



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

LIBRO VIVENCIAL

Autor:

Vera Ibarra Douglas Lenin

Docente tutora:

Lic. Diana María Delgado Mero, Mg.

2024- 2025

Manta - Manabí - Ecuador

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Autor: DOUGLAS LENIN VERA IBARRA

Fecha de Finalización: 2 de septiembre de 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de servicio social educativo presenta las actividades de intervención y apoyo a la inclusión realizadas durante mi paso por la Unidad Educativa Fiscal "MANUELA CAÑIZARES #65" como Pedagogo de Apoyo a la Inclusión. Tiene como objetivo promover la aceptación de la diversidad y crear un ambiente educativo inclusivo y seguro para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad

Declaración de Autoría:

Yo, Douglas Lenin Vera Ibarra con número de identificación 1316568938 en mi calidad de autor original, y Diana María Delgado Mero con número de identificación 1306664127 en mi calidad de coautor, como tutor, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado Servicio Social Educativo. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Douglas Lenin Vera Ibarra
Autor
1316568938

Lic. Diana María Delgado Mero, Mg
Coautor
1306664127

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante VERA IBARRA DOUGLAS LENIN, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Sabado, 09 de agosto de 2025.

Lo certifico,



DIANA MARIA DELGADO
MERO

DELGADO MERO DIANA MARIA
Docente Tutor

DEDICATORIA

Primeramente, este logro se lo dedico a Dios, por darme salud y fuerza para continuar en los momentos más difíciles de mi vida y por permitirme ver a mis padres el día de mi graduación.

A mis padres les agradezco por haberme apoyado en cada momento de mi vida.

A mi padre, **Douglas Vera**, por enseñarme a afrontar las adversidades que se me presentaron, por criarme con valores y respeto, y por apoyarme siempre en el trayecto de mi vida.

A mi madre, **Leonor Ibarra**, por demostrarme con su amor y cariño que todo se puede lograr. Aún recuerdo el año 2022, cuando pasé momentos muy duros y sentía que no podía más, pero ahí estabas tú, con tus palabras de amor y aliento: *“Hijo, vamos que tú puedes, yo creé un hijo amoroso y valiente para continuar con esta vida”*. Gracias, mamá, gracias, papá, los amo.

Por otro lado, agradezco a mis hermanos **Israel y Joel** por estar conmigo en todo el trayecto de mi vida. Gracias por ser esos hermanos que aparecen en los momentos más difíciles. Aunque no nos escribamos muy seguido, siempre que nos necesitamos estamos ahí. Gracias por darme su fuerza y sus palabras para poder continuar.

Finalmente, agradezco a mi hija perruna, **Akira**, por ser mi compañera de vida, por escucharme y darme el motivo de llegar a casa. Gracias, Akira, por demostrarme que con una mirada o con un ladrido alegras mi día. ¡Te amo!

RECONOCIMIENTO

Este trabajo forma parte de los resultados del Proyecto de Vinculación "*Innovación y Diversidad: Construyendo comunidades inclusivas en el Distrito 13D02*". La autora agradece a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, y la Carrera de Educación Especial por facilitar los espacios y el tiempo requerido para culminar esta contribución.

Índice de Contenido

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR	II
PROPIEDAD INTELECTUAL.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	III
RECONOCIMIENTO	IV
Índice de Contenido	V
Índice de Ilustraciones	VII
Índice de Tablas	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	X
1. ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA.....	12
1.1 Caracterización del centro y descripción de la población	12
1.2 Identificación inicial de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.....	20
2. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	23
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.....	23
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.....	30
3. INFORMES SEMESTRALES.....	33
3.1. Informe actividades realizadas semestre 1	33

3.1.1.	Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro	33
3.1.1.2.	A nivel de Docentes	37
3.1.2.	Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE	44
3.2.	Informe actividades realizadas semestre 2	52
3.2.1.	Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro	52
3.2.2.	Actividades desarrolladas en intervención a nivel de docentes .	54
3.2.3.	práctica y significativa, permitiendo a cada docente escriba su nombre en braille	59
3.2.4.	Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE.....	66
4.	RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO	73
5.	CONCLUSIONES	82
6.	RECOMENDACIONES	83
	BIBLIOGRAFÍA (opcional y cuando lo amerite).....	84
	ANEXOS	85

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Escudo de la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Cañizares” #65	12
Ilustración 2: Ubicación Geográfica de la Institución	14
Ilustración 3: Cuerpo docente matutina	15
Ilustración 4: Infraestructura del Plantel Educativo	17
Ilustración 5: señalética de baños	34
Ilustración 6: Ubicación de lavado correcto de manos	34
Ilustración 7: Sensibilización lengua de señas.	34
Ilustración 8: Mi lindo Ecuador en señas	36
Ilustración 9: Coreografía	36
Ilustración 10: Dramatización de la discapacidad física	36
Ilustración 11: Alfabeto braille	37
Ilustración 12: Proceso de elaboración alfabeto braille	37
Ilustración 13: Docentes asesorados	38
Ilustración 14: Registro de accesoria	38
Ilustración 15: Conversatorio violencia entre pares	39
Ilustración 16: Sensibilización del bullying.....	40
Ilustración 17: Manos de compromiso	41
Ilustración 18: Realización de cartel	41
Ilustración 19: Noche de paz en lengua de señas	42
Ilustración 20: Carta en braille.....	43
Ilustración 21: Estudiante con su carta.....	43
Ilustración 22: Conversatorio a padres de familias	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 23: Creación de artes.....	52
Ilustración 24: Padres de Familia	53
Ilustración 25: Charla valores en familia.....	53
Ilustración 26: Capacitación Docente Matutina	54
Ilustración 27: Capacitación Vespertina	55
Ilustración 28: Explicación de la discapacidad múltiples	56
Ilustración 29: Capacitación Discapacidades	56
Ilustración 30: Intercambio de ideas del material.....	57
Ilustración 31: Elaboración de material didáctico	58
Ilustración 32: explicación del material	58
Ilustración 33: Sensibilización de braille	58
Ilustración 34: Como se escribe en braille.....	59

RESUMEN

En este libro vivencial, se detallan las actividades, ejecutadas en la Unidad Educativa Manuela Cañizares #65, como docente de apoyo a la inclusión. Se mostrarán las estrategias y actividades aplicadas para fortalecer la inclusión y aceptación a la diversidad, específicamente con los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad. Se destacan la colaboración por parte de los docentes y padres de familia.

Palabras Clave: Inclusión, necesidades educativas, asesorías.

ABSTRACT

This experiential book details the activities carried out at the Manuela Cañizares #65 Educational Unit, as an inclusion support teacher. The strategies and activities applied to strengthen inclusion and acceptance of diversity will be demonstrated, specifically with students with special educational needs, whether or not associated with a disability. The collaboration between teachers and parents is highlighted.

Keywor: Inclusion, educational needs, accesso

1. ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA

El informe es parte del libro vivencial, creado en el contexto del programa de integración curricular “Servicio Social Educativo” donde se desempeñó la labor de Pedagogo de Apoyo a la Inclusión (DAI) con el objetivo de orientar, formar y respaldar los cuatro ejes de acción que dicta el marco legal educativo ecuatoriano en lo que respecta a la inclusión en las instituciones educativas.

1.1 Caracterización del centro y descripción de la población



Ilustración 1: Escudo de la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Cañizares” #65

La Unidad Educativa Fiscal “Manuela Cañizares” N °65 con cód. AMIE 13H02351, es un Centro educativo Fiscal de carácter regular régimen costa, se sitúa en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, parroquia Manta en la calle 16 avenida 7 y 8 Córdova, fundada el 10 de agosto en 1932. Perteneciente al distrito zonal 4, Jaramijó- Manta- Montecristi.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Manuela Cañizares” se distingue por ser una institución comprometida con la promoción de aprendizajes significativos, la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa y la formación integral fundamentada en valores. Fomenta el amor y el respeto por el medio ambiente a través del desarrollo de una conciencia ecológica, y

fortalece las relaciones interpersonales con el propósito de propiciar una convivencia armónica, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Es un centro educativo urbano, con modalidad presencial en las jornadas matutina y vespertina. Ofrece el subnivel de Educación Inicial y los niveles de Educación General Básica. Además, cuenta con una misión y una visión que orientan su accionar institucional y pedagógico, enmarcados en el compromiso con la calidad educativa, la equidad y el desarrollo integral de sus estudiantes.

Misión:

Misión de la escuela de Educación Básica es ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Visión:

Formaremos a niñas y adolescentes: Con personalidad autónoma, crítica y creativa, con sentido de protección del medio ambiente y respeto a la diversidad, para crear un clima armonioso y comunicativo. Con habilidades comunicativas, capacidades cognitivas, afectivas, psicomotoras en el estudiantado, y logremos convertirnos en una institución líder desde el punto de vista de la calidad educativa trabajando en estrecha relación con la comunidad

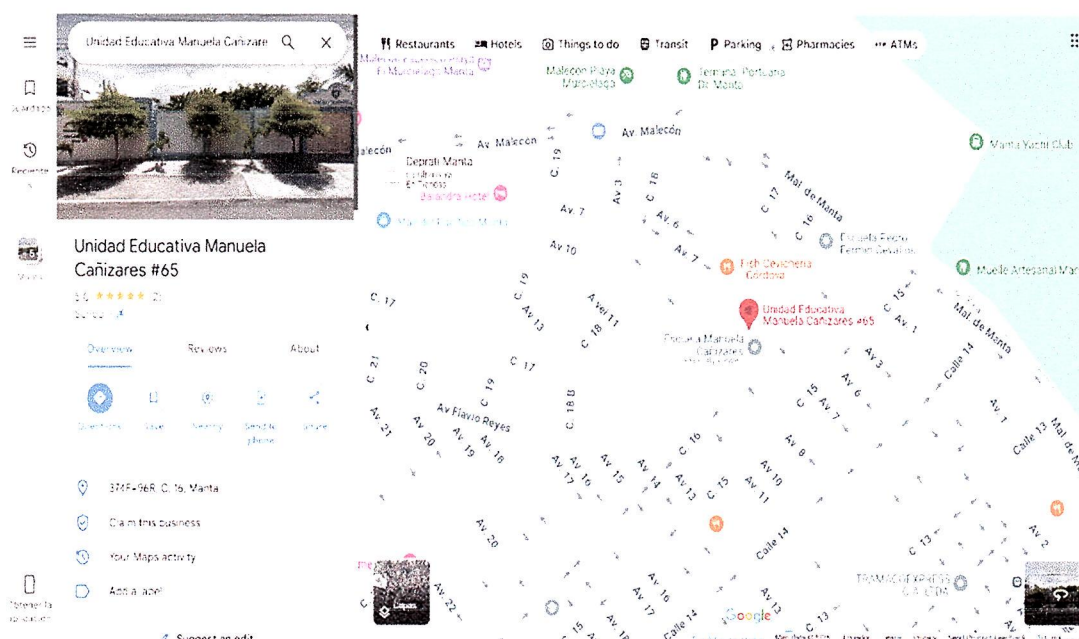


Ilustración 2: Ubicación Geográfica de la Institución

Tabla 1: Total de estudiantes por cursos

Número total de estudiantes por cursos

CURSOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial I	7	9	16
Inicial II	18	15	33
Primero EBG	17	15	32
Segundo EBG	21	17	38
Tercero "A" EBG	13	9	22
Tercero "B" EBG	9	8	17
Cuarto "A" EBG	17	13	30
Cuarto "B" EBG	14	12	26
Quinto "A" EBG	13	16	29
Quinto "B" EBG	9	8	17
Sexto "A" EBG	16	7	23
Sexto "B" EBG	10	10	20
TOTAL			293



Ilustración 3: Cuerpo docente matutina

La institución cuenta con 22 docentes mujeres y 4 hombres incluyendo a su máxima autoridad. La función de directora ejerce la Lic.: Genny Cedeño Pico, MGS, cuenta con el departamento de DECE, conformado por la Psicóloga Germania Barberán. Tiene una población estudiantil de 495 estudiantes. A continuación, se presenta la distribución de docentes y salones de clases

Tabla 2: Grupo docentes 2024-2025

Grupo docentes 2024-2025	
Grado/ curso	Docentes
Inicial 2-3 años	Francos López María Tatiana
Inicial 2-4 años	Roca Vélez Ingrid Gabriela
Primero EGB "A"	Hormaza Espinel María Magdalena
Segundo EGB "A"	Barcia Rivera Mayra Angela
Tercero EGB "A"	Cevallos Loo Marjorie Katuska
Tercero EGB "B"	Centeno Merchán Narcisa Elena
Cuarto EGB "A"	Paredes Palacio Flor Katuska
Cuarto EGB "B"	Ibarra Marcillo Nick
Quinto EGB "A"	Mero Montesdeoca Zenón Gregorio
Quinto EGB "B"	Macías Vincés Juana Amarilis
Sexto EGB "A"	Sánchez Palma Tania Beatriz
Sexto EGB "B"	Casanova Palacios Eddie Rai

Tabla 3: Grupo docentes 2024-2025

Grupo docentes 2024-2025	
Grado/ curso	Docentes
Séptimo EBG "A"	Solorzano Olmedo Celinda Liliana
Séptimo EBG "B"	Palacios Rivera Mario Jacobo
Octavo "A"	Mero Murillo Fanny Maribel
Octavo "B"	Lucas Loo María Laura
Noveno "A"	Ferrín Intriago María Fernanda
Noveno "B"	Flechar Mero Deisy Silvana
Decimo "A"	Delgado Aguirre Silvia Casa
Decimo "B"	Carrera Delgado Karina Nohemí
Matemática	Delgado Peña Yessenia
Lengua y Literatura	Lucas Delgado Jorge Washington
Inglés	

Tabla 4: Personal Administrativo

Personal Administrativo	
Directora	Lic. Cedeño Pico Genny
Vicerrector	Lic. Lucas Delgado Jorge Washington
UDAI	Lic. Mariana Serrano Jazmín
DECE	Psi. Barberán Zambrano Germanía

En cuanto a la infraestructura, del establecimiento se encuentra distribuida de la siguiente manera: dispone de un sistema de con cámaras de seguridad ubicadas tanto en el interior como en el exterior del plantel educativo. Cuenta con dos accesos: la entrada principal, destinada al ingreso de los estudiantes desde tercero hasta sexto de Educación General Básica, segunda puerta por la que ingresan los estudiantes de preparatoria hasta segundo de básica.

En la puerta principal, a mano izquierda, se ubican la oficina de la directora y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) las aulas están organizadas en cinco

bloques, los cuales son utilizados por docentes y estudiantes durante las jornadas matutina y vespertina.

La institución también dispone de áreas verdes ubicadas en la parte posterior del bloque uno, las cuales son cuidadas diariamente por un estudiante asignado de la jornada vespertina. En el centro de los bloques se encuentra una cancha, y junto al bloque dos hay un pequeño parque infantil, un bar escolar, dos baterías sanitarias y un área destinada para la recepción de personas externas.



Ilustración 4: Infraestructura del Plantel Educativo

Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:

Las barreras para el aprendizaje y la participación son los factores que impiden el acceso equitativo de los estudiantes en el proceso educativo. Estas barreras pueden ser de origen cognitivo, emocional o de salud, al igual que factores externos como la familia y otros que pueden ser: social, cultural o institucional.

En el ámbito escolar, se evidencia que algunos docentes manifiestan apertura y disposición para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas, mostrando voluntad para adaptar su práctica pedagógica. Cabe señalar que en algunos persiste una resistencia a modificar metodologías tradicionales que han utilizado por años, lo que limita la inclusión y el desarrollo integral del estudiantado.

- **Conocimiento reducido en adaptaciones curriculares.**

Se identifica en algunos docentes limitaciones en cuanto al conocimiento y aplicación de adaptaciones curriculares, lo que impide aplicar de manera adecuada estrategias, técnicas que faciliten el aprendizaje en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas (NEE) asociada o no a la discapacidad. EL deficiente conocimiento en el uso de herramientas pedagógicas afecta directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultando una educación verdaderamente inclusiva.

Algunos docentes manifiestan disposición para, formarse y mejorar su práctica educativa se evidencia la necesidad de una capacitación continua, sistemática y especializada en esta área, volviéndose imperativo para generar espacios de desarrollo profesional aborden de forma específica el diseño y la aplicación de adaptaciones curriculares. Se encomienda estrategias como: talleres presenciales, cursos virtuales, comunidades de aprendizaje, grupos de estudio y asesoramiento técnico con especialistas en educación inclusiva.

Es fundamental proporcionar recursos didácticos y materiales de consulta claros, actualizados y accesibles, que sirvan de guía para el diseño e implementación de estrategias diferenciadas en el aula, estas capacidades fortalecen de manera significativa la contribución de los docentes, lo que garantiza una educación de calidad para todos los estudiantes.

Falta de espacios adecuados para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas o no a una discapacidad.

Las no existencias de ambientes educativos adaptados representan una barrera significativa para el aprendizaje individualizado y significativo de los estudiantes con NEE. No se cuenta con espacios físicos ni recursos didácticos adecuados que permitan una atención pedagógica inclusiva y especializada, lo que limita el desarrollo de

habilidades y el fortalecimiento de los conocimientos en las distintas áreas del currículo, afectando directamente la equidad y calidad educativa.

- **Faltas de recursos tecnológico.**

La escasez de recursos tecnológicos en la institución representa una limitación significativa para el desarrollo de actividades formativas, como talleres o charlas. La ausencia de espacios equipados, como salas de informática o proyectores, restringe la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y dificulta el fortalecimiento de procesos educativos inclusivos.

Para enfrentar esta dificultad, se pueden buscar apoyos externos que permitan acceder a recursos tecnológicos básicos. También es posible aprovechar los dispositivos personales de docentes y estudiantes, y promover el uso de materiales digitales gratuitos que no requieran equipamiento especializado.

- **Poco interés por parte de los padres de familias**

Se evidencia en algunos padres de familia la motivación, el apoyo en el desarrollo educativo de sus representados. El acompañamiento desde el hogar, así como el refuerzo emocional y académico, son elementos fundamentales que inciden directamente en el proceso de aprendizaje. La ausencia de este respaldo puede generar dificultades significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que la participación de la familia constituye uno de los pilares esenciales del éxito educativo.

Se refleja claramente en la institución objeto de estudio, que algunos padres no atienden a las convocatorias realizadas por el personal docente o directivo, incluso cuando se abordan temas críticos como el bajo rendimiento académico de sus hijos, en algunos casos la falta de involucramiento responde a factores: tiempo, el desconocimiento del rol que deben desempeñar o, en ciertos contextos, el desinterés

de las necesidades educativas específicas o las estrategias de apoyo que podrían implementarse desde el hogar.

El fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela es clave para mejorar el acompañamiento educativo, fomentar el compromiso parental y contribuir al desarrollo integral del estudiante.

- **Escasa seguridad barrial**

Se evidencia la falta de seguridad, lo que genera una progresiva intranquilidad entre la comunidad educativa y quienes transitan por su alrededor del centro educativo. La presencia del personal policial y agentes de tránsito es muy escasa, lo que genera un ambiente de vulnerabilidad. Al tratarse de un sector con numerosa circulación vehicular, que conecta con distintas plazas de la ciudad, es usual la circulación de varios medios de transportes, no obstante, esta situación ha propiciado el acecho de robos y otros actos delictivos, inquietando directamente la tranquilidad e integridad de los docentes, estudiantes y padres de familia.

1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas.

En las primeras semanas de acompañamiento en el servicio social educativo se realizó el levantamiento de información, a través de observaciones, intervenciones y visitas áulicas. Estas acciones permitieron mantener un diálogo directo con los docentes sobre los estudiantes que presentan NEE, ya sea asociadas o no a una discapacidad, a partir de estas conversaciones y observaciones, se procedió a llenar las fichas de detección, con el fin de identificar de manera oportuna las barreras que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, y así orientar adecuadamente las acciones de apoyo.

Tabla 5: Necesidades educativas específicas

Iniciales del estudiante/ Fecha de nacimiento /grado o curso / Fecha de nacimiento	Condición a la que se asocia la NEE.	Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro	Apoyos individuales que requiere
A.A.R.B Primero	Necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria y la capacidad de seguir instrucciones y motricidad.	Refuerzo académico en áreas que presenta mayor dificultad	Realizar actividades de corto plazo. Juegos didácticos Actividad de reconocimiento de vocales y nombres.
J.A. M.L Segundo "A"	Dificultades en el aprendizaje, adaptación social, seguimiento de instrucciones y lenguaje verbal, además de conductas agresivas hacia docentes y compañeros.	Refuerzo académico en áreas que presenta mayor dificultad	Actividades para reconocer y regular emociones. Reforzar las acciones negativas. Hay que reconocer que existen límites y que si no se respetan. Aplicar la imitación. Realizar actividades grupales. Aplicar actividades de movimiento corporales, ejercicios de respiración que favorezca en la autorregulación. Realizar juego que requieran del trabajo colaborativo o en grupo.
J.G.S.R. Tercero "A"	Dificultad de aprendizaje, en la comunicación no reconoce las vocales, no logra escribir su nombre de la forma correcta. Problema en ubicación espacial (arriba, abajo)	Refuerzo académico en áreas que presenta mayor dificultad	Realizar actividades de corto plazo. Juegos didácticos Actividad de reconocimiento de vocales y nombres.
B.Z.M.V Cuarto "A"	Presenta dificultades en lecto- escritura. No reconoce los sonidos de los animales doméstico. No logra leer cantidades de tres cifras.	Refuerzo académico en áreas que presenta mayor dificultad	Actividades que fomenten la comprensión lectora. Actividades de reconocimiento de letras y palabras. Juegos de contar y clasificación.

J.J.A.M Cuarto "A"	Presenta dificultad de aprendizaje, en atención, seguimiento de orden. No reconoce el abecedario. Omite palabras en un dictado. Lee deletreando las palabras. Conflicto con sus compañeros.	Refuerzo académico en áreas que presenta mayor dificultad	Realizar juego que requieran del trabajo colaborativo o en grupo. Estimulación de la comunicación y el lenguaje, por medio de actividades lúdicas. Fomentar las habilidades sociales.
R.S.P.P Quinto "B"	Dificultad en la escritura. No reconoce los fonemas. Se le dificultad en la lectura. Reconoce los números hasta el 50.	Refuerzo académico en área que presenta mayor dificultad	Realizar actividades de corto plazo. Juegos didácticos Actividad de reconocimiento de vocales y nombres
J.D.P.CH Quinto "B"	Presenta dificultad en ubicación espacial. Memoria a corto plazo. No lee de la manera correcta e incluso no deletrea. Dificultad para sumar hasta la unidad de mil. Confusión en ellos sonidos de las consonantes	Refuerzo académico en áreas que presenta mayor dificultad	Actividades que fomenten la comprensión lectora Actividades de reconocimiento de letras y palabras. Juegos de contar y clasificación.
I.H.A Sexto "B"	Necesidad de lecto-escritura, reconocimiento de números.		

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.

Tabla 6: Planificación del Trabajo de integración curricular

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Necesidad de fortalecer la accesibilidad cognitiva en los entornos del plantel educativo.	CE.1. Fortalecer la accesibilidad cognitiva en los entornos del plantel educativo	CE1.1. Fomentar la accesibilidad cognitiva a través de la ubicación de apoyos visuales en áreas clave del plantel del plantel educativo.	Hojas Boom Computadora Plastificadora Computadora Silicon Pictogramas (ARASAAC)	16/09/2024	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos
	Necesidad de sensibilizar el lenguaje de señas.	CE.2. Fomentar el respeto y valorar la diversidad cultural de las personas sordas.	CE. 2.1. Sensibilizar mediante cartelera de manera clara y visual cada letra del alfabeto en lengua de señas y saludos más comunes CE. 2.2. Incentivar en la comunidad el uso de los saludos básicos en señas como “buenos días” “bunas tardes” “buenas noches” para contribuir a la inclusión.	Cartel Hojas Gomas Imágenes Parlante Micrófonos	23/09/2024	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos
	Necesidad de sensibilizarse el 3 de	CE.3. Promover la sensibilización una cultura de respeto,	CE.3.1 Socializar la importancia del 3 de diciembre Día Internacional de las Personas con	Carteles Canciones Actividades	4/12/2024	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos

	diciembre "Día Internacional de las personas con discapacidad".	empatía y reconocimiento pleno de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.	Discapacidad, mediante un programa, promoviendo la empática y reconocimiento de los derechos.	Juegos Parlante Hojas Pinceles Pintura		
	Necesidad de educar sobre el abecedario en braille.	CE.4 Incentivar la importancia del conocimiento, sistema Braille en los alumnos, promoviendo el respeto, la inclusión y la valoración de las personas con discapacidad visual.	CE.4.1. Promover la sensibilización y el conocimiento de la comunicación accesible por medio de la exhibición de los carteles del alfabeto braille, reconociendo las importancias para la inclusión.	Cartones Pompones Silicones Tapas de colas Tijeras Cartulinas	5/12/2024	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos
	Necesidad de promover el compañerismo en la comunidad educativa (estudiantes)	CE.5. Desarrollar en los estudiantes el compañerismo. (Solidaridad, empatía).	CE5.1. Fomentar el trabajo en equipo por medio de la elaboración de paisajes, con la ayuda de sus pares desde inicial 1 hasta 6to de básica.	Papelógrafo Lápiz de colores Sacapunta Borrador	12/ 006/2025	293 estudiantes
	Necesidad de fortalecer los valores en la familia que forman parte de la institución.	CE.6 Fortalecer los valores en las familias.	CE6.1. Charlar para motivar a las familias a practicar y aplicar los valores en el hogar.	Micrófono Parlante	12/07/2025	495 estudiantes 25 docentes 2 autoridades 150 padres de familia.

DOCENTES	Necesidad de sensibilizar a l cuerpo docentes de las NEE asociada o no a la discapacidad.	D1 Conversar con los docentes, de las NEE asociada o no a la discapacidad.	D1.1. Asesorar a la población docente sobre la NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad y como fortalecer esas barreras.	Computadora Diapositivas Internet	13/10/2024	5 docentes
	Necesidad conocer los estilos de aprendizaje.	D.2. Fortalecer los conocimientos del cuerpo docente sobre los estilos de aprendizajes.	D2.1. Capacitar al personal docentes de los estilos de aprendizajes.	Proyector Computadora Diapositivas Hojas boom	11/06/2025	23 docentes 1 autoridad
	Necesidad de sensibilizar y fortalecer la empatía por lo docentes, hacías las personas con discapacidad.	D3. Cultivar la empatía por los docentes, hacías las personas con discapacidad.	D3.1. Capacitar a el personal docente de las diferentes discapacidades y dificultades que presentan cada una de ellas.	Proyector. Computadora. Diapositivas. Hojas Boom. Parlante. Video.	20/06/2025	23 docentes 1 autoridad
	Necesidad de conocer la importancia que tienen los materiales didácticos en sus clases. ad de	D4. Promover el uso de los materiales didáctico den sus aulas de clases.	D4.1. Conversar de la importancia que tiene los materiales didácticos en las diferentes asignaturas, que imparte cada docente. D.4.2. Motivar e incitar a el personal docente a la participación en la elaboración de materiales y recursos didácticos, promoviendo del intercambio de estrategias pedagógicas.	Marcadores. Cartón. Hojas Boom. Tijeras. Cintas. Protector de hojas.	30/06/2025	23 docentes 1 autoridad

	Necesidad de conocer el alfabeto en braille.	D5. Instruirse al braille para tener un entorno educativo inclusivo.	D5.1. Impulsar a los docentes a conocer y aprender el sistema de braille, como medio de comunicación inclusiva, para los estudiantes o personas con discapacidad visual	Hojas Boom Regleta. Punzón Proyector Diapositivas Tríptico	05/07/2025	23 docentes 1 autoridad
			D5.2. Promover la comprensión del sistema braille, mediante una actividad práctica y significativa, permitiendo a cada docente escriba su nombre en braille.			
	Necesidad de entender y conocer, lengua de señas, para tener un ambiente inclusivo.	D6. Aprender la lengua de señas, el alfabeto y saludos.	D6.1. Incentivar e instruir a los docentes en adquirir los conocimientos básicos en lengua de señas por medio de una capacitación.	Proyector Diapositivas Tríptico	12/07/2050	23 docentes. 1 autoridad
			D6.2. Fomentar la interacción inclusiva por medio del uso de lengua de seña, permitiendo que cada docente haga su respectivo nombre y saludos.			
ESTUDIANTES	Necesidad de abordar tema de la violencia entre pares, que riesgos corren.	E1. Concientizar a los docentes y estudiantes sobre la problemática de la violencia entre pares y sus posibles consecuencias en	E1.1. Conversar con los estudiantes sobre las violencias entre pares sus consecuencias	Proyector Diapositivas Parlante Hoja.	13/9/2024	50 estudiantes 2 docentes

		el desarrollo emocional, social y académico.				
	Necesidad de abordar y prevenir el Acoso escolar a estudiantes con NEE.	E2. Concienciar y prevenir el acoso escolar a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	E2.1 Fomentar la sensibilización por medio de la plática acoso escolar a estudiantes. E2.2. Incentivar a la reflexión personal y el compromiso a la convivencia escolar, mediante una actividad demostrativo, promoviendo el compañerismo y el respeto hacia los demás.	Computadora. Hojas boom lápiz	24/06/2024	25 estudiantes
	Necesidad de sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes discapacidades.	E3. Sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes discapacidades	E3.1. Sensibilizar y realización de carteles a estudiantes sobre diferentes discapacidades previo al evento que se realizó el 5 de diciembre.	Carteles Marcadores Pintura. Lápices de colores. Mesas Hojas cartón Tapas de colas Barra de Silicón		40 estudiantes
	Necesidad de inclusión en los villancicos navideños en la	E.4 Promover la inclusión y la participación de los estudiantes, en los	4.2 Impulsar la sensibilización a la inclusión a través de la presentación del villancico en lengua de señas, "Noche de paz,	Parlante	23/12/2024	293 estudiantes 12 docentes

	institución educativa.	villancicos navideños.	fortificando la empatía y el respeto.			
	Necesidad de la creación de una carta navideña en braille.	E5. Fomenta la inclusión y la empatía en la elaboración de una carta en braille.	E.5.1. Promover la inclusión, las habilidades y el desarrollo de la lectoescritura, mediante elaboración de una carta navideña a su familia o un ser querido.	Cartulina Regleta Punzón Cartulina Silicon Foto Marcadores.	15/12/2024	25 estudiantes 1 docente.
	Necesidad de profundizar el tema en estudiantes, el amor propio.	E6. Enriquecer el amor propio de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, reconocimiento personal.	E6.1. Concientizar la importancia que tiene el auto estima y amor propio en cada una de las personas, por medio de la presentación del video ¿Qué es y cómo se construye la autoestima?	Computadora Proyector Parlante. Hojas Boom	15/06/2025	30 estudiantes
	Necesidad de reforzar la psicomotricidad a los niños de inicial 1.	E7. Estimular la motricidad gruesa a través del juego.	E7.1 Estimular la motricidad fin, gruesa de los estudiantes por medio empujar los globos con los pies, manos, cabeza.	Globos Lana Inflador	22/07/2025	18 estudiantes
	Necesidad de incentivar la Interacción, trabajo colaborativo entre pares.	8.1 incentivar la Interacción, trabajo colaborativo entre pares, a través de actividades compartidas.	8.1. Fomentar la participación expresiva de los estudiantes por medio de una actividad lúdica.	Cuaderno	30/07/2025	25 estudiantes

PADRES DE FAMILIA	Necesidad de Dialogar con los padres de familias, como trabajar en casa con estrategias.	PF1. Orientar a los padres de como brindar el apoyo adecuado a sus representados desde el hogar.	PF1.1. Conversar con los padres de cómo abordar desde casa las necesidades educativas de sus representados.	Computadora. Hojas Lapicero	11/08/2024	4 padres de familia.
	Necesidad de saber la importancia del rol de la familia en el desarrollo de autonomía de sus hijos.	PF2. Sensibilizar a la familia sobre de impacto que tiene la familia en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.	PF2.1. Sensibilizar a los padres de la importancia del rol de la familia en el desarrollo de autonomía de sus hijos.	Computadora Proyector Diapositivas Videos Parlantes.	14/06/2025	5 padre de familia.
			PF2.2. Reflexionar de lo que debo decir a mi hijo para su autonomía o toma de decisión propia (dibujo a su representado y le dice cosas lindas).	Globos Marcadores	14/06/2025	5 padres de familia
	Necesidad de sensibilizar la unión de la familia en los diferentes hogares.	PF3. Impulsar la importancia del valor de unión familia, de sus hijo como base a para el bienestar emocional, social y familiar.	PF3.1. Sensibilizar de lo importante que es la familia (fonomímica).	Parlante música		100 padres de familia 495 estudiantes 23 docentes 1 autoridad.

2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.

Tabla 7: Intervención individual con estudiantes

Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas		
Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: A.A.B.R Fecha de nacimiento: 4/11/2020 Grado que cursa: Primer año Condición de NEE que presenta: Dificultad de motricidad fina Dificultad de aprendizaje De mostrar sus emociones	Necesidad de fortalecer motricidad fina.	- Armar rompecabezas - Actividades sensoriales
	Necesidad de lenguaje expresivo	- Juegos de asociación de imágenes - Imitación de sonidos - Señalar y nombrar
	Necesidad de reconocer y. Demostrar sus emociones	- Actividad de imitación de emociones - Juegos (ver la cara en el espejo)
Estudiante: J.A.M.L Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 2do EGB Condición de NEE que presenta: Dificultad de aprendizaje, adaptaciones sociales.	Necesidad de adaptaciones sociales.	- Juegos interactivos de aprender a respetar turnos - Juego de seguimiento de órdenes.
	Necesidad de fortalecer habilidades adaptativas- autonomía	- Juegos de emociones - Actividades sensoriales - Uso de dispositivo o de apoyo visual.
	Necesidad de reconocer de reconocer los numero	- Numero en material concreto - Asociación de imagen y numero
Estudiante: B.Z.M.V Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 4to EGB Condición de NEE que presenta: Lectoescritura Ubicación espacial	Necesidad de nociones espaciales.	- Actividades de lateralidad. - Usar fichas descriptivas de ubicación - Juego que veo arriba, bajo., izquierda y derecha
	Necesidad de estimular el área lingüística.	- Uso de apoyo visual de los abecedarios - Lectura de cuentos - Cartilla de animales
	Necesidad de reconocer fonemas.	- Rompecabeza de abecedario - Ubicación de imagen fonológicas

Estudiante: J.U.A.M Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 4to EGB Condición de NEE que presenta: Dificultad de aprendizaje Atención dispersa Reconocer números.	Necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas.	- Actividad de realizar juegos grupales. - Cartelera de las normas de convivencia - Juego de órdenes.
	Necesidad de fortalecer la lectoescritura.	- Utilización de fichas - Dictado de palabras en código - Trazos
	Necesidad de reconocer números	- Tarjetas número. - Material concreto - Juegos que incluyan número.
Estudiante: J.G.S.R. Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 3ro EGB Condición de NEE que presenta: Dificultad de aprendizaje En lengua. Lectoescritura	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en Lengua- Lectoescritura.	- Actividad en silábico, donde se empezará reconociendo las vocales, luego siguiendo con consonantes, hasta construir palabras. - Juego de unión imagen y palabra mediante el uso de la tecnología
	Necesidad de reconocer sus datos personales	- Fichas de sus datos. - Buscar sus nombres en el salón
Estudiante: R.S.P.P Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 3ro EGB No reconoce los fonemas. Se le dificulta en la lectura. Reconoce los números hasta el 50.	Necesidad en la escritura.	- Utilizar fichas que le ayuden a la escritura. - Utilizar cartas de escrituras.
	Dificultad de reconocer los fonemas.	- Utilizar cartilla con los diferentes fonemas. - Sílabas Habladas: Pronunciar palabras en voz alta y pedir al niño que identifique las sílabas que escuchar

Estudiante: J.D.P.CH Fecha de nacimiento:	Dificultad en ubicación espacial.	- Realizar actividades de lateralidad. - Cartillas descriptivas de arriba y abajo.
Grado que cursa: 6to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Presenta dificultad en ubicación espacial. Dificultad para sumar hasta la Unidad de mil	Dificultad para operaciones matemáticas	- Crear material didáctico que ayude a sumar - Fichas que ayuden a la suma. - Llavero de sumas
Estudiante: I.H.A Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 6to año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Esta en proceso de valoración para la obtención del Canet de discapacidad Intelectual.	Necesidad de fortalecer las habilidades lectoescritoras: Identificación de letras (vocales, fonemas) Dificultad en el reconocimiento de números.	- Vocales Habladas: Pronunciar palabras en voz alta y pedir al niño que identifique las vocales que escucha. - Tarjetas de Sílabas: Crear tarjetas con sílabas escritas y pedir al niño que las combine para formar palabras. - Ordenar Sílabas: Dar al niño una serie de tarjetas con sílabas y pedirle que las ordene para formar palabras - Tarjetas de números - Bingos matemáticos.

3. INFORMES SEMESTRALES

3.1. Informe actividades realizadas semestre 1

En el presente informe se detallan las acciones ejecutadas en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” N.º 65, en el marco del rol como docente de apoyo pedagógico a la inclusión, durante el periodo lectivo comprendido entre los meses de julio y diciembre de 2024, con base en la planificación establecida; se expone a continuación un resumen de las principales actividades desarrolladas en el transcurso del primer semestre, orientadas a fortalecer la atención educativa a estudiantes con necesidades específicas de apoyo, así como el acompañamiento a docentes en el proceso de inclusión educativa.

3.1.1. Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.1.1.1. A nivel de comunidad educativa

CE1.1. Fomentar la accesibilidad cognitiva a través de la ubicación de apoyos visuales accesibles en áreas claves del plantel educativo.

El día 16 de septiembre del presente año siendo las 7:30 am, se ejecutó la ubicación de los diferentes apoyos visuales en las áreas más claves del plantel educativo como: baños, aulas, áreas de recreación, canchas y zonas lavados de manos. A su vez, se realizó una breve socialización con estudiantes, docentes y personal administrativos, en la que se les explicó el uso correcto de los, pictogramas y en que beneficia cada uno de ellos.

Esta intervención tuvo como objetivo fortalecer la accesibilidad cognitiva en los entornos del plantel educativo, permitiendo que los estudiantes especialmente, aquellos con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, puedan guiarse de una forma segura y autónoma.



Ilustración 6: Ubicación de lavado correcto de manos



Ilustración 5: señalética de baños

CE.2.1. Sensibilizar, mediante cartelera clara y visual cada letra del alfabeto en lengua de señas y saludos más comunes

El 23 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Lengua de Señas, un día que fomenta la inclusión y destaca la relevancia de este medio de comunicación para los individuos con limitaciones auditivas. En la conferencia destinada a la comunidad educativa, se llevó a cabo una breve exposición de saludos elementales en lengua de señas, tales como "buenos días", "buenas tardes" y "buenas noches". Esta actividad se brindó a los participantes la oportunidad de conocer el lenguaje de señas y entender su importancia en la vida cotidiana. Se destacó que este idioma no solo promueve la comunicación, sino que también potencia la empatía y el respeto hacia la comunidad de origen sordo, aportando a una sociedad más inclusiva.



Ilustración 7: Sensibilización lengua de señas.

CE.3.1 Socializar la importancia del 3 de diciembre Día Internacional de las personas con discapacidad, mediante un programa, promoviendo la empática y reconocimiento de los derechos

En conmemoración del 3 de diciembre día internacional de las personas con discapacidad, se realizó la celebración el miércoles 4 del mismo mes. En el que se invitó a toda la comunidad educativa hacer participe en este día muy especial para abrir un camino hacia la inclusión, con el objetivo de la sensibilización en una cultura de respeto empatía y reconocimiento pleno de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.

En el programa se contó con la colaboración activa de docentes, estudiantes, personal administrativo, se acoplaron para fomentar una comunidad, empática y consciente. Se realizó con dos semanas de anticipación, los estudiantes prepararon con entusiasmo diversas actividades y presentaciones fueron mostradas en el evento, donde se dio a conocer sobre la discapacidades Intelectual, visual, auditiva y física. De este modo toda la comunidad educativa pudo sensibilizarse un poco más sobre estos temas.

Entre esos puntos fueron:

- Presentación del cartel de discapacidad visual de las vocales en Braille elaborado por los estudiantes de Inicial 1.
- Exposición por estudiantes de 1ro de básica, con la presentación del cartel de discapacidad visual.
- Exhibición del cartel de los estudiantes, " Todos somos iguales" elaborado por estudiantes de inicial 2
- Coreografía de los estudiantes de segundo de básica donde levantaron pequeños carteles con frases a la inclusión. La canción se titula Todos somos iguales, todos somos distintos.
- Presentación de los carteles de los de 3 año "A y B" discapacidad Intelectual sensorial junto con este la participación de los estudiantes con sus textos.

- Participación de 4 año de Básica en los juegos adaptados, simulando una discapacidad física, visual.
- Presentación 5to año de básica, con la dramatización "La historia de Carlitos" cuento elaborado con los mismos estudiantes sobre la discapacidad física.
- Presentación 5to "B" con la participación de los estudiantes en lengua de señas canción que se titula "Mi lindo Ecuador."
- Exposición de los carteles del alfabeto en Braille por los alumnos de 6to "A" y "B" junto con esta la colaboración de los estudiantes con sus textos.
- Finalización, los estudiantes que presentan una dificultad mostraron unos pequeños carteles con unas frases a la inclusión.



Ilustración 8: Mi lindo Ecuador en señas



Ilustración 9: Cartel de discapacidad visual



Ilustración 10: Dramatización de la discapacidad física



Ilustración 9: Coreografía

CE.4.1. Promover la sensibilización y el conocimiento de la comunicación accesible por medio de la exhibición de los carteles del alfabeto braille; reconociendo la importancia para la inclusión

La actividad fue desarrollada con días de anticipación y se contó con las participaciones efectivas de los estudiantes sexto de Educación Básica, quienes prepararon y elaboraron materiales visuales del alfabeto braille e investigaron, se capacitaron sobre la importancia y quienes utilizan este medio de comunicación. El proceso fortaleció, impulsó los conocimientos, promoviendo el respeto, la empatía y el compromiso a la inclusión-.

Estas acciones están orientadas a fomentar una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad, la presentación de los carteles se realizó el 4 de diciembre, el día internacional de las personas con discapacidades. Se compartió el mensaje de que la accesibilidad y el respeto por las diferencias, son pilares fundamentales para un escuela más justa e inclusiva.



Ilustración 11: Alfabeto braille



Ilustración 12: Proceso de elaboración alfabeto braille

3.1.1.2. A nivel de docentes

D.01 Asesoría pedagógica para docentes sobre estrategias y métodos efectivos de enseñanza y aprendizaje

Se ofreció orientación personalizada a los profesores en sus clases con el propósito de fomentar un ambiente educativo inclusivo, en el que cada alumno tenga

la posibilidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al aprendizaje colectivo de la comunidad educativa.

Se implementaron tácticas como la generación de entornos inclusivos, la aplicación de diferentes formas de enseñanza, la modificación de técnicas pedagógicas y evaluativas para atender las necesidades de los alumnos, y la promoción de la implicación activa, la autoestima y la seguridad en el salón de clases.

La puesta en marcha de estas prácticas inclusivas posibilita a los profesores crear un ambiente en el que todos los alumnos se sientan apreciados, respetados y apoyados en su proceso educativo. La asesoría se llevó a cabo de forma individual debido a la dificultad de reunir al cuerpo docente.



Ilustración 13: Docentes asesorados

REPUBLICA DEL ECUADOR				Ministerio de Educación			
REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES)							
Fecha de levantamiento de conocimientos:				Fecha:	Docente: MDE		
Nº.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargos/Ocupación	Institución Educativa	Cuenta Electrónica	Celular o teléfono corporativo	Firma
	1209186750	Mora, Maribel	Docente	U. E. F. Macaracu MCA	macaracu@hotmail.com	0939254496	[Firma]
	031194878	Alcázar, Nery	Docente	U. E. F. Macaracu	alcazar.nery@gmail.com	0930012756	[Firma]
	1502875143	Zambono, Nery	Docente	U. E. F. Macaracu	zambono.nery@gmail.com	0918710093	[Firma]
	151048082	Alcázar, Nery	Docente	U. E. F. Macaracu	alcazar.nery@gmail.com	093566441	[Firma]
	1303161212	Alcázar, Nery	Docente	U. E. F. Macaracu	alcazar.nery@gmail.com	093566441	[Firma]

Ilustración 14: Registro de asesoría

3.1.1.3. A nivel de Estudiantes

E1.1 Conversatorio con los estudiantes sobre la violencia entre pares

Se llevó a cabo el día 17 de diciembre, tuvo una duración de dos horas esta es una charla dirigida a estudiantes de segundo y tercer año de educación básica debido a los conflictos recurrentes que se presentan en estos niveles. La intervención tuvo como objetivo concienciar a los estudiantes sobre la problemática de la violencia entre pares, sus consecuencias y la importancia de la convivencia pacífica. Se abordaron estrategias para resolver conflictos de manera respetuosa y se fomentó el diálogo como herramienta principal. Además, se promovió la empatía, el respeto mutuo y la comunicación asertiva como valores fundamentales para prevenir situaciones de violencia en el entorno escolar. La actividad se desarrolló de manera participativa, permitiendo que los estudiantes compartieran experiencias y reflexionaran sobre la importancia de un ambiente seguro y armonioso.



Ilustración 15: Conversatorio violencia entre pares

E2.1 Charla de sensibilización de acoso escolar a estudiantes

El acoso escolar es un inconveniente que afecta a los estudiantes de una manera directa e indirecta, afectando negativamente su autoestima, la forma de relacionarse con sus pares, familiares y en sus rendimientos académicos. Esta situación genera aislamiento, ansiedad y desmotivación, dificultando su desarrollo integral dentro del entorno educativo.

Se realizó la sensibilización con el objetivo de concientizar y prevenir el bullying a estudiantes que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje se llevó a cabo una actividad formativa el día 21 de noviembre, con una duración de una hora y media. Durante este espacio, se abordaron las causas, consecuencias y formas de prevención del acoso escolar, mediante dinámicas participativas que invitaron a la reflexión y al compromiso por parte de los estudiantes.



Ilustración 16: Sensibilización del bullying

E2.2. Incentivar a la reflexión personal y el compromiso a la convivencia escolar, mediante una actividad demostrativo, promoviendo el compañerismo y el respeto hacia los demás

Como estrategia para abordar y fomentar un ambiente de respeto, paz, empatía dentro del plantel educativo, se realizó actividad expresiva orientada a motivar a la reflexión individual y colectiva, la importancia de una convivencia armónica.

Los estudiantes participaron en una dinámica que se promovían los valores como el respeto, la empatía, el compañerismo y la aceptación de las diferencias de cada uno como base para formalizar el compromiso se dibujaron sus manos y se comprometieron a ser más empáticos.



Ilustración 17: Manos de compromiso

E3.1. Sensibilizar y realización de carteles a estudiantes sobre diferentes discapacidades previo al evento que se realizó el 5 de diciembre

Con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes discapacidades, se llevó a cabo una actividad, encaminada en el conocimiento de cada persona con discapacidades han llegado muy lejos.

Como parte de la actividad, los alumnos crearon carteles informativos que llevan a reflexionar, y que permiten expresar lo aprendido de una manera armónica y creativa por parte de los estudiantes. En esta actividad se buscó que el estudiantado logre entender y comprender, que las personas con algún tipo de discapacidad puedan llegar muy lejos. Se les invitó a responder la siguiente pregunta. ¿Qué hago yo, para ayudar a las personas con discapacidad? ¿Cómo puedo ayudar a las personas?



Ilustración 18: Realización de cartel

E4.2 Impulsar la sensibilización a la inclusión a través de la presentación del villancico en lengua de señas, “Noche de paz, fortaleciendo la empatía y el respeto

Para promover una educación inclusiva y respetuosa, se planificó una actividad artística y educativa que tuvo como eje central de presentación el villancico “Noche de paz” en lengua de señas, con el propósito de promover la inclusión y la participación de los estudiantes, en los villancicos navideños.

Esta presentación se realizó con días de anticipación, con una duración de 8 horas de ensayos y prácticas, en la que los estudiantes se aprendieron la canción en lengua de señas, también fomentaron valores como: la empatía, el respeto y la solidaridad hacia las personas con discapacidades. La puesta en escena tuvo lugar el 23 de diciembre en el plantel educativo, como parte del programa navideño institucional.



Ilustración 19: Noche de paz en lengua de señas

E.5.1. Promover la inclusión, las habilidades y el desarrollo de la lectoescritura, mediante elaboración de una carta navideña en braille, a su familia o un ser querido

Con el propósito de fortalecer las destrezas básicas de lectoescritura en los estudiantes, se desplegó una actividad demostrativa y emocional cercana: la redacción de un mensaje navideño, encaminada a su familia o a un ser querido.

Esto nos permitió trabajar aspectos muy importantes del proceso de lectura y escritura en braille, también les ayudó y fomentó las expresiones emocionales hacia sus familiares, la creatividad, ayudando a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. La actividad fue desarrollada en los días 21 al 22 de diciembre con una duración de 5 horas.

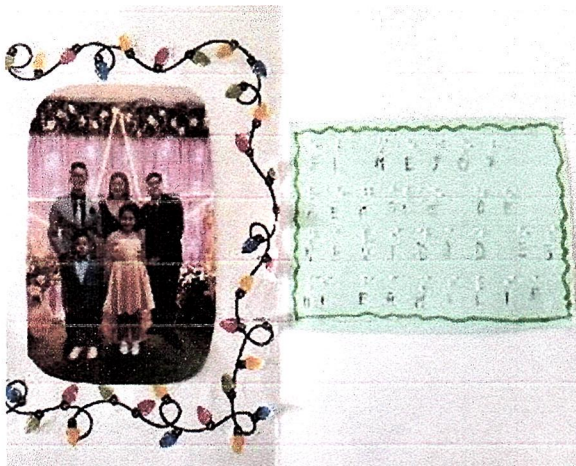


Ilustración 20: Carta en braille



Ilustración 21: Estudiante con su carta

3.1.1.3. A nivel de padres de Familia

PF1.1. Conversar con los padres de cómo abordar desde casa las necesidades educativas de sus representados

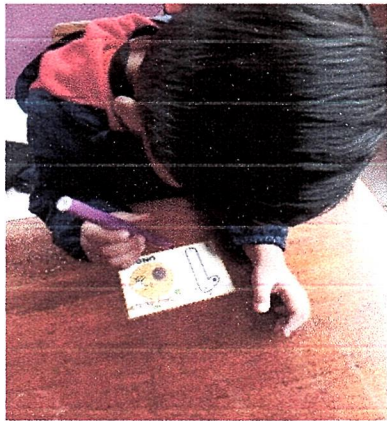
En esta zona se generó un diálogo abierto, cortés y enriquecedor, donde los padres de familia de los estudiantes NEE asociada o no a una discapacidad, compartieron sus experiencias, preguntas, inquietudes, también se recalcó cuanta importancia tiene el rol de las familias, en los centros educativos, como apoyo fundamental para el desarrollo de la autonomía, habilidades y bienestar emocional de sus representados.

Con el objetivo de orientar a los padres de familia de como brindar apoyo adecuado a sus representados desde el hogar en esta actividad se contó con el apoyo profesional de la Lic., Miryan de la Unidad de Apoyo a la inclusión (UDAI), se les brindó recomendaciones adaptadas y prácticas a las características individuales de sus representado. Esta actividad reafirma la importancia y la necesidad de mantener

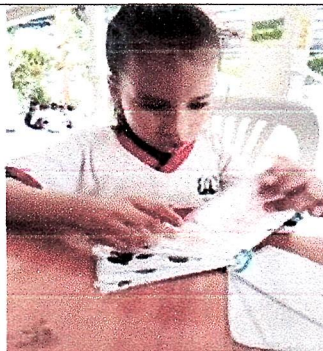
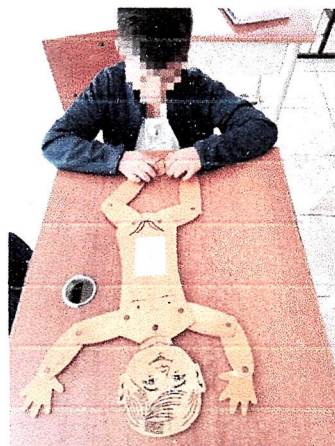
una buena comunicación constante entre el hogar y la escuela, para así seguir trabajando de manera unificada y garantizando una educación inclusiva

3.1.2. Actividades desarrolladas intervención individual con estudiantes con NEE

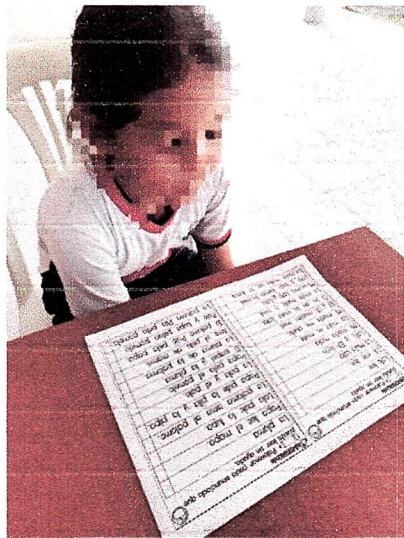
Intervención individual con estudiantes Necesidades Educativas Específicas		
Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas/ priorizadas	Actividades previstas a implementar
A. B. R Primero	Necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria y la capacidad de seguir instrucciones y motricidad fina. 6	Actividad de estimulación cognitiva mediante rompecabezas de imágenes: Consiste en la formación de rompecabeza con imágenes de frutas y verduras divididas en cuatro partes 
		Actividad de motricidad fina: ensartado con limpiapipas en las figuras. Insertar la limpia pipa en las diferentes figuras, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración. 
		Trazado de grafías para reforzar la preescritura

		Esta actividad favorece el desarrollo de habilidades previas a la escritura formal y refuerza el aprendizaje de letras de manera visual, táctil y estructurada. Debe repasar el lápiz pulmón por la línea. 
J.A. M.L Segundo	Necesidad seguimiento de instrucciones y lenguaje verbal, y estimulación de lenguaje	Imita la Figura: se trabaja coordinación viso motriz, la atención y concentración, la percepción visual y espacial, la motricidad fina y gruesa, y el lenguaje expresivo al observar, reproducir y describir posturas con el muñeco.  Vocales con Fideos, el estudiante trabaja el reconocimiento de vocales,

		fortaleciendo el área cognitiva, motricidad fina, percepción visual, coordinación visomotriz, atención y lenguaje, al seguir la forma de las letras y pegar los fideos con precisión. 
J.G.S.R. Tercero	Necesidad de estimular comunicación, ubicación espacial, al no diferenciar conceptos como arriba y abajo.	Mediante una ficha ilustrada, el estudiante observa objetos o personajes ubicados detrás y delante de una caja, y debe identificar y señalar lo que ve en cada posición.  Llaveros con imágenes de diferentes animales, donde la estudiante debía identificar cada animal y, si le era posible, imitar sus sonidos. Esta dinámica fue diseñada con el propósito de estimular el lenguaje y la pronunciación de la estudiante;

		aprovechando el interés natural por los animales y sus sonidos característicos
		 La estudiante debe ubicar las vocales con su consonante en el cuadrículo que corresponde 
B.Z.M.V Cuarto "A"	Necesidad: presenta dificultades en lecto-escritura, ya que no reconoce las vocales, los sonidos de animales domésticos, no lee cantidades de tres cifras y tiene limitaciones en	Se trabaja coordinación viso motriz, la atención y concentración, la percepción visual y espacial, la motricidad fina y gruesa, y el lenguaje expresivo al observar, reproducir y describir posturas con el muñeco. 

	ubicación espacial.	El sonido de las vocales, el estudiante debe ir seleccionando la vocal que se le va diciendo, en el que trabaja la  estimulación auditiva, reconociendo de vocales
J.J.A.M Cuarto	Necesidad de aprendizaje, en atención, seguimiento de orden. No reconoce el abecedario. Conflicto con sus compañeros. No logra reconocer, un sumar cantidades simples.	Actividad dirigida a la matricida fina estimulación auditiva, reconocimiento de alfabeto. Armar el rompecabeza del abecedario ya aprendidas, e ir nombrando cada una de ellas.  Actividad de percepción auditiva, el estudiante de ver las imágenes, leer y ver con cual rima.

		
R.S.P.P Quinto	Necesidad en la escritura. No reconoce los fonemas. Se le dificultad en la lectura, deletrea Reconoces los números hasta el 50.	Lectura corta de comprensión, actividad dirigida a mejorar la concertación, atención, ampliar el vocabulario, y desarrollar el pensamiento lógico.  No se lograr hacer intervenciones debido a que el estudiante se cambió de institución

J.D.P.CH
Quinto "B"

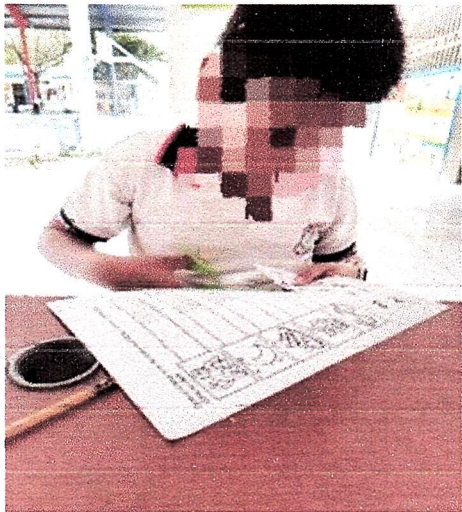
**Necesidad en la
lecto-escritura.**

Ordena las frases. Mejora, la lecto-escritura, estimula la concentración



Observar las imágenes y poner las silabas de manera correcta, mejora la atención, el vocabulario y el pensamiento, lógico.



I.H.A	Necesidad de lecto-escritura, reconocimiento de números.	La actividad consistió en que el estudiante primero escribiera la palabra correspondiente y luego recortara y pegara las sílabas que la conforman. Esta dinámica fue diseñada para  fortalecer el proceso de segmentación de palabras en sílabas, mejorar la escritura y desarrollar la motricidad fina. El estudiante observa palabras incompletas en una ficha y debe escribir o seleccionar la sílaba que falta para completarlas correctamente. 
-------	--	--

3.2. Informe actividades realizadas semestre 2

A continuación, se detallan las actividades planificadas y ejecutadas durante el segundo periodo de intervención en el marco del Servicio Social Educativo.

3.2.1. Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

CE5.1. Fomentar el trabajo en equipo por medio de la elaboración, de paisajes, con la ayuda de sus pares desde inicial 1 hasta 6to básica

Se realizó una actividad de la elaboración de algún paisaje en grupo colaborativos, integrando a los estudiantes desde Inicial 1 hasta 6.º de Educación General Básica. Cada grupo estuvo conformado por niños y niñas de distintos niveles, promoviendo el compañerismo, la solidaridad, el respeto y el cuidado a los demás. Cada estudiante de grados superiores asumió el rol de apoyo, se les asignó compañeros de años inferiores. En la actividad, los estudiantes trabajaron con sus propios materiales que utilizan diariamente en sus aulas de clases (tempera, marcadores, lápices, crayones) entre otros.



Ilustración 22: Creación de artes

CE.6.1 Charla para motivar a las familias aplicar los valores en familia.

El 27 de julio, se llevó a cabo una charla encaminada a las familias de la comunidad educativa de la Institución Manuela cañizares, con el propósito de fortalecer y motivar la práctica de los valores en el entorno familiar. Esta interposición constituyó parte del compromiso institucional colectivo de animar una convivencia armónica tanto en el hogar, la comunidad y el centro educativo.

Durante el encuentro, se abordaron temas como:

Los valores que fortalecen a la familia.

La intervención fue activa y significativa, accediendo a reflexionar sobre el rol de la familia como primer espacio educativo y su influencia directa en el comportamiento, la autoestima y el rendimiento escolar de sus hijos.

La jornada finalizó con un espacio de compromiso familiar, en el que cada asistente se llevó una guía práctica para aplicar valores diariamente en su hogar.



Ilustración 23: Padres de Familia



Ilustración 24: Charla valores en familia

3.2.2. Actividades desarrolladas en intervención a nivel de docentes

D.2.1. Capacitación al cuerpo docente de los estilos de aprendizajes

Se desarrolló una capacitación el día 26 de mayo, una duración de 5 horas compartidas de la siguiente manera: docentes de la vespertina de 9:00 a 12:00 am y los docentes de la matutina en horario de 13:00 a 15:00 pm. Está dirigida a los docentes con el propósito de fortalecer los conocimientos, de los diferentes estilos de aprendizaje en los salones de clases.

En la actividad, se abordaron los diferentes tipos de aprendizaje que existen, tales como los visuales, kinestésico, auditivo, recalando como influye cada una en, los estudiantes de como procesan o retienen información de como comprenden. También se llegó a reflexionar de la importancia que tienen estos estilos de aprendizajes en las horas de clases diariamente de cada uno de los salones de clases.

Esta capacitación permite a los docentes:

- Diferenciar las diferentes formas en que aprenden sus alumnos.
- Realizar estrategias específicas que respondan a cada estilo.
- Prevenir el atraso escolar en estudiantes con NEE al ajustar metodologías que faciliten su participación y comprensión.
- Mejorar la planificación inclusiva considerando la diversidad del aula.



Ilustración 25: Capacitación Docente Matutina



Ilustración 26: Capacitación Vespertina

D.3.1 Capacitar a los docentes de las diferentes discapacidades y dificultades que presentan cada una de ellas

Se realizó la capacitación el lunes 2 de junio con la finalidad de cultivar empatía en los docentes hacia las personas con discapacidad y las dificultades que enfrentan cada una de ellas dentro del ámbito educativo. En esta jornada, se hablaron temas y dificultades más comunes, características y necesidades de estudiantes con algunas discapacidades, tales como: visual, auditiva, TEA, física, intelectual. Se resaltó en como estas discapacidades afectan de manera directa e indirecta en el aprendizaje, la comunicación, en las habilidades sociales, y el desarrollo emocional de los estudiantes

Esta capacitación tuvo como finalidad:

- Promover una mirada empática e inclusiva en los docentes frente a la diversidad funcional.
- Proporcionar estrategias básicas de apoyo y adaptaciones curriculares específicas según cada tipo de discapacidad.
- Prevenir actitudes de discriminación o exclusión dentro del aula.

- Fortalecer la capacidad del docente para generar ambientes accesibles, respetuosos y equitativos para todos los estudiantes.

La capacitación culminó reflexionando cada docente, compartieron sus experiencias, preguntas, inquietudes y propuestas a mejorar en sus diferentes salones de clases, para brindar una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



Ilustración 28: Capacitación Discapacidades

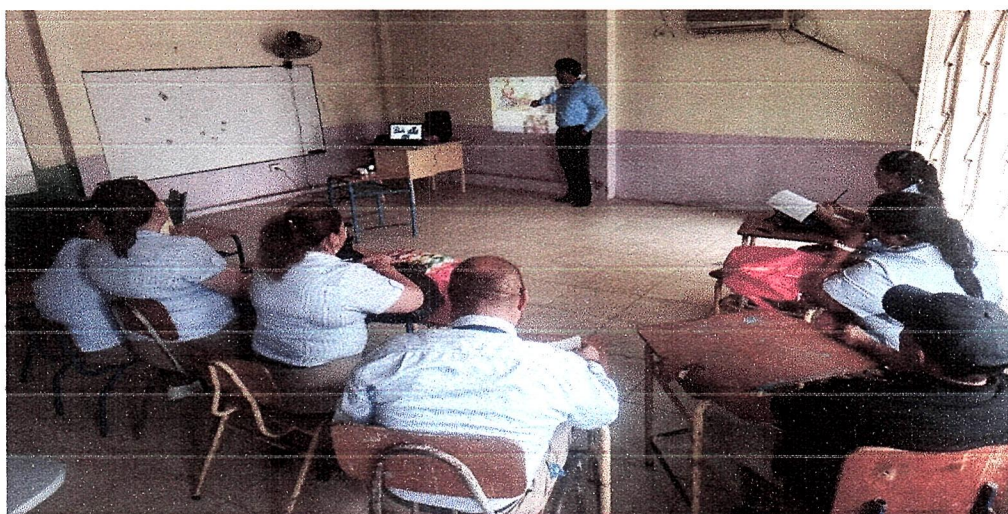


Ilustración 27: Explicación de la discapacidad múltiples

D4.1 Conversar con los docentes de la importancia que tienen los materiales didácticos en las diferentes asignaturas, que imparten cada docente en los salones de clases

Se efectuó un conversatorio con los docentes el día 10 de junio con una duración de aproximadamente tres horas cada grupo, con el propósito de promover el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, específicamente considerando las dificultades y estilos de aprendizajes de los estudiantes.

En este espacio de diálogo abierto, se compartieron la vivencia y experiencias de cada docente, donde se analizaron, los beneficios de utilizar estos recursos accesibles en sus salones de clases, y se reflexionó de como estos materiales, no solo favorecen a los estudiantes con NEE asociada o no a una discapacidad, sino más bien enriquecen el aprendizaje de todos sus salones de clase.



Ilustración 29: Intercambio de ideas del material

D4.2 Motivar a los docentes a la participación de la elaboración de materiales y recursos didácticos, promoviendo el intercambio de estrategias pedagógicas

Se impulsó a los docentes, a tener un espacio de dialogo, intercambio de ideas, con la finalidad de la elaboración de materiales y recursos didácticos.

Durante este encuentro, los docentes formaron grupos de dos integrantes con la finalidad de elaborar distintos materiales didácticos utilizando los recursos disponibles a sus alrededores, despertando la creatividad y la funcionalidad. Consecutivamente, cada grupo socializó su material propuesto, explicando de como lo implementaría en

sus respectivas asignaturas y en qué contribuiría en el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Esta actividad permitió demostrar el compromiso de los docentes, fomentando el trabajo colaborativo y resaltando la importancia que tienen los recursos cuando se lo adapta a la diversidad de cada estudiante y promoviendo la inclusión en sus aulas de clases.

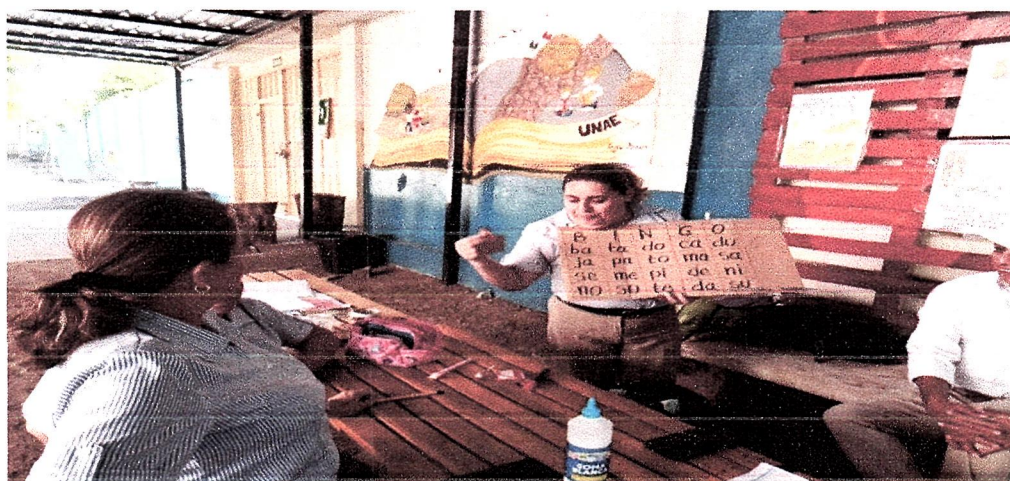


Ilustración 30: explicación del material

D5.1 impulsar a el personal docente a conocer y aprender del sistema braille, como medio de comunicación inclusiva, para los estudiantes o personas con discapacidad visual

Se llevó a cabo una charla de sensibilización y de conocimiento dirigida al personal docente con el objetivo de instruirse al braille, para tener un entorno educativo inclusivo, como un medio de comunicación para su estudiante con alguna persona con discapacidad visual.

En esta jornada, se les explicó de manera clara de cómo funciona el sistema braille, el uso de cada celda el braille, su estructura y la simbología correspondiente. Lo docentes se mostraron interesado, en participar activamente en la actividad, comprendieron la importancia de conocer este sistema de comunicación y escritura táctil básica promoviendo una educación accesible, equitativo y respetuosa a la múltiple

diversidad. No solo adquirieron conocimientos fundamentales, también reflexionaron de lo importante de eliminar barreras.



Ilustración 33: Como se escribe en braille

6.1 Promover la comprensión del sistema braille, mediante una actividad práctica y significativa, permitiendo a cada docente escriba su nombre en braille

Esta charla se realizó 7 julio con una duración de dos horas, esto se efectuó con la intención de orientar y promover comprensión del sistema braille, como un medio de comunicación escrito accesible para sus estudiantes con discapacidad visual.

Se les brindó una explicación de cómo se escribe y qué instrumentó se utiliza para la escritura del braille regleta, el punzón, y las hojas. A cada docente se le entregó un material donde contenía el alfabeto, números y signos de puntuación en braille. Como actividad significativa cada docente tuvo la oportunidad de escribir su nombre utilizando la regleta y el apoyo del encargado de apoyo a la inclusión, que facilitaron la experiencia del aprendizaje. Les permitió empatizar como los estudiantes enfrentan esta barrera.



Ilustración 34: Guiando al vicerrector en la escritura



Ilustración 35: Docentes realizando la escritura de su nombre

D6.1 Incentivar e instruir a los docentes en adquirir los conocimientos básicos en lengua de señas por medio de un taller práctico

El 16 de julio se llevó a cabo la jornada del taller práctico dirigido a los docentes, con una duración de tres horas por cada grupo de la vespertina y matutina. Esto tuvo como propósito, sensibilizar e instruir a los docentes en el aprendizaje básico en lengua de señas, y así promover una educación más inclusiva dentro del entorno educativo.

Durante la actividad se abordaron contenidos como el alfabeto, saludos, expresiones cotidianas, participaron de una manera activa mediante el ejercicio práctico y simulaciones reales, lo que les permitió un aprendizaje significativo y apropiación de esta forma de comunicación.

No solo fortificó el conocimiento de los docentes, sino que también creó conciencia sobre la importancia de derribar barreras comunicativas y garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad auditiva



Ilustración 36: Prácticas de señas



Ilustración 37: Nombre en señas

3.1.1.3. A nivel de estudiantes

E6.1 Concientizar la importancia que tiene el autoestima y amor propio en cada una de las personas, por medio de la presentación de videos ¿Qué es y cómo se fortalece la autoestima?

El 16 de mayo se llevó a cabo una actividad de concientizar a los estudiantados de 5to grado, con la intención de reflexionar sobre lo importante que es la autoestima y el amor propio, para el bienestar y el desarrollo social.

Inició con la presentación de videos educativos: ¿Que es la autoestima y ¿Cómo se la fortalece?, lo que permitió a los estudiantes a responder así mismo y comprender, desde un lenguaje sencillo y claro, lo que significa aceptar, valorarse y reconocer sus cualidades.

Seguido de esto, como parte de la actividad, se desarrolló una dinámica llamada “El túnel de la autoestima” donde cada estudiantado pasaba decidirse del camino formado por sus compañeros, quienes al caminar les expresaban frases y cualidades personales positivas, dando un mensaje de motivación, se les permitió que cada estudiante se sintiera valorado, respetado y sobre todo reforzara su confianza así mismo.



Ilustración 38: Túnel de la autoestima

E7.1 Estimular la motricidad fina y gruesa de los estudiantes por medio de juego

Con la intención de fortalecer las destrezas motoras finas y gruesas de los estudiantes de inicial I se desplegó una actividad lúdica utilizando globos como recurso principal. Esta estrategia permitió crear un ambiente divertido, inclusivo y estimulante, favoreciendo el desarrollo físico y la coordinación corporal.

En la actividad, los estudiantes de Inicial I realizaron una serie de ejercicio, como empujar los globos con los pies, acostado patear lo globos hacia arriba, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación visomotora. Está dinámica se adaptó al ritmo de capacidad de cada niña y niño y así asegurando la participación de cada uno de ellos. Esto les permitió una estimulación efectiva y segura, además de despertar el entusiasmo y motivación de los estudiantes, fue clave para reforzar el desarrollo físico.



Ilustración 39: Actividad lúdica

3.1.1.3. A nivel de Padres de Familia

PF2.1 Sensibilizar a los padres de la importancia del rol de la familia en el desarrollo de autonomía de sus hijos

EL 11 de julio se efectuó una jornada de sensibilización destinada a padres de familia, con intención de reflexionar sobre el rol fundamental que cumplen las familias en el desarrollo de la autonomía., la autoestima y la seguridad emocional de sus representados.

En el encuentro, se realizó una breve charla orientadora sobre cómo la independencia se construye desde casa, a través del acompañamiento respetuoso, la confianza y el amor. Se destacó la importancia de permitir que los niños tomen pequeñas decisiones, resuelvan retos cotidianos y se sientan capaces dentro de un ambiente afectivo y seguro.

Como actividad práctica y emocional, se les entregó un globo a cada padre y madres de familias, donde dibujaron el rostro de sus representados. Después se les invitó a que expresen en voz alta frases motivadoras y llenas de cariño hacia sus hijos, como una forma simbólica de reconocer el vínculo y respecto. Esta dinámica fue emotiva, permitió que los padres conectaran con sus sentimientos más profundos y fortalecieran su rol como guías en el proceso de crecimiento de sus hijos y se comprometieran a formar personas seguras, autónomas y felices.



Ilustración 40: Dibujando el rostro de sus hijos

REPUBLICA DEL ECUADOR
Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

Forma de identificación de los representantes:

No.	Número de Lector	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono residencial	Estado LEGE
1	230474624	Carolina María Pérez Sánchez	Amo de casa	Escuela Nueva - Cabaña	carolina.perez@nuevaweb.com	098941703	Activo
2	230474624	Pablo Vero Salas	Técnico	Escuela Nueva - Cabaña	pablo.vero@nuevaweb.com	098941703	Activo
3	230474624	Benigno Colmenero Daniel Mayordía	Venta de Comida	Escuela Nueva - Cabaña	benigno.colmenero@nuevaweb.com	098941703	Activo
4	230474624	Berta Riquelme	Químico	Escuela Nueva - Cabaña	berta.riquelme@nuevaweb.com	098941703	Activo
5	230474624	Julio César Morán Quintero	Trabajo	Escuela Nueva - Cabaña	julio.cesar.moran@nuevaweb.com	098941703	Activo

EL ECUADOR

Ilustración 41: Registro de asistencia padres de familia

PF.3.1 Sensibilizar lo importante que es la familia

El día 27 de julio se llevó a cabo, la actividad de sensibilización con la participación de algunos padres de familias, estudiantes y el docente de apoyo a la inclusión, con el objetivo de reflexionar de manera lúdica y significativa, sobre la importancia que tiene la familia en la vida de sus hijos.

Esta jornada concluyó con una dramatización, representada por padre de familia, estudiante y docente dónde se situaron momentos difíciles de convivencia diaria entre otros.

Esto generó momentos de alegría y conexión emocional, también les permitió reflexionar sobre el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo afectivo en cada niño. Se fortalecieron los lazos entre escuela y hogares donde reafirmaron el compromiso, para el bienestar y la formación de los estudiantes.

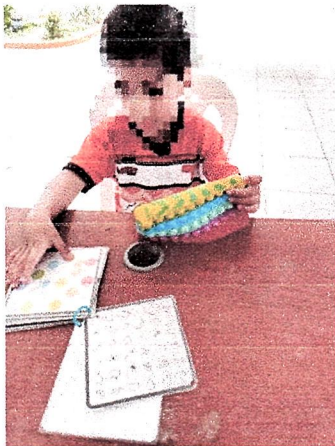


Ilustración 42P Participación con los padres de familia



Ilustración 43: Dramatización de la familia

3.2.3. Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE

Intervención individual con estudiantes Necesidades Educativas Específicas		
Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas/ priorizadas	Actividades previstas a implementar
A. B. R Primero	Necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria y la capacidad de seguir instrucciones y motricidad fina. 6	Ordenar los números de forma correcta e irlos nombrando. Asociar imagen y números.  Observar los colores que tiene y realizar en el POPIT de acuerdo con cada una de las imágenes 

J.A. M.L
Segundo

**Necesidad
seguimiento de
instrucciones y
lenguaje verbal, y
estimulación de
lenguaje,
reconocimiento
de números**

Rayuela de números, el estudiante
de jugar e ir iniciando que color es y
numero



Números didácticos, debe ordenar
los número e insertar el cordón en
cada uno de los números.



J.G.S.R.**Tercero**

Necesidad de estimular comunicación, ubicación espacial, al no diferenciar conceptos como arriba y abajo.

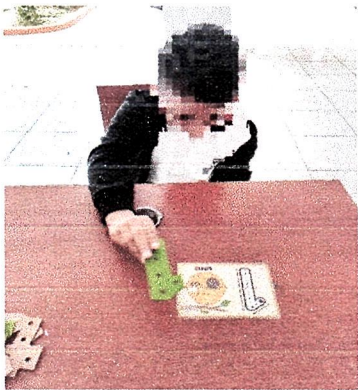
Rayuela de números, el estudiante de jugar e ir iniciando que color es y numero



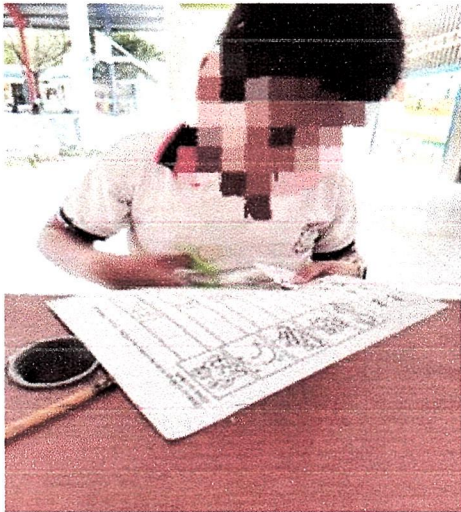
Formar el puzle de tres piezas y decir que es lo que está observando.



		La estudiante debe ubicar las vocales con su consonante en el cuadrículo que corresponde 
B.Z.M.V Cuarto “A”	Necesidad: presenta dificultades en lecto-escritura, no reconoce las vocales, los sonidos de animales domésticos, no lee cantidades de tres cifras y tiene limitaciones en ubicación espacial.	Se entregan fichas que tienen una sílaba en un lado y una imagen o parte de una palabra en el otro. El niño debe buscar otra ficha que complete la palabra. Por ejemplo: si una ficha tiene “ma” y una imagen de una mano, debe buscar la ficha con “no” para formar “mano”. Puede jugar en pareja o en grupo pequeño. 

		El niño observa tarjetas con dibujos (por ejemplo, 4 manzanas) y debe contar los objetos, luego elegir el número correcto y colocarlo junto a la imagen. 
J.J.A.M Cuarto	Necesidad de aprendizaje, en atención, seguimiento de orden. No reconoce el abecedario. Conflicto con sus compañeros. No logra reconocer, un sumar cantidades simples.	Poner el abecedario de donde falta. 

J.D.P.CH Quinto "B"	Necesidad en la lecto-escritura.	Ordena las frases. Mejora, la lecto-escritura, estimula la concentración  Observar las imágenes y poner las sílabas de manera correcta, mejora la atención, el vocabulario y el pensamiento, lógico. 
--	--	---

I.H.A	Necesidad de lecto-escritura, reconocimiento de números.	La actividad consistió en que el estudiante primero escribiera la palabra correspondiente y luego recortara y pegara las sílabas que la conforman. Esta dinámica fue  diseñada para fortalecer el proceso de segmentación de palabras en sílabas, mejorar la escritura y desarrollar la motricidad fina. El estudiante observa palabras incompletas en una ficha y debe escribir o seleccionar la sílaba que falta para completarlas correctamente. 
-------	--	--

4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

En el ámbito de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Manuela Cañizares #65, se ha notado un cambio significativo en la colaboración por parte de docente, autoridades y padres de familia. Han fortalecido un entorno educativo inclusivo, soltando esas barreras y fomentando el respeto a la diversidad.

A continuación, se detallan los resultados de impacto del eje de comunidad educativo.

Necesidad de abordar	Beneficios	Tiempo	Total de horas
Necesidad de fortalecer la accesibilidad cognitiva en el entorno educativo	495 estudiantes 14 docentes 2 directivos	Realización de materiales 2:30 Ubicación del material 1 hora	3:30 horas
Actividad: Fomentar la accesibilidad cognitiva a través de la ubicación de apoyos visuales en áreas clave del plantel del plantel educativo.			
Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar el lenguaje de señas.	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos	Búsqueda de información y realización material 5 horas Intervención 1 hora	5 horas
Actividad: Sensibilizar mediante cartelera de manera clara y visual cada letra del alfabeto en lengua de señas y saludos más comunes.			
Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizarse el 3 de diciembre "Día Internacional de las personas	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos	De propiciación y realización de materiales 26 horas. Ejecución 3 horas	30 horas

con
discapacidad”.

Actividad: Socializar la importancia del 3 de diciembre Día Internacional de las Personas con Discapacidad, mediante un programa, promoviendo la empática y reconocimiento de los derechos.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de educar sobre el abecedario en braille.	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos	Elaboración de material 4 horas Explicación 2 hora	6 horas

Actividad : Promover la sensibilización y el conocimiento de la comunicación accesible por medio de la exhibición de los carteles del alfabeto braille, reconociendo las importancias para la inclusión.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de promover el compañerismo en la comunidad educativa (estudiantes)	293 estudiantes 14 docentes 2 directivos	Ejecución de la actividad 3 horas	3 horas

Actividad: Fomentar el trabajo en equipo por medio de la elaboración de paisajes, con la ayuda de sus pares desde inicial 1 hasta 6to de básica.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de fortalecer los valores en la familia que forman parte de la institución	495 estudiantes 25 docentes 2 autoridades 150 padres de familia.	Búsqueda de información 3 horas Intervención 1 hora	4 horas

Actividad: Charlar para motivar a las familias a practicar y aplicar los valores en el hogar.

Total	51:30 minutos
--------------	----------------------

En el primer y segundo semestre, se realizaron diversas actividades que beneficiaron a un total de 495 estudiantes, 2 directivos, 150 padres de familia y 14

docentes, dando con un total de 51 horas con 30 minutos. Entre las actividades se incluyeron, fomentar la accesibilidad cognitiva a través de la ubicación de apoyos visuales en áreas clave del plantel del plantel educativo. (3 horas con 30 minutos), sensibilizar mediante cartelera de manera clara y visual cada letra del alfabeto en lengua de señas y saludos más comunes (5 horas), socializar la importancia del 3 de diciembre Día Internacional de las Personas con Discapacidad, mediante un programa, promoviendo la empatía y reconocimiento de los derechos (30 horas), promover la sensibilización y el conocimiento de la comunicación accesible por medio de la exhibición de los carteles del alfabeto braille, reconociendo las importancias para la inclusión (6 horas), fomentar el trabajo en equipo por medio de la elaboración de paisajes, con la ayuda de sus pares desde inicial 1 hasta 6to de básica, charlar para motivar a las familias a practicar y aplicar los valores en el hogar (4 horas).

Se ha dado un impacto positivo por parte de los docentes y autoridades donde ellos han mejorado sus habilidades y estrategias metodológicas adaptadas a las diferentes necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. Esto se debe, a las participaciones activas en las charlas, accesorias brindadas. Este eje a fomentado la equidad y la inclusión en las aulas del centro educativo.

A continuación, se detalla el resultado de impacto del eje docente:

Ejes de acción: Docentes			
Reporte semestral 1			
Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de sensibilizar a l cuerpo docentes de las NEE asociada o no a la discapacidad.	5 docentes	Realización 1 hora por docente Preparación 4 hora	9 horas

Actividad: Asesorar a la población docente sobre la NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad y como fortalecer esas barreras.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de conocer los estilos de aprendizaje.	23 docentes 1 autoridad	Preparación de material 3 horas. Capacitación 6 horas	9 horas

Actividad: Capacitar al personal docentes de los estilos de aprendizajes

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total, de horas
Necesidad de sensibilizar y fortalecer la empatía por lo docentes, hacia las personas con discapacidad	23 docentes 1 autoridad	Elaboración 3 Ejecución 4	7 horas

Actividad: Capacitar a el personal docente de las diferentes discapacidades y dificultades que presentan cada una de ellas.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
Necesidad de conocer la importancia que tienen los materiales didácticos en sus clases.	23 docentes 1 autoridad	Preparación 3 horas Elaboración de material 6	9 horas

Actividad: Conversatorio de la importancia que tiene los materiales didácticos en las diferentes asignaturas, que imparte cada docente.

Motivar e incitar a el personal docente a la participación en la elaboración de materiales y recursos didácticos, promoviendo del intercambio de estrategias pedagógicas.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
-----------------------------	---------------------	---------------	-----------------------

Necesidad de conocer el alfabeto en braille.	23 docentes 1 autoridad	6hos	29 horas
Actividad: Impulsar a los docentes, conocer y aprender el sistema de braille, como medio de comunicación inclusiva, para los estudiantes o personas con discapacidad visual. Promover la comprensión del sistema braille, mediante una actividad práctica y significativa, permitiendo a cada docente escriba su nombre en braille.			
Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total de horas
	23 docentes 1 autoridad	Preparación de material 3 horas Realización de la actividad 6 horas	18 horas
Actividad: Incentivar e instruir a los docentes en adquirir los conocimientos básicos en lengua de señas por medio de una capacitación.			
Total			56 horas

El reporte semestral de las actividades orientadas a los docentes, se hicieron capacitaciones para mejorar las estrategias, identifique las dificultades de aprendizajes, sensibilización del, braille y lengua de señas y estrategias pedagógicas adaptadas a la inclusión, dando un total de 56 horas pedagógicas.

Se ha visto una mejor participación de los estudiantes en las diferentes actividades, han demostrado un interés por querer aprender más de la inclusión y trabajo del equipo. Estos pequeños avances muestran y reflejan el impacto positivo que se tuvo aplicando diferentes metodologías, en que se ha fortalecido el respeto a la diversidad y el desarrollo de las habilidades.

Tabla 8: Ejes de acción

Ejes de acción: Estudiantes
Reporte semestral 1

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de abordar tema de la violencia entre pares, que riesgos corren.	30 estudiantes	4 horas	37 horas
Actividad: Conversar con los estudiantes sobre las violencias entre pares			

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de abordar y prevenir el Acoso escolar a estudiantes con NEE	60 estudiantes	4 horas	37 horas

Actividad: Charlar con los estudiantes y sensibilizar sobre el acoso escolar a estudiantes.

Incentivar a la reflexión personal y el compromiso a la convivencia escolar, mediante una actividad demostrativo, promoviendo el compañerismo y el respeto hacia los demás.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes discapacidades.	298 estudiantes	25	55 horas

Actividad: Sensibilizar y realización de carteles a estudiantes sobre diferentes discapacidades previo al evento que se realizó el 5 de diciembre.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de inclusión en los villancicos navideños en la	293 estudiantes 12 docentes	30 minutos	10:30 horas

**institución
educativa.**

Actividad: Impulsar la sensibilización a la inclusión a través de la presentación del villancico en lengua de señas, "Noche de paz, fortificando la empatía y el respeto.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de la creación de una carta navideña en braille	25 estudiantes	2 horas	26horas

Actividad: Promover la inclusión, las habilidades y el desarrollo de la lectoescritura, mediante elaboración de una carta navideña a su familia o un ser querido

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de profundizar el tema en estudiantes, el amor propio.	30 estudiantes	2 horas	12.30 horas

Actividad: Concientizar la importancia que tiene el auto estima y amor propio en cada una de las personas, por medio de la presentación del video ¿Qué es y cómo se construye la autoestima?

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total horas
Necesidad de reforzar la psicomotricidad a los niños de inicial	18 estudiantes	1 hora	14hora

Fortalecer la motricidad fin, gruesa de los estudiantes por medio empujar los globos con los pies, manos, cabeza.

Total	198 horas
--------------	------------------

Se realizó diversas actividades orientadas a sensibilizar y reflexionar sobre las inclusiones, la comprensión de las consecuencias del acoso escolar, las habilidades

motoras, el compañerismo y la comprensión. En estas actividades participaron diferentes grados sumando un total 198 horas.

La participación de la familia a fomentando la contribución al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos. Por medio de estas actividades lo padres fortalecieron sus conocimientos y la importancia que tienen sus roles en la unidad educativa.

Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total, horas
Necesidad de Dialogar con los padres de familias, como trabajar en casa con estrategias.	10 padres	1	10 horas
Actividades: Conversar con los padres de cómo abordar desde casa las necesidades educativas de sus representados.			
Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total, horas
Necesidad de saber la importancia del rol de la familia en el desarrollo de autonomía de sus hijos.	5 padres	3	3horas
Actividades: Sensibilizar a los padres de la importancia del rol de la familia en el desarrollo de autonomía de sus hijos.			
Necesidad de abordar	Beneficiario	Tiempo	Total, horas
Necesidad de sensibilizar la unión de la familia en los	150 padres	3 horas	3 horas

diferentes

hogares.

Actividades: Sensibilizar de lo importante que es la familia (fonomímica).

Total	16 horas
--------------	-----------------

En el reporte semestral de poderes de familia, se realizaron algunas actividades, en orientar y guiar en los procesos académicos de los estudiantes, además se sensibilizó de la importancia que tienen los padres de familia en la vida de los estudiantes.

En las interacciones personalizadas a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje asociada o no a una discapacidad, han mejorado, han fortalecido su autoestima, autonomía y habilidades académicas. Desarrollado empatía y habilidades de trabajos en equipo, y confiando él mismo. Estos avances demuestran que se ha contribuido a generar un ambiente más empático e inclusivo.

Reporte Semestral 1		
Números de intervenciones	Tiempo	Total de horas
200	45 minutos	150 horas
Reporte semestral 2		
Número de intervenciones	Tiempo	Total de horas
220	40 minutos	133. 30 horas

En el reporte semestral 1, se realizaron 20 intervenciones, cada una con una duración de 45 minutos dando un total de 150 horas.

En el reporte semestral 2, se realizaron 220, con una duración de 40 minutos, sumando un total de 133.58 horas.

5. CONCLUSIONES

En mi estadía en la Unidad Educativa Manuela Cañizares #65, cumpliendo el año de Servicio Social Educativo, rol como docente de Apoyo a la Inclusión, fue sin duda un camino lleno de desafíos, específicamente cuando se trata de promover la inclusión en los diferentes contextos, donde había una persistencia, una barrera al cambio. A inicios, se notó un poco de desconfianza por parte de la autoridad y de algunos docentes, posiblemente a la falta de conocimiento, así como la escasa participación de los padres familia. De apoco lo que empezó siendo certidumbre, culminó siendo una experiencia de aprendizaje colectivo, la inclusión y la empatía empezó hacer aceptada por toda la comunidad educativa.

Como docente de educación especial se enfrenta múltiples retos, por docentes que oponen resistencia al cambio, a no querer abrir las puertas de sus aulas de clases, para impartir una educación inclusiva, respetando, y aceptando la diversidad. Pero gracias a las diferentes intervenciones, sensibilizaciones, y charlas se pudo abrir un pequeño camino, para que conozcan estrategia, metodología y comprendan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel de los estudiantes con NEE asociada o no a una discapacidad, lograron superar algunas de las dificultades, por medio de las intervenciones individuales, conversatorios grupales, y charlas de sensibilizaciones en el que se ha visto una gran mejoría en sus rendimientos académicos, y en sus interrelaciones con sus padres, docente y compañeros.

Algunos padres de familia revelaban cierta parte de desinterés en el proceso académico de sus representados y de sus aprendizajes lo que mostraba una baja participación en la actividad realizada en el centro educativo. Con el acompañamiento constante, las intervenciones, sensibilizaciones y el trabajo en conjunto con la comunidad, se logró percibir un pequeño cambio positivo por parte de los padres y

empezaron a participar en las actividades propuestas por el plantel, mostrando un mayor compromiso.

6. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la Unidad Educativa Manuela Cañizares, que continúen, participando con las charlas de sensibilización dirigidas a su comunidad educativa, con la finalidad de concientizar y el compromiso a la inclusión. También se le sugiere seguir practicando las metodologías pedagógicas inclusivas, para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes y obtenga una educación equitativa de calidad.

A los docentes se les sugiere, seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo con los docentes de apoyo a la inclusión, para seguir generando un espacio de diálogo y planificaciones conjuntas, que les permitan compartir sus ideas y metodologías de enseñanza y estrategia que le ayude a la inclusión en sus aulas de clases. Por otro lado, también se les recomienda seguir auto educándose en las planificaciones con inserciones curriculares.

A los estudiantes que sigan participando en las diversas actividades inclusivas que se comparten dentro del plantel educativo, para así seguir mejorando todas las dificultades que presenta en sus niveles académico y personal.

Que sigan con el mismo entusiasmo de estar presentes en las actividades académicas de sus representado para así ayudar a afrontar las diversas barreras que afrontan tanto los estudiantes como los padres de familia, y sigan fortaleciendo los valores en familia, la comprensión, el respeto y el amor.

UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES” #65

Codigo AMIE 13H02351



Manta, 12 de septiembre del 2024

Doctora
Yisela Pantaleón Cevallos, Mg.
Directora Carrera de Educación Especial
Presente.

Yo, Genny Cedeño Pico en calidad de rectora de la Unidad Educativa “MANUELA CAÑIZARES” #65 con cédula de identidad número 1307715118 autorizo al Sr. Douglas Lenin Vera Ibarra con cédula de identidad número 131656893-8 estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Especial, en desarrolle sus actividades vinculadas a Servicio Social Educativo, programado desde la Unidad de Integración Curricular para la titulación.

Manifiesto también que, mediante oficio he sido informada de que, la prestación del Servicio Social se realizará durante dos períodos académicos universitario a partir del 09 de septiembre de 2024 hasta finales de julio de 2025, cuenta con el aval de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el rol que desempeñará el estudiante es similar al Docente de Apoyo a la Inclusión.

Atentamente,


Lic: Genny Cedeño Pico.
RECTORA DE U.E. “MANUELA CAÑIZARES”



HOJA DE REGISTRO DEL ESTUDIANTE

Instrumento de Evaluación y Detección de Lecto - Escritura

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

CÓDIGO RUE:

DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombre del niño o niña:

1º Apellido

2º Apellido

Randy Sebastián
Nombres

Código RUDE:

Curso: 5º B

Sexo Masculino ☐ Femenino ☐

Dirección domicilio:

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad años

PRUEBAS APLICADAS

A) sí ☐ no ☐ Fecha:

Observaciones:

B) sí ☐ no ☐ Fecha:

Observaciones:

C) sí ☐ no ☐ Fecha:

Observaciones:

Responsable de la evaluación:

Nombre del Director/a:

Instrumento de Lecto-Escritura

Cuadernillo para el estudiante

Ejercicio 1

Lee el siguiente texto en voz alta:

EL PAJARITO INTOXICADO

Un lindo pajarito construyó su nido sobre la rama más alta de un árbol. Por desgracia, el nido estaba justamente sobre la chimenea de una antigua casa de campo.

De vez en cuando los dueños de la casa encendían la chimenea y al pajarito le molestaba mucho el humo. Sin embargo, poco a poco se acostumbró a respirar el aire contaminado.

Con el tiempo, la salud de nuestro pajarito empeoró lentamente, le escocían los ojos, su plumaje se puso negro y ya no era sedoso. Le resultaba difícil respirar, ya no cantaba.

Por último, no pudiendo más el pajarito decidió dejar su nido. Volando con dificultad, porque debía limpiarse los ojos con las alas a cada rato, acabó por aterrizar en el jardín, donde jugaban unos niños. Estos se sorprendieron mucho al ver al pájaro y se preguntaron qué le habría pasado. Decidieron lavarlo para quitarle la ceniza del plumaje y devolverle su belleza. Después le llevaron alimento y leche para desintoxicarlo.

Como el padre de los niños había construido una casa para pájaros, pusieron al pajarito allí, para que no le llegara el viento, el humo y la lluvia. Allí podía vivir a su voluntad. El pajarito se sintió mejor cada día y estaba tan contento que todas las mañanas cantaba sus canciones más bellas, con trinos que habían vuelto a ser maravillosos.

Preguntas para la comprensión:

1. ¿Quién es el personaje principal del cuento?

Pajarito

2. ¿Cuáles son otros personajes del cuento?

Niño Dave

3. ¿Qué recomendaciones le puedes hacer al pajarito sobre el problema que tiene?

Saca mela a Boredo

4. Relaciona el problema del pajarito con problemas que ocurren en tu ciudad.

A comeneci

5. ¿Qué otro título le podrías poner a la lectura?

queto. A Migo

6. ¿Qué otras ideas puedes dar para que las personas cuiden la naturaleza y a los animalitos?

acé di Padea a z. r de

Ejercicio 2.

Completa las letras que faltan en las líneas para que escribas correctamente el nombre de los gráficos.

a)



Bicicleta

b)



Mariposa

c)



Pez

PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: Admaris Hidalgo 4to "A" Fecha: _____

Examinador(a): _____ Resultado: _____

1. Lectura de Números. Tabla nº 1

8	3	9	6	2	5	1	7	4	10
29	51	25	43	19	12	16	13	18	14
11	20	15	17	70	58	36	63		

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla nº2

i n e b r s d f g a q o h n a b
d n m p t d u j R l l d m l u b q
p Z t M q y l B D v F k ñ x a g
Q u n p ch A g a u n b v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N°2

(eu) (ei) (eo) (ie) (ui) ua io ue ea ai
iu eo oa oi oo
bra plo (re) (ri) (lu) fri

Puntos: _____

ANEXO 3



Uleam
UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES

UNIDAD EDUCATIVA "MANUELA CAÑIZARES" #65

Código AMIE 13H02351



Manta 28 de diciembre de 2024

Asunto: Solicitud de autorización para la ejecución del programa en conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad

Lcda. Geny Codeño Pico, Mgs

Rectora

Unidad Educativa "MANUELA CAÑIZARES" #65

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su autorización a fin de llevar a cabo el siguiente cronograma de actividades, en conmemoración del "Día Internacional de las Personas con Discapacidad", que se celebra cada 3 de diciembre. Este evento busca promover la inclusión, el respeto y la sensibilización de toda la comunidad educativa hacia las personas con discapacidad.

El evento está previsto realizarse el miércoles 4 de diciembre en las instalaciones del plantel, con la participación activa de todos los niveles educativos. A continuación, se detalla el cronograma propuesto:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad

Fecha: Miércoles 4 de diciembre

Lugar: Patio Central de la Institución

Hora de inicio: 09h00

Hora	Actividad	Participantes
09h00	Apertura del evento y palabras de bienvenida	Docente Apoyo Pedagógico
09h15	Presentación del cartel de vocales en sistema Braille	Estudiantes de Inicial 1
09h25	Presentación de cartel sobre discapacidad visual	Estudiantes de Primero de Básica
09h35	Exhibición del cartel "Todos somos iguales"	Estudiantes de Inicial 2

09h45	Coreografía con frases de inclusión Canción: "Todos somos iguales, todos somos distintos"	Estudiantes de Segundo de Básica
10h00	Presentación de carteles sobre discapacidad intelectual y auditiva Participación de estudiantes con textos abusivos	Estudiantes de Tercero 'A' y 'B'
10h15	Juegos adaptados simulación de discapacidad física y visual	Estudiantes de Cuarto de Básica
10h30	Dramatización "La historia de Carlitos" Cuento creado por los propios estudiantes sobre la discapacidad física	Estudiantes de Quinto "A"
10h45	Canción en lengua de señas: "Mi lindo Ecuador"	Estudiantes de Quinto "B"
11h00	Exhibición del abecedario en Braille y lectura de textos	Estudiantes de Sexto "A" y "B"
11h15	Cierre simbólico del evento Participación de estudiantes con carteles y frases de inclusión	Estudiantes con dificultad de aprendizaje

Estas actividades tienen como propósito fomentar la empatía y fortalecer la cultura inclusiva en nuestra institución.

Agradezco su atención y quedo atento a su autorización para llevar a cabo el evento.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,


Douglas Vera Ibarra

Docente de Apoyo Pedagógico


Leda Jenny Cacho Pico, Mgs

Directora U.E.F. "Manuela Cañizares" #65





Uleam
ELITE ALFARO DE MANABÍ

UNIDAD EDUCATIVA "MANUELA CAÑIZARES" #65

Código AMIE 13H02351



Manta, 12 de junio del 2025

Asunto: Solicitud de fechas para capacitación docente sobre temas de inclusión

Unidad Educativa Fiscal "MANUELA CAÑIZARES" #65

Ing. Cristhian Veliz Reyes

Rector

Unidad Educativa Manuela Cañizares

Presente -

De mi consideración

Reciba un cordial saludo. Por medio del presente, me dirijo a usted en calidad de docente de apoyo a la inclusión, con el fin de solicitar la asignación de fechas para llevar a cabo una capacitación dirigida al personal docente de nuestra institución, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos en temas relacionados con la inclusión educativa.

Los contenidos a tratar en esta capacitación serán los siguientes:

- Introducción general al tema de la discapacidad
- Lengua de señas ecuatoriana: saludos y abecedario
- Sistema Braille: abecedario

En ese sentido, se propone realizar la capacitación en las siguientes fechas:

- Del 16 al 20 de junio de 2025
- Del 23 al 27 de junio de 2025

Agradezco su colaboración y apertura para facilitar este espacio de formación, que resulta fundamental para seguir construyendo una comunidad educativa inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Sin otro particular, quedo atento a su confirmación y autorización para proceder con la respectiva planificación.

Atentamente,

Douglas Vera Ibarra

Docente de Apoyo a la Inclusión

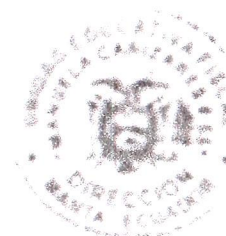


Horario de Atención - Docente de Apoyo Pedagógico

Estudiantes con atención personalizada - Lunes a Viernes

Hora / Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08h00 - 08h40	J.A.M.L. Segundo "A"	J.G.S.R. Tercero "A"	B.Z.M.V. Cuarto "A"	J.J.A.M. Cuarto "A"	R.S.P.P. Quinto "B"
08h40 - 09h20	J.D.P.C.H. Quinto "B"	K.S.C.H.V. Sexto "B"	J.A.M.L. Segundo "A"	J.G.S.R. Tercero "A"	B.Z.M.V. Cuarto "A"
09h20 - 10h00	J.J.A.M. Cuarto "A"	R.S.P.P. Quinto "B"	J.D.P.C.H. Quinto "B"	K.S.C.H.V. Sexto "B"	J.A.M.L. Segundo "A"
10h30 - 11h10	J.G.S.R. Tercero "A"	B.Z.M.V. Cuarto "A"	J.J.A.M. Cuarto "A"	R.S.P.P. Quinto "B"	J.D.P.C.H. Quinto "B"
11h10 - 11h50	K.S.C.H.V. Sexto "B"	J.A.M.L. Segundo "A"	J.G.S.R. Tercero "A"	B.Z.M.V. Cuarto "A"	J.J.A.M. Cuarto "A"


Douglas Vera Ibarra
Docente de Apoyo a la Inclusión




Lissette Cedeño Pineda
Directora

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES MES DE MAYO

Nombres y Apellidos del Docente de Apoyo a la Inclusión: Douglas Lenin Vera Ibarra Cédula: 131658938 Semana:									
Fecha	Ejes de acción	Objetivo	Actividades	Población dirigida	Detalle de la actividad	Nombre Institución Educativa	Tiempo	Recursos o Materiales	Resultados Obtenidos
08/05/2025 a 15/05/2025	Comunidad Educativa	C.1 Identificar y registrar los nuevos casos de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.	C.1. Requerir información actualizada sobre estudiantes con nuevas NEE.	Directora, DECE	C1.1.1. Solicitar la nómina actualizada de estudiantes con diagnóstico NEE, indicando el grado que cursan y el docente responsable durante el presente año lectivo.	U.E.F MANUELA CAÑIZARES	4 horas	Cuaderno Esfero Computadora	Generar un listado exploratorio y oficial de estudiantes con diagnóstico NEE, incluyendo datos sobre el curso que integran y el docente responsable
			C.1.2. Coordinar reunión con docentes a cargo de estudiantes con NEE, con o sin discapacidad, para revisar casos y establecer estrategias de apoyo.	Docentes.	C.2.1.1. Solicitar a los docentes un informe descriptivo sobre las dificultades de aprendizaje, comportamiento u otras barreras que presentan sus estudiantes, como base para el análisis y planificación de apoyos educativos.	U.E.F MANUELA CAÑIZARES	5 horas	Cuaderno Esfero Computadora	Obtener de información detallada sobre las dificultades individuales de cada estudiante.
16/08/2025 a	Estudiante	E.1.1. Observar y registrar las dificultades	E.1.1. Registrar y analizar la	Estudiante	E.1.1.1 Registrar sistemáticamente las	U.E.F	2:30 horas	Hoja de visita áulica	Conocer las áreas clave del aprendizaje para

Coordinación de Educación Zona 4

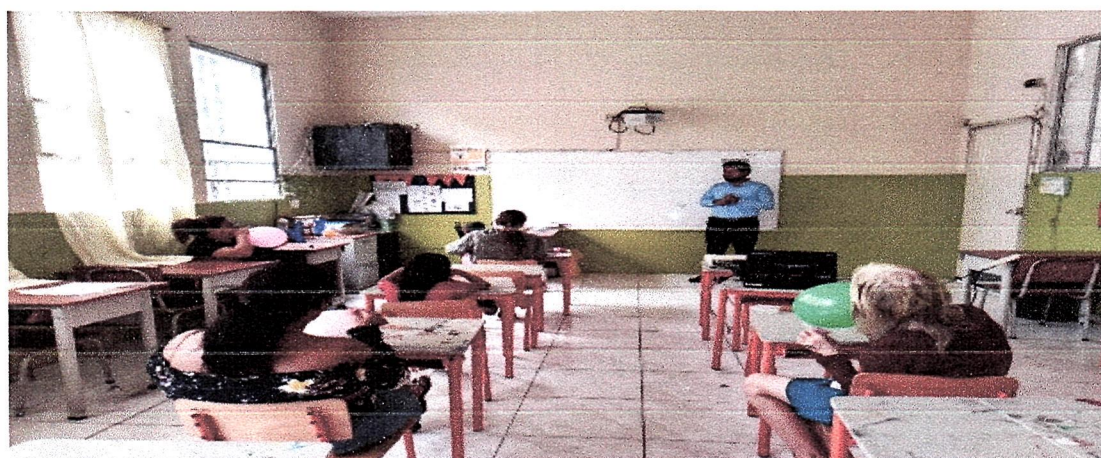
Dirección: Cdla. San José, Primera y Cuarta Transversal.
 Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

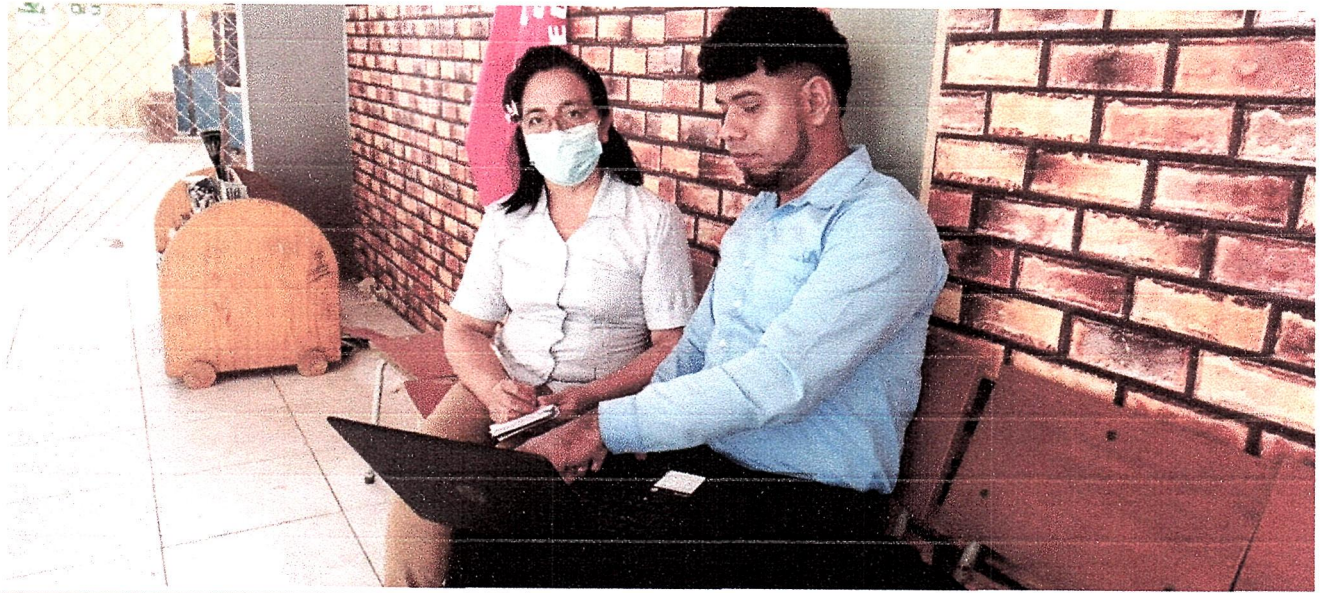
23/05/2025		de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas, asociadas o no a una discapacidad	lista de observación para identificar necesidades específicas.		observaciones realizadas sobre el desempeño y comportamiento de los estudiantes.	MANUELA CAÑIZARES		Cuaderno Esfero	identificar necesidades educativas específicas
		E.2.Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la autoestima y el amor propio, promoviendo el reconocimiento de su valor personal y el desarrollo de una actitud positiva hacia sí mismos.	E.2.1.Evaluar el estado de la autoestima en estudiantes que enfrentan conflictos escolares, con el fin de identificar posibles afectaciones emocionales y orientar acciones de apoyo	Estudiantes de 5to "A" "B"	E.2.2 Realizar la actividad del espejo en una hoja de trabajo que incluya las frases: 'Yo soy', 'Yo tengo', 'Yo puedo' y 'Yo valgo', con el propósito de fortalecer la autoestima y el reconocimiento personal en los estudiantes.	U.E.F MANUELA CAÑIZARES	2 horas	Hoja lápiz de colores Marcadores	Lograr reconocer sus cualidades, habilidades y valores personales, desarrollando una imagen positiva de sí mismos.
		E.3 Aplicar una reevaluación a los estudiantes que fueron atendidos en el periodo anterior, con el fin de valorar los avances obtenidos tras la intervención	E.3.1. Aplicar instrumentos de evaluación a los estudiantes intervenidos en el periodo anterior para analizar su evolución académica	Estudiantes N.E.E asociada o no a una discapacidad		U.E.F MANUELA CAÑIZARES	6 horas	Hoja Instrumento de cotejo Evaluación lápiz Borrador	Valorar si los estudiantes han experimentado mejoras sustanciales en las áreas donde presentaban dificultades de aprendizaje.
26/05/2025 a 30/06/2025	Docente	D.4 Brindar capacitación a los docentes sobre las dificultades de aprendizaje y el uso de estrategias metodológicas adecuadas para su abordaje	D.4.1.Fortalecer las capacidades del equipo docente mediante la capacitación en dificultades de aprendizaje y	28 docentes	D.4.4. Capacitar a los docentes de las diferentes dificultades de aprendizaje y mostrar ejemplos		4 horas	Computadora Proyecto Hojas de firmas Diapositivas	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje y se implementaron estrategias

Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: Cdla. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EVIDENCIAS GRAFICAS





Anexo 4: Aportes al proceso de IC y perfil de egreso desde SSE

¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas de su servicio social educativo?

En mi servicio social educativo, me enfrenté a diferentes obstáculos y desafíos que me permitieron aplicar mis conocimientos, aprendido teóricamente, valores y técnica profesionales aprendido en la Universidad en lo personal. Con el paso del tiempo fui demostrando que era una pieza importante dentro del plantel y los docentes comenzaron a mostrar una disposición de querer participar y conocer más de la inclusión

¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?

Ha sido parte muy importante servicio social educativo, porque me brindó experiencia, y habilidades para poder manejar e intervenir, las adversidades que me enfrenté en mi vida laboral, tuve la oportunidad de conocer a personas y estudiantes muy maravilloso y vivir el mundo de la docencia.

¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?

En mi estancia pude visibilizar mi fortaleza y debilidad.

Trabajo en equipo por lo que logre trabajar con todas las personas que hacen parte de la institución. Además de no presentar ningún inconveniente con los estudiantes y padres de familia.

La comunicación fue una pieza clave para poder recurrir que, a veces sabiendo de decir las cosas de una forma empática puede cambiar muchas cosas.

Anexo 5: Otros documentos necesarios para la comprensión del estudio



REPUBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES)

[illegible]

Alameda, CA: San Jose Bernado County and International



REPUBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

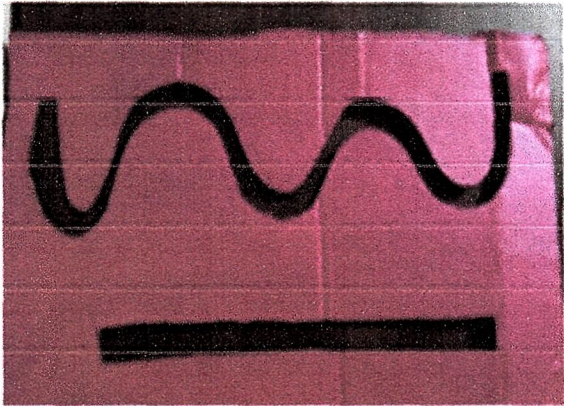
REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES)

[illegible]

Dirección: C/da San José, 11, planta 1.ª, 46100 Sagunto (Valencia)
Código postal: 46100 Sagunto (Valencia)
Teléfono: 96 3 2 20 01 00
www.elsigloveintiuno.es



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	Actividades de trazos.
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes para primera etapa 4-5 años
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso	Currículo oficial: Este material se alinea al currículo oficial de educación inicial. Área curricular: Lengua y Literatura Objetivo(s) curricular(es): Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grato plásticas con variedad de materiales. OCD: Mejorar la motricidad fina, la coordinación.
	Currículo específico: Este material aporta el - Desarrollo de la memoria muscular - La concentración - La manipulación de ambas manos - Motricidad Fina Los trazos ayudan a desarrollar los músculos pequeños de las manos y los dedos, lo cual es esencial para una escritura legible y fluida.
Orientaciones para su uso didáctico:	En esta actividad lo que el estudiante debe que hacer es con la ayuda de su lápiz seguir las secuencias de los trazos sin tocar el borde del cartón, las actividades de seguir líneas y patrones con precisión mejora la capacidad del estudiante para coordinar lo que ve con los movimientos de su mano. Estas actividades son fundamentales en la intervención temprana para niños con disgrafía y pueden complementarse con otras estrategias terapéuticas y educativas.
Ilustración del material y su uso.	

	
Fuente	https://www.123coloring.com/
Elaborado por	Vera Ibarra Douglas Lenin Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión Servicio Social Educativo

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	El carrusel de la multiplicación y división
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Niños de 3er año de EGB
Currículo al que se asocia habilidades que se trabajan con su uso	Currículo oficial Área curricular: Matemática Objetivo(s) curricular(es): DCD: Desarrollar la capacidad de razonar y resolver problemas matemáticos
	Currículo específico: -Razonamiento lógico: Desarrollo de habilidades de razonamiento lógico a través de la práctica de operaciones matemáticas -Concentración y atención: Mejora de la capacidad de concentración y atención al seguir los pasos y realizar las operaciones -Comprensión matemática: Refuerzo de la comprensión de conceptos matemáticos básicos, como la multiplicación y división, y su aplicación práctica
Orientaciones para su uso didáctico:	Estrategias y Proceso Didáctico Modelar el Proceso: Demostrar la ejecución de la multiplicación o división mediante ejemplos ilustrativos en la pizarra, solicitando a los estudiantes que sigan los pasos y repliquen el procedimiento. Iniciar con un repaso de las tablas de multiplicar y dividir, facilitando la comprensión básica de estas operaciones. Instrucciones Detalladas: 1-Lanzamiento: El estudiante debe activar el carrusel giratorio, que determinará los números a usar en las operaciones matemáticas

