



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de  
1985

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO**

**LIBRO VIVENCIAL**

**Autora:**

Emelyn Dayana Marcillo Jaime

**Docente tutora:**

Lic. Tannia Chavez Córdova, PhD.

2024- 2025

**Manta - Manabí - Ecuador**

# CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

## PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Autor: EMELYN DAYANA MARCILLO JAIME

Fecha de Finalización: 24 de enero 2025

### **Descripción del Trabajo:**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal labor como pedagoga de apoyo a la inclusión en una escuela regular, trabaje con 4 ejes principales además aplicando estrategias inclusivas con estudiantes con necesidades educativas específicas asociada o no asociada a una discapacidad, Este estudio está sustentado en una metodología mixta, que está entre cuantitativo o cualitativo.

### **Declaración de Autoría:**

Yo, Emelyn Dayana Marcillo Jaime, con número de identificación 1316089414, en mi calidad de autor original, y Tannia Chávez Córdova, con número de identificación 1307561223, en mi calidad de coautora, como tutora, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

### **Derechos de Propiedad Intelectual:**

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Emelyn Dayana Marcillo Jaime  
AUTOR  
1316089414

Lic. Tannia Córdova Chávez, Mg.  
COAUTOR  
131608941

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN .....	
APROBACIÓN DEL TRABAJO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RECONOCIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>10</b>
1.1 Caracterización del centro y descripción de la población	10
1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas especiales .....	15
<b>2. PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>21</b>
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro .....	21
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual .....	27
<b>3. INFORMES SEMESTRALES .....</b>	<b>36</b>
3.1 Informe actividades realizadas semestre 1 .....	36
	vi
3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro.	36
3.1.2 Actividades desarrolladas Intervención individual	

## RESUMEN

En el siguiente informe se detallan cada una de las actividades realizadas durante la función de Pedagoga de apoyo a la Inclusión en la Unidad Educativa Fiscal "Costa Azul", durante el periodo de 16 de mayo del 2024 hasta el 13 de diciembre del 2024 proporcionando apoyo en diferentes áreas, así como colaborar estrechamente con otros profesionales. Este informe se enfoca en 4 ejes de acción: comunidad educativa, docentes, estudiantes, y padres de familias con el fin de desarrollar estrategias que beneficien en si a toda la comunidad educativa desde un enfoque inclusivo, durante ese tiempo se implementaron diversas estrategias de sensibilización y asesoramiento a docentes para intervenir por medio de actividades. Este proyecto se realizó un convenio entre la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, para mejorar la calidad educativa y además atender las necesidades educativas, asociada o no a una discapacidad.

### **Palabras Clave:**

Estudiantes, docente, pedagogo, apoyo, inclusión, estrategias, enseñanza.

## ABSTRACT

The following report details each of the activities carried out during the Pedagogue function to support inclusion in the Costa Azul Fiscal Educational units, during the period from 05/16/2024 to 12/16/2024. Providing support in different areas, as well as collaborating closely with other professionals, focused on 4 axes of action: *educational community, teachers, students, and parents in order to develop strategies that benefit the entire educational community from a single perspective. inclusive, during that time various strategies were implemented, then; sensitization and advice to teachers to intervene through activities.*

This project was an agreement between the Laica Eloy Alfaro University of Manabí and the District unit to support inclusion, to improve educational quality, as well as address educational needs, whether or not associated with a disability.

### **Keywords:**

Students, teacher, pedagogue, support, inclusion, strategies, teaching

## 1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN

### EDUCATIVA

#### 1.1 Caracterización del centro y descripción de la población

En el presente informe es un libro vivencial de la experiencia de Servicio Social Educativo dentro del programa de Integración Curricular. Con la función de Pedagoga de Apoyo de a la Inclusión en la Unidad Educativa "Costa Azul" con el objetivo de fomentarla inclusión y fortalecer la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas de aquellos niños de la institución

#### 2 contextualización y características del centro



La Unidad Educativa Fiscal Costa Azul es un centro Educativo fiscal regular corresponde al Régimen Costa, ubicado en la provincia de Manabí cantón Manta de la parroquia Los Esteros Se encuentra situada en la manzana 2, calle once av. 1.

pertenece a la Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó, Montecristi, Manta con código AMIE 13H02206. Es un centro Educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada Matutina y Vespertina, es dividida por dos bloques en el que el primero se distribuye desde inicial, básica elemental, básica superior y bachillerato y el segundo bloque se encuentra básica media, esta unidad atiende a estudiantes entre edades de 3 hasta los 18 años. La unidad educativa Costa Azul surgió tras el terremoto del 2016, con la integración de cinco planteles de Manta y Montecristi que colapsaron durante el sismo.



Actualmente cuenta con la participación de 130 docentes incluyendo a las 2 autoridades máxima donde la función de directora es desempeñada por la Dra. Zila Saron Zambrano Cedeño quien ejerció el cargo como directora en el presente año además Lcda. María Elizabeth Lucas Mg como vicerrectora. La institución cuenta con un departamento DECE lo cual está conformado por 2 psicólogas y 2 del personal de apoyo pedagógico y 2 conserjes. La unidad educativa consta con una población de 3240 estudiantes (aproximado) entre hombres y mujeres en las jordanas matutina y vespertina.

En cuanto a su infraestructura, esta se compone de 54 aulas de clases y un área de dirección. Además, cuenta con una sala de computación, dos salas múltiples 2 bar y 4 canchas, dos parques, tres baños tanto en el área de inicial como en educación general básica y bachillerato, y tres zonas de ingreso: una para los estudiantes de educación inicial otra para los estudiantes de educación general básica la tercera puerta para bachillerato.

**Tabla 1**

*Tabla descriptiva*

<b>Tabla descriptiva de estudiantes, docentes y personal de apoyo.</b>	
Estudiantes, desde el primer nivel a inicial, segundo nivel corresponde a la educación general básica y superior como bachillerato	3240
Docentes	130
Apoyo pedagógico	2
Conserje	2



*Ilustración 1 Cuerpo Docente de la institución*

## **Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:**

Existen varias barreras que pueden perjudicar el aprendizaje del estudiante o volverlo más vulnerable, una de ellas es el contexto social. Es decir, la interacción entre pares, docentes y familias, ya que en muchos de los casos se pueden observar ciertos patrones o aspectos de discriminación, prejuicios, ignorancia o sobreprotección.

Barreras para el aprendizaje y la participación. Son factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural.

- **La infraestructura**

La institución no posee una infraestructura inclusiva, como tal perjudica la participación plena en las actividades educativas.

Los baños no están adaptados, esto impide que estudiantes con discapacidad física participen plenamente en las actividades escolares, limitando su acceso al aula y a otras áreas del campus, a esto se suman que las puertas no son lo suficientemente amplias para la entrada de un estudiante con sillas de ruedas o que utilicen otros dispositivos de apoyo. Las mesas y sillas no son los adecuados para la condición de estudiantes con discapacidad física pueden ser incómodos.

La infraestructura dentro una institución tiene una gran importancia, si no existe una como tal, esta puede afectar la calidad de enseñanza, si al contrario una institución está en buenas condiciones con buen equipo esto va a promover un ambiente seguro y propio para el aprendizaje de los estudiantes. (Vega, 2023)

- **Capacitaciones al personal docente en cuanto a las NEE:**

Hay estudiantes con Necesidades Educativas Específicas como, trastornos del aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, discapacidad intelectual, trastorno del Espectro Autista y TDAH. Los maestros también necesitan apoyo para poder llevar a cabo las estrategias dentro de un aula de clases; por lo que aquí se presenta una de las variables más importantes que implican dentro de las barreras

- **Escasos recursos económicos en la familia**

El rendimiento escolar de un alumno puede verse significativamente afectado por su contexto socioeconómico. Es común que aquellos alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos reducidos y con un nivel educativo más bajo, presenten un desempeño académico inferior. (1)

También está la variable económica, por lo que no todos tienen la suerte de vivir cómodamente o incluso comprar lo necesario para los útiles escolares, afectando gravemente el desarrollo en el aprendizaje en los niños. Se ha visto afectado a varios estudiantes que padecen de estos problemas que incluso se vuelve barrera en el aprendizaje de ellos, por lo que en mucho de los casos; no tienen para la alimentación o el pasaje colectivo, ocasionando la falta de inasistencia en clases.

- **Poca participación y colaboración de parte de los padres.**

Este problema se presenta a que la mayoría de los padres de familia trabajan y esto dificulta el proceso de dedicación que lo estudiantes necesitan, cabe mencionar que cada día, los padres se ven menos involucrado y comprometidos lo cual afecta directamente a los estudiantes. Otro factor que tomar en consideración es que por motivos de trabajo y permiso los padres no pueden asistir a las reuniones o intervenciones realizada en la institución, dificultando el trabajo con los estudiantes en casa por el poco tiempo que administran, presentándose como barrera de aprendizaje dentro del hogar para aquellos estudiantes que presentan NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad, la institución busca realizar reunión considerando.

## 1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas

### especiales

En la unidad educativa “Costa Azul” se ha identificado 50 estudiantes con necesidades educativas asociada y no a la discapacidad. Sin embargo, se seleccionó a 14 estudiantes que por tal razón necesitan más apoyo pedagógico. Es importante destacar que, para llevar a cabo esta identificación inicial, se realizaron visitas áulicas y se brindó acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas específicas. Esto permitió conocer sus habilidades, fortalezas y debilidades, facilitando así la elaboración de un plan de intervención a lo largo del servicio social educativo.

A continuación, la tabla de los estudiantes seleccionados con NEE y los apoyos que recibe:

A continuación, se presenta la tabla de necesidades educativas con los estudiantes que requieren de más apoyo:

Iniciales del estudiante/ Fecha de nacimiento /grado o curso / Fecha de nacimiento	Condición a la que se asocia la NEE.	Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro	Apoyos individuales que requiere
F.V. G. M 1ero de bachillerato “D” 20/09/2009	Condición Discapacidad física 40% pero debido al diagnóstico de hipoxia neonatal. <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en el área de matemática -Dificultad en el lenguaje verbal -Dificultad de normas conductuales -Dificulta en el área motriz gruesa.	Se hace el acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyos visuales para mejor comprensión de los temas.</li> <li>- implementación de recursos didácticos para el área de la matemática</li> <li>- Necesidad de implementar ejercicios de motricidad gruesa.</li> </ul>



<p>B, S, H, J. 1ro de bachillerato "B" 12/12/2008</p>	<p>Dificultad de aprendizaje no específica</p> <p><b>Dificultades observadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Dificultad en la motricidad fina y gruesa</li><li>-Dificultad en la lectoescritura</li><li>-Dificultad de comprensión de ciertos fonemas.</li><li>-Dificultad en el área de matemáticas.</li><li>-Reconociendo de los números</li><li>-Dificultad en el lenguaje verbal.</li></ul>	<p>Apoyos pedagógicos en adaptaciones curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Necesidad de implementación de apoyos visuales para la comprensión de normas sociales</li><li>- Necesidad de implementar ejercicios de motricidad.</li><li>- Necesidad de implementar ejercicios para el lenguaje verbal.</li></ul>
<p>C.C. A. M 2do de bachillerato "D" 07- 12-2004</p>	<p>Necesidad Educativa: asociada a la discapacidad en el que presenta el 55% de discapacidad intelectual, aparte de ello presenta dificultad para retener la información.</p> <p><b>Dificultades observadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Dificultad en la lectoescritura</li><li>-Dificultad en el área de matemáticas (números y operaciones básicas)</li><li>-Dificultad en las habilidades sociales, comunicación y la colaboración entre compañeros.</li></ul>	<p>Se les realiza adaptaciones curriculares en grado 3 en todas las materias</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyos visuales para mejor comprensión de los temas.</li><li>- implementación de recursos didácticos que faciliten la identificación mejor de consonante.</li><li>- Necesidad de implementar recursos para el reconocimiento de números.</li></ul>



<p>L, Z, A, E. 9no EGB "C". 03/07/2010</p>	<p>Diagnosticó presuntivo: paciente presenta retraso leve, problema generalizado del aprendizaje (Dislexia, Discalculia, disortografía). <b>Dificultades observadas.</b> -Dificultad de comprensión de ciertas consonantes -Dificultad en el área de matemática, operaciones básicas.</p>	<p>Apoyo DECE (psicóloga y maestra de apoyo.</p>	<p>- Recursos didácticos que le faciliten identificar mejor las consonantes - Comprensión de sumas y restas utilizando sus intereses para mejorar sus aprendizajes.</p>
<p>C, I, D, I Tercero EGB "D"</p>	<p>Trastorno del Espectro Autista (TEA) Esta en la etapa de diagnóstico con el porcentaje de su discapacidad. <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad motriz -Dificultades conductuales -Dificultades en la socialización</p>	<p>Apoyo de la pedagoga de apoyo, adaptaciones curriculares con el docente del curso</p>	<p>- Necesidad de implementar apoyos visuales dentro del salón para la mejor comprensión de normas sociales. - Ejercicios para mejorar su motricidad fina. - implementación de un tablero de rutinas. - Implementación de historias sociales.</p>
<p>M, Q, D, G 5to EGB "C". 9/29/2014</p>	<p>Dificultad de aprendizaje <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en la lectoescritura falta de reconocimiento de algunos fonemas silábicos. -Dificultad en el área de matemáticas. -Dificultad en la realización de cálculos mentales.</p>	<p>Apoyo DECE (psicóloga y maestra de apoyo.</p>	<p>- Implementación de material manipulativo - Uso de cartillas con los fonemas - uso de silabarios de silabas simples con imágenes.</p>



<p>S, CH, A, D 5to EGB "C". 6/26/2015</p>	<p>Dificultad de aprendizaje no específica <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en la lectoescritura reconocimiento de las vocales -Presentan dificultad para mantener la concentración. -Dificultad en el reconocimiento de cantidades y números.</p>	<p>Apoyo DECE (psicólogo y maestra de apoyo).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de materiales manipulativos.</li><li>- Uso de material para trabajar la conciencia fonológica.</li><li>- Uso de los tics para el reconocimiento de los números.</li><li>- Fichas asociativas de números y cantidades</li></ul>
<p>L, CH, C, S 3ero de Bachillerato 5/13/2006</p>	<p>Necesidad Educativa: asociada a la discapacidad en el que presenta el 40% de discapacidad intelectual. <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en la lectoescritura reconocimiento de consonantes. -Presentan dificultad para mantener la concentración. -Dificultad en el reconocimiento de cantidades y números.</p>	<p>Apoyo DECE (psicólogo y maestra de apoyo).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de materiales manipulativos.</li><li>- Uso de material para trabajar la conciencia fonológica.</li><li>- Uso de los tics para el reconocimiento de los números.</li><li>- Fichas asociativas de números y cantidades</li></ul>
<p>E, V, N, M 3ro Bachillerato "C" 20/05/2005</p>	<p>Condición Discapacidad física con la física 46% <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en el área de matemática -Dificultad en el lenguaje verbal</p>	<p>Apoyo DECE (psicólogo y maestra de apoyo).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de material para mejorar la fluidez lectora.</li><li>- uso de material concreto para la realización de operaciones básica, como el uso de la taptana.</li><li>- Uso de los tics para el reforzamiento de las sílabas trabadas e inversas.</li></ul>



B, P, A, M 3er EGE "A" 16/03/2018	Dificultad de aprendizaje no específica <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en la lectoescritura reconocimiento de las vocales -Presentan dificultad para mantener la concentración. -Dificultad en el reconocimiento de cantidades y números.	Apoyo DECE (psicóloga y maestra de apoyo).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de materiales manipulativos.</li><li>- Uso de material para trabajar la conciencia fonológica.</li><li>- Uso de los tics para el reconocimiento de los números.</li><li>- Fichas asociativas de números y cantidades</li></ul>
Z, O, S, Y 3er EGE "C" 16/03/2018	Necesidad Educativa: asociada a la discapacidad en el que presenta discapacidad intelectual. <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en la lectoescritura reconocimiento de sílabas. -Dificultad en el área de matemáticas. -Dificultad en sus habilidades motoras gruesas	Apoyo de la pedagoga de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementación de recursos didácticos que faciliten la identificación de sílabas y formando palabras</li><li>- Necesidad de implementar recursos didácticos para la comprensión de la multiplicación y la división.</li><li>- Necesidad de implementar ejercicios de motricidad.</li></ul>
S.S, K, A 3er EGE "C" 16/03/2018	Dificultad de aprendizaje <b>Dificultades observadas</b> -Dificultades para mantener la concentración. -Reconocimiento de las vocales Dificultad en el área de matemáticas. -Reconociendo de los números	Apoyo DECE (psicóloga y pedagoga de apoyo).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementación de material manipulativo</li><li>- Uso de cartillas con los fonemas</li><li>- Necesidad de usar materiales didácticos para el reconocimiento de las vocales.</li></ul>



<p>B.P.A.D 8VO EGB "B" 10/08/2012</p>	<p>Dificultad de aprendizaje <b>Dificultades observadas</b> -Dificultad en la lectoescritura -Silaba inversas y trabadas. -Fluidez lectora -Dificultad en el área de matemáticas. - Dificultad en la realización de cálculos mentales.</p>	<p>Apoyo DECE (psicóloga y maestra de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementación de recursos didácticos que faciliten la identificación de las silabas inversas y trabadas.</li><li>- Necesidad de implementar recursos para favorecer las habilidades matemáticas</li></ul>
---	--	--	--

## 2. PLAN DE INTERVENCIÓN

### 2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Necesidad de favorecer la accesibilidad cognitiva en espacios de uso común	<b>CE1.</b> Mejorar la comprensión y orientación de los estudiantes a través de pictogramas en las aulas, baños y espacios comunes	<b>CE1.1.</b> Uso de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rotulación con pictogramas de aulas y espacios comunes.</li> <li>Rotación de rutinas y análisis de tareas en aseos y lavamanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pictogramas</li> <li>Láminas</li> <li>Plastificadora</li> <li>Cinta doble fa</li> </ul>	Una sola vez, al inicio del proceso: 10/07/2024 2 horas	Todos los estudiantes del centro). Todos los docentes y directivos. Visitantes del centro
	Necesidad de Conocer y concientizar sobre le día internacional de lengua de señas.	<b>CE2.</b> Sensibilizar a los estudiantes sobre la tía internacional de lengua de señas y ampliar el vocabulario relacionado con temas comunes (saludos, familia, emociones, lugares, etc.)	<b>CE2.1.</b> Conversatorio sobre el Día internacional de lengua de señas en la hora cívica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyos visuales (cartel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina</li> <li>imágenes</li> <li>goma</li> <li>cartón prensado</li> <li>silicona</li> </ul>	23/09/2024 3 horas	Todos los estudiantes del bloque dos
	Necesidad de concientizar el Día internacional de las personas con discapacidad.	<b>CE3.</b> Promover el respeto por los derechos humanos y la dignidad de las personas con discapacidad, informando sobre su derecho. <b>CE4.</b> Educar a la comunidad sobre la importancia de un entorno accesible para todas las personas.	<b>CE3.1.</b> Dramatización sobre los derechos de las personas con discapacidad "Dale la vuelta" -Mensaje de la dramatización - Charla de los derechos de las personas con discapacidad -Presentación del Cartel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>imágenes</li> <li>cartulina</li> <li>goma</li> <li>mesas</li> <li>texto en braille</li> <li>micrófono</li> </ul>	08/12/2024 2 horas	Todos los estudiantes de básica superior

DOCENTES	Necesidad de capacitar a docentes para implementar estrategias para la atención a niños con TEA.	<b>D1.</b> Conocer, signos de alarmas del autismo y estrategias metodológicas para trabajar en el aula de clases con niños con autismo.	<b>D1.1.</b> Brindar estrategias metodológicas para mejorar las funciones en niños con autismo. <b>D1.2</b> crear un ambiente inclusivo y estimulante para todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laptop</li> <li>○ Diapositiva</li> </ul>	3/07/2024 1 hora	5 docentes
	Necesidad de visitas áulicas.	<b>D2.</b> Conocer las metodologías que usan los docentes en las aulas de clases.	<b>D2.1.</b> Visitas áulicas para conocer las metodologías de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuaderno de apuntes</li> <li>○ Hoja de visitas áulicas</li> <li>○ Esfero</li> </ul>	20/05/2024 03/06/2024 1 hora por cada visita	13 docentes
	Necesidad de realizar el Plan de acompañamiento individualizado según las características y necesidades de los estudiantes con adaptación temporal o permanente dentro del aula de clases.	<b>D3.</b> Favorecer la inclusión educativa y mejorar el rendimiento académico proporcionando herramientas y estrategias para que los estudiantes con NEE alcance el máximo rendimiento académico.	<b>D3.1.</b> Socialización con los docentes y brindar estrategias pedagógicas de aula y estrategias para evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Formato</li> <li>○ Hoja</li> <li>○ Esfero</li> </ul>	16/09/2024 1 hora	9 docentes
	Necesidad de conocer acerca del Trastorno del Espectro autista.	<b>D4.</b> Conocer sobre el autismo las características y los niveles de autismo que existe y como influyen en el aprendizaje de los estudiante.	<b>D4.1</b> Capacitación sobre el trastorno del espectro autista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diapositivas</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Imágenes</li> </ul>	22/08/2024 1:30 hora	12 docentes

	Necesidad de asesorar a los docentes sobre en el uso recursos digitales.	<b>D5.</b> Implementar recursos digitales como la aplicación de ARASAAC	<b>D5.1.</b> La tecnologías y la búsqueda de páginas para el aprendizaje Arasaac	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Parlante</li> <li>○ Dispositivas</li> <li>○ Video</li> <li>○ Internet</li> </ul>	07/11/2024 1 hora	4 docentes
	Necesidad estrategias para mejorar la conductas.	<b>D6.</b> Identificar y conocer estrategias efectivas para mejorar la conducta de los estudiantes en el aula.	<b>D6.1</b> Asesorías sobre estrategias para mejorar las conducta de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Material didáctico del semáforo.</li> </ul>	24/11/2024 1:30 hora	2 docentes
<b>ESTUDIANTES</b>	Necesidad de realizar campañas sobre los diferentes tipos de violencia con el fin de reducir la incidencia de la violencia y construir una sociedad educativa justa y pacífica además explicarle sobre las rutas y protocolos a seguir en caso de que se dé la Violencia.	<b>E1.</b> Promover un entorno escolar seguro y que los estudiantes tengan conocimiento sobre los distintos tipos de violencia.	<b>E1.1.</b> Campaña para prevenir la violencia por condición de discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diapositiva.</li> <li>○ Proyector.</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Imágenes</li> <li>○ Tijeras.</li> <li>○ Cintas.</li> <li>○ Gigantografía</li> </ul>	11/06/2024 1 hora	155 estudiantes
			<b>E1.2.</b> Campaña para prevenir la violencia en relación entre pares			
<b>E1.3.</b> Campaña para prevenir la violencia sexual.						
<b>E1.4.</b> Campaña para prevenir la violencia Virtual.						
<b>E1.5.</b> Campaña para prevenir la violencia Sociocultural.						
	Necesidad de sensibilización discapacidad visual	<b>E2.</b> Aumentar la conciencia sobre las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad visual y la importancia de crear entornos accesibles e inclusivos.	<b>E2.1.</b> Charla sobre sensibilización sobre la discapacidad visual.  Dinámica de sensibilización "En los zapatos de otros"	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pañuelos</li> <li>○ Bastón</li> <li>○ Conos</li> <li>○ Ula</li> </ul>	18/11/2024 1 hora	28 estudiantes

Necesidad de reconocer emociones de empatía hacia los demás promoviendo una institución educativa inclusiva en donde todos se sientan escuchados y valorados.	<b>E3.</b> Reconocer la empatía como emoción que permite compartir los sentimientos con demás sin ser juzgado	<b>E3.1.</b> Taller sobre la empatía La telaraña empática	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lana</li> <li>○ Cinta</li> </ul>	18/11/2024 1:30	32 estudiantes
Necesidad de fomentar la lectura mediante juegos con lectura de su interés	<b>E5.</b> Desarrollar habilidades de comprensión lectora, les permite leer con mayor rapidez y precisión a través de una forma divertida.	<b>E5.1.</b> Crear juegos donde los estudiantes tenga que "Leer con voz de..." Disney imitando los otros participantes pueden adivinar el personaje que se está presentando	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laminas</li> <li>○ Esferos</li> </ul>	29/08/2024 1 hora	36 estudiantes
Necesidad de sensibilización sobre el día internacional de lengua de señas.	<b>E6.</b> Conocer y sensibilizar sobre el día internacional de lengua de señas	<b>E6.1.</b> Charla de sensibilización sobre lengua de señas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prácticas de saludos, abecedarios, y números en lengua de señas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cartel sobre lengua de señas</li> <li>○ Apoyos visuales</li> </ul>	23/09/2024 24/09/2024 25/09/2024 1 hora	90 estudiantes
Necesidad de fortalecer la motricidad gruesa por medio del juego	<b>E7.</b> Fortalecer la motricidad gruesa por medios del juego es para mejorar las habilidades físicas y motoras de los estudiantes una forma divertida.	<b>E7.1</b> Juegos para promover la motricidad gruesas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saltos en diferentes direcciones</li> <li>○ "Simón dice"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ula</li> <li>○ Imágenes de pies</li> </ul>	07/11/2024 1 hora	11 estudiantes
Necesidad de sensibilización del día internacional de	<b>E8.</b> Conocer y sensibilizar sobre el Día internacional de las personas con discapacidad	<b>E8.1.</b> Charla sobre el día internacional de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Video</li> </ul>	03/12/2024 1 hora	90 estudiantes

	las personas con discapacidad.	y sus derechos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diapositivas</li> <li>○ Imágenes</li> </ul>		
			<b>E8.2.</b> Charla sobre los derechos de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Video</li> <li>○ Diapositivas</li> <li>○ Imágenes</li> <li>○ Silicon</li> </ul>	04/12/2024 1 hora	
			<b>E8.3.</b> Taller nuestras manitas de la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cartón prensado</li> <li>○ Fomix</li> <li>○ Goma</li> </ul>	05/12/2024 1 hora	
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	Necesidad de Orientar a los padres de familia sobre la importancia del refuerzo y apoyo en casa.	<b>PF1.</b> Fomentar la colaboración entre escuela y los padres para crear un entorno de aprendizaje continuo y enriquecedor para el estudiante.	<b>PF1.1.</b> Realizar charlas informativas a padres de familia sobre los beneficios del refuerzo y apoyo en casa <b>PF1.2.</b> Brindar recomendaciones sobre como establecer rutinas de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laptop</li> <li>○ Diapositivas</li> <li>○ Parlante</li> <li>○ Video</li> <li>○ Juegos</li> </ul>	13/06/ 2024 1:30	12 padres de familia
	Necesidad de fomentar el aprendizaje a través de los juegos desde casa.  Necesidad de	<b>PF2.</b> Promover un entorno educativo divertido y flexible que favorezca el conocimientos de manera lúdica y motivadora desde casa.	<b>PF2.1.</b> Fomentar el aprendizaje multidisciplinario (lectura, matemáticas, resolución de problema) <ul style="list-style-type: none"> <li>• búsqueda del tesoro que estimule el pensamiento la imaginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laptop</li> <li>○ Diapositivas</li> <li>○ Parlante</li> <li>○ Video</li> <li>○ Juegos</li> </ul>	15/10/2024 1:30	10 padres de familia

## 2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.

### Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
<p><b>Estudiante:</b> F, V, G, M.</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> 20/Septiembre /2009 <b>Grado</b> <b>que cursa:</b> 1ero de bachillerato "D"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la competencia curricular en Matemáticas</li> <li>- Reconocimiento de los símbolos matemáticos</li> <li>- Operaciones básicas, adición, sustracción, la multiplicación y la división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominó para trabajar la suma, resta, multiplicación.</li> <li>- Reconocimiento de los símbolos matemáticos mediante tarjetas imágenes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la pronunciación de sílabas con "che y las directas con consonante doble la lle, cha, gu. Pronuncia las sílabas inversas como reír is, es, am.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método Troncoso del Cerro de la segunda etapa de la lectura reconocimiento y aprendizaje de las sílabas, con el tablero de sílabas directas e inversas por medio de tarjetas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de respetar reglar y órdenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de comportamiento</li> <li>- Cuadernillo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la fluidez lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con recurso didáctico "Inventa un cuento" se desarrollará</li> <li>- habilidades de semántica, fluidez lectora y escritura.</li> </ul>
<p><b>Estudiante</b> L, Z, A, E.</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> 10/19/2010</p> <p><b>Grado que cursa:</b> 9no "C"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Intelectual 39%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad reconocer y escribir de forma correcta la letra q con la "p" y la b con la d.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de imágenes en diferencia de la p y q y la d con la b.</li> <li>- Actividades grafemas diferenciación b-d-p-q</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de reconocer las letras del abecedario como "q, g, d, ch, ñ, l, ll, y, d"</li> <li>- Reconocer sílabas indirectas como ac, en, sílabas trabadas.</li> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de memoria: Utilizar tarjetas con letras del abecedario y que emparejen letras iguales.</li> <li>- Lotería de multiplicación</li> <li>- Domino de suma</li> </ul>

	<p>matemáticas Identificación de numero (solo reconoce hasta el numero 60) y de forma secuencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones básicas adición, sustracción, multiplicación y división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones de multiplicación</li> <li>- Que reconozca hasta el 100</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades de motrices finas (se le dificulta el buen agarre del lápiz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recortar</li> <li>- Juegos de pinzas.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> E, V, N, M. <b>Fecha de nacimiento:</b> 5/20/2005 <b>Grado que cursa:</b> 3ERO BGU "C" <b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades matemática (se sabe hasta el 50)</li> <li>- Fortalecer las tablas de multiplicar (Se sabe la tabla del 2 y 3)</li> <li>- Fortalecer las operaciones matemáticas básicas, cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja de suma.</li> <li>- Dominó para trabajar la suma, resta, multiplicación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las silabas directas con consonantes de doble sentido como: Ca, ce,ci,co,cu, lle,cha,cho</li> <li>- Fortalecimiento de silabas trabadas e inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material didáctico para trabajar silbas inversas y silabas trabadas</li> <li>- Material específico de tarjetas silabarios, ficheros</li> <li>- de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, para proceso de lectoescritura.</li> <li>- Dominó de palabras e imágenes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la fluidez lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con recurso didáctico "Inventa un cuento" se desarrollará</li> <li>- habilidades de semántica, fluidez lectora y escritura.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> B, S, H, J. <b>Fecha de nacimiento:</b> 12/12/2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades de nociones básicas especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simón dice</li> <li>- Material didáctico de lateralidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades motrices finas y gruesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensartado</li> <li>- Pinzas</li> </ul>

<b>Grado que cursa:</b> 1ERO BGRU "B" <b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Dificultad de aprendizaje		- Ficha de grafomotricidad.
	- Necesidades de fortalecer las habilidades lectoescritoras como identificación de letras vocales y abecedarios.	- Cantemos las vocales - Encuentra la letra - Mostró como galletas
	- Necesidades de fortalecer las habilidades matemáticas: identificación de números a partir del 5 en adelante.	- Reconozca hasta el 20 - Fichas con el número de la cantidad
<b>Estudiante:</b> Z, O, S, Y <b>Fecha de nacimiento:</b> 10/03/2017 <b>Grado que cursa:</b> 3er grado <b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Dificultad discapacidad intelectual.	- Necesidad de fortalecer las habilidades lectoescritora (reconocimiento de silabas)	- Material silábico - Formando palabras - Dictado de palabras - Caja de palabras - Completando la frase - Fichas didáctica de completar - Rompecabeza de palabras
	Necesidad de fortalecer las habilidades lectoescritora conciencia fonológica y trazos de las letras.	- Encuentra la letra
	Necesidad de fortalecer las habilidades matemáticas (reconociendo de números y realización de operaciones, suma, resta, multiplicación,	- Tablero de suma - Abaco - Fichas de suma - Reconocimiento de la familia de números - Caja de suma
<b>Estudiante:</b> S, CH, A, D. <b>Fecha de nacimiento:</b> 6/26/2015	- Necesidades de fortalecer las habilidades de nociones básicas especiales.	- ¡Simón dice! - Ejercicios de direccionalidad
	- Necesidades de fortalecer las habilidades motrices finas.	- Ensartado - Pinzas

<p><b>Grado que cursa:</b> 5TO "C" EGB.</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> DIFICULTAD DE APRENDIZAJE.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de grafomotricidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de reconocer colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material didáctico</li> <li>- Cosas del entorno</li> <li>- Fichas didácticas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la atención y concentración (se distrae con facilidad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintar y enserar lo números</li> <li>- Juegos de memoria</li> <li>- Crucigramas</li> <li>- Buscas las diferencias</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades lectoescritoras como identificación de letras vocales y abecedarios (sonidos y nombres y trazos de las letras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandeja Montessori o también conocida como caja de arena se utiliza en el método Montessori para comenzar con la preescritura en reconocimiento de vocales, consonante y números</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> C, Á, M, J</p> <p><b>Grado que cursa:</b> 8vo "C"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Dificultad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las sílabas directas con consonantes de doble sentido como: Ca, ce, ci,co,cu, lle,cha,cho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método Troncoso del Cerro de la segunda etapa de la lectura reconocimiento y aprendizaje de las sílabas, con el tablero de sílabas directas e inversas por medio de tarjetas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer de sílabas trabadas e inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método Troncoso del Cerro de la segunda etapa de la lectura reconocimiento y aprendizaje de las sílabas, con el tablero de sílabas directas e inversas por medio de tarjetas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la competencia curricular en Matemáticas; identificación de números a partir del 15 en adelante.</li> <li>- Operaciones básica, adición, sustracción, la multiplicación y la división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominó para trabajar la suma, resta, multiplicación.</li> <li>- Reconocimiento de los símbolos matemáticos mediante tarjetas imágenes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades matemáticas: reconociendo de los números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de números</li> <li>- Pizza de números</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> Z.M.J.R <b>Fecha de nacimiento:</b> 13/01/2009 <b>Grado que cursa:</b> 1ERO C BGU Condición de discapacidad que presenta: Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades motrices (dificultad del buen agarre del lápiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enroscar y desenroscar las tapas de botellas, atornillar y desatornillar.</li> <li>- Hacer dibujos libres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades lectoescritura como: silabas trabadas y silabas inversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método Troncoso y del cerro segunda etapa de lectura: reconocimiento y aprendizaje de silabas directas e inversas por el medio de tarjetas.</li> <li>- Fichas de silabas trabadas</li> <li>- Juego de silabas trabadas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades matemáticas (operaciones matemáticas básicas sumas, resta multiplicación y división</li> <li>- Calculo mental</li> <li>- Tablas de multiplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja de suma.</li> <li>- Material didáctico Taptana.</li> <li>- Dominó para trabajar la suma, resta, multiplicación.</li> <li>- Juegos de números</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> C, I, D, I <b>Fecha de nacimiento:</b> 18/08/2016 <b>Grado que cursa:</b> 3ero EBG "C" Condición de discapacidad que presenta: Autismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades</li> <li>- Conductuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro: Esta bien o está mal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades motrices finas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensartado</li> <li>- Pinzas</li> <li>- Ficha de grafomotricidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de estimulación del lenguaje</li> <li>- Necesidad de respetar reglas y órdenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de soplo.</li> <li>- Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, sonidos cotidianos.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> M, A, D, E. <b>Fecha de nacimiento:</b> 7/20 /2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de habilidades lectoescritoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material didáctico tablas de palabras, construyó y reparación de silabas.</li> <li>- Búsqueda de palabras compuestas con códigos</li> </ul>

<p><b>Grado que cursa:</b> 10mo EGB "D"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Física 70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de habilidades matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domino de palabras e imágenes</li> <li>- Regla cuis naire</li> <li>- Tarjetas de domino de para trabajar la suma, resta y multiplicación.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> M, Q, D, G.</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> 29/Septiembre /2014</p> <p><b>Grado que cursa:</b> 5TO EGB "C"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Dificultad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de habilidades de lectoescritura (reconocimientos de algunos fonemas silábico simple.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de silabas</li> <li>- Bingo de silabas</li> <li>- Libro silabario</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades matemáticas</li> <li>- (operaciones básicas suma, resta, multiplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompecabezas de suma</li> <li>- Tablero de suma y resta</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades matemáticas (Reconociendo de números)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictado colorido</li> <li>- Fichas didácticas</li> <li>- Reconociendo de familia de números</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> D, P, M, J.</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> 5/Octubre /2013</p> <p><b>Grado que cursa:</b> 7mo EGB "A"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Discapacidad intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer la atención y Concentración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas didácticas</li> <li>- Cards Memory</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades lectoescritura.</li> <li>- (reconocimiento de los fonemas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernillo</li> <li>- Fichas didácticas</li> <li>- Material manipulativo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades de nociones básicas especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simón dice</li> <li>- Fichas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de fortalecer las habilidades motrices finas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material grafomotor</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> L, CH, C, S.</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades lógicas matemáticas y nociones especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Simón dice!</li> <li>- Actividades manipulativas para trabajar la orientación espacial.</li> </ul>

<p>5/13/2006</p> <p><b>Grado que cursa:</b> 3ero de bachillerato "B"</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> Discapacidad Intelectual 67%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de fortalecer las habilidades lectoescritura: reconocer fonemas y grafemas en consonantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandeja Montessori o también conocida como caja de arena se utiliza en el método Montessori para comenzar con la preescritura en reconocimiento de vocales, consonante.</li> <li>- Fichas fonológicas para discriminación de fonética.</li> <li>- Fichas para la práctica del trazado de las letras de letras imprenta y manuscrita.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Necesidades de fortalecer las habilidades matemáticas: conteo, cálculo mentales, operaciones matemáticas sencilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer números del 1 a 15</li> <li>- Fichas para la práctica del trazado de los números</li> <li>- Máquina de suma y restar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Necesidad de fortalecer las habilidades sociales, comunicación y la colaboración entre compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Juegos cooperativos</li> </ul>

### 3. INFORMES SEMESTRALES

#### 3.1 Informe actividades realizadas semestre 1

En el presente informe, se reportan las actividades realizadas en la Unidad Educativa Costa azul bajo el rol de pedagogo de apoyo durante el periodo de mayo del 2024 hasta julio del 2024.

##### 3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

###### C.E.01 Accesibilidad cognitiva apoyo visuales a través de pictogramas

Esta actividad se llevó a cabo el 14 de julio donde se colocaron 8 pictogramas que benefician a toda la comunidad educativa, para facilitar la comprensión y la facilitación de los estudiantes en la institución como en los baños en las aulas y en los espacios de recreación. Esta actividad se realizó con el fin de fomentar un entorno inclusivo mediante los apoyos visuales lo cual ayuda a entender con mayor facilidad para los estudiantes que presentar necesidades educativas, puesto que la falta de accesibilidad genera barreras para algunos estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas

Con esta actividad el entorno educativo ha demostrado ser una estrategia buena para mejorar la conductas de ciertos estudiantes, teniendo un impacto positivo dentro de la institución en la cual los estudiantes le facilita y se orientan con mayor facilidad, del mismo lado los docentes y padres de familia.



Ilustración 2 accesibilidad cognitiva

### **3.1.1.2. A nivel de Docentes**

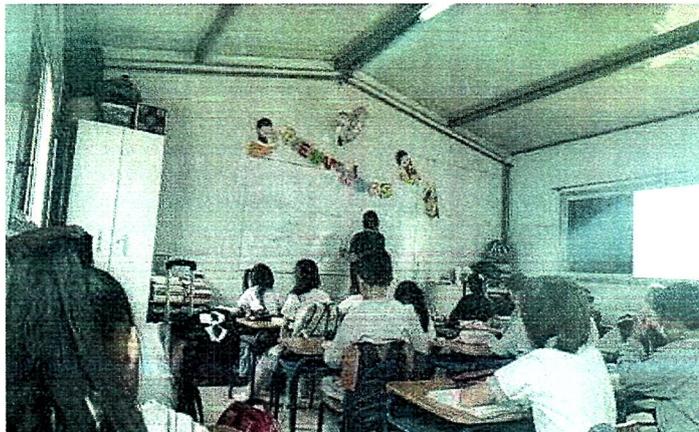
#### **D.0.1 Asesoría a implementar nuevas estrategias educativas para la atención a niños con TEA**

Se han brindado asesoría individual a 5 docentes en la semana de 3 hasta el 6 de con la duración de 30 minutos por cada asesoría. En las que se demuestra la implementación nuevas estrategias Educativas a un estudiante con TEA con el objetivo de adaptar actividades según las necesidades del estudiante y su desarrollo del aprendizaje,

#### **D.0.1.1.3 Observaciones áulicas para conocer las metodologías de los docentes.**

Las observaciones áulicas ayudan a conocer la metodología que implementan los docentes y para comprender su enfoque de enseñanza, evaluando el desempeño de los estudiantes y el comportamiento hacia la docente.

Las visitas áulicas se realizaron en 12 aulas donde existe al menos 1 o 2 niños con NEE asociado o no asociada a una discapacidad se realizó durante el periodo de una hora de clase, con el objetivo de saber si realizaban adaptaciones curriculares con los estudiantes con necesidades educativas, y saber que metodología aplican hacia la atención de los estudiantes y abordar desde allí para darle estrategias que puede implementar con los estudiantes y que todos seas participe de las clases.



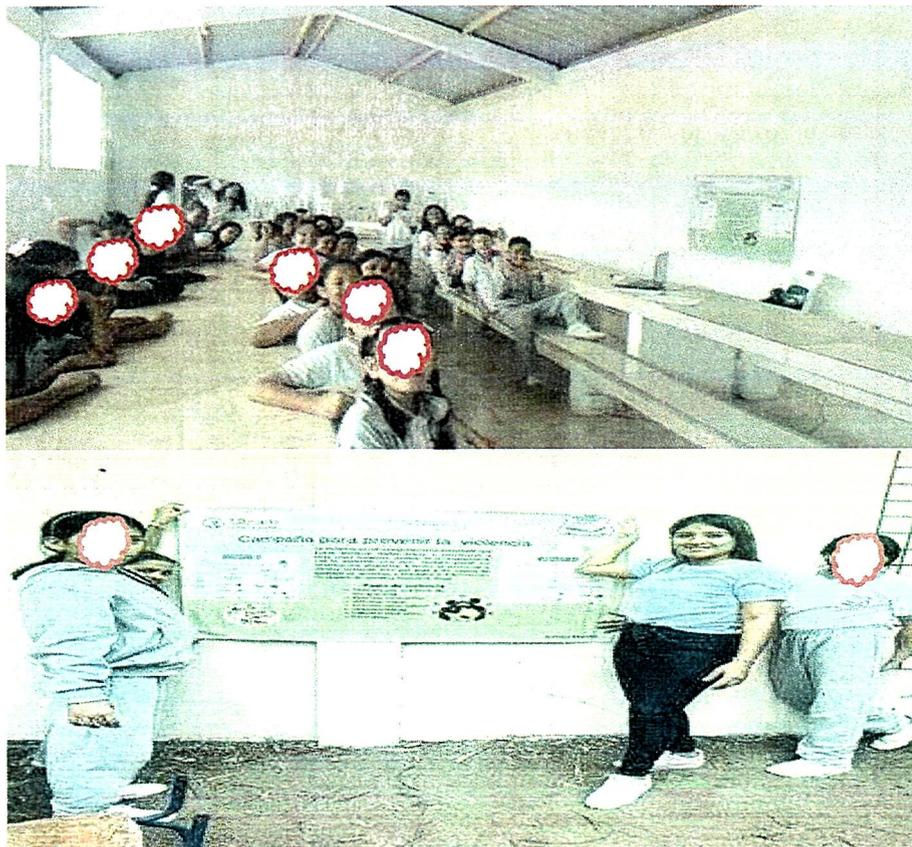
*Ilustración 3 visitas áulicas*

### 3.1.1.3. A nivel de Estudiantes

#### E.1.1 Campaña para la prevención contra la violencia por condición de discapacidad.

El 11 de julio se brindó una campaña a los estudiantes de 6to grado y duró 2 horas en donde se dio a conocer el tema sobre los diferentes tipos de discapacidad, cuáles son las condiciones de discapacidad, y los diferentes tipos de violencia que pueden sufrir en caso de sufrir violencia entre compañeros.

Después de terminar la exposición se realizaron preguntas con el fin retroalimentar la información impartida cada respuesta correcta tenía como premio un lápiz como recompensa.



*Ilustración 4 y 5: Campaña sobre la violencia por su condición de discapacidad*

### **E.1.2 Campaña para la prevención contra la violencia virtual las rutas y protocolos.**

El 27 de junio del 2024 se brindó una campaña a los estudiantes de 7mo grado y duró 1 hora y media en la institución Costa Azul, donde estuvieron 38 estudiantes, se estableció protocolos de actuación para actuar frente a situaciones de violencia virtual, se utilizó diapositivas, video para sensibilizar sobre los diferentes tipos de violencia virtual.

Después de terminar la exposición se realizaron preguntas con el fin retroalimentar la información impartida cada respuesta correcta tenía como premio un lápiz como recompensa.



*Ilustración 5 Prevención contra la violencia virtual*

### **E.1.2 Campaña para la prevención contra la violencia entre pares**

El 8 de julio del 2024 se brindó una campaña a los estudiantes de 5to grado y duró 1 hora y media en la institución Costa Azul, donde estuvieron 35 estudiantes, se estableció protocolos de actuación para actuar frente a situaciones de violencia entre pares, se utilizó diapositivas, video para sensibilizar sobre los diferentes tipos de violencia virtual.

La campaña sobre violencia entre pares tuvo un impacto positivo significativo al aumentar la conciencia, promoviendo la prevención, empoderando a las víctimas y así mismo fomentando la empatía y promoviendo un ambiente escolar más seguro.

Después de terminar la exposición se realizaron preguntas con el fin retroalimentar la información impartida cada respuesta correcta tenía como premio un lápiz como recompensa.



*Ilustración 6 Campaña contra la violencia entre pares.*

### **E.1.3 Campaña para la prevención contra violencia sexual.**

El 12 de julio del 2024 se brindó una campaña a los estudiantes de 8vo grado y duró 2 horas y media en la institución Costa Azul en el salón de clases donde estuvieron 32 estudiantes, se estableció protocolos de actuación para actuar frente a situaciones de violencia sexual, se utilizó diapositivas, video para sensibilizar a los estudiantes.

Al terminar la exposición se realizaron preguntas con el fin retroalimentar la información impartida cada respuesta correcta tenía como premio un lápiz como recompensa.



*Ilustración 7 Campaña contra la violencia sexual.*

#### E.1.4 Campaña para la prevención contra la violencia socio cultural.

El 13 de julio del 2024 se brindó una campaña a los estudiantes de 8vo grado y duró 2 horas y media en la institución Costa Azul en el salón de clases donde estuvieron 35 estudiantes, donde se estableció protocolos de actuación para actuar frente a situaciones de violencia, se utilizó diapositivas, video para sensibilizar a los estudiantes.

Al terminar la exposición se realizaron preguntas con el fin retroalimentar la información impartida cada respuesta correcta tenía como premio un lápiz como recompensa.

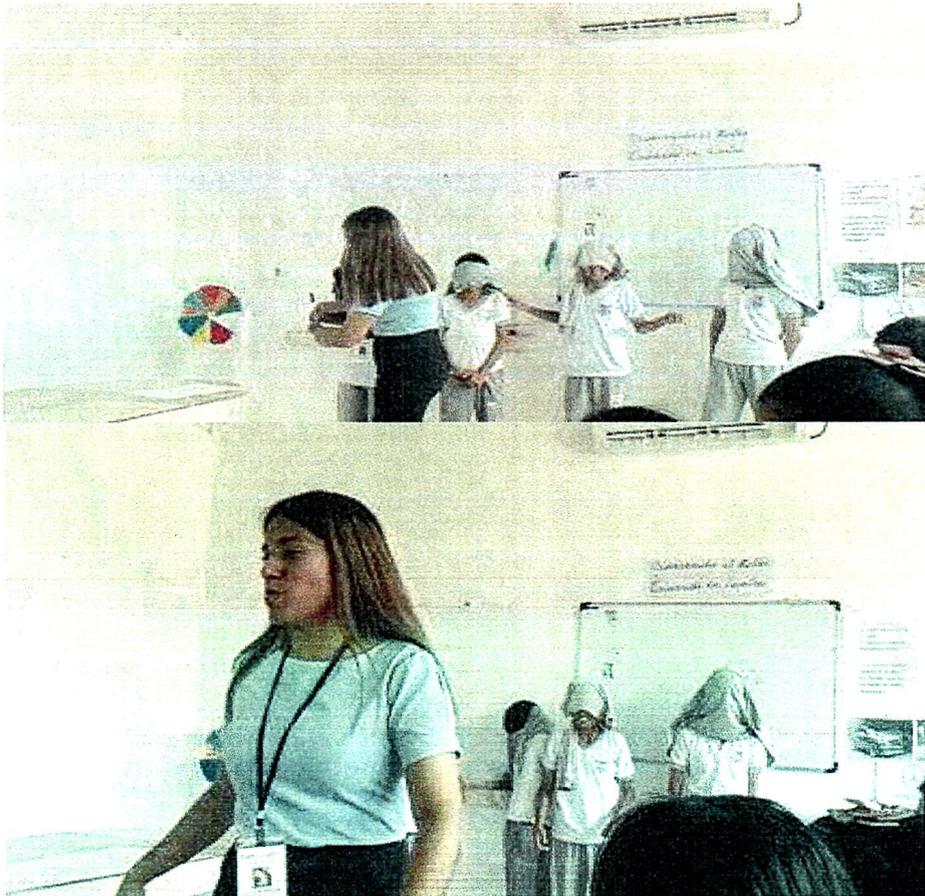


*Ilustración 8 Campaña Contra la violencia socio cultural.*

## E.2 Dinámica de sensibilización “En los zapatos de otros”

Esta actividad se realizó el jueves 11 de julio del 2024, duro 1 hora la actividad se desarrolló con estudiantes de 7mo grado, tiene como objetivo fortalecer nuestra convivencia social como asistir a una persona con discapacidad visual o baja visión además promueve la a creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad y tolerancia frente a la discapacidad visual.

Como resultado de la actividad ayuda a eliminar estereotipos negativos dirigidos a las personas con discapacidad visual o baja visión es probable que se den más oportunidades para la integración, como en actividades educativas y sociales y a la vez se sientan más apoyadas y confiadas.



*Ilustración 9 Necesidad de sensibilización sobre la inclusión*

### **E.3. Dinámica la telaraña para mejorar la interacción grupal.**

Esta actividad se realizó el jueves 18 de julio del 2024, duro 1:30 hora donde se trabajó con los estudiantes de 8vo grado, tiene como objetivo trabajar la automotivación y la empatía a la vez facilita los vínculos entre grupos, al participar en la dinámica, los estudiantes realizaron un círculo y sostuvieron una cuerda formando una telaraña con una lana de color negro la persona que sostenía la lana tenía que compartir algo positivo del otro estudiante a medida que compartían el tejido se representaba la conexión entre ellos.

Con esta actividad facilito el conocimiento de la diversidad y la importancia de valorar las diferencias de cada uno, se creó un ambiente inclusivo donde todos tuvieron la oportunidad de ser escuchado y respetados.



*Ilustración 10 Necesidad de sensibilizar sobre la inclusión*



*Ilustración 11 La telaraña empática*

### 3.1.1.3. A nivel de Padres de Familia

#### P.F1.1 Socialización con padres de familia sobre los beneficios del refuerzo y apoyo en casa, campaña para prevenir violencia intrafamiliar.

La socialización se realizó el miércoles 12 de junio del 2024, la cual duró 2 horas y media en la Unidad Educativa Costa Azul en la sala múltiple de la institución esta charla se centró en resaltar los beneficios del refuerzo y apoyo en el hogar, haciendo hincapié en como este respaldo tiene un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes.

El objetivo de realizar esta actividad fue establecer una comunicación afectiva y a la vez colaborativa entre escuela y los padres de familia para así comprender las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo el trabajo en equipo además se concientizó sobre la violencia intrafamiliar como cuáles son los tipos de violencia, que se debe de hacer antes ciertas señales de violencia y como afecta de forma negativa a sus hijos en su autoestima y en lo académico.



*Ilustración 13 Socialización con los padres de familia*



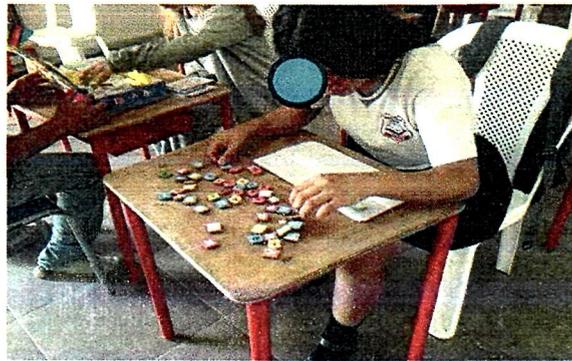
*Ilustración 12 Orientación a los padres de familia sobre la importancia del refuerzo y apoyo en casa.*

### **3.1.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE**

#### **Actividades trabajar las habilidades temporal espaciales**

##### **F, V, G, M de 1 ero Discapacidad física**

En la sesión 1 y 2 se utilizó material didáctico con la ayuda de apoyos visuales en el que consistía en ordenar correctamente los abecedarios con el fin de mejorar su capacidad de reconocer y recordar las formas de las letras, esto es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectoescritura.



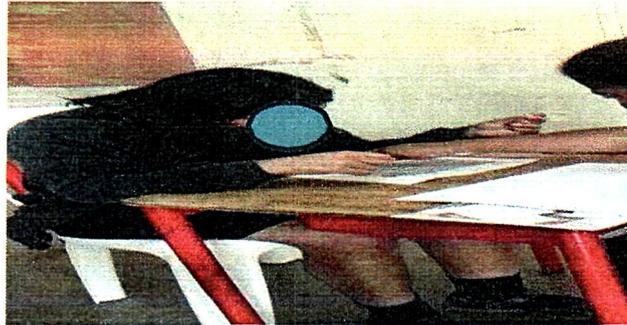
*Ilustración 14 Necesidad de fortalecer las habilidades de preescritura*

En la sesión 3 se trabajó con habilidades para mejorar las nociones básicas espaciales por medio de fichas pedagógicas, mediante esta actividad se trabajó la lateralidad nociones de espacio arriba, abajo, izquierda, derecha, la estudiante tenía que seguir las ordes que le daba.



*Ilustración 15 Necesidad de fortalecer las habilidades Temporal espacial*

En la sesión 4 y 5 se trabajó con fichas de bingo con palabras con cha, che, chi, cho, chu con el fin de que logre reconocer a la vez diferenciar sonidos y sílabas. Al comprender los sonidos de las sílabas, la estudiante puede comenzar a reconocer y leer palabras más mayor facilidad.



*Ilustración 16 Necesidad de fortalecer las habilidades lectoescritora, con las sílabas ch.*

#### **C, C, A, M del grado 2do BGU Discapacidad intelectual**

En la sesión 1 y 2 se utilizó fichas pedagógicas de números para recortar y pegar los números faltantes, luego de ver recortado y pegado en el lugar correspondiente se le pide que los dicte uno por uno, además desarrollando también la motricidad fina además se trabajó con números reales donde identifica y reconoce los números hasta el 15.



*Ilustración 17 Habilidades matemáticas*

En la sesión 3 por motivo de salud que presentaba la estudiante no asistió una semana a la institución y trabajo desde casa con la ayuda de la mamá con el reforzamiento de los números hasta el 20 que consistía en recortar y pegar los números faltantes y seguir la secuencia de los números en forma ordenada.

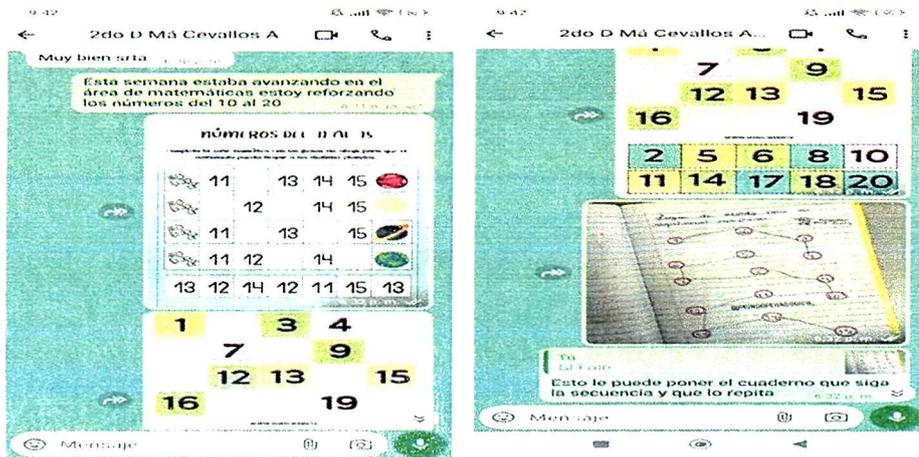


Ilustración 18 Evidencias de tareas enviadas a casa.

En la sesión 4 se hizo un reforzamiento pedagógico por medio de fichas con la ayuda de apoyos visuales en el que consistía en trazar las letras del abecedario con un cotonete y pintura de color verde para mejorar su capacidad de reconocer y recordar las formas de las letras, esto es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectoescritura.



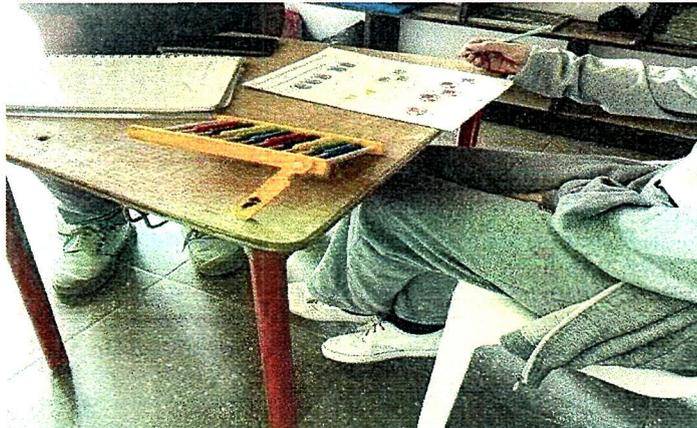
Ilustración 19 Habilidades lectoescritora.

En la sesión 5 se realizaron actividades dinámicas con el fin que fortalecer y socializar con sus compañeros en la cual fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas y a vez aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva.



*Ilustración 20 Actividades dinámicas para fortalecer la socialización.*

En la sesión 6 se trabajó con fichas de sumas con la ayuda del ábaco se realizaron operaciones matemáticas el uso de este material ayuda a visualizar cómo los números se suman en un sistema decimal, facilitando el aprendizaje de la suma y el manejo.



*Ilustración 21 Habilidades matemáticas*

### **B.S.H.J de 1ERO BGU Dificultad de aprendizaje**

Estudiante: B.S.H J de 1RO BGU, cada intervención dura 40 minutos que equivale a 1 hora de clase. En la sesión 1 se trabajó con habilidades para mejorar las nociones básicas espaciales por medio de un recurso didáctico, mediante esta actividad se trabajó la lateralidad nociones de espacio arriba, abajo, izquierda, derecha, además la discriminación de colores.



*Ilustración 22 Habilidades para fortalecer las nociones espaciales.*

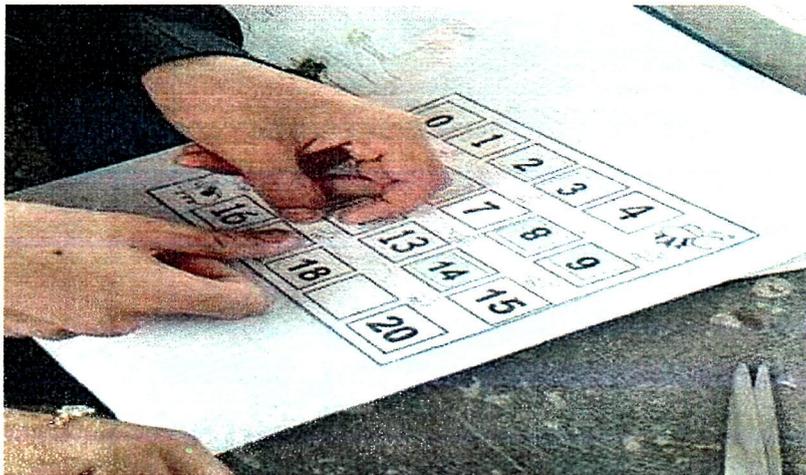
En la sesión 2 se realizó este ejercicio para fortalecer la coordinación mano-ojo también la capacidad de concentración al requerir una atención enfocada, promoviendo la conciencia de la lateralidad así mismo está contribuyendo al desarrollo integral al reconocer y trabajar la orientación espacial.



*Ilustración 23 Necesidad de trabajar las habilidades cognitivas*

### Actividades trabajar las habilidades matemáticas

Estudiante: B.S.H J de 1RO BGU, en la sesión 3 y 4 se utilizó fichas pedagógicas de números para recortar y pegar los números faltantes, luego de ver recortado y pegado en el lugar correspondiente se le pide que los dicte uno por uno, además desarrollando también la motricidad fina además se trabajó con números reales donde identifica y reconoce los números hasta el 20.



*Ilustración 24 Necesidad de fortalecer las habilidades matemáticas, hasta el número 20*

En la sesión 5 y 6 Se trabajo con actividades para fomentar el orden de los números, con ayuda de pictograma, el estudiante observa los dibujos cada una de las figuras contienen dibujos esta actividad, sirve para desarrollar la atención comprensión y conocimiento de los números, debe de contra las figuras y colocando una pinza en el número que corresponde.



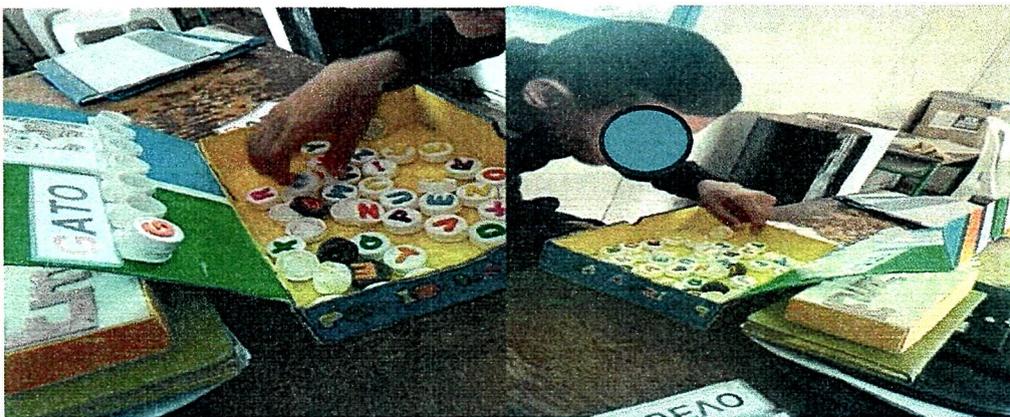
*Ilustración 25 Habilidades matemáticas fomentar el orden de los números.*

En la sesión 7 se trabajó con las habilidades lectoescritura con el reconocimiento del abecedarios, la actividad consistía en ordenar las abecedario y la vez se trabajaba con las habilidades motrices finas



*Ilustración 26 Habilidades lectoescritora orden las abecedarios.*

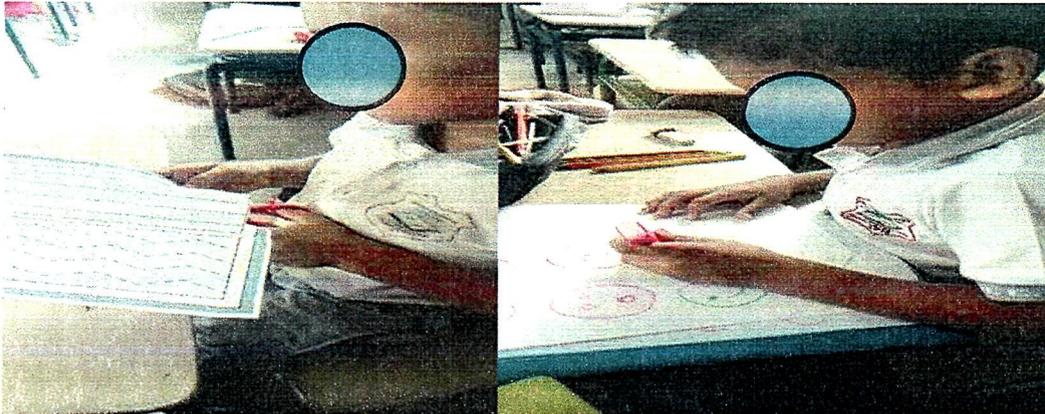
En la sesión 8 se trabajó con la caja de palabras para reforzar los fonemas y a la vez las consonante. El estudiante se guiaba por medio de las figuras y la letra inicial de la palabras, además este recursos ayuda a desarrollar la motricidad fina, la concentración y la atención.



*Ilustración 27 Cajas de palabras*

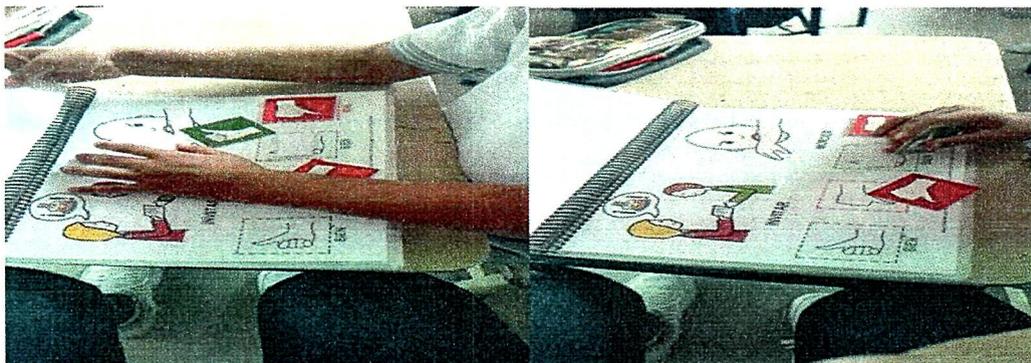
### D, I, C, I de 3er grado Autismo

En la sesión 1, 2 y 3 se trabajó con actividades de rasgado y recorte para trabajar la motricidad fina.



*Ilustración 28 Motricidad fina*

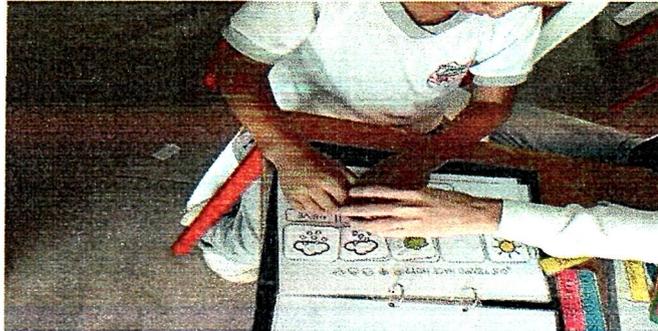
En la Sesión 4 y 5 se trabajó la comprensión de lo que si puede realizar dentro del aula esto dio a través de material didáctico “ Aprender que está bien y que está mal ” en la cual debía de colocar las cartillas en el lugar correcto indicando lo que si puede hacer.



*Ilustración 29 Necesidad de desarrollar autodisciplina y manejar su conducta*

En la sesión 6 y 7 se trabajó con libro del tiempo con la orientación del espacio y entorno, por medio de medida del tiempo comprendiendo el cuanto, al clima, estación, y orientación, se empezó preguntándole cómo ve el clima y él tiene que ir colocando según lo que sabe y

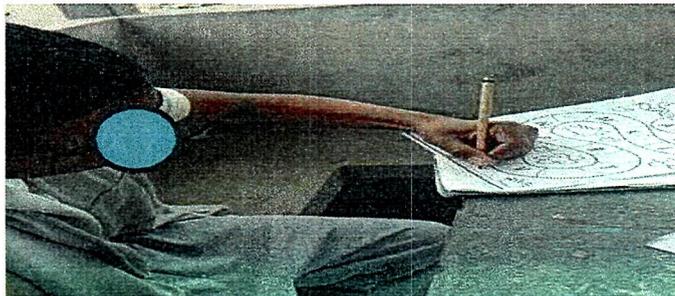
observa podemos ayudarle a recordar que hizo el día anterior, repitiéndole que eso pasó ayer.



*Ilustración 30 Orientación y espacio*

#### **L.Z.A.E. Discapacidad intelectual se trabajó con fichas pedagógicas con abecedarios**

En la sesión 1 se hizo un reforzamiento pedagógico por medio de fichas con la ayuda de apoyos visuales en el que consistía rellenar los espacios vacíos con las letras del abecedario



*Ilustración 31 Abecedario*

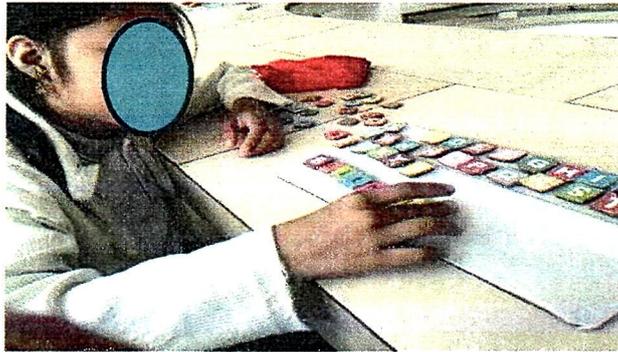
#### **Diferenciación de fonema “q” “p”.**

En la en la sesión 2 se trabajó en la diferenciación de fonemas mediante fichas pedagógicas en la que tenía que identificar el fonema p subrayarlo de color verde y el fonema q de color fucsia, el estudiante se desenvolvió con mucha facilidad la resolver esta actividad.



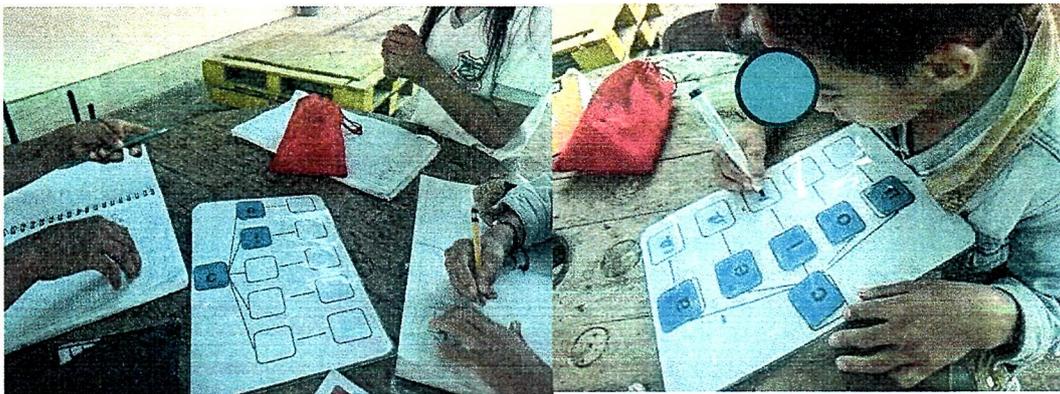
**Los estudiantes B. S, E. V, Y D.M de 5to.Grado Dificulta de aprendizaje autismo grado 1**

En la sesión 1 y 2 se trabajó con fichas pedagógicas con abecedarios se hizo un refuerzo pedagógico por medio de fichas con ayuda visuales en el que consistía rellenar los espacios vacíos con letras del abecedario y a la vez aprendiendo el nombre la letra y los sonidos.



*Ilustración 35 Abecedario*

En la sesión 3 y 4 se trabajó con un material didácticos para formar silabas, en la cual los estudiantes tienen que llenar los recuadro con las silabas de la letra B, C, D, y F e con la unión de las vocales en minúscula y mayúscula según corresponda y la vez fomentando palabras cortas con cada una de las silabas por ejemplos ba, banana.



*Ilustración 36 Habilidades lectoescritora, formando silabas*

En la sesión 5 y 6 se trabajó con material didácticos bajo el proceso de lectoescritura del método Troncoso y del Cerro el cual se completaba con su fácil elaboración y variabilidad de acceso a la información para formar sílabas, en la cual los estudiantes tienen que llenar los recuadro con las sílabas de la letra G, H, J, y S con la unión de las vocales en minúscula y mayúscula según corresponda y la vez fomentando palabras cortas con cada una de las sílabas por ejemplos Ga, gato



*Ilustración 37 Relacionado imágenes con la letra inicial*

En la sesión 7 se trabajó con palabras que empiezan con el abecedario relacionando la imagen con la letra inicial tenía que ver el orden y colocar correctamente. Para concluir con la actividad, los estudiante escribió el imitado de cada palabra.



*Ilustración 38 Formando palabras*

### S, CH, A, D de 5to grado Dificultade aprendizaje

En la sesión 1 y 2 se trabajó actividades de rasgado y recorte para mejorar las habilidades motrices fina, estas actividades tienen como fin la coordinación de los movimientos de los músculos más pequeños.



*Ilustración 40 Rasgado*

*Ilustración 39 Recorte*

En la sesión 3 y 4 se trabajó con las vocales mayúsculas y minúsculas mediante fichas pedagógicas y actividades en el cuaderno de reconocimiento de la vocal A donde tenía que identificar y enserar de color de amarillo con esta actividad tiene que el alumno reconozca una vocal por su propio nombre.



*Ilustración 41 reconocimiento de las vocales.*

### L, CH, CR, S 3ero de Bachillerato discapacidad intelectual

En la sesión 1 se trabajó con los números del 1 a 5 con material didáctico la actividad consistía en identificar los números y practicar el trazo, fortaleciendo el reconocimiento numérico a través de la escritura además también trabajaba la motricidad fina.



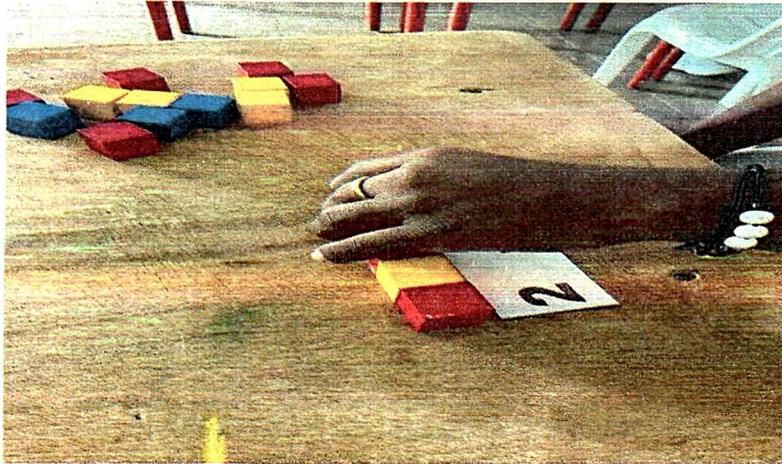
*Ilustración 42 Habilidades matemáticas*

En a la sesión 2 se trabajó con el tangram figuras planas para fortalecer la coordinación mano-ojo también la capacidad de concentración y la resolución de problemas, promoviendo la conciencia de la lateralidad así mismo aprendiendo las figuras geométricas.



*Ilustración 43 Coordinación de mano-ojo*

En la sesión 3 se reforzó la suma por medio de actividades con apoyos visuales, en donde se mostró ejemplos y el estudiante la realizaba mediante el conteo de objetos.



*Ilustración 44 Conteo de numero e instrumentos*

### **Habilidades lectoescritora**

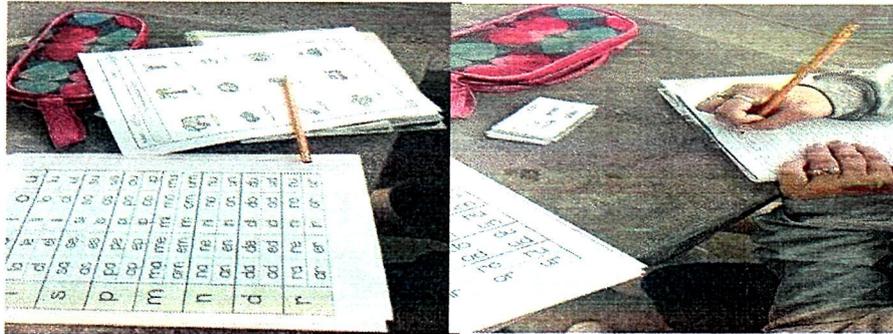
En la sesión 4 se trabajó con fichas de las vocales la actividad consistía en asociar las imágenes con las vocales esto le sirve para que el estudiante vaya a familiarizarse con el sonido de las vocales y a la vez recordarlas las vocales de forma lúdica.



*Ilustración 45 conciencia fonológica de las vocales*

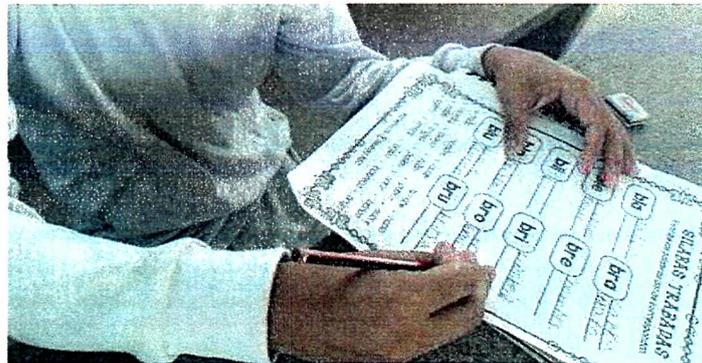
### **E. V.N.M y Z, J, R 3ero de Bachillerato Discapacidad Física**

En la sesión 1 se trabajó con el proceso de lectoescritura del método Troncoso del cerro con pichas pedagógicas con el reconocimiento de las silabas inversas la actividad consistía en completar las palabras con la silaba, tiene como objetivo que la estudiante lee con fluides



*Ilustración 46 Silabas inversas*

En la sesión 2 y 3 se trabajó las silabas trabadas se la realizo con fichas pedagógicas con el reconocimiento de ciertas silabas esta actividad consistía en escribir las palabras donde correspondía con las silabas Br, Bl, Cr, Cl y Fr, Fl y tiene como objetivo que la estudiante lee con fluides.



*Ilustración 47 Silabas trabadas*

### **D, I, C, I de 3er grado Dificultad de aprendizaje**

**Necesidad de fortalecer las habilidades cognitiva atención y concentración**

En la sesión 1 se trabajó con actividades de pintura para estimular la imaginación, comunicación y de la misma forma atención y concentración.



*Ilustración 48 Pintura*

En la sesión 2 se trabajó con el tangram figuras planas para fortalecer la coordinación mano-ojo también la capacidad de concentración y la resolución de problemas, promoviendo la conciencia de la lateralidad así mismo aprendiendo las figuras geométricas. La actividad consistía en formar un cuadrado y después un triángulo utilizando la mayor parte del tangram.



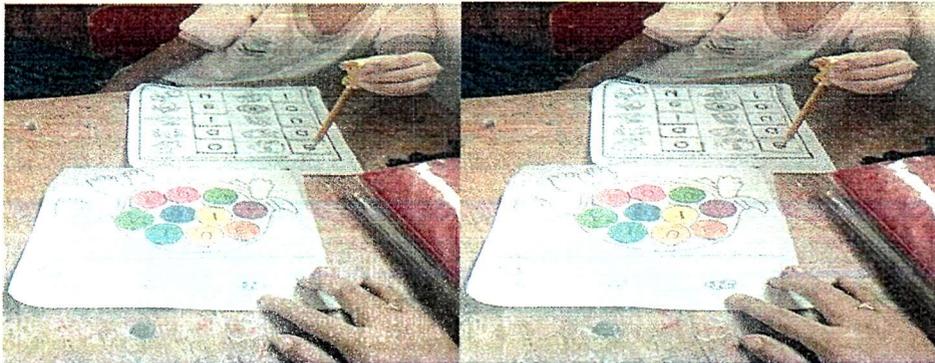
*Ilustración 49 Figuras geométricas*

En la sesión 4 y 5 se trabajó con los números del 1 a 5 con material didáctico la actividad consistía en identificar los números y trazar después asociar los números con las cantidades con unas pinzas que tenía los números hasta el 5 y además también trabajaba la motricidad fina al colocar las pinzas.



*Ilustración 50 trazado de los números hasta el 10*

En la sesión 6 mediante fichas pedagógicas se trabajó con las vocales la actividad consistía en recortar y pegar las vocales donde corresponde en la otra ficha consistía en leer las palabras de las vocales que estaban en la ficha y relacionarla con su dibujo, con esta actividad trabaja la atención y razonamiento, también se practica las habilidades motrices finas.

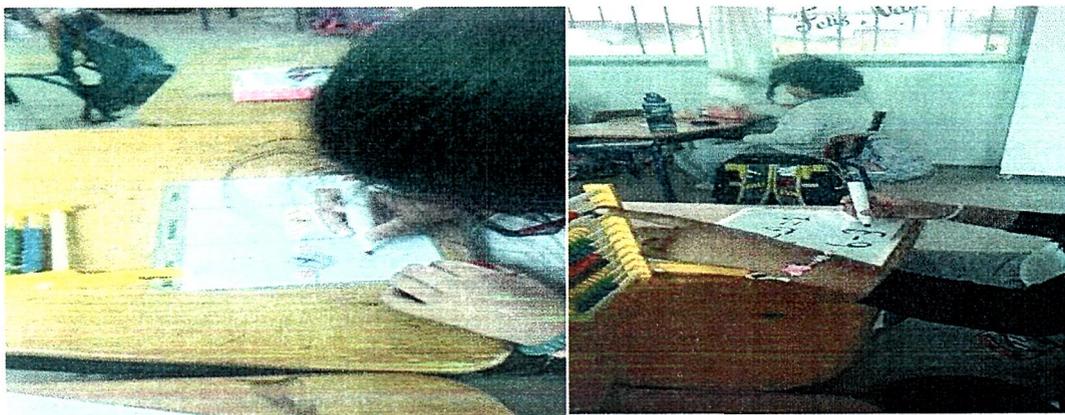


*Ilustración 51 Juego de las vocales*

### **Habilidades matemáticas**

#### **Z, O, S, Y de 3er grado discapacidad intelectual leve**

Cada intervención dura 40 minutos que equivale a 1 hora de clase. Durante esta 2 sesión se trabajó con habilidades de matemáticas por medio de un recurso didáctico, mediante esta actividad se trabajó la operación de la suma, que consistía en dictarles números para ubicar en el material y con la ayuda del ábaco se le hiciera más fácil.



*Ilustración 52 Habilidades matemáticas*

En la sesión 3 y 4 se trabajó con actividades lectoescritora con apoyo visuales, crear palabras uniendo e identificando silabas y relacionando la con la imagen



*Ilustración 53 Habilidades lectoescritora*

### **Habilidades matemáticas**

#### **S.S, K, A de 3er grado tiene dificultad de aprendizaje**

En la sesión 1 y 2 con ayuda de apoyo visuales como pictogramas de los números, la actividad consistía en formar el gusano dependiendo del número que indicaba, se reforzo hasta el número 5 se realizó de esta forma lúdica con el fin de que vaya familiarizando con los números



*Ilustración 54 Habilidades matemáticas*

En la sesión 3 y 4 Con la ayuda de apoyos visuales como pictogramas, la estudiante observará los dibujo que contienen cada uno con su respectiva figura. Dicha actividad, sirve para desarrollar la atención, comprensión, y conocimiento de los números por su

orden. Además, tienen la funcionalidad de guiarse por medio de la suma, por lo que cada pictograma la tiene, luego que deberá contar, colocará una pinza en el número que corresponda, desarrollando también la motricidad fina. Continuamente, escribirá en orden los números del 1 al 10.



*Ilustración 55 Reconocimiento de números*

En la sesiones 5 y 6 se trabajó con la suma con la ayuda del libro de sumas, restas y figuras. La estudiante deberá tachar las figuras y quedar con las correspondiente, luego mencionará qué número queda. Las páginas se vuelven complejas a medida que se va avanzando. Por lo que, en algunas, el niño tenía que escribir el número y realizar la suma y la resta por su propia autonomía



*Ilustración 56 suma*

### **3.2 Informe actividades realizadas semestre 2**

A continuación, exponen las actividades planificada y ejecutada del segundo periodo de intervención durante el Servicio Social educativo, este desarrollo desde agosto del 2024 hasta diciembre del 2024.

#### **3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro**

**C.E.02. Conversario sobre el Día Internacional de lengua de señas en la hora cívica.**

Esta actividad se llevó a cabo el 23 de septiembre en la hora cívica de la institución sobre el Día internacional de lengua de señas, se conversó con los estudiantes sobre la importancia de celebrar estas fechas y que impacto tiene, se buscó promover una sociedad educativas más inclusiva y respetuosa con las personas con discapacidad auditiva, alrededor de 356 estudiantes fueron participe de la hora cívica.

Para las personas con discapacidad auditiva la lengua de señas es el principal medio de comunicación y por ende enfrentan grandes retos con la sociedad, al educar sobre la importancia, las personas se convierten en un aliado de los derechos de las personas con discapacidad, el aprender sobre la lengua de señas está permitiendo en si a toda la comunidad a romper las barreras de comunicación. Posterior a esto se realizó con los estudiantes de básica media un taller sobre el lenguaje de señas como los saludos abecedarios y los días de la semana.



*Ilustración 57 Día internacional de la lengua de señas en hora cívica*

### **CE3. Dramatización sobre el día Internacional de las personas con discapacidad en la hora cívica.**

El 3 de diciembre se celebró el día internacional de las personas con discapacidad, por esta razón se realizó un dramatización llamada "Dale vuelta" sensibilizando a la comunidad que las personas con discapacidad no deben adaptarse a las personas típicas, si no, las personas con típicas adaptarse a ellos, con esto también se destacó la importancia de reconocer los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad. Fomentar la Inclusión ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la inclusión de esta forma aprenden a valorar las diferencias y a trabajar juntos sin importar las barreras físicas, mentales o emocionales.

Cabe mencionar que la actividad se llevó a cabo el día 8 de diciembre, con los estudiante de básica superior alrededor de 350 estudiantes, con un grupo de del cual 2 estudiante con NEE, los estudiante se sintieron alegre de ver sido parte de la dramatización y a la vez de dejar un mensaje bonito a la comunidad educativa.



*Ilustración 58 Hora cívica del Día internacional de las personas con discapacidad*

### 3.2.1. A nivel de Docentes

#### D.3.Socialización de los planes de acompañamientos individualizado

La socialización se realizó el día 16 de septiembre con los docentes de 3er grado, esta actividad tuvo como objetivo garantizar que los estudiantes con NEE reciban la atención y el apoyo que necesitan para prosperar en su educación.

Los planes de acompañamiento permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades de cada estudiante, asegurando que todos puedan aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus capacidades, además favorece la inclusión educativa y mejora el rendimiento académico proporcionando herramientas y estrategias para que los estudiantes con NEE alcance el máximo rendimiento académico.



*Ilustración 59 Asesorías*

#### D4. Capacitación sobre el trastorno del espectro autista (TEA)

Esta capacitación se realizó el 22 de agosto, con el fin de dar a conocer a los docentes sobre las necesidades educativas de los estudiantes con autismo para que así se promueva las prácticas inclusivas que faciliten su participación en la comunidad educativa.

Se dio a conocer sobre el TEA, sus características, grados de autismo, las necesidades que pueden presentar, además proporcionando estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

A la capacitación asistieron 10 docente, se realizó en un curso de básica superior, los docentes se mostraron interesados con el tema. Durante el tiempo se fomentó el intercambio de experiencias, que cada docente podía compartir situaciones o experiencias reales.



*Ilustración 60 Capacitación a docente.*

#### **D5. Asesorías de la tecnología y sus páginas para el aprendizaje (ARASAAC).**

Se realizó una asesoría con 6 docentes de la institución el 17 de octubre del presente año con el tema La tecnología y sus páginas para el aprendizaje en especial la plataforma educativa (ARASAAC). La asesoría tuvo como finalidad mostrar otras fuentes de aprendizaje que ofrecen una amplia variedad de recursos visuales, como pictogramas, materiales adaptados y aplicaciones, que facilitan la enseñanza y la comunicación con estudiantes que tienen

necesidades educativas especiales. La implementación de este tipo de tecnología no solo fortalece las estrategias pedagógicas, sino que también promueve una educación más inclusiva y accesible para todos.

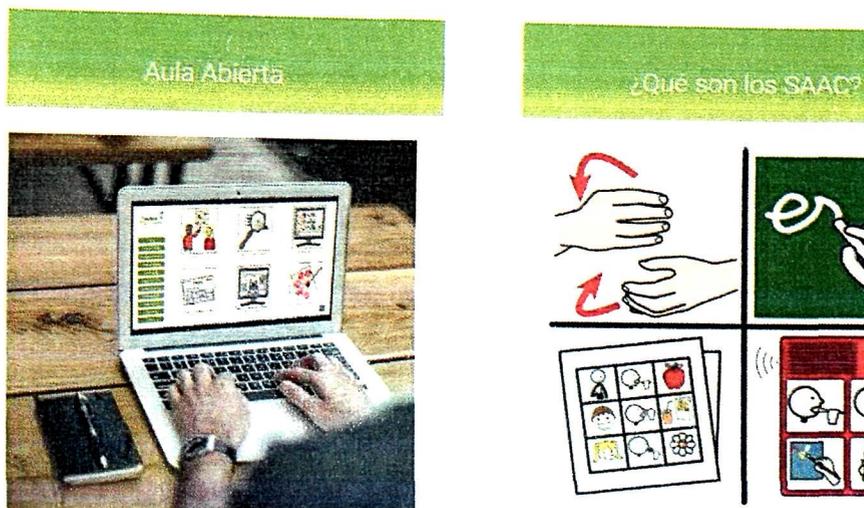


Ilustración 61 Arasaac

**D6 Asesoría sobre estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes en el aula.**

Se realizó una asesoría a el docente de tercer años, el 24 de noviembre, con la duración de media hora, en el cual se pudo evidenciar que había un notorio problema de conducta en el curso, tomando varios aspectos que interrumpían las clases, como actividad se presentó un material didáctico llamado el semáforo de la conducta.

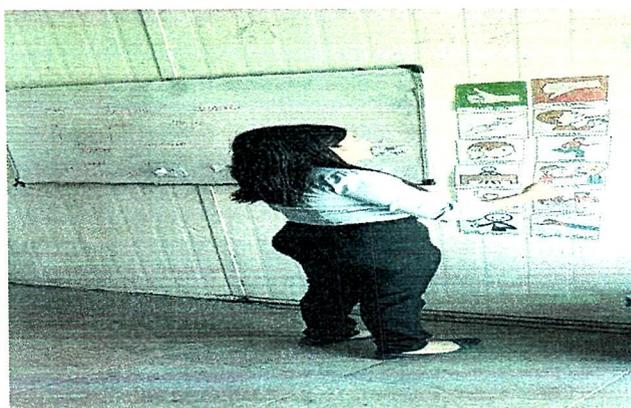


Ilustración 62 Implementación de pictogramas en el aula de clases

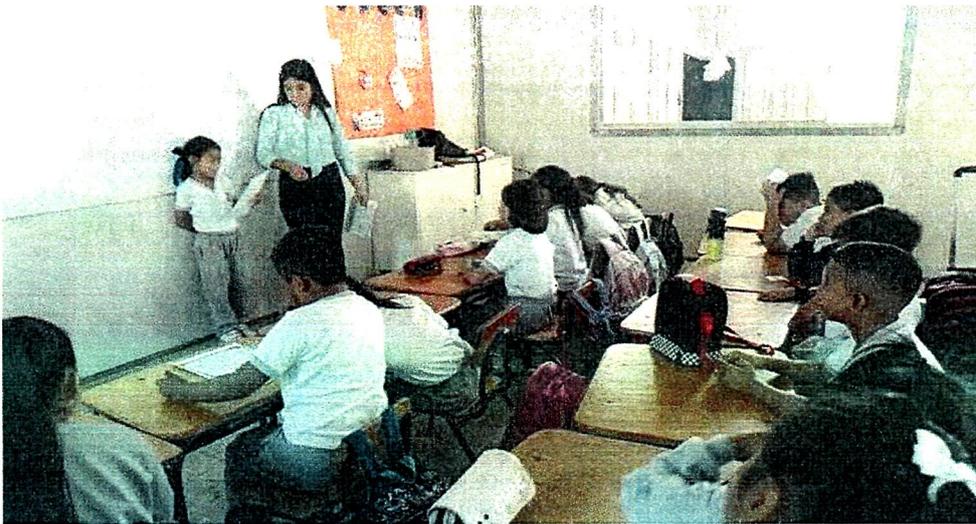
### D.2.1 a nivel estudiantes

#### E.5 Juegos para fomentar la lectura de los estudiantes.

##### Juego de lectura "Lee con voz de..."

Esta actividad se realizó el 29 de agosto del 2024, duro 1 hora se realizó con los estudiantes de tercer grado. consistía que tenían que leer un texto sencillo imitando una voz de alguna caricatura que a ellos le gustara, el objetivo de esta actividad es desarrollar habilidades de comprensión y la fluides lectora través de diversas formas.

Cabe mencionar que esta actividad fue adaptada, dado que dentro del curso existen dos casos con necesidades educativas, pero igual que al resto de sus compañeros fueron participes sin excepción alguna, fomentar la lectura ayuda a sus desarrollo cognitivo y emocional y les permite desarrollar la concentración hacer más creativos y sobre todos y a incrementar el vocabulario.



*Ilustración 63 Juego para fomentar la lectura*

## E.6 Charla de sensibilización sobre el día internacional de lengua de señas.

Esta actividad se llevó a cabo desde el lunes 23 hasta el 27 de septiembre con los estudiantes de básica media, el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre el lenguaje de señas promueve la empatía hacia las demás personas con discapacidad auditiva además promover un lenguaje positivo al referirse a ellos y la vez fomentando un ambiente inclusivo.

Se observó el interés por partes de los estudiantes querer aprender más sobre el lenguaje de señas, a través de este lenguaje las personas con discapacidad auditiva pueden expresar sus emociones y sentimientos a través de las expresiones faciales, movimientos corporales.

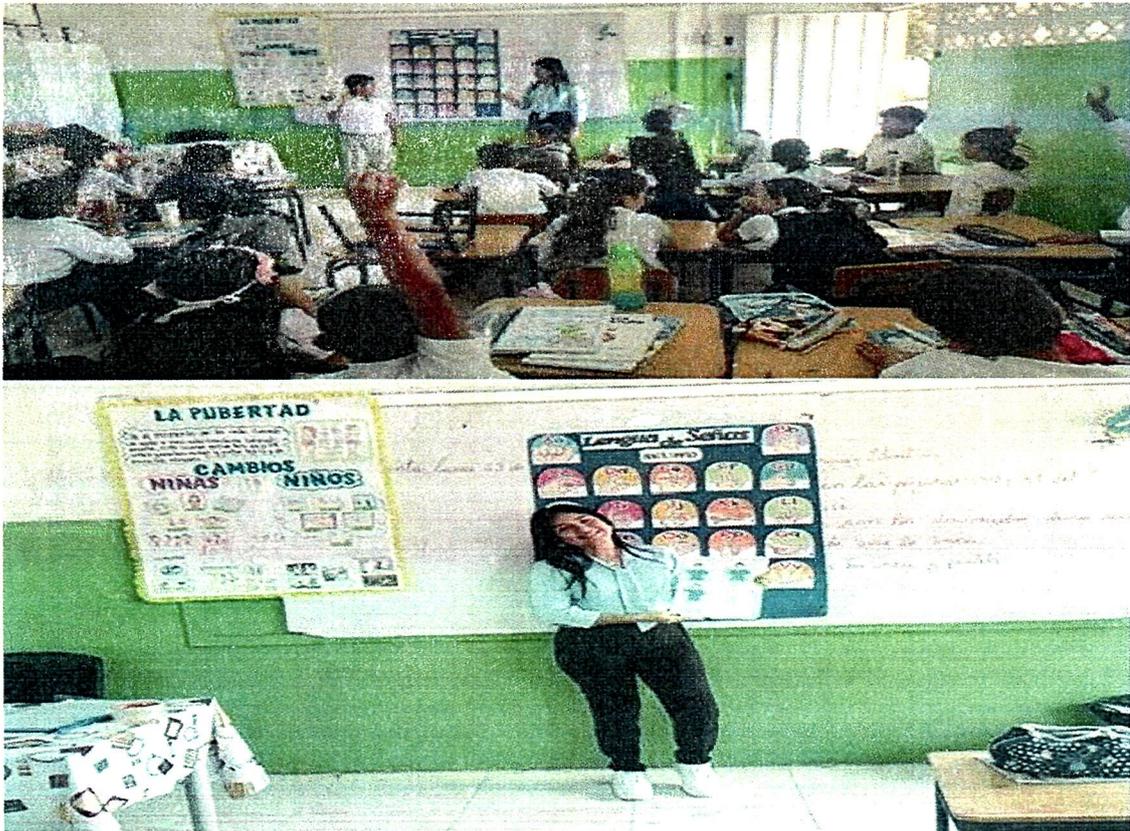
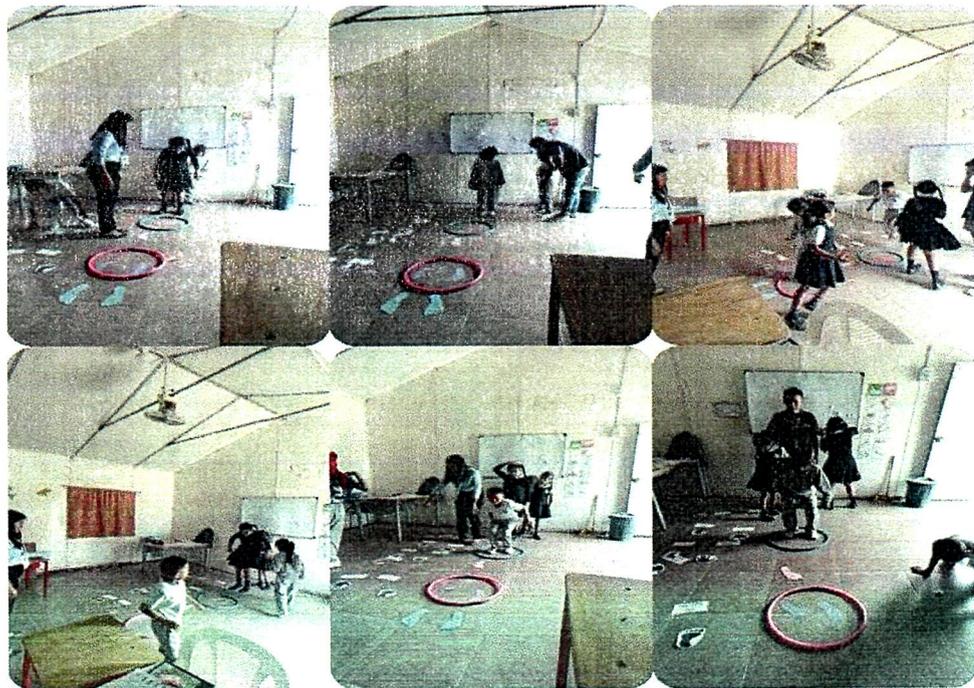


Ilustración 64 Charla de sensibilización

### E.7 Juegos para promover la motricidad gruesa

Esta actividad se llevó a cabo el 7 de octubre con los estudiante de 3er grado con la participación de 10 estudiantes. Mediante esta actividad se trabajó diferentes áreas además de las motora también trabajan habilidades sociales y cognitivas.

Tuvo como objetivo desarrollar y fortalecer las habilidades motrices gruesa en los estudiantes especialmente con los niños presenta dificultad en la misma, mediante actividades lúdicas como: saltar, correr, agacharse etc.



*Ilustración 65 Juego para fortalecer la motricidad gruesa.*

### **E.8 Charla sobre el día internacional de las personas con discapacidad.**

Se desarrollo esta actividad el 4 de diciembre con los estudiante de 10mo B, tuvo como objetivo concientizar y promover una mayor comprensión y empatía hacia las personas con discapacidades, presentando sobre los retos y barreras que enfrentan a diario, Además, que sepan cuáles son sus derechos y motivar a los estudiantes a participar activamente en la creación de una sociedad más justa y equitativa para todos.

El tema se los dio a conocer mediante un conversatorio y videos reflexivos, se realizó preguntas lo cual supieron responder con facilidad, esta actividad se concluyó con buenos resultados.



*Ilustración 66 Charla de sensibilizaciones sobre le día internacional de las personas con discapacidad*

### E.8.2 Charla sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Se desarrollo esta actividad con un curso de básica superior correspondiente a 10mo B, la charla se dio por medio un conversatorio y la presentación de diapositivas sobre los derechos de las personas con discapacidad, y como actividad tenías que escribir mensaje positivos en hoja de colores para crear un mural y colocarlo en su curso.

Esta actividad tuvo como objetivo fomentar un ambiente inclusivo y empático, al referirnos a una personas con discapacidad y la vez conocer la igualdad de derechos y la dignidad para todas las personas, independientemente de sus capacidades.



*Ilustración 67 Derechos de las personas con discapacidad*

### **E8.3 Taller nuestras manitas son inclusivas (Dia de la discapacidad)**

La actividad se realizó el 5 de diciembre, con la participación de 19 estudiantes de 3er grado, se le dio una breve explicación sobre el día internacional de las personas con discapacidad dejando un mensaje positivo sobre la importancia de la inclusión y la igualdad en todos los aspectos de la vida de las personas con discapacidad, se realizaron preguntas reflexivas sobre el tema y se concluyó la actividad creando un árbol con sus manos y escribiendo dentro de ellas la palabra igualdad.

El objetivo de esta actividad fue simbolizar que todos podemos contribuir y crear un entorno más inclusivo mediante nuestros gestos, acciones y actitudes, independientemente de nuestras diferencias.



*Ilustración 68 Nuestras manitas de la inclusión*

***PF2. A nivel de Padres de Familia***

**PF2.1 Fomentar el aprendizaje a través de los juegos desde la casa.**

Esta actividad se la realizo el 15 de octubre, duro 1 hora se llevó a cabo con los padres de familia de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a un discapacidad, el objetivó de la actividad es fomentar el aprendizaje a través d juegos estimulando el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de una manera divertida, además fomentando la relación con sus hijos sin que tenga que utilizar una pantalla

El aprendizaje a través del juego permite aprender de forma natural y sin estrés, lo que facilita la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes.

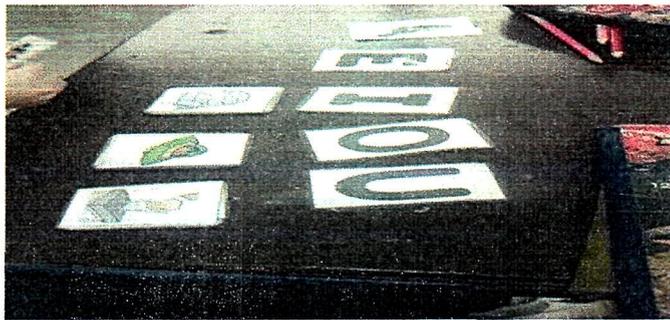


*Ilustración 69 Reunión con padres de familia*

### **3.2.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE.**

#### **A, A, P, B 3ero de básica**

En la sesión 6 mediante el material didáctico se trabajó con las vocales la actividad consistía en asociar las vocales con las imágenes según su nombre, con esta actividad trabaja la atención y razonamiento, también se practica las habilidades motrices finas.



*Ilustración 70 conciencia fonológica de las vocales*

En la sesión 7 se trabajó con material didáctico tenía que asociar las imágenes con las diferentes vocales, esto le ayudo a fomentar la conciencia fonológica para mejorar su óptima comprensión.



*Ilustración 71 Asociar imagen con sonido*

En la sesión 8 y 9 se trabajó la silabas M mediante material de apoyo visual, esta actividad consistía en encontrar el fonema m y con una marcador borrables encerrarla cada vez que veía una.



*Ilustración 72 Reconocimiento del fonema M en diferentes actividades*

En la semana 10 se realizó una actividad con la caja de palabras, para reforzar el fonema M a la vez las consonante. El estudiante se guiaba por medio de las figuras y la letra inicial de la palabras, además este recursos ayuda a desarrollar la motricidad fina, la concentración y la atención.



*Ilustración 73 caja de palabras*

En la semana 11 se trabajó con el fonema M y la unión de las vocales formando sílabas como ma, me, mi, mo, mu, esto ayuda a reconocer y distinguir una silabas de otra. Además, se trabajó la conciencia fonológica con la discriminación auditiva y distinguir auditivamente el sonido de las silabas de otras, esta actividad consistía en observar las imágenes y encerrar con un círculo la Silaba con la letra M.



*Ilustración 74 Fichas con el fonema M*

## Habilidades matemáticas

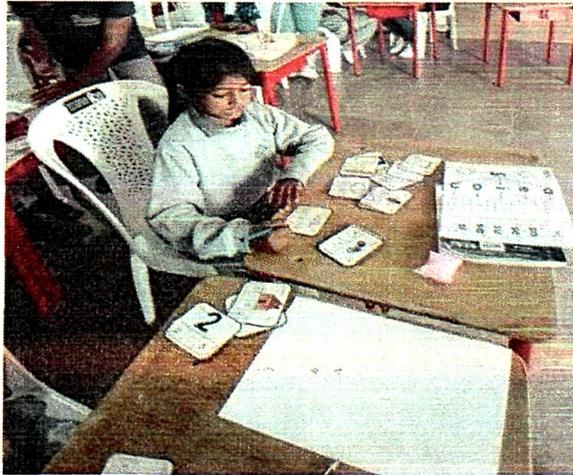
### Z, O, S, Y de 3er grado discapacidad intelectual leve

En la sesión 5, 6,7 se trabajó con el tema de los números pares e impares, este tema se lo realizo con varias actividades, material didáctico y fichas para una mejor comprensión, con el fin de enseñarle de una forma sencilla de identificar si un número es par o impar. Además, los números pares e impares tienen propiedades especiales que los hacen fundamentales en diversas áreas de las matemáticas.



*Ilustración 75 Números pares e impares*

En la sesiones 8 y 9 se trabajó con la estudiante Scarlett con la ayuda de recursos didácticos “Completa la palabra con la respectiva vocal”. La estudiante escribía las vocales en el espacio en blanco, luego transcribía el imitado en su cuaderno y también con la ayuda de cada imagen, se le explicaba la palabra y cada letra que contenía.



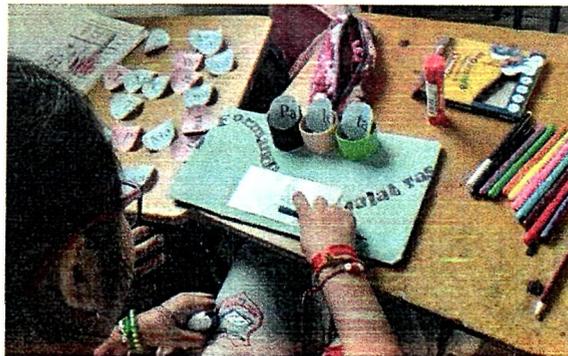
*Ilustración 76 Completa la palabras con su respectiva vocal*

En las sesiones 10 y 11 se trabajó con las consonante el objetivo es que los estudiantes aprendan a identificar las consonantes del alfabeto y a reconocer su importancia en la formación de palabras. Las consonantes, junto con las vocales, son fundamentales para la correcta pronunciación y escritura de los términos en español.



*Ilustración 77 Consonantes*

En la sesiones 12 y 13 se trabajó con material didáctico formando palabras, esta actividad consistía en formar palabras uniendo sílabas y la vez escribiendo en un apartado del recurso lo que había formado, esto le ayuda a una mejor comprensión y el reconocimiento de las sílabas.



*Ilustración 78 Formando palabras*

### Habilidades Lectoescritora

#### **S.S, K, A de 3er grado tiene dificultad de aprendizaje**

Sesión 7 y 8 Al reconocer las vocales, los niños logran una mejor comprensión de cómo se estructuran las palabras, lo cual facilita el proceso de lectura y escritura.



*Ilustración 79 Las vocales*

En la sesión 8 y 9 se trabajó con la estudiante con actividades del orden de las vocales donde tenía que arrastrar la ficha de la vocal al lugar correspondiente esta actividad se realizó de diferentes formas entre estas se encontraban otras maneras de realizar la ejecución de la actividad alterando un poco el orden y manejando la dificultad de las vocales.



*Ilustración 80 Aprendiendo las vocales a través de las TIC.*

sesión 10 se trabajó en el reconocimiento de vocales y consonantes al formarlas con plastilina para comparación una con otra, para poder también trabajar la concentración y la memoria en donde se tendrán que diferenciar y reconocerlas.



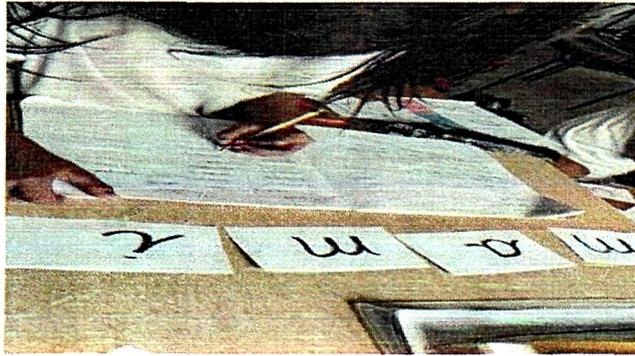
*Ilustración 81 Realizando las vocales mayúscula con las minúsculas con plastilina.*

Sesión 11 y 12 se trabajó con el fonema m y la unión de las vocales formando silabas ma, me, mi,mo,mu, además, relacionándolas con imágenes



*Ilustración 82 Silabas con la M*

En la sesión 13 y 14 se trabajó con dictado con el fonema en m para una mayor comprensión a través de la escritura de del fonema



*Ilustración 83 Dictado de palabras con la M*

Sesión 15 se trabajó con un material manipulativo didáctico, el juego de la silabas , en esta actividad se jugó entre dos personas, tirando un dado y depende de lo que salía avanzaba la estudiante diciendo una palabra o cosa con la silabas que le salía.



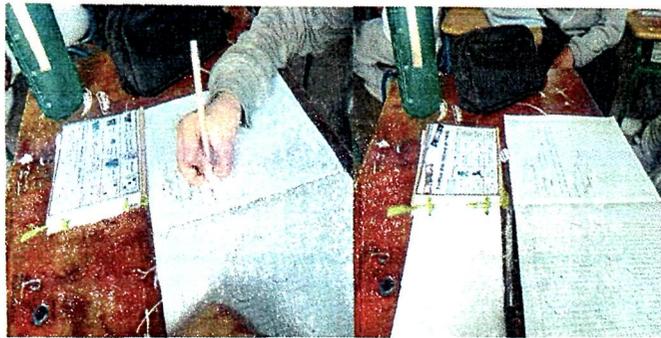
*Ilustración 84 Juego silábico*

### **E, V.M.N de tercero de bachillerato Discapacidad física**

En la sesión se trabajó las silabas trabadas se la realizo con fichas pedagógicas con el reconocimiento de ciertas silabas esta actividad consistía en escribir las palabras donde correspondía con las silabas Br, Bl, Cr, Cl y Fr, Fl y tiene como objetivo que la estudiante lee con fluides.

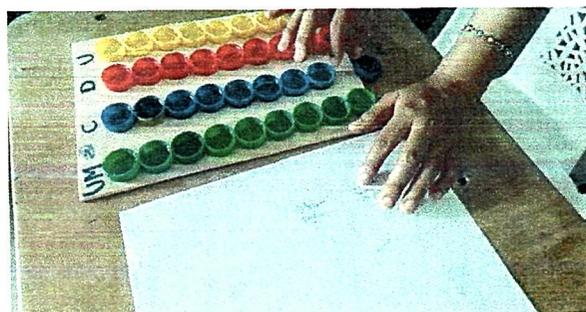
### “Inventa un cuento”.

En la sesión 4, se trabajó con el estudiante, con el N, M con recurso didáctico “Inventa un cuento”, en este se desarrolla habilidades de semántica, fluidez lectora y escritura. La actividad consiste en que la estudiante tire el dado, según el número que salga, es el resultado del libro “Inventa un cuento”, deberá tirarlo 3 o 4 veces según lo indique el cuento para poder formarlo. Una vez hecho este proceso, el estudiante, anotará en su cuaderno, las figuras que le tocó. Luego procederá a inventar el cuento y escribirá en su cuaderno en párrafo corto.



*Ilustración 85 Inventa un cuento*

se trabajó con la Taptana para ofrecerle la flexibilidad de adaptar la dificultad, según el nivel de habilidad del usuario, centrando la atención en la comprensión de los conceptos más que en la velocidad de respuesta, durante este proceso se brindó retroalimentación positiva al completar con éxito las actividades, reforzando logros para mantener una actitud positiva hacia los números.



*Ilustración 86 Taptana*

En la siguiente sesión te trabajo con el juego yenga las habilidades motrices, mediante esta actividad aprendió jugando



*Ilustración 87 Sumando de forma divertida*

**matemático por medio de sumas restas y multiplicaciones con la ayuda de recursos didácticos.**

En la sesiones 5, 6, y 7 la estudiante N, con actividades de suma y resta por medio de fichas pedagógicas. Las sumas y restas se empezaron de un promedio fácil. Es decir, de dos cifras, luego aumentando la complejidad 5 cifras. Se le explicó el valor de la unidad, decena, centena y unidad de mil, para una mejor comprensión.



*Ilustración 88 Habilidad matemáticas*

#### 4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

A continuación, se procede a mostrar los resultados que se obtuvieron en el proceso del primer y segundo semestre del servicio social educativo correspondiente al período 2024 en la Unidad Educativa “Costa Azul” considerando 4 ejes de acción que son a nivel comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia.

A partir del primer nivel sobre la comunidad Educativa, se presencié un gran avance en términos de concientizar sobre el tema de la discapacidad y trastornos a todas las personas en los miembros de la institución, fortalecer el ambiente inclusivo, creando un enfoque diferente con mayor comprensión, despertando el interés de los estudiantes que quisieron conocer más sobre los diferentes métodos que utiliza un sujeto utiliza implementado desde un entorno.

Tiempo empleado en la elaboración de recursos para las intervenciones a nivel centro.

Recursos	Tiempo	Total, de hora
Elaboración y edición de pictogramas para accesibilidad cognitiva	2:00	2 horas
Diseño y elaboración de cartel sobre le día internacional de lengua de señas.	2:00	2 horas
Diseño y elaboración de cartel sobre el día internacional de las personas con discapacidad	3:00	3 horas
<b>Total, de horas</b>		<b>7 horas</b>

Por otra parte, se manifiestan los resultados a nivel docente presentando un buen avance acorde a las socializaciones manifestadas, llegando a mejorar esas dificultades y barreras que se presentan dentro del salón de clases, disminuyendo los rezagos escolares mediante adaptaciones y uso de materiales didácticos.

A manera de resultado de capacitación docente se presenta en resumen la siguiente tabla.

<b><i>Tema: Asesoría estrategias metodológica para mejorar las funciones en niños con autismo.</i></b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla #1	5 docentes	1:00	5 horas
<b><i>Tema: visitas áulicas para conocer las metodologías de los docente.</i></b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla #2	13 docentes	1:20	15 horas
<b><i>Tema: Plan de los estudiante con NEE</i></b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla #3	9 docentes	0:45	5 horas
<b><i>Tema: Capacitación sobre el trastornó del espectro autista.</i></b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 4	12 docentes	1:30	14:30 horas
<b><i>Tema: La tecnología y sus páginas para el aprendizaje (ARASAC).</i></b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla# 5	4 docentes	1:00	4 horas
<b><i>Tema: Asesoría sobre estrategias para mejorar la conducta de los estudiante.</i></b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 6	2 docentes	1:00	2 horas
<b>Total, de horas</b>			<b>45 horas</b>

Números de intervenciones a nivel estudiante durante los dos periodos 2024

<b><i>Campaña de sensibilización en contra de la violencia escolar, violencia virtual, violencia por condición de discapacidad, violencia socio cultural, violencia sexual.</i></b>			
<b>Sensibilización</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 1	155 estudiantes	00:45	116 horas
<b><i>Charla para sensibilizar sobre discapacidad visual</i></b>			
<b>Sensibilización</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 2	28 estudiante	00:45	21 horas
<b><i>Sensibilización de la telaraña empática</i></b>			
<b>Sensibilización</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla #3	32 estudiantes	00:45	24 horas
<b><i>Actividad En los zapatos de otros</i></b>			
<b>Sensibilización</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 4	32 estudiantes	00:45	24 horas
<b><i>Actividad Juego para promover la motricidad gruesa</i></b>			
<b>Sensibilización</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 5	11 estudiante	00:45	8 horas
<b><i>Taller con el tema Charlas referente a el día internacional de las personas con discapacidad</i></b>			
<b>Sensibilización</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla # 6	90 estudiantes	1:00	90 horas
<b>Total, de horas</b>			<b>283 horas</b>

Esta tabla de resultados refleja el uso de 283 horas dedicadas a talleres y sensibilizaciones con distintos cursos de la instituciones presenciales donde se buscó introducir nuevas técnicas de enseñanza a través de

actividades lúdicas, en donde se trabajó la integración, inclusión y el compañerismo. Impactando positivamente en el uso de nuevas técnicas de estimulación que al incentivar a los estudiantes aprender a través del juego y vincularlos a conocer más sobre el tema de la discapacidad, respeto e inclusividad.

<b>Tema: Charlas de informativa a padres de familia sobre los beneficios del refuerzo en casa</b>			
<b>Reunión</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla #1	12 padres	1:00	5 horas
<b>Tema: Fomentar el aprendizaje multidisciplinario a través de los juegos</b>			
<b>Reunión</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Charla #2	10 padres de familia	1:00	3 horas
<b>Total, de hora</b>			<b>8 horas</b>

Se presenta un total de 8 horas puestas en práctica a través de sensibilizaciones con distintos cursos, y en reuniones pactadas en la institución, brindando no solamente información a los estudiantes, sino a padres de familias impartiendo el enfoque inclusivo y nuevas técnicas de integración e inclusión para que los padres puedan inculcar valores en sus hijos. Quedó claro que los estudiantes se sintieron motivados a crear un ambiente divertido y cómodo donde todos se ayudan entre sí trabajando en equipo, dando el impacto de poner en práctica estos conocimientos en el aula mediante la composición y planificación de carteles motivacionales.

### Individualizada

<b>Reporte semestral 1</b>		
<b>Números de intervenciones</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
64 intervenciones	45 minutos	<b>48 horas</b>
<b>Reporte semestral 2</b>		
<b>Números de intervenciones</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
52 horas	1 hora	86 horas
<b>Total, de horas</b>		<b>134 horas</b>

A nivel atención individual a estudiantes se ha tenido un impacto significativo al mejorar el apoyo pedagógico, especialmente beneficiando a aquellos estudiantes que requieren un aprendizaje más especializado, estas intervenciones no solo abordaron eficazmente los problemas de aprendizaje, sino que logro una mayor participación y comprensión por partes de los alumnos.

## 5. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones serán desde los 4 ejes desde el rol de Pedagoga de Apoyo la Inclusión en la Unidad educativa fiscal “Costa azul”.

A nivel centro, se determina que la institución tiene la necesidad de fortalecer la participación de toda la comunidad educativa, para que así todos se motiven a realizar actividades inclusivas, de una forma no tan común, si no más bien de una forma lúdica, esto garantiza la accesibilidad a diversas perspectivas, destruyendo barreras dentro de las institución

A nivel docente, se concluye que la mayoría de los docentes demostraron interés a tener prácticas inclusivas, sin embargo, hubo ciertos docentes que no tuvieron presto a colaborar de forma conjunta, es necesario que estén en una formación constante y no quedarse con lo que saben, ir más allá promoviendo practicas inclusivas en el aula de clases y practicando estrategias de aprendizaje.

A nivel estudiantes, se concluye que las intervenciones realizadas a todos los estudiantes aportaron significativamente, dado que, se mostró estudiantes empáticos e Interesados por conocer sobre las prácticas inclusivas. Por otro lado, las intervenciones Individuales fueron fundamentales para mejorar la atención de las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

A nivel padres de familia, en la actualidad, se ha podido observar que una de las barreras en el aprendizaje en los estudiantes; son los padres, por lo que por tal razón no incentivan a sus hijos desde casa, son el pilar fundamental para el aprendizaje efectivo con sus hijos, además el docente debe crear reuniones considerando la planificación de capacitaciones de implementación de estrategias de enseñanzas que puede realizar desde casa mediante juegos.

## **6. RECOMENDACIONES**

A nivel docente se recomienda que adapten sus metodologías de enseñanza, e incorporen una amplia variedad de estrategias acompañado con material didáctico para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, para poder trabajar así mismo la manipulación y utilización de ayudas visuales, especialmente para aquellos niños con necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad tengan acceso a una educación adaptada de acorde a sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo, que se sigan capacitando constantemente para que haya una mejor educación que todos seas participes y tengas las mismas oportunidades que el resto.

-A nivel centro, se sugiere seguir organizando actividades que promuevan la inclusión y la diversidad, involucrando a todos los miembros de la comunidad. Así mismo se propone realizar sensibilizaciones para toda la comunidad brindando información detallada sobre la inclusión para mejorar el ambiente educativo.

-A nivel padres de familia, se recomienda establecer programas que incentiven a la participación de los padres en la educación de sus hijos, organizar reuniones regulares para discutir sobre el progreso académico y las necesidades individuales de los estudiantes, crear espacios de socialización entre padres.

-A nivel estudiantes, se recomienda desarrollar programas de concientización entre los estudiantes para fomentar la empatía y comprensión a la diversidad, continuar con las intervenciones individuales para abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes y fomentar la creación de grupos de apoyos entre estudiantes para fortalecer la inclusión social.

### **¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas?**

Entre las experiencias positivas que tuve dentro del servicio social educativo fue aplicar lo aprendido durante estos años de formación, pues pude comprobar que es muy diferente la teoría con la práctica, sin embargo, no fue un motivo para decaer, al contrario, fue un incentivo para instruirme más. La conexión que tuve con cada estudiante me permitió conocer su mundo y comprender más que había detrás de cada niño, cada alegría, cada tristeza. Considero que termine conociendo a hermosas personas que nunca imagine conocer.

Respecto a las experiencias negativas una sería las actitudes de ciertos docentes, muchas de las veces no le gustan que le hiciera visitas o si le preguntaba por el estudiante con necesidades solo respondía no vino o allí está, no daban ese acceso a trabajar en conjunto para el bienestar de los estudiantes. Otras de las experiencias negativas fue la falta de compromiso de los padres de familia muchas de las veces se lo citaban con el fin de darle a conocer el progreso o retroceso del estudiante que muchos de las cosas solían pasar eso porque faltaban muchos a clases lo cual no había un avance significativo.

**¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?**

El servicio social educativo aportó demasiado a mi perfil profesional, puesto que, tuve la oportunidad de poner en práctica los conocimientos abordado durante toda la carrera en una situación real, además, mejoró mis habilidades de comunicación y expresión y el trabajo en equipo al interactuar con docentes , padres de familia, entre otros .Al trabajar con estudiantes desarrollé la empatía para comprender mejor sus necesidades y lo más importante contribuí positivamente a la comunidad educativa.

**¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?**

La habilidad para el desarrollo de material didáctico y manipulativo por otra parte, el interés y dedicación que muestro al momento de ejecutar alguna actividad. Otra de fortaleza Considero que es el trabajo en equipo, ya que, me desenvuelvo con Facilidad con las demás personas.

Las debilidades de mi perfil profesional es el poco conocimiento en algunos temas como Lengua de señas y sistema braille. Otra de mis debilidades que aún me da temor al

momento de dirigirme a un grupo grande de personas, tengo que trabajar en esa parte de mi vida.

**¿Qué competencias debería fortalecer la carrera para mejorar el desempeño profesional del educador especial?**

La carrera debería fortalecer el conocimiento el Dúa para los futuros Docente, con el fin de mejorar las asesorías y elaboración de este. Del mismo modo se tendría que fortalecer el aprendizaje de los sistemas alternativos de comunicación como la lengua de señas y también el sistema braille, dado que, es esencial que un docente en Educación especial maneje estos sistemas.

**Anexos**

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"COSTA AZUL"**

CARRANZA ANHE, 13000000  
E MANABÍ - ELOY ALFARO DE MANABÍ - GUAYAS - GUAYAS - GUAYAS - GUAYAS  
GENEALVALE, CARRANZA ANHE, TRAFALCEROS, ROSA, TRAFALCEROS  
ELOS ESTEROS MANABÍ - MANABÍ - ECUADOR

Manabí 23 de agosto 2024

Para: Dña. Zaira Zambrano Cedeño  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COSTA AZUL"**  
Vicerrectora, Mgtr. María Elizabeth Luján Marías DECE

De: Lcd. María Cantos Cedeño Tutora de Tercero "C"

Asunto: Informe Académico

De mis Consideraciones:

Quien suscribe, Lcd. María Cantos Cedeño Tutora de Tercer Año de Educación Básica Paralelo "C" jornada Matutina, por medio de la presente informo el caso de la Estudiante **SANTANA POSLIGUA KARELIS NAVIA**, que Terminando el Primer Trimestre se ha logrado realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje enfocándose y reforzando vocales, con el objetivo de consolidar su reconocimiento y pronunciación, pero su proceso ha sido más lento de lo esperado y aún no se ha logrado pasar a fonemas.

Se ha notado que presenta algunas dificultades relacionadas con la memoria, ya que tiende a olvidarse. Este comportamiento se ha manifestado cuando se han realizado actividades individuales para los reforzamientos, me gustaría saber que podría estar afectando su ritmo de aprendizaje.

El seguimiento y apoyo brindado de la estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro "EMELY DAYANA MARCILLO JAIME" de Educación Especial ha sido de gran ayuda, pero solicito se le haga una evaluación para identificar las posibles dificultades de aprendizaje.

Es lo que puedo informar y solicito el apoyo para hacer el seguimiento y proceso respectivo.

Representante Legal: **SANTANA PARRALES ROLANDO ISIDRO** Teléfono: 0980271757

Atentamente  
  
Lcd. María Cantos Cedeño  
Docente de Tercero "C"

  
**RECIBIDO**  
 21-08-2024  
 131167

Dra. Zila Saron Zambrano Cedeño, Mg  
Rectora de la Unidad Educativa "Costa Azul"

Mis más cordiales saludos. —

Me dirijo respetuosamente a usted en calidad de pedagoga de apoyo a la inclusión, solicito me autorice el permiso para llevar a cabo campañas sobre los diferentes tipos de violencia, con el fin de sensibilizar y concientizar a los estudiantes de la institución. Se llevará a cabo durante el periodo de una semana que inicia el lunes 8 de julio del 2024 en la sala múltiple de la institución con el máximo de duración de 40 minutos, a partir de las 8H00 a 8H40. Posteriormente se instalará una gigantografía sobre la violencia.

A continuación, se muestra el orden y los temas a tratar.

Contenidos abordados	Subniveles de educación	Fechas previstas
Violencia entre pares.	Básica elemental 3ERO "C"	8 de julio del 2024
Violencia por su condición de discapacidad.	Básica media 7MO "A"	9 de julio del 2024
Violencia virtual.	Básica superior 8VO "A "	10 de julio del 2024
Violencia sexual.	Bachillerato 1ERO BGU " C"	11 de julio del 2024



12:13

Emelyn Marcillo J  
Emelyn Dayana Marcillo

Docente Pedagoga de apoyo a la  
inclusión

Dra. Zila Saron Zambrano, Mgs

Rectora



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
ELOY ALFARO DE MANABI



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos: Socialización Padres de familia Capacitación para prevención violencia				Lugar: Costa Azul	Fecha: 22 junio del 2024	Distrito: 11D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Instrucción Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	130632474-8	Pedro Miguel Mayra Macaño Macaño	Representante Ingeniería Civil	Costa Azul	maypmit77@gmail.com	0986861346	Miguel Macaño
	13174552-9	Marlon José Macaño Macaño	Representante Ingeniería	Costa Azul		0957487117-9	Marlon Macaño
	2100671870	Emilia Patricia Macaño Macaño	Representante Amo de casa	Costa Azul	emiliapmacaño@gmail.com	0979678368	Emilia Macaño
	1308247405	Juan Carlos Macaño Macaño	Representante Secretaría	Costa Azul	juanmacaño316@gmail.com	0944817036	Juan Carlos Macaño
	1314110762	Irone Duenas Macaño Alvarado	Representante Amo de casa	Divino Niño		099137373	Irone Duenas
	131245574	Alma Cecilia Macaño Macaño	Representante Abogado	Costa Azul	almacaño@ulm.com	0985159268	Alma Cecilia Macaño

Dirección: Calle 24 y 250, Trujillo y Guayaquil  
Código postal: 10011 (Avenida) Guayaquil  
Teléfono: 043 2 3044300  
www.mineducacion.gob.ec



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos: Socialización Padres de familia Capacitación para prevención violencia				Lugar: Costa Azul	Fecha: junio 12 del 2024	Distrito: 11D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Instrucción Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	1312648189	Rosa Carmen Macaño Turres	Representante Amo de casa	Costa Azul	rosamacaño3@gmail.com	0960404576	Rosa Macaño
	7309664065	Rolando Macaño Macaño	Representante Empleado	Costa Azul		0980247453	Rolando Macaño
	131442622	Irone Pilar Duenas Villavicencio	Representante Amo de casa	Costa Azul Divino Niño	ironeduenas264@gmail.com	0991021073	Irone Duenas
	1317862066	Celso Tomasco Angala Macaño	Representante Trabajador	Costa Azul	tomasco2706@gmail.com	0981546484	Celso Tomasco

Dirección: Calle 24 y 250, Trujillo y Guayaquil  
Código postal: 10011 (Avenida) Guayaquil  
Teléfono: 043 2 3044300  
www.mineducacion.gob.ec





FICHA DE VISITA AÚLICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN AÚLICA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (NEE) ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD

Nombre de la Institución Educativa:					
Fecha:	28/05/2024	Hora Inicio:	8:35	Hora Fin:	9:20
Asignatura / Contenidos de la Clase:		Lengua y Literatura			
Nivel Educativo:		9no E			
Nombre del docente:		Lc. Mario Archundia			
Estudiantes:		Palma Montero Lopez, Lino Zambrano Avel			
Objetivo de la Visita Aúlica:					
<b>METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS</b>		<b>CRITERIOS</b>			
Posee las planificaciones y con las adaptaciones curriculares		A veces	Siempre	Nunca	
Las Planificaciones tienen las firmas y sellos de las autoridades correspondientes			✓		
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje			✓		
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.			✓		
El docente activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitar ejemplos			✓		
El docente monitorea el progreso de los estudiantes.		✓			
Utiliza la metodología basada en proyectos, es decir, basada en la resolución de preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma.			✓		
Adapta el material didáctico relacionado con la unidad didáctica que están trabajando.		✓			
El docente demuestra creatividad en las actividades impartidas.		✓			
<b>CLIMA PARA EL APRENDIZAJE</b>		A veces	Siempre	Nunca	
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, manifestando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que están resolviendo.		✓			
La distribución de los estudiantes en el aula se modifica de acuerdo con la tarea a realizar.		✓			
El docente toma en consideración el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.		✓			
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada.		✓			
Promueve, facilita el orden y limpieza.			✓		
Establece de forma conjunta con los estudiantes las reglas y rutinas que deben estar claras en la clase.		✓			
El docente escucha a los estudiantes con atención y respeto.			✓		
Promueve el trabajo colaborativo/interacción activa entre todos los estudiantes del aula.		✓			

Ministerio de Educación

Coordinación Zonas A  
Dirección Distrital 14102 Saraguro-Manta-Montecristi  
Dirección: Calle 26 entre av. 25 y 26 Santa Mónica.  
Código postal: 130200 / Manta - Ecuador  
Teléfono: 593 7 590 830 / www.educacion.gob.ec





FICHA DE VISITA AÚLICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN AÚLICA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (NEE) ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD			
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa "Costa Azul"		
Fecha:	14/07/2022	Hora Inicio:	8:35
Asignatura / Contenidos de la Clase:	Química. ADN	Hora Fin:	9:20
Nivel Educativo:	3ro de Bachillerato "A"		
Nombre del docente:	Mstr. Noliya Montoya		
Estudiantes:	Lore Chouanica Cristhian Samuel		
Objetivo de la Visita Aúlica:			

METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS	CRITERIOS		
	A veces	Siempre	Nunca
Posee las planificaciones con las adaptaciones curriculares.		✓	
Las Planificaciones tienen las firmas o sellos de los amos de los correspondientes.		✓	
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje y revisan los objetivos de aprendizaje al final de la clase para evaluar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.	✓		
El docente activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.		✓	
El docente monitorea el progreso de los estudiantes.	✓		
Utiliza la metodología basada en proyectos, es decir, basada en la resolución de preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma.		✓	
Adapta el material didáctico relacionado con la unidad didáctica que están trabajando.	✓		
El docente demuestra creatividad en las actividades impartidas.		✓	
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE			
	A veces	Siempre	Nunca
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, manifestando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.		✓	
La distribución de los estudiantes en el aula se modifica de acuerdo con la tarea a realizar.		✓	
El docente toma en consideración el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.	✓		
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada.		✓	
Promueve, facilita el orden y limpieza.		✓	
Establecen de forma conjunta con los estudiantes las reglas y rutinas que deben estar claras en la clase.	✓		
El docente escucha a los estudiantes con atención y respeto.		✓	
Promueve el trabajo colaborativo/interacción activa entre todos los estudiantes del aula.		✓	

Ministerio de Educación

Coordinación Zonal 4  
Dirección Distrital 13097 Jaramijo-Monta Montecristi  
Dirección: Calle 29 entre av. 25 y 34 Santa Mónica  
Código postal: 130706 / Montalvo - Ecuador  
Teléfono: 593-2-590-030 / www.educacion.gob.ec





**Uleam**  
UNIVERSIDAD LACA  
ELOY ALFARO DE MANABI



REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos:				Lugar: Unidad Educativa "Costa Azu"	Fecha: 27/06/2024	Distrito: ISEDA2	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	130645112-9	Alcivar Baillon Padre de familia	Docente	Costa Azu	alcivarbaillon@educacion.ec	0977500711	[Firma]

Dirección: Cda. San José, Primera y Quinta Transversales  
Código postal: 130111 - Portoviejo - Guayas  
Teléfono: 593-2-356-1100  
www.educacion.gob.ec



REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos: GRUPO A				Lugar: Unidad Educativa "Costa Azu"	Fecha: 14 de junio del 2024	Distrito: ISEDA2	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	130645112-9	Alcivar Baillon	Docente Tutor	Costa Azu	BAILEN@hotmai.com	0977500711	[Firma]
	130919481-7	Maribel Delgado	Docente Tutor	Costa Azu	maribels.delgado@gob.ec	0986801412	[Firma]

Dirección: Cda. San José, Primera y Quinta Transversales  
Código postal: 130111 - Portoviejo - Guayas  
Teléfono: 593-2-356-1100  
www.educacion.gob.ec





## **BATERÍA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DE LA DISCALCULIA EVOLUTIVA (B.E.R.D.E)**

### **Cuaderno de Aplicación**

**Javier García-Orza  
Alba Contreras Cuevas  
Antonio Matas Terrón  
Alejandro J. Estudillo Hidalgo**

(ver instrucciones de aplicación en páginas 7 y 8 del manual)

Por favor, tenga en cuenta que este es un documento provisional.  
La versión definitiva de la Batería BERDE se encuentra en proceso de elaboración.

En la actualidad la batería es de distribución libre y gratuita, de forma que puede usarse,  
e incluso distribuirse sin ánimo de lucro, entre compañeros, siempre que se haga  
referencia a la autoría de la misma y se use de forma responsable.

No olvide que los test son herramientas diagnósticas cuya información debe ser  
contrastada con otros tipos de información, y ambas interpretadas solo por  
profesionales.



Nombre y Apellidos: Guillermo Velazquez

Erañ: 11 Curso: 1<sup>er</sup> Bachillerato Fecha de Evaluación: 19/05/2014

Colegio: Uleam

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Para cada una de estas tareas vas a disponer de 1 minuto. Hazlo rápido y lo mejor que puedas.

**Tarea 1:**

Instrucciones: escribe desde el 0 hasta el 100 de diez en diez:

0, 10, ...sigue tu 20 30 40 50 60 70 80 90 100

**Tarea 2:**

Instrucciones: escribe desde el 100 hasta el 90 de uno en uno:

100 99 ...sigue tu 98 97 96 95 94 93 92 91 90

**Tarea 3:**

Instrucciones: escribe desde el 0 hasta el 50 de cinco en cinco:

0, 5, ...sigue tu 10 15 20 25 30 35 40 45 50

**Tarea 4:**

Instrucciones: escribe desde el 20 hasta el 0 de dos en dos:

20, 18, ...sigue tu 16 14 12 10 8 6 4 2 0



Si has tus manitas levanta la mano

Para la primera y segunda

3 | 4

2 | 5

7 | 6

8 | 5

12 | 13

14 | 11

17 | 18

19 | 16

275 | 276

651 | 654

567 | 546

471 | 469

389 | 574

695 | 810

5001 | 4049

569 | 2315

*5001 - 4049*

Para la página y sigas



Nombre y Apellido: Evangelina Velazquez

Edad: 11 Cursos: 1<sup>er</sup> de Secundaria Fecha de Evaluación: 17/05/2014

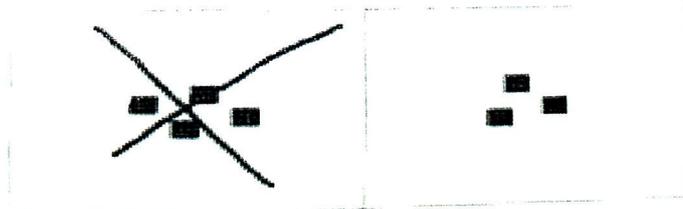
Colegio/Institución: Uleam - Uleam Acad.

Fíjate en el ejemplo



SEÑALA EL LADO QUE TENGA MÁS "CUADRADITOS"

Como en el lado de la izquierda hay más, pues lo señalamos así:



Atenta, vas a tener un tiempo para hacer tantas elecciones como este. Haz todas las que puedas en el tiempo que te vamos a dar. **CUANTOS MÁS HAGAS MEJOR, PERO NO TE SALTES NINGUNO!**

**NO EMPIECES TODAVÍA, ESPERA LAS INSTRUCCIONES DEL PROFESOR**

$2 \times 3 = 6$

$4 \times 6 = 24$

$5 \times 5 = 25$

$7 \times 3 = 21$

$3 \times 4 = 12$

$9 \times 3 = 27$

$5 \times 3 = 15$

$4 \times 7 = 28$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 2 = 4$

$9 \times 8 = 72$

$4 \times 5 = 20$

$7 \times 7 = 49$

$3 \times 3 = 9$

$6 \times 9 = 54$

$5 \times 2 = 10$

$9 \times 5 = 45$

$4 \times 4 = 16$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 3 = 24$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 5 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$7 \times 2 = 14$

$4 \times 9 = 36$

$3 \times 9 = 27$

$8 \times 8 = 64$

$2 \times 8 = 16$

$9 \times 7 = 63$

Para la página 7 sigue





Escuela Superior de Maestros Bilingües DELE

11

4) ATRIBUCIONES

4.1. De letras al inicio la palabra	opasa x opasol ✓
4.2. Intermedias	opala x pasola ✗
4.3. Finales	oali x salia ✓
4.4. De sílabas	oali x salama ✓
4.5. De palabras	oama cayo x mama se cayo ✓

5) COMISIONES

5.1. De letras y sílabas en palabras	oosocotes x oosotio
5.2. De letras en oraciones	oMaga no llero x Mama llero

6) CONTAMINACIONES

o'oma xeta x como se eta) ✓
-----------------------------

*negre b. ludo*  
*lunero*  
*so pinto*  
*10-100*

7) DISOCIACIONES

oalazan x ala zana
--------------------



Handwritten text in green ink, possibly a date or name, partially obscured by a horizontal line.

- Aplica reglas básicas de ortografía
- Usa estrategias para corregir errores ortográficos

### 3. Estructura y Organización

- Escribe textos completos y coherentes
- Usa la puntuación adecuada (puntos, comas, signos de interrogación y exclamación)
- Organiza ideas en párrafos

### 4. Expresión Escrita

- Escribe sobre un tema con claridad
- Usa vocabulario variado y apropiado
- Desarrolla una idea principal con detalles de apoyo
- Usa sus ideas con claridad para generarla

### Conductas Observadas durante las Actividades de Lectoescritura

#### 1. Atención y Concentración

- Mantiene la atención durante las actividades de lectura y escritura
- Completa las tareas dentro del tiempo asignado

#### 2. Motivación y Actitud

- Muestra interés por leer y escribir
- Se esfuerza por mejorar sus habilidades
- Pide ayuda cuando es necesario

#### 3. Uso de Estrategias

- Aplica estrategias enseñadas para la lectura y escritura
- Usa recursos (diccionarios, ayudas visuales) de manera correcta

#### Indicadores para el Uso de la Escala de Eje 3

- **Prontitud:** Muestra cada día con orgullo o entusiasmo sus trabajos (lectura y escritura) según la observación de los maestros y familiares del niño
- **Examinarlas:** Analizar tanto los niveles como otros aspectos específicos (ortografía y ideas de mejora)
- **Interpretación:** Utiliza los resultados de la Escala de Eje 3 para planificar una estrategia específica y proporcionarles para cada niño



Henry Acevedo Salas Reconoce el fonema m, P, L, S, K, O, T, N,

**Lista de Cotejo para Evaluación de Lectoescritura en niños con dificultades de aprendizaje**

**Lectura**

**1. Reconocimiento de Letras y Sonidos**

- o Reconoce letras mayúsculas y minúsculas. *NO*
- o Asocia correctamente letras con sus sonidos correspondientes. *NO*
- o Identifica letras al principio, en medio y al final de las palabras. *SI*

**2. Decodificación**

- o Lee palabras comunes de vista. *NO*
- o Usa estrategias de decodificación para palabras desconocidas. *NO*
- o Segmenta palabras en sílabas y sílabas. *NO*
- o Mezcla sílabas y sílabas para formar palabras. *NO*

**3. Fluidez en la Lectura**

- o Lee en voz alta con precisión. *NO*
- o Lee con una velocidad apropiada para su nivel de grado. *NO*
- o Usa la entonación y el ritmo adecuados durante la lectura. *NO*

**4. Comprensión Lectora**

- o Responde preguntas literales sobre el texto. *NO*
- o Hace inferencias basadas en el texto. *NO*
- o Identifica el tema principal y detalles importantes. *NO*
- o Resume pasajes leídos.
- o Predice lo que puede ocurrir a continuación en el texto. *NO*

**Escritura**

**1. Grafomotricidad**

- o Sostiene correctamente el lápiz. *NO* *no tiene en buena agarré*
- o Escribe letras de forma legible. *NO*
- o Mantiene el tamaño y el espaciado adecuados entre letras y palabras. *NO* *letras grandes*

**2. Ortografía**

- o Escribe correctamente palabras comunes. *NO* *palabra, como, no, pa, na*



### Comportamiento

Criterio	Si	No	Observaciones
Sigue las reglas del aula y la escuela.		✓	
Maneja bien los cambios en la rutina.		✓	
No presenta comportamientos repetitivos excesivos.	✓		
No presenta conductas autolesivas.		✓	
Puede autorregularse en situaciones estresantes.		✓	

### Habilidades Académicas

#### Lectura y Escritura

Criterio	Si	No	Observaciones
Lee a un nivel apropiado para su grado.		✓	
Comprende lo que lee.		✓	
Escribe oraciones y párrafos coherentes.		✓	
Usa la gramática y la ortografía adecuadamente.		✓	



Reconoce y responde a los gestos.			3 años
Demuestra comprensión de historias cortas			

**Lenguaje Expresiva**

Crterio	Si	No	Observaciones
Usa palabras y frases para comunicarse	✓		
Inicia conversaciones espontáneamente		✓	
Responde adecuadamente a preguntas		✓	
Usa pronombres correctamente (yo, tu, él, ella)		✓	
Describe objetos o acciones.		✓	

**Habilidades Sociales**

Crterio	Si	No	Observaciones
Mantiene contacto visual durante las interacciones.		✓	Desvía los miradas al interactuar
Participa en juegos y actividades grupales.	✓		
Comparte y toma turnos con los compañeros		✓	
Muestra empatía y comprensión hacia los demás.		✓	
Busca y mantiene amistades.		✓	

## Bibliografía

1. Campoverde Montesdeoca M. La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. Dominio De Las Ciencias..

afía

Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes . (Noviembre de 2016).

*espanol.ninds.nih.gov*. Obtenido de Trastornos del espectro autista:

<https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/autismo.htm>

Alcamí, M., Molins, C., Mollejo, E., Ortiz, P., Pascual, A., Rivas, E., & Villanueva, C. (2008). *Guía de diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista*. Madrid, España: COGESIN, S.L.U.

Arigós, G., & Pucciarelli, C. (2015). *Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Trastornos del Espectro Autista*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Autismo Diario. (27 de Febrero de 2012). *autismodiario.org*. Obtenido de El uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje en niños con Autismo: <https://autismodiario.org/2012/02/27/el-uso-de-las-tic-en-el-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-con-autismo/>

Autismo Diario. (27 de Abril de 2013). *autismodiario.org*. Obtenido de Proyecto de investigación TEA y Comunicación: <https://autismodiario.org/2013/04/27/proyecto-de-investigacion-tea-y-comunicacion/>

Autismo Diario. (8 de Febrero de 2015). *autismodiario.org*. Obtenido de Autismo y pictogram room, una opción genial para la sociabilidad, el juego y el movimiento :

<https://autismodiario.org/2015/02/08/autismo-y-pictogram-room-una-opcion-genial-para-la-sociabilidad-el-juego-y-el-movimiento/>

Barrero, S. (2017). *¿Qué beneficios tienen las TICs en los niños y niñas con Síndrome de Asperger*. Huelva, España: Universidad de Huelva.

Bayés, M., Ramos, J., Cormand, B., Hervás-Zúñiga, A., del Campo, M., Duran, E., . . . Estivill, X. (2005). Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *REV NEUROL*, 188.

Bermúdez, C. (2002). Comunicación en personas con discapacidad múltiple. *ESPIGA*, 24, 25, 26.

Caiza, L., & Campoverde, F. (2016). *Automatización de actividades lúdicas mediante el uso de interfaces naturales de usuario, para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con discapacidad intelectual*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Casas, X., Herrera, G., Sevilla, J., Plaza, J., Taberner, L., Fraile, A., . . . Villamía, B. (12 de Marzo de 2012). Pictogram Room. Videojuegos educativos diseñados para trabajar en áreas claves del desarrollo de personas con autismo. *Autismo Diario*, 1-5. Obtenido de Pictogram Room, una aplicación gratuita de videojuegos educativos para personas con autismo: <https://autismodiario.org/2012/03/12/ya-esta-disponible-pictogram-room/>

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (16 de Septiembre de 2014). *www.cdc.gov*. Obtenido de Información básica sobre el trastorno del espectro autista: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (24 de Junio de 2016). *www.cdc.gov*. Obtenido de Trastorno del Espectro Autista: Signos y síntomas: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

Contreras, V., Fernández, D., & Pons, C. (2016). Interfaces gestuales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación*, 58-66.

Covarrubias, P. (2023). *Barreras para el aprendizaje y la participación*. Obtenido de [https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04\\_2\\_05\\_Covarrubias.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf)

Espinoza, C. (Octubre de 26 de 2012). *diario.latercera.com*. Obtenido de Jan van Dijk demostró que en cualquier gesto hay una puerta para interactuar con los niños. : <http://diario.latercera.com/2012/10/26/01/contenido/tendencias/16-121472-9-creador-de-metodo-para-comunicarse-con-ninos-con-necesidades-especiales-visita.shtml>

Federación Autismo Andalucía. (2016). *www.autismoandalucia.org*. Obtenido de ¿Qué son los TEA?: <http://www.autismoandalucia.org/index.php/los-tea/que-son-los-tea>

Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid. (2012). *Manual de comunicación para investigadores*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

González, P. (12 de Noviembre de 2016). *www.ferfuno.com*. Obtenido de Aplicaciones TIC útiles para niños con TEA: <http://www.ferfuno.com/infantil/?p=1124>

Lozano, J., Ballesta, F., Alcaraz, S., & Cerezo, M. (2013). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista . *Revista Fuentes*, 193-208.

Martinez, M. (21 de Marzo de 2015). *autismodiario.org*. Obtenido de Autismo y Pictogramas : <https://autismodiario.org/2015/03/21/autismo-y-pictogramas/>

Martos, J., & Pérez, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista . *Rev Neurol* , 147.

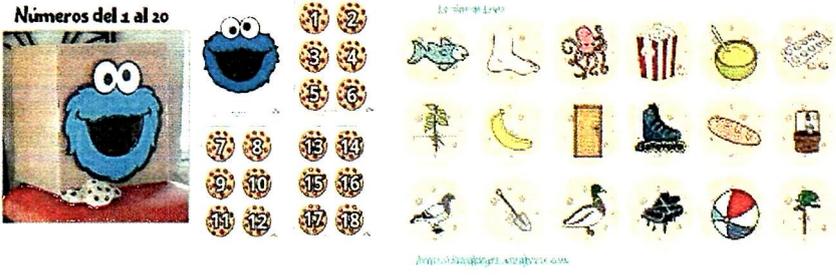
Medline Plus. (21 de Abril de 2015). *medlineplus.gov*. Obtenido de Trastorno del espectro autista: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001526.htm>

Medline Plus. (13 de Julio de 2016). *medlineplus.gov*. Obtenido de Trastorno del espectro autista: <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>

Millá, M., & Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervenciónespecífica en el trastorno del espectro autista. *REV NEUROL*, 47,48.

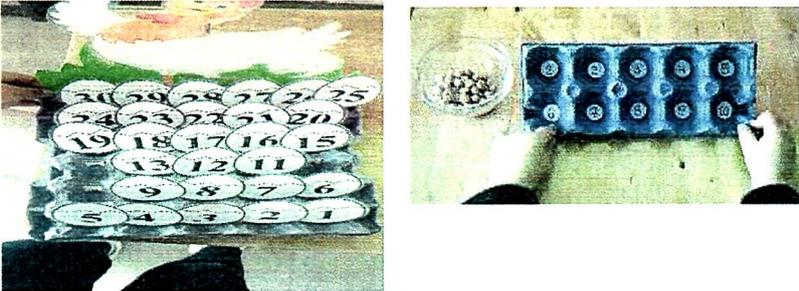
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España. (2017). *Herramientas de comunicación alternativa para personas con TEA*. Barcelona, España: Oficina Permanente Especializada

<b>FICHA DE MATERIAL DIDACTICO 1</b>	
Nombre del material	Monstruo come galletas
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades de lectoescritura.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<b>Currículo oficial</b> <b>Área curricular: LENGUA Y LITERATURA LL.2.2.4.</b> Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.
	<b>Currículo específico:</b> El presente material busca estimulación y fortalecimiento de distintas áreas tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación:</b> mejora sus capacidades de comunicación con el docente, así facilita una estructuración del lenguaje.</li> <li>• <b>Conciencia fonémica:</b> mejora la identificación de los sonidos que se combinan para formar una palabra.</li> <li>• <b>Cognitivo:</b> permite desarrollar y estimular los procesos cognitivos; atención, memoria, concentración.</li> <li>• <b>Estimulación visual:</b> permite el desarrollo de la percepción visual mediante imágenes</li> <li>• <b>Funciones ejecutivas:</b> seguir instrucciones, reconocer, asociar e identificar.</li> <li>• <b>Motricidad:</b> estimula la motricidad fina mediante el uso del agarre y manipulación con una o dos manos.</li> </ul>
Orientaciones para su uso didáctico:	<b>Introducción del material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente material contiene una caja con el monstruo come galletas, y varias tarjetas con grafemas, se identifican las vocales por un fondo azul y las consonantes por un fondo rojo</li> </ul> <b>Uso didáctico</b> <b>Sección 1: Reconocimiento de vocales – consonantes</b> <b>Opción 1</b> En este apartado, se presentará al alumno galletas con los grafemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante primero deberá agarrar las tarjetas con los grafemas color azul, las cuales son las vocales y luego las consonantes.</li> <li>• Posterior a aquello se comenzará a trabajar con los sonidos de cada grafema, por dos grupos, es decir, primero solo vocales y después las consonantes.</li> </ul> <b>Sección 2: Asociación fonema-imagen Opción 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante primero deberá agarrar la galleta con el grafema que le pide el docente</li> <li>• Posterior pegarlo en el monstruo come galleta</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Luego, se le entregara unas galletas más pequeñas con imágenes relacionadas con el grafema que inicia la imagen y con distractores,</li> </ul>

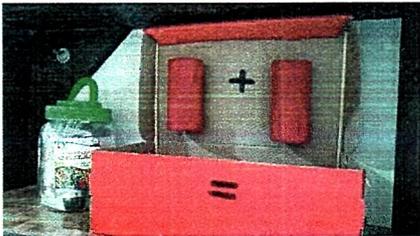
	<p>es decir, con galletas de imágenes que pertenecen a otros grafemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente debe de realizar énfasis al sonido del grafema que está indicando el monstruo come galleta.</li> <li>• Se le preguntara al estudiante que hay en la imagen, por ejemplo: ¿Qué hay en la imagen de la galleta? A lo que el responderá a lo que ve, si el monstruo tiene el grafema "A" se le entregará las galletas con imágenes que inician con la letra "A". Para ello es importante tener en cuenta las imágenes que identifica el estudiante.</li> <li>• Para finalizar el estudiante deberá darle de comer al monstruo la imagen al grafema que pertenece.</li> </ul>
<p><b>Ilustración del material y su uso.</b></p>	 <p>The illustration shows a blue monster with large eyes eating a cookie. To its right is a grid of numbers from 1 to 20. Further right is a grid of various objects including a fish, a foot, a spider, a striped shirt, a bowl, a tree, a banana, a door, a boot, a hot dog, a bus, a bird, a violin, a duck, a piano, a beach ball, and a tree.</p>
<p><b>Fuente</b></p>	<p><a href="https://www.miescuelitadeapoyo.com/2024/10/Material-Didactico-para-ensenar-los-numeros.html">https://www.miescuelitadeapoyo.com/2024/10/Material-Didactico-para-ensenar-los-numeros.html</a></p>
<p><b>Elaborado por</b></p>	<p>Emelyn Dayana Marcillo Jaime Servicio social</p>

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO 2</b>	
Nombre del material	Juego de memoria
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades cognitivas
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p><b>Currículos específicos.</b> El presente material busca estimulación y fortalecimiento de distintas áreas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación:</b> mejora sus capacidades de comunicación con el docente y estimula el lenguaje receptivo.</li> <li>• <b>Estimulación visual:</b> permite el desarrollo de la percepción visual mediante imágenes.</li> <li>• <b>Cognitivo:</b> permite desarrollar y estimular los procesos <b>cognitivos</b>; atención, memoria, concentración.</li> <li>• <b>Funciones ejecutivas: seguir</b> instrucciones, respeto de turnos</li> <li>• reconocer y asociar.</li> <li>• <b>Motricidad:</b> estimula la motricidad fina mediante el uso de pinza y agarre</li> </ul>
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la comunicación y el intercambio entre el docente y estudiante, permitiendo establecer relación docente-alumno.</li> <li>• Ayuda a trabajar en el respeto de turnos.</li> <li>• Ayuda a asociar imágenes semejantes</li> <li>• Favorece el trabajo de la capacidad cognitiva de la memoria</li> <li>• Fortalecer la motricidad fina, posibilitando la estimulación de los músculos de las manos, mediante el uso de pinza y fuerza.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p><b>Introducción del material:</b></p> <p>El material consiste en un conjunto de cartas con imágenes en pares, cada cartas tiene un imagen en el lado frontal y al reverso en cuadro pequeños, los jugadores deben voltear las cartas para revelar las imágenes y buscar los pares coincidente. Este juego es latamente interactivo y promueve la diversión mientras se trabajan habilidades cognitiva.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Este juego de memoria parece ser una herramienta educativa efectiva para trabajar la memoria, la concentración y otras habilidades cognitiva en los estudiantes.</p>
<b>Ilustración del material y su uso.</b>	
<b>Fuente</b>	<a href="https://www.ecognitiva.com/memoria/juego-de-memoria/">https://www.ecognitiva.com/memoria/juego-de-memoria/</a>
<b>Elaborado por</b>	Marcillo Jaime Emelyn Dayana Servicio social.

<b>FICHA DE MATERIAL DIDACTICO 3</b>	
<b>Nombre del material</b>	Construyendo palabras
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades de lectoescritura.
<b>Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Comprensión y expresión oral y escrita</b>  <b>Currículo oficial: Lengua literatura OLL.2.9</b>            Experimentar la escritura como medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos.</p> <p><b>Currículo específico:</b>  <b>Motricidad fina:</b> manipulación, pinza, agarre, precisión y coordinación óculo motora  <b>Habilidades cognitivas:</b> Memoria, atención, concentración            Habilidades</p>
<b>Orientación del uso del material.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente muestra la tabla al alumno y le explica en que consiste la dinámica del recurso, se aclarara que se trabajaran con palabras y sus respectivas imágenes</li> <li>2. El docente muestra una tarjeta con una imagen y le pregunta a el alumno en que consiste la imágenes.</li> <li>3. A continuación, se muestra la palabra escrita en la tarjeta y se invita al alumno a formar la palabra de acuerdo con la imagen.</li> <li>4. Una vez que forme la palabras el docente le indica que realice el conteo de silabas.</li> <li>5. Después de contar las silabas. El alumno deberá decir en voz alta si la palabras en monosílabas, bisílaba, trisílaba o polisílaba.</li> <li>6. Se continua el proceso con las demás tarjetas, para que el alumno practique con diferentes palabras.</li> </ol>
<b>Ilustración del material y su uso.</b>	
<b>Fuente</b>	<a href="https://www.facebook.com/EIMundodelAprendizaje1/videos/material-para-formar-palabras-%EF%B8%8F%EF%B8%8F%EF%B8%8F/921667492370968/">https://www.facebook.com/EIMundodelAprendizaje1/videos/material-para-formar-palabras-%EF%B8%8F%EF%B8%8F%EF%B8%8F/921667492370968/</a>
<b>Elaborado por</b>	Emelyn Dayana Marcillo Jaime Servicio social

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO 5</b>	
<b>Nombre del material</b>	Gallina ponedora de números
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	A estudiante con necesidades educativas específicas asociada o no a una discapacidad.
<b>Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial Matemática</b></p> <p><b>Área curricular:</b> M.1.4.15. Escribir los números del 0 al 20</p> <p><b>Currículo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación sensorial – visual: discriminación.</li> <li>- Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos.</li> <li>- Habilidades cognitivas: memoria atención, concentración</li> <li>- Habilidades de selección y agrupación</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El juego consiste en la siguiente actividad en la que el estudiante tiene una especie de cubeta de huevos con número del 1 al 20</li> <li>2. La idea es que le estudiante coloque en la cuneta de huevo los números en orden y diciéndole en voz alta.</li> </ol>
<b>Ilustración del material y su uso.</b>	
<b>Fuente</b>	<a href="https://www.facebook.com/materialeseducativosmaestras/posts/juego-gallina-para-aprender-a-contar-del-1-al-100-descarga-pdf-completo-httpsbit/760780138763492/">https://www.facebook.com/materialeseducativosmaestras/posts/juego-gallina-para-aprender-a-contar-del-1-al-100-descarga-pdf-completo-httpsbit/760780138763492/</a>
<b>Elaborado por</b>	<p>Emelyn Dayana Marcillo Jaime</p> <p>Servicio social</p>

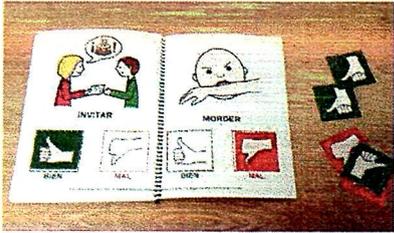
**FICHA DE MATERIAL DIDACTICO 6**

Nombre del material	Caja de suma
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades matemáticas.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p><b>Currículo oficial: Matemáticas</b>  <b>0.M.2.1</b> explica y construir patrones de figura numéricos relacionando los con la suma relacionada con el pensamiento lógico matemático  <b>0.M.2.4.</b> aplicar estrategias de conteo procedimientos de cálculo de suma del 0 al 100, para resolver formas colaborativas problemas cotidiano de su entorno</p> <p><b>Currículo extendido</b>  <b>Motricidad Fina</b> manipulación, pinza, agarré, coordinación óculo motora  <b>Habilidades de naciones espaciales</b> izquierda, derecha adentro afuera, arriba, abajo  <b>Habilidades cognitivas.</b> Memoria, concentración, atención, habilidades de cálculo.  <b>Estimulación sensorial</b> – visual: discriminación.  <b>Objetivo</b></p> <p>Fomenta el desarrollo de habilidades matemáticas específicamente con la suma y el conteo  Mejora la motricidad fina a través de manipulación de bolitas desarrollar habilidades comunicativas mediante la interacción en el proceso de resolución  Estimula habilidades cognitivas como memoria, atención, concentración  Fortalecer habilidades de cálculo y razonamiento lógico matemático</p>
Orientaciones para su uso didáctico:	<p><b>Introducción de la dinámica al alumno</b>  Iniciamos explicando la dinámica al alumno, quien juegos seleccionará una tarea una tarjeta para resolver ejercicios.</p> <p><b>Comprensión del ejercicio en ejemplo visual</b>  El estudiante examinará la tarjeta y se planteará una suma por ejemplo de 4 más 3. Para ayudar a su comprensión Utilizaremos bolitas en el tubo derecho, y contamos, introducimos y luego haremos lo mismo del lado izquierdo con las 3 bolitas.</p> <p><b>Registramos el resultado en la pizarra</b>  Para concluir, anotaremos el resultado final en la pizarra que se encuentra debajo de la caja.</p>
Ilustración del material y su uso.	
Fuente	Poner el enlace de donde se tomó la idea o el material imprimible (con la intención

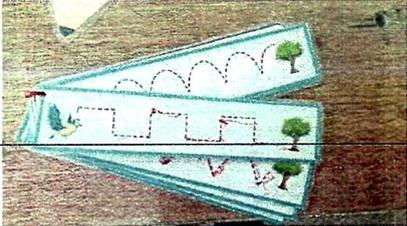
	de reconocimiento de autor y que pueda reproducirse si se necesita o desea.)
<b>Elaborado por</b>	Emelyn Dayana Marcillo Jaime Servicio social

<b>FICHA DE MATERIAL DIDACTICO 7</b>	
<b>Nombre del material</b>	Taptana
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades matemáticas.
<b>Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<b>Currículo oficial</b> <b>0.M.2.4</b> aplicar estrategias de conteo procedimientos de cálculo de suma, resta, multiplicación y división del 0 al 999 <b>Contenido asociados</b> Aprende conteo mediante material didáctico
	<b>Currículo específicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación sensorial – visual: discriminación.</li> <li>- Motricidad fina: pinza, agarre, manipulación con una y dos manos.</li> <li>- Habilidades comunicativas: preguntas y respuestas</li> <li>- Habilidades cognitivas: atención, concentración, memoria</li> <li>- Habilidades de cálculo. Razonamiento lógico</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	Con la taptana se puede sumar, restar, multiplicar y dividir. Mediante un ambiente estimulante y motivador, esencialmente lúdico. Parte del criterio que los niños aprenden, en función de las necesidades innatas de jugar.
<b>Ilustración del material y su uso.</b>	
<b>Fuente</b>	<a href="https://www.medwave.cl/resumenescongreso/UTA2022/UTA143.html">https://www.medwave.cl/resumenescongreso/UTA2022/UTA143.html</a>
<b>Elaborado por</b>	Emelyn Dayana Marcillo Jaime Servicio social

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO 8</b>	
Nombre del material	Material Teacch - Aprendo lo que está bien y lo que está mal
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar conductas adecuadas/inadecuadas en distintas situaciones cotidianas de la vida.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p><b>Currículo específico:</b> El presente material busca estimulación y fortalecimiento de distintas áreas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación:</b> mejora sus capacidades de comunicación con el docente.</li> <li>• <b>Estimulación sensorial:</b> permite el desarrollo de la coordinación óculo-manual.</li> <li>• <b>Habilidades socioemocionales:</b> permite trabajar la regulación de la conducta y autocontrol.</li> <li>• <b>Cognitivo:</b> permite desarrollar y estimular los procesos cognitivos; atención.</li> <li>• <b>Funciones ejecutivas:</b> seguir instrucciones</li> <li>• <b>Motricidad:</b> estimula la motricidad fina mediante el uso de pinza, garra y fuerza.</li> </ul>
	<p><b>Objetivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la comunicación y el intercambio entre el docente y estudiante, permitiendo establecer relación docente-alumno.</li> <li>• Favorecer la regulación de la conducta y el autocontrol a partir de la identificación y evocación de las conductas adecuadas/inadecuadas en distintas situaciones de la vida cotidiana en el contexto escolar</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente material contiene un libro con material manipulativo Teacch, este material tiene el distintivo, las acciones que están bien es una tarjeta con la mano con el pulgar alzado de color verde, y las acciones que están mal están con el pulgar hacia abajo de color rojo.</li> </ul> <p><b>Uso didáctico</b> <b>Sección 1:</b> En este apartado, se presenta cómo se utiliza el libro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presentará al estudiante el libro dándole una explicación del contenido del libro.</li> <li>• Posterior a aquello se le explicará cómo debe realizar la actividad, es decir, se dará las indicaciones del</li> </ul>

	<p>símbolo que está bien y que está mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después, se comenzará a presentar imagen por imagen y se dirá la acción que está haciendo, y se preguntará si está bien o mal.</li> <li>• Finalmente, el estudiante deberá colocar el material manipulativo según si la acción está bien o está mal.</li> </ul>
<p><b>Ilustración del material y su uso.</b></p>	
<p><b>Fuente</b></p>	<p><a href="https://arasaac.org/materials/es/1281">https://arasaac.org/materials/es/1281</a></p>
<p><b>Elaborado por</b></p>	<p>Emelyn Dayana Marcillo Jaime</p>

**FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO 9**

Nombre del material	Llavero grafomotor
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades grafomotoras.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p>Currículo específico:</p> <p>El presente material busca estimulación y fortalecimiento de distintas áreas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación: mejora sus capacidades de comunicación con el docente, así facilita una estructuración del lenguaje.</li> <li>• Estimulación sensorial: permite el desarrollo de la coordinación óculo-manual.</li> <li>• Cognitivo: permite desarrollar y estimular los procesos cognitivos; atención, memoria, concentración.</li> <li>• Funciones ejecutivas: seguir instrucciones.</li> <li>• Motricidad: estimula la motricidad fina mediante el uso de pinza, agarre y fuerza</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Facilitar la comunicación y el intercambio entre el docente y estudiante, permitiendo establecer relación docente-alumno.</li> <li>- • Fortalecer la motricidad fina, posibilitando la estimulación de los músculos de las manos, mediante el uso de pinza y fuerza</li> </ul>
Orientaciones para su uso didáctico:	<p>Introducción del material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente material contiene dos llaveros con tarjetas de grafomotricidad.</li> </ul> <p><b>Uso didáctico</b></p> <p><b>Sección 1:</b></p> <p><b>Opción 1</b></p> <p>En este apartado, se presentará al alumno el llavero grafomotor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le entregará el libro al estudiante el llavero grafomotor y un marcador.</li> <li>• Posteriormente deberá marcar sobre las guías hasta llegar al final,</li> </ul> <p>este llavero se debe iniciar con las líneas rectas y curvas y posteriormente que ya ha superado ese nivel continuar con las tarjetas más complejas.</p>
Ilustración del material y su uso.	

<b>Fuente</b>	Imágenes Educativas.com - <a href="https://www.imageneseducativas.com/llavero-grafomotor-para-plastificar-con-60-tips-diferentes/llavero-grafomotor2021/">https://www.imageneseducativas.com/llavero-grafomotor-para-plastificar-con-60-tips-diferentes/llavero-grafomotor2021/</a>
<b>Elaborado por</b>	Emelyn Dayana Marcillo Jaime Servicio social

## FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO 10

<b>Nombre del material</b>	Construye palabras de dos sílabas
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con o sin necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad que estén en proceso o necesitan desarrollar habilidades de lectoescritura.
<b>Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Comprensión y expresión oral y escrita</b>  <b>Currículo oficial: Lengua literatura OLL.2.9</b>          Experimentar la escritura como medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos</p> <p><b>Currículo específico:</b>  <b>Motricidad fina:</b> manipulación, pinza, agarre, precisión y coordinación óculo motora  <b>Habilidades cognitivas:</b> Memoria, atención, concentración          Habilidades</p>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el proyecto a los estudiantes</li> <li>- Explicar la importancia de las sílabas en la formación de palabras</li> <li>- Estudiantes: - Participar activamente en la exposición del docente - Plantear dudas y preguntas sobre el proyecto</li> <li>- Docente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a los estudiantes diferentes rompecabezas de sílabas</li> <li>- Explicar cómo se deben utilizar las piezas para armar palabras</li> </ul> </li> <li>Estudiantes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipular las piezas del rompecabezas y armar diferentes palabras - Escribir las palabras construidas</li> </ul> </li> <li>- Docente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar a los estudiantes en la construcción de palabras más complejas</li> <li>- Fomentar la reflexión sobre cómo se forman las palabras a partir de las sílabas</li> </ul> </li> <li>- Estudiantes: - Utilizar las piezas del rompecabezas para construir palabras de mayor dificultad</li> </ul>
<b>Ilustración del material y su uso.</b>	

