategias didácticas contribuyen al reconocimiento de la abstención escolar en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año?

Gracias.-