



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: ESTUDIO DE CASO

TEMA:

**“PROGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DEPORTIVAS EN LA
PRIMERA INFANCIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD: ESTUDIO DE
CASO MÚLTIPLE”**

AUTORAS:

**LOZA MENDOZA LEONELA DAMARIS
ZAMBRANO NAVARRETE MARÍA JOSÉ**

DOCENTE TUTORA:

ING. ANABEL ALCÍVAR PINCAY.

2024- 2025

Manta - Manabí – Ecu

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría la estudiante **Loza Mendoza Leonela Damaris y Zambrano Navarrete María José**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Especial, período académico 2020-2021, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia en niños con Discapacidad: Estudio de caso múltiple”.

El presente trabajo ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, de.....de 202....

Lo certifico,



Docente tutora

Área: Educación

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR
PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: "Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia en niños con Discapacidad: un estudio de caso múltiple".

Autora(s): Loza Mendoza Leonela Damaris y Zambrano Navarrete María José

Fecha de Finalización: 12 de agosto de 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el beneficio existente entre las variables actividades recreativas deportivas y discapacidad. Este estudio está sustentado en una metodología mixta que combina métodos cuantitativos y cualitativos.

Declaración de Autoría:

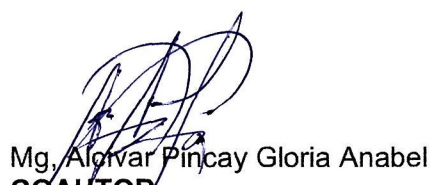
Yo, Loza Mendoza Leonela Damaris, con número de identificación 1316679552, y Zambrano Navarrete María José, con número de identificación 1313937862, en nuestra calidad de autor original, y Alcívar Pincay Gloria Anabel en mi calidad de coautor, como tutor, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado "Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia en niños con Discapacidad: un estudio de caso múltiple".

Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.


Loza Mendoza Leonela Damaris
AUTORA
1309846291


Mg. Alcívar Pincay Gloria Anabel
COAUTOR
131667955-2


Zambrano Navarrete María José
AUTORA
131393786-2

Manta, 31 julio del 2025

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Al 1 de febrero del 2022, convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD. en su calidad de Decana de la Facultad y los docentes

y _____, para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular: "Implementación del Sistema Pictográfico de Comunicación en Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso".

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD. Calificación:

Calificación:

Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a _____ de _____ del 202

Es legal,

Econ. Lidia Mero Rivero, Mg.

Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación. A través de estas líneas, quiero reconocer profundamente a quienes, de manera directa o indirecta contribuyeron a mi formación académica y personal.

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme con salud, fortaleza y sabiduría para enfrentar cada desafío que se presentó en este camino. A mi familia, abuelos y hermanos, pero especialmente a mis padres; Leonardo Loza y Teresa Mendoza, por su amor incondicional, y sacrificio que me impulsaron a luchar por mis metas. Sin sus valores y apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mí esposo y compañero de vida, Ismael Alcívar, por su compañía, paciencia y palabras de aliento en los momentos de mayor exigencia, fueron días de sacrificio en los que siempre me impulsaste a alcanzar mis metas. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida y por apoyarme en cada paso de este proceso.

Agradezco profundamente a mis suegros Abel Alcívar y Ana Cedeño, por su respaldo y palabras de aliento, dieron un gran impulso para mantenerme motivada y enfocada en la culminación de esta meta tan importante.

Extiendo también mi agradecimiento a compañera de tesis, María José Zambrano, gracias por tu apoyo incondicional y la dedicación que siempre tuviste. Tu amistad y compañía hicieron de este camino no solo un trabajo académico sino una experiencia de crecimiento y compañerismo que guardaré siempre en mi corazón.

Finalmente extiendo mi agradecimiento a mis docentes y tutora, quienes compartieron su conocimiento y dedicación, guiando mi formación profesional y aportando significativamente a la calidad de este trabajo.

Leonela Damaris Loza Mendoza

DEDICATORIA

Este trabajo es el fruto de mi constancia y esfuerzo, va dedicado con todo mi corazón. En primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi refugio y mi fuerza en los momentos más difíciles, sin su presencia en mi vida este logro no habría sido posible.

Asimismo, a mis amados hijos Abigail y Caleb, quienes, con su amor incondicional y sus sonrisas, se convirtieron en el motor que me impulsó a no rendirme jamás; ellos son y siempre serán mi mayor inspiración.

A mis padres, Trinidad Navarrete y Colón Zambrano, quienes, aunque ya emprendí mi propio camino, siguen siendo mi raíz, mi ejemplo y mi sostén. Gracias por enseñarme a ser fuerte, perseverante y soñadora.

Igualmente, a mi esposo Joseph Carreño, compañero incansable, por estar a mi lado en cada caída, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por recordarme cada día que sí soy capaz.

Finalmente, a mi querida compañera de tesis, Leonela Loza; a mi tutora, Annabel Alcívar; y a cada maestro que me acompañó a lo largo de este camino, gracias por extenderme su mano, por su paciencia, por sus palabras de aliento y por hacerme sentir que valía la pena seguir adelante. A todos ustedes, gracias por ser parte de esta historia; este logro también es suyo.

María José Zambrano Navarrete

RECONOCIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero reconocimiento a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades y a la Carrera de Educación Especial, por brindarnos el acompañamiento necesario, abrirnos las puertas de sus espacios académicos y permitirnos contar con los recursos y el tiempo para llevar a cabo esta investigación. Su respaldo ha sido determinante para concretar este sueño.

Reconocemos también el aporte invaluable de las familias que participaron, así como el de los niños que, con su entusiasmo y espontaneidad, dieron sentido real a cada uno de nuestros objetivos. Gracias por permitirnos acercarnos a sus realidades, compartir experiencias y crecer junto a ustedes.

Finalmente, extendemos nuestro reconocimiento a todas las personas que, directa o indirectamente, hicieron posible la culminación de este proyecto. A quienes ofrecieron una palabra de aliento, una mano amiga o simplemente creyó en nuestras capacidades, les decimos: gracias infinitas.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de este proceso, por permitirnos culminar con éxito esta etapa de formación.

A nuestra tutora, Mg. Anabel Alcívar, le extendemos un agradecimiento especial por su paciencia, compromiso y constante orientación, que enriquecieron de manera significativa este trabajo investigativo y fortalecieron nuestra preparación profesional.

Reconocemos también el apoyo de nuestros docentes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, quienes con sus enseñanzas y exigencia académica nos motivaron a superarnos y a mantener la perseverancia en este camino.

De manera muy especial agradecemos a nuestras familias, quienes han sido nuestro pilar y mayor inspiración. Su amor, comprensión y aliento en los momentos de dificultad fueron la fuerza que nos impulsó a continuar hasta alcanzar esta meta.

Finalmente, expresamos nuestra gratitud a todas las personas e instituciones que, de forma directa o indirecta, contribuyeron con su confianza y apoyo a la realización de este proyecto. Este logro es también reflejo de cada gesto de colaboración, ánimo y fe en nuestras capacidades.

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	<i>Batería RecreaTEA</i>	12
Tabla N° 2	<i>Etapas de desarrollo del estudio de caso</i>	14
Tabla N° 3	<i>Plan de intervención</i>	16
Tabla N° 4	<i>Participantes - sujetos de estudios</i>	19
Tabla N° 5	<i>Pretest por participante (TGMD-3, POPE, SDQ)</i>	21
Tabla N° 6	Resultados cualitativos a nivel de línea base	21
Tabla N° 7	Pretest por participante (TGMD-3, POPE, SDQ)	23
Tabla N° 8	Resultados Escala TGMD-3 (Locomotor y Control de balón)	50
Tabla N° 9	Resultados Escala POPE	51
Tabla N° 10	Resultados escala SDQ	52
Tabla N° 11	Resultados grupo focal – evaluación final (postest)	53
Tabla N° 12	<i>Experiencias y lecciones</i>	54

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Resultados escala TGMD-3	50
Gráfico N° 2	<i>Resultados Escala POPE</i>	51
Gráfico N° 3	<i>Resultados escala SDQ</i>	52

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue diseñar, implementar y evaluar un programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia para potenciar la competencia motora, comunicativa y social, contribuyendo a la inclusión y calidad de vida. Se aplicó un estudio de caso con enfoque mixto y carácter aplicado-evaluativo, en el que participaron siete niños de 4 a 7 años: cuatro con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y tres sin discapacidad. Se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas; en el área cuantitativa se utilizó la batería RecreaTEA en pre, inter y post-test, que incluyó ficha sociodemográfica y tres bloques de evaluación. Los resultados mostraron que los niños sin discapacidad actuaron como guías y motivadores, favoreciendo la participación de sus pares con TEA. Asimismo, las actividades físicas promovieron la socialización, coordinación, concentración y empatía. Aunque no todas las dinámicas resultaron atractivas, la mayoría de los niños y padres se involucraron activamente. Se evidenció que la presencia de los padres fortalecía los logros, aunque en algunos casos el desempeño fue mejor sin ellos, debido a ausencias en ciertas sesiones. En conclusión, el programa tuvo un efecto positivo en el desarrollo motor, comunicativo y social, consolidando la inclusión y el bienestar de los participantes.

Palabras clave: recreación, deporte, inclusión, autismo, actividad física, discapacidad

ABSTRACT

The aim of this study was to design, implement, and evaluate a recreational sports program in early childhood to enhance motor, communicative, and social competence, contributing to inclusion and quality of life. A case study with a mixed-method and applied-evaluative approach was carried out, involving seven children aged 4 to 7: four diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) and three without disabilities. Quantitative and qualitative techniques were employed; in the quantitative area, the RecreaTEA battery was applied in pre-, mid-, and post-tests, which included a sociodemographic record and three evaluation blocks. The results showed that children without disabilities acted as guides and motivators, fostering the participation of their peers with ASD. Likewise, physical activities promoted socialization, coordination, concentration, and empathy. Although not all activities were equally attractive, most children and parents participated actively. It was observed that parental involvement reinforced outcomes, although in some cases children performed better without them, due to absences in certain sessions. In conclusion, the program had a positive effect on motor, communicative, and social development, strengthening inclusion and the well-being of participants.

Keywords: recreation, sport, inclusion, autism, physical activity, disability

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia, muchos niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) encuentran barreras sistemáticas para participar en juegos y actividades físico-recreativas. Las diferencias en comunicación social —dificultades para iniciar y sostener intercambios, leer claves no verbales, gestionar toma de turnos y atención conjunta— limitan el acceso al lenguaje pragmático y a las reglas sociales del juego (Velarde-Incháustegui et al., 2021).

A ello se suman patrones conductuales restringidos, repetitivos y rigidez ante cambios que obstaculizan las transiciones entre tareas y la flexibilidad para adaptarse a contextos dinámicos (Hervás Zúñiga & Maraver García, 2020). Además, muchos niños presentan perfiles sensoriales atípicos, por ejemplo hiper o hiporreactividad a sonido, tacto o movimiento, que elevan el estrés ambiental y disminuyen el tiempo efectivo de participación (Asociación Americana de Psiquiatría, 2015).

Con frecuencia coexisten desafíos motores (equilibrio, coordinación, planeación motora) que dificultan la ejecución de habilidades básicas del juego activo y de los deportes predeportivos, reduciendo oportunidades de práctica y autoeficacia motriz (Carvajal et al., 2025). Estas condiciones pueden limitar el acceso al juego activo y a experiencias recreativo-deportivas comunitarias, restringiendo oportunidades para el lenguaje pragmático, la atención conjunta, la autorregulación y la participación social.

Frente a ello, los programas recreativo-deportivos en contextos naturales emergen como estrategias prometedoras: la evidencia muestra efectos positivos en competencia motora, funciones ejecutivas/atención, comunicación social y bienestar en primera infancia (Anzules et al., 2025; Carvajal et al., 2025). En este estudio, el programa de actividades recreativas deportivas se concibe como variable de intervención y que además de favorecer la salud, la socialización, comunicación y conducta, favorece el disfrute, la adherencia y la implicación familiar/comunitaria.

Al revisar la literatura científica, algunos estudios han documentado relaciones consistentes entre actividad física y mejoras motoras y cognitivas en preescolares con desarrollo típico (Muñoz et al., 2017) y beneficios en competencia motriz y participación social en población con TEA (Carvajal et al., 2025). Paralelamente, los marcos de educación inclusiva y la CIF-IA de la OMS enfatizan que la participación surge del encuentro entre capacidades y contexto, por lo que reducir barreras y aumentar apoyos en entornos reales es clave para la inclusión.

La Educación Física y la recreación son ámbitos privilegiados para integrar objetivos motores, sociales y emocionales mediante juego activo, reglas simples, roles y cooperación.

Experiencias regionales con discapacidad intelectual y programas de Educación Física muestran mejoras significativas en motricidad gruesa y control corporal tras intervenciones sistemáticas de corta duración (Gómez et al., 2008). A nivel comunitario, proyectos de actividad física, deporte y recreación han evidenciado factibilidad y buena aceptación, con niños con discapacidad que disfrutaban el trabajo en equipo y generalizan rutinas de autocuidado y convivencia (Muñoz et al., 2017).

En los centros educativos inclusivos y espacios recreativos de la presente investigación, se identifican barreras sensoriales (ruido, texturas), comunicativas (comprensión de consignas) y organizativas (transiciones, turnos) que dificultan la participación plena de niños con TEA (Carvajal et al., 2025). Las familias reportan temores y baja autoeficacia para frecuentar parques o actividades comunitarias con sus hijos, pero también una alta motivación por encontrar experiencias seguras y significativas que impulsen su participación social (Anzules et al., 2025).

Abordar estas necesidades, en edades tempranas, requiere diseños pedagógicos específicos: respeto al perfil neurocognitivo, enfoque naturalista, apoyos a la comunicación, modelado adulto y mediación entre pares para hacer visibles reglas y secuencias, y refuerzos naturales anclados al disfrute compartido (Rogers & Dawson, 2021). Este escenario justifica diseñar e implementar un programa recreativo-deportivo concebido para niños con Trastorno del Espectro Autista.

El **objetivo general** de este estudio es:

Diseñar, implementar y evaluar un programa de actividades recreativas deportivas en primera infancia que promueva la competencia motora, comunicativa y la interacción social, contribuyendo así a su integración y calidad de vida.

Para ello se plantea los siguientes **objetivos específicos**:

1. Caracterizar el perfil motor, la participación social en juego y el bienestar emocional-conductual de los participantes en línea base (pretest), identificando necesidades prioritarias.
2. Diseñar e implementar un programa recreativo-deportivo en 24 sesiones en contextos naturales, con apoyos y adaptaciones acordes a perfiles e intereses individuales, promoviendo cooperación entre pares y participación familiar.
3. Evaluar los cambios en el perfil motor, la participación social en juego y el bienestar emocional-conductual post intervención(postest), para identificar el impacto del programa.

Desde una perspectiva de derechos e inclusión, la participación en juego y actividad física es un fin en sí mismo y un medio para aprender a convivir: el juego motor organiza roles, turnos, reglas y emociones compartidas, habilitando experiencias de comunicación funcional y autorregulación (García-Gómez et al., 2020). En niños con TEA, estas oportunidades suelen ser escasas por barreras ambientales y sensoriales; un programa diseñado con apoyos visuales, modelado y ajustes sensoriales puede abrir el acceso y sostener la participación. La literatura muestra que intervenciones recreativo-deportivas de baja complejidad y alto valor ecológico mejoran competencia motriz, atención y bienestar, con potencial de generalización a la escuela, el hogar y la comunidad (Carvajal et al., 2025).

Desarrollar este proyecto es pertinente porque reduce una brecha de participación de niños con TEA en el juego y la actividad físico-recreativa, ámbitos donde se entrenan simultáneamente motricidad, comunicación social, autorregulación y bienestar. Sin apoyos específicos, estos niños afrontan mayor sedentarismo, aislamiento y estrés sensorial, con efectos acumulativos en su desarrollo y calidad de vida (Muñoz et al., 2017).

La intervención propuesta es viable al analizar la disponibilidad de recursos porque su enfoque naturalista aprovecha los recursos comunitarios para promover la actividad física y la recreación a través de uso de parques, juegos en playas locales, canchas, etc. Además de que es transferible y escalable a escuelas y barrios. Y como elemento clave, además, empodera a las familias generando redes de apoyo sostenibles.

El énfasis en contextos naturales y en la colaboración familiar responde a necesidades reales del territorio: las familias expresan baja confianza para participar en espacios comunitarios con sus hijos, pero aumentan su autoeficacia cuando cuentan con experiencias guiadas y estrategias transferibles (anticipadores, señales de turno, rutinas de juego activo). Así, el presente estudio aspira mejorar indicadores individuales del desarrollo infantil, promover entornos de participación, fortaleciendo la inclusión y la calidad de vida en la primera infancia neurodiversa.

MARCO TEÓRICO

Trastornos del espectro autista y desarrollo en la primera infancia

El Trastorno del Espectro Autista (en adelante, TEA) es una condición del neurodesarrollo heterogénea, caracterizada por diferencias persistentes en la comunicación social y por patrones de conducta repetitivos o restringidos, con perfiles sensoriales particulares y frecuentes condiciones co-ocurrentes, por ejemplo, dificultades motoras, del sueño o de la alimentación (Velarde-Incháustegui et al., 2021; Hervás-Zúñiga & Maraver-García, 2020).

El TEA afecta significativamente el desarrollo infantil y se manifiesta a través de desafíos en la comunicación, la interacción social y las conductas repetitivas (American Psychiatric Association, 2013). Suele presentarse en la primera infancia, con signos observables desde los 18 a 24 meses; los indicadores tempranos más comunes incluyen las dificultades en la participación social, los retrasos en la comunicación y los patrones de comportamiento atípicos (Palomo, 2020).

La detección e intervención tempranas son cruciales para mejorar los resultados del desarrollo, ya que los niños con TEA pueden adquirir nuevas habilidades y progresar a pesar de la complejidad del trastorno, dada la elevada neuroplasticidad en la primera infancia (Ballesteros, 2018).

En el TEA, el desarrollo presenta un curso atípico que suele hacerse evidente antes de los tres años, con alteraciones cuantitativas y cualitativas en tres áreas nucleares: interacción social, comunicación y patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados (Velarde-Incháustegui et al., 2021). Estas características coexisten con frecuencia con otros trastornos del neurodesarrollo (p. ej., Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, dificultades motoras) y con afecciones médicas y/o psicológicas (alteraciones en el sueño o gastroenterológicas, selectividad alimentaria, alergias) (Rogers & Dawson, 2021).

Asimismo, pueden presentarse dificultades asociadas inespecíficas —alergias, alteraciones motoras, fobias, trastornos del sueño y de la alimentación, episodios de irritabilidad o explosiones de ira y conductas autolesivas— que inciden en la participación cotidiana (Hervás-Zúñiga & Maraver-García, 2020). En general, las diferencias cualitativas se sitúan por debajo de lo esperable para la edad cronológica o el nivel de desarrollo del niño (Morillo, 2018).

La literatura —por ejemplo, Dong et al. (2024)— describe diferencias motrices tempranas (equilibrio, coordinación bilateral, planeación motora) que pueden limitar el acceso al juego físico y a actividades predeportivas. A su vez, el juego activo es un andamiaje clave para el lenguaje pragmático (toma de turnos, solicitudes, negociación) y la atención conjunta; por ello, cuando se restringe la participación motriz, también se resienten estas habilidades socio-comunicativas. Además, las respuestas sensoriales atípicas (hiper/hiporreactividad a sonido, textura o movimiento) median la participación y exigen ajustes ambientales y de tarea para sostener el involucramiento y el aprendizaje.

Como complemento, es importante destacar que el TEA implica un conjunto de diferencias interdependientes que atraviesan lo social, lo comunicativo y lo conductual, con trayectorias heterogéneas que pueden traducirse en grados variables de limitación funcional a lo largo del desarrollo (Rogers & Dawson, 2021):

- En lo social, muchos niños presentan dificultades para leer claves interpersonales (mirada, gestos, turnos) y sostener reciprocidad en la interacción
- En lo comunicativo, son frecuentes los trastornos del lenguaje concurrentes, que afectan la expresión de necesidades y emociones y restringen el uso funcional del lenguaje en contextos naturales.
- En el plano conductual, destacan los intereses restringidos y las conductas repetitivas/estereotipadas, que pueden limitar la flexibilidad ante cambios y la adaptación a entornos dinámicos.

Además, en un subgrupo se describe regresión del desarrollo (pérdida de palabras o habilidades sociales previamente adquiridas), lo que exige una vigilancia clínica y educativa particular (Asociación Navarra de Autismo, 2015). Estas manifestaciones suelen coexistir con perfiles sensoriales atípicos y con desafíos motores (equilibrio, planeación, coordinación), lo que refuerza la necesidad de apoyos integrales y de contextos pedagógicos estructurados que promuevan la participación y la comunicación funcional.

La primera infancia es una fase fundamental en el desarrollo humano, que por lo general abarca las edades de 2 a 5 años (). Este período se caracteriza por un rápido crecimiento en varios ámbitos, incluidas las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La importancia de la educación de la primera infancia (ECE) se ve subrayada por su papel en el fomento de las habilidades esenciales que sientan las bases para el aprendizaje y el desarrollo futuros. En las siguientes secciones se explican en detalle los aspectos clave de la primera infancia.

Durante los primeros años de vida, el cerebro de un niño tiene una notable habilidad para formar nuevas conexiones neuronales basadas en los aprendizajes recientes y las experiencias que ha tenido. Iniciar la estimulación de un niño desde una edad temprana significa preparar y activar su cerebro en ese momento crucial en el que comienza a hablar sus primeras palabras, a moverse y a descubrir el mundo por su cuenta (Ketcheson et. al, 2017). Además, la estimulación en la primera infancia contribuye a que el niño aproveche al máximo su proceso de aprendizaje y desarrolle nuevas habilidades efectivas para interactuar con su entorno, es decir, que el niño aprenda cómo aprender.

Si bien es vital centrarse en la educación de la primera infancia, también es importante reconocer que no todos los niños tienen igual acceso a programas de calidad, entre ellos oportunidades para la recreación y el deporte. Esta disparidad puede generar diferencias significativas en los resultados del desarrollo, lo que pone de relieve la necesidad de aumentar la conciencia y los recursos en las áreas desatendidas (Ghosh, 2024).

Involucrar a las personas con TEA en los deportes y la recreación puede mejorar significativamente sus habilidades de socialización y convertirse en un medio para promover la inclusión social. Se han identificado varias estrategias para promover la interacción social a través de la actividad física, haciendo hincapié en la importancia de un entrenamiento y un diseño de programas personalizados, que atienda a las características neurocognitivas, a su perfil de intereses y motivación social (Fessia et al., 2018).

Participación, deporte y recreación en la primera infancia con TEA

Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF-IA, OMS) la participación resulta de la interacción entre funciones/capacidades, actividad y contexto; por ello, en TEA el objetivo no es “normalizar” conductas sino remover barreras y aumentar apoyos para la participación significativa (OMS, 2007).

La evidencia empírica sostiene que, programas de juego activo/actividad física en personas con discapacidad mejoran competencia motora, participación social, bienestar y en general la calidad de vida (Anzules et al., 2025). Así también, diversos estudios confirman que la actividad física y el ejercicio tiene efectos positivos en las deficiencias motoras y sociales de niños con TEA (Ketcheson et al., 2017). En la misma línea, los resultados de la investigación de Carvajal et al. (2025) evidenciaron que la implementación de un sistema de actividades físicas recreativas, promueve mejoras significativas en el funcionamiento global de los niños; y que pueden mostrar avances en interacción social, la regulación emocional, y que de forma progresivamente se notan cambios en aspectos como la integración grupal, la motivación y la autorregulación.

El juego se presenta como una herramienta valiosa para evaluar lo que los niños han aprendido en diversas áreas. Al participar en juegos, muestran habilidades motoras y manipulativas, regulan sus emociones y fomentan la cooperación y el apoyo mutuo entre compañeros. La observación de su participación y el cumplimiento de las normas del juego permite identificar los conocimientos que han asimilado; si integran conceptos en su juego diario, es un claro indicativo de que han interiorizado esos contenidos. Los niños de 3 a 5 años que tienen dificultades con la lateralidad pueden beneficiarse enormemente del juego creativo, que ayuda a consolidar esta habilidad en sus primeras etapas. Es aconsejable incorporar juegos recreativos, ya que favorecen el desarrollo personal y social. Durante esta fase inicial, los juegos lúdicos no solo permiten a los niños explorar su entorno, sino que también les ayudan a desarrollar sus habilidades innatas, impulsando así su aprendizaje y creatividad (García-Gómez, et. al, 2020).

Por su parte, Gómez et al., (2008) señala que es de gran importancia promover propuestas deportivas inclusivas que ofrezcan oportunidades concretas para que el alumnado con TEA fortalezca sus habilidades, conozca, valore y practique diversas modalidades adaptadas, y que, además, facilite compartir ideas, sensaciones y estados emocionales a través de la experiencia del cuerpo en movimiento.

Estos autores sostienen también que, la Educación Física y la práctica deportiva en niños con TEA trasciende el entrenamiento de habilidades motrices: también promueve procesos cognitivos (por ejemplo, la planificación, toma de decisiones), comunicativos (por ejemplo, lenguaje funcional, acuerdos), sociales (por ejemplo, cooperación, respeto de turnos) y afectivos (por ejemplo, autoconfianza, autorregulación). Su finalidad es favorecer la adaptación al entorno, es decir, que niños y niñas participen con sentido en contextos reales. Y en este marco, el juego motor se convierte en un recurso pedagógico central: integra movimiento, reglas simples y roles, crea oportunidades auténticas de interacción y facilita la inclusión al ofrecer múltiples vías de participación y éxito para todos.

El enfoque principal de las actividades recreativas y deportivas es promover el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo tanto su salud física como habilidades emocionales y sociales. Fomenta la comunicación efectiva y la interacción positiva, preparando a los niños para futuros entornos sociales. Además, contribuye a su bienestar general al ayudarles a manejar el estrés y desarrollar una imagen positiva de sí mismos (Ortega y otros, 2024). A través de actividades que refuerzan la coordinación motora y el trabajo en equipo, los niños se mantienen motivados en un entorno dinámico que impacta positivamente en su crecimiento.

Existen algunas barreras frecuentes, que inhiben la participación: ruido, cambios no anticipados, reglas poco visibles, materiales poco ajustados. Puentes efectivos: anticipadores visuales, reglas claras y visibles, opciones de tarea con distinta carga sensorial, y modelado entre pares que reduce la dependencia del adulto.

Buenas prácticas en la implementación de un programa de actividades físicas y recreativas para niños con TEA.

Un programa de actividades deportivas recreativas consiste en una colección estructurada de eventos que integran diversión con el ejercicio deportivo, buscando fundamentalmente fomentar la salud, el bienestar y el goce de la actividad física de manera no competitiva. Estas acciones pueden ser realizadas de forma individual o en grupo, y generalmente están orientadas a individuos de diversas edades y capacidades (Ortega y otros, 2024).

Los programas de actividades deportivas recreativas han adquirido una importancia crucial en tiempos recientes; su habilidad para impulsar el crecimiento personal y enriquecer la vida de las personas es indiscutible. Mediante actividades recreativas, es posible utilizar el tiempo libre de manera productiva, atendiendo deseos y requerimientos de esparcimiento, además de fomentar la adquisición de conocimientos, destrezas, conductas y principios a través de la implicación activa de cada persona (Romero y otros, 2018).

Un programa efectivo en primera infancia combina estructura y flexibilidad: mantiene rituales predecibles y, al mismo tiempo, ofrece variedad y elección para respetar perfiles sensoriales e intereses (Fessia et al., 2018).

Existen múltiples factores a tener en cuenta al plantear una propuesta o desarrollar un programa de intervención con niños con TEA, diversos autores (Gómez et al., 2008; Minguela & Alcantud-Marín, 2022; Toledo Jarabo, 2018; Waddington et al., 2020) plantean como buenas prácticas las siguientes:

- Desarrollo en contextos naturales.
- Contextos lúdicos y cooperativos: el juego con roles (líder, par, competidor,) multiplica ocasiones de interacción y lenguaje funcional.
- Sensibilidad sensorial: ajustes de ruido, texturas, temperatura; rincones de calma y tiempos de recuperación.

- Las pausas sensoriales sostienen la atención y previenen desregulación.
- Motivación intrínseca: vincular actividades a intereses (por ejemplo, música, pelotas, agua, personajes favoritos) mantiene el compromiso.
- Práctica motriz estructurada: la repetición con retroalimentación modelada aumenta autoeficacia y precisión.
- Apoyos visuales: agenda, “primero-después”, reglas con pictogramas, tarjetas de turno y de rol.
- Modelado y encadenamiento: demostración por adulto/par; dividir la tarea en pasos con desvanecimiento de ayudas.
- Comunicación aumentativa y alternativa (CAA) cuando es pertinente.
- Centrado en la familia: codefinir objetivos, prácticas transferibles a casa y a contextos comunitarios.

La participación en entornos naturales durante la primera infancia es crucial para fomentar el compromiso, la creatividad y las habilidades sociales de los niños. De forma particular, en la respuesta educativa de niños con TEA, la integración de los elementos naturales en la educación de la primera infancia mejora las experiencias de juego de los niños, a la vez que promueve sus derechos a participar de forma activa y funcional (Asociación Navarra de Autismo, 2015).

Las investigaciones indican que los entornos físicos bien diseñados pueden facilitar o inhibir la participación de los niños en los entornos educativos (Toledo Jarabo, 2018). Los contextos cotidianos o naturales, tales como parque, cancha, playa, entre otros, son escenarios de alta validez ecológica donde los niños ensayan habilidades bajo demandas reales y con pares de referencia (Jhuo & Chu, 2022). Llevar la intervención a esos entornos facilita la generalización y permite trabajar metas funcionales, como esperar turno en un juego, pedir ayuda, seguir reglas simples, todo esto con reforzadores naturales tales como disfrute compartido, fomentado así la motivación social.

Otro aspecto clave, en una intervención que respete las características neurocognitivas de los niños con TEA, es el uso de apoyos visuales; estos son fundamentales, dado que se basan en tres principios esenciales: claridad, organización y representación visual (Barrios Fernández, 2013). Los componentes visuales contribuyen a enriquecer el significado de las actividades y habilitan un mejor entendimiento. Es crucial

destacar que los apoyos visuales deben ser personalizados, lo que significa que deben ajustarse a las habilidades del individuo y ser desarrollados en función de estas, asegurando así la mejor asimilación de la información que se busca comunicar (Demósthene & Campo, 2023).

A continuación, se presentan ejes claves que la literatura sugiere a partir de experiencias previas (Anzules et al., 2025; Carvajal et al., 2025; Gómez et al., 2008), cuando se diseña un programa de tipo deportivo y recreativo, para atender la neurodiversidad asociada al TEA:

- Organización pedagógica en entornos naturales con estaciones/circuitos.
- Diseñar sesiones en espacios comunitarios que son naturales para el desarrollo de los niños, como parques, canchas o playa, aporta validez ecológica y favorece la generalización.
- La organización de las sesiones debe ser de preferencia por estaciones/circuitos, con reglas precisas y claras, elementos visuales como flechas, líneas en el suelo y señalética de “espera/turno” para reducir la incertidumbre y mejorar el flujo y sostener la atención.
- La rotación breve (8–12 minutos) y los roles clarifican tareas y distribuyen participación. Este formato, frecuente en Educación Física Adaptada, permite escalar la exigencia motriz y la demanda social de forma gradual, manteniendo a la vez el disfrute y la seguridad del entorno.
- El juego socialmente significativo es el vehículo de aprendizaje. Seguir la iniciativa del niño y anclar los objetivos motores y sociales, a sus intereses eleva la motivación y la comunicación espontánea. Logrando así, que los intereses especiales dejan de ser barreras y se convierten en palancas pedagógicas y motivacionales.
- Es importante planificar cada objetivo en diferentes versiones según la carga sensorial (baja/media/alta) para sonido, tacto y movimiento; incorporando micro pausas y “rincones o espacios de calma”, promoviendo actividades que estimulen la propiocepción, por ejemplo, empujar, trepar, cargar, como regulador sensorial antes de demandas sociales complejas.
- Usar agendas visuales para la anticipación, elementos de organización del tiempo con estructura “primero (ahora) -después”, pictogramas de actividades, roles y claves de turno. Anticipar cambios con temporizador visual.
- Combinar el modelado del adulto y el modelado entre pares es indispensable porque acelera la comprensión, reduce la carga verbal y favorece la imitación funcional y la participación. El adulto garantiza una demostración clara, precisa y consistente del

gesto motor, mientras que el par tutor aporta proximidad y motivación social, facilitando que el niño se vea capaz de hacerlo.

- Uso de claves gestuales-verbales-físicos con desvanecimiento planificado, y refuerzos naturales. Cuando corresponda, se debe incorporar Comunicación Aumentativa y/o Alternativa para clarificar consignas motoras y sociales, por ejemplo, pictogramas o imágenes para “lanzar”, “rodar”, “esperar tu turno”, o imágenes del ejercicio o postura solicitada.

- Integrar pares sin discapacidad como modelos y compañeros de juego para aumentar oportunidades de interacción (turnos, solicitudes, negociación).

- Con las familias, practicar diseño conjunto de metas, refuerzos en entornos reales, y enviar anticipadores y “tarjetas de juego” para casa; así como planificar salidas comunitarias cuidadas que incrementen la autoeficacia familiar y la participación en parques/actividades locales. Esto amplía redes de apoyo y sostiene la continuidad de las actividades fuera de la sesión.

- Asegurar consentimiento informado, confidencialidad y respeto a preferencias comunicativas del niño y sus familias.

- Planifique ajustes razonables para mantener el foco en el derecho al juego y a la participación de todos los niños.

METODOLOGÍA

Método seleccionado

Para el desarrollo de esta investigación, se optó por un estudio de caso múltiple con enfoque mixto y carácter aplicado-evaluativo. Este diseño permitió describir en profundidad los procesos de cambio en cada participante y, simultáneamente, contrastar las tendencias grupales a partir de mediciones estandarizadas.

Como lo manifiesta Castillo (2020), el estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las Ciencias Humanas y Sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas.

Participantes

En el estudio de caso participaron ocho niños, con edades que se encontraban entre 4 a 7 años: cuatro con diagnóstico clínico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y cuatro sin discapacidad, similares en edad. El muestreo fue intencional y los participantes fueron seleccionados según el interés del estudio, el interés y disponibilidad para los padres de los participantes. En la sección de resultados se realizará una presentación de cada participante.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el desarrollo del estudio de caso se emplearon técnicas e instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo, mismos que se exponen a continuación:

Técnicas e instrumentos cuantitativos

Para la medición cuantitativa se administró, en pre, inter y post-test, la batería RecreaTEA, una batería adaptada para los fines de este estudio y compuesta por una ficha de datos sociodemográficos y tres bloques de evaluación sobre las áreas que se plantea abordar. A continuación, se detalla, para cada dimensión, la técnica utilizada y el instrumento específico:

Tabla N° 1

Batería RecreaTEA

Dimensión	Técnica	Instrumento
Desarrollo motor	Observación estructurada con registro en video	Test of Gross Motor Development-3 (TGMD-3)
Interacción social en Juego	Observación naturalista focal por intervalos	Playground Observation of Peer Engagement (POPE)
Bienestar emocional-Conductual	Cuestionario autoadministrado a cuidadores	Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años

La aplicación de la batería RecreTEA integra de forma coherente las tres técnicas, observación estructurada, observación naturista y cuestionario con instrumentos validos que permiten capturar cambios en las áreas motriz, social y socioemocional a lo largo del programa. A continuación, se detallan los cuestionarios de la batería:

Test of gross Development-3 (TGMD-3)

Usada para evaluar el desarrollo motor grueso, a través de la técnica de observación estructurada. El TGMD-3 evalúa 13 habilidades distribuidas en dos subpruebas: locomotoras (correr, galopar, salto horizontal, deslizamiento lateral) y de control de balón (golpeo con dos manos, golpeo con una mano, drible, atrape, patada, lanzamiento por encima y lanzamiento por debajo). Cada habilidad contiene de 3 a 5 criterios de ejecución; se registran dos intentos y se otorga 1 punto por criterio logrado. La suma genera puntuaciones brutas transformables a percentiles y niveles descriptivos según su edad y sexo (normas de 3- 10 años). Reporta fiabilidad Inter evaluador >90 y validez factorial confirmada. En este estudio se emplearon apoyos visuales (pictogramas) y demostraciones físicas para maximizar la comprensión de los niños con TEA.

Playground Observation of peer Engagement (POPE)

Usada para evaluar la interacción social en juego a través de la técnica de observación naturalista. El POPE (Bottema-Beutel et al., 2018) cuantifica la participación social en entornos de recreo. Categoriza la actividad en juego cooperativo, paralelo o solitario, registra el número de compañeros, la modalidad comunicativa (oral, gestual, Comunicación aumentativa y/o alternativa) y el nivel de apoyo adulto (0 – 2). El indicador principal es el porcentaje de intervalos con juego cooperativo. Estudios previos muestran fiabilidad kappa > .80 y sensibilidad para detectar cambios tras intervenciones sociales.

Strengthsand Diffcults Questionnaire (SDQ), versión 4-7años

Usada para evaluar el bienestar emocional-conductual a través del instrumento cuestionario a cuidadores. El SDQ (Goodman, 1997) consta de 25 ítems distribuidos en cinco subescalas: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/inatención, problemas con pares y conducta prosocial. Cada ítem se puntúa 0 (“no es cierto”), 1 (“algo cierto”) o 2 (“totalmente cierto”). El puntaje total de dificultades (0-40) se obtiene sumando las cuatro primeras subescalas; valores más altos indican mayor riesgo socioemocional. En este estudio se utilizó la adaptación castellana; los cuidadores completaron el cuestionario en pretest, sesión 20 y postest. Se proporcionó asistencia de lectura cuando fue necesario para garantizar la comprensión.

Técnicas e instrumentos cualitativos

Entrevistas semiestructuradas a familias

Para captar la experiencia subjetiva de los cuidadores, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada con cuatro secciones: (a) expectativas y motivaciones previas al programa; (b) percepciones sobre los cambios motrices, sociales y emocionales del niño; (c) barreras y facilitadores para la participación en actividades recreativas; y (d) proyección de continuidad en el hogar y la comunidad. Cada entrevista (25-30 min) se realizó en los hogares en formato presencial o por videollamada.

Notas de campo del investigador

Durante cada sesión, el observador principal registró en un cuaderno de campo estructurado: contexto físico, adaptaciones implementadas, respuestas afectivas, interacciones clave y anécdotas relevantes. Este instrumento facilitó la triangulación con los datos cuantitativos.

Grupo focal final

Tras la sesión 24 se llevó a cabo un grupo focal de 45 min con los cuidadores. Se utilizaron tarjetas gatillo y preguntas exploratorias sobre logros, desafíos y recomendaciones para futuras ediciones del programa. La sesión fue registrada en audio y notas simultáneas; posteriormente se transcribió y codificó.

Procedimiento de la investigación

El estudio de caso múltiple con intervención se desarrolló en tres etapas, las mismas que se detallan en la Tabla 2 y posteriormente se expone de forma detallada El plan de intervención (ver Tabla 3) ejecutado en la etapa 2:

Tabla N° 2

Etapas de desarrollo del estudio de caso

Etapas	Descripción de la etapa
Evaluación inicial (pretest)	Se aplicó la evaluación inicial (pretest) que tiene como objetivo el levantamiento de la línea base desde la identificación del nivel de desarrollo de las áreas claves como: la comunicación, socialización, atención, motricidad gruesa en niños con NNE asociadas a la discapacidad. - Se inició con una reunión con los padres de familia de los niños, para realizar la socialización de los objetivos del programa de actividades y firma del consentimiento informado. - Aplicación de los instrumentos: Bateria Test of Gross Motor Development-3 (TGMD-3), Playground Observation of Peer Engagement (POPE), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años a todos los participantes. En esta investigación con la finalidad de obtener los primeros resultados de cómo se encontraban en cada área los participantes (7), a través de las observaciones participantes ejecutadas por las investigadoras.

Intervención	Esta fase inició con el diseño de un programa de actividades recreativas deportivas en niños con discapacidad en la primera infancia. El plan incluyó: - 24 sesiones del plan de intervención, 4 sesiones para la evaluación inicial, y 20 de desarrollo, estas actividades se desarrollaron durante 5 meses con una semana (noviembre - mayo). - 4 sesiones de evaluación final. - El plan de intervención detallado se expone en la tabla 3
Evaluación final (post test)	Se aplicó la evaluación final, a partir de la cumplimentación en post test de los instrumentos: Baterías Playground Observation of Peer Engagement (POPE), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años y se analizan registros, anecdotalios, guías de observación.

Tabla N° 3

Plan de intervención

Ejes	Objetivos	Estrategias	Actividades	Responsables o participantes	Periodicidad	Fechas de inicio y finalización
Evaluación inicial (pretest)	Identificar el nivel de desarrollo de las áreas claves como: la comunicación, socialización, atención, motricidad gruesa en niños con NEE asociadas a la discapacidad que participarán de una propuesta de intervención de actividades recreativas deportivas.	Evaluación preliminar. Aplicación de baterías de evaluación inicial.	- Reunión con los padres de familia. - Socialización de objetivos, estrategias y tiempos del proyecto. - Cumplimentación de consentimiento informado. - Entrevista con los padres (evaluación). - Cumplimentación de los instrumentos en pretest. ▪ Test of Gross Motor Development-3 (TGMD-3), ▪ Bateria Playground Observation of Peer Engagement (POPE), ▪ Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años.	-Equipo evaluador. -Padres de familias. -Niños.	Una vez al inicio del proceso de la socialización del programa.	Inició el sábado 16 de noviembre hasta el 7 de diciembre 2024.
Intervención:	Diseñar e implementar un programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia en niños con discapacidad.	-Evaluación durante la ejecución del programa. Cumplimentación de baterías -Observación participante. -Registro de campo.	Planificación con padres, niños y equipo evaluador. Ejecución de la intervención: - Sesión 1: Juegos de coordinación y agilidad. - Sesión 2: Aventura de equilibrio y coordinación. - Sesión 3: Misiones de habilidad motriz. - Sesión 4: Exploradores de playa: juegos y retos. - Sesión 5: Aventuras acuáticas (piscina). - Sesión 6: Picnic y juegos tradicionales. - Sesión 7: Desafíos en la playa. - Sesión 8: Circuitos en el parque de la ciudad. - Sesión 9: Exploradores del parque. - Sesión 10: Mega desafío. - Sesión 11: Carnaval acuático: juegos con agua y espuma. - Sesión 12: Juegos en acción. - Sesión 13: Ritmo y acción. - Sesión 14: Juegos de orientación en la arena y el mar. - Sesión 15: Juegos de expresión y movimiento. - Sesión 16: Circuito de habilidades motoras. - Sesión 17: Circuito de equilibrio y coordinación motriz - Sesión 18: Circuito de fuerza, equilibrio y puntería.	-Equipo evaluador. -Alumnos de los otros niveles participando del programa. -Padres de familias. -Jóvenes	Duración aproximadamente de 4 meses.	Inició 14 de diciembre del 2024 hasta 15 de abril del 2025.

**Evaluación
final (postest)**

Evaluación final.

Aplicación de
baterías de
evaluación final.

Comparación de
resultados.

- Sesión 19: Desafíos corporales: equilibrio y cooperación.
- Sesión 20: Circuito de destrezas: precisión y coordinación.
- Sesión 21: Circuito activo.
- Sesión 22: Circuito de desafíos en pareja.
- Sesión 23: Papás y peques en acción.
- Sesión 24: Final con alegría: Papás e hijos en acción".
- Grupo focal con padres (evaluación final del programa).
- Cumplimentación de los instrumentos en postest.
 - Bateria Playground Observation of Peer Engagement (POPE),
 - Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años.

-Equipo
evaluador.
-Padres de
familias.
-Niños.

Una vez al final
del proceso de la
socialización del
programa.

Abril 2025

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para los datos cuantitativos, se organizó la información por instrumento (TGMD-3, POPE y SDQ) y por momento (pre y post). Se calculó, para cada niño, los puntajes de locomotor y control de balón (TGMD-3), el porcentaje de juego cooperativo (POPE) y el total de dificultades (SDQ). Luego se obtuvo promedios del grupo TEA y del grupo con desarrollo típico, y el cambio entre pre y post (diferencia en puntos o en puntos porcentuales). Se presentó estos resultados en tablas y en los gráficos de barras (pre vs. post), poniendo el foco en la relevancia práctica: cuánto mejoraron los niños y si se acortaron las brechas entre grupos.

Para los datos cualitativos, se leyó las entrevistas a familias, grupo focal y las notas de campo y se fue marcando ideas que se repetían. Con eso se armó categorías simples (p. ej., *logros y cambios, facilitadores y apoyos, retos puntuales, continuidad en casa/comunidad*) y seleccionó citas breves que las representaran.

Consideraciones éticas:

Este estudio se llevó a cabo cumpliendo estrictamente con los principios éticos que rigen las investigaciones con seres humanos, especialmente en poblaciones vulnerables como los niños con TEA, y en la línea del Comité Ético de la ULEAM. El consentimiento informado fue presentado a los padres de familia durante una reunión con el propósito de brindarles detalles claros sobre el programa y obtener su autorización para trabajar con los niños. Durante esta reunión, se explicó que el objetivo principal del programa. Duración y frecuencia de sesiones, recursos que se usarán, etc. Se garantizó el respeto a la privacidad, confidencialidad de la información de los participantes y sus familias. Así como su derecho a revocar cualquier permiso sobre la información, en el momento que lo desearan, señalando que toda la información recolectada, ya sea mediante evaluaciones de habilidades, entrevistas o registros físicos y digitales, será manejada con estricta gestión confidencial y utilizada únicamente para fines académicos y de investigación.

Se les comunicó a los padres que las actividades y juegos a realizar no interferirán con las actividades académicas actuales de los niños en sus respectivas instituciones, como tutores se les pide la colaboración activa al realizar los informes y anotaciones realizadas con la intervención de ellos. Después de aclarar estas dudas con total sinceridad y transparencia se procedió a obtener el consentimiento firmado de cada padre, para que así cada niño pueda participar en estas actividades programadas.

RESULTADOS

En esta sección se exponen los principales resultados de la investigación llevada a cabo en este estudio de caso múltiple, incluyendo desde las etapas de indagación y recolección de datos preliminar, la evaluación inicial, la fase de intervención hasta llegar a la comparación de los datos de pretest y post test.

Presentación de los sujetos de caso de estudio:

El presente estudio de caso se realizará con un grupo de niños, incluyendo tanto a aquellos que presentan necesidades educativas específicas como a aquellos que no las tienen. Este enfoque permitirá una comparación más completa y precisa en el análisis de los resultados. A continuación, se presentan los datos de los niños participantes en el estudio:

Tabla N° 4

Participantes - sujetos de estudios

P1 Nombre: J.B

Fecha de nacimiento: 02/12/2019

Edad de inicio de la intervención: 4 años

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Modalidad de escolaridad: Educación regular, Inicial II

Deporte que le guste: Correr

Comida favorita: Encebollado

Color favorito: Amarillo

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Juegos cognitivos, realizar actividades lúdicas.

P2 Nombre: K.S

Fecha de nacimiento: 15/10/2024

Edad de inicio de la intervención: 6 años

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Modalidad de escolaridad: Educación regular, 1ero de básica

Deporte que le guste: Fútbol

Comida favorita: Ceviche

Color favorito: Rosa

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Jugar en aplicativos educativos,
armar rompecabezas.

P3 Nombre: J.E

Fecha de nacimiento: 30/05/2018

Edad de inicio de la intervención: 6 años

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Modalidad de escolaridad: Educación particular, 1ero de básica

Deporte que le guste: Chocolate y cosas crujientes

Comida favorita: Pizza

Color favorito: Naranja

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Saltar, actividades de movimiento.

P4 Nombre: J.P

Fecha de nacimiento: 13/06/2017

Edad de inicio de la intervención: 7 años

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista (TEA)-Trastorno de hiperactividad

Modalidad de escolaridad: Educación especializada, 3ro de básica

Deporte que le guste: Natación, correr

Comida favorita: Pollo, carne, huevos

Color favorito: Rojo

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Correr, ver tv, jugar

P5 Nombre: C.C

Fecha de nacimiento: 13/04/2020

Edad de inicio de la intervención: 4 años

Diagnóstico: Ninguno

Modalidad de escolaridad: Educación particular, inicial II

Deporte que le guste: Básquet

Comida favorita: Encebollado

Color favorito: Celeste y azul

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Jugar, bailar, ver tv.

P6 Nombre: D.T

Fecha de nacimiento: 31/03/2019

Edad de inicio de la intervención: 5 años

Diagnóstico: Ninguno

Modalidad de escolaridad: Educación particular, 1ero de básica

Deporte que le guste: no tiene deporte preferido

Comida favorita: Pizza

Color favorito: Morado

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Bailar, ver tablet y Tv.

P7 Nombre: A.C

Fecha de nacimiento: 10/04/2018

Edad de inicio de la intervención: 6 años

Diagnóstico: Ninguno

Modalidad de escolaridad: Educación particular, 2do de básica

Deporte que le guste: Fútbol Comida favorita: Pescado apanado

Color favorito: Negro

Que le gusta hacer en su tiempo libre: Ver tv, jugar, comer.

Resultados de la evaluación inicial (pretest)

A continuación, en la que se presentan los datos de la evaluación inicial, a partir de los resultados por componente cuantitativo y cualitativo:

Resultados cualitativos – Evaluación inicial

Los análisis de las entrevistas semiestructuradas iniciales y las notas de campo del primer encuentro generaron cinco categorías temáticas: expectativas familiares, barreras percibidas, habilidades motoras observadas, interacción social y emociones y estrategias de afrontamiento familiar. En la tabla 5 se sintetizan los hallazgos por grupo, acompañados de citas representativas (entrevista = E, nota de campo = NC) y en la tabla 6, se presentan datos sobre gustos, intereses, características de desarrollo a nivel comunicativo, conductual, sensorial.

Tabla N° 5

Pretest por participante (TGMD-3, POPE, SDQ)

Categoría	Niños con TEA (n = 4)	Niños sin discapacidad (n = 4)	Cita ilustrativa
Expectativas familiares	Búsqueda de “más confianza al correr y saltar” y mejorar la relación con pares.	Mantener actividad física y “aprender a compartir el balón”.	“Quiero que juegue sin miedo a caerse” (E-T2).
Barreras percibidas	Hipersensibilidad auditiva, dificultad para seguir reglas grupales, escasez de espacios inclusivos.	Falta de tiempo parental y acceso limitado a zonas verdes.	“Los ruidos fuertes lo desbordan y se aparta” (E-T3).
Habilidades motoras	Coordinación gruesa limitada; inseguridad al patear y atrapar.	Movimientos fluidos; curiosidad por nuevos retos.	“Corre mirando al suelo y se desequilibra” (NC-Sesión 0, T1).
Interacción social y emociones	Juego mayormente paralelo; evita contacto físico; expresa frustración con gritos.	Juego cooperativo espontáneo; verbaliza reglas; se motiva con elogios.	“Prefiere girar solo con la cuerda mientras los otros comparten la pelota” (NC-Sesión 0, T4).
Estrategias familiares	Uso de pictogramas, anticipación de rutinas, refuerzo positivo en casa.	Organizan salidas al parque los fines de semana.	“Le muestro dibujos de la actividad para que entienda qué haremos” (E-T1).

Tabla N° 6

Resultados cualitativos a nivel de línea base

Caso	Condición	Edad	Sexo	Gustos / intereses	Observación sensorial	Conducta / comportamiento	Aspectos comunicativos
P1. J. B	TEA	4,0	M	Correr, juegos cognitivos y lúdicos	Tolera bien diferentes estímulos, no muestra hipersensibilidad	Sigue normas. Puede permanecer y trabajar con otros niños sin dificultad. Requiere apoyo verbal y/o físico en actividades que realiza por primera vez.	Su lenguaje verbal es emergente. Nombra acciones sencillas u objetos básicos. Presenta ecolalia inmediata y necesita apoyo visual en indicaciones complejas.

P2. K. S	TEA	6,0	F	Fútbol, jugar en aplicativos educativos, armar rompecabezas	Sensible a ruidos fuertes; prefiere superficies suaves.	Presenta conducta rígida, tendencia a la frustración y desborde emocional. Da muestras de hipersocialización. Disfruta de la socialización con pares, aunque su acercamiento puede ser inusual. Presenta estereotipias como girar objetos y se resiste cambios; se regula con presión profunda.	Lenguaje verbal, muy próximos a los esperados para su edad. Tiene tendencia a hablar bastante de sus intereses o situaciones cotidianas, lo que parece a veces ser una alteración en la socialización.
P3. J. E	TEA + sospecha de TDAH	6,0	M	Saltar, actividades de movimiento, pero sin estructura y por su cuenta. Le encanta el chocolate. Le gusta la tecnología.	Buscador sensorial; disfruta actividades novedosas a nivel sensorial y actividades con agua.	Conducta impulsiva y dificultades en control inhibitorio: inicia sin esperar indicaciones; requiere recordatorios frecuentes.	Lenguaje verbal funcional, aunque con alteraciones cualitativas a nivel semántico, morfosintáctico y pragmático. Usa su lenguaje para satisfacer sus necesidades, socializar o mediar sus intereses. Necesita apoyo para mantener conversaciones (comunicación bidireccional)
P4. J. P	TEA + TDAH	7,0	M	Natación, correr, ver TV	Rechaza texturas como arena; se regula con respiración guiada. Muestra conductas de escapismo y huida, muchas veces producto de saturación o búsqueda sensorial.	Escasa motivación espontánea para trabajar con otros niños o en equipo. Le cuesta tolerar frustración; necesita acompañamiento constante. Necesita apoyo físico y ayuda constante para sostener la atención y realizar las actividades.	No hablante funcional (pre verbal). Usa palabras sueltas. Sin embargo, comprende algunos pictogramas y responde a instrucciones simples. Presenta ecolalias directas o diferidas.
P5. C.C	Control/apoyo	4,0	M	Básquet, encebollado	Busca retos físicos. Corriendo, trepando, saltando. Necesidad propioceptiva alta.	Observador; se integra con modelado; dificultad para socializar, seguir reglas y regularse a nivel emocional.	Realiza frases, oraciones, preguntas. Su expresión verbal es algo limitada para su edad.,

P6. D.T	Control/ apoyo	5,0	F	Bailar, ver Tablet y TV, pizza	Sus habilidades motoras son menores a lo esperado para su edad. Se desenvuelve mejor en grupos pequeños, no presenta hipersensibilidad es marcadas.	Colaborativa, asume roles de liderazgo espontáneamente organiza turnos en actividades grupales. Muestra iniciativa y seguridad en su actuar.	Por encima de lo esperado para su edad Discurso fluido, formula preguntas, da retroalimentación y participa activamente en conversaciones. Su comunicación es funcional y adaptativa a distintos contextos. Por encima de lo esperado para su edad
P7. A.C	Control/ apoyo	6,0	F	Fútbol, ver TV, jugar, comer	Tolera bien estímulos, trabaja mejor en grupos pequeños.	Frustración cuando hay que esperar. Baja motivación para socializar fuera de su círculo habitual. Buenas habilidades motoras y disfruta mucho las actividades físicas.	Comunicación funcional, lenguaje claro y realiza conversaciones largas. Acorde a lo esperado para su edad.

Las familias de los niños que presentan TEA, tuvieron expectativas altas al ver la mejora conseguida en la motriz y la social, se hicieron observaciones iniciales en las cuales se corroboraron un juego predominantemente paralelo y ciertas dificultades en la coordinación de los niños, es decir, los niños que no cuentan con ninguna discapacidad alguna, iniciaron con un motor social más avanzando, pero aun así sus tutores presenciaron ciertas restricciones ambientales al momento de realizar actividad física, lúdica y también recreativa al no contar con el tiempo ni espacio suficiente.

Resultados cuantitativos – pretest

Tabla N° 7

Pretest por participante (TGMD-3, POPE, SDQ)

Participantes	Grupo	TGMD-3 Locomotor (bruta)	TGMD-3 (bruta)	Balón	POPE % juego cooperativo	SDQ Total dificultades	Nota cualitativa pretest
JB	TEA	22	17		35	15	Juego paralelo; atención conjunta baja; imitación simple
JP	TEA	23	16		38	14	Señalamientos próximos ok; expresiva limitada; equilibrio a reforzar
KS	TEA	26	19		39	14	Receptiva alta; expresiva funcional; sostener atención en grupo

JE	TEA	25	18	41	13	Receptiva/at. conjunta funcionales; fina en progreso
AC	DT	31	25	55	11	Lenguaje alto; liderazgo prosocial
CC	DT	30	24	54	11	Expresiva fluida; necesita práctica en cooperativo
DT	DT	29	23	52	12	Buen lenguaje; reto en equilibrio dinámico

Nota: valores "brutos" TGMD-3 coherentes con rangos esperados; POPE expresa % de intervalos cooperativos; SDQ (0–40) menor es mejor.

En la línea de base se observan diferencias claras entre los grupos. En TGMD-3, el desempeño locomotor del grupo TEA se ubica alrededor de 24 puntos (mediana) frente a ~30 en desarrollo típico, y en control de balón ~17,5 vs. ~24. En POPE el juego cooperativo promedia ~38–41 % en TEA y ~52–55 % en desarrollo típico. En SDQ (0–40; menor es mejor) el grupo TEA inicia con ~14 puntos frente a ~11 en sus pares. Este perfil indica brechas iniciales en equilibrio/coord. bilateral y en participación social, junto con una mayor carga de autorregulación en TEA.

En JB (TEA), los puntajes TGMD-3 (locomotor 22; balón 17), POPE (35 %) y SDQ (15) confirman un inicio con juego paralelo, baja atención conjunta y necesidad de apoyos visuales para consignas. La imitación simple y el seguimiento de instrucciones de un paso son fortalezas a potenciar con modelado y circuitos de equilibrio.

JP (TEA) parte con 23/16 en TGMD-3, 38 % en POPE y SDQ 14. Presenta expresiva limitada, equilibrio a reforzar y atención conjunta incipiente; responde a señalamientos cercanos, lo que orienta a tareas de imitación motora graduada y uso sistemático de señalamiento y turnos.

KS (TEA) muestra 26/19 en TGMD-3, 39 % en POPE y SDQ 14. Su receptiva es alta y la expresiva funcional; requiere sostener la atención en actividades grupales y refinar equilibrio dinámico. Es candidata idónea para incrementar juego cooperativo con roles.

JE (TEA) inicia con 25/18, 41 % en POPE y SDQ 13. La atención conjunta es funcional y la motricidad fina está en progreso; conviene trabajar precisión y secuencias cooperativas para consolidar participación.

En AC (DT), 31/25 en TGMD-3, 55 % en POPE y SDQ 11 configuran un perfil alto con liderazgo prosocial; las metas se orientan a retos motores y co-regulación en grupo.

CC (DT) (30/24; 54 %; SDQ 11) presenta lenguaje fluido y buena agilidad; requiere más práctica en cooperativo y en secuencias largas para sostener la coordinación con pares.

DT (DT) (29/23; 52 %; SDQ 12) combina buen desempeño lingüístico y motricidad fina con reto en equilibrio dinámico; la intervención prioriza estabilidad postural, equilibrio y cooperación sostenida.

Los resultados del pretest justifican el enfoque del programa: adaptaciones naturalistas, trabajo explícito de turnos/atención conjunta, y progresiones motrices que integren ritmo, balance y coordinación bilateral, además de estrategias de autorregulación para reducir dificultades señaladas por SDQ.

Resultados de intervención:

A continuación, se presentan las matrices de las 24 sesiones de intervención

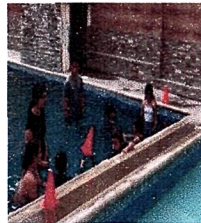
1. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: JUEGOS DE COORDINACIÓN Y AGILIDAD					
Fecha: sábado, 16 de noviembre					Tiempo estimado: 60 min
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades			Recursos		Observaciones
Se aplicó la primera parte del instrumento de lista de verificación del currículo ESDM con el que se evaluó diversas habilidades de los niños; comunicación (receptiva/expresiva), habilidades sociales, motricidad (fina/gruesa) y conductas de atención conjunta, se registraron 55 ítems del instrumento aplicado, de acuerdo a los criterios correspondientes, la actividad se desarrolló en la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" de 9:00 am a 10:00 am. El objetivo de esta es obtener una visión integral del desarrollo de cada niño. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido de la Universidad ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Presentación de los participantes (5 min) ○ Se realizó el calentamiento con baile a mover el cuerpo (5 min)- ILUSTRACIÓN 1 https://youtu.be/z6DoPp-LkTA ○ Ejecución del circuito de ulas (12 min)- ILUSTRACIÓN 2 ○ Ejecución de la actividad "Lanzamiento de pelotas" (10 min)- ILUSTRACIÓN 3 ○ Ejecución de la actividad "Caza de globos" (7 min)- Ilustración 5 ○ Caminata de relajación en el estadio de la Universidad (20 min)- Ilustración 6 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)			❖ Pelotas ❖ Ulas ❖ Aros ❖ Globos ❖ Parlante ❖ Música ❖ Canastas ❖ Espacio amplio (cancha)		*Durante la caminata realizada en el estadio, se observó que los niños mostraron un comportamiento diferente al habitual al no estar acompañados por sus padres, evidenciándose más tranquilos y relajados. *Los padres de los niños que asistieron a la actividad no llegaron a la hora indicada, presentando impuntualidad. *Los niños J.S, K.S y D.T no asistieron a la primera sesión. *Se sugiere extender la duración de los circuitos de las actividades y añadir más opciones para enriquecer la experiencia y mantener el interés de los participantes. * El niño J.P requiere apoyo constante en todas las actividades realizadas.
					
					
					
Ilustración 1: Calentamiento con baile "a mover el cuerpo"			Ilustración 2: Circuito de ulas		
Ilustración 3: Lanzamiento de pelotas			Ilustración 4: Pasa el aro por la fila		
Ilustración 5: Caza de globos con colores asignados final					

2. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: AVENTURA DE EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN					
Fecha: sábado, 23 de noviembre				Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades			Recursos		Observaciones
Se aplicó una parte del instrumento de lista de verificación del currículo ESDM con el que se evaluó diversas habilidades de los niños; comunicación (receptiva/expresiva), habilidades sociales, motricidad (fina/gruesa) y conductas de atención conjunta, se registraron 58 ítems del instrumento aplicado, de acuerdo a los criterios correspondientes, la actividad se desarrolló en la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" de 9:30 am a 10:30 am. El objetivo de esta es obtener una visión integral del desarrollo de cada niño. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido de la Universidad ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Presentación de los participantes (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7)- ILUSTRACIÓN 1 ○ Se realizó el "Baila a lo loco" (5 min)- ILUSTRACIÓN 2 https://www.youtube.com/watch?v=LlhkeaGuUJQ ○ Ejecución de la actividad "Aventura en la arena (12 min)- ILUSTRACIÓN 3 ○ Ejecución de la actividad "Ruta del equilibrio" (10 min)- ILUSTRACIÓN 4 ○ Ejecución de la actividad "Ulas y conos" (7 min)- ILUSTRACIÓN 5 ○ Ejecución del circuito "Conos y movimientos" (7 min)- ILUSTRACIÓN 6 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)			❖ Pelotas ❖ Ulas ❖ Aros ❖ Parlante ❖ Música ❖ Canastas ❖ Botellas ❖ Cuerdas ❖ Conos ❖ Espacio (cancha) amplio		*Los padres no llegaron a la hora establecida, lo que causó que todos los niños llegaran tarde a las actividades. * El niño J.P requiere apoyo constante hasta que se observe un avance significativo en su desempeño. *Durante la actividad "Aventura en la arena", los niños demostraron un nivel elevado de relajación.
					
Ilustración 1. Estiramientos corporales.			Ilustración 2. Realización del baile" Baila a lo loco"		Ilustración 3. "Aventura en la arena"
					
Ilustración 4. Ruta del equilibrio.			Ilustración 5. "Ulas y conos"		Ilustración 6. Circuito de conos y movimientos.

3. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: MISIONES DE HABILIDAD MOTRIZ					
Fecha: sábado, 30 de noviembre				Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades			Recursos		Observaciones
Se aplicó una parte del instrumento de lista de verificación del currículo ESDM con el que se evaluó diversas habilidades de los niños; comunicación (receptiva/expresiva), habilidades sociales, motricidad (fina/gruesa) y conductas de atención conjunta, se registraron 60 ítems del instrumento aplicado, de acuerdo a los criterios correspondientes, la actividad se desarrolló en la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" de 9:30 am a 10:30 am. El objetivo de esta es obtener una visión integral del desarrollo de cada niño. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido de la Universidad ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) – ILUSTRACIÓN 1 ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 2 ○ Se realizó el baile "Congelado" (5 min)- ILUSTRACIÓN 3 https://youtu.be/mnJ7Wk1FASA ○ Ejecución de la actividad "caza de ratones con tiro al blanco" (10min)- ILUSTRACIÓN 4 ○ Ejecución del circuito de nociones espaciales (10 min)- ILUSTRACIÓN 5 ○ Caminata de relajación en el estadio de la Universidad (20 min)-ILUSTRACIÓN 6 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)			❖ Pelotas ❖ Ulas ❖ Parlante ❖ Música ❖ Canastas ❖ Botellas ❖ Cuerdas ❖ Conos ❖ Espacio amplio (cancha)		*Los padres no llegaron a la hora establecida, por lo tanto, todos los niños llegaron impuntual a las actividades. *El niño J.P mostró mayor autonomía y requirió menos apoyo, demostrando un mejor control. *Los niños se mostraron más tranquilos mientras esperaban su turno.
					
Ilustración 1. Toma de asistencia					
Ilustración 2. Estiramientos corporales					
Ilustración 3. Baile "congelado"					
Ilustración 4. Caza de ratones con tiro al blanco			Ilustración 5. Circuito de nociones espaciales		
Ilustración 6. Caminata de relajación					

4. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: EXPLORADORES DE PLAYA: JUEGOS Y RETOS					
Fecha: sábado, 07 de diciembre				Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades			Recursos		Observaciones
Se aplicó una parte del instrumento de lista de verificación del currículo ESDM con el que se evaluó diversas habilidades de los niños; comunicación (receptiva/expresiva), habilidades sociales, motricidad (fina/gruesa) y conductas de atención conjunta, se registraron 58 ítems del instrumento aplicado, de acuerdo a los criterios correspondientes, la actividad se desarrolló en la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" de 9:30 am a 10:30 am. El objetivo de esta es obtener una visión integral del desarrollo de cada niño. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido de la playa murciélagos ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) – ILUSTRACIÓN 1 ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 2 ○ Ejecución de la actividad "gato y el ratón" (10min)- ILUSTRACIÓN 3 ○ Ejecución de la actividad "caza de tesoro" (15 min)- ILUSTRACIÓN 4 ○ Ejecución del circuito sensorial (10 min)- ILUSTRACIÓN 5 ○ Ejecución de la actividad vuelo de cometas (15 min)- ILUSTRACIÓN 6 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)			❖ Pelotas ❖ Ulas ❖ Parlante ❖ Música ❖ Canastas ❖ Tachitos ❖ Conos ❖ Espacio amplio (cancha) ❖ Cometas ❖ Puente de madera ❖ Imágenes ❖ Paletas		*El niño J ha mostrado un mayor control y ya no requiere apoyo constante. *La actividad en el ambiente de la playa fue la más relajante, brindando un disfrute completo. *Los padres participaron activamente en la actividad de las cometas, lo que resultó en una experiencia muy placentera para ellos. *Recibimos comentarios positivos de los padres sobre el programa en general, quienes están satisfechos con las actividades, ya que les permiten disfrutar de un merecido respiro.
					
Ilustración 1. Toma de asistencia			Ilustración 2. Estiramientos corporales		Ilustración 3. Juego "gato y el ratón"
					
Ilustración 4. Caza de tesoro			Ilustración 5. Circuito sensorial		Ilustración 6. Vuelo de cometas

5. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: AVENTURAS ACUÁTICAS

Fecha: sábado, 14 de diciembre			Tiempo estimado: 60 min		
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades			Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en una piscina de la ciudad de Manta, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron varios ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (piscina) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- Ilustración 25 ○ Ejecución de la actividad "aleteo acuático" (10min)- Ilustración 26 ○ Ejecución de la actividad "cazadores de pelotas" (15 min)- Ilustración 27 ○ Ejecución de la actividad "llevando el cono" (15 min)- Ilustración 28 ○ Ejecución de la actividad "torre acuática: construye y tumba" (15 min)- Ilustración 29 ○ Ejecución de la actividad "relajación acuática" (15 min)- Ilustración 30 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)			❖ Pelotas ❖ Cajas ❖ Tachitos ❖ Espacio (piscina) ❖ Imágenes ❖ Vasos ❖ Palos de escoba ❖ Conos		*Los niños J.P y J.B no asistieron en esta sesión. *El ambiente en la piscina resultó ser muy divertido y entretenido para los niños. *Los niños se mostraron muy contentos y disfrutaron mucho realizando las actividades acuáticas. *Los padres también experimentaron una sensación de mayor relajación durante la actividad.
					
Ilustración 25. Estiramientos corporales					
Ilustración 26. "Aleteo acuático"					
Ilustración 27. "Cazadores de pelotas"					
Ilustración 28. "Llevando el cono"					
Ilustración 29. "Torre acuática: construye y tumba"			Ilustración 30. "Relajación acuática"		

6. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: PICNIC DE JUEGOS TRADICIONALES					
Fecha: sábado, 11 de enero			Tiempo estimado: 60 min		
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades	Recursos		Observaciones		
La sesión se llevó a cabo en el espigón de la ciudad de Manta, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron varios ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (espigón) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 31 ○ Ejecución de la actividad "la cuchara y el limón" (10min)- ILUSTRACIÓN 32 ○ Ejecución de la actividad "jala la cuerda" (15 min)- ILUSTRACIÓN 33 ○ Ejecución de la actividad "el ensacado" (15 min)- ILUSTRACIÓN 34 ○ Ejecución de la actividad "picnic" (15 min)- ILUSTRACIÓN 35 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Cucharas ❖ Sacos ❖ Huevos ❖ Cuerda ❖ Espacio (parque) ❖ Alimentos		-Los padres llegaron con retraso y no a la hora acordada. -en el proceso de la actividad realizada, los niños participantes se desenvolvieron con mayor facilidad dando a mostrar un nivel de confianza más alto. - J.P. pudo realizar su trabajo más cómodamente ya que los niños tuvieron más confianza que en anteriores secciones. -Al realizar los juegos el clima fue el adecuado para no irritar a los niños al momento de estar al aire libre, con lo cual se notó más participación de parte de ellos. - Para realizar una actividad con el fin de socializar se llevó a cabo un picnic al aire libre, en el cual todos los integrantes pudieron compartir un momento agradable y así fortalecer lazos entre ellos. - Desde los niños hasta los padres fueron participe de este picnic compartiendo todos entre ellos, lo cual nos dio un resultado agradable y significativo.	
					
Ilustración 31. Estiramientos corporales		Ilustración 32. "La cuchara y el limón"		Ilustración 33. "Jala la cuerda"	
					
Ilustración 34. "el ensacado"		Ilustración 35. "Picnic"			

7. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: DESAFIOS EN LA PLAYA

Fecha: sábado, 18 de enero

Tiempo estimado: 60 min

Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.

Actividades	Recursos	Observaciones
La sesión se llevó a cabo en la playa "murciélago de la ciudad de Manta, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron varios ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (playa "murciélago") ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 36 ○ Ejecución de la actividad "cogido encadenado" (10min)- ILUSTRACIÓN 37 ○ Ejecución de la actividad "cazar conchas" (15 min)- ILUSTRACIÓN 38 ○ Ejecución de la actividad "pasos en equipo" (15 min)- ILUSTRACIÓN 39 ○ Ejecución de la actividad "circuito en la arena" (15 min)- ILUSTRACIÓN 40 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Tiras ❖ Botellas ❖ Conchas ❖ Tubos ❖ Espacio (playa)	-Los padres llegaron con retraso y no a la hora acordada. -Los niños J.P y J.B no asistieron en esta sesión. - Los niños se sintieron muy tranquilos, y el ambiente de la playa les encantó. -Disfrutaron especialmente de la actividad de recoger conchas, en la cual trabajaron en equipo y lo hicieron muy bien. - Los niños disfrutaron de su espacio de recreación y tiempo libre, siempre bajo la supervisión y el apoyo de los cuidadores, quienes estuvieron atentos a su bienestar y seguridad.
		
		
		
		
		

8. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CIRCUITOS EN EL PARQUE

Fecha: sábado, 25 de enero

Tiempo estimado: 60 min

Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.

Actividades	Recursos	Observaciones		
La sesión tuvo lugar en el Parque de las Madres de la ciudad de Manta, en el horario de 9:30 a 10:30 am. Durante esta hora, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (parque) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familias sobre las actividades a realizar ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 41 ○ Ejecución de la actividad “circuito de trepar y pasar la ula” (10min)- ILUSTRACIÓN 42 ○ Ejecución de la actividad “camina como cangrejo” (15 min)- ILUSTRACIÓN 43 ○ Ejecución de la actividad “encuentra la pelota” (15 min)- ILUSTRACIÓN 44 ○ Ejecución de la actividad “el congelado” (15 min)- ILUSTRACIÓN 45 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ○ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Pelotas ❖ Caja ❖ Ulas ❖ Espacio (parque)	-Los padres llegaron con retraso, no cumpliendo con la hora acordada. - Los niños J.P. y J.B. no asistieron a esta sesión. - Los participantes socializaron y trabajaron de manera colaborativa en equipo. - Se integró a otros niños en las actividades, ya que estas despertaron su interés, lo que permitió que interactuaran con los demás durante los juegos. - Se contó con el valioso apoyo de los padres para la realización de las actividades. - En algunos desafíos que involucraban trepar y descender en juegos de altura, los niños lograron superar su miedo y, finalmente, pudieron realizar las actividades con confianza, disfrutando mucho del proceso.		
 Ilustración 41. Estiramientos corporales.	 Ilustración 42. 'Circuito de trepar y pasar la ula'	 Ilustración 43. "Caminata como cangrejo"	 Ilustración 44. "Encuentra la pelota"	 Ilustración 45. Juego "El congelado"

9. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: EXPLORADORES DEL PARQUE				
Fecha: sábado, 08 de febrero			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en el Mega parque de la ciudad de Manta, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante esta jornada, las actividades se desarrollaron de manera libre, permitiendo que los niños eligieran según sus intereses y preferencias. A lo largo de la sesión, se pudo observar el vínculo de afinidad que han construido entre ellos, reflejando una interacción positiva y un ambiente de compañerismo. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (Mega Parque de la ciudad de Manta) ➤ Instrucciones y recomendaciones: Orientación a los padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Toma de asistencia: 5 minutos. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ➤ Reconocimiento de cada juego – (10 min) ILUSTRACIÓN 46 ➤ Juego de escalar- (7 min) ILUSTRACIÓN 47 ➤ Circuito aventura – (10 min) ILUSTRACIÓN 48 ➤ Juego rueda mágica- (10 min) ILUSTRACIÓN 49 ➤ Juego rueda mágica- (15 min) ILUSTRACIÓN 50 ➤ Hidratación de los niños después de cada actividad (5 min)		❖ Espacio (parque)		- Los padres llegaron con retraso, no cumpliendo con el horario establecido. -El niño J.P. requiere acompañamiento constante para su adecuado desarrollo. -Hubo una mayor interacción entre los niños quienes trabajaron de manera colaborativa en equipo. - Los niños que no cuentan con educación especial, jugaron un papel fundamental dentro de las actividades ya que ayudaron a niños que, si reciben una educación especial relacionadas con discapacidades. -Los padres de familia colaboraron activamente en las actividades y juegos. - K.C brindo ayuda a J.B durante la actividad de escalar, en el cual se vio reflejado apoyo y motivación de su parte, este gesto realizado a su compañero ayudó a fortalecer sus habilidades motrices de coordinación, sociales y también comunicativas, y algo importante a recalcar es ver el significado de lo que es amistad y empatía.
				
Ilustración 46. Reconocimiento de los juegos		Ilustración 47. Juego de escalar		Ilustración 48. Circuito aventura
		Ilustración 49. Circuito aventura		Ilustración 50. Juego rueda mágica

10. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: MEGA DESAFÍO					
Fecha: sábado, 22 de febrero			Tiempo estimado: 60 min		
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades	Recursos		Observaciones		
La sesión se llevó a cabo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 51 ○ Se realizó una caminata (15 min) - ILUSTRACIÓN 52 ○ Ejecución de la actividad "Salto globo desafío" (10 min)- ILUSTRACIÓN 53 ○ Ejecución de la actividad "Tiro al blanco" (7 min)- ILUSTRACIÓN 54 ○ Ejecución de la actividad "Pisoteo acuático" (15 min)- ILUSTRACIÓN 55 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (cancha) ❖ Globos ❖ Pelotas ❖ Agua ❖ Conos ❖ Música ❖ Parlante		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - El niño J.P. requirió un apoyo considerable, ya que inicialmente no quería participar en las actividades. — Se optó por realizar un pequeño cambio en el plan y se decidió caminar con todos, lo que permitió que J.P. se integrara. Posteriormente, pudo realizar las actividades, aunque siguió necesitando apoyo durante el proceso. - Hubo una mayor interacción entre los niños, quienes colaboraron eficazmente en equipo y respetaron los turnos. - Los niños mostraron más disposición para colaborar en las actividades. - En la última actividad de reventar globos, los niños J.E. y J.B. se mostraron reacios debido al miedo, pero se buscó una forma adecuada de motivarlos, lo que les permitió participar finalmente.		
					
Ilustración 51. Estiramientos corporales	Ilustración 52. Caminata		Ilustración 53. Salto globo desafío	Ilustración 54. Tiro al blanco	Ilustración 55. Pisoteo acuático

11. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CARNAVAL ACUÁTICO							
Fecha: sábado, 01 de marzo			Tiempo estimado: 60 min				
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.							
Actividades		Recursos		Observaciones			
Las actividades realizadas en esta sesión se llevaron a cabo en las instalaciones de la ULEAM, en un horario específico de 9:30 a 10:30, durante el proceso de estas actividades se desarrolló el fortalecimiento de habilidades para la comunicación más efectiva de los niños, tanto expresivas como receptivas, así como también se fortaleció las habilidades sociales. También se realizaron ejercicios específicos para mejorar la motricidad fina y gruesa, y una mejor conducta de atención conjunta. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- ILUSTRACIÓN 56 ○ Se realizó un baile “congelado” (4 min) ILUSTRACIÓN 57 https://youtu.be/mnJ7Wk1FASA ○ Ejecución de la actividad “Atrapa bolitas” (10 min)- ILUSTRACIÓN 58 ○ Ejecución de la actividad “Desafío de la esponja” (7 min)- ILUSTRACIÓN 59 ○ Ejecución de la actividad “Desafío espuma y agua” (15 min)- ILUSTRACIÓN 60 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (cancha) ❖ Pistolas de agua ❖ Espuma ❖ Pelotas ❖ Esponjas ❖ Agua ❖ Tachos ❖ Música ❖ Parlante		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños J.E y DT. - El niño J.P. no requirió tanto apoyo como en otras ocasiones, pero antes de comenzar las actividades, se decidió llevarlo a caminar un poco para que estuviera más tranquilo y pudiera participar con mayor disposición. - Se observó una mayor interacción entre los niños en cada actividad, mostrando avances en su colaboración. Trabajaron eficazmente en equipo y respetaron los turnos. - Los niños mostraron una mayor disposición para colaborar en las actividades. - En la última actividad con espuma, los padres también participaron, disfrutaron del momento y tuvieron su propio espacio de diversión.			
							
Ilustración 56. Estiramientos corporales.		Ilustración 57. Baile “congelado”.		Ilustración 58. “Atrapa bolitas”.		Ilustración 59. Desafío de la esponja.	Ilustración 60. Desafío espuma y agua.

12. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: JUEGOS EN ACCIÓN				
Fecha: sábado, 08 de marzo			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min)- Ilustración 62 ○ Ejecución de la actividad "Doble pasos con ula"- Ilustración 62 ○ Ejecución de la actividad "Ritmo y postura" (7 min) Ilustración 63 ○ Ejecución de la actividad "Esquiva el péndulo" (10 min)- Ilustración 64 ○ Ejecución de la actividad "Corre y encesta" (7 min)- Ilustración 65 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (cancha) ❖ Pelotas ❖ Balón ❖ Cinta colgante ❖ Canasta ❖ Tarjetas ❖ Imágenes de posiciones ❖ Música ❖ Parlante ❖ Ulas		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - A la sesión los niños J.P, J.B, DT y K.S. no asistieron. - En esta sesión se realizó la actividad Ritmo y postura, la cual fue una de las actividades favoritas a realizar de los niños. Los niños mostraron atención e interés al realizar esta actividad, cada posición fue realizada con entusiasmo y diversión. - J.E. mostro un gran interés en esta actividad al usar imágenes respectivas para las actividades, lo cual facilitó su participación. - Todas las actividades realizadas dentro de esta sesión fuero completadas exitosamente, todos los niños interactuaron activamente y realizaron cada una de las actividades realizadas.
				
Ilustración 61. Estiramientos corporales		Ilustración 62. "Doble pasos con ula"		Ilustración 63. "Ritmo y postura"
				
Ilustración 64. "Esquiva el péndulo"		Ilustración 65. "Corre y encesta"		

13. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: RITMO Y ACCIÓN				
Fecha: sábado, 15 de marzo			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (5 min)- ILUSTRACIÓN 66 ○ Ejecución de la actividad "Ritmo y postura" (7 min)- ILUSTRACIÓN 67 ○ Ejecución de la actividad "Inserta y lanza" (10 min)- ILUSTRACIÓN 68 ○ Ejecución de la actividad "Corre al sonido" (7 min)- ILUSTRACIÓN 69 ○ Ejecución de la actividad "Atrapa, alcanza y empuja" (12 min)- ILUSTRACIÓN 70 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (cancha) ❖ Pelotas ❖ Balón ❖ Cinta colgante ❖ Canasta ❖ Tarjetas ❖ Imágenes de posiciones ❖ Música ❖ Parlante ❖ Ulas		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños J.P y J.B. - Debido al notable interés demostrado en la actividad anterior, se volvió a realizar la dinámica "ritmo y postura" en esta ocasión, los niños nuevamente se involucraron con entusiasmo, combinando movimientos de baile con posturas específicas. Cada posición fue adoptada con atención y creatividad, evidenciando su activa participación en la propuesta. - Se entregó a los padres una hoja informativa con el calendario del mes, en el que se destacaron con imágenes los martes y sábados para señalar las actividades programadas. Esto permite anticipar la rutina para niños y padres, quienes también pueden anotar las actividades de los demás días. - Los niños trabajaron con gran entusiasmo y realizaron todas las actividades propuestas, mostrando un alto nivel de interés y participación.
				
Ilustración 66. Estiramientos corporales		Ilustración 67. "Ritmo y posiciona"		Ilustración 68. "Inserta y lanza"
				
		Ilustración 69. "Corre al sonido"		Ilustración 70. "Atrapa, alcanza y empuja."

14. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: JUEGOS DE ORIENTACIÓN EN LA ARENA Y EL MAR				
Fecha: sábado, 18 de marzo			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en la playa “murciélago”, en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (playa) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Ejecución de la actividad “Explorado en la arena”- ILUSTRACIÓN 71 ○ Ejecución de la actividad “Olas y rebotes” (7 min) ILUSTRACIÓN 72 ○ Ejecución de la actividad “Saltos de dirección: dentro, fuera, derecha e izquierda” (10 min)- ILUSTRACIÓN 73 ○ Ejecución de la actividad “Aventura en el túnel” (7 min)- ILUSTRACIÓN 74 ○ Ejecución de la actividad “Relajación en el mar” (7 min)- ILUSTRACIÓN 75 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (playa) ❖ Pelotas ❖ Balón ❖ Ulas		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños K.S, A.C Y KC. - Los niños de apoyo sin NEE no asistieron, lo que generó complicaciones en la dinámica del grupo. Los niños con NNE se desordenaron, se desconcentraban con facilidad y mostraban dificultades para seguir las actividades sin esa guía y apoyo. Esto resalta la importancia de la presencia de los niños sin NNE para mantener un ambiente estructurado y facilitar la integración. - Se integró un nuevo niño, E.D., con NNE (TEA). Como fue su primer día de adaptación, no realizó las actividades propuestas y mostró tendencia a imitar los patrones de comportamiento de su compañero J.P. - El niño J.E. mostró mayor atención en las actividades y logró completarlas en conjunto con su compañero J.B., quien también realizó todas las actividades propuestas. - Los niños J.P. y E.D. realizaron pocas actividades durante la jornada.
				
Ilustración 71. “Explorando en la arena”		Ilustración 72. “Olas y rebotes”		Ilustración 73. “ Saltos de dirección: dentro, fuera, derecha e izquierda ”
				
Ilustración 74. “Aventura en el túnel”		Ilustración 75. “Relajación en el mar”		

15. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: JUEGOS DE EXPRESIÓN Y MOVIMIENTO

Fecha: sábado, 25 de marzo

Tiempo estimado: 60 min

Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.

Actividades	Recursos	Observaciones
La sesión se llevó a cabo en el parque de las madres, en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (parque) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Ejecución de la actividad "Expresando emociones" - ILUSTRACIÓN 76 ○ Ejecución de la actividad "La isla y el tiburón" (7 min) ILUSTRACIÓN 77 ○ Ejecución de la actividad "La cuerda musical" (10 min)- ILUSTRACIÓN 78 ○ Ejecución de la actividad "Golpea y encesta" (7 min)- ILUSTRACIÓN 79 ○ Ejecución de la actividad "Baile de las emociones" (7 min)- ILUSTRACIÓN 80 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (parque) ❖ Pelotas ❖ Elástico ❖ Ulas	- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - A la sesión realizada no asistieron los siguientes niños A.C, K.C, D.T y J.E. - Al realizar esta actividad los niños que realizan de guía no asistieron con lo cual la actividad tuvo un nivel de dificultad más alta, pero aun así se logró que los niños realizaran sus tareas con éxito, aun teniendo este nivel de dificultad. - Al realizar actividades con un grupo numeroso de personas nos pudimos dar cuenta que los niños se suelen distraer fácilmente, lo cual dificulta que los niños presten atención directa sobre sus tareas o actividades, aun así, se logró con ciertas estrategias específicas que los niños mantengan su interés en las actividades a realizar. - El niño J.P. recibió un trato más especial ya que aún no es consciente de los peligros que tiene a su alrededor, ya que las actividades se realizaron en un parque a lado de una calle de circulación rápida, fue necesario una vigilancia total para asegurar su seguridad en lo que duraba las actividades.



Ilustración 76. "Expresando emociones"



Ilustración 77. "La isla y el tiburón"



Ilustración 78. "La cuerda musical"



Ilustración 79. "Golpea y encesta"



Ilustración 80. "Baile de las emociones"

16. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CIRCUITO DE HABILIDADES MOTORAS				
Fecha: sábado, 29 de marzo			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en el parque Espigón, en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (parque Espigón) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 81 ○ Ejecución de circuito "Recoge y encesta" (7 min) ILUSTRACIÓN 82 ○ EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD "TÚNEL MÁGICO" (10 MIN)- ILUSTRACIÓN 83 ○ Ejecución de la actividad "Equilibrio en puntillas" (7 min)- ILUSTRACIÓN 84 ○ Ejecución de la actividad "Desafío carretilla y salto" (7 min)- ILUSTRACIÓN 85 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (parque) ❖ Pelotas ❖ Elástico ❖ Ulas ❖ Canastas		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - A las actividades de esta sesión los niños A.C, K.S y J.P no asistieron. - Durante el proceso de las actividades, estuvieron involucrados los papitos de los niños, realizando las actividades con ellos, lo cual facilitó el proceso de realizar las actividades. - En estas actividades se observó una mejora en el desarrollo motriz de los niños, al ver una mayor coordinación y un mayor equilibrio y precisión en los movimientos de los niños. - Estas actividades se realizaron con éxito de manera específica, siguiendo las indicaciones que se les dio a los niños, lo cual mostro un avance de su desempeño.
				
Ilustración 81. "Estiramientos corporales"		Ilustración 82. "Recoge y encesta"		Ilustración 83. "Túnel mágico"
				
		Ilustración 84. "Equilibrio en puntillas"		Ilustración 85. "Desafío carretilla y salto"

17. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CIRCUITO DE EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN MOTRIZ										
Fecha: sábado, 05 de abril			Tiempo estimado: 60 min							
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.										
Actividades	Recursos		Observaciones							
La sesión se llevó a cabo en la Universidad en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 86 ○ Ejecución de la actividad "Yoga infantil" (7 min) ILUSTRACIÓN 87 ○ Ejecución de la actividad "Camino equilibrado" (10 min)- ILUSTRACIÓN 88 ○ Ejecución de la actividad "Equilibrio en doble misión" (7 min)- ILUSTRACIÓN 89 ○ Ejecución de la actividad "Desafío rodante" (7 min)- ILUSTRACIÓN 90 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (universidad) ❖ Imágenes ❖ Música ❖ Parlante ❖ Pelotas ❖ Platos desechables ❖ Adoquines ❖ Llantas ❖ Conos ❖ Stikers		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - A las actividades de esta sesión los niños A.C, D.T y E.D. no asistieron. - Al realizar estas actividades el niño J.B no mostro interés por participar, ya que al realizar los ejercicios de estiramientos no los encontró agradable aun así participo y colaboro durante el resto del proceso de esta actividad. - Durante el proceso de la actividad de yoga pudimos observar que varios niños se les dificultaba realizar posturas específicas a pesar de ser posturas básicas. - Lo cual no termino siendo una actividad gratificante para varios niños y papitos. - Los juegos en los que se usaron herramientas como neumáticos resulto ser del agrado de los niños. Aunque los niños presentamos dificultad al momento de moverlas físicamente por el peso de las llantas se obtuvo un resultado favorable. - Al completar todas las actividades los niños fueron premiados con stiker de caritas lo cual es de sus agrados poniéndolos felices. lo cual les motiva a un futuro realizar las actividades exitosamente como en esta.							
										
Ilustración 86. "Estiramientos corporales"	Ilustración 87. "Yoga infantil"		Ilustración 88. "Camino equilibrio"		Ilustración 89. "Equilibrio en doble misión"		Ilustración 90. "Desafío rodante"			

18. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CIRCUITO DE FUERZA, EQUILIBRIO Y PUNTERÍA				
Fecha: martes, 08 de abril			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades	Recursos		Observaciones	
La sesión se llevó en uno de los espacios de Plaza del Mar en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (plaza del mar) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 91 ○ Ejecución del "Círculo motor con llantas" (7 min) ILUSTRACIÓN 92 ○ Ejecución del "Círculo de transporte con pelotas" (10 min)- ILUSTRACIÓN 93 ○ Ejecución de la actividad " Ruta de precisión con ulas" (7 min)- ILUSTRACIÓN 94 ○ Ejecución de la actividad " Desafío de puntería con ulas" (7 min)- ILUSTRACIÓN 95 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (plaza del mar) ❖ Tiras ❖ Llantas ❖ Conos ❖ Pelotas ❖ Ulas		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - A la actividad realizada los niños A.C, K.C, J.E, D.T. no asistieron. - El niño E.D. demuestra que necesita más que los otros niños el acompañamiento permanente para poder realizar los juegos o actividades que se realicen, ya que presenta dificultades a seguir la instrucción que se le dan para realizar las actividades, incluso cuando se le ha explicado repetidamente. Durante la actividad realizada donde los niños tenían que aventar un ula hacia un cono E.D. no siguió las instrucciones dadas lo cual provocó frustración en los demás niños, en especial la niña K.S. la cual terminó llorando, su actitud es imitada por los demás niños con lo cual complica mucho realizar el proceso de las actividades. Pero en otras actividades realizadas como el levantamiento de llantas se notó una gran motivación y felicidad al realizar esta actividad. - El niño J.P. se distrajo en varias ocasiones debido a su curiosidad por el nuevo lugar, lo cual nos llevó a darle una ayuda más amplia para así lograr que realice sus actividades exitosamente. - Incluso con dificultades se logro completar exitosamente todas las actividades que se realizaron, incluso se obtuvo ayuda de los papitos. Lo cual facilitó mucho llevar a cabo el proceso de cada actividad.	
				
Ilustración 91. "Estiramientos corporales"	Ilustración 92. "Círculo motor con llantas"	Ilustración 93. "Círculo de transporte con pelotas"	Ilustración 94. "Ruta de precisión con ulas"	Ilustración 95. "Desafío de puntería con ulas"

19. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: DESAFÍOS CORPORALES					
Fecha: sábado, 12 de abril			Tiempo estimado: 60 min		
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.					
Actividades	Recursos		Observaciones		
La sesión se llevó a cabo en uno de los espacios de la Universidad en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (cancha universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 96 ○ Ejecución de la actividad "caminata" (7 min) ILUSTRACIÓN 97 ○ Ejecución del "Pasando el aro con equilibrio" (10 min)- ILUSTRACIÓN 98 ○ Ejecución de la actividad " Ruta saltarina" (7 min)- ILUSTRACIÓN 99 ○ Ejecución de la actividad " Uno sobre otro" (7 min)- ILUSTRACIÓN 100 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (cancha universidad) ❖ Conos ❖ Ulas ❖ Bloques		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños D.T, J.P, E.D y J.B. - Se hizo una caminata con los niños previo a realizar las actividades para que así los niños liberen energía mediante la actividad física, lo cual dio como resultado que los niños se sintieran más tranquilos y listos para prestar atención a las recomendaciones y guías para realizar las actividades siguientes. - El niño E.D. demuestra que necesita más ayuda que los otros niños, con lo que es necesario el acompañamiento permanente para poder realizar los juegos o actividades que se realicen ya que durante el proceso de las actividades con conos el niño procedió a patear los conos, con lo cual hacía que las actividades pararan y retrasara a los demás niños, se presume que es una forma de llamar la atención hacia los demás. - Todos los niños culminaron sus actividades y juegos de forma exitosa, en cada actividad se les dio instrucciones y recomendaciones para así evitar inconvenientes al no saber que hacer, con lo cual gracias a estas indicaciones las actividades se han realizado exitosamente.		
					
Ilustración 96. "Estiramientos corporales"	Ilustración 97. "Caminata"		Ilustración 98. "Pasando el aro con equilibrio"	Ilustración 99. "Ruta saltarina"	Ilustración 100. "Uno sobre otro"

20. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CIRCUITO DE MOVIMIENTOS Y DESTREZAS				
Fecha: martes, 15 de abril			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en el parque El Espigón en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (parque Espigón) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 101 ○ Ejecución de la actividad "Carrera de atrapes" (7 min) ILUSTRACIÓN 102 ○ Ejecución de la actividad "El reto del equilibrio coordinado" (10 min)- ILUSTRACIÓN 103 ○ Ejecución de la actividad "Golpe de precisión" (7 min)- ILUSTRACIÓN 104 ○ Ejecución de la actividad "Traslado de pelotas" (7 min)- ILUSTRACIÓN 105 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (parque Espigón) ❖ Conos ❖ Pelotas ❖ Tapete ❖ Guantes		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - A la actividad realizada solo la niña K.S. asistió. - La actividad se llevaron a cabo solo con la niña K.S., ya que los demás niños no se encontraban presente por su falta de asistencia. - No se presentó ningún inconveniente al momento de realizar las actividades con la niña K.S. - Mediante la realización de las actividades y juegos se observó que la niña K.S. tiene un desempeño mucho mayor al realizar las actividades sola que con los demás niños. - K.S. demuestra facilidad al realizar las actividades, mostrando confianza y seguridad en sí misma.
				
Ilustración 101. "Estiramientos corporales"		Ilustración 102. "Carrera de atrapes"		Ilustración 103. "El reto del equilibrio coordinado"
				
		Ilustración 104. "Golpe de precisión"		Ilustración 105. "Traslado de pelotas"

21. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: CIRCUITO ACTIVO

Fecha: martes, 22 de abril		Tiempo estimado: 60 min		
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades	Recursos	Observaciones		
La sesión se llevó a cabo en el parque Espigón en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (parque Espigón) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 106 ○ Ejecución del "Pelota entre piernas, reto en curva" (10 min)- ILUSTRACIÓN 107 ○ Ejecución de la actividad "Camino dentro del ula" (7 min)- ILUSTRACIÓN 108 ○ Ejecución de la actividad "Camino en equipo" (7 min)- ILUSTRACIÓN 109 ○ Ejecución del circuito "Salta, gira y pega" (7 min) ILUSTRACIÓN 110 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (parque Espigón) ❖ Conos ❖ Ulas ❖ Pelotas ❖ Tapete ❖ Stickers ❖ Hoja	- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños D.T, J.E, E.D, K.C y A.B. - El niño J.P contó con apoyo durante la jornada, lo cual le permitió estar más tranquilo. Realizó todas las actividades correctamente y ha mostrado mejoras en seguir instrucciones. - En la última actividad, que consistió en hacer volteretas, se contó con la participación de los padres. Fue una experiencia divertida y positiva para todos. - Los niños de apoyo, quienes inicialmente formaban parte de la estrategia de modelado para mostrar a sus compañeros cómo realizar las actividades, han dejado de asistir con regularidad. Esta situación representó un reto al comienzo, pero actualmente son las promotoras quienes asumen ese rol, modelando las actividades y seleccionando a uno de los niños del grupo para reforzar la explicación. Esta estrategia ha funcionado adecuadamente, permitiendo que los niños comprendan mejor y sigan las instrucciones de manera efectiva. - Se lograron realizar todas las actividades planificadas y se ejecutaron de manera satisfactoria. - Se dialogó con dos madres de familia sobre los avances observados en sus hijos durante el proceso. Ambas expresaron satisfacción con los resultados y el progreso alcanzado.		
				
Ilustración 106. "Estiramientos corporales"	Ilustración 107. "Pelota entre piernas, reto en curva"	Ilustración 108. "Camino dentro del ula"	Ilustración 109. "Camino en equipo"	Ilustración 110. "Salta, gira y pega"

22. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: DESAFÍOS EN MOVIMIENTO: TRABAJO EN EQUIPO Y COORDINACIÓN

Fecha: sábado, 26 de abril

Tiempo estimado: 60 min

Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.

Actividades	Recursos	Observaciones
La sesión se llevó a cabo en uno de los espacios de la universidad (cancha) en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (cancha universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales con un globo (7min) ILUSTRACIÓN 111 ○ Ejecución del "Pelota viajera: control en todas direcciones" (10 min)- ILUSTRACIÓN 112 ○ Ejecución de la actividad "Turno de salto y construcción" (7 min)- ILUSTRACIÓN 113 ○ Ejecución de la actividad "Camino en ulas: arrastra y avanza"/Desafío pies y pelota". (7 min)- ILUSTRACIÓN 114 ○ Ejecución del circuito "Pase en movimiento" (7 min) ILUSTRACIÓN 115 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (cancha universidad) ❖ Conos ❖ Ulas ❖ Pelotas ❖ Tiras ❖ Vasos ❖ Globo	- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños E.D y K.C. - Se trabajó en conjunto con los padres en todas las actividades, logrando una participación exitosa y un ambiente de diversión para todos los niños. -Involucrar a los padres permitió reforzar la idea de que pueden continuar las actividades en casa, aplicando lo aprendido para fortalecer las habilidades de sus hijos. -La colaboración activa de los padres fue fundamental y resultó ser una estrategia muy positiva para el desarrollo de cada actividad. - A través de estas actividades, los padres obtuvieron nuevas ideas para seguir trabajando en casa, además de recibir sugerencias y estrategias específicas para fortalecer las áreas que desean potenciar en sus niños.



Ilustración 111. "Estiramientos corporales con un globo"



Ilustración 112. "Pelota viajera: control en todas direcciones"



Ilustración 113. "Turno de salto y construcción"



Ilustración 114. "Camino en ula: arrastra y avanza"/Desafío pies y pelota"



Ilustración 115. "Pase en movimiento"

23. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: PAPÁS Y PEQUES EN ACCIÓN"

Fecha: sábado, 10 de mayo

Tiempo estimado: 60 min

Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.

Actividades	Recursos	Observaciones
La sesión se llevó a cabo en uno de los espacios de la universidad (cancha) en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (cancha universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) ILUSTRACIÓN 116 ○ Ejecución de la actividad "ubica y corre" (10 min)- ILUSTRACIÓN 117 ○ Ejecución de la actividad "Misión ula: conecta y corre" (7 min)- ILUSTRACIÓN 118 ○ Ejecución de la actividad "Salta y cambia" (7 min)- ILUSTRACIÓN 119 ○ Ejecución del circuito "Revelo de pelotas" (7 min) ILUSTRACIÓN 120 ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)	❖ Espacio (cancha universidad) ❖ Conos ❖ Ulas ❖ Pelotas	- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - No asistieron a la sesión los niños J.P. y J.B. - Las actividades fueron desarrolladas junto a los padres, con el objetivo de que puedan replicarlas en casa una vez finalizado el programa. - La participación de los padres fue activa, entusiasta y muy positiva. Mostraron interés en aprender, realizaron preguntas sobre cómo mejorar las dinámicas y expresaron inquietudes, las cuales fueron atendidas con recomendaciones y sugerencias específicas. - Las actividades realizadas en las que hubo participación tanto de los niños como de los papitos fue completamente agradable ya que los niños a ver a sus padres sintieron una mayor confianza y seguridad para realizar las actividades con lo cual se desarrollaron mucho más que las anteriores sesiones. - Las actividades fueron realizadas con motivación y compromiso, tanto de parte de los papitos como de los niños, lo cual se observó a ver como realizaban trabajo en equipo entre ellos con mucho entusiasmo. - Al realizar estas actividades no solo los niños aprendieron nuevas cosas, sino que también los papitos adquirieron conocimientos nuevos los cuales pueden usar como herramienta para seguir dándole ayuda a sus hijos en casa, durante el resto del camino de su desarrollo.



Ilustración 116. "Estiramientos corporales"



Ilustración 117. "Ubica y corre"



Ilustración 118. "Misión ula: conecta y corre"



Ilustración 119. "Salta y cambia"



Ilustración 120. "Relevo de pelotas"

24. SESIÓN DE DESARROLLO ACTIVIDAD: FINAL CON ALEGRÍA: PADRES E HIJOS CON ACCIÓN				
Fecha: sábado, 17 de mayo			Tiempo estimado: 60 min	
Dimensiones de programa recreativo deportivo a la actividad: Motricidad, habilidades sociales y comunicativas.				
Actividades		Recursos		Observaciones
La sesión se llevó a cabo en uno de los espacios de la universidad (cancha sintética) en la ciudad de Manta en el horario de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante este espacio de trabajo, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas, tanto receptivas como expresivas, así como al fomento de habilidades sociales. Además, se realizaron ejercicios enfocados en la motricidad fina y gruesa, y en la promoción de conductas de atención conjunta, con el objetivo de mejorar la interacción y el desempeño de los participantes en estos ámbitos. La agenda que se desarrolló se detalla a continuación: ➤ Encuentro en el punto establecido (cancha sintética universidad) ➤ Instrucciones y recomendaciones a padres de familia sobre las actividades a realizar. ➤ Secuencia del desarrollo de la actividad: ○ Toma de asistencia (5 min) ○ Se llevó a cabo estiramientos corporales (7min) <u>Ilustración 121</u> ○ Ejecución de la actividad "Desafío de equilibrio con el cono" (10 min)- <u>Ilustración 122</u> ○ Ejecución de la actividad "Camino en pareja" (7 min)- <u>Ilustración 123</u> ○ Ejecución de la actividad "Desafío de frentes" (7 min)- <u>Ilustración 124</u> ○ Ejecución del circuito "Lanza/ encesta, lanzamiento de burbujas y finalización de actividades" (7 min) <u>Ilustración 125</u> ○ Hidratación de los niños después de cada actividad (3 min) ➤ Recogida de materiales utilizados por parte de los niños y las promotoras (6 min)		❖ Espacio (cancha universidad) ❖ Conos ❖ Pelotas ❖ Burbujas ❖ Canastas ❖ Medallas ❖ Certificados/ Informes		- Los padres llegaron con retraso, no respetando el horario establecido. - En la jornada de cierre del programa, se contó con la participación de todos los niños y sus padres, quienes asistieron con entusiasmo y disposición. - Las actividades fueron realizadas por los niños acompañados de sus papitos haciendo pareja, con lo cual se espera fortalecer el trabajo en equipo, la confianza entre ellos y claramente la diversión siempre presente, cada actividad se logró desarrollar exitosamente, con lo cual se observó un gran avance en el desarrollo de habilidades motoras de los niños. - La finalidad de las actividades fue muy grata ya que se pudo observar que tanto los papitos como los niños realizaban las actividades con motivación y compromiso, con lo cual se espera fortalecer en vínculo familiar. - A los papitos se les dio una pequeña especie de capacitación en la cual se les brindó información de como volver a repetir estas actividades dentro de casa, con el fin de que el desarrollo de los niños siga siendo fortalecido aun después de estas sesiones. - Durante las actividades de forma individual se les fue entregando a cada papito un documento el cual contenía el informe de los resultados de sus niños. En el cual se compara con el informe que se realizó antes de comenzar dichas actividades en el cual se logró observar grandes avances a lo largo del programa. - Al final de este programa, los niños fueron premiados con medallas y certificados como reconocimiento de sus avances y esfuerzos constantes durante todas las actividades, con lo cual se dio la finalización de este programa, llevándonos una experiencia muy gratificante.
				
<i>Ilustración 121. "Estiramientos corporales"</i>		<i>Ilustración 122. "Desafío de equilibrio con el cono"</i>		
				
		<i>Ilustración 123. "Camino en pareja"</i>		
				
		<i>Ilustración 124. "Desafío de frentes"</i>		

Resultados de intervención posttest- comparativos

A continuación, se presentan los datos de la evaluación final, en formato comparativo:

Resultados escala TGMD-3 (Locomotor y control de balón)

A continuación, se muestran el Gráfico N°1 (TGMD-3 Pre vs. Post, promedios por grupo) y la Tabla N° 8, que recogen los puntajes brutos locomotor y de control de balón en pretest y posttest, junto con el cambio (Δ) por participante.

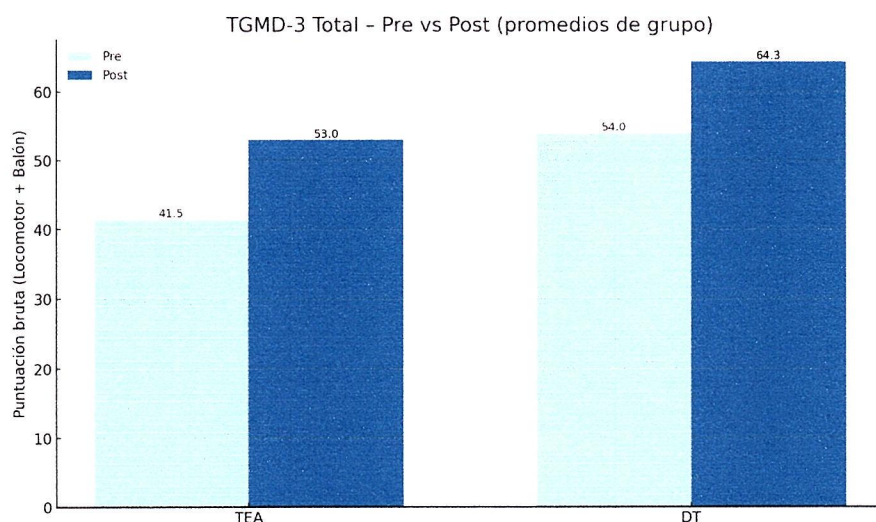
Tabla N°8

Resultados Escala TGMD-3 (Locomotor y Control de balón)

Participantes	Grupo	Locomotor Pre	Post	Δ	Balón Pre	Post	Δ	Apunte cualitativo posttest
JB	TEA	22	29	+7	17	21	+4	Más equilibrio y coordinación; mejor seguimiento motor
JP	TEA	23	28	+5	16	20	+4	Imitación motora más consistente; control postural
KS	TEA	26	34	+8	19	24	+5	Secuencias rítmicas y saltos > controlados
JE	TEA	25	33	+8	18	23	+5	Coordinación bilateral y cambios de dirección
AC	DT	31	36	+5	25	29	+4	Mantiene perfil alto; precisión en balón
CC	DT	30	35	+5	24	28	+4	Mejor planificación motriz en secuencias
DT	DT	29	37	+8	23	28	+5	Salto en equilibrio dinámico y control

Gráfico N° 1

Resultados escala TGMD-3



Como se aprecia en el Gráfico 1 y la Tabla 8 y, los cuatro niños con TEA pasan, en promedio, de 24 a 31 puntos en locomotor ($\Delta=+7$), mientras que los de desarrollo típico (DT) suben de 30 a 36 ($\Delta=+6$). Destacan KS y JE (+8 cada uno), y en grupo de desarrollo típico D.T (+8) por el salto en equilibrio dinámico. La brecha locomotora entre grupos se reduce ≈ 1 punto (de ~ 6 a ~ 5). En control de balón, TEA mejora de 17,5 a 22 ($\Delta \approx +4,5$) y DT de 24 a 28,3 ($\Delta \approx +4,3$); aquí la distancia relativa se mantiene, aunque todos avanzan en coordinación bilateral e imitación motora. Cualitativamente, en TEA se observan secuencias rítmicas más estables, mejor cambio de dirección y mayor tolerancia a la práctica.

Resultados escala POPE – Juego cooperativo

A continuación, se muestran el Gráfico N°2 (POPE Pre vs. Post, promedios por grupo) y la Tabla N°9 que recogen el porcentaje de intervalos con juego cooperativo en pretest y posttest, y el Δ (p.p.) por niño.

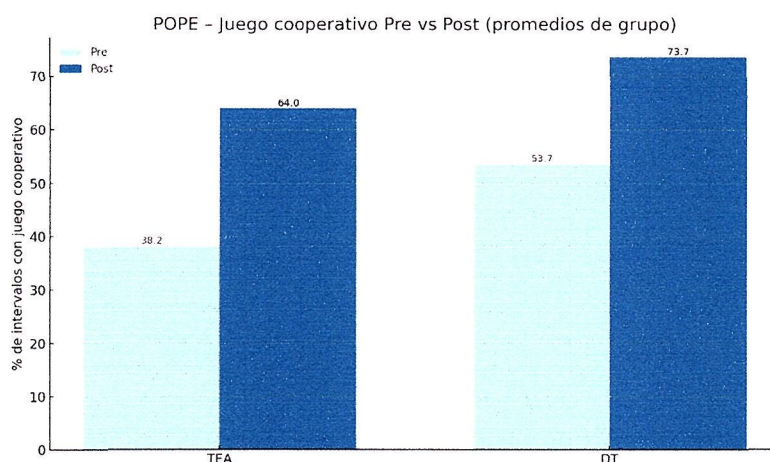
Tabla N° 9

Resultados Escala POPE

Participante	Grupo	Pre (%)	Post (%)	Δ p.p.	Apunte cualitativo posttest
JB	TEA	35	60	+25	De paralelo a cooperativo con turnos y solicitudes
JP	TEA	38	62	+24	Alternancia de mirada y seguimientos de señalamiento
KS	TEA	39	68	+29	Mayor sostenimiento atencional en grupo
JE	TEA	41	66	+25	Participación y cooperación más espontáneas
AC	DT	55	75	+20	Liderazgo prosocial y co-regulación
CC	DT	54	72	+18	Mejor coordinación en dinámicas cooperativas
DT	DT	52	74	+22	Estabilidad y cooperación sostenida

Gráfico N° 2

Resultados Escala POPE



En el Gráfico N° 2 y la Tabla N° 9 se observa que, el juego cooperativo aumenta con fuerza en ambos grupos, pero más en TEA: 38,3% a 64,0% ($\Delta \approx +25,8$ p.p.) frente a 53,7% a 73,7% en DT ($\Delta = +20$ p.p.). La brecha social se reduce de $\sim 15,4$ a $\sim 9,7$ p.p. Mejores casos: KS (+29 p.p.), JB (+25) y JP (+24), asociados a más alternancia de mirada, toma de turnos y solicitudes de ayuda. En DT aparecen indicadores de liderazgo prosocial y co-regulación entre pares.

Resultados escala SDQ

A continuación, se muestran el Gráfico N° 3 (SDQ Pre vs. Post, promedios por grupo; menor es mejor) y la Tabla N° 10, que recogen el puntaje total de dificultades en pretest y posttest, y el cambio (Δ) individual.

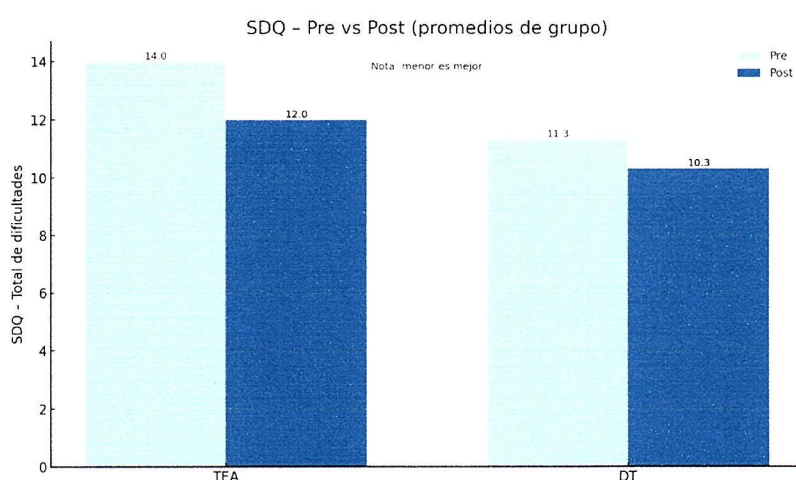
Tabla N° 10

Resultados escala SDQ

Participantes	Grupo	Pre	Post	Δ	Apunte cualitativo posttest
JB	TEA	15	13	-2	Mejor autorregulación y tolerancia a la espera
JP	TEA	14	12	-2	Menos evitación; más permanencia en tarea
KS	TEA	14	12	-2	Mejor manejo de transiciones
JE	TEA	13	11	-2	Atención sostenida más estable
AC	DT	11	10	-1	Estable; trabajo en frustración competitiva
CC	DT	11	10	-1	Regulación moderadamente mejor
DT	DT	12	11	-1	Perfil estable y cooperativo

Gráfico N° 3

Resultados escala SDQ



Como se aprecia en el Gráfico N° 3 y la Tabla N° 10, el grupo TEA desciende, en promedio, de 14 a 12 ($\Delta = -2$), con reportes de mayor autorregulación y permanencia en la tarea; en DT baja de 11,3 a 10,3 ($\Delta = -1$), compatible con un techo por nivel de base bajo. A nivel individual, JB y JP muestran las reducciones funcionales más visibles (-2), coherentes con menos

evitación y mejor ajuste en transiciones; en KS se observa mejor manejo de cambios, y en JE una atención sostenida más estable.

Resultados del grupo focal final

Tabla N° 11

Resultados grupo focal – evaluación final (postest)

Categoría	Niños con TEA (n = 4)	Niños sin discapacidad (n = 3)	Cita ilustrativa (postest)
Logros percibidos	Mayor confianza para correr/saltar; mejor seguir reglas y turnos; lenguaje más funcional (palabras/frases cortas).	Mantenimiento de buen desempeño; más autonomía y liderazgo prosocial en juegos cooperativos.	"Ahora espera su turno y pide ayuda con palabras sencillas." (E-Post, T1)
Facilitadores y barreras actuales	Apoyos visuales y modelado entre pares como claves; persisten retos en transiciones y ruidos intensos en algunos casos.	Facilitadores: organización del juego y roles; barreras: tiempo familiar y disponibilidad de espacios seguros.	"Con los pictos entiende rápido; el ruido de la cancha aún lo inquieta." (E-Post, T3)
Habilidades motoras	Mejoras en equilibrio dinámico, coordinación bilateral y control de balón; mayor resistencia en circuitos.	Progresos moderados; perfeccionan precisión y planificación motriz.	"Ya salta los aros sin caer y patea con dirección." (E-Post, T4)
Interacción social y emociones	Más atención conjunta, alternancia de mirada, solicitudes de ayuda y juego cooperativo; mejor autorregulación ante la frustración.	Mayor co-regulación con compañeros y apoyo espontáneo a pares con TEA.	"Le dice: 'mi turno, tu turno' y sigue jugando sin enojarse." (E-Post, T2)
Estrategias familiares y continuidad en casa	Uso habitual de anticipadores, respiración y elección guiada; implementan juego activo en casa.	Mantienen rutinas de parque y proponen retos semanales.	"Ponemos las tarjetas y practicamos en casa el juego del semáforo." (E-Post, F1)
Participación comunitaria	Familias reportan más confianza para ir a parques/playa y participar en actividades comunitarias; niños se integran con menos apoyo.	Participación sostenida; asumen roles de liderazgo en equipos mixtos.	"Antes evitábamos el parque; ahora vamos y juega con otros niños." (E-Post, T1)

En el grupo focal, las familias describen cambios funcionales coherentes con los resultados cuantitativos: mayor competencia motora, juego cooperativo y autorregulación. Los apoyos visuales, el modelado entre pares y las rutinas previsibles emergen como facilitadores centrales, mientras que el ruido y algunas transiciones siguen siendo desafíos puntuales. Un hallazgo clave es la transferencia: las familias dicen sentirse más seguras para llevar a sus hijos a espacios recreativos y comunitarios y organizar juego activo en casa, lo que amplía las oportunidades de participación más allá del programa.

Convergencia de resultados:

Las tres baterías convergen en la misma dirección: más competencia motora (TGMD-3), mayor participación cooperativa (POPE) y mejor autorregulación (SDQ). En conjunto, las Tablas 8–10 muestran incrementos consistentes del pre al post, con reducción de brechas entre TEA y desarrollo típico especialmente en locomoción y juego cooperativo. Esto se aprecia de forma inmediata en los gráficos (Gráficos 1–3): barras “Post” sistemáticamente más altas para TGMD-3 y POPE y más bajas para SDQ (donde menor es mejor), indicando avances integrales y coherentes entre dominios.

Desde lo cualitativo, estos cambios se explican por el enfoque naturalista y centrado en las relaciones del programa: sesiones en contextos reales (parque, cancha, playa), juego como vehículo de aprendizaje social, y adaptaciones individualizadas y grupales (apoyos visuales, modelado/imitación, andamiaje de turnos, gradación de demandas sensoriales).

La dosificación de 24 sesiones y la colaboración familiar (anticipación, co-regulación, prácticas en casa) favorecieron la atención conjunta, el intercambio entre pares y la transferencia a entornos comunitarios. Por ello, las mejoras motoras se acompañan de más respeto de turnos y solicitudes de ayuda, y de leves disminuciones en dificultades emocionales/conductuales, especialmente en quienes partían con mayor necesidad de apoyo. Los datos cuantitativos y la observación coinciden en señalar un impacto funcional del programa.

Experiencias y lecciones en la intervención

Además de los resultados expuestos previamente, a continuación, se presenta un listado breve de principales experiencias y lecciones:

Tabla N° 12

Experiencias y lecciones

Eje	Narración de lo aprendido/observado
Resultados y avances	Se evidenciaron mejoras integrales y coherentes con los objetivos. Al comparar pre y post, se observó un patrón consistente en tres frentes: más competencia motora, mayor participación social y mejor autorregulación. El grupo focal describe más turnos, solicitudes de ayuda y alternancia de mirada; y familias con mayor confianza para acudir a parques y actividades comunitarias.
Descripción de las actividades	Desarrollamos 24 sesiones (60–90 min) en parques, canchas y playa. Cada sesión abrió con un ritual breve y agenda visual, siguió con un calentamiento sensoriomotor, un bloque motor-cooperativo (circuitos con estaciones y roles como líder o cronometrador), pausa sensorial y un juego de reglas para practicar turnos, cerrando con anticipadores para casa. La clave fue elegir actividades variadas que respetaran perfiles sensoriales, intereses y motivaciones (p. ej., música, pelotas, agua) y diversificar tareas para sostener la atención (rotación de estaciones y opciones de baja/media/alta carga sensorial y física).

		Funcionaron especialmente los apoyos visuales (pictos, "primero-después", temporizador), el modelado entre pares, la elección guiada y el desvanecimiento de ayudas.
Desafíos y obstáculos	y	No se registraron obstáculos mayores. Se presentaron retos puntuales en transiciones y ruidos intensos en algunos niños TEA, mitigados con anticipación visual, andamiaje de tiempos de espera y planes A/B. Destacó el alto compromiso de los cuidadores: las familias se integraron progresivamente, sugerían actividades y reforzaban prácticas en el hogar.
Lecciones aprendidas		El enfoque lúdico y naturalista, centrado en el niño y su familia, resultó ser la mejor vía para activar atención conjunta y cooperación. La combinación de apoyos visuales, modelado entre pares y roles elevó la participación y redujo la necesidad de guía adulta. Diseñar con sensibilidad sensorial previno desregulación y facilitó el retorno a la tarea. Descubrimos, además, que muchas familias transitan temores y soledades en la crianza neurodiversa; crear espacios seguros y realizar salidas comunitarias cuidadas incrementó su autoeficacia y abrió la puerta a más experiencias recreativas autónomas. Para futuras ediciones, conviene mantener bloques breves con cambios previstos y seguir fortaleciendo los puentes hogar-programa (anticipadores, tarjetas de juego) y seguir empoderando a los padres para que hagan un uso efectivo de los recursos comunitarios (parques, playas, canchas, etc.).

Otros resultados

Además de los resultados específicos alcanzados en el marco del desarrollo de este trabajo, se han logrado importantes aportes en el ámbito académico y de divulgación científica, que enriquecen y fortalecen la proyección del proyecto más allá de sus objetivos iniciales.

En este contexto, la investigación fue aceptada para su presentación en el VI Congreso Internacional de Educación UNAE, evento de relevancia académica que se llevó a cabo en modalidad presencial en la ciudad de Cuenca, entre el 2 y el 4 de julio de 2025 (ANEXO 5). La participación se realizó bajo la modalidad de póster científico (ANEXO 6), el cual fue presentado por una de las autoras del presente trabajo, la Sra. María José Zambrano (ANEXO 7). La aceptación de esta propuesta por parte del comité científico del congreso representa un reconocimiento al rigor metodológico y a la pertinencia social de la investigación (ANEXO 8).

Durante la jornada de presentación, fue posible socializar los avances del proyecto con investigadores, docentes, profesionales del área educativa y estudiantes provenientes de distintos contextos nacionales e internacionales. Este intercambio permitió visibilizar el trabajo realizado y recibir observaciones y sugerencias y comentarios que enriquecieron la experiencia de sus autoras. La participación en este espacio académico ha sido una valiosa oportunidad para validar el aporte del trabajo en el campo de la educación inclusiva (ANEXO 9).

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue valorar los efectos de un programa recreativo-deportivo en contextos naturales sobre tres dominios en primera infancia: competencia motriz, participación social en el juego y bienestar socioemocional-conductual. Tras veinticuatro sesiones, se observaron mejoras consistentes: incrementos en habilidades motrices, aumento a nivel de habilidades de socialización y actos cooperativos; y resultados discretos, pero importantes a nivel conductual, en el puntaje total de dificultades de interacción social.

Los registros cualitativos añadieron evidencia convergente: más gestos e interacciones espontáneas, toma de turnos y solicitudes de ayuda entre iguales; así como mayor confianza familiar para acudir a parques y sostener juegos activos en casa. Estos resultados son coherentes con el marco naturalista y basado en el juego (Rogers & Dawson, 2021) y con el principio de participación de la CIF-IA: cuando se remueven barreras comunicativas, sensoriales y organizativas, y se incrementan apoyos, aumenta la participación y se habilitan aprendizajes funcionales (OMS, 2019).

El aumento de los puntajes locomotores y de control de balón fue mayor, en términos relativos, en el grupo con TEA que, en sus pares sin discapacidad, reduciendo la brecha inicial. La literatura respalda que programas de actividad física estructurada en preescolares mejoran de forma consistente la competencia motriz (Gómez et al., 2008); en población con TEA, la evidencia muestra beneficios en equilibrio, coordinación bilateral y ejecución de habilidades fundamentales tras programas sistemáticos (Carvajal et al., 2025).

En nuestro caso, tres mecanismos parecen explicar el cambio: (1) práctica distribuida y retroalimentación modelada en estaciones con criterios explícitos del instrumento TGMD; (2) apoyos visuales (por ejemplo, pictogramas de acción/reglas, “primero-después”) que disminuyeron la carga verbal y facilitaron la planeación motora; y (3) ajustes sensoriales (variantes de baja/media/alta carga, pausas propioceptivas) que mantuvieron la regulación dentro de una ventana óptima para la participación y el aprendizaje (García-Gómez et al., 2020; Minguela & Alcantud-Marín, 2022; Rogers & Dawson, 2021). La validez ecológica—parques, canchas, playa—pudo favorecer la transferencia a situaciones reales de juego.

Los resultados evidencian un ascenso robusto del juego cooperativo en ambos grupos, más marcado en TEA. Este tránsito del juego paralelo al cooperativo es clave porque amplía oportunidades para el lenguaje pragmático (por ejemplo, solicitudes, negociación, reparación) y la atención conjunta, dos habilidades usualmente comprometidas en los niños con TEA. Nuestros datos cualitativos, entre ellos más gestos, miradas alternantes,

invitaciones a pares, sugieren que las tareas con roles y la mediación entre pares actuaron como andamios sociales, efecto reportado en intervenciones basadas en el juego y mediadas por pares (Anzules et al., 2025; Carvajal et al., 2025; Gómez et al., 2008).

Además, el uso de apoyos visuales para el manejo de turno/espera, la anticipación, la estructuración de las actividades, las reglas visibles y la continuidad visual entre estaciones redujeron la incertidumbre en transiciones, que suele ser un momento delicado para niños con rigidez conductual asociados al TEA, lo que probablemente protegió el clima social y sostuvo la cooperación y coincide con las propuestas teóricas de modelos centrados en el niño con TEA (Rogers & Dawson, 2021).

Las reducciones moderadas en el en ítems conductuales y emocionales se interpretan como mejoras en autorregulación y ajuste conductual en contextos cotidianos. Aunque los tamaños de cambio de socialización fueron más pequeños que los motrices y sociales —esperable en intervenciones de corta duración— su dirección y consistencia con la observación en campo les confiere relevancia práctica. La integración de rutinas de regulación, respirar, contar, pedir ayuda, la dosificación sensorial y el refuerzo natural asociado a logros funcionales del juego son mecanismos plausibles (Barrios Fernández, 2013; Muñoz et al., 2017; Toledo Jarabo, 2018).

La convergencia de mejoras entre motricidad, participación social y ajuste socioemocional, es consistente con lo descrito por revisiones y metaanálisis: la actividad física y el juego activo en TEA generan efectos multisistémicos, donde avances motrices se asocian con mejoras sociales y reducción de conductas desadaptativas (Gómez et al., 2008; Muñoz et al., 2017). En preescolares con desarrollo típico, los resultados muestran efectos sobre habilidades motoras y funciones cognitivas/atencionales, lo que apoya el uso de entornos físicamente activos también como dispositivo pedagógico (Pachito et al., 2024). Desde esa perspectiva, nuestro estudio aporta evidencia local en primera infancia con un diseño de caso múltiple y contextos naturales, todavía escasos en la región.

La mejora observada parece depender de tres decisiones de diseño: (a) anclar objetivos a intereses de los niños, lo que elevó la motivación y el tiempo en tarea; (b) graduar la carga sensorial con micropausas y propiocepción como regulador, reduciendo desregulación; y (c) involucrar a la familia mediante anticipadores y tareas transferibles, lo que incrementó la autoeficacia para usar espacios comunitarios. Estos tres ejes están alineados con enfoques de intervención naturalistas y con modelos centrados en la iniciativa del niño y con marcos de procesamiento sensorial (Ballesteros, 2018; Fessia et al., 2018; Rogers & Dawson, 2021).

Este es un estudio de caso múltiple con una muestra pequeña, por lo que los resultados deben ser tomados con cautela. La heterogeneidad del TEA y la duración de la intervención condicional la generalización y la detección de cambios. La implementación del proyecto se desarrolló en contextos naturales, fortaleza en validez ecológica pero susceptible a variabilidad no controlada, por ejemplo, clima, afluencia de pares o cantidad de visitantes del lugar. Aun así, la consistencia en la dirección de los cambios, la triangulación con datos cualitativos y la coherencia con la evidencia internacional confieren solidez a la interpretación: un programa recreativo-deportivo estructurado, naturalista, con apoyos y sensibilidad sensorial puede mejorar competencia motriz, participación cooperativa y autorregulación en primera infancia con TEA y desarrollo típico.

Futuras investigaciones deberían aumentar el tamaño muestral y contemplar grupos de comparación; incluir seguimientos para estimar mantenimiento y generalización; medir fidelidad de implementación (uso de apoyos, tiempos de modelado, carga sensorial) y su relación con resultados; analizar costo-efectividad y escalabilidad en redes escolares y comunitarias.

CONCLUSIONES

A través del objetivo general se pudo demostrar que el programa realizado de forma estructurado y adaptado a las necesidades de los niños con juegos y actividades recreativas y deportivas se finalizó de forma exitosa y eficaz, con el cual se mejoró el desarrollo integral para así ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños con autismo.

Se concluye que el programa realizado no solo fueron actividades hechas sin un fin, sino que fueron la forma más eficaz de llevar a cabo una intervención para mejorar el desarrollo de los niños.

Las primeras sesiones fueron las más fundamentales ya que mediante el uso de varias herramientas que fueron usadas en el proceso de las actividades se pudo analizar varios comportamientos en los niños, con lo cual se pudo identificar y analizar el nivel de las habilidades motoras, social y emocional, se pudo observar un bajo desempeño al momento de realizar las actividades, lo cual nos da a entender que un niño con autismo si tiene dificultades comparado a un niño sin autismo de su misma edad.

Las actividades y juegos realizados en las primeras sesiones se escogieron cuidadosamente adaptándose a las necesidades de los niños, los cuales presentaban desafíos en los que tenían que socializar, cooperar y prestar atención entre ellos para así poder cumplir la actividad de forma exitosa, en los cuales también se llegó a trabajar en sus conductas emocionales ya que tenían que tener un manejo de sus emociones como la frustración, gracias a estas actividades iniciales se pudo llegar a la conclusión de que tipo de intervención específica necesitaban los niños.

A partir del informe realizado de las primeras actividades se procedió a diseñar un programa de 24 sesiones, y la elección de los lugares a usar para la realización de las actividades de las sesiones, entre ellas podremos encontrar parques, playa, y las instalaciones de la ULEAM, estos escenarios proporcionaron comodidad, y confianza a los niños, ya que son lugares dinámicos.

La participación de los padres fue un factor de mucha ayuda, ya que al estar presente los niños mostraban más seguridad y confianza, con lo cual se desenvolvían de una mejor forma al realizar las actividades.

Los análisis finales fueron la evidencia precisa del éxito de este programa, los resultados demostraron que hubo muchos cambios significativos en las habilidades de los niños, al momento de realizar las actividades de las últimas sesiones del programa, se pudo observar que los niños ahora contaban con un mejor desarrollo de sus habilidades al demostrar más confianza y seguridad al participar en las actividades y juegos, también se pudo

evidenciar un manejo mayor de sus habilidades emocionales al poder controlar con mayor facilidad las frustraciones que les ocasionaba ciertas actividades.

Con la finalidad del programa se llegó a la conclusión que la recreación y el deporte son partes fundamentales, para mejorar el desarrollo de los niños con autismo.

A partir de los informes obtenidos de las sesiones del curso realizado se llegaron a las siguientes conclusiones.

En relación al primer objetivo específico se pudo observar e identificar durante las sesiones realizadas dentro de este programa, que los niños con autismo suelen tener dificultades y limitaciones en sus habilidades motoras gruesas, los niños con autismo demostraron tener un rendimiento inferior al rendimiento de un niño de su edad, también se pudo identificar que tuvieron dificultades al momento de socializar con los demás niños, al no contar con control emocional, con lo cual también les dificultaba seguir al pie de la letra las indicaciones dadas para realizar las actividades o juegos planteados en cada sesión, se concluye que es precisa una intervención para así ayudar al desarrollo de los niños con autismo debido a las dificultades identificadas en los informes de cada sesión, entre ellas las habilidades motrices, sociales y emocionales.

En base al segundo objetivo se realizó un programa de forma exitosa, el cual contó de 24 sesiones en ambientes naturales, se usaron las instalaciones de la ULEAM, el parque y la playa, lo cual facilitó la realización de las actividades dadas en cada sesión a los niños, se utilizaron herramientas tanto visuales como demostrativas para que así se le facilitara a los niños poder captar las indicaciones dadas, se usaron objetos como neumáticos, conos, bolas, pelotas, entre otros para llevar a cabo las actividades, el fin de las actividades fue fomentar el trabajo en equipo, entre los niños y también entre los niños y padres, para así mejorar las habilidades motoras, sociales y los cambios emocionales, se incluyó en ciertas actividades a los padres de familia, para así mejorar la seguridad y confianza de los niños, en conclusión se pudo demostrar que un programa bien diseñado y estructurado puede influenciar de forma positiva en el desarrollo de los niños.

Respecto al tercer objetivo específico se pudo observar al finalizar las sesiones, que un programa de intervención beneficia de una forma positiva al desarrollo de los niños con autismo, ya que se pudo analizar que los niños al finalizar el programa tuvieron una gran mejora significativa en sus habilidades motrices, al adquirir una mayor confianza y una seguridad más alta al realizar las actividades físicas, los niños tuvieron una gran mejora en la habilidad social al tener que interactuar y comunicarse con los demás niños y padres, también se pudo notar una gran mejora al momento de que los niños al frustrarse pudieran controlar sus emociones, en conclusión se pudo demostrar que un programa de intervención adecuado

BIBLIOGRAFÍAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. En Asociación Americana de Psiquiatría (Ed.), *Pediatría Integral* (Vol. 26, Número 1).
- Asociación Navarra de Autismo. (2015). *Denver Introducción ESDM*.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (Quinta edi).
- Anzules, D., Alcívar-Pincay, A., & Corral, K. (2025). El impacto del deporte en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual: experiencias y perspectivas. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 2, 17-23. <https://doi.org/10.59028/misostenido.2025.04>
- Barrios Fernández, S. (2013). Taller: Ayúdame a comprender el mundo. Apoyos visuales para la promoción de la autonomía en personas con trastorno del espectro autista y trastornos específicos en el lenguaje. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 10(8), 11.
- Ballesteros, A. (2018). El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Universidad Internacional de La Rioja*, 68.
- Castillo, I. B. (2020). *Word press. chrome extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://nexosarquisucre.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf*
- Ceverino, P., & Salazar, A. (2023). *Repositorio Digital UCSG*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/21610>
- Carvajal, A. E., Beltrán Álvarez, V. J., & Guerra Iglesias, S. (2025). Actividades físicas recreativas para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en la clase de Educación Física. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(11), 9-32. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9976>
- Demósthene, Y., & Campo, C. (2023). Los apoyos visuales, claves para éxito en la atención psicopedagógica. *revista mapa*. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/422/649>
- Escobar, L., Sanchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza. *Digital Publisher*. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>

- Editorial Eteté. (2025). *Concepto*.
<https://concepto.de/destreza/#:~:text=satisfactoriamente%20una%20tarea.-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20destreza?,soltura%E2%80%9D%20o%20%E2%80%9Chabilidad%E2%80%9D>.
- Fessia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Strategies of planned physical activity in autism: Systematic review. *Revista de Salud Publica*, 20(3), 390-395. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.63040>
- Gómez, M., Valero Valenzuela, A., Peñalver López, I., & Velasco da Silva, M. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 175-192. <https://doi.org/10.35362/rie460722>
- García-Gómez, A., Ambrosio-Bravo, M., & Gil-Díaz, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. *Estudios sobre Educación*, 38, 253-278. <https://doi.org/10.15581/004.38.253-278>
- Gaona, V. (2024). Etiología del Autismo. *Medicina*. <https://www.medicinabuenosaires.com/PMID/38350622.pdf>
- Genera. (2025). estimulación temprana a tus hijos. <https://www.genera.com.mx/Fundacion/lineas-de-accion/ninos-pequenos/desarrolla-su-mente/importancia-de-dar-estimulacion-temprana-a-hijos>
- Hervás Zúñiga, A., & Maraver García, N. (2020). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*, 24(6), 325.e1-325.e21.
- Jhuo, R. A., & Chu, S. Y. (2022). A Review of Parent-Implemented Early Start Denver Model for Children with Autism Spectrum Disorder. *Children*, 9(2). <https://doi.org/10.3390/children9020285>
- Ketcheson, L., Hauck, J., & Ulrich, D. (2017). The effects of an early motor skill intervention on motor skills, levels of physical activity, and socialization in young children with autism spectrum disorder: A pilot study. *Autism*, 21(4), 481-492. <https://doi.org/10.1177/1362361316650611>
- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Fundamentos en Humanidades*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Minguela, N., & Alcantud-Marín, F. (2022). Efectos del P-ESDM en niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo y sus padres: una revisión sistemática. *Revista de Psicología*

- y Educación - Journal of Psychology and Education, 17(2), 198-208.
<https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.227>
- Muñoz, E. M., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 145.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>
- Morillo, E. (2018). *UvaDOC*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32271/TFG-G3090.pdf?sequence=1>
- Moriya, H. (2024). *Compartir en Familia*.
<https://compartirenfamilia.com/aprendizaje/actividades-recomendadas-para-el-espectro-autista.html#:~:text=Hamacarse%2C%20prepar%2C%20saltar%20o%20jugar,equilibrio%20y%20habilidades%20motoras%20gruesas.>
- OMS. (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)* (Organización Mundial de la Salud (ed.); 11va ed., Número 7).
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/SSA/cie10-cie11.pdf>
- Ortega, M., Perpetuo, H., Perlaza, A., & Romero, O. (2024).
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2240>
- Palomo, R. (2020). El niño pequeño con autismo: una revisión de la visión de Ángel Rivière sobre el desarrollo temprano del autismo. *Infancia y Aprendizaje*, 43(4), 730-747.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1802150>
- Pachito, N., Jimenez, J., & Rojas, G. (2024). Actividades lúdicas inclusivas para estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la clase de Educación Física. *Podium, Revista de Ciencia y tecnología en la Cultura Física*, 19(3).
- Romero, O., Lopez, M., & Ladinez, J. (2018). *REPSI*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rep.v1i1.6>
- Rogers, S. J., & Dawson, G. (2021). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo* (G. Carrera (ed.); Cuarta). Autismo Ávila.
- Redacción EC. (2022). *El comercio*. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/bebes/estimulacion-temprana-desde-que-edad-es-conveniente-iniciarla-noticia/?ref=ecr>
- Saltos, M. (2024). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9499126.pdf>

- Toledo Jarabo, L. (2018). Aproximación a la intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante el Modelo Denver de atención temprana (ESDM). *Innovaciones metodológicas para una Educación Inclusiva*, 233-254. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/5607>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 84(3), 175-182. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>
- Waddington, H., van der Meer, L., Sigafoos, J., & Ogilvie, E. (2020). Evaluation of a low-intensity version of the early start Denver model with four preschool-aged boys with autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental Disabilities*, 66(4), 257-269. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1569360>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Uleam
UNIVERSIDAD LUIS ALFARO DE MANABÍ

Facultad Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Especial
Universidad Luis Alfaro de Manabí

Yo, Estudiante de la carrera de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Luis Alfaro de Manabí, con cédula de identidad 123456789, he solicitado al Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia para niños con discapacidad, llevado a cabo por la Carrera de Educación Especial de la Universidad Luis Alfaro de Manabí.

Entiendo y acepto que las actividades de Educación Especial, realizarán un plan de trabajo enfocado en desarrollar las siguientes habilidades específicas en mi representado:

- Habilidades motrices
- Comunicación
- Interacción social
- Atención conjunta

Este trabajo se llevará a cabo en espacios abiertos de la universidad Luis Alfaro de Manabí y la playa durante un periodo de cuatro meses, desde noviembre del 2024 hasta finales de febrero del 2025.

Asimismo, acepto que:

- Las actividades se realizarán en diferentes escenarios, con horario de los días viernes y sábados en horarios de la mañana o tarde. Es decir que recibirá 2 sesiones de 90 min por semana.
- El estudiante de Educación Especial se compromete a respetar la privacidad y confidencialidad de mi representado, asegurando que no se haga uso público de la información personal o del trabajo realizado.
- El estudiante también se responsabiliza por la integridad física y psicológica del representado exclusivamente durante las sesiones.
- Las actividades programadas no interrumpirán los requerimientos académicos que mi representado tiene en la institución educativa.

Por su lado, el apoderado. Conviene que se elabore el estudio de caso del apoderado, comprendiendo que la información se gestiona de manera confidencial. Conviene también que, para efectos de este proceso de investigación e intervención, se utilicen técnicas como:

Uleam
UNIVERSIDAD LUIS ALFARO DE MANABÍ

Facultad Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Especial
Universidad Luis Alfaro de Manabí

Planificación del Programa de Actividades Recreativas Deportivas

Noviembre

- Sesiones:** 10 sesiones
- Días y horarios:** Sábados, en la mañana, 1 hora por sesión.

Diciembre

- Sesiones:** 8 sesiones (2 por semana)
- Días y horarios:**
 - Viernes: 1 hora (mañana o tarde)
 - Sábados: Manabí: 1 hora cada sesión

Enero (siguiente Año)

- Sesiones:** 8 sesiones (2 por semana)
- Días y horarios:**
 - Viernes: 1 hora (mañana o tarde)
 - Sábados: Manabí: 1 hora cada sesión

Febrero (siguiente a continuación)

- Sesiones:** 8 sesiones (2 por semana)
- Días y horarios:** Flexibles, según la coordinación con los padres y la firma de compromiso.

Firma de compromiso:

Uleam
UNIVERSIDAD LUIS ALFARO DE MANABÍ

Facultad Ciencias de la Educación

la evaluación de habilidades, entrevistas, entre otras y con la existencia de un registro físico o digital de dicha información, también de gestión confidencial.

Nota: de la misma manera, se comparte de la constatación de informes y notas que estén relacionadas con la continuación del estado de caso del apoderado.

Declaro tener potestad legal de permitir o restringir la participación de mi apoderado en el estudio de caso.

Todo lo anteriormente dicho corresponde a la realidad.

Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto bajo los términos y condiciones descritos.

Aceptación:

Yo, Estudiante de la carrera de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Luis Alfaro de Manabí, con cédula de identidad 123456789, he solicitado al Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia para niños con discapacidad, llevado a cabo por la Carrera de Educación Especial de la Universidad Luis Alfaro de Manabí.

Entiendo y acepto que las actividades de Educación Especial, realizarán un plan de trabajo enfocado en desarrollar las siguientes habilidades específicas en mi representado:

- Habilidades motrices
- Comunicación
- Interacción social
- Atención conjunta

Este trabajo se llevará a cabo en espacios abiertos de la universidad Luis Alfaro de Manabí y la playa durante un periodo de cuatro meses, desde noviembre del 2024 hasta finales de febrero del 2025.

Asimismo, acepto que:

- Las actividades se realizarán en diferentes escenarios, con horario de los días viernes y sábados en horarios de la mañana o tarde. Es decir que recibirá 2 sesiones de 90 min por semana.
- El estudiante de Educación Especial se compromete a respetar la privacidad y confidencialidad de mi representado, asegurando que no se haga uso público de la información personal o del trabajo realizado.
- El estudiante también se responsabiliza por la integridad física y psicológica del representado exclusivamente durante las sesiones.
- Las actividades programadas no interrumpirán los requerimientos académicos que mi representado tiene en la institución educativa.

Por su lado, el apoderado. Conviene que se elabore el estudio de caso del apoderado, comprendiendo que la información se gestiona de manera confidencial. Conviene también que, para efectos de este proceso de investigación e intervención, se utilicen técnicas como:

Uleam
UNIVERSIDAD LUIS ALFARO DE MANABÍ

Facultad Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Especial
Universidad Luis Alfaro de Manabí

Yo, Estudiante de la carrera de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Luis Alfaro de Manabí, con cédula de identidad 123456789, he solicitado al Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia para niños con discapacidad, llevado a cabo por la Carrera de Educación Especial de la Universidad Luis Alfaro de Manabí.

Entiendo y acepto que las actividades de Educación Especial, realizarán un plan de trabajo enfocado en desarrollar las siguientes habilidades específicas en mi representado:

- Habilidades motrices
- Comunicación
- Interacción social
- Atención conjunta

Este trabajo se llevará a cabo en espacios abiertos de la universidad Luis Alfaro de Manabí y la playa durante un periodo de cuatro meses, desde noviembre del 2024 hasta finales de febrero del 2025.

Asimismo, acepto que:

- Las actividades se realizarán en diferentes escenarios, con horario de los días viernes y sábados en horarios de la mañana o tarde. Es decir que recibirá 2 sesiones de 90 min por semana.
- El estudiante de Educación Especial se compromete a respetar la privacidad y confidencialidad de mi representado, asegurando que no se haga uso público de la información personal o del trabajo realizado.
- El estudiante también se responsabiliza por la integridad física y psicológica del representado exclusivamente durante las sesiones.
- Las actividades programadas no interrumpirán los requerimientos académicos que mi representado tiene en la institución educativa.

Por su lado, el apoderado. Conviene que se elabore el estudio de caso del apoderado, comprendiendo que la información se gestiona de manera confidencial. Conviene también que, para efectos de este proceso de investigación e intervención, se utilicen técnicas como:

Representante Legal, Padre de familia o Cuidador:

Nombre: _____ Cédula: _____ Firma: _____

Niño, niña o adolescente beneficiario:

Nombre: _____ Cédula: _____

Estudiantes de Educación Especial:

Nombre: _____ Cédula: _____

Supervisor/a:

Nombre: _____ Cédula: _____

Firma de compromiso:

Solicita, de la misma manera, ser copartícipe de la construcción de informes y notas que estén relacionadas con la construcción del estudio de caso del apoderado.

Declara tener potestad legal de permitir o restringir la participación de mi apoderado en el estudio de caso.

Todo lo anteriormente dicho corresponde a la realidad.

Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto bajo los términos y condiciones descritos.

Aceptación:

Al firmar este documento, usted acepta que su hijo/a participe en las actividades mencionadas bajo los términos y condiciones establecidos.

Representante Legal, Padre de Familia o Cuidador:	Nombre	Cédula	Firma
	Joseph Carreno	1312879858	
Niño, niñas o adolescente beneficiario:	Abil Carreno		
Estudiantes de Educación Especial:	Paula José Zambano Leonela Loza	1312879858	
Supervisor/a			

Solicita, de la misma manera, ser copartícipe de la construcción de informes y notas que estén relacionadas con la construcción del estudio de caso del apoderado.

Declara tener potestad legal de permitir o restringir la participación de mi apoderado en el estudio de caso.

Todo lo anteriormente dicho corresponde a la realidad.

Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto bajo los términos y condiciones descritos.

Aceptación:

Al firmar este documento, usted acepta que su hijo/a participe en las actividades mencionadas bajo los términos y condiciones establecidos.

Representante Legal, Padre de Familia o Cuidador:	Nombre	Cédula	Firma
	Joseph Carreno	1312879858	
Niño, niñas o adolescente beneficiario:	Coleb Carreno		
Estudiantes de Educación Especial:	Paula Zambano Leonela Loza	1312879858	
Supervisor/a			

Solicita, de la misma manera, ser copartícipe de la construcción de informes y notas que estén relacionadas con la construcción del estudio de caso del apoderado.

Declara tener potestad legal de permitir o restringir la participación de mi apoderado en el estudio de caso.

Todo lo anteriormente dicho corresponde a la realidad.

Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto bajo los términos y condiciones descritos.

Aceptación:

Al firmar este documento, usted acepta que su hijo/a participe en las actividades mencionadas bajo los términos y condiciones establecidos.

Representante Legal, Padre de Familia o Cuidador:	Nombre	Cédula	Firma
	Marcelo Santos	1312879858	
Niño, niñas o adolescente beneficiario:	Jose Eudon		
Estudiantes de Educación Especial:	Paula José Zambano Leonela Loza	1312879858	
Supervisor/a			

Carrera de Educación Especial
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Yo, Paula José Zambano Leonela Loza estudiante de la carrera de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con cédula de identidad: 1312879858, he solicitado al Sr. JOSE EUDON SANTOS, con cédula de identidad: 1312879858, otorgar legal del estudiante JOSE EUDON SANTOS, con cédula de identidad: 1312879858, a este fin de edad. Hoy en consentimiento para que mi representado participe en el proyecto de titulación denominado "Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia para niños con discapacidad", llevado a cabo por la Carrera de Educación Especial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Entiendo y acepto que los estudiantes de Educación Especial, realizan un plan de trabajo enfocado en desarrollar las siguientes habilidades específicas en mi representado:

1. Habilidades motoras
2. Comunicación
3. Interacción social
4. Atención continua

Este trabajo se llevará a cabo dentro y fuera del aula durante un periodo de cuatro meses, desde noviembre del 2024 hasta final de febrero del 2025.

Asimismo, acepto que:

- Las actividades se realizarán en diferentes escenarios, con horario de los días viernes y sábados en horarios de la mañana o tarde. Es decir que recibirá 2 sesiones de 60 min por semana.
- El estudiante de Educación Especial se compromete a respetar la privacidad y confidencialidad de mi representado, asegurando que no se hará uso público de la información personal o del trabajo realizado.
- El estudiante también se responsabiliza por la integridad física y psicológica del representado exclusivamente durante las sesiones.
- Las actividades programadas no interrumpirán los requerimientos académicos que mi representado tiene en la institución educativa.

Por su lado, el apoderado. Consiente que se elabore el estudio de caso del apoderado, comprendiendo que la información se gestionará de manera confidencial. Consiente también que para efectos de este proceso de investigación e intervención, se utilicen técnicas como la evaluación de habilidades, entrevistas, entre otras y con la existencia de un repudio físico digital de dicha información, también de gestión confidencial.

Solicita, de la misma manera, ser copartícipe de la construcción de informes y notas que estén relacionadas con la construcción del estudio de caso del apoderado.

Declara tener potestad legal de permitir o restringir la participación de mi apoderado en el estudio de caso.

Todo lo anteriormente dicho corresponde a la realidad.

Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto bajo los términos y condiciones descritos.

Aceptación:

Al firmar este documento, usted acepta que su hijo/a participe en las actividades mencionadas bajo los términos y condiciones establecidos.

Representante Legal, Padre de Familia o Cuidador:	Nombre	Cédula	Firma
	Irma Escobedo Bailón Mendoza	1312879858	
Niño, niñas o adolescente beneficiario:	Jordethan Palma	1312879858	
Estudiantes de Educación Especial:	Paula José Zambano Leonela Loza	1312879858	
Supervisor/a			

Anexo 2: Instrumentos de investigación

2.3. Cuaderno de campo

(Aplicado durante o inmediatamente después de cada sesión)

Encabezado	Descripción / Formato sugerido
Datos básicos	Fecha, sesión, N.º, lugar, duración, clima.
Descripción objetiva	Espacio físico, materiales, número de participantes, actividades realizadas (viñetas cronológicas).
Adaptaciones implementadas	Dispositivos visuales, ajustes sensoriales, apoyos de comunicación.
Comportamientos clave	Interacciones motoras, sociales y emocionales relevantes (marcar hora aproximada).
Respuesta afectiva	Gestos de disfrute, frustración, autorregulación observada.
Reflexiones analíticas	Interpretaciones preliminares, posibles explicaciones, ideas para mejorar próximas sesiones.
Incidencias / imprevistos	Lesiones, absentismo, factores externos.

2.4. Guía de grupo focal con cuidadores

(Duración total: 45 min; 6-8 participantes)

Planificación:

Bienvenida y propósito (5 min): (Presentación del moderador y reglas de confidencialidad)

Dinámica de tarjetas gatillo (10 min): Cada participante elige una tarjeta con un símbolo (felicidad, reto, sorpresa).

Pregunta: “¿Por qué escogió esa tarjeta para describir su experiencia?”.

Discusión guiada (25 min):

Logros percibidos: “¿Cuáles fueron los cambios más evidentes que observaron en sus hijos?”

Desafíos: “¿Qué resultó más difícil durante el programa?”

Sostenibilidad: “¿Qué necesitarían para continuar estas actividades por su cuenta?”

Lluvia de recomendaciones (3 min)

Escribir en post-its mejoras o ideas para futuras ediciones

Cierre y agradecimiento (2 min)

Verificar consenso principal y agradecer la participación

2.5 Guía de entrevista semiestructurada a familias

(POSTEST - Duración estimada: 25-30 min por participante)

Sección	Propósito	Preguntas núcleo / sugeridas
A. Apertura (rapport)	Romper hielo, contextualizar.	"¿Cómo describiría a su hijo/a cuando juega al aire libre?"
B. Expectativas iniciales	Conocer motivaciones y metas.	"¿Qué esperaba lograr su familia al inscribirse en el programa?"
C. Cambios percibidos	Habilidades motoras, sociales y emocionales.	• "¿Ha notado mejoras en el movimiento o la coordinación?" • "¿Cómo interactúa ahora con otros niños?" • "¿Observa variaciones en su estado de ánimo o conducta?"
D. Facilitadores y barreras	Identificar apoyos y obstáculos.	"¿Qué aspectos facilitaron la participación?"
E. Transferencia y continuidad	Explorar generalización.	"¿Qué dificultades surgieron y cómo las afrontaron?"
F. Cierre	Agradecimiento y verificación.	"¿Cómo integran ahora actividades recreativas en casa o en parques?" "¿Desea añadir algo que considere importante?"

Notas para el entrevistador:

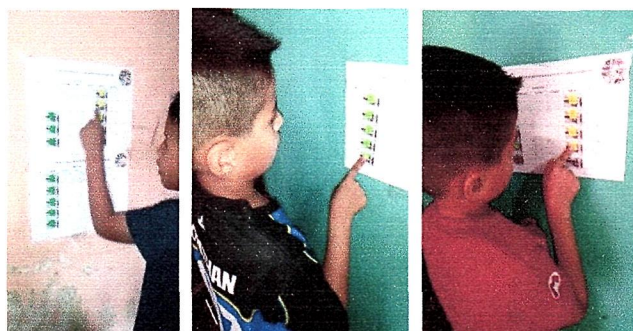
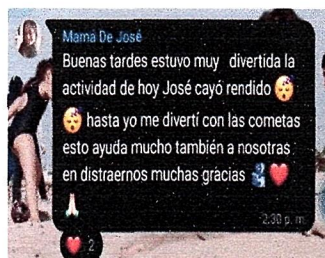
- Grabar audio tras obtener consentimiento.
- Utilizar lenguaje claro, ejemplos si es necesario.
- Profundizar con preguntas de sondeo ("¿Podría describir un ejemplo?").

Anexo 4: Evidencias de intervención por sesión de cada semana



Actividades recreativas deportivas en primera infancia en niños con discapacidad

MARZO 2025						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						
						
						
						
						
						
						
						
						
						
						
						
						



ENTREGA DE CERTIFICADOS



INFORME DE EVALUACIONES



Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia con niños con TEA y pares sin discapacidad.



INFORME DE EVALUACIÓN - JC

Comunicación receptiva

Inicial: José muestra capacidad para seguir instrucciones simples de un solo paso, como "toma el juguete" especialmente cuando estaban relacionadas con su interés. Sin embargo, presenta dificultad para girarse hacia la voz de las personas y para seguir consignas más complejas sin apoyo visual.
Final: Presentó mejoras notables al responder activamente a sonidos e indicaciones básicas. Sigue instrucciones simples como "toma" o "ven", aunque aún requiere apoyo visual en consignas abstractas o con múltiples pasos.

Comunicación expresiva

Inicial: Utilizaba gestos funcionales para comunicarse y mostraba ecolalia. Aún no combinaba palabras en oraciones conversacionales.
Final: Muestra gestos intencionales, toma turnos vocales y muestra deseo de comunicarse, aunque su lenguaje verbal sigue siendo limitado. Se encuentra en una etapa prelingüística avanzada.

Habilidades sociales

Inicial: Mostraba bajo interés en la interacción social, con dificultad para saludar o mantener contacto visual. Le costaba turnarse en juegos.
Final: Inicia contacto físico para interactuar y responde a saludos cuando son dirigidos explícitamente. Participa en juegos paralelos, aunque aún requiere guía para sostener interacciones más profundas.

Motoricidad fina

Inicial: Era capaz de apilar objetos y colocar figuras en plantillas. Tenía dificultades con tareas finas como empujar tapas o usar paja.
Final: Manipula objetos grandes con seguridad, realiza tareas básicas de encaje, pero continúa necesitando apoyo en actividades que requieren precisión.

Motoricidad gruesa

Inicial: Subía y bajaba escalones y lanzaba pelotas, pero con dificultades en equilibrio y movimientos más precisos.
Final: Mejora en actividades básicas como correr y patear, pero necesita apoyo en tareas que requieren coordinación bilateral y equilibrio avanzado.

Atención conjunta

Inicial: No respondía a indicaciones como "mira" ni compartía objetos espontáneamente.
Final: Comienza a responder a señalamientos y cambia la mirada cuando se le indica, aunque aún no muestra atención conjunta por cuenta propia.

Comportamiento

Inicial: Seguía instrucciones básicas, pero tenía baja tolerancia a la frustración y dificultades en contextos grupales.
Final: Mejora en entornos estructurados, puede permanecer más tiempo en actividades si se le anticipan, aunque aún se distrae con facilidad.

Juego

Inicial: Participaba en juegos paralelos con instrucciones simples y mucho apoyo. No compartía de forma espontánea.
Final: Realiza juegos funcionales como apilar y encajar, con preferencia por lo sensorial. Aún necesita guía para involucrarse en juego cooperativo.

Imitación

Inicial: Imitaba gestos simples con ayuda, pero tenía dificultades para imitar secuencias complejas.
Final: Ha mejorado en la imitación de gestos vocales simples y acciones motoras básicas, aunque requiere más modelado para generalizar.

Elaborado por:

Leonela Damari Loza Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial



INFORME DE EVALUACIÓN - JC

Comunicación receptiva

Inicial: Jonathan reaccionaba al sonido, pero no giraba hacia quien hablaba ni seguía instrucciones. Solo comprendía algunas palabras familiares.
Final: Gira hacia sonidos y responde a consignas simples con apoyo visual. Reconoce objetos e imágenes cuando se los nombra, aunque requiere guía para comprender instrucciones más abstractas o sin contexto visual.

Comunicación expresiva

Inicial: Emitía sonidos sin intención clara. No usaba palabras funcionales ni gestos para comunicar necesidades.
Final: Utiliza gestos, expresiones faciales y vocalizaciones con intención comunicativa. Su lenguaje verbal aún es limitado, pero muestra deseo de participar mediante señalamientos y sonidos intencionales.

Habilidades sociales

Inicial: No establecía contacto visual ni respondía a intentos de interacción. Mostraba escaso interés por las personas.
Final: Responde a gestos de saludo, observa a sus pares y participa en juegos sensoriales cuando se le guía. Le cuesta socializar aún en baja, pero muestra más apertura al contacto social con adultos conocidos.

Motoricidad fina

Inicial: Manipulaba objetos grandes, pero no realizaba tareas de precisión. No utilizaba paja ni herramientas como lápices o cucharas.
Final: Puede apilar, insertar y encajar piezas grandes. Presenta dificultades en tareas finas como enastar cortas o dibujar, aunque muestra disposición a intentarlo con ayuda.

Motoricidad gruesa

Inicial: Mostraba movimientos torpes al correr o subir escalones. Tenía bajo control del equilibrio y coordinación.
Final: Mejora en desplazamientos básicos como correr o lanzar objetos. Sube escaleras con ayuda y se involucra en juegos de movimiento bajo supervisión, aunque aún necesita guía en ejercicios que requieren coordinación bilateral.

Atención conjunta

Inicial: No respondía a señalamientos ni seguía la mirada del adulto.
Final: Comienza a mirar hacia donde se le indica con ayuda, aunque le cuesta mantener la atención compartida de forma sostenida. Aún no señala objetos de interés de forma espontánea.

Comportamiento

Inicial: Se mostraba pasivo, se distraía fácilmente y evitaba las actividades propuestas.
Final: Muestra menos frustración ante cambios. Reconoce en la permanencia en tareas con guía directa. Tolerancia mejor a la espera y colabora cuando las actividades son motivantes. Su respuesta mejora en ambientes estructurados.

Juego

Inicial: Se limitaba a manipular objetos sin propósito aparente. No compartía ni sostenía la actividad lúdica.
Final: Participa en juegos simples de causa efecto y explora materiales nuevos con interés. Requiere guía para integrarse a juegos paralelos o con reglas.

Imitación

Inicial: No imitaba gestos, sonidos ni acciones. Requiere modelado intensivo. Final: Imita acciones motoras simples como aplaudir o palmar con canciones, especialmente cuando está motivado. La imitación verbal sigue en desarrollo.

Elaborado por:

Leonela Damari Loza Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial



Programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia con niños con TEA y pares sin discapacidad.



INFORME DE EVALUACIÓN - JC

Comunicación receptiva

Inicial: Jorge comprendía instrucciones simples con o sin apoyo gestual. Reconocía objetos, personas y acciones cotidianas, y respondía a preguntas básicas. Final: Comprende instrucciones complejas y conceptos espaciales, temporales y comparativos sin dificultad. Responde a preguntas informativas y demuestra su lenguaje receptivo desarrollado, adaptado a su edad.

Comunicación expresiva

Inicial: Se expresaba mediante frases de dos palabras, utilizaba pronombres y señalaba objetos para complementar su comunicación.
Final: Usa frases de tres o más palabras, estructura oraciones con sujeto-verbo predicado y emplea diferentes tiempos verbales, conectores y descripciones. Su expresión oral es clara, funcional y fluida.

Habilidades sociales

Inicial: Establecía contacto visual, saludaba y participaba en juegos paralelos. Mantenía relaciones con adultos y algunos pares.
Final: Inicia interacciones espontáneamente, comparte, respeta turnos, expresa afecto y empatía. Se adapta con facilidad a dinámicas grupales y muestra habilidades sociales apropiadas para su etapa.

Motoricidad fina

Inicial: Realizaba maza, coloreaba dentro del margen y manipulaba objetos con cierta precisión. Tenía buena coordinación visomotora.
Final: Enasta cuentas pequeñas, recorta con tijeras curvas, dibuja figuras con detalles y manipula herramientas escolares con independencia. Su desarrollo motor fino está bien consolidado.

Motoricidad gruesa

Inicial: Caminaba, corría, saltaba y trepaba con seguridad. Participaba en juegos de movimiento y mostraba buen equilibrio.
Final: Realiza secuencias motoras complejas, participa en juegos cooperativos que implican fuerza, coordinación y ritmo. Su motricidad gruesa es excelente, con desplazamientos precisos y control corporal notable.

Atención conjunta

Inicial: Respondía a señalamientos, alternaba la mirada y compartía objetos de forma intencional.
Final: Inicia interacciones compartidas espontáneamente, dirige la atención de otros hacia objetos o eventos, y mantiene atención conjunta sostenida. Demuestra habilidades avanzadas en esta área.

Comportamiento

Inicial: Se mostraba tranquilo y colaborador, aunque ante la frustración recurría al llanto o al aislamiento ocasionalmente.
Final: Se autogestiona con facilidad, verbaliza emociones, espera su turno y resuelve situaciones sociales con estrategias adecuadas. Su conducta es estable, positiva y participativa.

Juego

Inicial: Participaba en juegos funcionales y simbólicos simples, seguía secuencias cortas y respondía a propuestas lúdicas dirigidas.
Final: Diseña juegos de roles, organiza reglas, lidera dinámicas y representa situaciones con creatividad. Su juego es variado, imaginativo y con alto nivel de interacción.

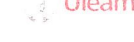
Imitación

Inicial: Imitaba gestos, canciones y acciones motoras con rapidez. También comenzaba a repetir frases de sus compañeros o adultos.
Final: Imita secuencias motoras y verbales complejas. Reproduce patrones de conversación, entonaciones y expresiones emocionales con precisión, lo que fortalece su aprendizaje y habilidades sociales.

Elaborado por:

Leonela Damari Loza Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial



INFORME DE EVALUACIÓN - JC

Comunicación receptiva

Inicial: José Elías comprendía instrucciones simples y reconocía palabras familiares si estaban acompañadas de gestos. Le costaba seguir indicaciones de más de un paso. Final: Responde a instrucciones simples y complejas con apoyo visual, comprende conceptos espaciales y temporales, y responde adecuadamente a preguntas informativas. Su comprensión verbal ha mejorado significativamente.

Comunicación expresiva

Inicial: Se expresaba con palabras solistas y algunas combinaciones básicas. Utilizaba gestos para complementar su lenguaje verbal.
Final: Usa frases funcionales de 2 a 3 palabras para expresar necesidades, deseos y emociones. Emplea pronombres, formas verbales simples y participa en intercambios comunicativos con mayor seguridad.

Habilidades sociales

Inicial: Mantenía contacto visual, pero le costaba iniciar interacciones. Respondía a los adultos más que a sus compañeros.
Final: Establece vínculos con adultos y pares, responde a saludos, participa en juegos en grupo y muestra empatía incipiente. Mejora en la iniciación social y en la espera de turnos.

Motoricidad fina

Inicial: Manipulaba objetos grandes, pero tenía dificultades en tareas finas como recortar, enastar o colorear con precisión.
Final: Mejora su coordinación mano-ojo. Realiza tareas como encajar, enastar cuentas grandes y usar herramientas básicas con mayor control. Aún requiere apoyo en movimientos finos complejos.

Motoricidad gruesa

Inicial: Caminaba y corría con torpeza, mostraba bajo control postural y equilibrio inestable.
Final: Mejora su coordinación en correr, lanzar y subir escaleras. Participa activamente en juegos motores con apoyo visual o verbal, aunque requiere guía en desplazamientos con mayor complejidad.

Atención conjunta

Inicial: No seguía la mirada del adulto ni respondía a consignas que implicaran atención compartida.
Final: Responde a indicaciones como "mira", alterna la mirada entre objeto y persona, y comparte experiencias visuales con acompañamiento. La atención conjunta se encuentra en proceso de consolidación.

Comportamiento

Inicial: Evitaba actividades nuevas y mostraba frustración si no lograba completar una tarea. Se distraía con facilidad.
Final: Se mantiene más tiempo en actividades no preferidas, solicita ayuda cuando la necesita y muestra mayor adaptación ante los cambios. Su autorregulación mejora en ambientes estructurados.

Juego

Inicial: Participaba en juegos funcionales simples y manipulaba objetos sin una secuencia lúdica clara.
Final: Realiza juegos simbólicos básicos, sigue instrucciones lúdicas simples y responde a propuestas de juego en grupo con mayor participación. Requiere guía para mantener la secuencia simbólica.

Imitación

Inicial: Imitaba algunos gestos con apoyo, pero no realizaba imitaciones verbales ni secuencias de acciones.
Final: Imitaciones motoras simples más estables. Repite sonidos y palabras aisladas en contextos motivantes. La imitación secuencial y verbal está en desarrollo, con avances alentadores.

Elaborado por:

Leonela Damari Loza Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial



INFORME DE EVALUACIÓN - I

Comunicación receptiva

Inicial: Damaela comprendía instrucciones simples, identificaba objetos, partes del cuerpo y seguía consignas con apoyo gestual en contextos familiares.
Final: Comprende con facilidad instrucciones complejas, conceptos abstractos y categorías semánticas. Responde a preguntas de razonamiento y muestra una comprensión verbal sólida y funcional.

Comunicación expresiva

Inicial: Usaba frases cortas de 2 a 3 palabras, formulaba preguntas sencillas y se expresaba con claridad en situaciones conocidas.
Final: Utiliza frases bien estructuradas, maneja tiempos verbales, conectores y vocabulario variado. Se comunica con fluidez, expresa ideas, opiniones y narra hechos personales con coherencia.

Habilidades sociales

Inicial: Mantiene contacto visual, responde a interacciones sociales y participa en juegos paralelos.
Final: Establece relaciones positivas con adultos y compañeros, maneja interacciones, coopera, respeta turnos y expresa afecto. Su comportamiento prosocial es estable y apropiado para su edad.

Motricidad fina

Inicial: Trazaba líneas, coloreaba con precisión y manipulaba objetos pequeños con destreza moderada.
Final: Recorta, dibuja figuras, ensarta cuentas pequeñas y escribe letras con control. Tiene excelente coordinación visomotriz y autonomía en tareas escolares y cotidianas.

Motricidad gruesa

Inicial: Caminaba, corría, saltaba y trepaba con seguridad. Participaba en juegos físicos sin dificultad.
Final: Realiza secuencias motoras complejas, se desplaza con agilidad, coordina movimientos y se integra en juegos de equipo. Su motricidad gruesa está completamente desarrollada para su edad.

Atención conjunta

Inicial: Seguía la mirada del adulto, compartía experiencias visuales y mostraba objetos de interés espontáneamente.
Final: Mantiene atención conjunta de forma espontánea, dirige la atención de otros con gestos o palabras y participa activamente en interacciones compartidas y actividades grupales.

Comportamiento

Inicial: Era colaboradora y tolerante, aunque a veces expresaba frustración si no lograba sus objetivos.
Final: Se autorregula con eficacia, verbaliza emociones, afronta cambios con flexibilidad y se adapta a diferentes entornos. Muestra comportamiento autónomo y positivo en todas las actividades.

Juego

Inicial: Participaba en juegos funcionales y comenzaba a involucrarse en juegos simbólicos simples.
Final: Crea juegos de roles, estructura historias, respeta reglas y coopera con otros. Su juego es simbólico, creativo y con alto nivel de interacción social y lenguaje.

Imitación

Inicial: Imitaba acciones motoras y algunas expresiones verbales conocidas. **Final:** Imita secuencias motoras y verbales complejas con fluidez. Reproduce entonaciones, frases y gestos sociales con facilidad, lo que potencia su lenguaje y habilidades sociales.

Elaborado por:

Leonela Damiani Lora Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

INFORME DE EVALUACIÓN - AB

Comunicación receptiva

Inicial: Abigail comprendía instrucciones simples y respondía a preguntas básicas.
Final: Reconoce objetos, acciones y personas en contextos familiares.
Final: Comprende instrucciones complejas, conceptos espaciales, temporales y funcionales. Responde con facilidad a preguntas informativas y de razonamiento. Su comprensión verbal está completamente desarrollada.

Comunicación expresiva

Inicial: Se expresaba con frases cortas, usaba conectores simples y mostraba fluidez en contextos conocidos.
Final: Utiliza oraciones completas con variedad de estructuras gramaticales, tiempos verbales y conectores. Expresa ideas, opiniones y emociones con claridad, fluidez y riqueza léxica.

Habilidades sociales

Inicial: Interactuaba con adultos y compañeros, participaba en juegos y seguía normas sociales básicas.
Final: Inicia y mantiene interacciones espontáneas, coopera, resuelve conflictos mediante el diálogo y muestra empatía. Se adapta con facilidad a distintas situaciones sociales y es un referente positivo para sus pares.

Motricidad fina

Inicial: Ensamblaba objetos, coloreaba con precisión y comenzaba a escribir letras. **Final:** Realiza tareas de alta precisión como recortar, escribir con orden, dibujar detalles y construir con palas pequeñas. Tiene gran destreza manual y control visomotriz.

Motricidad gruesa

Inicial: Caminaba, corría, saltaba y se desplazaba con seguridad. Participaba en juegos físicos con entusiasmo.
Final: Realiza actividades que requieren coordinación, fuerza y equilibrio con soltura. Participa activamente en deportes adaptados, circuitos motores y rutinas rítmicas. Su motricidad gruesa es destacada.

Atención conjunta

Inicial: Respondía a indicaciones como "mira" y compartía algunos objetos con otros. **Final:** Inicia atención conjunta, dirige la mirada de otros hacia objetos de interés, mantiene interacciones prolongadas y participa en experiencias compartidas con intención comunicativa clara.

Comportamiento

Inicial: Colaboraba en las actividades y toleraba cambios con apoyo, aunque ocasionalmente se frustraba ante situaciones inesperadas.
Final: Muestra excelente autorregulación, iniciativa y adaptación. Resuelve dificultades con lenguaje, expresa sus emociones y mantiene su comportamiento positivo y autónomo.

Juego

Inicial: Participaba en juegos simbólicos y con reglas simples. Disfrutaba juegos con otros, aunque requería guía para organizar escenas complejas.
Final: Inventó historias, organizó dinámicas de roles, negoció reglas y coopera con sus compañeros. Su juego es imaginativo, estructurado y altamente creativo.

Imitación

Inicial: Repetía gestos, acciones y frases cortas conocidas.
Final: Imita con facilidad acciones motoras complejas, entonaciones verbales, expresiones emocionales y secuencias lógicas. Usa la imitación como estrategia de aprendizaje activa y flexible.

Elaborado por:

Leonela Damiani Lora Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial



INFORME DE EVALUACIÓN - C

1. Comunicación receptiva

Inicial: Caleb comprendía instrucciones simples, reconocía palabras clave y respondía a preguntas básicas dentro de contextos familiares.
Final: Sigue instrucciones de tres pasos sin apoyo, comprende conceptos espaciales, temporales y funcionales, y responde a preguntas de inferencia. Su comprensión receptiva está totalmente desarrollada.

Comunicación expresiva

Inicial: Se expresaba con frases completas en contextos conocidos, usaba correctamente pronombres y formulaba preguntas sencillas.
Final: Utiliza un lenguaje fluido, variado y adaptado al contexto. Emplea tiempos verbales, conectores, descriptores y argumentos con claridad. Participa en conversaciones espontáneas y narrativas con riqueza expresiva.

Habilidades sociales

Inicial: Interactuaba con adultos y compañeros, seguía normas sociales básicas y participaba en juegos cooperativos.
Final: Inicia, mantiene y cierra interacciones sociales con naturalidad. Coopera, lidera actividades grupales, muestra empatía y adapta su comportamiento según el contexto social. Se desempeña con gran madurez social.

Motricidad fina

Inicial: Realizaba trazos precisos, recortaba con seguridad y manipulaba objetos pequeños con buen control.
Final: Tiene excelente destreza manual. Realiza con facilidad tareas complejas como escritura ordenada, construcción detallada, manualidades y uso de herramientas escolares. Muestra coordinación visomotriz avanzada.

Motricidad gruesa

Inicial: Caminaba, corría, saltaba y realizaba desplazamientos con buena coordinación.
Final: Participa con soltura en juegos motores, deportes preescolares, circuitos de equilibrio y coreografías. Tiene fuerza, agilidad y control postural adecuados para su edad.

Atención conjunta

Inicial: Respondía a señalamientos y mantenía atención compartida durante períodos cortos.
Final: Alterna la mirada entre objetos y personas de forma espontánea, inicia interacciones compartidas, sostiene la atención en experiencias grupales y dirige la atención de otros con gestos y lenguaje.

Comportamiento

Inicial: Mostraba buena disposición, aunque requería guía para tolerar frustraciones o cambios inesperados.
Final: Se autorregula con eficacia, afronta retos con autonomía, verbaliza emociones, espera turnos y colabora activamente. Muestra comportamiento reflexivo y propositivo.

Juego

Inicial: Participaba en juegos de reglas simples, simulaba situaciones conocidas y cooperaba con sus pares.
Final: Organiza dinámicas lúdicas, asume roles, estructura escenas narrativas y coordina juegos cooperativos. Su juego es complejo, creativo y socialmente enriquecedor.

Imitación

Inicial: Reproducía acciones motoras y verbales simples, especialmente en canciones o juegos guiados.
Final: Imita secuencias motoras y verbales complejas, patrones de entonación, conductas sociales y expresiones emocionales. Utiliza la imitación como herramienta activa de aprendizaje y adaptación.

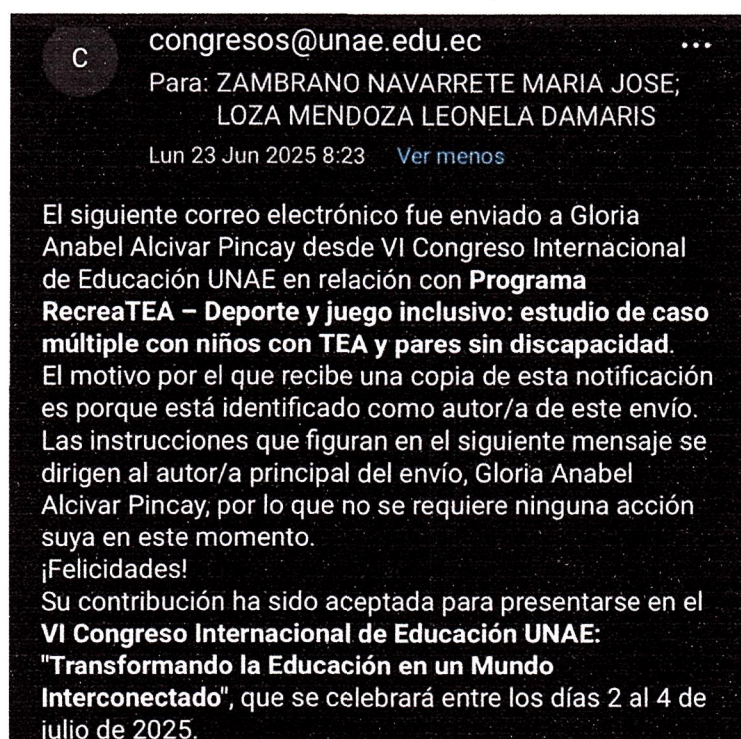
Elaborado por:

Leonela Damiani Lora Mendoza
Estudiante,
Carrera de Educación Especial

Maria José Zambrano
Estudiante,
Carrera de Educación Especial



Anexo 5: Aceptación de participación del póster científico



ANEXO 6: Poster científico

Programa RecreaTEA – Deporte y juego inclusivo: estudio de caso múltiple con niños con TEA y pares sin discapacidad

Eje temático: Educación inclusiva para la atención a la diversidad

MARIA JOSE ZAMBRANO NAVARRETE m1713017@unae.edu.ec Universidad Luis Elío Alfaro de Manabí	LEONELA DAMARIS LOZA MENDOZA l17166705@unae.edu.ec Universidad Luis Elío Alfaro de Manabí	GLORIA ANABEL ALCIVAR PINCAY g17166705@unae.edu.ec Universidad Luis Elío Alfaro de Manabí
---	---	---

Introducción

La participación temprana en actividades recreativo-deportivas potencia el desarrollo motor, la socialización y el bienestar emocional infantil (Meklin, 2014). Sin embargo, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen experimentar barreras sensoriales, comunicativas y actitudinales que restringen su acceso al juego comunitario (García-Gómez et al., 2020). Este trabajo de inclusión en Educación Especial diseña e implementa un programa inclusivo de 24 sesiones que adopta principios respaldados por la evidencia: enfoque naturalista y basado en el juego, intervención centrada en las relaciones y el disfrute compartido, adaptación individualizada y colaboración activa con las familias (Rogers & Dawson, 2021).

Objetivo

Diseñar, implementar y evaluar un programa inclusivo de actividades recreativas-deportivas que promueva el desarrollo motor, la interacción social y el bienestar emocional de niños con TEA y sus pares sin discapacidad.

Métodos

Se desarrolla un estudio de caso múltiple con enfoque mixto, de carácter aplicado y evaluativo. Participan 8 niños de 4-7 años (4 con diagnóstico clínico de TEA y 4 sin discapacidad), seleccionados mediante muestreo intencional.

El programa –en curso– consiste en 24 sesiones recreativo-deportivas (60-90 min) en parques, canchales, playas y otros espacios comunitarios, siguiendo principios naturalistas, juego centrado en las relaciones y adaptaciones individualizadas.

Para la medición cuantitativa se aplicaron pre, inter y post-test una batería denominada RecreaTEA que incluye además de la sección de datos sociodemográficos los instrumentos:

- TGMD-3 para habilidades motoras;
- POPE (Playground Observation of Peer Engagement) para interacción social;
- SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) para bienestar emocional.

Se calcularán estadísticos descriptivos y pruebas no paramétricas de comparación intragrupo y entre grupos; triangulación con notas de campo y diarios de familia.

Resultados

Tras veinte de las veinticuatro sesiones planificadas, el programa recreativo-deportivo evidencia avances relevantes (resultados preliminares):

- En el TGMD-3, la mediana locomotora incrementó de 24 → 32 puntos en el grupo TEA y de 30 → 36 en los pares sin discapacidad; el control de balón mejoró entre 17 % y 22 %, disminuyendo la brecha inicial en 9 %.
- El POPE mostró que el juego cooperativo ascendió de 38 % → 63 % de los intervalos en TEA y de 55 % → 74 % en sus compañeros. Las notas de campo registran mayor uso de gestos espontáneos, toma de turnos y solicitudes de ayuda entre iguales.
- En el SDQ, la puntuación total de dificultades bajó 2 puntos en TEA y 1 punto en el grupo control, con descensos en ítems conductuales y emocionales.

Las familias reportan mayor confianza para llevar a sus hijos a parques y espacios comunitarios, así como más motivación para organizar actividades lúdicas en casa y fines de semana.

La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos confirma mejoras sostenidas en motricidad, interacción social y autorregulación, respaldando la eficacia del enfoque naturalista y centrado en el juego.

Conclusiones

La implementación de un programa recreativo-deportivo inclusivo, fundamentado en principios naturalistas, centrado en las relaciones y colaboración familiar, demostró efectos positivos tangibles tras veinte sesiones. Los niños con TEA redujeron la brecha motriz con sus pares y mejoraron su participación en juegos cooperativos, confirmando que el juego estructurado potencia tanto la competencia motora como la interacción social. La caída en puntajes de dificultades emocionales y conductuales respalda el valor regulador de la actividad física lúdica. Además, las familias reportaron mayor seguridad para llevar a sus hijos a parques y actividades comunitarias, favoreciendo la generalización de los logros fuera del entorno de intervención. Estos hallazgos avalan la pertinencia de enfoques basados en el juego para promover inclusión y sugieren la necesidad de políticas que faciliten su adopción sostenible en contextos escolares y comunitarios.

Referencias

Meklin, J., Lindqvist, A., & Lundberg, U. (2014). Early participation in physical activity and motor development in children with autism spectrum disorder. *Physical Therapy*, 94(10), 1015-1024.

García-Gómez, M., & García-Gómez, M. (2020). Barriers to participation in play for children with autism spectrum disorder. *Autism*, 24(1), 1-10.

Rogers, R. J., & Dawson, G. (2021). Early social interaction in children with autism spectrum disorder. *Developmental Psychology*, 57(1), 1-10.

SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire). (2021). <https://www.sdqinfo.com>

POPE (Playground Observation of Peer Engagement). (2021). <https://www.sdqinfo.com>

TGMD-3 (Test of Gross Motor Development-3). (2021). <https://www.sdqinfo.com>

ANEXO 7: Certificación de participación



LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Otorga el presente certificado a:

LOZA MENDOZA LEONELA DAMARIS

con número de identificación personal:

1316679552

Por su PONENCIA: "Programa RecreaTEA – Deporte y juego inclusivo: estudio de caso múltiple con niños con TEA y pares sin discapacidad", en el marco del VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO INTERCONECTADO, llevado a cabo del 02 al 04 de julio de 2025.

Javier Loyola, 05 de Agosto de 2025



UNA E SECRETARIA GENERAL

[Firma]

Mgr. Valencía Zumba Lino Virsicio
SECRETARIO GENERAL

Phd. Castellanos Gómez Rebeca
RECTORA

Con el aval institucional de:

Con el apoyo de:



024-UNAE-DEC-2025-P-4630

Para verificar la validez de este certificado, diríjase a siguiente link:
ega.unae.edu.ec/consultacertificadoformacioncontinua



LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Otorga el presente certificado a:

ZAMBRANO NAVARRETE MARIA JOSE

con número de identificación personal:

1313937862

Por su PONENCIA: "Programa RecreaTEA – Deporte y juego inclusivo: estudio de caso múltiple con niños con TEA y pares sin discapacidad", en el marco del VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO INTERCONECTADO, llevado a cabo del 02 al 04 de julio de 2025.

Javier Loyola, 28 de Julio de 2025



UNA E SECRETARIA GENERAL

[Firma]

Phd. Castellanos Gómez Rebeca
RECTORA

Mgr. Valencía Zumba Lino Virsicio
SECRETARIO GENERAL

Con el aval institucional de:

Con el apoyo de:



024-UNAE-DEC-2025-P-4824

Para verificar la validez de este certificado, diríjase a siguiente link:
ega.unae.edu.ec/consultacertificadoformacioncontinua



ANEXO 8: Participación del poster científico



Anexo 9: Exposición del poster científico



Matriz de consistencia

Objetivo: Diseñar un programa de actividades recreativas deportivas fomentando el desarrollo de las habilidades motrices, comunicación, interacción social, atención conjunta, promoviendo el crecimiento integral de una manera equilibrada y saludable de los participantes.

Generalidades del Proyecto		Plan de Intervención				
Identificación del fenómeno (Máx. 100 palabras)	Supuestos que guían el estudio	Ejes de intervención	Objetivo del eje	Estrategias o instrumento de evaluación	Estrategias de intervención	Actividades (¿Qué y quién?)
Los niños con discapacidad suelen tener retrasos generalizados en el desarrollo motor, comunicación, socialización, entre otros, también presentan bajas oportunidades de estimulación desde la recreación y deporte. El presente estudio de caso busca fomentar el desarrollo integral en niños con discapacidad en la primera infancia de actividades recreativas deportivas. Este estudio de caso se realizará con 3 niños que atraviesan la primera infancia y que presentan discapacidad. Este plan se ejecutará tomando como referencia al proyecto Cuna de Campeones desarrollado en Olimpiadas Especiales.	El Retraso Madurativo se encuentra dentro de la clasificación de Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, pero no cuenta con ninguna categoría específica, es decir, es propio de un Retraso Madurativo que se vean afectadas todas las áreas del desarrollo infantil, o la mayoría. (Muñiz & Blanca, 2010)	Evaluación inicial (Pretest) Línea de base	Identificar el nivel de desarrollo de las áreas claves como: la comunicación, socialización, motricidad gruesa en niños con NEE asociadas a la discapacidad -Levantamiento de inicial	Los instrumentos: Baterías Playground Observation of Peer Engagement (POPE), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años, evalúa las habilidades que posee el niño. El instrumento incluye varias dimensiones, entre ellas se evaluará: Desarrollo motor, interacción social en juego, bienestar emocional- conductual. (adaptado)	-Socialización de proyecto -Entrevista a los padres -Firma de consentimiento informado. -Observación participante	Reunión con los padres de familia, indicando el objetivo del programa de actividades, de qué manera se va a realizar, en qué ambientes, el instrumento de evaluación y por último el resultado de lo que se espera.
	Los juegos recreativos deportivos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños y niñas, ya que les proporcionan una oportunidad para practicar y mejorar sus habilidades físicas y coordinación. Al participar en juegos y actividades que implican correr, saltar, lanzar y atrapar, los niños y niñas desarrollan sus habilidades motoras gruesas, como la fuerza, la resistencia y la coordinación ojo-mano. (Mocha- Bonilla y otros, 2018)	Intervención: Diseñar e implementar un programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia en niños con discapacidad.	Implementar un programa de actividades recreativas deportivas en la primera infancia en niños con discapacidad.	-Evaluación actual del niño, mediante la lista de verificación del currículo ESDM -Guía de observación individual -Registro de campo diario	Desarrollo del programa de actividades recreativas, deportivas para niños con discapacidad: Que giran en torno a la ejecución de 24 sesiones (3 a 4 meses). - 4 sesiones: evaluación inicial y familiarización. - 20 sesiones: desarrollo de las actividades recreativas. (Dentro de las actividades que se van a realizar implementaremos dos o tres sujetos de apoyo).	-Juegos de equilibrio y coordinación -Actividades de pelotas -Exploración sensorial a través del deporte -Juegos de imitación y movimientos -Juegos de grupo y cooperativos -Sesiones de yoga
	El juego es un elemento esencial para el desarrollo infantil. Tiene gran importancia como actividad física, liberadora de energía y es necesario para el equilibrio emocional. Al mismo tiempo, constituye una fuente de aprendizaje. Jugando se adquieren habilidades sociales y comunicativas, de esta manera se conocen y se vivencian valores del entorno social. (Ruiz, 2017)	Evaluación final (Postest) Se evaluarán los resultados	Evaluar el desarrollo de las áreas claves como: la comunicación, socialización, motricidad gruesa en la primera infancia de niños con NEE asociadas a la discapacidad, después de haber aplicado el plan de intervención.	Los instrumentos: Bateria Playground Observation of Peer Engagement (POPE), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años, evalúa las habilidades que posee el niño. El instrumento incluye varias dimensiones, entre ellas se evaluará: Desarrollo motor, interacción social en juego, bienestar emocional- conductual.	-Aplicación de los instrumentos Baterías Playground Observation of Peer Engagement (POPE), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), versión 4-7 años. -Entrevista a los padres -Recopilación de los resultados del programa recreativo deportivo.	-Guía de observación -Registro de campo anecdótico -Cumplimiento del modelo ESDM -Análisis de recolecta del pretest y postest.