



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

LIBRO VIVENCIAL

Autor:

Mero Plúa Jenifer Cristhina

Docente tutora:

Lic. Diana Delgado Mero, Mg.

2024- 2025

Mania - Manabí - Ecuador

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Autor: JENIFER CRISTHINA MERO PLUA

Fecha de Finalización: 2 de Septiembre del 2025

Descripción del trabajo

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal detallar sobre la labor como Docente de Apoyo a la Inclusión, identificando y analizando las siguientes dificultades como son el aprendizaje, lectoescritura, y en el área motriz.

Una vez identificadas estas problemáticas, se aplicaron estrategias y métodos inclusivos para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas a la Discapacidad.

Declaración de Autoría:

Yo, Jenifer Cristhina Mero Plúa, con cédula # 131492594-0, en calidad de autora original, y Diana María Delgado Mero, con cédula # 130666412-7, en calidad de coautor, como tutora, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Jenifer Cristhina Mero Plúa
Autora
131492594-0



Lic. Diana María Delgado Mero, Mg
Coautora
1306664127

DEDICATORIA

Agradezco a dios por permitirme llegar hasta aquí cumpliendo mis sueños, a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, el apoyo constante para conseguir el objetivo el amor incondicional de mi familia y amigas que han estado en paso del proceso, también a mi tutora por guiarme y fomentarme conocimientos, estrategias y métodos.

De antemano agradecer a la institución por abrirme las puertas donde el apoyo de los docentes, estudiantes y familias me dieron la apertura para el desarrollo de estrategias y métodos mejorando la experiencia vivida dentro del proyecto. También reconocer el gran trabajo de los profesores de la Universidad que nos brindaron orientación, sabiduría y sus enseñanzas de esta manera poder plasmar lo aprendido durante todo el periodo universitario, sin dejar de lado los obstáculos que hubo en el camino, de esta manera plasmarlo dentro de este trabajo. Este proyecto refleja el esfuerzo y dedicación por conseguir un ambiente más inclusivo y empático.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRABAJO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	1
RECONOCIMIENTO	2
RESUMEN	4
1.1 Caracterización del centro y descripción de la población	6
1.2 Identificación inicial de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.	
13	
2. PLAN DE INTERVENCIÓN	17
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.....	17
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.....	22
3. INFORMES SEMESTRALES	28
3.1 Informe actividades realizadas semestre 1.....	28
3.2 Informe actividades realizadas semestre 2.....	47
3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro	47
5. CONCLUSIONES	62
6. RECOMENDACIONES	63
ANEXOS	65

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azua, el cual se propuso como objetivo principal brindar un ambiente equilibrado e inclusivo, dentro de la institución realice el cargo de Docente de Apoyo a la Inclusión aportando el apoyo y asesoramiento a padres de familia, docentes y estudiantes.

En este libro vivencial se detallan las actividades realizadas bajo la supervisión y la orientación de la tutora quien labora en la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” la misma que brindo su asesoría y guía, de manera que ayuda a fortalecer los conocimientos adquiridos para la mejora de las estrategias de enseñanzas para los alumnos y sobrellevar un aprendizaje eficaz y equitativo.

El desarrollo del Servicio Social Educativo se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal “Ramón Virgilio Azua”, sirvió para realizar y aplicar estrategias que se ejecutaron en comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia esto generó que exista un ambiente más inclusivo y transformador para la percepción de lo que realmente es una educación inclusiva y potenciar el aprendizaje en diversos contextos.

Palabras Clave: Educación de calidad, intervenciones individualizadas, Necesidades Educativas Específicas, estrategias metodológicas, entorno inclusivo.

ABSTRACT

This study was conducted at the Ramón Virgilio Azua Public School, whose main objective was to provide a balanced and inclusive environment within the institution. The author holds the position of Inclusion Support Teacher, providing support and advice to parents, teachers, and students.

This experiential book details the activities carried out under the supervision and guidance of the tutor who works at the Laica University “Eloy Alfaro de Manabí,” who provided advice and guidance to help strengthen the knowledge acquired to improve teaching strategies for students and promote effective and equitable learning.

The Educational Social Service was developed at the Ramón Virgilio Azua Public School, where strategies were implemented and applied in the educational community, among students, teachers, and parents. This created a more inclusive and transformative environment for the perception of what inclusive education really is and enhanced learning in various contexts.

Keywords: Quality education, individualized interventions, specific educational needs, methodological strategies, inclusive environment.

1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA

El libro vivencial basado en Servicio Social Educativo, las funciones que se ejercieron fueron como Docente de. Apoyo a la Inclusión (DAI), el mismo que cumple con 4 ejes de acción, los cuales son Identificación, Detección, Fortalecimiento de Conocimiento y Acompañamiento, los cuales fueron aplicados dentro de la institución

Caracterización del centro y descripción de la población



Ilustración 1: Escudo de la Unidad Educativa Fiscal "Ramón Virgilio Azúa"

La Unidad Educativa Fiscal "Ramón Virgilio Azúa" de educación regular, es un centro educativo fiscal de régimen Costa ubicado en la provincia de Manabí, cantón Manta, parroquia Tarqui en la calle 107 entre la Av.105 y 108, pertenece a la dirección distrital de Educación Zonal 4 parroquia Tarqui- Manta con código AMIE 13H02496.

Esta institución fue creada el 10 de agosto de 1932, en la actualidad cuenta con la modalidad presencial, la unidad Educativa cuenta con los Niveles Inicial y Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.

Desde su creación, se ha enfocado en educar a los niños, niñas y adolescentes del sector y sus alrededores, la autoridad directiva es quien maneja el orden organizacional y administrativo para brindar una educación de calidad y de aprendizaje inclusivo, fortaleciendo a los docentes en el ámbito pedagógico con la finalidad de mejorar los

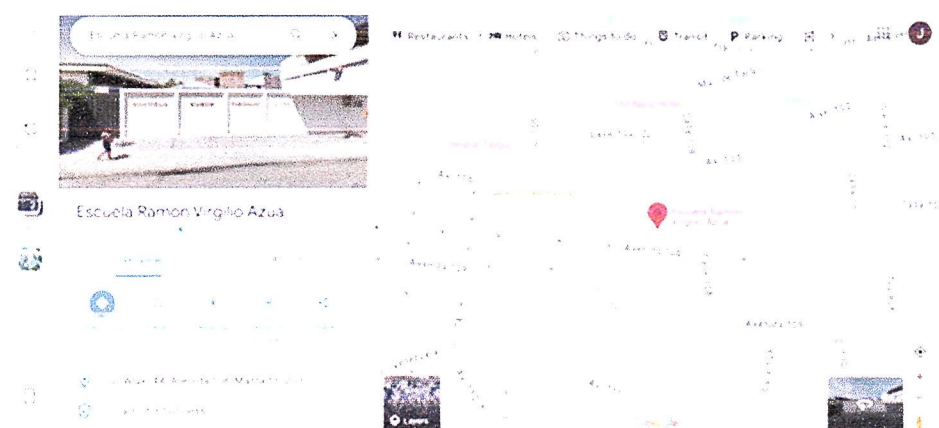
conocimientos, metodologías, etnias, lo que permite un aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución.

Misión:

La Escuela de Educación Básica “Ramón Virgilio Azua” es una institución educativa que imparte una educación integral en los niveles inicial, preparatoria y educación general básica, para responder a las necesidades de una sociedad cada vez más competitiva y diversa con énfasis en la formación de valores; mediante procesos pedagógicos que promueven la construcción de conocimientos y experiencias con responsabilidad autonomía.

Visión:

Ser reconocidos como una institución educativa integradora, que impacta una educación de calidad y calidez en entorno seguro, con procesos formativos, científicos, tecnológicos y humanísticos, docentes capacitados en metodologías activas e innovadoras, formando ciudadanos respetuosos, íntegros, capaces de admitir retos de la vida con responsabilidad contribuyendo positivamente al desarrollo y exigencia de la sociedad.



—Ilustración 2 Ubicación Geográfica

La escuela cuenta jornada matutina desde inicial a décimo EGB, con un aproximado de 342 estudiantes entre niños, niñas y adolescentes, lo cual se encuentra reflejado en la siguiente tabla.

Tabla 1 Estudiantes por curso

Curso	Niños	Niñas	Total
Inicial I	10	11	21
Inicial II	20	8	28
Primero	19	16	35
Segundo	16	16	32
Tercero	19	16	35
Cuarto	19	15	34
Quinto	14	18	32
Sexto	15	16	31
Séptimo	21	10	31
Octavo	10	12	22
Noveno	16	11	27
Décimo	10	4	14

Tabla 2 Docentes

N°	DOCENTES	CURSO TUTORÍA	# ESTUDIANTES
1	Lic. Karla Pilar Campuzano Franco	Inicial 1	21
2	Lic. Omayra Victoria Cedeño Pin	Inicial 2	30
3	Lic. Karen Mariuxi Vélez Reyes	1° Año EGB	34
4	Lic. Karina Alexandra Guerrero Zambrano	2° Año EGB	34
5	Lic. María Inés Espinoza Mantuano	3° Año EGB	35
6	Lic. Stela Rocio Anchundia Santana	4° Año EGB	34
7	Lic. María Vicenta Bermúdez Sánchez	5° Año EGB	31
8	Lic. Jorge Washington Moreira Campuzano	6° Año EGB	35
9	Lic. Gabriel David Quiñonez Cedeño	7° Año EGB	29
10	Ab. Cruz Maribel Alvia Romero	8° Año EGB	35
11	Lic. María Fernanda Chica Chica	9° Año EGB	23
12	Ec. Geanine Jacqueline Anchundia Sornoza	10° Año EGB	13

La Unidad Educativa Ramón Virgilio Azua en la actualidad tiene 342 estudiantes de los distintos niveles, cuenta con 13 docentes y una directora, la misma que está a cargo la Lic. Andrea Guadamud Mg, tiene el cargo de dirigir la parte organizacional de la institución además cuenta con una analista DECE quien es la psicóloga. Melissa Zambrano y la Lcda. Isidora Baque quien es la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), quien labora desde el Distrito 13D02.



Ilustración 3 Docentes de la Unidad educativa

Tabla 3 Personal Administrativo

Personal Administrativo	
Directora	Lic. Andrea Guadamud Mg.
UDAI	Lic. Isidora Baque
DECE	Psi. Melissa Zambrano

La infraestructura de la institución no se encuentra en un buen estado, por tanto, estas ausencia o deterioro la convierte en una barrera de aprendizaje.

En relación con la infraestructura de la institución, aunque la escuela dispone de instalaciones propias, presenta ciertas limitaciones. Se manifiestan requerimientos como la

ausencia de sillas apropiadas para las intervenciones pedagógicas y la insuficiente dotación de tecnología, elementos que son esenciales para promover un entorno de aprendizaje adaptado y eficaz.

El área de juego para el Nivel de Inicial se encuentra en el sector derecho de la institución, aunque los juegos de la zona donde se encuentran los columpios se encuentran deteriorada, carece de césped u otra superficie protectora para evitar accidentes o daños a sus usuarios.

La institución posee 4 baños los cuales están designando de la siguiente manera: 1 en la oficina del DECE, 1 para el uso de los docentes, 2 baños para el uso de los estudiantes, dentro de aquí hay una dificultad al momento de los usuarios de los baños de los docentes tienen que pedir acceso al ingresar porque se encuentra afuera de la oficina de la directora, otra problemática es la distancia entre las aulas hacia los baños de los estudiantes.

La construcción de la cancha está incompleta, la institución no cuenta con una sala para los Docentes, por lo tanto, el salón que se utiliza como oficina de Dirección, es utilizada además como sala para las reuniones de docentes. La Unidad Educativa cuenta con un bloque que posee planta alta y planta baja, distribuidos de la siguiente manera: en la parte alta los estudiantes de Básica Superior, mientras en la parte baja se encuentra desde Inicial hasta Básica Media.



Ilustración 4 Infraestructura de la institución

Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:

1. Bajo conocimiento de las adaptaciones curriculares

Los docentes poseen poco conocimiento en el Diseño Universal para el Aprendizaje al momento de elaborarlo y ejecutarlo dentro de las planificaciones de las distintas materias, lo cual genera dificultades para que estas sean utilizadas y plasmadas para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a una discapacidad. Al momento de ejecutar surgen muchas dudas y preguntas de cómo adaptar los contenidos con los estudiantes con dificultad de aprendizaje o alguna condición.

Es importante mencionar que los docentes poseen habilidades para plasmar y realizar planificaciones con metodología como el ERCA, ha sido lo que se ha venido trabajando y aplicando por mucho tiempo. En la actualidad esto genera una problemática debida que se debe de implementar el uso de este nuevo enfoque pedagógico, como es el DUA, dicho enfoque está establecido para eliminar barreras entre los estudiantes con NEE y los estudiantes que no poseen ninguna problemática educativa. Por lo tanto, los docentes no se encuentran especializados para aplicar las adaptaciones y ajustes razonables en base a la necesidad de los estudiantes.

2. Falta de espacio inclusivo

La institución no dispone de un espacio inclusivo en donde se permita atender de una manera personalizada en un ambiente inclusivo a los alumnos con dificultad de aprendizaje, esto no permite que exista una mayor concentración por parte de los estudiantes, y sea un ambiente diferente donde hay distracción de por medio y obtener un entorno en el que este adecuado para aprender y que se le ofrezca un acompañamiento pedagógico individualizado de calidad

Por consiguiente, al no tener un espacio en donde se pueda brindar la atención requerida, se vuelve dificultoso y lo convierte en un obstáculo y por ende es una barrera de aprendizaje para los estudiantes con NEE.

3. Falta de apoyo por parte de los padres

La base fundamental para el aprendizaje y la enseñanza de los niños son los padres que trabajan de la mano con la escuela, existiendo un riesgo que implementa las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, ya que no existe un compromiso por parte de los representantes legales y padres, madres de familia, ellos indican que debido a sus jornadas laborales tienden a descuidarse al momento de guiarles en las tareas asignadas o enviadas a casa, los refuerzos para afianzar lecturas, escritura, resolución de problemas matemáticos, mientras que otros padres de familia están bien informados y capacitados para direccionar y ayudar a sus hijos.

Sin embargo, se ha tomado en cuenta que la participación poco activa en las tareas se vea afectada negativamente, hay estudiantes que asisten por obligación más no por aprender y la parte académica se ve vulnerada y afectada porque el bajo rendimiento escolar por la desmotivación de sus tutores legales.

4. Falta de recursos

La poca cantidad de recursos de enseñanza que poseen los educadores es restringida, lo que impacta de manera negativa en el proceso educativo. Esto provoca dudas entre los docentes sobre qué materiales seleccionar, especialmente al trabajar con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Como consecuencia, se generan confusiones que afectan de forma directa el desempeño y la inclusión de los estudiantes.

Inseguridad

La inseguridad, está generando preocupación a la comunidad educativa porque llegan con el miedo a la institución de que alrededor no se presencie algún agente policial, esta situación ha evidenciado robos que ponen en intranquilidad a los docentes, estudiantes y padres de familia. Considerando que es un sector bastante transitado y un poco peligroso, que el mayor de los casos es que los padres de familia no se pueden quedar mucho tiempo afuera del plantel educativo porque tiene riesgo de que suceda más que un robo.

1.2 Identificación inicial de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Durante las primeras semanas se realizaron visitas áulicas para detectar e identificar los casos de alumnos con Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a la Discapacidad, estas visitas se realizaron con el apoyo de la Docente de Apoyo a la Inclusión y la Psi. Analista del DECE. De esta manera se realizó la corroboración de la información obtenida, y se prosiguió realizando un listado de estudiantes que requerían refuerzo y apoyo pedagógico.

La variable más fuerte es que tiene dificultad en la lectoescritura, así como matemáticas en las operaciones básicas, la comprensión lectora en los textos. A continuación, se detalla los estudiantes de cada curso con su respectiva Necesidad Educativa Específica, y los apoyos que reciben dentro de la institución por parte de los docentes.

Iniciales del estudiante/ Fecha de nacimiento /grado o curso / Fecha de nacimiento	Condición a la que se asocia la NEE	Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro	Apoyos individuales que requiere
ASEG 2021 Inicial I	Presuntivo autismo moderado. Necesidad de reforzar las habilidad motrices. Necesidad de fortalecer habilidades cognitivas y emocional	Recibe terapias particulares en un centro de estimulación.	Actividades para regulación de emociones Trabajar con la respiración por medio del conteo. Actividades de respetando los turnos. Juegos didácticos para fomentar el reconocimientos de números y vocales .
EEAP/2016/2do	Autismo Habilidades cognitivas Habilidades de lectoescritura	Terapias en un centro de estimulación	Actividades para fortalecer la lógica matemática . Actividades para la lectoescritura . Actividades para el reconocimiento de letras y palabras.
CEJS/2017/3ero	Autismo Dificultad en la comunicación no reconoce las figuras , no logra diferenciar las nociones espaciales (arriba, abajo)	No dispone	Actividades para fomentar la compresión en la lectoescritura. Actividades para el reconocimiento de los fonemas Juego didáctico sobre las nociones espaciales.
JMML/2017/3ero	Dificultad de aprendizaje Presenta dificultad en la lectoescritura. No reconoce la parte fonológica de las palabras. No logra leer con facilidad palabras sencillas.	Refuerzo pedagógico	Actividades para la lectoescritura. Actividades de lógica matemática. Juego didácticos para reforzar el orden de los números.

MAZZ /2017/3ero	Dificultad de aprendizaje Omite palabras en el dictado Dificultad en la lectoescritura. No lee de la manera correcta.	Refuerzo pedagógico	Actividades para la lectoescritura.
CSMM/2016/4to	Dificultad de aprendizaje Dificultad en la lectoescritura. Lee deletreando.	Refuerzo pedagógico	Actividades de la lectoescritura.
LFHM/2016/4to	Dificultad de aprendizaje Dificultad en la lectoescritura Omite palabras . No lee de manera correcta	Refuerzo pedagógico	Actividades de la lógica matemática . Juego didácticos sobre la lectoescritura.
CGSC	Dificultad de aprendizaje No reconoce el abecedario Dificultad en la lectoescritura No reconoce vocales, números y formas .	No dispone	Ejecutar actividades para corto plazo. Actividades para el reconocimiento de vocales, números y figuras geométricas .
JCPM	Dificultad en la lectoescritura. Lee deletreando las frases de una lectura.	Refuerzo pedagógico	Juego didácticos para la lectoescritura.
DDVUT/2011/7mo	Dificultad de aprendizaje Necesidad de matemáticas en operaciones básicas.	Trabajo individualizado por la docente.	Actividades de operaciones matemáticas básicas.

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Necesidad de reforzar la accesibilidad en el centro educativo.	CE1. Fomentar apoyos visuales para la mejoría del plantel educativo.	CE1.1. Favorecer a la comunidad educativa con apoyos visuales para accesibilidad cognitiva en el centro educativo de la institución.	Hojas Computadora Plastificadora Computadora Cinta doble faz Pictogramas (ARASAAC)	16/09/2024 4 horas	342 estudiantes 14 docentes 2 directivos
	Necesidad de fortalecer y dar a conocer sobre el himno nacional en lengua de señas.	C.E.2. Promover a la población estudiantil el respeto sobre las personas con discapacidad auditiva.	C.E. 2.1. Sensibilizar mediante lengua de señas el himno nacional para fortalecer a las personas de discapacidad auditiva.	Parlante 2 alumnos de 7mo	23/09/2024 4 horas	342 estudiantes 14 docentes 2 directivos
	Necesidad de conocer sobre las diferentes discapacidades “Día internacional de la discapacidad”	C.E.3. Concientizar sobre las diferentes discapacidades en el entorno.	C.E.3.1 Implementar stands inclusivos para sensibilizar y compartir las diferentes discapacidades haciendo énfasis en exposición junto con un grupo de estudiantes.	Carteles Juegos Cartillas Actividades Pañuelos	04/12/2024 5 horas	342 estudiantes

	Necesidad de brindar charlas sobre los tipos de violencia en el ámbito educativo.	C.E.4. Informar a los estudiantes sobre la violencia escolar dentro del ámbito escolar	CE.4.1. Capacitar a los estudiantes sobre la violencia escolar y sus consecuencias dentro del ámbito escolar.	Computadora Proyector Trípticos Juegos	16/09/2024 2 horas	342 estudiantes
		CE.5. Fortalecer la información a los estudiantes sobre las diferentes violencias.	CE5.1. Sensibilizar al ámbito educativo para poder reducir la violencia escolar.	Computadora Proyector Trípticos Juegos	16/09/2024 2 horas	342 estudiantes
	Necesidad de incentivar y dar a conocer sobre el himno nacional en lengua de señas.	CE.6. Fomentar a la población estudiantil a conocer lengua de señas en el acto cívico.	CE6.1. Fomentar la inclusión, mediante lengua de señas el himno nacional todos los lunes en la hora cívica.	Parlante 1 estudiante	Todos los lunes hasta la presente fecha. 3 horas	342 estudiantes 13 docentes
	Necesidad de visibilizar a la encargada del plantel el área a adecuar para el salón inclusivo.	CE.7 Dialogar con la autoridad del plantel sobre el salón inclusivo.	CE.7.1 Innovar y mejorar un salón inclusivo para los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.	Informe de la actividad	1/07/2025 4 horas	1directora 1 docente 4 estudiantes
DOCENTES	Fortalecer sobre las adaptaciones curriculares.	D1. Favorecer a los docentes sobre las adaptaciones curriculares	D1.1. Asesorar sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Computadora Proyector Ficha de asistencia	07/05/2025 3 horas	13 docentes

	Necesidad de capacitar sobre estrategias y métodos para aplicar a los niños con TDAH	D2. Favorecer sobre las estrategias y métodos para aplicar a los niños con TDAH.	D2.1. Fortalecer las estrategias y métodos para aplicar a los niños con TDAH	Computadora Proyector Ficha de asistencia	24/01/2025 2 horas	13 docentes
	Necesidad de brindar capacitación sobre los recursos didácticos con niños con NEE.	D3. Incentivar a los maestros sobre la importancia de recursos didácticos.	D3.1. Sensibilizar a los docentes sobre los recursos didácticos y métodos para utilizarlos y así poder incrementar el aprendizaje de los alumnos.	Computadora Proyector Ficha de asistencia	12/06/2025 3 horas	13 docentes Dece
	Necesidad de promover capacitación sobre la prevención ante una situación de violencia dentro ámbito escolar.	D4. Concientizar sobre la prevención ante una situación de violencia dentro del ámbito escolar.	D4.1. Capacitar a los docentes sobre la prevención ante una situación de violencia dentro del aula escolar con estudiantes.	Computadora Proyector Ficha de asistencia	16/06/2025 3 horas	16 docentes
	Necesidad de comprender las estrategias e instrumentos de discalculia.	D5. Adaptar por medio de una sensibilización estrategias e instrumentos de discalculia.	D5.1. Fortalecer las estrategias e instrumentos de discalculia para los estudiantes NEE.	Computadora Proyector Ficha de asistencia	12/06/2025 4 horas	16 docentes
ESTUDIANTES	Necesidad de brindar charlas sobre la violencia	E1. Informar por medio de charlas sobre la violencia	E1.1. Fortalecer mediante una charla a los estudiantes sobre la violencia escolar en la institución sobre alumnos	Computadora Proyector Ficha de asistencia	16/09/2024 3 horas	23 estudiantes de octavo. 21 estudiantes

	escolar en alumnos con NEE.	escolar en la institución sobre alumnos con NEE.	con NEE.			de noveno. 13 estudiantes de décimo.
	Necesidad de ofrecer charlas sobre el trastorno de aprendizaje.	E2. Informar por medio de la charla sobre el trastorno de aprendizaje.	E2.1. Capacitar sobre la importancia del trastorno de aprendizaje en los estudiantes.	Computadora Proyector Ficha de asistencia	22/01/2025 24/01/2025 6 horas	23 estudiantes de octavo. 20 estudiantes de noveno. 13 estudiantes de décimo.
	Necesidad de desarrollar charlas sobre Autoestima y confianza en sí mismo para una situación en el ámbito educativo.	E3. Conocer por medio de una charla sobre la autoestima y confianza en sí mismo para una situación en el ámbito educativo	E3.1. Fomentar a los estudiantes sobre la autoestima y confianza en sí mismo para una situación en el ámbito educativo.	Computadora Proyector Ficha de asistencia	01/07/2025 3 horas	24 estudiantes de octavo. 20 estudiantes de noveno. 13 estudiantes de décimo.
	Necesidad de sensibilizar sobre la discapacidad múltiple	E4. Promover la sensibilización sobre las personas con discapacidad múltiple (parálisis cerebral)	E4.1. Socializar mediante una charla sobre las personas con discapacidad múltiple.	Computadora Proyector Ficha de asistencia	12/05/2025 4 horas	24 estudiantes de octavo. 20 estudiantes de noveno. 13 estudiantes de décimo.
PADRES DE FAMILIA	Necesidad de conocer sobre las dificultades que tienen los niños con dificultad de	PF1. Concienciar sobre las dificultades que tienen los niños con dificultad de aprendizaje.	PF1.1. Asesorar sobre las dificultades que tienen los niños con NEE asociadas o no a la discapacidad	Consentimiento informado Ficha de asistencia	3 horas	11 padres de familia

	aprendizaje.					
	Necesidad de comunicar sobre materiales didácticos que como padres tienen que conocer.	PF2. Ofrecer charlas sobre materiales didácticos que como padres tienen que conocer.	PF2.1. Capacitar de qué manera se utilizan los materiales didácticos y como se podría implementar dentro del ámbito educativo.	Diapositivas Computadora Registro de asistencia	03/07/2025 3 horas	11 padres de familia
	Necesidad de brindar información a los padres de familia para concientizar las señales de los estudiantes NEE.	PF3. Incentivar con información importante para conocer las señales de sus niños con NEE asociada o no a la discapacidad.	PF3. Sensibilizar y motivar a los padres de familia con información relevante para conocer las señales de sus niños con NEE.	Videos Comunicado	4 horas	11 padres de familia
	Necesidad de informar sobre los métodos y estrategias para la mejora de sus niños.	PF4. Asesorar a los padres con métodos y estrategias para la mejora de sus niños.	PF4.1. Informar a los padres con métodos y estrategias para la mejora de sus niños	Registro de asistencia Estrategias Materiales didácticos	09/09/2024 4 horas	11 padres de familia
	Necesidad de diseñar materiales para los niños con NEE de acuerdo con sus necesidades e	PF4. Proponer materiales de mejora para sus niños.	PF4.1. Manifestar el uso de los materiales didácticos de acuerdo con las distintas necesidades.	Registro de asistencia Estrategias	23/05/2024 4 horas	3 padres de familia

	intereses.					
	Informar a los padres de familia sobre estrategias para la mejora de su representado.	PF5. Innovar a los padres a conocer estrategias para el aprendizaje y enseñanza de calidad de su representado.	PF5.1 Asesorar las estrategias y métodos con los padres de familia dentro del ámbito escolar.	Registro de asistencia Estrategias	14/05/2025 8 horas	10 padres de familia

2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.

Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas		
Estudiante con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: ASEG Fecha de nacimiento: 18/Febrero/2021 Grado que cursa: Inicial I Condición de discapacidad que presenta:	Necesidad del lenguaje y en las nociones básicas dentro del entorno escolar.	- Cartillas para fortalecer el lenguaje - Actividades para reconocer las nociones básicas
	- Necesidad de fortalecer la concentración en las actividades académicas. - Necesidad del reconocimiento de las figuras geométricas y números.	- Cartillas rompecabezas para armar los números - Dado interactivo para la concentración - Caja para encajar las figuras geométricas
	Necesidad de reconocer las vocales.	Caja sensorial con el modelo de las vocales,

Dificultad de aprendizaje.		
Estudiante: E.E.A.P Fecha de nacimiento: 05/Febrero/2018 Condición de discapacidad que presenta:	• Necesidad de fortalecer de las vocales • Necesidad de diferenciar las figuras. • Necesidad de fortalecer la lectoescritura. • Necesidad de reconocer números.	• Caja sensorial con un modelo para las vocales • Tablero para aprender los números • Libro de actividades para la escritura y lectura
Estudiante: CEJS Fecha de nacimiento: 01/Agosto/2017 Grado que cursa: 3ero año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Autismo	• Necesidad de Lectoescritura • Fortalecimiento la concentración en actividades académicas. • Regulación de sus emociones • Mejora de la motricidad fina y gruesa	• Cartillas de los fonemas y abecedario. • Cartillas de números • Figuras geométricas • Formando palabras • Actividades de trazos
Estudiante: M.A.Z.Z Fecha de nacimiento: 16/ Julio /2017 Grado que cursa: 3er año de	• Necesidad en la lectoescritura • Mejora en los números • Mejora en la recopilación de información • Potenciar habilidades en las operaciones matemáticas	• Conteo de cantidades • Grupos de decenas cartillas • Cartillas de memoria • Lectoescritura

EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Fortalecimiento en la escritura sobre las actividades.	
Estudiante: J.M.M.L Fecha de nacimiento: 16/Mayo/2017 Grado que cursa: 3er año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Fortalecimiento en los números • Mejora en las sumas • Mejora en las vocales • Reconocimiento en los fonemas m y n. • Necesidad en la lectoescritura	• Flor cuenta pétalos • Ruleta de operaciones de sumas • Cartillas de actividades para lectoescritura • Cartillas con figuras y la letra inicial • Libro de actividades para la escritura y lectura. • Cartillas de operaciones matemáticas • Cartilla de los fonemas
Estudiante: C.S.M.M Fecha de nacimiento: 23/Agosto/2015 Grado que cursa: 4to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Necesidad en la lectoescritura • Reconocimiento las vocales y números	• Ruleta de operaciones de sumas • Cartillas de actividades para lectoescritura • Cartillas con figuras y la letra inicial • Dictado de palabras por medio de fichas
Estudiante: JEPR	• Necesidad en la lectoescritura • Reconocimiento de los fonemas m y n	• Caja sensorial con un modelo para los fonemas • Libro de actividades para la escritura y lectura.

Fecha de nacimiento: 04/Enero/2016 Grado que cursa: 3er año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Fortalecimiento la concentración en las actividades académicas. • Fortalecimiento en su lenguaje	• Cartillas para mejorar su lenguaje • Bingo didáctico
Estudiante: LFHM Fecha de nacimiento: 02/Mayo/2016 Grado que cursa: 4 to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Mejora la lectoescritura • Fortalecimiento el área cognitiva para fortalecer la información. • Aumento en el área de recepción de información para el aprendizaje	• Libro de actividades para la escritura y lectura. • Libro para fortalecer la información dentro del aprendizaje
Estudiante: J.A.O.D Fecha de nacimiento: 24/Julio/2015 Grado que cursa: 5to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Fortalecimiento en la lectura • Mejora en el vocabulario de ingles • Fomenta la estructura de las oraciones • Optimización los contenidos matemáticos	• Libro de actividades para la escritura y lectura. • Libro para fortalecer la información dentro del aprendizaje

Estudiante: C.G.S.C Fecha de nacimiento: 21/Enero/2014 Grado que cursa: 6to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Mejora la lectoescritura • Optimización del área cognitiva para fortalecer la información. • Aumento en el área de recepción de información para el aprendizaje	• Libro de actividades para la escritura y lectura. • Libro para fortalecer la información dentro del aprendizaje
Estudiante: J.C.P.M Fecha de nacimiento: 27/12/2013 Grado que cursa: 6to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	• Fortalecimiento de la lectura • Mejora el vocabulario de inglés • Fortalecimiento la estructura de las oraciones • Mejora en los contenidos matemáticos	• Libro de actividades para la escritura y lectura. • Cartillas de operaciones matemáticas • Libro para fortalecer la información dentro del aprendizaje
Estudiante: DDVUT Fecha de nacimiento: 04/Julio/2011 Grado que cursa: 7mo año de EGB. Condición de discapacidad que presenta:	• Fortalecimiento los contenidos matemáticos • Mejora el área cognitiva para adquirir información • Mejora en el aprendizaje básico	• Libro de actividades para la lectura. • Cartillas de operaciones matemáticas • Libro para fortalecer la información dentro del aprendizaje

3. INFORMES SEMESTRALES

3.1 Informe actividades realizadas semestre 1

En este informe, se redactan las actividades realizadas en la Unidad Educativa Fiscal “Ramón Virgilio Azúa” con el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión, durante el periodo lectivo de septiembre hasta diciembre del 2024 con base a las actividades planificadas; aquí se detallan las actividades realizadas en el primer semestre desde el 9 de septiembre del 2024 hasta 3 de febrero del 2025.

3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.1.1.1. A nivel de Comunidad Educativa

CEI.1. Favorecer a la comunidad educativa con apoyos visuales para accesibilidad cognitiva en el centro educativo de la institución.

El 16 de septiembre del 2024 a las 8:30, se implementó las señaléticas dentro de la institución de manera interna de las instalaciones del plantel orientado a fortalecer la accesibilidad, y el desplazamiento de los que conforma la comunidad educativa.

La instalación con señaléticas facilito el reconocimiento de diferentes áreas dentro del ámbito educativo como: baños de los docentes, dirección, salón de computación, Dece, Aula inclusiva, esto permitió que los estudiantes con necesidades específicas `pudieran reconocer los diferentes lugares dentro de la escuela.

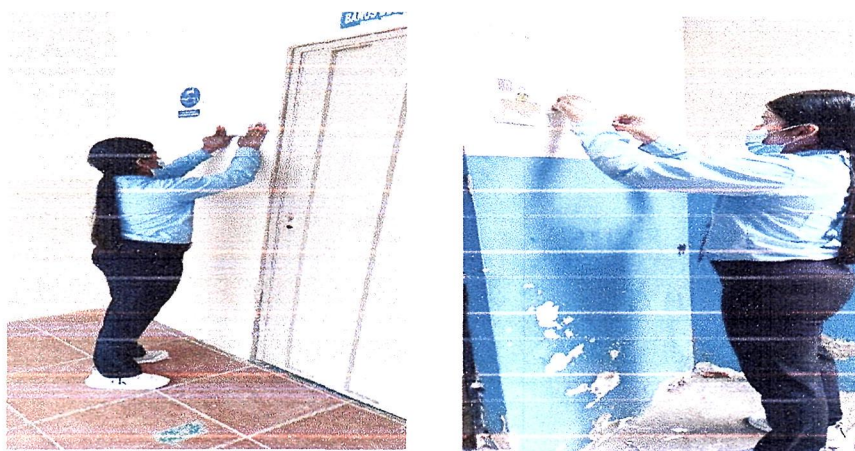


Ilustración 5 Apoyo Visuales

C.E. 2.1. Sensibilizar mediante lengua de señas el himno nacional para fortalecer a las personas de discapacidad auditiva.

El 2 de diciembre de 2024 a las 7:30, se efectuó una presentación del Himno Nacional en la institución educativa, contando con la participación de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Esta actividad se llevó a cabo ante toda la comunidad educativa y tenía como finalidad principal dar a conocer la forma en que se comunican las personas con discapacidad auditiva, promoviendo así la inclusión y el respeto por la diversidad.

La actividad se desarrolló con éxito y fue bien recibida por parte de docentes y estudiantes. Al concluir, varias profesoras y alumnos se acercaron para indagar si era sencillo aprender la lengua de señas. Les informé que, como ocurre con cualquier aprendizaje, requiere de práctica continua y estímulo adecuado, especialmente en las manos. Lo fundamental es poseer disposición, empatía y un compromiso hacia la inclusión.



Ilustración 6 Himno Nacional en lengua de señas

C.E.3.1 Implementar stands inclusivos para sensibilizar y compartir las diferentes discapacidades haciendo énfasis en exposición junto con un grupo de estudiantes.

El 4 de diciembre de 2024, a las 08:30, en la institución educativa se instalaron dos stands inclusivos e informativos sobre Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva. El

objetivo fue brindar a los estudiantes información y sensibilización acerca de las discapacidades, haciendo especial énfasis en estas dos en particular.

De este modo, se llevaron a cabo actividades orientadas a propiciar en los participantes una experiencia que fomentara la empatía hacia las personas con discapacidad, promoviendo su sensibilización frente a un entorno distinto. Asimismo, se les transmitió la importancia de ser solidarios y brindar apoyo a quienes presentan discapacidad auditiva y visual. Como parte de la experiencia, se facilitó el acceso a materiales didácticos, entre ellos cartillas del sistema Braille, regletas y punzones para la escritura guiada de nombres o frases siguiendo un abecedario de referencia, un cuento transcrito en Braille y cartillas de lengua de señas. La jornada se caracterizó por una alta participación, en un ambiente inclusivo que no solo incentivó el aprendizaje, sino también la interacción lúdica y dinámica.

Estudiantes de 7mo a 10mo año participaron de manera activa en la organización y desarrollo de la actividad. Como invitados especiales, estuvieron presentes los cursos de 4to, 5to, 6to, 9no y 10mo años. La jornada se desarrolló por grupos, organizados por cursos, en el patio central de la institución.



Ilustración 7 Stand Inclusivo

CE.4.1. Capacitar a los estudiantes sobre la violencia escolar y sus consecuencias dentro del ámbito escolar.

El 28 de octubre del presente año se llevó a cabo una intervención educativa orientada a la prevención y comprensión de la violencia intrafamiliar. La sesión tuvo una duración de 45 minutos y estuvo dirigida a un grupo de 29 estudiantes matriculados en el quinto año de educación básica, cuyas edades oscilaban entre los 9 y 10 años.

El objetivo central de la actividad fue fomentar la internalización de la importancia del fortalecimiento del vínculo familiar como factor protector en el desarrollo integral de la niñez. La estrategia metodológica implementada consistió en una exposición guiada mediante recursos visuales (presentación en diapositivas), en la que se desarrollaron de forma secuencial y estructurada los ejes temáticos establecidos: definición del concepto, clasificación tipológica, análisis de causas, identificación de consecuencias y formulación de conclusiones.

En cuanto a las actividades ejecutadas, se implementó una dinámica lúdica denominada Twister de preguntas, en la cual los participantes debían responder interrogantes relacionadas con la temática de violencia intrafamiliar, asignadas a diferentes colores del tablero. Esta estrategia tuvo como finalidad reforzar los contenidos abordados durante la intervención de manera interactiva y participativa. Para la fase de cierre, se desarrolló la actividad recreativa denominada El gato y el ratón, orientada a fomentar la integración grupal y concluir la jornada en un ambiente distendido.

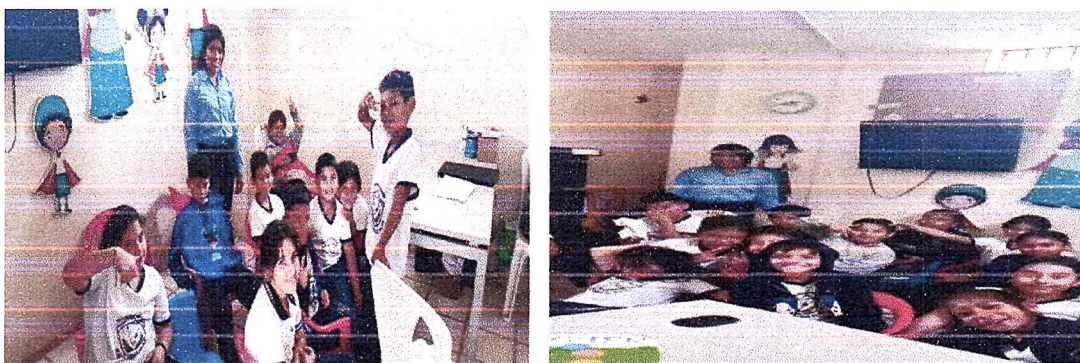


Ilustración 8 Violencia Intrafamiliar

El 4 de noviembre del presente año se desarrolló una sesión formativa sobre la temática de violencia virtual, con una duración aproximada de 45 minutos. La actividad estuvo dirigida a un grupo de 31 estudiantes de sexto año de educación básica, cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años.

El propósito principal fue informar y sensibilizar a los participantes sobre la relevancia de esta problemática en el contexto actual. Para su ejecución, se empleó una presentación en diapositivas que abordó de forma estructurada los siguientes ejes temáticos: definición del concepto, tipologías, consecuencias, clasificación tipológica, rutas de actuación protocolaria y conclusiones.

Las actividades se realizaron con la finalidad de afianzar lo aprendido en la socialización del tema antes mencionado, fueron la ensalada de frutas que consistía en nombrar una fruta con diferentes movimientos y luego para culminar la intervención dimos por terminado con la entrega de unos frascos de cartulina con caramelo.



Ilustración 9 Violencia Virtual

Continuando con el proceso de socialización acerca de la violencia, el 11 de noviembre se abordó el tema de Violencia por Condición de Discapacidad, y Violencia entre pares, el mismo que fue direccionado a estudiantes de entre 10 a 12 años, asistiendo un aproximado de 27 estudiantes. Se socializaron las temáticas a través de diapositivas, cada una de estas diapositivas estaban descripto los siguientes subtemas; ¿Qué es la violencia por condición de discapacidad?, tipos, ley sobre la violencia por discapacidad, conclusión, rutas de protocolo.

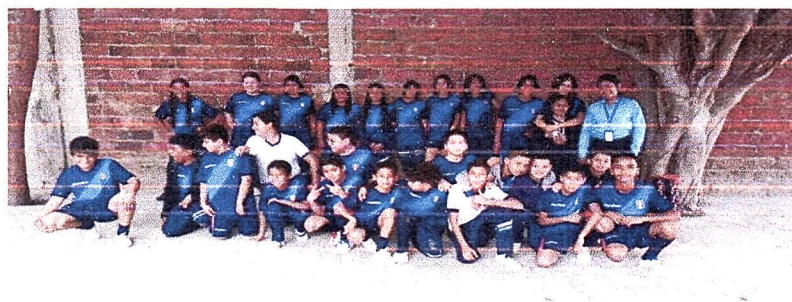


Ilustración 10 Violencia por discapacidad

Además, se realizó la concientización con trabajo entre pares, fomentando la responsabilidad que tenemos como ciudadanos hacia las personas que poseen alguna discapacidad y el respeto que se debe tener entre compañeros.



Ilustración 11 Violencia entre pares

El tema de violencia sociocultural se realizó el día 22 de noviembre del presente año, dirigida a un grupo de 21 estudiantes de aproximadamente de 13 a 14 años, para comunicar sobre este tema de gran relevancia. Partiendo de esto se implementó diapositivas para el desarrollo del tema a tratar: ¿Qué es?, tipos, consecuencias, diferencias, conclusión y rutas de protocolo. Sin embargo, se hizo una actividad de escribir un mensaje o una frase positiva, que sirviera como un consejo para una persona que esté pasando por alguna situación de marginación y por último una frase colocada junto a un caramelo.



Ilustración 12 Violencia sociocultural

Dentro del tema de violencia sexual se dio a cabo el día 11 de noviembre del presente año, dirigida a un grupo de 13 estudiantes de aproximadamente de 14 y 15 años, para informar sobre este tema muy importante. Partiendo de esto se implementó diapositivas para el desarrollo del tema a tratar: ¿Qué es?, tipos, ley sobre la violencia por discapacidad, conclusión, rutas de protocolo.



Ilustración 13 Violencia Sexual

3.1.1.2. A nivel de Docentes

D1.1. Asesorar sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Se realizó una jornada de información enfocada en los docentes de los distintos niveles educativos, con el objetivo de informar sobre los principios y la relevancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Durante la ejecución de esta actividad, emergieron diversas preocupaciones, principalmente vinculadas a la manera en que deben implementarse las adaptaciones curriculares.

Una de las preguntas más frecuentes que realizaron los docentes fue, si la adaptación implica únicamente la disminución de la dificultad de los contenidos. Esta visión evidenció la necesidad de fortalecer la comprensión de que el DUA no se basa en la simplificación, sino

en proporcionar diversas maneras de acceder a la información, fomentar la participación activa del estudiante y permitir la expresión del aprendizaje, atendiendo de esta manera a la diversidad presente en el aula.

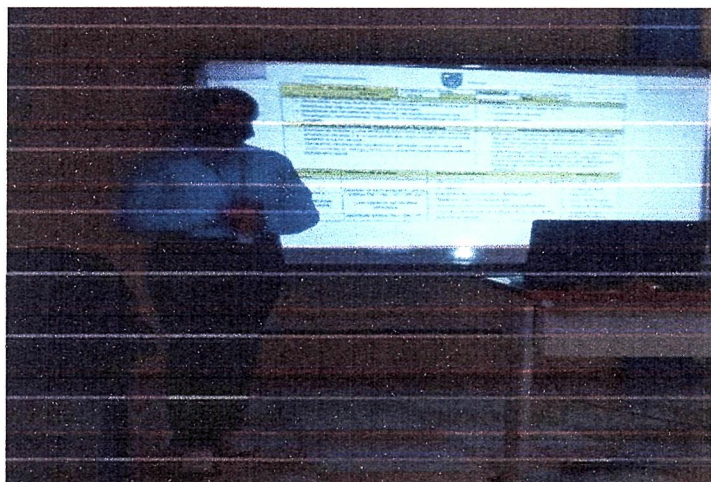


Ilustración 14 Diseño Universal de Aprendizaje

D2.1. Fortalecer las estrategias y métodos para aplicar a los niños con TDAH

Se llevó a cabo el 24 de enero del 2024 a las 12:30 en la mañana con 13 docentes de la institución en la que se mantuvo una mayor concentración al momento de la explicación como modalidad de asesoramiento y acompañamiento de cómo manejar las emociones y conductas al momento de impartir una clase.

Los docentes mantuvieron un diálogo efectivo a los métodos para mejorar el ambiente educativo, fueron diseñadas para capacitar e informar sobre las características que tienen los niños con TDAH, es para la mejoría del rendimiento académico poder autorregular las emociones, durante estrategias prácticas incluido el uso de recursos visuales, organización del tiempo, rutina clara, refuerzo positivo, técnicas para mantener la atención. Además, este maestro no solo propone la oportunidad de mejorar la validez de la enseñanza, sino que también distingue el rendimiento académico, la autorregulación.



Ilustración 15 Estrategias y métodos con niños con TDAH

D3.1. Sensibilizar a los docentes sobre los recursos didácticos y métodos para utilizarlos y así poder incrementar el aprendizaje de los alumnos.

El 12 de junio de 2025, se llevó a cabo un día de sensibilización para brindar estrategias a los docentes para poder liderar el aula y poder personalizar la selección e implementación de recursos y materiales empleados por los docentes y para las distintas asignaturas.

Esta actividad estuvo orientada a adaptar el proceso educativo a las características e intereses de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Durante la sesión, se compartieron estrategias para emplear estos recursos de forma accesible, creativa y lúdica, con el fin de propiciar un aprendizaje más significativo y motivador.

El objetivo principal consistió en fortalecer las prácticas inclusivas y fomentar un entorno escolar en el que cada estudiante, desde sus particularidades, pueda desarrollar plenamente sus habilidades y potencial.



Ilustración 16 Sensibilización a los docentes

D4.1. Capacitar a los docentes sobre la prevención ante una situación de violencia dentro del aula escolar con estudiantes.

Los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas, tanto asociadas como no asociadas a una discapacidad ya sea derivadas de una condición de trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje o factores emocionales requieren de un entorno educativo seguro, empático y adaptable. La carencia de comprensión por parte de sus pares puede generar situaciones de exclusión y rechazo social.

Además, es preciso considerar que, en ausencia de estrategias de sensibilización y convivencia escolar, la falta de comprensión por parte de los compañeros puede derivar en dinámicas de exclusión y rechazo. En este sentido, la literatura especializada enfatiza que dichas situaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino también la autoestima y la participación de los estudiantes, limitando así el ejercicio pleno de su derecho a una educación inclusiva.

En el contexto educativo inclusivo, la sensibilización del profesorado constituye un eje fundamental para prevenir el aumento de situaciones de exclusión o violencia escolar. Esto se debe a que, tal como señalan los enfoques de educación socioemocional, advertir y abordar la violencia no se limita únicamente a impedir actos de agresión física o verbal, sino que implica garantizar que todas las interacciones pedagógicas y relacionales se desarrollen bajo principios de respeto a la dignidad, el ritmo de aprendizaje y las necesidades específicas de cada estudiante.

Asimismo, desde una perspectiva preventiva, es posible transformar potenciales conflictos en oportunidades pedagógicas. De este modo, las situaciones de tensión pueden ser utilizadas estratégicamente para fortalecer habilidades sociales, consolidar la cohesión grupal y promover una cultura escolar basada en la valoración de la diversidad. En consecuencia, la

práctica docente adquiere un carácter formativo integral, donde el aprendizaje académico se complementa con el desarrollo socioafectivo y el fomento de la convivencia armónica.

3.1.1.3. A nivel de Estudiantes

E1.1. Fortalecer mediante una charla a los estudiantes sobre la violencia escolar en la institución sobre alumnos con NEE.

El 11 de noviembre del 2024, se llevó a cabo una actividad de conciencia para un grupo de 26 estudiantes con una edad aproximada de 10 a 12 años. El propósito de esta intervención fue aumentar la conciencia de los estudiantes sobre el problema de la violencia de los compañeros, promover el respeto, la empatía y los conflictos pacíficos. Se utilizaron recursos visuales para el desarrollo del sujeto, como las presentaciones de diapositivas que se centran en el contenido: el concepto de parejas, el tipo de violencia, la estrategia de prevención, la ruta de acción y la conclusión refleja. Esta experiencia permitió que los valores centrales se fortalecieran en el grupo, así como promover la cultura escolar basada en un buen tratamiento y una coexistencia armonioso.

Violencia sociocultural (9no año de básica)

El 22 de noviembre, este año, el Día de los Conserve se llevó a cabo sobre violencia socialmente cultural dirigida a 21 estudiantes de 13 a 14 años. Esta actividad tenía la intención de aumentar la atención del público a los diversos tipos de violencia tomados desde la perspectiva socialmente cultural, así como sus consecuencias en la escuela y el entorno social. Durante la sesión, las diapositivas se usaron para abordar los ejes temáticos más importantes: ¿qué es la violencia socialmente cultural?, Tipos, consecuencias, diferencias con otros tipos de violencia, rutas de protocolo institucional y conclusión refleja.

Durante la dinámica, los estudiantes fueron invitados a escribir un informe o consejo a una persona que podría enfrentar la situación de exclusión o exclusión y, por lo tanto, contribuir a la empatía, el respeto y el acompañamiento. Para cerrar la actividad, cada estudiante obtuvo una frase positiva que se gastó dulces como una solidaridad simbólica y un gesto de apoyo.



Ilustración 17 Violencia sociocultural

Violencia sexual (10mo año de básica)

El 11 de noviembre de este año, se llevó a cabo el día de violencia sexual, dirigido a un grupo de 13 estudiantes de 14 a 15 años. Esta actividad tenía el objetivo más importante de informar y consciente de los estudiantes sobre la gravedad de este tipo de violencia, sus manifestaciones y las formas de prevenir y la atención. La sesión se desarrolló utilizando diapositivas que se centran en el siguiente contenido: ¿Qué son la violencia sexual?, Los tipos de violencia sexual, el marco legal asociado con ella, enfatizando la ley que protege a las personas con discapacidades, rutas de protocolo institucional y conclusiones para la reflexión y los poderes.

La intervención dio a los estudiantes un lugar seguro para el diálogo, expresó dudas y comprende la importancia de reconocer, prevenir y condenar cualquier violencia sexual. El respeto por la integridad física y emocional de todas las personas también se promovió, así como fortalecer la cultura escolar que no sea la violencia y la discriminación.

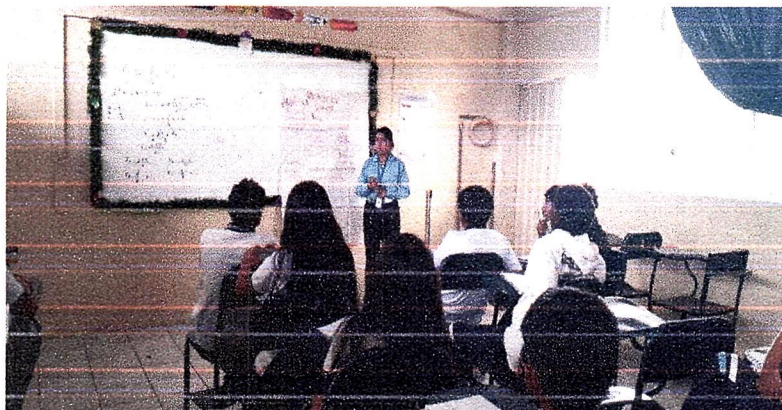


Ilustración 18 Sensibilización de la Violencia sexual

E2.1. Capacitar sobre la importancia del trastorno de aprendizaje en los estudiantes.

Se ejecuto el 24 de enero del 2025 a las 8:30 en la que tuvo una duración de 45 minutos, se dio a conocer información relevante sobre el trastorno de aprendizaje en la que para los estudiantes surgieron muchas dudas y preguntas en la que se hizo más interesante y dinámica en donde se mencionó los siguientes temas abordar: que es, dislexia, discalculia, disgrafia, trastorno del aprendizaje no verbal.

Sin embargo, se llegó a la conclusión que los estudiantes no se quedaran con la duda y su pregunta fuera resuelta por la Docente de Apoyo a la Inclusión de la forma más empática el concepto de los trastornos de aprendizaje en la que los alumnos pudieran entender el tema.



Ilustración 19 Trastorno de aprendizaje

E3.1. Fomentar a los estudiantes sobre la autoestima y confianza en sí mismo para una situación en el ámbito educativo.

Se ejecuto una sensibilización el 1 julio del 2025 a las 8:30 de la mañana para sensibilizar a los estudiantes del plantel de 8vo hasta 10mo año básico en la se hizo énfasis sobre cómo se sienten consigo mismo dentro del contexto educativo la mayoría contesto que les hace falta confiar y creer en la habilidades y destrezas que se pueden desarrollar en la vida académica.

Por lo tanto, hubo una actividad de por medio para saber qué es lo que les asusta, que le llena de inseguridades y realmente confían en las personas considerando que esto es una apertura para que los alumnos saquen un sentimiento o una emoción realmente que le afecta en lo económico.

3.1.1.3. A nivel de Padres de Familia

PF1.1. Asesorar sobre las dificultades que tienen los niños con NEE asociadas o no a la discapacidad.

Se llevaron a cabo dos encuentros con los padres de familia con el propósito de sensibilizar sobre la relevancia de entender y proteger a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad). Estas reuniones brindaron la oportunidad de crear un espacio para el diálogo y

La reflexión en torno a la inclusión educativa y el papel fundamental que desempeña la familia en este proceso.

En los encuentros, se trataron temas fundamentales como la empatía y la necesidad de crear una comunicación continua entre el hogar y la institución educativa. Asimismo, se facilitó información sobre cómo se realizan las adaptaciones curriculares y el apoyo pedagógico que toman los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad.

, atendiendo las dudas y preguntas expresadas por los padres y promoviendo una manera colaborativa hacia el proceso educativo.



Ilustración 20 Sensibilización sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad.

PF2.1. Capacitar de qué manera se utilizan los materiales didácticos y como se podría implementar dentro del ámbito educativo.

El 3 de julio de este año, los padres tuvieron un día de sensibilización que tuvo lugar en el estado virtual. Esta actividad tenía la intención de fortalecer el vínculo entre la familia y el campo de la educación y proporcionar información clave sobre el uso del material de enseñanza en el proceso de aprendizaje. Durante la sesión, la importancia de los padres que conocen los recursos educativos que usan sus hijos en el entorno escolar, así como cómo pueden usarlos adecuadamente en el hogar para fortalecer el aprendizaje. Se ofrecieron ejemplos y estrategias prácticas simples para que el aprendizaje sea una experiencia significativa fuera de la clase. Esta atención llevó a crear conciencia sobre el papel activo desempeñado por la familia en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes y a promover una cooperación cada vez más cercana en el proceso educativo.



Ilustración 21 Concientización a los padres

PF3.1 Sensibilizar y motivar a los padres de familia con información relevante para conocer las señales de sus niños con NEE.

El 10 de Julio del 2025, se le informo a los padres de familia sobre las diferentes necesidades educativas en el aula, atendiendo de acuerdo con sus intereses o necesidades. Se detalló por medio de un video sobre la importancia de conocer y aprender sobre las diferentes señales que puede haber dentro de su entorno. Esto permitió a los padres se informen más sobre las dificultades que pueden demostrar en el transcurso del camino.

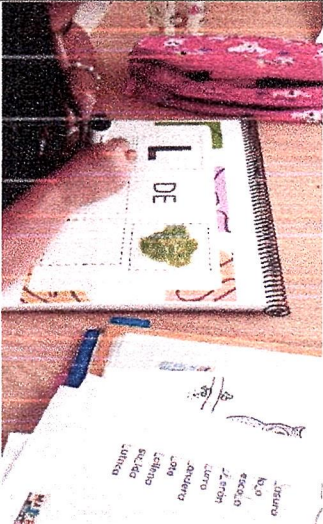
Por ende, se considera que tenemos que informar para que ellos como padres de familia apoyen a sus hijos no solo en las actividades académicas si no que sea parte de su vida personal, emocional esto fue la conexión de escuela-familia para seguir fomentando en una educación continua y darle a saber a los padres que cada persona es diferente y que no todas son iguales, ni aprenden iguales, ni mucho menos tienen la habilidad de aprender nuevas cosas de distinta manera.

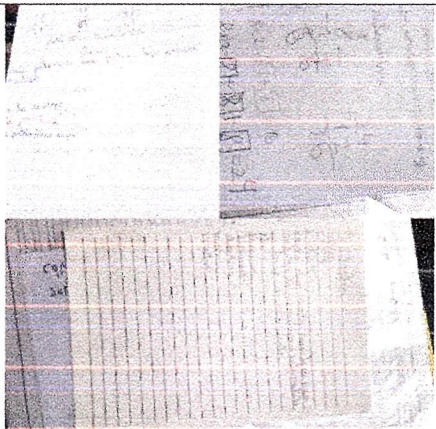
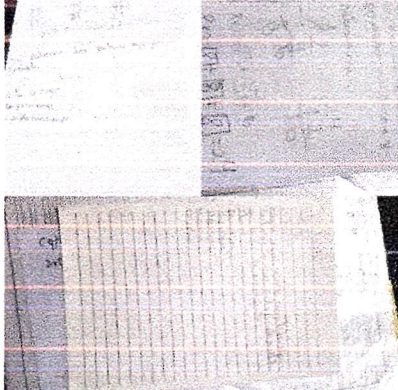


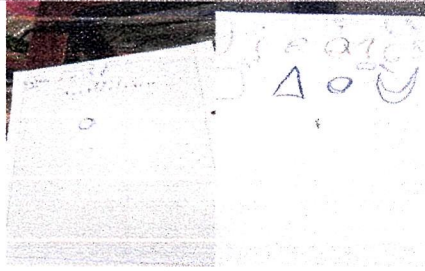
Ilustración 22 Informe a los padres de familia

Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad.

Estudiante: ASEG Fecha de nacimiento: 18/Febrero/2021 Grado que cursa: Inicial II Condición de discapacidad que presenta: Presunto autismo	Motricidad fina: Esta actividad fomento al niño la concentración, la regulación de emociones el agarre al momento de agarrar y plasmarlo en un número dándole forma.	
	Fortaleció la habilidad cognitiva en la clasificación de colores por tamaños y la memoria en el orden establecido.	
Estudiante: E.E.A.P Fecha de nacimiento: 18/Febrero/2021 Grado que cursa:	Esta actividad le fortaleció la motricidad fina además le ayudo en el fortalecimiento del abecedario, mejoro la concentración este cuadernillo le permitió al niño ser más autónomo para	

Segundo Condición de discapacidad que presenta: TEA	aprender por medio de instrucciones de la docente de apoyo.	
	Esto le permitió descubrir donde están los números esto ayuda a la memoria en cuanto a sus habilidades cognitivas de memorizar que número es y donde está ubicado.	
Estudiante: C.E.J.S Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Tercero Condición de discapacidad que presenta: TEA	Actividad Cognitiva Esta actividad de cartillas del abecedario fomento el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de receptar la información por medio de imágenes que le ayudo a determinar cada letra del abecedario.	
Estudiante: J.M.M.L Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Tercero Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	Este cuadernillo formando palabras fomento a que la estudiante por medio de las imágenes pudiera reconocer las letras del abecedario esto ayudo que ella pudiera escribir palabras sencillas	

	Con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje y mantener su motivación, se implementó el juego como una estrategia pedagógica. Mediante actividades lúdicas, se buscó que la estudiante experimentara un entorno cómodo y estimulante, lo que favoreció su participación activa y permitió tratar de manera más efectiva las áreas donde muestra mayores dificultades.	
Estudiante: C.S.M.M Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Cuarto Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	Estas actividades fomentaron en el aprendizaje de la lectoescritura y la caligrafía además mejoro en las operaciones matemáticas .	
Estudiante: L.F.H.M Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Cuarto Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	Desde el inicio del proceso, se identificaron ciertas dificultades en el desarrollo de la expresión escrita del niño, especialmente en la construcción coherente de palabras y oraciones, la caligrafía y el uso adecuado de los signos de puntuación.	

	Las intervenciones se ha dado pocas por que no asiste a la escuela con normalidad, en este caso no reconoce las figuras geométricas en la que estamos trabajando, y en los números también ,las actividades que se realiza al niño es de un nivel de 1 ero año de básica .	
--	---	--

3.2 Informe actividades realizadas semestre 2

A continuación, se detallan las actividades realizadas en la Unidad Educativa Fiscal “Ramón Virgilio Azúa”, bajo el rol de docente pedagoga a la inclusión durante el segundo período lectivo desde el mes de mayo hasta el 31 de Julio.

3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.1.1.1. Comunidad Educativa

CE.7.1 Innovar y mejorar un salón inclusivo para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Como parte fundamental de este proyecto dentro de la institución me direcciono a la directora del plantel para dar a conocer sobre el plan a ejecutar, sin embargo, hay un documento que está en constancia de los materiales a implementar en la cual se llegó a un acuerdo mutuo el 1 de Julio del 2025, en la que se puso en marcha para dejar todo en su respectivo orden.

Este proyecto se mantuvo en marcha desde el primer día del mes de Julio para favoreciendo e incrementando una educación de calidad y la mejoría del aprendizaje del estudiante con necesidad educativa específica, mediante un espacio adaptado para el

fortalecimiento de su desarrollo académico y la mejoría de su estado emocional dentro de un lugar sin interrupción mucho menos ruido.



Ilustración 23 Lugar de aula inclusiva

CE.8.1 Ejecutar y modificar un salón inclusivo para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad, atendiendo sus dificultades.

La ejecución del salón inclusivo se realizó desde el 3 de Julio hasta el 16 de Julio del 2025, junto a 4 alumnas y una docente del plantel se llevó a cabo el proyecto de un mural para los niños la decoración y los implementos dentro del cual se dividieron por áreas como el rincón de lectura, rincón de arte, aprendizaje cognitivo. Esto se hizo a base de que los niños con necesidades tienen que tener un espacio en el que se pueda tener en cuenta su necesidad educativa en el desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, estas modificaciones incentivaron a los estudiantes a ser parte de este espacio inclusivo en donde se fomentó un clima de respeto y cooperación al momento de trabajar con cada uno de ellos es una herramienta clave para el docente de apoyo.



Ilustración 24 Rincón de arte



Ilustración 20 Área de desarrollo cognitivo



Ilustración 19 Área 2 de desarrollo cognitivo

El aula inclusiva es un ambiente de oportunidades de aprendizaje para el alumno que tienen alguna dificultad en específica, esto no solo es la parte física del aula, además de la organización de recursos, materiales que les permitan tener la participación y poder fortalecer el conocimiento que ya han adquirido dentro de aquí se ha hecho cambios para que esto no sea como barrera de aprendizaje.

3.1.1.2. Docentes

D.5.1 Asesoría para fortalecer las estrategias y métodos para aplicar a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas a La Discapacidad. La orientación proporcionada al personal docente estuvo enfocada en fortalecer su práctica pedagógica desde una perspectiva inclusiva y reflexiva. Mediante la formación continua, la actualización de metodologías y el apoyo profesional, se buscó que los docentes desarrollaran

mayores habilidades para atender la diversidad del aula, brindando una educación de calidad que reconozca y valore las diferencias individuales como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. La ejecución de estas estrategias no solo beneficia a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad, sino que también contribuye al perfeccionamiento general del proceso de enseñanza-aprendizaje para toda la comunidad educativa.

La orientación proporcionada al personal docente estuvo enfocada en fortalecer su práctica pedagógica desde una perspectiva inclusiva y reflexiva. Mediante la formación continua, la actualización de metodologías y el apoyo profesional, se buscó que los docentes desarrollaran mayores habilidades para atender la diversidad del aula, brindando una educación de calidad que reconozca y valore las diferencias individuales como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. La ejecución de estas estrategias no solo beneficia a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad, sino que también contribuye al perfeccionamiento general del proceso de enseñanza-aprendizaje para toda la comunidad educativa.



Ilustración 27 Asesoría de estrategias y métodos para niños con NEE.

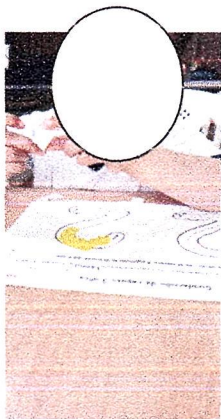
D6.1. Promover estrategias e instrumentos de discalculia.

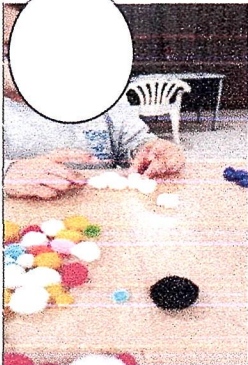
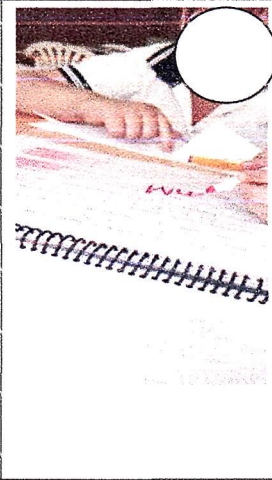
Se ejecutó el día 12 mayo 2025 donde se da conocer de qué manera se puede contribuir con un alumno que tenga alguna dificultad en matemática es para dar a conocer sobre las dificultades que se pueden presentar los alumnos dentro de la institución es hay como docente de apoyo hay que apoyar a los docentes en otorgarles estrategias e instrumentos para la mejora del alumno como tal.

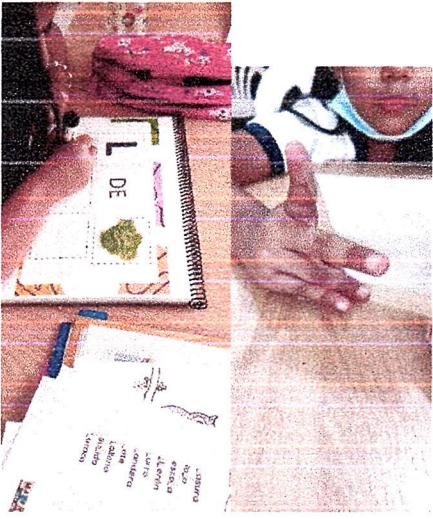


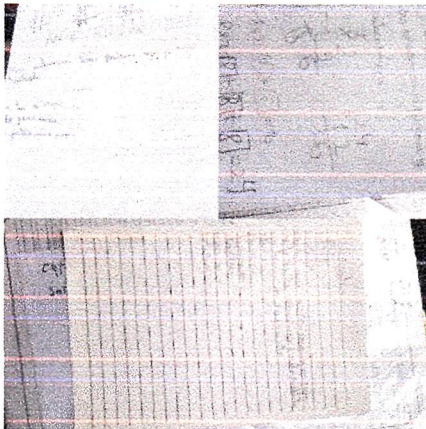
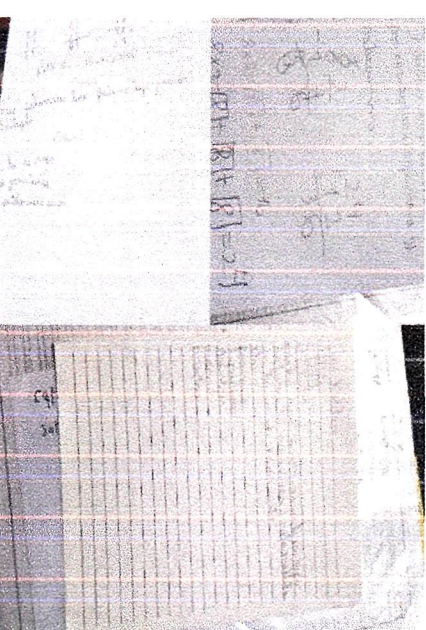
Ilustración 28 Estrategia e instrumentos de discalculia

3.2.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas A La Discapacidad.

Estudiante: ASEG Fecha de nacimiento: 18/Febrero/2021 Grado que cursa: Inicial II Condición de discapacidad que presenta: Presunto autismo	Motricidad fina: • Refuerza la concentración también que mejora la pinza en este caso beneficia a la motricidad fina y esta actividad consiste que el niño con NEE pueda mejorar.	
--	--	---

	Esta actividad consiste en la clasificación de colores, la concentración, memoria y el reconocimiento de colores para mejorar tanto la comunicación expresiva como el habla.	
	Beneficiar el reconocimiento y la caracterización de los colores básicos a través de una experiencia sensorial.	
Estudiante: E.E.A.P Fecha de nacimiento: 18/Febrero/2021 Grado que cursa: Tercero Condición de discapacidad que presenta: TEA	La actividad consiste en reconocer el abecedario con un cuadernillo para repasar por trazos y así poder formar cada palabra o frase que se pueda transcribir,	
	La actividad realizada es sobre descubrir donde están los números esto ayuda a la memoria y la concentración en cuanto a sus habilidades cognitivas de memorizar que número es y donde está ubicado.	

Estudiante: J.M.M.L Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Tercero Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	Las actividades llevadas a cabo se orientaron hacia el reconocimiento de vocales, letras, números y secuencias numéricas. A lo largo del desarrollo de estas actividades, se observó que la estudiante enfrenta dificultades específicas, en particular en la suma con llevada y en la lectura de palabras. Aunque es capaz de asociar algunas palabras con imágenes o figuras, aún no ha completado el desarrollo de la habilidad lectora. Con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje y mantener su motivación, se implementó el juego como una estrategia pedagógica. Mediante actividades lúdicas, se buscó que la estudiante experimentara un entorno cómodo y estimulante, lo que favoreció su participación y permitió tratar de manera más efectiva las áreas donde muestra mayores dificultades.	 
---	---	--

Estudiante: C.S.M.M Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Quinto Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	Desde el inicio del proceso, se identificaron ciertas dificultades en el desarrollo de la expresión escrita del niño, especialmente en la construcción coherente de palabras y oraciones, la caligrafía y el uso adecuado de los signos de puntuación. De igual manera, en el ámbito matemático se evidenció la necesidad de reforzar el manejo de las operaciones básicas, debido a errores frecuentes en el cálculo, la interpretación de enunciados y la aplicación de procedimientos. Con base en estas observaciones, se elaboró un plan de intervención integral que combinó estrategias pedagógicas estructuradas con actividades recreativas, buscando un equilibrio entre el aprendizaje formal y el juego como herramienta didáctica. Uno de los recursos más efectivos utilizados durante este proceso fue el “Bingo Matemático”, una dinámica que permitió trabajar la suma y la resta de manera divertida y significativa para el estudiante.	
Estudiante: L.F.H.M Fecha de nacimiento: Grado que cursa: Quinto Condición de discapacidad que presenta: Dificultad de aprendizaje	Desde el inicio del proceso, se identificaron ciertas dificultades en el desarrollo de la expresión escrita del niño, especialmente en la construcción coherente de palabras y oraciones, la caligrafía y el uso adecuado de los signos de puntuación. De igual manera, en el ámbito matemático se evidenció la necesidad de reforzar el manejo de las operaciones básicas, debido a errores frecuentes en el cálculo, la interpretación de enunciados y la aplicación de procedimientos. Con base en estas observaciones, se elaboró un plan de intervención integral que combinó estrategias pedagógicas estructuradas con actividades recreativas, buscando un equilibrio entre el aprendizaje formal y	

	el juego como herramienta didáctica. Uno de los recursos más efectivos utilizados durante este proceso fue el “Bingo Matemático”, una dinámica que permitió trabajar la suma y la resta de manera divertida y significativa para el estudiante	
--	--	--

4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

La siguiente tabla resume las actividades realizadas dentro de la comunidad educativa en relación con el alcance de la accesibilidad, la concienciación sobre discapacidades y la prevención de la violencia. Incluye indicadores clave como el número de beneficiarios y las horas dedicadas, demostrando el impacto positivo en la inclusión y la convivencia escolar.

Tabla 4 Resultados de la comunidad educativa

Ejes de acción: Comunidad educativa

Reporte semestral 1

Actividad: Favorecer a la comunidad educativa con apoyos visuales para accesibilidad cognitiva en el centro educativo de la institución.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de reforzar la accesibilidad en el centro educativo	342 estudiantes 14 docentes 2 directivos	Realización de rótulos 4 horas Colocación del material 1 hora	5 horas

Actividad: Sensibilizar mediante lengua de señas el himno nacional para fortalecer a las personas de discapacidad auditiva.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de fortalecer y dar a conocer sobre	342 estudiantes 14 docentes 2 directivos	Miércoles 1 hora Jueves: 1 hora Viernes: 1 hora	6 horas

el himno nacional en
lengua de señas

Lunes: Himno
Nacional 3 horas

Actividad: Implementar stands inclusivos para sensibilizar y compartir las diferentes discapacidades haciendo énfasis en exposición junto con un grupo de estudiantes.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de conocer sobre las diferentes discapacidades “Día internacional”	342 estudiantes	5 horas	5 horas

Actividad: Capacitar a los estudiantes sobre la violencia escolar y sus consecuencias dentro del ámbito escolar.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de brindar charlas sobre los tipos de violencia en el ámbito educativo.	342 estudiantes	4 horas	4 horas

Actividad: Sensibilizar al ámbito educativo para poder reducir la violencia escolar.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de brindar charlas sobre los tipos de violencia en el ámbito educativo.	342 estudiantes	4 horas	4 horas

Actividad: Fomentar la inclusión, mediante lengua de señas el himno nacional todos los lunes en la hora cívica.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de incentivar y dar a conocer sobre el himno nacional en lengua de señas	342 estudiantes 13 docentes 1 directivo 1 deca	3 hora	3 hora

Actividad: Innovar y mejorar un salón inclusivo para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas a la discapacidad.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de visibilizar a la encargada del plantel	La autoridad organizacional (directora)	3 horas	3 horas

del área a adecuar para
el salón inclusivo.

Actividad: Ejecutar y modificar un salón inclusivo para los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de visibilizar a la encargada del plantel del área a adecuar para el salón inclusivo.	10	6 horas	6 horas

Esta tabla fusiona las acciones dirigidas a los docentes con el objetivo de potenciar sus competencias en atención a la inclusividad, diseño universal del aprendizaje y enseñanza enfocada a niños con TDAH. Incluye indicadores sobre la asistencia de los docentes y el nivel de adopción de las prácticas recomendadas.

Tabla 5 Resultados a nivel docente

Ejes de acción: Docentes

Reporte semestral 1

Actividad: Asesorar sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de fortalecer sobre las adaptaciones curriculares.	14 docentes	2 horas	4 horas

Actividad: Fortalecer las estrategias y métodos para aplicar a los niños con TDAH mediante charla.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de capacitar sobre estrategias y métodos para aplicar a los niños con TDAH	13 docentes	2 horas	4 horas

Actividad: Sensibilizar a los docentes sobre los recursos didácticos y métodos para utilizarlos y así poder incrementar el aprendizaje de los alumnos.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Brindar capacitación sobre los recursos didácticos con niños con necesidades	13 docentes 1 dece	2 horas	3 horas

educativas específicas
asociadas y no
asociadas a la
discapacidad.

Actividad: Capacitar a los docentes sobre la prevención ante una situación de violencia dentro del aula escolar con estudiantes.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de promover capacitación sobre la prevención ante una situación de violencia dentro del aula escolar con estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.	16 docentes	2 horas	4 horas

Actividad: Fortalecer las estrategias e instrumentos de discalculia para los estudiantes NEE.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de comprender las estrategias e instrumentos de discalculia.	16 docentes	3 horas	4 horas

La siguiente tabla muestra las actividades realizadas con los estudiantes para informar sobre las diferentes formas de violencia y promover habilidades motoras y cognitivas en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Se enfatizan los resultados en la reducción de conflictos, así como los progresos en áreas de desarrollo específicas.

Ejes de acción: Estudiantes

Reporte semestral 1

Actividad: Fortalecer mediante una charla a los estudiantes sobre la violencia escolar en la institución sobre alumnos con NEE.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de brindar charlas sobre la violencia escolar en alumnos con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.	57 estudiantes	1 hora por cada salón.	4 horas

Actividad: Concientizar sobre la importancia del trastorno de aprendizaje en los estudiantes.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de ofrecer charlas sobre el trastorno de aprendizaje.	56 estudiantes	1 hora por cada salón .	4 horas

Actividad: Fomentar a los estudiantes sobre la autoestima y confianza en sí mismo para una situación en el ámbito educativo.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de desarrollar charlas sobre Autoestima y confianza en sí mismo para una situación en el ámbito educativo	57 estudiantes	1 hora por cada salón.	4 horas

Actividad: Socializar mediante una charla sobre las personas con discapacidad múltiple.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar sobre la discapacidad múltiple	57 estudiantes	1 hora por cada salón.	4 horas

Esta tabla resume las sesiones de apoyo dirigidas a los padres para fortalecer el rol educativo relacionado con los procesos de inclusividad. Los indicadores mostrados miden la participación familiar y la implementación de estrategias que contribuyen a mejorar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Tabla 6 Resultado de intervenciones padre de familia

Ejes de acción: Padres de familia

Reporte semestral 1

Actividad: Asesorar sobre las dificultades que tienen los niños con NEE asociadas o no a la discapacidad.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de conocer sobre las dificultades que tienen los niños con dificultad de aprendizaje.	11 padres	3 horas	4 horas

Actividad: Capacitar de qué manera se utilizan los materiales didácticos y como se podría implementar dentro del ámbito educativo.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de comunicar sobre materiales didácticos que como padres tienen que conocer.	11 padres	3 horas	4 horas

Actividad: Sensibilizar y motivar a los padres de familia con información relevante para conocer las señales de sus niños con NEE.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de brindar información a los padres de familia para concientizar las señales de las necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.	11 padres	3 horas	4 horas

Actividad: Informar a los padres con métodos y estrategias para la mejora de sus niños

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de informar sobre los métodos y estrategias para la mejora de sus niños.	11 padres	3 horas	4 horas

Actividad: Manifestar el uso de los materiales didácticos de acuerdo con las distintas necesidades.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de diseñar materiales para los niños con necesidades educativas específicas asociadas y no	3 padres	1 hora por cada padre.	4 horas

asociadas a la discapacidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Actividad: Asesorar las estrategias y métodos con los padres de familia dentro del ámbito escolar.

Necesidad de abordar	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de asesorar a los padres de familia sobre estrategias para la mejora de su representado.	1 padre	2 horas	4 horas

Tabla 7 Resultados en intervenciones a estudiantes con NEE

Ejes de acción: Estudiantes con NEE

Reporte semestral 1

Intervenciones	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
realizadas			
50 intervenciones	10 estudiantes	40 minutos	34 horas
Total de horas realizadas			34 horas

Reporte semestral 2

Intervenciones	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
realizadas			
54 intervenciones	9 estudiantes	40 minutos	36 horas
Total de horas realizadas			36 horas

Como se detallas en las dos tablas, los resultados que reflejan entre los dos periodos académicos, durante el primer periodo si pudieron estar todos los estudiantes a partir del segundo periodo dos de los estudiantes se retiraron y otros por motivos de salud no asistían a clases.

5. CONCLUSIONES

Durante el servicio social educativo realizado en la Unidad Educativa Fiscal “Ramón Virgilio Azúa” en el periodo 2024-2025, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

En el ámbito familiar, se implementaron asesorías individualizadas dirigidas a los padres de familia, con el fin de proporcionarles estrategias y metodologías efectivas que faciliten el apoyo al proceso educativo y desarrollo integral de sus hijos desde el hogar. Asimismo, se compartió información pertinente sobre las diversas necesidades educativas de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo entre familia y escuela.

La investigación evidenció ciertas dificultades en la asistencia de los padres, atribuidas principalmente a compromisos laborales. Frente a ello, se mantuvo una comunicación constante y se ofrecieron alternativas flexibles que facilitaron su participación, asegurando un nivel de involucramiento gradual y comprometido.

En cuanto al acompañamiento docente, se identificó una resistencia inicial hacia la adopción de nuevas pautas pedagógicas; sin embargo, con el tiempo se observó una actitud positiva hacia su implementación, lo que contribuyó significativamente a mejorar la experiencia educativa y a promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y saludable.

Finalmente, las intervenciones orientadas a fomentar interacciones positivas, compromiso académico y disciplina efectiva fueron generalmente bien recibidas por los estudiantes, quienes participaron activamente. No obstante, se detectó la presencia de un grupo reducido de estudiantes con conductas desafiantes persistentes, los cuales requieren un seguimiento más riguroso para preservar un clima escolar favorable y respetuoso.

6. RECOMENDACIONES

La implementación de las siguientes recomendaciones propuestas permitirá no solo reforzar los logros alcanzados que obtuvieron durante el servicio social educativo, sino además consolidar una cultura institucional centrada en la colaboración, la innovación pedagógica y el bienestar integral de la comunidad escolar.

Fortalecimiento del trabajo con familias

Se recomienda implementar talleres grupales periódico en horarios flexibles (mañana/tarde o fines de semana) para facilitar la asistencia de padres con diferentes jornadas laborales a padres de familia.

Fomentar cápsulas informativas breves (videos, audios o infografías) para que las familias puedan acceder a las estrategias pedagógicas en cualquier momento y poder fomentar en el eje de padres de familia.

Dentro

Fomentar un canal de comunicación digital (grupo de WhatsApp, correo institucional o plataforma escolar) que permita mantener un contacto ágil y continuo entre escuela y padres de familia y fortalecer la comunicación activa.

Se tiene que fomentar la participación indirecta de los padres que no puedan asistir físicamente, por medio de encuestas, aportes de materiales o actividades realizadas en casa.

Mejora del acompañamiento docente

Se recomienda la socializaciones y capacitaciones breves, prácticas y contextualizadas, basadas en experiencias reales de aula para facilitar el uso de nuevas

estrategias y pautas pedagógicas, las mismas que ayudaran que exista una verdadera inclusión positiva dentro de la Comunidad Educativa de la institución.

Poder implementar un sistema de mentoría entre docentes, donde aquellos con mayor experiencia en metodologías inclusivas brinden orientación a sus colegas.

Y así proporcionar retroalimentación constructiva de forma periódica, destacando avances y generando confianza en la implementación de cambios metodológicos aplicados a la realidad y necesidad de la unidad educativa.

Sin embargo diseñar planes de intervención personalizados para estudiantes que poseen una Necesidad Educativa Específica asociada o no la discapacidad, y poder ir involucrando a docentes, equipo de DECE, UDAI y familias.

Por medio de programas de habilidades socioemocionales (autocontrol, resolución pacífica de conflictos, empatía) mediante tutorías y proyectos institucionales.

Ejecutar un sistema de reconocimiento positivo que premie el esfuerzo, la mejora conductual y el compromiso académico.

Sostenibilidad y continuidad de las acciones

Aplicar las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos para asegurar su réplica en futuros periodos lectivos.

Las acciones exitosas al Plan Operativo Anual (POA) institucional, con el fin de garantizar su permanencia.

Por ende ejecutar evaluaciones periódicas que permitan ajustar y optimizar las estrategias en función de las necesidades emergentes de la comunidad educativa.

ANEXOS

Anexo 1:



Ministerio de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

Calle 107 entre Av. 105 y 108
Parroquia Tarqui - Manta
ramon.virgilio.azua@hotmail.com AMIE: 13H02406



Manta, 3 de Septiembre del 2023

Doctora

Yisela Pantaleón Cevallos, Mg.

Directora Carrera de Educación Especial

Presente.

Yo, Lic. Andrea Guadamud en calidad de directora de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa con cédula de identidad número 1304916131 autorizo que la Srta. Jenifer Cristhina Mero Plua con cédula de identidad número 1314925940 estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Especial, desarrolle sus actividades vinculadas a Servicio Social Educativo, programado desde la Unidad de Integración Curricular para la titulación.

Manifiesto también que, mediante oficio he sido informada de que, la prestación del Servicio Social se realizará durante dos periodos académicos universitarios, cuenta con el aval de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el rol que desempeñará el estudiante es similar al Docente de Apoyo a la Inclusión.

Atentamente,

Lic. Andrea Guadamud



DIRECTORA DE U.E. Ramón Virgilio Azúa

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300



Anexo 2.: Planificaciones de actividades y programas ejecutados



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

Calle 10/7 entre Av. 105 y 106
Barroquina Tarma - Maná
Ramón Virgilio Azúa @ Ramon Virgilio Azúa
Código Postal: 130111



Informe de planificación de actividades

Licenciada Stela Anchundia, Mg.

Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa

Mis cordiales saludos.

Como docente de apoyo a la inclusión, tengo el privilegio y la responsabilidad de realizar una sensibilización con el tema abordar "Autoestima y confianza en sí mismo en el ámbito educativo" con el fin de que los alumnos tengan una motivación y una confianza en cuanto a sus habilidades. A continuación, se detalla los elementos esenciales a tratar:

Tema: Autoestima y confianza en sí mismo en el ámbito educativo

Fecha: 01/07/2025

Docente en formación: Jenifer Mero

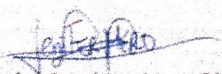
Modalidad: Presencial

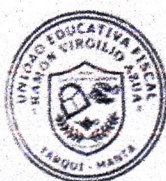
Participantes: Estudiantes (8vo, 9no, 10mo) de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa.

Fecha	Contenido Abordado
01/07/2025	Autoestima y confianza en sí mismo en el ámbito educativo

Recursos necesarios:

- Diapositivas
- Computadora
- Registro de asistencia


Jenifer Cristhina Mero Plúa
Docente de Apoyo a la inclusión




Mg. Stela Anchundia
Directora



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

Calle 157 entre Av. 105 y 108
Parroquia Tarquí - Manta
ramon.virgilio.azua@hotmail.com AMB 1301111-1300



Informe de planificación de actividades

Licenciada Stela Anchundia, Mg.

Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa

Mis cordiales saludos.

Como docente de apoyo a la inclusión, tengo el privilegio y la responsabilidad de realizar una sensibilización con el tema abordar "Estrategias y métodos en el aula con niños con necesidades educativas específicas" con el fin de que los docentes tengan una motivación y una confianza en cuanto a sus conocimientos. A continuación, se detalla los elementos esenciales a tratar:

Tema: Estrategias y métodos en el aula con niños con necesidades educativas específicas

Fecha: 24/01/2025

Docente en formación: Jenifer Mero

Modalidad: Presencial

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa.

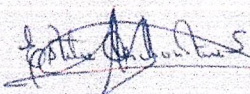
Fecha	Contenido Abordado
24/01/2025	Estrategias y métodos en el aula con niños con necesidades educativas específicas

Recursos necesarios:

- Diapositivas
- Computadora
- Registro de asistencia

Jenifer Cinthina Mero Plúa
Docente de Apoyo a la inclusión




Mg. Stela Anchundia
Directora



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

Calle 102 entre Av. 105 y 108
Parroquia Tarquí - Manta
ramon.virgilio.azua@hotmail.com AMIE: 13H02496



Informe de planificación de actividades

Licenciada Stela Anchundia, Mg.

Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa

Mis cordiales saludos.

Como docente de apoyo a la inclusión, tengo el privilegio y la responsabilidad de realizar una sensibilización con el tema abordar "Enseñanza inclusiva y diferenciada para niños con necesidades educativas específicas" con el fin de que los docentes tengan una motivación y una confianza en cuanto a sus conocimientos. A continuación, se detalla los elementos esenciales a tratar:

Tema: Enseñanza inclusiva y diferenciada para niños con necesidades educativas específicas

Fecha: 28/01/2025

Docente en formación: Jenifer Mero

Modalidad: Presencial

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa.

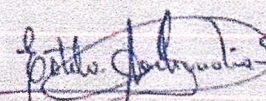
Fecha	Contenido Abordado
28/01/2025	Enseñanza inclusiva y diferenciada para niños con necesidades educativas específicas

Recursos necesarios:

- Diapositivas
- Computadora
- Registro de asistencia

Jenifer Cristhina Mero Plúa
Docente de Apoyo a la inclusión




Mg. Stela Anchundia
Directora



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

(Calles 107 y 108)
Barro Colorado - Panamá
ramon.virgilio.azu@educacion.gob.ec 5015 13100000



Informe de planificación de actividades

Licenciada Stela Anchundia, Mg.

Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa

Mis cordiales saludos.

Como docente de apoyo a la inclusión, tengo el privilegio y la responsabilidad de realizar una sensibilización con el tema abordar "Diseño Universal de aprendizaje (DUA)" con el fin de que los docentes tengan una motivación y una confianza en cuanto a sus conocimientos. A continuación, se detalla los elementos esenciales a tratar:

Tema: Diseño Universal de aprendizaje (DUA)

Fecha: 07/05/2025

Docente en formación: Jenifer Mero

Modalidad: Presencial

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa.

Fecha	Contenido Abordado
07/05/2025	Diseño Universal de aprendizaje (DUA)

Recursos necesarios:

- Diapositivas
- Computadora
- Registro de asistencia

Jenifer Cristhina Mero Plúa
Docente de Apoyo a la inclusión



Mg. Stela Anchundia
Directora



Uleam
UNIVERSIDAD LEON DE
ALFARO DE MANABÍ

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

Calle 12 entre Av. 105 y 108
Parroquia Tarqui - Manta
ramon.virgilio.azuas@educacion.gob.ec 01602496



Informe de planificación de actividades

Licenciada Stela Anchundia, Mg

Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa

Mis cordiales saludos.

Como docente de apoyo a la inclusión, tengo el privilegio y la responsabilidad de realizar una sensibilización con el tema abordar "Estrategias e instrumentos de discalculia" con el fin de que los docentes tengan una motivación y una confianza en cuanto a sus conocimientos. A continuación, se detalla los elementos esenciales a tratar:

Tema: Estrategias e instrumentos de discalculia

Fecha: 12/06/2025

Docente en formación: Jenifer Mero

Modalidad: Presencial

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azúa.

Fecha	Contenido Abordado
12/06/2025	Estrategias e instrumentos de discalculia

Recursos necesarios:

- Diapositivas
- Computadora
- Registro de asistencia

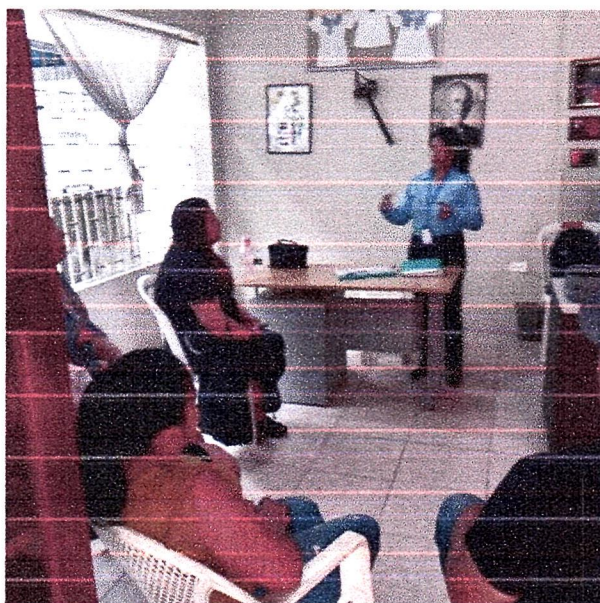
Jenifer Cristhina Mero Plúa
Docente de Apoyo a la inclusión

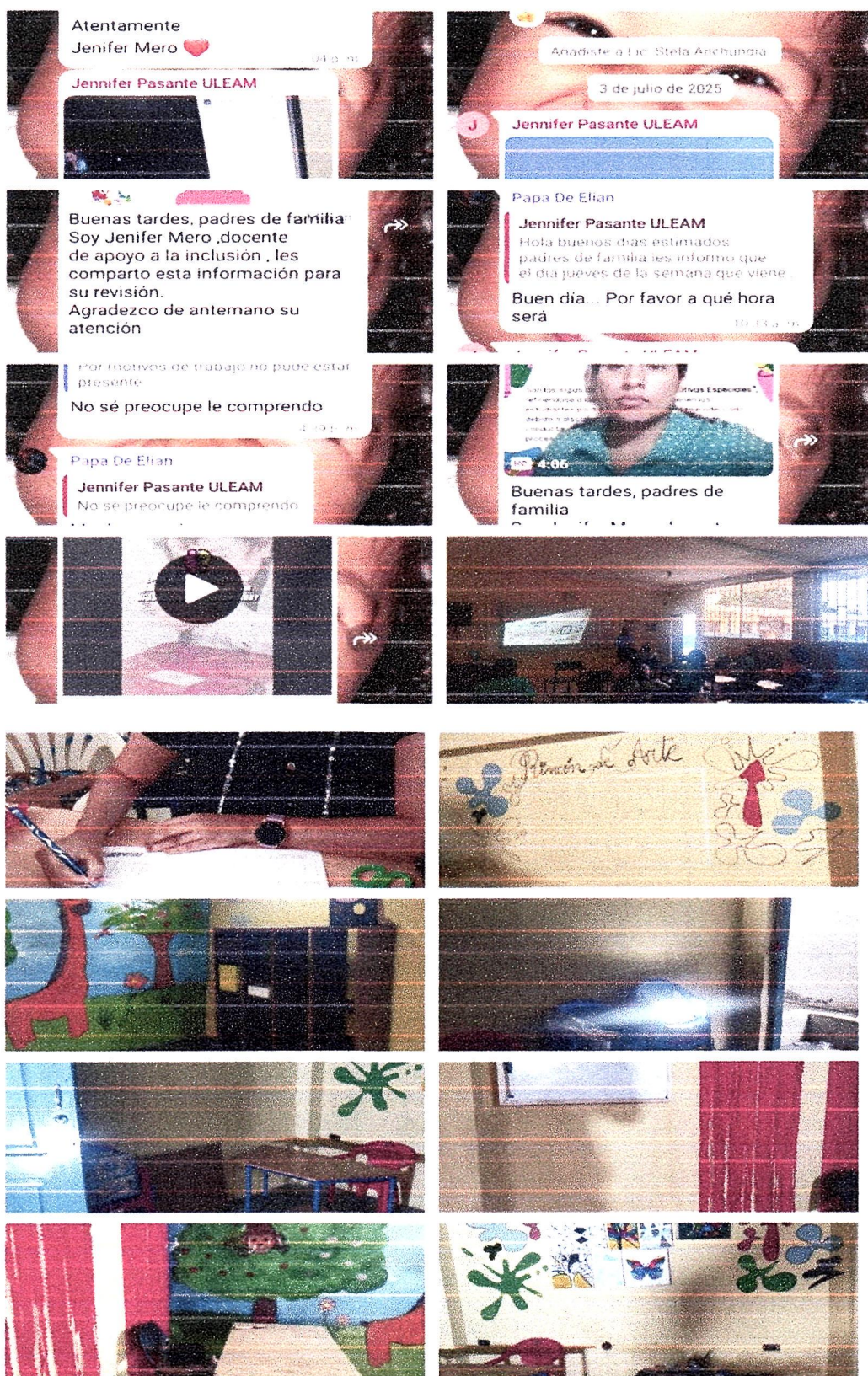


Stela Anchundia
Mg. Stela Anchundia
Directora

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

- Anexo 3: Evidencias gráficas





Anexo 4: Aportes al proceso de IC y perfil de egreso desde SSE

Hoja con respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas de su servicio social educativo?

Durante mi servicio social educativo, los estudiantes, docentes y directora aprendieron de mi como yo de ellos que dejaron huellas fundamentadas en mi vida, pude poner en prácticas mis conocimientos y mis habilidades como Docente de Apoyo a la Inclusión me gusto tanto aportar mi servicio a la institución que me brindo su entorno y me pude dar cuenta que están comprometidos aprender y reforzar sus conocimientos los maestros para darle un aprendizaje de calidad. Por otro lado, la falta de compromiso de los padres uno que otros me colaboraban en el sentido de asesorías pero mientras tanto al momento de querer impartir una charla no podía por motivos del horario de trabajo de algunos de los padres.

¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?

El servicio social me aporato el fortalecimiento de habilidades y conocimientos al campo laboral como educadora especial, hago énfasis que las metodologías, estrategias de mejora para atender la diversidad de condiciones esto me enfrento a nuevos retos al campo laboral de ser empáticos y de trabajar en equipo el compromiso de ser una docente del cambio en cuanto a las habilidades cognitivas.

¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?

Mi fortaleza es tener la capacidad de manejar la tecnología y tener el entusiasmo por hacer algo bien, tanto así que ha incrementado mi creatividad en campo laboral y para mi eso

es muy bueno además me sentí bien porque dentro de mis fortalezas fueron impartir estrategias y métodos de mejora que surgían al pasar los días en la cual ayudan al estudiante con Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

¿Qué competencias debería fortalecer la carrera para mejorar el desempeño profesional del educador especial?

Hago énfasis que la carrera debería fortalecer la formación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para poder utilizarlas de una mejor manera y poder conllevar como futuros profesionales a lo largo de nuestra carrera universitaria además de eso estar preparados para brindar el apoyo requerido .

Anexo 5 : Otros documentos necesarios para la comprensión del estudio



Uleam
UNIVERSIDAD
DE EDUCACIÓN, TURISMO,
ARTES Y HUMANIDADES

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Especial

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
1	0928577022	Miriam Belén Delgado Hernández	Miriam Belén Delgado
2	9509662877	Marc Espinoza Deana	Marc Espinoza E.
3	1372787184	Rosa María López Santana	Rosa María Santana
4	1319465903	Altheliviana Páez Urea	Altheliviana Páez Urea
5	1309665766	Carlos Alfredo Jara Aguayo	Carlos Alfredo Jara
6	230014020	Germán Gonzábel Mendoza	Germán Gonzábel
7	1510364910	Juan Carlos Páez	Juan Carlos Páez

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



UleamEcuador



Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos: <i>Asesoría de psicólogos para la mejora de su representación</i>				Lugar: <i>Diverción</i>	Fecha: <i>23/05/2024</i>	Distrito: IJD02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	<i>130415520</i>	<i>Jose Ayunga Carlos Alberto</i>	<i>Padre de familia</i>	<i>Ramón Virgilio Azúa</i>	<i>ramonvirgilio321@gmail.com</i>	<i>0968146263</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>1372182184</i>	<i>Lucas Santoro Roso Hano</i>	<i>Huero de familia</i>	<i>Ramón Virgilio Azúa</i>		<i>0995430853</i>	<i>Rosa Lucas Santoro</i>

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
 Código postal: 130111 - Portoviejo - Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300
 www.educacion.gob.ec



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA"

Calle 100, entre Av. 103 y 108
 Parroquia Tapani - Maná
 ramonvirgilioazua@hotmail.com AMRE: 12102496



REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos: <i>Asesorías</i>				Lugar:	Fecha: <i>23/10/2024</i>	Distrito: IJD02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	<i>1313194951</i>	<i>Compucano Karlo Pilar</i>	<i>Docente</i>		<i>Karlo.compucano@educacion.gob.ec</i>	<i>0929273061</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>0942251114</i>	<i>Anchundia Zoraa Leonela Bilibeth</i>			<i>leo_11111@hotmail.com</i>	<i>096021106</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>1306845303</i>	<i>Moreira Compucano Ego Washington</i>	<i>Docente</i>		<i>moreiraego@hotmail.com</i>	<i>0990719767</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>130474823</i>	<i>Maria Fernanda Chica Chica</i>	<i>Docente</i>		<i>relicia.compro@hotmail.com</i>	<i>096086263</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>1307556014</i>	<i>Maria Virginia Bermudez Sanchez</i>	<i>Docente</i>		<i>Virenta.bermudez@educacion.gob.ec</i>	<i>096755004</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>1309915401</i>	<i>Cedeno Pin Omayra Victoria</i>	<i>Docente</i>	<i>"U.E.F." "Ramón Virgilio Azúa"</i>	<i>mayra.cedeno@educacion.gob.ec</i>	<i>0985963713</i>	<i>[Firma]</i>

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
 Código postal: 130111 - Portoviejo - Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300
 www.educacion.gob.ec





Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Especial

Registro de asistencia a actividad de intervención: Violencia escolar

Facultad	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera	Educación Especial		
Objetivo	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.		
Institución educativa	Unidad educativa fiscal Ramón Virgilio Azua		
Curso	9no	Edad aproximada	13
Número de estudiantes	21		
Responsable	Deyketha Fabrega Santana Hinojos		
Docente (s) en formación	Jenifer Mero		
Día:	Hora:	Lugar:	
16/09/2024	8:30 a 9:00	Sala de computación	

Estudiantes

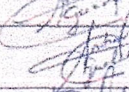
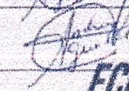
N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
1		Bernell Liam	
2		Sarahi Herrera	
3		Gonzalo Jesús	
4		Colina Luis	
5		Emmanuel Molinar	
6		Kerly Cedeno	

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

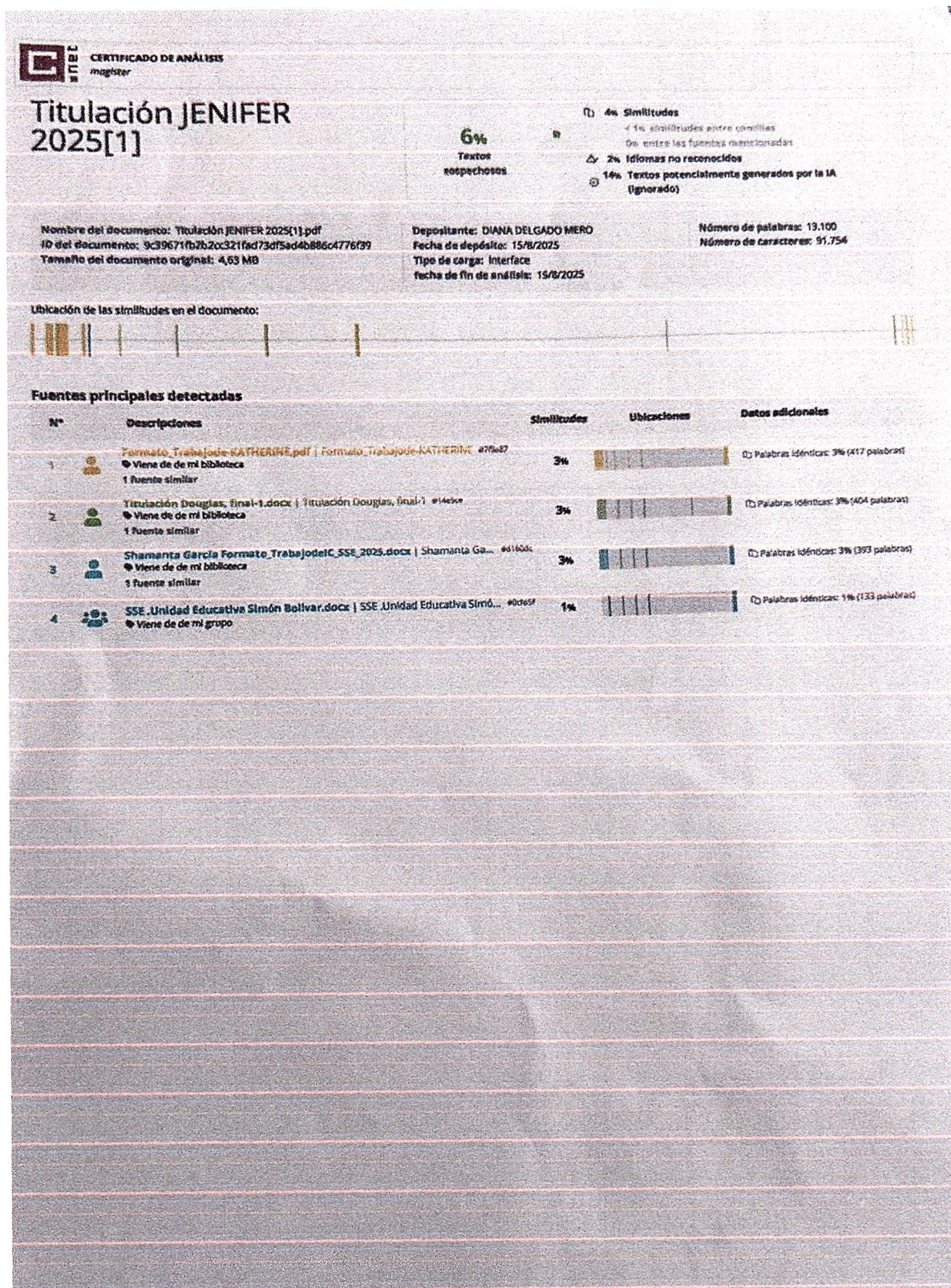
HOJA DE RUTA DOCENTES PEDAGOGOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

 Nombres y apellidos del Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión: Jennifer Cristina Meropita
 Cédula de Ciudadanía: 1714925940

Fecha	Nombre de la Institución Educativa	Hora Llegada a la Institución	Hora Salida de la Institución	Detalle de la Actividad Realizada	Firma Autoridad Institución Educativa	Sello de la Institución Educativa
10/09/2014	Unidad Educativa Fiscal Ramón Virgilio Azuero	07:00	11:30	Lección		
11/09/2014		07:00	11:30	Lección		
12/09/2014		07:00	11:30	Lección		
13/09/2014		07:00	11:30	Lección		
16/09/2014		07:00	11:30	Lección		
17/09/2014		07:00	11:30	Lección		
20/09/2014		07:00	11:30	Lección		

 Coordinación de Educación Zona 4
 Dirección: Cda. San José - Primer y Cuarto Transversal
 Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300

 EL NUEVO
ECUADOR



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante MERO PLUA JENIFER CRISTHINA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Viernes, 15 de agosto de 2025.

Lo certifico,


 DELGADO MERO DIANA MARIA
 Docente Tutor

 REPUBLICA DEL ECUADOR	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RAMÓN VIRGILIO AZÚA" Código AMIE: 19102495 Email: ramon.virgilio.azua@hotmail.com Dirección: Calle 107 entre Av. 105 y 108 Tarqui - Maná - Manabí	 Ministerio de Educación	
CERTIFICACION			
Quien suscribe Lcda. Stela Anchundia Santana Mag, Directora de la Unidad Educativa Ramón Virgilio Azúa:			
Certifica: Que la señorita JENIFER CRISTHINA MERO PLÚA, con cédula de identidad No. 1814925940, realizó su labor social como Docente de Apoyo a la inclusión en esta institución Educativa dentro del proceso de titulación de LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante el periodo lectivo 2024 - 2025, demostrando responsabilidad, cumplimiento y excelente desempeño en cada una de las actividades a ella encomendadas.			
Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.			
Manta, 04 de agosto de 2025			
 STELA ANCHUNDIA SANTANA DIRECTORA			
Lcda. Stela Anchundia Santana Mag, DIRECTORA CI: 1306309483 stela.anchundia@educacion.gob.ec 0991553331			

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

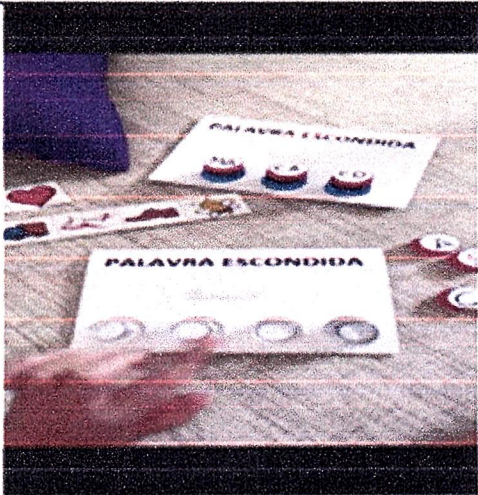
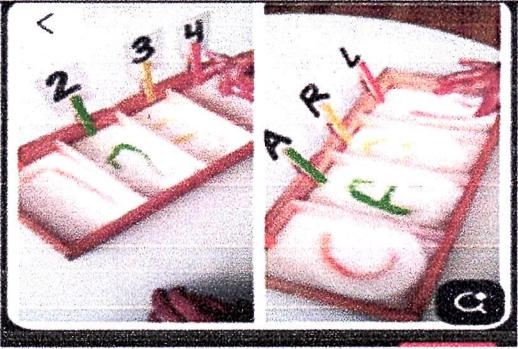
Nombre del material	Palabra oculta
Población a quien está dirigido (población objetivo)	A estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. DCD: LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.
	Currículo específico: Potenciar las habilidades cognitivas para el desarrollo de formación de palabras para mejorar la memoria.
Orientaciones para su uso didáctico:	En este material se dispondrá de diferentes letras ya sea consonantes o vocal con las indicaciones dada por la docente de apoyo. De tal manera que esto se utiliza para reforzar la memoria, la atención el reconocimiento de las letras por medio de las imágenes de secuencias dadas para formar la palabra escondida.
Ilustración del material y su uso.	

Foto: Docente con estables apoyo

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Tablero de division
Población a quien está dirigido (población objetivo)	A estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.
Curriculo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Curriculo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno. DCD: M 2.1.3.3. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. Curriculo específico: Potenciar las habilidades cognitivas para el desarrollo de procedimientos de divisiones por medio de repartición de cantidades.
Orientaciones para su uso didáctico:	Comenzaremos explicándole sobre las divisiones para poder mejorar la manera cognitiva. De tal manera que esto se utiliza para reforzar la memoria, el desenvolvimiento en un problema matemático y el avance de si mismo en el material didáctico .
Ilustración del material y su uso.	 Uso: Reconocer como realizar las operaciones matemáticas .
Fuente	https://www.studycart24.com/
Elaborado por	Mero Plua Jenifer Cristhina Docente de Apoyo a la Inclusión Servicio Social Educativo

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

Nombre del material	Pizarra Casera
Población a quien está dirigido (población objetivo)	A estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.
Curriculo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Curriculo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): OG.ECA.1. Valorar las posibilidades y limitaciones de materiales, herramientas y técnicas de diferentes lenguajes artísticos en procesos de interpretación y/o creación de producciones propias. DCD: ECA.2.1.4. Experimentar la percepción de olores, sonidos, sabores y texturas por medio de juegos sensoriales, en los que se adivine qué es lo que se saborea, se huele, se oye o se toca.
	Curriculo específico: Mejorar las habilidades cognitivas para el desarrollo de grafomotricidad, lectoescritura y sobre todo la exploración por medio de sus manos. - Motricidad fina: pinza, manipulación las dos manos
Orientaciones para su uso didáctico:	Este material mejora la memoria para reconocer las letras del abecedario y a su vez números, vocales y formas dentro de la pizarra casera esto ayuda a mejorar la sensibilidad de las texturas.
Ilustración del material y su uso.	 Uso: Reconocer las letras, números y formas por medio de texturas.
Fuente	https://youtu.be/Q2N4m2
Elaborado por	Mero Plua Jenifer Cristina Docente de Apoyo a la Inclusión Servicio Social Educativo