



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: ESTUDIO DE CASO

Habilidades Comunicativas Léxico-Semánticas en Trastornos Espectro Autista.

“Estudio de caso”.

Autora:

Narcisa Betsabeth Parrales Muñiz

Docente tutora:

Ing. Arturo Damián Rodríguez Zambrano, PhD.

2024- 2025

Manta - Manabí – Ecuador

CERTIFICACIÓN DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: “HABILIDADES COMUNICATIVAS LÉXICO-SEMÁNTICAS EN TRASTORNOS ESPECTRO AUTISTA. “ESTUDIO DE CASO”.

Autora: Narcisa Betsabeth Parrales Muñiz

Fecha de Finalización: 12 agosto de 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades comunicativas léxico-semánticas en una niña con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través de la aplicación de estrategias basadas en apoyos visuales y actividades pedagógicas adaptadas. El estudio se realizó en una institución educativa de nivel inicial, bajo la modalidad de estudio de caso, con un enfoque metodológico cualitativo y el apoyo de datos cuantitativos para evidenciar los avances alcanzados durante el proceso de intervención. Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de la atención educativa inclusiva y personalizada, favoreciendo el desarrollo integral de la niña con necesidades educativas especiales.

Declaración de Autoría:

Yo, Narcisa Betsabeth Parrales Muñiz, con número de identificación 1315762219, en mi calidad de autora original; y Arturo Damián Rodríguez Zambrano, en su calidad de tutor, con número de identificación 1310417538, declaramos la autoría del trabajo titulado: “Habilidades comunicativas léxico-semánticas en Trastorno del Espectro Autista. Estudio de caso”.

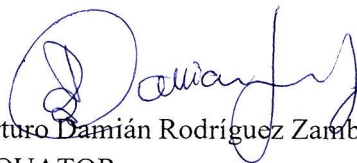
Manifiesto que este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual, académico e investigativo de la autora, y que no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes, cumpliendo así con los principios de ética y honestidad académica. El tutor suscribe en su rol de asesoría y supervisión del proceso de investigación.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Narcisa Betsabeth Parrales Muñiz
AUTORA
1315762219



Arturo Damián Rodríguez Zambrano
COUATOR
1310417538

Manta ,12 agosto de 2025

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante PARRALES MUÑIZ NARCISA BETSABETH, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es *"HABILIDADES COMUNICATIVAS LÉXICO-SEMÁNTICAS EN TRASTORNOS ESPECTRO AUTISTA."ESTUDIO DE CASO".*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 06 de agosto de 2025.

Lo certifico,



RODRIGUEZ ZAMBRANO ARTURO DAMIAN
Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Al 1 de febrero del 2022, convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD. en su calidad de Decana de la Facultad y los docentes y, para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular: “Implementación del Sistema Pictográfico de Comunicación en Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso”.

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD.

Calificación:

Calificación:

Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a de del 2025

Es legal,

Econ. Lidia Mero Rivero, Mg

Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

Gracias a Dios por darme la sabiduría durante todo este proceso por permitirme continuar a pesar de dificultades que se me presentaron en el camino, a mis padres por guiarme durante mi carrera y por brindarme su amor. También mis hermanos quien me impulsaron seguir la carrera y no rendirme. A mis maestros de la carrera y en especial a mi querido tutor, Ing. Arturo Damián Rodríguez Zambrano, por su comprensión y apoyo a lo largo de mi formación y en el proceso de titulación.

Dedico este trabajo a todas las personas que creyeron en mí, incluso cuando yo dudaba mucho en mis propias capacidades. A mis amigos sinceros que con palabras de aliento me animaron a seguir en cada momento de el proceso. Finalmente, a mi misma, por no rendirme fácilmente seguir firme y confiar en mi proceso, y por llegar hasta aquí con esfuerzo, perseverancia y sobre todo con mucha fe.

Con orgullo puedo decir, ¡lo logré!

Índice

APROBACIÓN DEL TRABAJO	iii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO	4
El Trastorno del Espectro Autista y Autismo	4
 Desarrollo del lenguaje en los niños con TEA.....	6
METODOLOGÍA.....	11
Método Seleccionado.....	11
 Técnicas e Instrumentos utilizados:	11
 Plan de Intervención:	13
 Análisis de los resultados:.....	1
 Consideraciones éticas:	1
RESULTADOS	2
Presentación del sujeto de estudio de caso:	2
 Resultados de la evaluación inicial	3
 Experiencias y lecciones en la intervención	31
DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES.....	36
Referencias	38
ANEXOS	43

RESUMEN

Este estudio de caso tiene como objetivo fortalecer las habilidades léxico-semánticas en una niña con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante el uso de apoyos visuales, especialmente pictogramas de la herramienta ARASAAC. La metodología empleada fue de enfoque mixto, utilizando el instrumento Children's Communication Checklist-2 (CCC-2). A lo largo de 24 sesiones de intervención, se evidenció un avance significativo en tres dimensiones: función comunicativa, respuesta a la comunicación e interacción y conversación.

Los resultados muestran un incremento en la participación verbal, el uso de vocabulario funcional y una mayor interacción social. Este estudio refuerza la utilidad de la pedagogía de la comunicación para trabajar con niñas y niños con TEA en contextos escolares y familiares, destacando la importancia de implementar estrategias estructuradas y motivadoras. Asimismo, se resalta el rol fundamental de la familia y los docentes en el acompañamiento, lo que garantizó la efectividad de las intervenciones y permitió obtener resultados positivos.

Palabras Clave: Intervenciones educativas; Trastorno del Espectro Autista; comunicación; habilidades léxico -semántico.

ABSTRACT

This case study aims to strengthen lexical-semantic skills in a girl with Autism Spectrum Disorder (ASD) through the use of visual supports, especially pictograms from the ARASAAC tool. A mixed-method approach was employed, using the Children's Communication Checklist-2 (CCC-2) as the main instrument. Over the course of 24 intervention sessions, significant progress was observed in three dimensions: communicative function, response to communication, and interaction and conversation.

The results revealed an increase in verbal participation, the use of functional vocabulary, and greater social interaction. This study highlights the effectiveness of communication-based pedagogy to support children with ASD in both school and family contexts. It also emphasizes the importance of implementing structured and motivating strategies, as well as the active involvement of families and teachers, which contributed to the positive outcomes of the interventions.

Keywords: Educational interventions; Autism Spectrum Disorder; communication; lexical-semantic skills.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades de comunicación es una de las principales dificultades en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), afectando su lenguaje hablado y no hablado. Dentro de estas dificultades, las habilidades de vocabulario y significado son muy importantes, ya que les permiten a los niños expresar ideas, necesidades y emociones, así como participar activamente en diferentes situaciones sociales. La falta de estas habilidades afecta directamente su capacidad de interacción y aprendizaje.

Este estudio de caso tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades léxico semántico en una niña con TEA, reconociendo la importancia de fomentar una comunicación funcional a través de estrategias pedagógicas visuales adaptadas. Se considera que intervenir en el desarrollo del lenguaje desde una atención personalizada permite mejorar el lenguaje de una manera notable considerando las capacidades del sujeto para mejorar su comprensión y expresión en los niños con trastorno del espectro autista.

Diversos estudios han demostrado que los apoyos visuales y el uso de materiales adaptados con plataforma digitales ayudan a mejorar la comunicación en niños con TEA como pictogramas de ARASACC o soportes visuales, favorecen la adquisición de vocabulario y el uso funcional del lenguaje en personas con TEA (Kevin, 2021). Estas estrategias no solo facilitan la comunicación, sino que también permiten la inclusión y la participación dentro del contexto escolar.

La presente investigación se justifica tanto en el plano teórico como práctico. Desde el ámbito legal, se respalda en un documento como la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003) y las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud

(OMS, 2023) los cuales promueven la atención educativa especializada y el desarrollo integral de los niños con discapacidad.

En contexto ecuatoriano, aún persisten barreras que impiden una atención educativa adecuada para los estudiantes con TEA la carencia de recursos adaptados, formación docente especializados y programas personalizados limita el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Por ellos, el presente trabajo busca aportar, desde la práctica pedagógica, una propuesta de intervención concreta y replicable que contribuya a mejorar la calidad de vida de esta población Sánchez (2022).

En artículo 355 de la carta Suprema se reconoce el papel de las universidades y escuelas politécnicas en este proceso, ellas pueden contribuir con investigación, tecnológicas y programas que promueve la inclusión y el respeto de los derechos humanos. También se menciona el artículo 48, que habla sobre la importancia de contar con programas especializados para personas con discapacidad o una condición severa o profunda estos programas deben enfocarse en ayudar a esta persona a desarrollar al máximo sus habilidades, promover y reducir su dependencia de otras personas Ecuador, (2008).

El objetivo general de este trabajo es mejorar las habilidades léxico-semánticas de una niña con Trastorno del Espectro Autista a través de estrategias pedagógicas apoyadas en recursos visuales.

Los siguientes son los objetivos específicos.

1. Evaluar el nivel de desarrollo léxico-semántico en una niña con TEA.
2. Diseñar e implementar estrategias de intervención utilizando recursos de ARASAAC.
3. Analizar los resultados de la intervención en el desarrollo de los lenguajes específicos.

El enfoque de esta investigación es centrarse en el desarrollo de las habilidades de comunicación léxico-semántica en una niña con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de analizar cómo intervenciones educativas específicas pueden mejorar su capacidad de comprensión y el uso del lenguaje. Desde un enfoque sociocultural, González (2010) indica que el lenguaje es una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento y la interacción social en los niños.

En los niños con TEA estas habilidades suelen estar limitadas, lo que dificulta su comunicación funcional y su participación en contextos educativos inclusivos

Alcalá (2022). Para ellos esta investigación requiere de relevancia al proponer estrategias centradas en el fortalecimiento del vocabulario, la categorización semántica y el uso contextual del lenguaje, adaptadas a las necesidades de la niña. Además, este estudio aporta a la educación especial una mirada práctica y contextualizada al demostrar cómo el trabajo individualizado y significativo puede favorecer el desarrollo del lenguaje y la inclusión efectiva en el entorno escolar.

MARCO TEÓRICO

El Trastorno del Espectro Autista y Autismo

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del desarrollo del cerebro que se caracteriza por problemas continuos en la comunicación y la interacción social, así como por la presencia de patrones repetitivos y limitados de comportamientos, intereses o actividades Ayuso (2013). Estas manifestaciones varían mucho entre las personas, lo que justifica su clasificación como un espectro. Los síntomas normalmente aparecen en las primeras etapas del desarrollo, antes de los tres años de edad. La falta de desarrollo del lenguaje puede ser ilimitada, y en otros casos puede presentarse de otra forma, como tener lenguaje verbal, pero con ciertas dificultades en la pronunciación García (2019).

Históricamente, el término autismo fue introducido por Paul Eugen Bleuler en (1911) para describir una desconexión con la realidad en pacientes con esquizofrenia.

Lara (2012) identificó un grupo de características específicas que definían el autismo infantil temprano como un síndrome independiente. Hoy en día, el TEA se reconoce como una condición con base neurológica y con diferentes niveles de apoyo, desde personas con alta funcionalidad hasta quienes presentan discapacidades severas Fernández (2015).

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno neurológico que afecta principalmente la comunicación y las interacciones sociales, además de presentar comportamientos restrictivos y estereotipados Lledo (2023). En el área de la comunicación, las personas con TEA pueden mostrar dificultades importantes tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje verbal o no verbal. Estas dificultades se traducen en problemas para iniciar o mantener una conversación, interpretar gestos, expresiones faciales o entender el lenguaje figurado García (2019)

Características de las áreas del desarrollo de los niños con TEA

Los niños con trastorno del espectro autista presentan un estilo perceptivos y cognitivos particulares que influyen en su desarrollo integral. Autores como (Daniel Fernandez-Guzman, 2024) destacan diversas características en las distintas áreas del desarrollo, entre las que se encuentran las siguientes.

Procesamiento perceptivo y cognitivos: Los niños con TEA tienden su atención en detalles específicos del entorno, lo que puede dificultar la diferenciación entre información relevante e irrelevante. Por ejemplos, un niño podría concentrarse en ciertos legos de rompecabezas o en su color, en lugar de comprender su uso funcional. Este enfoque particular condiciona su experiencia diaria y afecta la forma en que se relacionan con el mundo que los rodea.

Desarrollo social: suelen presentar ciertas dificultades para comprender y responder adecuadamente a emociones, expresiones faciales, gestos o normas de interacción recíprocas. Esto pueden derivar en aislamiento social o dificultades para establecer vínculos con sus pares. Además, es común que eviten el contacto visual, ellos presentan esta dificultad facial y no comprenden variaciones en el tono de voz, lo cual dificulta aún más su integración en entornos grupales.

Conductas repetitivas y restringidas: Estos patrones de comportamientos repetitivos y de intereses limitados es una característica central del TEA. Acciones como alinear objetos, balancearse de manera constante o insistir en rutinas estrictas pueden interferir en su adaptación y funcionamiento cotidiano.

Sensibilidad sensorial: muchos niños con TEA presentan ciertas alteraciones en el procesamiento sensorial, manifestando hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos

como luces brillantes, sonidos muy fuertes, texturas o sabores. Estas ciertas cosas pueden provocar para ellos ansiedad, incomodidad o conductas defensivas ante el entorno.

Lenguaje y comunicación: en el área comunicativa, los niños con TEA pueden presentar ciertos retrasos significativos en desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal incluso aquellos con habilidades verbales desarrolladas suelen manifestarse alteraciones en los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje. Este también puede mostrar dificultades para comprender ciertas palabras o conversaciones o incluso mantener un dialogo.

Estas son las características de un niño con TEA que enfrenta en su condición debemos de tener presente cada uno de estas características porque son muy importante para conocer lo que es autismo y sus procesos.

Desarrollo del lenguaje en los niños con TEA.

Los niños con TEA presentan distintos niveles de competencia en el lenguaje algunos pueden desarrollar un lenguaje verbal funcional, mientras que otros se comunican mediante gestos, señas u otros sistemas aumentativos. Las dificultades más comunes incluyen en la ecolalia, el uso literal del lenguaje, la inversión de pronombres y la ausencia de intención comunicativa el autor Díaz (2023). La adquisición del lenguaje depende del nivel cognitivo, la estimulación temprana y el contexto familiar y educativo.

Según Artigas (2011) fue uno de los primeros en observar que los niños con autismo presentan alteraciones en la adquisición del lenguaje, dificultad para establecer vínculos comunicativos con el entorno por lo cual tenía una limitada comprensión del lenguaje figurado. Garzón (2025) menciona que, en el Ecuador, se ha observado que muchos niños con TEA adquieren el lenguaje de forma tarde ya que muchos niños tienen por desarrollar su lenguaje a partir de los 3 años desde ahí ya viene con problemas en

lenguaje, pero ayuda ciertas intervenciones de profesionales puede desarrollar las habilidades comunicativas funcionales.

Habilidades léxico- semántico

Las habilidades léxico-semánticas comprenden la adquisición del vocabulario y uso adecuado según el contexto comunicativo. Estas competencias permiten identificar, comprender y utilizar palabras, facilitando la organización del pensamiento y la interacción social Santamaría, (2013). En los niños con TEA, estas habilidades suelen estar afectadas, dificultando la comprensión del significado de palabras nuevas, así como su aplicación en conversaciones.

Según Acebo (2016) el uso de tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha demostrado ser efectivo para mejorar estas habilidades. Herramientas como pictogramas, aplicaciones educativas y materiales visuales como los de ARASAAC promueven el aprendizaje del vocabulario de forma visual y estructuradas. La intervención debe ser progresiva, multisensorial y adaptadas al estilo de aprendizaje del niño.

Cedeño (2023) señala que los factores contextuales como el entorno familiar, educativo y social influyen directamente en el desarrollo semántico de los niños. La exposición a actividades comunicativas funcionales y significativas fortalece la comprensión y el uso del lenguaje.

El DSM-V enfatiza las características esenciales asociadas a los problemas en las habilidades de comunicación e interacción social, destacando entre ellas: problemas en la reciprocidad socioemocional, dificultades para mantener un diálogo constante e iniciar un diálogo, interaccionar o reaccionar ante interacciones sociales, especies únicas del contacto visual Díaz (2023).

La adquisición de una unidad léxica es un proceso constructivo, que se consolida con el tiempo, la experiencia y la ayuda del contexto (identificación, comprensión/interpretación, utilización, retención, fijación, reutilización). es un proceso constructivo, gradual y progresivo, la didáctica de nuevas palabras debe basarse en este tipo de proceso cognitivo (Fernández, 2015).

Uso de apoyos visuales

Los apoyos visuales son herramientas fundamentales para la intervención con niños que presenta dificultades en lenguaje a ellos le brindan una vía alternativa y complementaria de comunicación basada en imágenes, símbolos fotografías, gestos u otros elementos visuales. Su uso es especialmente relevante en niños con trastorno Espectro Autista TEA (Ruíz, 2016).

Según Hodgdon (2017) los apoyos visuales son estrategias que permiten organizar y representar en niños con dificultades comunicativas. Esto se debe que muchos niños problemas de lenguaje presentan estilos de procesamiento visuales más eficaces que el auditivo – verbal, por lo que una imagen puede representarle mayor significado y permanencia que una palabra hablada.

Aporte de la neuroeducación y las intervenciones pedagógicas

Desde la neuroeducación se promueve la comprensión del cerebro infantil en desarrollo, con especial atención a como aprende los niños con TEA. Las practicas pedagógicas deben enfocarse en fortalecer la atención conjunta, la imitación, la anticipación y la motivación estas funciones son clave para facilitar el aprendizaje del lenguaje (Martos, J.; Pérez, I., 2017). Los métodos basados en el modelo TEACCH, el uso de apoyos visuales y las rutinas estructuradas han mostrado beneficios en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con TEA Fernández, (2015). Las intervenciones deben de incluirse fases de diagnóstico, planificación individualizada, ejecución de

actividades y seguimientos continuo, respetando siempre el ritmo y los intereses del niño.

Uso de materiales de pictogramas

En la actualidad es importante el uso de los pictogramas en la comunicación para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el niño con TEA se puede indicar que los pictogramas es un lenguaje natural por lo que se controlado, el objetivo por lo que se definitiva debe de ser enseñado y aprendiendo. Las herramientas visuales que facilitan la comunicación en diversos contextos cotidianos. Se diseñan para ser comprensible sin la necesidad de un lenguaje escrito, lo que es útiles para el entorno de la comunicación

Según el autor Acedo (2016), pictogramas representan gráficamente por símbolos visuales para transmitir una información de manera clara y efectiva. Su diseño es muy sencillo por lo que permite, que sea más comprendidos rápidamente, incluso las personas con TEA comprarte diferentes maneras de comunicarse uso de los pictogramas son herramientas útiles y necesarios para mejorar la comunicación.

METODOLOGÍA

Método Seleccionado

Se empleó un enfoque mixto a través del diseño de estudio de caso, adecuado para comprender y analizar en profundidad las características y respuesta de una niña de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de una intervención basada en la comunicación. Este método permite capturar las particularidades del participante, identificar comunicación, integración social.

Técnicas e Instrumentos utilizados:

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio de caso se utilizaron las siguientes técnicas.

1. **Observaciones estructuradas:** Basada a un instrumento diseñado específicamente para el estudio, se utilizó la Children's Comunicación Checklist-2 (CCC-2), instrumento estandarizado diseñado para evaluar aspectos pragmáticos del lenguaje en niños. La versión adaptada por (Botano, M. Peralbo, 2023) fue empleada para adecuarse al contexto hispanohablante. Se utilizó solo el cuestionario para 37-48 meses (Pág. 16-18).
2. **Entrevistas semi-estructuradas:** Realizadas a padres y maestros antes y después de la intervención, para evaluar cambios percibidos en la comunicación interacción social de la niña.
3. **Registros narrativos:** Se documentaron de forma cualitativa las interacciones, reacciones y progresos observados durante cada sesión

La operativización de las variables, dimensiones e indicadores se señalan a continuación, en la tabla 1:

Tabla 1.**Operativización de Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores
Habilidades léxico - semántica	Función comunicativa	Utiliza el lenguaje para narrar experiencias personales en tiempo pasado o para expresar deseos en futuro. Reconstruye una historia incluyendo personajes, inicio, conflicto y resolución. Expresa de forma espontánea emociones, opiniones o preferencias. Formula preguntas para obtener información y utiliza fórmulas de cortesía de forma natural. Solicita aclaración verbalmente cuando no comprende un mensaje. Ajusta su tono o vocabulario según el interlocutor o contexto. Detecta y señala errores en canciones o cuentos conocidos. Emplea diversas formas lingüísticas para expresar intención comunicativa (modos, tiempos, preguntas, etc.).
	Respuesta a la comunicación	Responde de forma adecuada a solicitudes indirectas expresadas en lenguaje adulto. Reacciona a las conversaciones de adultos, mostrando comprensión o deseo de participar. Muestra interés por conversaciones ajenas a través de reacciones verbales o gestuales. Solicita aclaración cuando escucha palabras sin sentido o fuera de contexto. Comprende y responde a una negativa verbal sin necesidad de apoyos gestuales. Detecta errores lingüísticos en canciones o cuentos, aunque no siempre los verbaliza.
	Interacción y Conversación	Inicia interacciones verbales con otros usando vocativos y preguntas o comentarios. Responde con emoción (risa, sorpresa) a situaciones de juego simbólico inesperadas. Intenta participar activamente en conversaciones entre adultos u otros niños. Muestra intención de integrarse en diálogos ajenos mediante preguntas o intervenciones. Utiliza estrategias verbales para integrar a un tercero desconocido en una actividad. Modifica el tono o las palabras para facilitar el entendimiento mutuo en el juego o conversación. Expresa desacuerdo ante normas injustas y propone alternativas en contextos lúdicos.

Procedimiento/Proceso de intervención (matriz de intervención)

La intervención comenzó con una evaluación inicial, durante la cual se aplicaron instrumentos de pretest como la observación estructurada y las escalas de evaluación atencional. Además, se realizaron entrevistas con padres y maestros para recopilar información sobre las características, necesidades y preferencias de la niña.

Este proceso permitió establecer una línea base que sirvió para identificar fortalezas y áreas de mejora, así como para diseñar actividades alineadas con los intereses y particularidades de la participante.

Ejes	Objetivos	Estrategias	Actividades	Responsables	Periodicidad	Fechas de inicio y finalización
Evaluación inicial:	Analizar las habilidades comunicativas de la niña con TEA, enfocándose en léxico- semántico	Visitas domicilio. Entrevistas. Aplicación de la Escala de en léxico- semántico Children's Comunicación Checklist-2 (CCC-2)	Toma de contacto con las familias vía telefónica. Visita a la escuela. Socialización de objetivos, estrategias y tiempos del proyecto. Cumplimentación de consentimiento informado. Cumplimentación del instrumento	Investigador Docentes de la escuela. Padres de familias.	Una vez al inicio del proceso.	Inicio en febrero – finalización en junio.
Intervención:	Recoge cómo el niño puede expresar intenciones, como solicitar, saludar y dar información, mediante comportamientos comunicativos.	-Observación participante. -Registro de campo.	Sección 1: Tarjetas de Comunicación: Crea un tablero de comunicación con tarjetas que representen emociones, necesidades actividades. Sección 2: Historias de pictogramas: Crea una historia simple utilizando los pictogramas. Sección 3: Bingo de palabras: Juega al bingo utilizando imágenes o palabras relacionadas con un tema específico. Sección 4: Clasificación de Palabras: Los participantes clasifican las tarjetas en diferentes categorías. Sección 5: Diálogos simuladores: Los participantes crean diálogos utilizando un guion y se turnan para representar diferentes roles. Sección 6: Cuento visual: Lee un cuento y muestra imágenes relacionadas. Sección 7: Juego de Asociación: Un participante dice una palabra y los demás deben encontrar una tarjeta que se asocie con esa palabra. Sección 8: Material de asociación tema “buscando y pronunciando.” Sección: Dime por qué lamina N° 1 tema “Descubriendo cada imagen. Sección 10: reconocimiento de objetos, frutas dime para que sirve. Sección 11: Material manipulativo tipo TEACCH para trabajar el aprendizaje de vocabulario y la clasificación del mismo atendiendo a diferentes campos semánticos. Sección 12: Relaciona y explica: Trabajamos semántica	Investigador	Duración aproximadamente de 3 meses.	Febrero hasta junio del 2025

Sección 13: se trabajar en la conceptualización de categorías. Tendrás que encontrar la categoría correspondiente a las imágenes agrupadas.

Sección 14: Material tipo TEACCH para trabajar el campo semántico de las tiendas, asociando los productos y las profesiones con el comercio de referencia.

Sección 15: Juego del Trivial para trabajar el aprendizaje y refuerzo del vocabulario mediante juegos léxicos y semánticos.

Sección 16: caja de palabra para formar oraciones.

Sección 17: con el material rompecabezas para formar palabras conjunto con objetos.

Sección 18: Juego del Trivial para trabajar el aprendizaje y refuerzo del vocabulario y formar frases.

Sección 19: El material se compone de diferentes campos semánticos como: verano, invierno, primavera, otoño.

Sección 20: Asociación de imágenes la categoría léxico -semántico.

Sección 21: ¿Para qué sirve? Trabajamos el ámbito léxico-semántico.

Sección 22: Material con contenidos y actividades para aprender palabras compuestas a partir de la unión o de la separación de dos palabras simples.

Sección 23: Historias Colectivas Pictogramas: usando con los pictogramas, cada participante añade una oración a la historia.

Sección 24: Clasificar las imágenes en el lugar que corresponda, así como también podemos colocarlas nosotras de manera que haya algún intruso que el alumno o alumna tenga que identificar.

Evaluación final	Realizar evaluaciones post intervención para medir el impacto de las sesiones durante el trabajo de la comunicación léxico semántico.	Aplicación de la Escala léxico-semántico Children's Communication Checklist-2 (CCC-2)	Análisis de guías de observación, registro de campo /anecdótico Cumplimentación del instrumento – post test. Análisis comparativo pretest y post test.	-Equipo evaluador. -Padres de familias.	Una vez al 13 junio del 2025 culminar con las intervenciones.
------------------	---	---	--	--	---

Análisis de los resultados:

Los resultados obtenidos en este estudio de caso fueron a través los procedimientos estadísticos de análisis de pretest y postets de la prueba de Wilconson y la prueba de intervalo de confianza para la comparación (Rodríguez, 2025).

Por otro lado, en el enfoque cualitativo, se realizó análisis categorial, a partir de las dimensiones establecida previamente a nuestro estudio de caso. Estas dimensiones permitieron organizar y clasificar la información cualitativa recogida, facilitando una comprensión más profunda de los cambios observados en el sujeto que aprende.

Consideraciones éticas:

El presente trabajo tuvo con consideraciones éticas el respeto por la privacidad, y los derechos humanos del sujeto que aprende. Para ello, se procedió a la firma del consentimiento informado, por parte de los representantes legales, al ser el sujeto que aprende un menor de edad.

El estudio garantizó los procedimientos éticos tanto en la evaluación como en el proceso de intervención durante todo el proceso incluyendo las etapas de observaciones, evaluación, intervención y recolección de datos se garantizó el cumplimiento de los procedimientos éticos, protegiendo y respetado derecho su apoyo emocional del participante. Se cuido cada detalle durante cada intervención tanto dentro de la escuela como durante el proceso en casa asimismo seguro la total confidencialidad de la información recopilada.

RESULTADOS

Presentación del sujeto de estudio de caso:

Esta investigación se trabajó con una niña con diagnóstico con Trastorno de Espectro Autista (TEA) que asiste a una modalidad de escolaridad segundo de básica en un entorno de educación regular. El caso analizado fue de la siguiente manera:

Es una niña con 6 años de edad nació el 08 de octubre del 2018 vive con su madre y abuela, quienes le colaboran activamente con los educadores y terapeutas ocupacionales y de lenguaje el mayor tiempo la niña pasa con su abuela quien la cuida por asunto laboral su madre no está presente durante el mayor tiempo por que pertenece a un centro médico.

Sujeto de estudio no cuenta con lado paterno por motivo que su padre falleció a los tres años de edad, la niña presentó problemas emocionales durante este proceso donde sobrelleva saber a la madre que su niña mostraba (TEA), al principio fue muy difícil reconocer la condición que muestra la niña con el 45 % de autismo moderado, no es un caso muy elevado, que puede tratar con terapias y su nivel de lenguaje evolucione durante el proceso de su aprendizaje. Desde el punto de vista cognitivo, Children's Comunicación Checklist-2 (CCC-2) se muestra curioso y responde a estímulos visuales y auditivos. Aunque su lenguaje verbal es limitado, participa activamente en actividades sobre mesa y aquellas que involucren integración social.

Entre sus intereses y actividades preferidas se encuentran las muñecas y los videos relacionados con música de inglés, que los ve en un dispositivo. Es muy apegado a su madre, disfruta de la interacción social y demuestra empatía, pues no le gusta que otros niños lloren.

Resultados de la evaluación inicial

La evaluación inicial se realizó con un objetivo de establecer una línea de base sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas léxico – semántico en una niña de seis años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para esto se aplicaron instrumentos como la escala de desarrollo pragmático (EDPRA), Children's Communication Checklist-2 (CCC-2) observaciones estructuradas, entrevistas a los padres de familia y docentes, terapeutas. Para aquello se utilizaron diversas actividades como lúdicas y visuales en la cual nos permitieron identificar fortalezas y dificultades en la comunicación el sujeto.

Durante las primeras secciones, se evidencio que la niña presenta una buena disposición para aprender y participar, a pesar ciertas actividades tenia problemas, pero luego los resolvíamos y le gustaba trabajar más que toda su familia observaba y ponía en práctica con los materiales para seguir trabajando en casa con la niña, donde hubo bastante compromiso por parte de su familia y docentes. Se observaron avances en la atención conjunta y una respuesta positiva a estímulos visuales, como el uso de pictogramas en cual ella se manejaba más para poder mejorar su comunicación léxico-semántico.

Una de las principales estrategias que se utilizo fue la herramienta ARASACC y Soy visual en estas actividades que se realizaron conjuntos a la niña fue capaz de identificar emociones básicas y asociarlas a imágenes, aunque se mostró un poco confuso cuando usamos las ilustraciones por lo que presentaba más de una asociarlas a imágenes, aunque tener dificultades supo hacerlo con mi ayuda y practicando realizó bien.

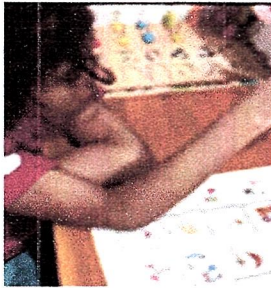
Asimismo, con actividades "Dime porque" y "cuentos visuales" se observó que la niña pudo realizar narración sencilla pero también presentamos poco de

complicaciones cuando ya fueron más complejas, en la cual su nivel de respuesta disminuyó. En algunos casos la niña perdió el interés en las actividades, pero luego de realizar un juego para poder llamar su atención se mantuvo atenta y mostro poco más de atención en la actividad.

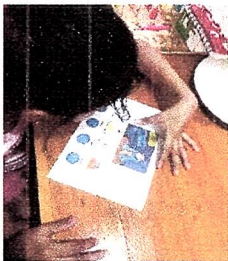
En el uso del lenguaje se notaron avances significativos en la identificación y pronunciación de palabras concretas, especialmente en relacionar objetos y otras actividades cotidianas. Por otro lado, la elaboración de frases complejas, la narración estructuradas y uso de preguntas aún le falta por mejorar ella lo realiza, pero aún tiene ciertas dificultades por lo que seguir trabajando para ayudarla mejorar.

En general la evaluación inicial relevó que el sujeto de estudio tiene potencial para mejorar sus habilidades léxico- semántico, principalmente en el interés personal de la niña (muñecas, juegos, música) se utilizaron estas estrategias visuales, lúdicas y dinámica. La evaluación fue una de las claves iniciales para que las siguientes intervenciones sean personalizadas, pero dinámicas haciendo al interés de nuestro estudiante.

1	Fecha: viernes, 03 de febrero del 2025 (sesión inicial)	Tiempo estimado: 45 – 50 min.	
Actividades		Recursos	Observaciones
Las actividades aplicadas en esta sesión corresponden a la fase inicial exploratoria, donde se busca recopilar datos para levantar la línea base sobre el desarrollo comunicativo y el desarrollo en otras áreas que se verán implicadas en el trabajo a realizar: 1. Aplicación del test Escala Desarrollo léxico Semántico (EDPRA) Parte desarrollo de diversas estrategias, juegos, preguntas, entre otras. Ayudando a dar respuestas para las baterías que se aplican. 2. Juego de mostrado sus cosas 3. Conversación con padres sobre gustos e intereses de la niña. 4. Juegos a su interese para tener confianza. 5. Relacionar las imágenes en sus conjuntos con el tema de las profesiones.		Test Escala Desarrollo Pragmático (EDPRA). Juguetes.	Se logra observar habilidades de atención conjunta, buena disposición para el trabajo a partir de motivación verbal y muestra disfrute en la interacción social en torno a sus intereses.
			
			
			
Ilustración 1 prsentacion de su juguete favorito			
Ilustración 2 presentacion de sus utiles escolares			
Ilustración 3 aplicación de test con ella conjunto su familia			

3	Fecha: miércoles, 15 de febrero del 2025	Tiempo estimado: 45 minutos		
Actividades		Recursos	Observaciones	
En esta sesión se trabajó con el material Dime por qué lamina N° 1 tema “Descubriendo cada imagen” para esto el plan del día consistía de la siguiente manera explicando de que manera se iba trabajar cuales era los pasos. 1. Juegos con materiales de la niña como muñecos y cocinando. 2. Se empezó con las instrucciones. 3. Selección de las fichas con las que se va a trabajar por parte de la niña. 4. Las tarjetas que se trabajaron fueron: <u>dime porque la gente.</u> 5. Para saber que se entendió la actividad la niña realizo su parte que era narrar lo que pasaba en cada escena.		• Muñecos. • Material Dime por qué laminas N° 1 “descubriendo cada imagen”	• Sabe distinguir de buena manera los sentimientos que se les transmiten. • Cuando se le presenta una lámina con 2 personajes que realizan 2 acciones diferentes suele confundirse, para ello hay que preguntarle de 2 a 3 veces. • Cuando no quiere trabajar empieza a buscar otras actividades.	
 Ilustración 7 dime porque la gente.		 Ilustración 8 Explicación de la actividad	 Ilustración 9 realizando la actividad	 Ilustración 10 Explicación por parte del niño

2	Fecha: martes, 04 de febrero del 2025	Tiempo estimado: 45 min.	
Actividades		Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material “<i>Soy Visual</i>” lamina N°1 tema “<i>Emociones</i>” para esto la orden del día fue: 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Se empezó narrando cada historia las láminas que se utilizaron fueron las de <i>Reconozco y expreso lo que siento</i>. 5. Cambio de papeles, la niña creaba la secuencia y narraba la historia según entendió del material visual. 6. Se trabajan emociones y el por qué, dónde, cuándo, cómo y el qué de las acciones que se realizaban o sucedían.		• Soy Visual lamina N° 1 tema “Emociones”. • Muñecas.	- El realizar más de 3 láminas por día lo aburre. - Cuando se le pregunta el porqué de las acciones no responde (habilidad no lograda). - Al final de las actividades en mesa jugamos en el patio (motivación/refuerzo positivo). - Sabe identificar las emociones. - Hay que demostrar interés para que ella también participe.
 Ilustración 3 Presentación del material		 Ilustración 4 Trabajo de emociones	 Ilustración 5 Narración principal
		 Ilustración 6 Narración de parte del niño	

4	Fecha: jueves, 21 de febrero del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades		Recursos	Observaciones	
El día de hoy empezamos trabajando con las láminas del material soy visual. Lo que formación de oraciones con pictogramas para mejorar su comunicación este material consiste que ella muestre interés su comunicación y que mejore su repuesta. 1. Se empezó trabajando con el material de la plataforma ARASAAC lo que resulto sencillo y terminamos rápido. Se pudo distinguir entre la mayoría de las situaciones. 2. Después seguimos con las láminas de preguntas sobre que decía en la oración pudo responder a todas y las entendía con facilidad. 3. Luego se finalizo jugando en patio de su casa.		• Material TEACCH – para formar oraciones de la plataforma ARASSAC	- Tener una recompensa ayuda a que la niña tenga más interés en las actividades. - Se debe de acompañar todo con gestos y palabras concretas para que entienda mejor.	
 Ilustración 11 Láminas soy visual	 Ilustración 12 Presentación del material ARASSAC	 Ilustración 13 Ejecución de las actividades	 Ilustración 14 Culminación del ejercicio	

5	Fecha: Miércoles 05 de marzo del 2025.	Tiempo estimado:		
Actividades		Recursos	Observaciones	
En esta sesión se trabajó con el material de agenda para mejorar las habilidades comunicativas tema “clasificación de palabras con objetos, emociones” se trabajó con esta actividad para mejorar su vocabulario se mostró todos materiales luego realizamos lo siguiente: 1. Juegos con materiales de la niña como muñecos y cocinando. 2. Se empezó con las instrucciones. 3. Selección de las fichas con las que se va a trabajar por parte de la niña. 4. Las tarjetas que se trabajaron fueron: <u>clasificación de pictogramas</u>. 5. Se realizó primero una muestra luego la niña comenzó clasificar y realizar actividad.		• Material TEACCH – para formar oraciones de la plataforma ARASSAC	• Esta actividad la niña lo realizo correctamente incluso le gusto clasificar no tuvo problemas al realizar. • Pero debemos de darle iniciativa ahí ella comienza realizar sola.	
 Ilustración 18 Presentación del material ARASSAC		 Ilustración 19 ejecución de actividad	 Ilustración 20 de la actividad	 Ilustración 21 finalización de la actividad

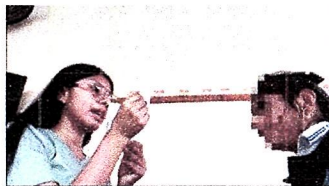
6	Fecha: viernes 07 de marzo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
En esta sesión se trabajó con el material de cuento visual para mejorar comunicación con lecturas y o preguntas tema “cuentos visuales para responder preguntas.” para esto el plan del día consistía en: 1. Conversar sobres los cuentos que le gusta leer cuales son su preferencia. 2. Se empezó elegir el cuento. 3. Empezó con lectura y luego comenzó a leer ella y responder preguntas de acuerdo a la lectura. 4. El cuento que ella selecciono fue con el tema: <u>ricitos de oro</u> 5. Luego fuimos su cuarto buscar una muñeca para jugar interpretar el cuento.			• Material cuentos visuales. • Pictogramas.	• Esta actividad no se tuvo ninguna dificultad porque trabajo de una manera adecuada le gusta bastante. • Respondió las preguntas, pero a su manera.
				
Ilustración 22 Presentación del material ARASSAC			Ilustración 23 ejecución de la actividad leído cuento con pictogramas.	
			Ilustración 24 finalización de cuento.	

7	Fecha: miércoles 12 de marzo del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades		Recursos	Observaciones
En esta sesión se trabajó con el material completa las palabras para mejorar comunicación tema “bingo de palabras.” para la actividad del día consistía en mejorar su vocabulario en actividades donde se llevaron función comunicación, pero antes anticipamos cada actividad que iba realizar. 1. Escuchamos música y luego bailamos. 2. Se empezó mostrando el material para serbia mostramos las tarjetas. 3. Realizamos la actividad con la pequeña demostración sobre la actividad. 4. Comenzó trabajar de cada una de las actividades con cartillas. 5. Luego salimos a la sala escuchar música nos pusimos a cantar.		• Material comprado en una página de material didáctico para trabajar con niños TEA.	• Esta actividad le llamo mucha la atención porque tenía buscar y hacerlo rápido lo realizo muy bien. • Tuvo pocas complicaciones, pero luego se le ayudo y lo realizo bien.
			
<i>Ilustración 25 explicación de la actividad de bingo de palabras</i>		<i>Ilustración 26 ejecución de la actividad</i>	
			
<i>Ilustración 27 ayuda en la actividad</i>		<i>Ilustración 28 finalización de la actividad</i>	

8	Fecha: jueves 14 de marzo del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades		Recursos	Observaciones
En esta sesión se trabajó con el material de asociación tema “buscando y pronunciando.” para la actividad del día consistía en: 1. Conversamos sobre cómo le fue terapias y preguntándole sobre como sentía. 2. Se empezó mostrando la caja de Asociación cada tarjeta 3. Realizamos la actividad con la pequeña demostración sobre la actividad. 4. Comenzó trabajar la actividad de una manera correcta buscando y luego asociando cada tarjeta. 5. Luego salimos a dar un paseo con la madre en parque jugamos.		• Material elaborado con una caja y tarjetas.	• No tuvo ninguna complicación pronuncio cada uno de los objetos. • Sí que realizo muy bien esta actividad sin ninguna complicación.
			
Ilustración 29 presentación del material		Ilustración 30 ejecución de la actividad	
		Ilustración 31 finalización de la actividad	

9	Fecha: jueves 19 de marzo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades		Recursos	Observaciones	
En esta sesión se trabajó con el material Dime por qué lamina N° 1 tema “Descubriendo cada imagen” para esto el plan del día consistía en: 1. Juegos con materiales de la niña como muñecos y cocinando. 2. Se empezó con las instrucciones. 3. Selección de las fichas con las que se va a trabajar por parte de la niña. 4. Las tarjetas que se trabajaron fueron: <u>dime porque la gente.</u> 5. Para saber que se entendió la actividad la niña realizo su parte que era narrar lo que pasaba en cada escena.		• Muñecos. • Material Dime por qué laminas N° 1 “descubriendo cada imagen.	• Sabe distinguir de buena manera los sentimientos que se les transmiten. • Cuando se le presenta una lámina con 2 personajes que realizan 2 acciones diferentes suele confundirse, para ello hay que preguntarle de 2 a 3 veces. • Cuando no quiere trabajar empieza a buscar otras actividades.	
 Ilustración 32 presentación de material y explicación de la actividad		 Ilustración 33 ejecución de la actividad	 Ilustración 34 finalización de la actividad	

10	Fecha: jueves 20 de marzo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material tema reconocimiento de objetos, frutas “<i>dime para que sirve</i>” para esto la orden del día fue: 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Tarjetas sacadas de material “soy visual” • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
				
Ilustración 35 Presentación del material y explicación				
Ilustración 36 ejecución de la actividad			Ilustración 37 finalización en la actividad.	

11	Fecha: jueves 06 de mayo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con material manipulativo tipo TEACCH para trabajar el aprendizaje de vocabulario y la clasificación del mismo atendiendo a diferentes campos semánticos. 1. Conversación y juegos dentro de la institución antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Láminas de las herramientas ARASAC. • soy visual” Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
				
Ilustración 38 Presentación del material				
				
Ilustración 39 explicación de la actividad.				
				
Ilustración 40 ejecución en la actividad				

12	Fecha: jueves 09 de mayo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material tema reconocimiento de objetos, frutas “” para esto la orden del día fue: 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Tarjetas sacadas de material “ soy visual” • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabía para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
				
				
				
Ilustración 41 presentación del material y explicación			Ilustración 42 ejecución en la actividad	
			Ilustración 43 ejecución en la actividad	

13	Fecha: martes 13 de mayo del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos		
Actividades		Recursos	Observaciones	
Las actividades realizadas en esta sesión se trabajar en la conceptualización de categorías. Tendrás que encontrar la categoría correspondiente a las imágenes agrupadas. 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cual actividad vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.		• Categorías de agrupación material de la herramienta "ARASAAC" • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las categorías sabía para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.	
 Ilustración 44 presentación de material de ARASAAC.		 Ilustración 45 ejecución en la actividad	 Ilustración 46 finalización	

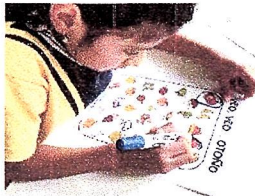
14	Fecha: jueves 15 de mayo del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos		
Actividades		Recursos	Observaciones	
Las actividades realizadas en esta sesión material tipo TEACCH para trabajar el campo semántico de las tiendas, asociando los productos y las profesiones con el comercio de referencia. 1. Conversación y juegos el parque de escuela para realizar actividades. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.		• Actividad bajada de la plataforma ARASAC. • Juegos a sus intereses en escuela.	• Esta actividad reconoció algunas de las plantillas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.	
 Ilustración 47 presentación de material y explicación de actividad.		 Ilustración 48 ejecución en la actividad	 Ilustración 49 finalización de la actividad	

15	Fecha: viernes 15 de mayo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el juego del Trivial para trabajar el aprendizaje y refuerzo del vocabulario mediante juegos léxicos y semánticos. 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad fuera del salón de clases. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Materiales sacados de herramienta ARASAAC. • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
				
Ilustración 50 Presentación del material				
				
Ilustración 51 ejecución de la actividad				
				
Ilustración 52 realizando la actividad en conjuntos.				

16	Fecha: martes 20 de mayo del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos		
Actividades		Recursos	Observaciones	
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material una caja de palabra para formar oraciones. 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.		• Tarjetas sacadas de material "soy visual" • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabía para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.	
				
Ilustración 53 Presentación del material		Ilustración 54 ejecución de la actividad		Ilustración 55 finalización

17	Fecha: miércoles 21 del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades		Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material rompecabezas para formar palabras conjunto con objetos. 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.		• Material didáctico basado "completado rompecabezas de palabras" • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
			
Ilustración 56 presentación de material.	Ilustración 57 ejecución de la actividad.	Ilustración 58 finalización de la actividad.	

18	Fecha: jueves 22 del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material juego del Trivial para trabajar el aprendizaje y refuerzo del vocabulario y formar frases: 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Tarjetas sacadas de material " soy visual" • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
				
				
				
<i>Ilustración 59 presentación de material.</i>				
<i>Ilustración 60 ejecución de actividad.</i>				
<i>Ilustración 61 finalización</i>				

19	Fecha: martes 27 de mayo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material se compone de diferentes campos semánticos como: verano, invierno, primavera, otoño jugando el veo veo: 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• lamina de herramienta ARASAAC. • Juegos sus intereses.	• En la actividad no presento ninguna inquietud lo realizo bien.
 Ilustración 62 presentación de material.		 Ilustración 63 ejecución de actividad.	 Ilustración 64 finalización de la actividad.	

20	Fecha: miércoles 28 de mayo del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material asociación de imágenes la categoría léxico-semántico: 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Tarjetas sacadas de material "soy visual" • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas de las tarjetas sabia para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
 Ilustración 65 Presentación del material		 Ilustración 66 explicación de la actividad.	 Ilustración 67 ejecución de la actividad	

21	Fecha: jueves 29 de mayo del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos		
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material ¿Para qué sirve? Trabajamos el ámbito léxico-semántico. 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Uso de pictogramas con actividad de encerrar cada uno de los objetos. • Material de la herramienta ARASAAC. • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció alguna para que servía cada uno de los objetos. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
 <i>Ilustración 68 presentación de la actividad.</i>	 <i>Ilustración 69 ejecución de la actividad</i>	 <i>Ilustración 69 finalización de la actividad.</i>		

22	Fecha: jueves 05 de junio del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material con contenidos y actividades para aprender palabras compuestas a partir de la unión o de la separación de dos palabras simples. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 1. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 2. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 3. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• material de la herramienta ARASAAC • Juegos sus intereses.	• Esta actividad reconoció algunas cosas, pero tenía ciertas dificultades. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.
				
Ilustración 70 presentación de materiales.				
Ilustración 71 ejecución de la actividad.				
Ilustración 72 finalización de la actividad				

23	Fecha: miércoles 11 de junio del 2025.	Tiempo estimado: 45 minutos		
Actividades			Recursos	Observaciones
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material historias Colectivas Pictogramas: usando con los pictogramas, cada participante añade una oración a la historia 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve.			• Tarjetas sacadas de material "soy visual" • Juegos sus intereses. • Tablet	• presenta algunas dificultades el manejo de tecnología. • Pedía ayuda durante la actividad.
 <i>Ilustración 73 presentación de actividad.</i>				
 <i>Ilustración 74 explicación de la actividad</i>				
 <i>Ilustración 75 ejecución de la actividad.</i>				

24	Fecha: jueves 13 de junio del 2025.		Tiempo estimado: 45 minutos	
Actividades		Recursos	Observaciones	
Las actividades realizadas en esta sesión se desarrollaron con el material clasificar las imágenes en el lugar que corresponda, así como también podemos colocarlas nosotras de manera que haya algún intruso que el alumno o alumna tenga que identificar. 1. Conversación y juegos antes de emplear la actividad. 2. Presentación del material e instrucciones de lo se va a trabajar. 3. Elección por parte de la niña para saber con cuales laminas vamos a trabajar. 4. Cambio de papeles, la niña me indicaba como se llamaba y yo preguntaba para que sirve. Una vez culminada actividad se realizaba juegos de integración social con sus compañeros del aula para mejorar su comunicación que se involucre en el entorno.		• Material de herramienta ARASAAC. • Juegos sus intereses.	• Esta actividad clasifico los animales no tuvo ninguna dificultad. • Los que no reconocía preguntaba para que servía cada una de ellas.	
 Ilustración 76 presentación de material.		 Ilustración 77 ejecución de la actividad.	 Ilustración 78 finalización de la actividad	

Resultados a partir de la intervención

Después de ver aplicada las 24 intervenciones con los materiales realizados se obtuvo de manere cambios significativos durantas las intervenciones con las estrategias basada al modelo ARASAAC se procedió a la evaluación posttest utilizando nuevamente el instrumento Children's Comunicación Checklist-2 (CCC-2) los resultados mostraron cambios significativos en las tres dimensiones evaluadas : función comunicativas , las respuestas a la comunicación e interacción y conversaciones en la siguiente a tablas vamos mostrar las siguientes resultados:

Función Comunicativa

En la dimensión función comunicativa, en las tablas 3 se muestra anteriormente el sujeto de estudio presenta ciertas dificultades en función comunicativas tenia problemas en decir o expresar necesidades, emociones, narrar experiencias y participar en situaciones sociales.

Según en el pretest, el sujeto de estudio nos indica varias dificultades en las limitaciones para narrar experiencias personales o en expresar ideas o deseos en tiempo futuros cual se mostros una comunicación rígida y poco tímida. Asimismo, mostraba ciertas habilidades para reconstruir historias, incluyendo aspectos clave como personajes o conflictos, lo que dificultaba en la participación en actividades de narración o juegos simbólicos por otra parte la expresión de emociones, opiniones o preferencias, sus respuestas eran breves y explícitas con su lenguaje limitado y poco funcional.

En el posttest, se evidencian mejoras significativas en las mayorías de los indicadores. La niña logro a desarrollar más actividades utilizando su lenguaje forma más práctica y fluida para compartir experiencias o tener conversaciones fluidas en la reconstrucción de historias, aunque aun se encuentra en procesos, es capaz de incluir ciertos elementos narrativos demostrando avances en la comprensión y uso del lenguaje estructurados. Los resultados entres pretest y posttest en la función comunicativa muestra un avance en general en todos los indicadores de estas dimensiones. Aunque aún le falta ciertas cosas en cual se seguir trabajando durante sus terapias para seguir teniendo lenguaje fluido.

Tabla 3.*Análisis de Dimensión Función Comunicativa*

Indicadores	Pretest	Posttest
Utiliza el lenguaje para narrar experiencias personales en tiempo pasado o para expresar deseos en futuro.	2	3
Reconstruye una historia incluyendo personajes, inicio, conflicto y resolución.	1	2
Expresa de forma espontánea emociones, opiniones o preferencias.	2	3
Formula preguntas para obtener información y utiliza fórmulas de cortesía de forma natural.	1	2
Solicita aclaración verbalmente cuando no comprende un mensaje.	2	3
Ajusta su tono o vocabulario según el interlocutor o contexto.	1	3
Detecta y señala errores en canciones o cuentos conocidos.	2	3
Emplea diversas formas lingüísticas para expresar intención comunicativa (modos, tiempos, preguntas, etc.).	2	3

Respuesta Comunicativa

En la dimensión respuestas comunicativa, en las tablas 4 se muestra anteriormente el sujeto de estudio presenta ciertas dificultades en respuestas comunicativas aquí durante el pretest se puede dar cuenta que el sujeto presenta varios problemas en respuesta comunicativas para comprender y reaccionar adecuadamente antes diversos estímulos verbales y sociales, por lo que su resultados presenta menor puntaje por que las actividades iniciales presentaba dificultades, no mostraba interés por conversaciones ajenas, ni podía aclaraciones cuando no tenía sentido para ella. En posttest se muestra ciertos indicadores puntaje altos por tener avances significativamente ciertas actividades que no podía realizar como integrarse temas de conversaciones con sus compañeros que actualmente lo hace, pero siente algunos temores, pero con la iniciativa de las intervenciones mejorando su respuesta comunicativa.

Esta área de respuesta comunicación pretest y posttest tuvo un avance medio por motivos que la niña le constaba tener ciertas miedos o temores al expresar ciertas ideas, pero hubo avances gracias estas intervenciones, ahora se incluye la escuela con ciertos temas de conversaciones hubo mejoría esta área poco relevante.

Tabla 4.*Análisis de Dimensión respuesta a la comunicación*

Indicadores	Pretest	Postest
Responde de forma adecuada a solicitudes indirectas expresadas en lenguaje adulto.	2	3
Reacciona a las conversaciones de adultos, mostrando comprensión o deseo de participar.	2	3
Muestra interés por conversaciones ajenas a través de reacciones verbales o gestuales.	2	3
Solicita aclaración cuando escucha palabras sin sentido o fuera de contexto.	1	2
Comprende y responde a una negativa verbal sin necesidad de apoyos gestuales.	2	3
Detecta errores lingüísticos en canciones o cuentos, aunque no siempre los verbaliza.	1	2

Interacción y Comunicación

En la dimensión de interacción y comunicación, los resultados fueron positivos tras las intervenciones, inicialmente, el sujeto de estudio presentaba ciertas dificultades en la integración cual tenía problemas en integrarse en su entorno y expresar sus necesidades, emociones, narrar experiencias o participar en situaciones sociales, lo que se reflejan las puntuaciones del pretest. Pero en posttest se observa una mejoría importante en todos los indicadores un ejemplo, claro es capacidad para iniciar interacción en responder preguntas abiertas en el cual aumentaron de 2 a 3, al igual que la respuesta o comentarios antes una situación. Estos avances muestran que el sujeto de estudio se obtuvo buenos resultados al desarrollar estrategias básicas para interactuar de una forma funcional dentro del entorno social.

Tabla 5.*Interacción y Comunicación*

Indicadores	Pretest	Posttest
Inicia interacciones verbales con otros usando vocativos y preguntas o comentarios.	2	3
Responde con emoción (risa, sorpresa) a situaciones de juego simbólico inesperadas.	2	3
Intenta participar activamente en conversaciones entre adultos u otros niños.	1	2
Muestra intención de integrarse en diálogos ajenos mediante preguntas o intervenciones.	2	3
Modifica el tono o las palabras para facilitar el entendimiento mutuo en el juego o conversación.	2	3
Expresa desacuerdo ante normas injustas y propone alternativas en contextos lúdicos.	2	3

Análisis Comparativo entre Pretest y Posttest

A continuación, a través se presenta el análisis comparativo realizado a través de la Calculadora de Diferencias Significativas (Rodríguez, 2025).

En la tabla 6 se observa existe una diferencia significativamente entre los valores pretest y posttest, evidenciada por un tamaño de efecto grande ($g=2.20$) una media posttest (2.61) superior del intervalo de confianza. Esto sugiere que la intervención produjo una mejor real y relevante.

Tabla 6.

Comparación Pretest y Posttest

Dimensiones	Indicadores	Pretest	Posttest
Función comunicativa	Utiliza el lenguaje para narrar experiencias personales en tiempo pasado o para expresar deseos en futuro.	2	3
	Reconstruye una historia incluyendo personajes, inicio, conflicto y resolución.	1	2
	Expresa de forma espontánea emociones, opiniones o preferencias.	2	3
	Formula preguntas para obtener información y utiliza fórmulas de cortesía de forma natural.	1	2
	Solicita aclaración verbalmente cuando no comprende un mensaje.	1	3
	Ajusta su tono o vocabulario según el interlocutor o contexto.	2	3
	Detecta y señala errores en canciones o cuentos conocidos.	2	3
	Emplea diversas formas lingüísticas para expresar intención comunicativa (modos, tiempos, preguntas, etc.).	2	3
	Responde de forma adecuada a solicitudes indirectas expresadas en lenguaje adulto.	2	3
	Reacciona a las conversaciones de adultos, mostrando comprensión o deseo de participar.	2	3
Respuesta a la comunicación	Muestra interés por conversaciones ajenas a través de reacciones verbales o gestuales.	2	3
	Solicita aclaración cuando escucha palabras sin sentido o fuera de contexto.	1	2
	Comprende y responde a una negativa verbal sin necesidad de apoyos gestuales.	2	3
	Detecta errores lingüísticos en canciones o cuentos, aunque no siempre los verbaliza.	1	2
	Inicia interacciones verbales con otros usando vocativos y preguntas o comentarios.	2	3
Interacción y Conversación	Responde con emoción (risa, sorpresa) a situaciones de juego simbólico inesperadas.	2	3
	Intenta participar activamente en conversaciones entre adultos u otros niños.	1	2
	Muestra intención de integrarse en diálogos ajenos mediante preguntas o intervenciones.	2	3
	Utiliza estrategias verbales para integrar a un tercero desconocido en una actividad.	2	3
	Modifica el tono o las palabras para facilitar el entendimiento mutuo en el juego o conversación.	2	3
	Expresa desacuerdo ante normas injustas y propone alternativas en contextos lúdicos.	2	3

En la tabla 7 se presenta los resultados de la prueba estadística de intervalo de confianza, y en la tabla 8 se presenta la prueba de Wilcoxon. Este análisis es utilizado para determinar las diferencias de las puntuaciones pretest y Posttest es estadísticamente significativa.

Tabla 7.

Prueba de Intervalo de Confianza

Estadístico	Valor
N (efectivo)	20
Media pretest	1.7
Media posttest	2.61
Diferencia de Medias	0.91
Número de Rangos Positivos	17
Número de Rangos Negativos	0
Número de Empates	2
Nivel de Confianza	0.95 (95%)

Tabla 8.

Análisis No Paramétrico con Prueba de Wilcoxon

Estadístico	Valor
Estadístico W (Wilcoxon)	95
Estadístico Z	-0.37
Valor p	0.7089
Tamaño del Efecto	0.08

A partir de las tablas anteriores, se infiere la comparación en la tabla 9. Se muestra la conclusión comparativa usada por la aplicación Intervalo de Confianza y Wilcoxon de nuestros los tanto de pretest como Posttest.

Tabla 9.*Conclusión Comparativa*

Criterio	Análisis Paramétrico (Intervalo de Confianza)	Análisis No Paramétrico (Wilcoxon)
Evidencia de mejora	Sí (media posttest mucho mayor)	Sí (todos los casos mejoraron)
Significancia estadística	Sí (intervalo de confianza)	No ($p > 0.05$)
Tamaño del efecto	Muy grande ($g = 2.20$)	Pequeño ($r = 0.08$)
Recomendación	Se Considera la mejora como real y pedagógicamente significativa, aunque no estadísticamente significativa bajo Wilcoxon.	

Experiencias y lecciones en la intervención

La intervención logró avances significativos en relación con los objetivos establecidos, especialmente en el fortalecimiento de los procesos atencionales y las habilidades sociales de los participantes. A nivel cuantitativo, los resultados del posttest mostraron mejoras promedio del 2,61 % de cambios significativos. A nivel cualitativo, se observó una mayor predisposición la niña para trabajar la comunicación se pudo mejorar durante las intervenciones donde hubo muchas diferencias para lograr el objetivo de posttest.

Durante la intervención se llevaron a cabo 24 sesiones que incluyeron actividades diseñadas específicamente para trabajar la función comunicativa, respuesta a la comunicación, interacción y comunicación. Con la herramienta digital donde sacaron las actividades se dieron avances muy altos donde nuestro sujeto le gusto trabajar en las secciones como tarjetas de comunicación y juegos de asociación donde cada una de las actividades se utilizaron pictogramas para nuestra estudiante comprenda cada actividad.

Durante el proceso, obtuve algunos desafíos relacionados su emociones y coordinación por parte de la estudiante, durante secciones había día que no podía asistir a la escuela por no había a dejar luego hablando con la madre se ajustaron con el tiempo y la niña ya llegaba la escuela fue uno de los obstáculos que presenté durante mis intervenciones también uno de los principales fue en el entorno escolar tenía la niña por distraerse un poco ciertos ruidos que afectaron la concentración de la participante.

DISCUSIÓN

Durante las intervenciones realizadas para potenciar las habilidades léxico-semánticas en una niña con trastorno del espectro autista (TEA) nos permito observa avances significativos en cual merecen ser analizados desde la teórica y práctica la propuesta fue basada en apoyos visuales , cual fueron utilizando por pictogramas de la de una herramienta digital ARASAAC , se mostró muy importante en el fortalecimiento del lenguaje funcional , lo que coincide con las evidencias de las intervenciones cual los niños con autismo usan herramientas digital visual para mejorar su comunicación (Hodgdon, 2017)

Desde mis preceptivas el diagnóstico inicial obtuvo ciertos puntajes en pretest en la cual nos reflejó limitaciones muy importantes en la expresión de ideas, narración de experiencias y comprensión de mensajes. Algunas dificultades son características frecuentes en niños con TEA, en los cuales ellos suelen ser alteraciones en las dimensiones semánticas y pragmáticas del lenguaje (Díaz, 2023) Con la evaluación inicial nos relevó que si tenía ciertos problemas de lenguaje en cual era limitado, un poco estructurado y muchas poco funcional para iniciar una conversación o expresa sus emociones.

El uso de ayuda en estrategias pedagógicas y apoyos visuales cual se estructurado, como los pictogramas, fue principal para la comunicación de su vocabulario para obtener buen resultado en la categorización semántica. Estos nos permitieron a la niña reconocer ciertas palabras en la comunicación y en la integración social observado el pretest y el posttest fueron muchas diferencias en la comunicación en lo cual confirma lo planteado por Cedeño (2023), quien nos indica que el desarrollo del lenguaje de los niños con TEA mejora significativamente cuando se usó recurso multisensorial adaptados sus intereses.

En estas dimensiones en la respuesta a la comunicación los resultados obtenidos del Posttest se vio una mejoría moderada se logró una participación a su interés en las conversaciones, pero también se obtuvo ciertas limitaciones por lo que fue en la comprensión de mensaje abstracto o indirectos. Esto nos explica por naturaleza que los niños con TEA tienen ciertas limitaciones

en las respuestas a la comunicación en lo cual con las intervenciones ayudo mejorar ciertas áreas que se obtuvo buen resultado.

En la interacción y conversaciones los resultados fueron muy significativos la niña presto mucha atención durante cada sección que se trabajaron tanto en escuela y hogar estos se reflejó buen resultado durante la integración con sus compañeros mejoro durante su proceso se obtuvo muy bueno resultado porque sus compañeros comenzaba , tener buena integración con ellos iniciar conversación indicaba con sus compañeros y familia tener más comunicación en su entorno social cual realizan preguntas ella contesta de acuerdo lo relacionado esta parte se puede decir que evaluación inicial obtuvo poco avance pero en Posttest tuvo un resultado muy significativo con la ayuda de las intervenciones la niña pudo mejorar su interacción y conversaciones.

La intervención incluyo muchos las actividades lúdicas y estructuradas centradas en el enriquecimiento del lenguaje y la categorización, lo que corresponde se constató una mejora en la asociación de palabras con imágenes y categorías semánticas, lo cual coincide con lo señalado por (Frith, 2004), quien indica que las personas con TEA tienden a procesar el lenguaje de forma literal y fragmentada, por lo que requieren apoyos visuales y estructuración explícita para comprender el significado de los conceptos. En esta línea, el uso de recursos como pictogramas, tarjetas ilustradas y rutinas lingüísticas contribuyó significativamente a facilitar la codificación y recuperación de la información léxica.

Por un lado, Yapud (2022), plantea que los niños con TEA presentan una tendencia al procesamiento detallado y literal del lenguaje, lo que dificulta la comprensión global del significado de las palabras. Desde esta perspectiva, recomienda intervenciones centradas en la clarificación semántica mediante el uso de imágenes, rutinas verbales y asociaciones concretas. Esto fue evidenciado en el caso de la niña objeto de estudio, quien mostró avances tras el uso constante de pictogramas y categorización visual.

En concordancia, Lietos (2020), sostienen que el trabajo sobre campos semánticos específicos favorece el desarrollo del vocabulario en niños con autismo, especialmente cuando se incorporan elementos lúdicos y multisensoriales. Estos autores destacan la utilidad de actividades

de clasificación y juegos simbólicos como vías efectivas para organizar el léxico mental. En el caso intervenido, estas estrategias permitieron no solo la ampliación del vocabulario receptivo y expresivo, sino también una mejora en la estructuración de oraciones simples.

Sin embargo, (Castillo, 2019 - 2020) matizan que no basta con enseñar palabras o categorías aisladas. Ellos subrayan la necesidad de que el lenguaje aprendido se integre en contextos comunicativos reales, a través de estructuras gramaticales simples, lo cual coincide con la metodología aplicada en la presente intervención, en la que se priorizó el uso funcional del lenguaje sobre la mera memorización. La niña logró no solo nombrar objetos, sino también construir frases para expresar necesidades, lo que indica una internalización más profunda del contenido léxico.

Obteniendo los análisis de prueba Wilcoxon nos indicaron no arrojo significancias estadísticas ($p > 0.05$), el tamaño del efecto ($g = 2.20$) esta parte fue alto, en cual nos indicó una mejoría en la comunicación significativa nos mostró que, en contexto de estudio de caso con muestra pequeña, observado los cambios esto tiene una gran notabilidad en la práctica, aunque ciertamente no se refleja ciertos resultados estadísticos que sea confiable.

En la parte educativa de estas intervenciones nos aportó buenas estrategias para trabajar habilidades léxico -semántico en parte de la inclusión estas actividades fueron progreso durante cada intervención en basados las herramientas visuales en las cuales se implementaron de manera general en actividades de en entorno social y familiar.

Los resultados obtenidos son validados positivamente en las intervenciones basados en materiales visuales para mejorar cada dimensión como la función comunicativa, respuestas a las preguntas y interacción e conversación se demostró que la niña tiene buenos resultados cada progreso que se dejó durante las 24 secciones en las cuales nos demuestra cada intervención en materiales adoptados la necesidad de ella hubo buenos avances durante este estudio de caso en una niña con TEA a pesar, de algunos desafíos se obtuvieron buenos resultados.

CONCLUSIONES

El presente estudio de caso permitió evidenciar que la implementación de estrategias visuales basadas en pictogramas de ARASAAC contribuyó significativamente al fortalecimiento de las habilidades léxico-semánticas en una niña con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A lo largo de las 24 sesiones de intervención se observaron mejoras en las tres dimensiones evaluadas: función comunicativa, respuesta a la comunicación e interacción y conversación.

En la dimensión de función comunicativa, la niña logró mayor fluidez en la narración de experiencias personales, el uso de expresiones emocionales y la formulación de preguntas sencillas, lo que refleja un avance en la construcción de un lenguaje funcional. En cuanto a la respuesta a la comunicación, se evidenció una mejor comprensión de mensajes, participación en diálogos y uso de aclaraciones, lo cual favoreció la interacción con su entorno. Finalmente, en la dimensión de interacción y conversación, se constató una mayor iniciativa para integrarse en conversaciones, responder con expresividad y mantener turnos comunicativos adecuados.

Estos resultados demuestran que las intervenciones pedagógicas estructuradas, apoyadas en recursos visuales y acompañadas por la familia y los docentes, generan cambios positivos en el desarrollo del lenguaje de los niños con TEA. Asimismo, se resalta la necesidad de continuar aplicando programas de intervención individualizados y sostenidos en el tiempo, que fortalezcan las habilidades comunicativas y favorezcan la inclusión educativa y social de esta población.

Asimismo, este estudio resalta la necesidad de continuar aplicando programas de intervención individualizados y adaptados a las necesidades específicas de cada niño, considerando factores como el nivel de desarrollo, intereses y contexto familiar y escolar. La intervención temprana y constante, apoyada en estrategias visuales, se presenta como una herramienta clave para favorecer la inclusión educativa y social de los niños con TEA, así como para fortalecer su autonomía comunicativa y participación activa en distintos entornos.

Finalmente, los hallazgos de este estudio ofrecen un aporte relevante para la práctica educativa y terapéutica, sugiriendo que futuras investigaciones podrían explorar la aplicación de estrategias visuales en distintos contextos, con muestras más amplias y análisis comparativos, con el fin de profundizar en la comprensión de los efectos de este tipo de intervenciones en el desarrollo comunicativo y social de los niños con TEA.

Referencias

- Acedo, M. T. (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con trastorno del espectro autista. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 137-149. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/373>
- Alcamí, M., Molins, C., Mollejo, E., Ortiz, P., Pascual, A., Rivas, E., & Villanueva, C. (2008). *Guía de diagnóstico y tratamiento de los trastornos del espectro autista*. COGESIN, S.L.U.
- Alcaraz, S., Lozano, J., Ballesta, F., & Cerezo, M. (2013). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista. *Revista Fuentes*, 14, 193-208. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/4338>
- Alcaláa, G. C. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA): Revisión de la literatura. *Revista Mexicana de Pediatría*, 89(1), 7-14. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_abstract&pid=S0026-17422022000100007&lng=es
- Arguelles, N. (2014, julio). Método Van Dijk. Atención a los retos múltiples. <http://atencionalosretosmultiples.blogspot.com/p/metodo-van.html>
- Arigós, G., & Pucciarelli, C. (2015). Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en trastornos del espectro autista. Universidad de Buenos Aires.
- Artigas, J. (2011). El autismo 70 años después de Leo Kanner. *Revista de Neurología*, 52(Supl. 1), S91-S101. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>
- Autismo Diario. (2012, 27 de febrero). El uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje en niños con autismo. <https://autismodiario.org/2012/02/27/el-uso-de-las-tic-en-el-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-con-autismo/>.
- Autismo Diario. (2013, 27 de abril). Proyecto de investigación TEA y comunicación. <https://autismodiario.org/2013/04/27/proyecto-de-investigacion-tea-y-comunicacion/>.

Autismo Diario. (2015, 8 de febrero). Autismo y Pictogram Room, una opción genial para la sociabilidad, el juego y el movimiento. <https://autismodiario.org/2015/02/08/autismo-y-pictogram-room-una-opcion-genial-para-la-sociabilidad-el-juego-y-el-movimiento/>.

Barrero, S. (2017). ¿Qué beneficios tienen las TIC en los niños y niñas con síndrome de Asperger? [Tesis de grado, Universidad de Huelva]. Repositorio institucional de la Universidad de Huelva. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12345>.

Botano, M. P. (2023). EDPRA: Un instrumento de cribado para la evaluación del desarrollo pragmático temprano. *Revista de Investigación en Logopedia*, 13(2), e87698. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/87698>.

Caiza, L., & Campoverde, F. (2016). Automatización de actividades lúdicas mediante el uso de interfaces naturales de usuario, para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con discapacidad intelectual [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Castillo, L. F.-M. (2020). Programa de intervención comunicativa para trastorno del espectro autista con usuarios verbales de bajo rendimiento intelectual [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19956>.

Cedeño, C. R. (2023). Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9483>.

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2014, 16 de septiembre). Información básica sobre el trastorno del espectro autista. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2016, 24 de junio). Trastorno del espectro autista: Signos y síntomas. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>.

Contreras, V., Fernández, D., & Pons, C. (2016). Interfaces gestuales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación*, 17, 58-66.

Díaz, A. (2023). Síntomas de aparición temprana en los trastornos del espectro autista. *Revista Cubana de Pediatría*, 95, e2153. [Http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v95/1561-3119-ped-95-e2153.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v95/1561-3119-ped-95-e2153.pdf).

Leila, M. A. (2025). La anticipación y el uso de soportes visuales como facilitador en el aprendizaje en los estudiantes TEA [Tesis de grado, Universidad de Flores]. [Https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/123456789/1406](https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/123456789/1406)

Lietos, A. B. (2020). El léxico en el trastorno específico del lenguaje: Principios de intervención desde el aula. *Retos XXI*, 3(2), 1-15. [Https://www.academia.edu/113376853/El_l%C3%a9xico_en_el_trastorno_espec%C3%adfico_del_lenguaje_principios_de_intervenci%C3%b3n_desde_el_aula](https://www.academia.edu/113376853/El_l%C3%a9xico_en_el_trastorno_espec%C3%adfico_del_lenguaje_principios_de_intervenci%C3%b3n_desde_el_aula)

Lledó, G. L. (2023). El mapeado científico sobre el trastorno del espectro autista en la educación a través del análisis intelectual, social y conceptual. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 231-248. [Https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8995361](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8995361)

Lozano, J., & Alcaraz, S. (2011). Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia.

Martínez, M. (2015, 21 de marzo). Autismo y pictogramas. *Autismo Diario*. [Https://autismodiario.org/2015/03/21/autismo-y-pictogramas/](https://autismodiario.org/2015/03/21/autismo-y-pictogramas/)

Martos, J., & Pérez, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 52(Suppl. 1), S147-S153.

Marzo-Cordón, M. (2021). Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA. *International Journal of New Education*, 4(2), 1-18. [Https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8054477](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8054477)

Medlineplus. (2016, 13 de julio). Trastorno del espectro autista. [Https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html](https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html)

Millá, M., & Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 48(Supl. 2), S47-S52.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España. (2017). Herramientas de comunicación alternativa para personas con TEA. Oficina Permanente Especializada.

Morin, A. (2016). ¿Cuál es la diferencia entre autismo y dificultades de aprendizaje y atención? Understood. <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/getting-started/what-you-need-to-know/the-difference-between-autism-and-learning-and-attention-issues>

Neri, L. (2004). La comunicación simbólica en la persona sordociega y/o con necesidades múltiples. SOCIEVEN.

Organización Mundial de la Salud. (2023). La OMS actualiza los criterios de diagnóstico del TEA. <https://autismo.com/el-autismo-a-nivel-mundial-avances-y-datos-relevantes-en-los-ultimos-5-anos/>

Ongallo, C. (2007). Manual de comunicación: Guía para gestionar el conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones. Editorial Dykinson S.L.

Ortega, E., & Pico, J. (2011). El autismo: Campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil [Tesis de grado, Escuela Superior Politécnica del Litoral].

Pérez, J. F. (2024, 21 de abril). Neuroeducación y pedagogía: Impacto en el aprendizaje. Blog Centro Pediátrico. <https://blog.centropediatria.es/neuroeducacion-y-pedagogia/>

Rodríguez, A. (2025). Calculadora de diferencias significativas. <https://beautiful-meerkat-dbable.netlify.app/>

Ruíz, L. (2016). Las TIC y el aprendizaje en alumnos con TEA [Tesis de grado, Universidad Rey Juan Carlos].

Sánchez, L. G. (2022, 6 de noviembre). Las barreras "invisibles" de la escuela para los niños con autismo: "Sufren mucho más estrés y ansiedad". RTVE.

<https://www.rtve.es/noticias/20221106/inclusion-ninos-autismo-colegios/2407557.shtml>

Santamaría, P. I. (2013). La competencia léxico-semántica [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/35654>

Schnaider, R., Zarowsky, M., & Llamazares, K. (2005). Comunicación para principiantes. Longseller S.A.

Serpa, X. (2010). Comunicación con personas sordociegas y multipleimpedidas. SENSE Internacional.

Taberna, S. (2014). Agenda de pictogramas para examen de salud infantil [Tesis de grado, Universidad Pública de Navarra].

TEA Uruguay. (2013, 23 de abril). Las TIC para los TEA. <http://www.teauruguay.com/index.php/12-tea/tratamiento/13-las-tic-para-los-tea>

Tortosa, F. (2002). Avanzando en el uso de las TIC con personas con trastorno del espectro autista: Usos y aplicaciones educativas. CPEE y Centro de Recursos para Niños Autistas.

Universidad Internacional de Valencia. (2016, 5 de octubre). El uso de TIC en escolares diagnosticados de autismo. <http://www.viu.es/el-uso-de-tics-en-escolares-diagnosticados-de-autismo/>.

Yapud, P. (2022). Estrategias terapéuticas de intervención en el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista [Trabajo de titulación, Universidad de Quito].

Zumba, A. D. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: Una experiencia con niños. Religación, 7(31), e9016501. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=9016501>.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Educación Especial
Facultad Ciencias de la Educación

Anexo 1. CONSTATACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

El estudiante:

Yo, Narcisa Betsabeth Parrales Muñiz estudiante de la carrera de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con cédula de identidad número 1315762219 he solicitado al Sr. Tatiana Carolina Villacreses Morejón cédula de identidad número 1312650094 apoderado legal del estudiante Larissa Antonella Parrales Villacreses, cédula de identidad número 1352715831, el permiso para el desarrollo del Estudio de Caso del apoderado, siendo este menor de edad. Para este efecto, me he comprometido a:

1. Mantener el sigilo y la confidencialidad sobre los datos personales de las personas quienes participan de la investigación.
2. Socializar y discutir los resultados de manera permanente con el apoderado y otros interesados cuando sea solicitado.

Por su lado, el apoderado:

Consiente que se elabore el estudio de caso del apoderado, comprendiendo que la información se gestionará de manera confidencial. Consiente también que, para efectos de este proceso de investigación e intervención, se utilicen técnicas como la evaluación de habilidades, entrevistas, entre otras y con la existencia de un respaldo físico digital de dicha información, también de gestión confidencial.

Solicita, de la misma manera, ser copartícipe de la construcción de informes y notas que estén relacionadas con la construcción del estudio de caso del apoderado.

Declara tener potestad legal de permitir o restringir la participación de mi apoderado en el estudio de caso.

Todo lo anteriormente dicho corresponde a la realidad.

Firma Apoderados
Nombre: Tatiana Villacreses
Número de Cédula: 1312650094

Firma Investigador
Nombre: Narcisa Parrales Muñiz
Número de cédula: 1315762219

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Dimensiones	Indicadores	Resultados	
		Pretest	Posttest
Función comunicativa	FC1	Utiliza el lenguaje para narrar experiencias personales en tiempo pasado o para expresar deseos en futuro.	
	FC2	Reconstruye una historia incluyendo personajes, inicio, conflicto y resolución.	
	FC3	Expresa de forma espontánea emociones, opiniones o preferencias.	
	FC4	Formula preguntas para obtener información y utiliza fórmulas de cortesía de forma natural.	
	FC5	Solicita aclaración verbalmente cuando no comprende un mensaje.	
	FC6	Ajusta su tono o vocabulario según el interlocutor o contexto.	
	FC7	Detecta y señala errores en canciones o cuentos conocidos.	
	FC8	Emplea diversas formas lingüísticas para expresar intención comunicativa (modos, tiempos, preguntas, etc.).	
Respuesta a la comunicación	RC1	Responde de forma adecuada a solicitudes indirectas expresadas en lenguaje adulto.	
	RC2	Reacciona a las conversaciones de adultos, mostrando comprensión o deseo de participar.	
	RC3	Muestra interés por conversaciones ajenas a través de reacciones verbales o gestuales.	
	RC4	Solicita aclaración cuando escucha palabras sin sentido o fuera de contexto.	
	RC5	Comprende y responde a una negativa verbal sin necesidad de apoyos gestuales.	
	RC6	Detecta errores lingüísticos en canciones o cuentos, aunque no siempre los verbaliza.	
Interacción y Conversación	IC1	Inicia interacciones verbales con otros usando vocativos y preguntas o comentarios.	
	IC2	Responde con emoción (risa, sorpresa) a situaciones de juego simbólico inesperadas.	
	IC3	Intenta participar activamente en conversaciones entre adultos u otros niños.	

IC4	Muestra intención de integrarse en diálogos ajenos mediante preguntas o intervenciones.
IC5	Utiliza estrategias verbales para integrar a un tercero desconocido en una actividad.
IC6	Modifica el tono o las palabras para facilitar el entendimiento mutuo en el juego o conversación.
IC7	Expresa desacuerdo ante normas injustas y propone alternativas en contextos lúdicos.



