



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA:

Juliana Liseth Cevallos Santander

TUTORA:

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez

El Carmen, agosto de 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación Básica El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

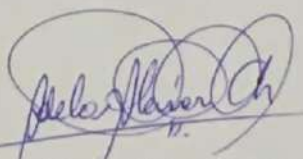
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante Juliana Liseth Cevallos Santander, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, periodo académico 2025(1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de 3er año de básica en los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "5 de Junio".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 07 de agosto de 2025.

Lo certifico,



Dra. Adela Connie Alcivar Chávez
Docente Tutora
EDUCACIÓN BÁSICA



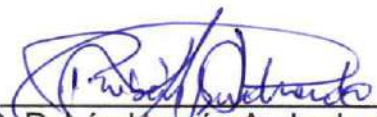
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 3er año de Educación General Básica en los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "5 de Junio", cuyo autora es Juliana Liseth Cevallos Santander de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Adela Connie Alcívar Chávez MG.

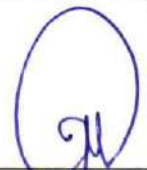
El Carmen, 8 de
septiembre del 2025



LIC. Rubén Hernán Andrade Álvarez MG
Presidente del tribunal de titulación



DR. Jorge Luis Mendoza Mejía PhD
Miembro del tribunal de titulación



LIC. Rafael Antonio Loor Almeida
Miembro del tribunal de titulación





Uleam
Extensión El Carmen

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **“La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 3er año de Educación General Básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”** corresponde exclusivamente a Juliana Liseth Cevallos Santander C.I 1351489883 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autora

Juliana Liseth Cevallos Santander
C.I 1351489883

Uleam

DEDICATORIA

A mi Florita, que con sus manos cansadas y su corazón inmenso me ha enseñado el valor del esfuerzo y el amor incondicional.

También a Dios, que han sido mi guía, apoyo y mi consuelo en los momentos de desesperación.

Gracias a su apoyo, a su aliento y a su fe en mí he encontrado la fuerza para seguir adelante cuando más lo necesite, les dedico este logro con todo mi corazón.

Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Gracias S.

Este trabajo es también suyo.

Con cariño

Juliana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme las puertas al conocimiento y brindarme las herramientas necesarias para crecer como futura profesional.

A mis docentes, especialmente a la licenciada Adelita Connie Alcívar Chávez por su dedicación, paciencia y compromiso durante todo este proceso formativo.

A mi familia, por ser mi mayor fuente de amor y fortaleza.

Un aplauso pa'mami y papi porque en verdad rompieron.

Gracias a mi Florita, a mi papá Jorge Luis Cevallos Mendieta y a mi hermano Juan José, quienes han estado a mi lado en cada paso, apoyándome con cariño y esfuerzo incondicional.

A mis verdaderos y únicos amigos Mau, Kori y Jasley por nunca dejarme rendir cuando muchas veces quise hacerlo.

Gracias por ser parte de esta etapa tan importante de mi vida.

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia de la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, paralelos “A” y “B”. Se parte del reconocimiento de la autoestima como un factor determinante en la motivación, el desempeño físico y la participación de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, utilizando encuestas, entrevistas y fichas de observación como instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima, lo cual se refleja en su actitud positiva, colaboración y satisfacción personal. Sin embargo, se identificaron limitaciones como la falta de recursos didácticos y la necesidad de formación docente en estrategias socioemocionales. Se concluye que fortalecer la autoestima mediante estrategias pedagógicas inclusivas y cooperativas mejora significativamente la participación y el rendimiento en Educación Física. La propuesta “Autoestima en Movimiento” se presenta como una alternativa viable para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes desde lo motriz, emocional y social.

Palabras clave: autoestima, educación física, motivación, desempeño, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This research analyzes the influence of self-esteem on the learning process in the Physical Education subject among third-grade students at the “5 de Junio” Educational Unit, sections “A” and “B”. The study recognizes self-esteem as a key factor in students’ motivation, physical performance, and participation. A mixed-methods approach was applied, using surveys, interviews, and observation checklists as data collection tools. The findings reveal that most students exhibit high levels of self-esteem, reflected in their positive attitudes, collaboration, and personal satisfaction. However, limitations such as the lack of didactic resources and the need for teacher training in socio-emotional strategies were identified. The study concludes that strengthening self-esteem through inclusive and cooperative pedagogical strategies significantly enhances participation and performance in Physical Education. The proposal “Self-Esteem in Motion” is presented as a viable alternative to promote students’ holistic development—motor, emotional, and social.

Keywords: self-esteem, physical education, motivation, performance, pedagogical strategies.

TABLA DE ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes	13
Bases Teóricas	14
La Autoestima	14
Importancia	15
Tipos de Autoestima	15
Factores que Influyen en la Autoestima.....	16
Autoestima en diferentes contextos	16
Emocional	16
Social.....	17
Cognitivo.....	17
El Aprendizaje De Educación Física	17
Aprendizaje basado en competencias	18
Desarrollo motriz	18
Desarrollo social	18
Desarrollo cognitivo.....	18
Motivación en la Educación Física	19
Enfoques Pedagógicos en Educación Física	19
Enfoque tradicional.....	19
Enfoque holístico	19
Enfoque constructivista.....	20
La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física	20
CAPÍTULO II	22

Marco Metodológico.....	22
Paradigma	22
Enfoque	22
Nivel.....	23
Tipo de investigación	23
Investigación Bibliográfica	23
Investigación de Campo.....	23
Población y Muestra	23
Técnicas e instrumentos	23
CAPITULO III.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
Análisis de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.....	24
Tabla 1	24
Tabla 2	25
Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.	31
Análisis de resultados de la Guía de Observación para Clases de Educación Física para Estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	47
Anexo N° 1 Instrumentos para la investigación de campo que se aplicó a los estudiantes.....	47
Anexo N° 2 Instrumentos a observación a las clases de educación física	48
Anexo N° 3 Entrevista a Docentes de los Estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”	49

Anexo N° 4 Propuesta de mejoramiento	51
Anexo N° 5.....	56
Certificado de validación de instrumentos de investigación de campo	56
Anexo N° 6.....	58
Oficio para de ingreso a la institución,	58
Anexo N° 7.....	59
Cronograma de actividades fase de Informe Final	59
Anexo N° 8.....	60
Matriz de Operacionalización de variables	60

INTRODUCCIÓN

La autoestima es una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB). La autoestima en la asignatura de educación física en este contexto por otro lado, En las clases de educación física, es común encontrar a estudiantes con baja autoestima, ya sea debido a sus problemas físicos o sociales.

En el mundo entero la autoestima en el aprendizaje en la asignatura de educación física demuestra Domínguez (2009) manifiesta que:

El adolescente y sobre todo las chicas se plantean los posibles beneficios que tiene la actividad física durante las clases, debido al sentimiento de fracaso o vergüenza, que podrían ser evitados utilizando otras estrategias didácticas, y así haciendo posible que las chicas incorporaran la actividad física a su vida. La dificultad de crear un clima adecuado en nuestras clases radica principalmente en la diferencia de intereses y motivaciones que tienen nuestros alumnos, por eso es muy importante conocer a nuestros alumnos para poder diseñar sesiones motivantes.

En Ecuador la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física demuestra Monserrate Fajardo (2022) menciona que:

La autoestima es una autovaloración de modo que trata de un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos que determinará nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás. A demás los niños dentro del aula Aquellos que tienen un buen desempeño en la enseñanza aprendizaje y por lo general no presentan problemas de autoestima el estudiante se ve reflejado en sus notas académica y se sientes satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos como puede ser lo deportivo etc.

En la Unidad Educativa “5 de Junio” a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica el problema que se desarrollará la investigación de la autoestima del aprendizaje en la asignatura de educación física en los estudiantes.

Esta situación plantea la necesidad de investigar cómo la autoestima influye en el proceso de aprendizaje en esta asignatura, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la participación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de tercer año de básica, paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa “5 de Junio”, a la par de esta actividad, las interrogantes que guiaron el presente trabajo fueron: ¿Cómo influye la

autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”?, ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer año de educación general básica? ¿De qué manera influye la autoestima en la motivación de los estudiantes para participar en las actividades de Educación Física? ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fortalecer la autoestima y mejorar la participación en Educación Física?

La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 3er año de Educación General Básica, es importante porque el desarrollo integral del estudiante no depende solo del aprendizaje cognitivo, sino también de los factores emocionales y psicológicos, que tienen un impacto directo en su desempeño académico y personal.

La autoestima es un componente decisivo del proceso educativo porque determina en gran medida la motivación, la confianza y la disposición de los estudiantes para enfrentar retos, aprender nuevas habilidades y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

Dado que la educación física implicar la interacción social, el trabajo en equipo y la superación de desafíos físicos, el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes puede tener un impacto tanto positivo como negativo en su autopercepción. Los niños con una autoestima saludable tienden a participar activamente, disfrutar de las actividades y mejorar su rendimiento, mientras que los niños con baja autoestima pueden abstenerse de participar, lo que tiene un impacto en su aprendizaje y bienestar general.

El propósito de esta investigación es investigar cómo la autoestima afecta el proceso de aprendizaje en educación física y encontrar estrategias para crear un entorno más acogedor y positivo. Además, tiene como objetivo brindar información útil a docentes y padres sobre la importancia de fortalecer la autoestima desde edades tempranas para mejorar el rendimiento académico y fomentar un desarrollo socioemocional equilibrado en los estudiantes.

Los objetivos específicos de la investigación fueron: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer año de básica, establecer la relación entre la autoestima y la motivación para participar en actividades de educación física, y diseñar una propuesta de mejoramiento con estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima y la participación de los niños en la asignatura de Educación Física. Se espera que los resultados obtenidos sirvan como insumo para docentes, directivos y familias, promoviendo prácticas educativas más inclusivas, afectivas y efectivas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Según Caro (2021) en su investigación titulada “Nivel de autoestima en niños escolares. Estudio comparativo entre una institución federal y una particular”, la cual tuvo origen en México, con el objetivo de evaluar la autoestima de los niños de sexto grado de una primaria de gobierno y una particular, la metodología de investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y del alcance comparativo, además planteando hipótesis.

La población de estudio fue de un rango de niños de edad de 9 a 13 años, realizando el análisis de forma descriptiva en los resultados para cada una de las muestras de estudio. Los resultados a los que se llegó es que el nivel de autoestima en los alumnos de ambas instituciones se da en un nivel dentro de los parámetros normales. Finalmente se verifica que no existe diferencia significativa entre ambos grupos, corroborando con ello la hipótesis nula.

En la investigación de Pozo (2022) titulada “La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de Mazo”, en Argentina, tuvo como objetivo general de proporcionar el estudio o fijar la dependencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo, donde la metodología a usar fue la investigación como elemental de dirección cuantitativa, de tipo representativa y de diseño correlacional, planteando hipótesis.

La muestra de población que sirvió para el estudio estuvo conformada por 25 niños de la institución educativa, en la cual se utilizó un instrumento que fueron las fichas de observación para las variables, además se concluyó en la investigación que se manifiesta la existencia de reciprocidad explicativa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo, evidenciando una intensidad buena.

Antecedentes Nacionales.

Un estudio realizado por Lozada (2022), en su proyecto de tesis que tuvo lugar en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador titulada “La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato”, con el objetivo general de determinar el nivel de influencia de la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, donde la metodología que

se usó un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo correlacional, exploratoria y descriptiva, con una modalidad de campo y bibliográfico.

En la investigación se utilizó dos instrumentos en el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos conformado por 25 ítems para evaluar la variable independiente y para la variable dependiente se utilizó el Cuestionario del proceso de aprendizaje que consta de 15 ítems que fue aplicado a una población de 93 estudiantes, finalmente se demostró que se acepta la hipótesis alterna donde indica que la autoestima sí influye en el proceso de aprendizaje, de esta manera se pudo llegar a elaborar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

De acuerdo con Chasi (2021) en su investigación de tesis titulada “La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la unidad educativa “Huachi Grande” del cantón Ambato, con el objetivo de determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo para establecer la importancia de autoestima dentro del ámbito educativo, específicamente para un buen desarrollo del aprendizaje significativo, donde se utilizó un enfoque de estudio cuali-cuantitativo, con una modalidad de bibliográfica-documental y un nivel correlacional y descriptivo.

La muestra compuesta por 40 estudiantes que cumplen los criterios inclusión y exclusión, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith que permitió identificar el nivel de autoestima y una encuesta para analizar el desarrollo del aprendizaje significativo, finalmente se concluyó en la base de los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación $\rho = .676$ y un nivel de significancia de .000 la existencia de una relación muy significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Bases Teóricas

La Autoestima

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que haces sobre ti mismo. Es la predisposición a sentirse apto para la vida y a satisfacer las propias necesidades, a sentirse competente para afrontar los retos que se presenten y a merecer la felicidad (Villalobos, 2019).

Dr. Morris Rosenberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland desde 1975, entiende la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. Rosenberg (1979) lo define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de una persona considerándose a sí misma como un objeto”.

Según Massenzana (2017), la autoestima es una valoración de la persona a partir de la autopercepción que tiene sobre sí misma y que se basa en las experiencias vividas (familiares, sociales, físicas, etc.). En consecuencia, la autoestima que uno tiene hoy es el resultado directo de todo lo que una persona ha experimentado hasta ahora, desde la familia hasta las relaciones sociales que han contribuido a la formación de la propia imagen de sí mismo. Por tanto, la autoestima no es algo estático, sino que se ha ido construyendo a lo largo de la vida y se seguirá construyendo.

Importancia

La autoestima es una necesidad humana vital, es fundamental y contribuye significativamente al proceso de vida y juega un papel clave en las decisiones que le dan forma (Villalobos, 2019). La autoestima es fundamental para el desarrollo normal y saludable, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto del trabajo persistente del conocimiento interior.

La autoestima es importante ya que está directamente relacionada con el nivel de bienestar psicológico que puede experimentar una persona, así como con su comportamiento, ya que de ella depende cómo la persona se percibe a sí misma en el mundo (Saffie, 2000).

La autoestima es como un pilar fundamental en la construcción de la identidad y bienestar del ser humano, es una fuerza impulsora que guía las acciones, las decisiones y las relaciones. Una autoestima saludable permite enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia, construir relaciones más significativas y alcanzar el potencial más alto, en otras palabras, la autoestima es la brújula que lleva a la persona a una vida más plena y satisfactoria.

Tipos de Autoestima

La autoestima es un constructo que continúa desarrollándose y continúa interactuando con el mundo, que según Fernández (2020) se divide en cuatro tipos de autoestima:

Autoestima alta y estable: Son personas mayoritariamente seguras de sí mismas, se consideran valiosas y son capaces de defender sus opiniones y argumentos sin dudarlos. Reconocen sus fortalezas, pero también sus debilidades, lo que pasa es que no dejan que sus debilidades se interpongan en su camino.

Autoestima baja y estable: Las personas que tienen baja autoestima son aquellas que, en un estado estable en el tiempo, independientemente de si gustan o no, tienden a subestimarse y a mantener un diálogo interno con mayor carga negativa.

Autoestima alta e inestable: El problema se refleja en su inestabilidad e imposibilidad de mantener su autoestima de forma estable en el tiempo, lo que provoca que se encuentren en situaciones que perciben como amenazantes (posible fracaso) para su autoestima y lleven a cabo conductas agresivas o pasivo-agresivas. respuestas.

Autoestima baja e inestable: Son personas con una autoestima que, además de baja, fluctúa en el tiempo con inestabilidad, capaces de vivir pequeños momentos de satisfacción y capacidad de conseguir algo pero que decae rápidamente.

Factores que Influyen en la Autoestima

Las funciones humanas típicas que influyen en la autoestima son:

Inteligencia: Sabemos inteligentemente cuando, a partir de estímulos recibidos a través de los sentidos y después de determinada su percepción, desarrollamos conceptos, emitimos juicios y razonamos, que otros conocen a través del lenguaje (López, Pérez, & Sales, 2001).

Voluntad: Esta es una tendencia racional e insensible porque el objeto del deseo es algo que se conoce, es el proceso del deseo y se considera diferente a los procesos afectivos y cognitivos (López, Pérez, & Sales, 2001). No creer en las propias capacidades es, sin duda, el mayor obstáculo que se interpone entre la persona y su felicidad.

Afectividad: Es el tono de placer o disgusto que acompaña a todos los procesos psíquicos conscientes (López, Pérez, & Sales, 2001). Es una disposición interna, que es adquirida por los años, con la experiencia repetida del sentimiento.

Autoestima en diferentes contextos

Emocional

De acuerdo con Fonseca et al (2021), las personas con baja autoestima pueden presentar algunas características de dependencia emocional, por lo que se puede decir que si bien la autoestima puede ser un factor determinante, otros factores pueden estar involucrados como los rasgos de personalidad, los conceptos de relación y el nivel de resiliencia. La alta autoestima se manifiesta en sentimientos de valía, aceptación y confianza en nuestras capacidades.

Social

Para Ruiz et al (2009) el reconocimiento social proporcionado por un grupo de iguales tiene claros beneficios para las personas: tiene un efecto positivo sobre los sentimientos de pertenencia e integración social (frente a los sentimientos de soledad), la autoestima emocional y social y las evaluaciones de satisfacción general con la vida. La autoestima influye en la forma en que nos relacionamos con los demás, las personas con alta autoestima tienden a formar relaciones más sanas y satisfactorias, porque se sienten más seguras y atraen a los demás de forma más auténtica.

Cognitivo

En este ámbito, la autoestima se manifiesta en la imagen que las personas tienen de sí mismo, esto incluye sus creencias sobre sus capacidades, habilidades y valor como seres humanos. Las personas con alta autoestima tienden a tener pensamientos más positivos y optimistas sobre sí mismas y el futuro, es decir, una alta autoestima se asocia con una mayor capacidad para afrontar y resolver problemas, ya que las personas se sienten más seguras de su capacidad para encontrar soluciones.

El Aprendizaje De Educación Física

El campo de la Educación Física, desde algunos puntos de vista, se asume como una tarea técnica, que se basa en el entrenamiento de posturas y cuidados corporales con prescripción médica, asimismo, en las clases de Educación Física se resalta un alto sentido de deportividad, que a su vez, con diversas formas de implementación, puede contribuir positiva o negativamente a la salud y a las interacciones físicas, mentales y sociales, porque la voz del docente es considerada una herramienta de poder (Peña, 2018).

La educación física como proceso pedagógico que tiene como objetivo perfeccionar la forma y función del organismo, desarrollar habilidades y destrezas motrices, cualidades morales y volitivas y conocimientos relacionados con las mismas, requiere reflexión en el caso de los escolares con necesidades educativas especiales (Palacio, 2013).

Precisamente para los estudiantes, la Educación Física se incluye en el currículo escolar, debido a su necesidad de realizar actividades que contribuyan a educarlos físicamente y dotarlos, según sus posibilidades, de un desarrollo multifacético basado en la corrección y la compensación, esto significa, una vez incluidos, deben continuar recibiendo estos servicios.

El aprendizaje en Educación Física tiene como objetivo lograr que todos los estudiantes puedan realizar las actividades de manera inclusiva, es decir, independientemente de las

diferencias en condición física, conocimientos teóricos, técnicos y tácticos; etnia, religión, etc., también busca aumentar la autoestima, la integración y la aceptación (Posso, 2018).

Aprendizaje basado en competencias

Desarrollo motriz

La motricidad es el desarrollo de capacidades y destrezas estrechamente relacionadas con las experiencias, emociones, percepciones, sensaciones y conciencia, encaminadas a apreciar el desarrollo físico humano encaminado a la buena salud y en la búsqueda del camino ideal, para promover el desarrollo de diversas habilidades y capacidades (Cuenca & Arcos, 2021).

La educación física es esencial para el desarrollo psicomotor, la conciencia corporal, las habilidades motoras básicas, la coordinación y las habilidades motoras (manipulación de objetos, equilibrio y lanzamiento y captura) porque reduce la influencia de la edad relativa sobre las habilidades motoras y reduce las diferencias en los niños con trastornos del desarrollo motor, así como habilidades básicas de movimiento, tanto grueso como fino (Arufe, Pena, & Navarro, 2021).

Desarrollo social

De acuerdo con Gil et al (2008), en educación física se fomentan las relaciones sociales (acercarse al grupo, establecer contacto visual, alejarse y pedir objetos, agradecer, asentir, compartir). En definitiva, fomentar el desarrollo de actividades en el entorno natural cercano y en espacios recreativos con compañeros y adultos es esencial en la educación física.

Desarrollo cognitivo

Este desarrollo contribuye al desarrollo de la memoria y la inteligencia aplicando la alfabetización digital, la atención, la concentración y la percepción.

Según Torres et al. (2022), incluir elementos de la educación física en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite que los estudiantes vivan experiencias activas y significativas. A través de las actividades físicas, no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de forma práctica y participativa.

La educación física no se limita únicamente al ejercicio corporal; es una herramienta educativa valiosa que aporta al desarrollo integral de los estudiantes, considerando aspectos motores, sociales y cognitivos. Al ofrecer espacios de aprendizaje agradables y motivadores, esta área fortalece la salud, fomenta la convivencia, y contribuye al crecimiento personal y académico.

Motivación en la Educación Física

En cuanto a la motivación, (Chancusig, 2023), señala que esta es fundamental en el proceso educativo, ya que impulsa a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje y a dar lo mejor de sí en cada actividad, logrando así un aprendizaje más significativo y duradero.

La motivación en educación física facilitará que los estudiantes participen más activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que el docente mejora su calidad profesional, vivir experiencias positivas en las clases de educación física, así como otras estrategias para promover la actividad física deben ser aspectos a tener en cuenta para reducir el sedentarismo en la adolescencia (Vargas & Herrera , 2020).

La motivación es el hilo conductor que conecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases de educación física con la adopción de hábitos de vida saludables y el desarrollo integral de los estudiantes. Al comprender los factores que influyen en la motivación e implementar estrategias para promoverla, los docentes pueden optimizar el proceso educativo y tener un mayor impacto en la vida de sus estudiantes.

Enfoques Pedagógicos en Educación Física

Enfoque tradicional

Un paradigma social y cultural en el que tradicionalmente el deporte está muy asociado a aspectos puramente motrices y corporales, así como a un discurso hegemónico basado fundamentalmente en el rendimiento y la competición (Valencia & Lizandra, 2018).

Centrándose en la disciplina y el rendimiento deportivo, el enfoque tradicional prioriza la correcta ejecución de los ejercicios y la obtención de resultados cuantitativos, los docentes transmiten conocimientos y habilidades de manera lineal, siendo las actividades competitivas el eje principal si bien esto fomenta la disciplina, puede limitar la creatividad y no considerar las diferencias individuales de los estudiantes.

Enfoque holístico

El diseño de la corporalidad en educación física implica un importante giro ontológico y un enfoque holístico que va más allá del dualismo cuerpo-mente y cuerpo-espacio, en este sentido, aprender a vivir juntos requiere exploración física y experimentación de los valores deseados. Sin embargo, la educación en valores no está acorde con el nivel educativo, por lo que es muy deseable incluir valores físicos positivos e integrarlos en un estilo de vida saludable (Fernández & Prados, 2014).

Este enfoque busca el desarrollo integral del estudiante, más allá de lo físico, fomentar el aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de una variedad de experiencias. Promover la cooperación, la creatividad y el bienestar general, teniendo en cuenta las emociones y las relaciones sociales.

Enfoque constructivista

La concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física se basa en considerar la naturaleza y función de la educación escolar así como las particularidades y especificidades de las actividades de enseñanza y aprendizaje en las escuelas y que son promotoras o facilitadoras del desarrollo personal y social y que el estudiante, a través de actividades habilitantes, es el actor principal en la medida en que asume cada vez más responsabilidad en la decisión del docente de permitirle participar (Gómez, 2010).

El enfoque constructivista considera que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente a partir de las experiencias que cada persona vive y de cómo se relaciona con su entorno. En educación física, esto implica reconocer que los estudiantes no aprenden solo escuchando o repitiendo, sino participando, experimentando y reflexionando. Así, se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física

La autoestima, que se refiere a cómo una persona se valora a sí misma, influye de manera directa en su forma de aprender, especialmente en el área de educación física. Según (Fernández, 2014) existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, tanto en general como específicamente en esta asignatura. Cuando los estudiantes tienen una autoestima alta, se sienten más motivados, disfrutan más de las actividades y son más constantes, lo que les ayuda a mejorar sus habilidades físicas y a aprender con mayor facilidad.

Por otro lado, la educación física puede ser un buen espacio para fomentar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, a través de experiencias de movimiento positivo, los estudiantes pueden experimentar sentimientos de competencia, independencia y pertenencia, que contribuyen a fortalecer su autoimagen positiva. Sin embargo, es importante recordar que la autoestima no es un rasgo estático, sino que se construye y modifica a lo largo de la vida, influenciado por diversos factores como las relaciones sociales, los logros personales y las experiencias escolares (Harter S. , 1993).

En educación física, el aprendizaje cooperativo se ha convertido en una estrategia efectiva para fortalecer la autoestima de los estudiantes. Al trabajar en equipo, reciben apoyo y comentarios positivos de sus compañeros, lo cual mejora la forma en que se ven a sí mismos y, al mismo tiempo, les permite desarrollar habilidades sociales como la empatía y la colaboración (Fernández, 2014) Además, contar con un ambiente de clase motivador, donde se reconozcan tanto los logros individuales como los del grupo, es clave para favorecer una autoestima saludable en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

El siguiente estudio tiene la intención de generar evidencias acerca de la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio” del cantón El Carmen, periodo lectivo 2024-2025. Para esto se presenta a continuación una metodología de trabajo que busca alcanzar los objetivos propuestos.

La metodología que se va a emplear es mixta ya que permitirá cuantificar datos de las encuestas aplicadas a los docentes expertos en el área de educación física de la unidad educativa, ficha de observación para los estudiantes de la institución, y permitirá hacer un análisis a los expertos en el área de educación física, por lo cual se analizará e interpretará para profundizar el tema de investigación, y para poder finalizar con la socialización del trabajo de investigación en el que se va a trabajar.

Será importante realizar una revisión de fuentes bibliográficas para explorar el fenómeno desde diferentes perspectivas de autores reconocidos han analizado. Esta revisión abordará la comunicación con la comunidad educativa sobre la implementación de la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio” del cantón El Carmen, periodo lectivo 2024-2025.

Paradigma

Este estudio se enmarca en el paradigma socio-crítico, el cual no solo permite comprender cómo se relacionan la autoestima y la educación en cultura física, sino que también impulsa acciones que contribuyan a mejorar la práctica docente y el desarrollo integral de los estudiantes.

Enfoque

Esta investigación adoptará un enfoque mixto al utilizar lo cuantitativo se evaluará el nivel de autoestima de los estudiantes y medición de su rendimiento físico a través de instrumentos. El enfoque cualitativo vamos a observar de las actitudes y comportamientos durante las clases de cultura física y entrevistas a los docentes. La elección de este enfoque se basará en la búsqueda de resultados objetivos y detallados.

Nivel

El nivel de investigación que demanda nuestro proyecto de investigación es descriptivo, ya que mediante este se detallará el problema a investigar, mostrando la forma en la que se analizará la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio” del cantón El Carmen, periodo lectivo 2024-2025.

Tipo de investigación

Para la ejecución de este proyecto de investigación se aplicó lo siguiente:

Investigación Bibliográfica

En este enfoque se utilizará la investigación bibliográfica para así obtener diversos datos, la información que se obtendrá es proveniente de fuentes confiables y variadas, además, se extraerá información obtenidas de libros, artículos científicos, sitios web, artículos de revistas, entre otros recursos.

Investigación de Campo

A través de este tipo de investigación se permitirá el contacto directo con docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Junio" y expertos, pilares fundamentales para la ejecución de instrumentos y recolección de datos para el proyecto de investigación.

Población y Muestra

En este estudio, se identificará el grupo total de participantes compuesto por 60 estudiantes distribuidos en los diferentes paralelos de 3er año de Educación General Básica y 10 profesores de la Unidad Educativa “5 de Junio” y 3 expertos en el área de educación física. A partir de esta información, se decidirá incluir a toda esta población en el análisis de datos, abarcando así a todos los alumnos de los dos paralelos del 3er año.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará será una encuesta; un cuestionario de 10 preguntas para los docentes, una ficha de observación, una escala de Autoestima de Rosenberg adaptada para niños, para medir el nivel de autoestima antes y después de la intervención y por último una entrevista que se aplicará a los expertos que detallará 10 preguntas. Ambas se elaborarán en base a las variables de estudio y los objetivos de la investigación para llegar al conocimiento

amplio de la realidad de la problemática. Se realizará la validación por parte de expertos previo a la ejecución de instrumentos que aporten a la recolección de datos.

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

Tabla 1

¿Cómo describiría el nivel de autoestima general de sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	2	100 %
Media	0	0 %
Baja	0	0 %
Variable	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

En la encuesta aplicada al personal docente y en relación con la pregunta ¿Cómo describiría el nivel de autoestima general de sus estudiantes?, el 100% (2) manifestaron que la autoestima de sus estudiantes está ubicada en un alto nivel, no se registraron registros en las categorías medias o bajas.

El autor Rosenberg (1965) asegura que una autoconfianza apoya al desempeño académico y a la integración social de los estudiantes.

El resultado favorable en su totalidad con un 100% se explica porque los docentes observan conductas seguras, interactividad y familiaridad en las actividades físicas. Este resultado asegura una expectativa positiva generalizada sobre el bienestar emocional que experimentan los alumnos.

Tabla 2

¿Nota diferencias en el desempeño físico entre estudiantes con mayor y menor autoestima?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50 %
No	0	0 %
Tal vez	1	50 %
TOTAL	2	100%

Análisis Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

En la tabla número dos y en la pregunta ¿Nota diferencias en el desempeño físico entre estudiantes con mayor y menor autoestima?, el 50% (1) manifestó que si podía determinar algún tipo de diferencias en el trabajo físico entre estudiantes de acuerdo con su nivel de autoestima; mientras que el 50% (1) respondió que tal vez se pueden determinar dichas diferencias; en esta categoría no existieron respuestas negativas.

Harter (1999) considera que la autoestima incide de forma directa en la motivación y en el desempeño de los estudiantes, es por ello la relación de la motivación intrínseca en el alcance de logros académicos.

El empate en el porcentaje reflejado en los resultados tanto para el si con un 50% y el tal vez con un 50% radica en que un grupo de docentes ha evidenciado mediante la observación los efectos de la autoestima en los resultados de aprendizaje, en cambio los otros necesitan de mayor evidencia para emitir dicha afirmación. Pero en definitiva no hay respuestas negativas.

Tabla 3

¿Qué estrategias utiliza para fomentar la confianza en los estudiantes durante las clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Refuerzo positivo constante	0	0 %
Diseñar actividades adaptadas a las capacidades de los estudiantes	1	50 %
Promover el trabajo en equipo y la colaboración	1	50 %
Evitar situaciones competitivas	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

Según con la pregunta aplicada en la encuesta a docentes ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la confianza en los estudiantes durante las clases?, el 50% (1) expresa que emplea estrategias adaptadas a las capacidades de los estudiantes para fomentar la confianza de los

estudiantes durante las clases y el otro 50% promueve el trabajo en equipo, sin informar el uso de retroalimentación positiva continua.

Bandura (1997) explica que la adaptación o ajuste de actividades en relación a las capacidades e individualidades del alumno elevan la autoeficacia y mejora la confianza en sí mismo para la realización de las tareas.

El equilibrio en las respuestas obtenidas expresa que las dos estrategias tanto el diseño de actividades adaptadas a las capacidades de los estudiantes, con un 50% como la promoción del trabajo en equipo y la colaboración son consideradas como los medios eficaces para el incremento de la seguridad y confianza de los estudiantes.

El refuerzo positivo y el evitar situaciones competitivas no fueron seleccionadas como opciones para establecer la confianza de los educandos en las horas de clase.

Tabla 4

¿Cómo promueve el trabajo en equipo y el respeto entre los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mediante dinámicas de grupo que requieran colaboración	1	50 %
Estableciendo reglas claras de convivencia y respeto	1	50 %
A través de actividades que permitan el intercambio de roles responsabilidades	0	0 %
No se trabaja de manera específica este aspecto	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

En el análisis de la pregunta ¿Cómo promueve el trabajo en equipo y el respeto entre los estudiantes?, el 50% (1) respondió que promueve el trabajo cooperativo mediante dinámicas de grupo que requieran colaboración, mientras que el otro 50% (1) expresó que el trabajo en equipo se basa en el establecimiento de reglas claras de convivencia y respeto.

Johnson y Johnson (1994) en su publicación recalcan que la colaboración y la claridad en el establecimiento de normas para la realización de actividades benefician las relaciones y habilidades sociales positivas.

El empate en el porcentaje reflejado en los resultados con un 50% para la aplicación de dinámicas de grupo y un 50% para la definición de normas como punto de partida, se explica porque las dos estrategias seleccionadas son consideradas como complementarias para desarrollar entornos de trabajo en el marco de la cooperación y el respeto.

Tabla 5

¿Cree que los elogios y el reconocimiento en el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes juegan un papel muy importante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

En el análisis de la tabla de datos según la pregunta ¿Cree que los elogios y el reconocimiento en el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes juegan un papel muy importante?

El 100%(2) de los docentes encuestados opinó que los elogios y el reconocimiento siempre son importantes para el desarrollo de la autoestima del estudiante, no se reportan respuestas en las otras opciones propuestas.

Skinner (1953) asegura que reforzamiento y estímulo positivos mejoran las conductas asertivas y dan paso a mejores aprendizajes.

El resultado ha sido unánime, con un 100% según lo expresado por los encuestados, ya que los docentes consideran que el reconocimiento constante de los avances y buenas acciones del estudiante es una herramienta primordial para robustecer la motivación y la autoconfianza en los estudiantes.

Tabla 6

¿Qué actividades o ejercicios específicos utiliza para mejorar la autoestima de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos cooperativos y actividades en equipos	2	100 %
Actividades físicas individuales donde puedan medir su progreso	0	0 %
Competencias o desafíos que impulsen la superación personal	0	0 %
No tengo actividades específicas para este propósito	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

Según la pregunta ¿Qué actividades o ejercicios específicos utiliza para mejorar la autoestima de los estudiantes?, el 100% (2) de los docentes encuestados manifestaron que utilizan juegos cooperativos y actividades en equipo como táctica primordial, no se registran otras opciones como actividades físicas individuales o competencias para impulsar la superación personal.

Slavin (1995) mantiene la premisa que las acciones cooperativas benefician el aprendizaje y fortalecen la autoestima de los estudiantes.

El resultado total del 100% obtenido según la encuesta se basa en que los docentes consideran que la cooperación impulsa el apoyo mutuo y encamina el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Tabla 7

¿Cómo aborda los casos en que un estudiante muestra baja autoestima en las actividades físicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dándole apoyo individualizado y motivándolo	1	50 %
Ajustando las actividades a su nivel de habilidad	0	0 %
Promoviendo la integración del estudiante en grupos colaborativos	1	50 %
No siempre abordo específicamente estos casos	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

Observando el resultado de acuerdo con la pregunta planteada ¿Cómo aborda los casos en que un estudiante muestra baja autoestima en las actividades físicas?, el 50% (1) de los docentes encuestados tratan casos de baja autoestima brindando apoyo individualizado, mientras que el otro 50% (1) tienen como estrategia la integración de los estudiantes con baja autoestima en trabajos grupales colaborativos.

Rogers (1961) asegura que el apoyo emocional dirigido a cada estudiante mejora su desarrollo personal, pero la integración social refuerza la confianza; por ello se deben trabajar estos dos aspectos simultáneamente.

El empate en los porcentajes obtenidos en un 50% para el apoyo individualizado y motivación y un 50% para la integración del estudiante en grupos colaborativos, refleja que los dos tratamientos pueden ser aplicados de manera complementaria para apoyar a estudiantes con baja autoestima en las actividades físicas.

Los resultados no registran las opciones que tienen relación con el ajuste de las actividades al nivel de habilidad del educando y que no se abordan esos temas específicos.

Tabla 8

¿Percibe que los estudiantes con mayor autoestima se involucran más en actividades de liderazgo dentro del grupo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50 %
No	0	0 %
Tal vez	1	50 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

En relación con la aplicación de la pregunta ¿Percibe que los estudiantes con mayor autoestima se involucran más en actividades de liderazgo dentro del grupo?, el 50% (1) respondió que si le parece que los estudiantes con mayor autoestima tienden a liderar los grupos, pero el 50% respondió que tal vez el liderazgo tiene relación con la autoestima de los educandos.

Burns (1978) manifiesta que la autoestima es el punto de partida para la asunción de roles de liderazgo y la aceptación de responsabilidades grupales.

El empate obtenido en los porcentajes tanto para el 50% que corresponde al sí y el otro 50% que se refiere a tal vez; radica en que algunos docentes observan la relación de liderazgo con una autoestima bien cimentada, pero el otro grupo de docentes considera que un líder se forma por la influencia de otros factores adicionales.

Tabla 9

¿Qué cambios ha notado en el comportamiento o desempeño físico de los estudiantes cuando mejoran sus actividades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participan más activamente en las actividades	0	0 %
Se muestran más seguros al realizar ejercicios	1	50 %
Mejoran en su interacción y colaboración con sus compañeros	1	50 %
No he observado cambios significativos	0	0 %

TOTAL	2	100%
--------------	----------	-------------

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

En lo relacionado a la pregunta aplicada ¿Qué cambios ha notado en el comportamiento o desempeño físico de los estudiantes cuando mejoran sus actividades?, el 50% (1) de los docentes que participaron en la encuesta observa que los estudiantes expresan más seguridad al realizar ejercicios, y el otro 50% (1) percibe mejoras en la interacción y colaboración con sus compañeros.

Para Bandura (1997) el perfeccionamiento de destrezas y logros desarrolla el compañerismo y la autoconfianza, fomentando condiciones positivas hacia el trabajo en equipo.

El equilibrio porcentual hallado en los resultados con un 50% relacionado con la seguridad al realizar las actividades físicas y el 50% en cambios en el comportamiento ; esto refleja que tanto la autoprotección como la cooperación colectiva son resultados directos del eficaz desempeño docente .No se escogieron las otras opciones planteadas.

Tabla 10

¿Qué recursos o apoyo adicional considera necesario para trabajar más efectivamente en el desarrollo de la autoestima en sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitación docentes sobre autoestima y motivación	1	50 %
Recursos materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes	1	50 %
Apoyo psicológico o talleres para estudiantes	0	0 %
No considero necesario ningún recurso adicional	0	0 %
TOTAL	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

En el análisis de resultados de la pregunta formulada ¿Qué recursos o apoyo adicional considera necesario para trabajar más efectivamente en el desarrollo de la autoestima en sus clases?, el 50% (1) de los docentes partícipes de la encuesta piensa que es necesaria la capacitación continua de los docentes en temas de autoestima y motivación, mientras que el otro 50% (1) destaca el uso y aplicación de recursos materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Fullan (2001) afirma que la formación continua del docente en temas que promuevan el desarrollo integral del educando y el uso de recursos adecuados es la base de la transformación de procesos formativos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	78.1 %
A veces	9	14.1 %
Nunca	5	7.8 %
TOTAL	64	100%

El empate expresado en los resultados tiene lugar porque las dos opciones: capacitación y formación continua con un 50% tanto para la capacitación del docente y un 50% en lo referente a la adaptación de los recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; son consideradas como la base para fomentar la seguridad y confianza del estudiante, así como su desarrollo académico. Las otras opciones planteadas en la encuesta no fueron seleccionadas

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.

Tabla 11

¿Me siento feliz cuando juego en las clases de educación física?

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Según con los datos obtenidos y de acuerdo con la pregunta, ¿Me siento feliz cuando juego en las clases de educación física?, el 78.1 % (50), de los estudiantes encuestados respondieron que siempre se sienten felices durante los juegos en las clases de educación física; mientras que el 14.1% (9) señaló que a veces se sienten felices durante los juegos en las clases de educación física; y un 7.8% (5), respondió que nunca se sienten felices al realizar los juegos en las clases de educación física, es decir no experimentan emociones positivas durante estas actividades.

Mendoza (2017) manifiesta que las actividades lúdicas constituyen una estrategia didáctica que beneficia el aprendizaje, el desarrollo afectivo-emocional de los estudiantes, ya que generan prácticas significativas.

Llegando a la conclusión que los datos obtenidos con un 78.1 % (50), reflejan una valoración mayoritaria positiva hacia las estrategias lúdicas que se implementan en la clase, el elevado porcentaje se justifica porque las actividades de recreación estimulan la motivación, desarrollan la satisfacción personal y suscitan un entorno favorable para el aprendizaje kinestésico.

Tabla 12

Creo que puedo mejorar si me esfuerzo más en las clases de educación física

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	68.8 %
A veces	16	25 %
Nunca	4	6.3 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En los resultados obtenidos y en base a la pregunta , ¿Creo que puedo mejorar si me esfuerzo más en las clases de educación física?, el 68.8% (44) de los estudiantes encuestados considera que puede mejorar su rendimiento en las clases de educación física si dedica mayor esfuerzo, mientras que el 25% (16) estima que solo a veces podrá mejorar en las clases de educación física si es que realiza un mayor esfuerzo, en tanto que el 6.3% (4) seleccionó la opción de nunca , es decir no realiza el mínimo esfuerzo por mejorar su desempeño en el área de educación física.

Bandura (1997) sustenta que la eficacia personal es un componente clave que inspira a alcanzar el logro de metas propuestas y fortalece la motivación interna en los estudiantes. Se concluye que el porcentaje mayor correspondiente al 68.8% (44), manifiesta que los estudiantes valoran y consideran el esfuerzo como una táctica básica para obtener los objetivos propuestos en las clases de educación física. . Los datos determinan una percepción positiva hacia la consecución de la superación personal a través del trabajo individual.

Tabla 13

¿Me gusta ayudar a mis compañeros en los juegos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	53	82.8 %
A veces	7	10.9 %
Nunca	4	6.3 %

TOTAL	64	100%
--------------	-----------	-------------

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Como se evidencia en la tabla de datos y de acuerdo con la pregunta ¿Me gusta ayudar a mis compañeros en los juegos?, el 82.8% (53) de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre disfruta y siente regocijo al ayudar a sus compañeros durante las prácticas de educación física , lo que expresa un fuerte espíritu de solidaridad entre los estudiantes, en cambio el 10.9% (7) expresa que solo a veces le gusta ayudar a sus compañeros y un 6.3% (4) nunca siente gusto al ayudar a los demás en sus actividades.

Para Torrego (2018) la colaboración es un componente fundamental en los procesos de aprendizaje social, ya que promueve la práctica de valores de ayuda mutua y reciprocidad.

El alto porcentaje obtenido con un 82.8% se sustenta en que les apasiona ayudar a los demás en los juegos , ya que la ayuda prestada en actividades grupales fortalece las relaciones socio-afectivas , optimizando la dinámica de trabajo en equipo, afinando a la vez la sinergia; mientras que aún existe un 10,9% y un 4% que solo a veces o nunca respectivamente ; les agrada prestar su contingente para ayudar a los demás.

Tabla 14

¿Me siento orgulloso/a de lo que logro en las actividades físicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	78.1 %
A veces	11	17.2 %
Nunca	3	4.7 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

De acuerdo con la tabla de datos en que se muestra la pregunta ¿Me siento orgulloso/a de lo que logro en las actividades físicas?, se pudo determinar que un 78.1% (50) de los estudiantes expresa que se siente orgulloso de los logros obtenidos, mientras que el 17.2% (11) manifestó sentir orgullo solo a veces y el 4.7 % (3) expresó que nunca se ha sentido orgulloso de los logros obtenidos en las actividades de educación física.

Deci y Ryan (2000) aseguran que el reconocimiento de logros fortalece la automotivación, llamada también motivación intrínseca y favorece la independencia y la autodeterminación durante el proceso de aprendizaje.

El alto porcentaje que corresponde al 78.1% los encuestados sienten que al alcanzar el éxito en las actividades físicas realizadas, acrecienta su confianza y bienestar personal. Personal, demostrando una percepción positiva de sus capacidades, pero un 17.2 % que aún no logra esa satisfacción plena, ya que asevera que solo a veces se siente orgulloso y se mantiene un 3% que nunca ha sentido esa satisfacción cuando cumple los objetivos en educación física.

Tabla 15

¿Trabajo bien con mis compañeros en equipo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	75 %
A veces	10	15.6 %
Nunca	6	9.4 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Según los datos obtenidos y en relación con la pregunta ¿Trabajo bien con mis compañeros en equipo?, el 75% (48) respondieron que siempre realiza un buen trabajo en equipo, pero el 15.6% (10) aseveró que solo a veces trabaja bien en grupo, mientras que 9.4% (6) nunca realiza un trabajo colaborativo.

Prieto (2007) sustenta que el aprendizaje cooperativo cultiva el desarrollo de habilidades sociales y provoca actitudes positivas hacia el trabajo en equipo.

El porcentaje mayor se evidencia en que siempre un 75% realiza un excelente trabajo en equipo con los compañeros de clase, destacándose la cooperación como aspecto preponderante en la intercomunicación entre estudiantes, pero aún hay un 15.6% y un 9.4% que corresponde a las respuestas de a veces y nunca, determinando que se debe trabajar más en promover la colaboración y ayuda mutua para alcanzar metas comunes.

Tabla 16

¿Me gusta aprender cosas nuevas en las clases de cultura física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	78.1 %
A veces	7	10.9 %
Nunca	7	10.9 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Observando la tabla de datos y en relación con la pregunta ¿Me gusta aprender cosas nuevas en las clases de cultura física?, el 78.1% (50) de los estudiantes encuestados manifiestan

que siempre disfrutan aprender contenidos nuevos en el área de educación física, un 10.9% (7) solo a veces siente agrado con el tratamiento de temas nuevos, pero el 10.9% (7) respondió que nunca le agrada aprender cosas nuevas durante las clases de educación física.

Para Vygotsky (1978) el aprendizaje relevante, significativo o también denominado basado en la experiencia despierta el interés de los niños y estimula a su vez el desarrollo cognitivo para la consecución de aprendizajes para la vida.

El resultado elevado expresado en un 78.1% expresa que la presentación de contenidos novedosos provoca entusiasmo y favorece una actitud positiva frente al aprendizaje nuevo, pero se mantiene un empate en los porcentajes de las respuestas de a veces y nunca respectivamente; por tanto el docente debe esforzarse con actividades de motivación para que la mayoría de sus estudiantes muestren predisposición a recibir con agrado las actividades innovadoras que se les presenta.

Tabla 17

¿Me siento seguro cuando aprendo cosas nuevas en educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	68.8 %
A veces	12	18.8 %
Nunca	8	12.5 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En lo relacionado a la pregunta ¿Me siento seguro cuando aprendo cosas nuevas en educación física?, el 68.8 % (44) de los estudiantes se siente seguro al aprender cosas nuevas en el área de educación física, en cambio el 18.8% (12) manifiestan que solo a veces sientan seguridad, mientras que 12.5% (8) expresa que nunca siente protección durante el aprendizaje de nuevos temas en educación física.

Según Maslow (1943) la sensación de confianza y protección como lo plantea en su obra es una necesidad primaria de los niños, que permite avanzar hacia aprendizajes más avanzados y satisfactorios.

El porcentaje mayor que determina un 68.8% donde se considera el entorno educativo con predominancia de la confianza, pero el 18.8% y un 12.5% respondieron que a veces y en el siguiente porcentaje que nunca han experimentado la seguridad emocional; particularmente

se debe enfocar en la promoción de temas nuevos y a la vez la participación desinhibida y el aprendizaje.

Tabla 18

¿Creo que puedo resolver problemas si lo intento varias veces?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	65.6 %
A veces	8	12.5 %
Nunca	14	21.9 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

De acuerdo con los datos obtenidos y haciendo mención a la pregunta *¿Creo que puedo resolver problemas si lo intento varias veces?*, encontramos un 65.6% (42) de los estudiantes encuestados considera que puede resolver problemas si es que perseveran en la realización de los problemas planteados, pero un 12.5%(8) respondió que solo a veces intenta resolver un problema varias veces, y un 21.9% (14) aseveró que nunca intenta esforzarse por resolver un problema planteado.

Duckworth (2016) manifiesta que la perseverancia en el accionar del educando es un recurso que será determinante para obtener el éxito académico, y que la persistencia y la tenacidad pueden alcanzar más logros que el talento.

El porcentaje elevado que corresponde al 65.6% expresado en los resultados se revela que los estudiantes consideran que el esfuerzo continuo es el camino a la superación de barreras, mostrando la resiliencia en un gran número de estudiantes, pero aún hay que inducir a un cambio de actitud y motivar a la práctica del valor de la perseverancia a quienes respondieron a veces con un 12.5% y nunca con un 21.9%, ya que aún hay un porcentaje elevado al sumar las dos respuestas que no demuestran positividad.

Tabla 9

¿Me gusta compartir mis ideas con mis compañeros durante las actividades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	79.7 %
A veces	7	10.9 %
Nunca	6	9.4 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En los datos obtenidos de acuerdo con la interrogante de la encuesta ¿Me gusta compartir mis ideas con mis compañeros durante las actividades?, el 79.7% (51) de los estudiantes que participaron en la encuesta manifiestan que disfrutan al compartir sus ideas durante las actividades, en tanto que el 10.9% (7) solo a veces disfruta de compartir sus opiniones para efectuar un trabajo, pero el 9.4 % (6) respondió que nunca le ha gustado compartir sus ideas con sus compañeros.

Habermas (1984) asegura que el intercambio comunicativo es fundamental para desarrollar o crear conocimientos, promoviendo aprendizajes colaborativos.

El alto porcentaje que corresponde al 79.7% se fundamenta en que la socialización de ideas durante las actividades grupales y en equipo fortalece las habilidades socio-cognitivas, manifestando actitudes comunicativas positivas en el grupo. Pero aún hay un grupo de estudiantes que requieren motivación para que realicen trabajos cooperativos.

Un 10.9% y el 9.4% que respondió a veces y nunca, deben recibir talleres que promuevan el trabajo cooperativo y que aporten con sus ideas valiosas en las actividades que proponga el docente.

Tabla 20

¿Me siento satisfecho/a cuando cumplo con los objetivos de la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	68.8 %
A veces	11	17.2 %
Nunca	9	14.1 %
TOTAL	64	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En base a los resultados que constan en la tabla y en relación con la pregunta de la encuesta ¿Me siento satisfecho/a cuando cumplo con los objetivos de la clase?, 68.8% (44) se siente satisfecho cuando cumple los objetivos de la clase; mientras que el 17.2% (11) solo a veces se siente realizado cuando logra una meta, y es el 14.1% (9) que nunca ha experimentado la sensación de satisfacción al momento de alcanzar una meta.

Locke y Latham (2002) expresan que el logro de metas y objetivos generan satisfacción y sentido de pertenencia ya que se refuerza el compromiso personal hacia las actividades realizadas.

El porcentaje mayor obtenido en la encuesta con un 68.8% se basa en que al alcanzar los objetivos se refuerza en los estudiantes la autoestima y refuerza la motivación estudiantil

hacia logro de metas de carácter académico, y por otro lado se cuenta con resultados de 17.2% y 14.1% que a veces o nunca han mostrado satisfacción por cumplir metas, evidenciando un problema de autoestima y necesidad de motivación en el entorno escolar.

Análisis de resultados de la Guía de Observación para Clases de Educación Física para Estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Tabla 21

Resultados de la guía de observación en la clase de Educación física

Nº	Indicador	Alta	Media	Baja	Notas Descriptivas
1	Participa en actividades grupales.	x			Contienen una alta participación en las actividades grupales.
2	Muestra confianza al realizar ejercicios.	x			Brindan mucha seguridad al realizar el ejercicio.
3	Colabora y respeta a sus compañeros.	x			El respeto es mutuo, ante todo.
4	Demuestra interés en aprender nuevas habilidades.		x		El interés por aprender cosas nuevas es muy positivo.
5	Se motiva a completar los ejercicios asignados.		x		La motivación de culminar el ejercicio es muy buena.
6	Expresa sus ideas o sentimientos en el grupo.		x		En ocasiones les cuesta un poco, pero lo intentan.
7	Acepta los errores como parte del aprendizaje.		x		Los errores cometidos también son aprendizaje.
8	Busca superar los desafíos en las actividades.	x			Les gusta superarse consigo mismo.
9	Celebra los logros propios y los de los demás.	x			Los logros obtenidos los brindan todos, porque les brinda seguridad y felicidad.
10	Celebra los logros propios y los de los demás.		x		Los logros obtenidos los brindan todos, porque les brinda seguridad y felicidad.

Los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes revelan que la autoestima es un factor clave en el desarrollo integral de los niños dentro del área de educación física.

Los niños están participando mucho, se sienten seguros y se llevan bien entre ellos. Eso es muy bueno porque así aprenden mejor y disfrutan las clases.

Hay algunas cosas que pueden mejorar, como tener más ganas de aprender cosas nuevas, animarse a terminar todas las actividades y expresarse más. También es importante que vean los errores como algo normal y sigan intentando.

Con un poco de ayuda y ánimo, estos niños pueden crecer mucho en su aprendizaje y confianza. Lo importante es que se sientan apoyados y que sepan que está bien equivocarse y seguir adelante.

Discusión de resultados

Los profesores manifestaron que la mayoría de los estudiantes muestran una autoestima alta, lo que se refleja en su participación, confianza para expresarse y disposición para trabajar en equipo. Esta percepción coincide con teorías que indican que una buena autoestima está relacionada con mejores resultados y una mejor integración social.

De igual manera la autoestima influye en el desempeño físico de los estudiantes, en sus clases, adaptan las actividades según las capacidades de cada niño y fomentan el trabajo en grupo, pero no siempre aplican de forma constante prácticas como dar retroalimentación positiva o evitar la competencia excesiva.

Por su parte, los estudiantes muestran en su mayoría una actitud positiva hacia la asignatura de Educación Física: disfrutan las clases, valoran el esfuerzo personal, se sienten orgullosos de sus logros y consideran el aula como un espacio seguro y motivador. Sin embargo, hay un grupo que manifiesta inseguridad, poca motivación y dificultad para expresar sus ideas, lo que indica la necesidad de usar estrategias específicas para fortalecer la autoestima de estos niños.

Además, se identifican limitaciones como la falta de materiales y espacios adecuados, lo que dificulta que los profesores apliquen métodos más dinámicos, divertidos y variados. También, algunos docentes carecen de formación continua para aplicar técnicas efectivas que refuercen la autoestima en el aula.

En resumen, la autoestima es un factor fundamental que influye positivamente en el aprendizaje, la participación y el bienestar de los estudiantes en Educación Física. Para mejorar aún más, es esencial seguir apoyando a los docentes con formación, recursos y estrategias que atiendan las necesidades individuales de todos los niños, especialmente aquellos con menor confianza.

Conclusiones

Las siguientes conclusiones son el resultado de la investigación de campo y del cumplimiento de los objetivos de la investigación:

- La influencia de la autoestima en el proceso del aprendizaje de Educación Física tiene un papel muy importante, los niños con mayor autoestima participan, son seguros, disfrutan más las actividades y poseen mejor convivencia.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de tercer año de básica, según las docentes es alto porque observan en ellos conductas seguras, interactividad y familiaridad en las actividades físicas. Y según los instrumentos aplicados a los niños, se evidencia la participación, 78,1% alegría cuando juegan, 68,8 % seguridad, 82,8 % les gusta ayudarse y 75% se llevaban bien entre ellos. Eso es muy bueno porque así aprenden mejor y disfrutan las clases. Sin embargo, existe un grupo reducido con baja autoconfianza, y requieren atención individualizada.
- Existe una estrecha relación entre la autoestima y el desarrollo del aprendizaje de educación física, ya que los niños con mayor autoestima asumieron roles en la ejecución de los ejercicios, trabajan mejor en equipo y superan desafíos.
- Entre las estrategias metodológicas más utilizadas se encuentran las dinámicas, juegos cooperativos, establecimiento de reglas claras de convivencia, y los estímulos, pero se hace necesario el diseño de una propuesta de mejoramiento para fortalecer la autoestima y mejorar la participación en Educación Física.

Recomendaciones

- La institución educativa, debe realizar actividades para adquirir y proporcionar materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes y crear espacios adecuados que ayuden a fortalecer la autoestima, como juegos y dinámicas grupales.
- Es necesario realizar capacitaciones dirigidas a los docentes sobre autoestima y motivación, y brindar apoyo psicológico a estudiantes con bajo desarrollo de la autoestima acompañados de seguimiento personalizado.
- Involucrar a los padres para que comprendan la importancia de la autoestima y apoyen el desarrollo integral de sus hijos desde casa.
- Se recomienda poner en práctica la Propuesta pedagógica de mejoramiento:
- “Autoestima en Movimiento: estrategias para fortalecer el desarrollo integral en Cultura Física”, enfocada en fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de estrategias dinámicas, juegos cooperativos, refuerzo positivo y actividades adaptadas. Además, se sugiere realizar un seguimiento continuo para evaluar su impacto en la participación y el aprendizaje en las clases de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angela, P. (2022). *La Autoestima Y El Proceso De Aprendizaje En Escolares De La Institución Educativa Inicial 404 De Mazo*. Obtenido De Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión :
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7032/TESIS%20POZO%20COTOZ%20ANGELA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arufe, V., Pena, A., & Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. . *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 448-480.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Burns, J. (1978). *Leadership*. . Harper & Row.
- Caro, I. (2021). *Nivel de Autoestimas en niños escolares. Estudio comparativo entre una institucion federal y una particular* . Obtenido de Universidad Don Vasco :
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000822708/3/0822708.pdf>
- Chancusig, L. (2023). La motivación como beneficio en las clases de educación física: una revisión sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 265-280.
- Cuenca, J., & Arcos, H. (2021). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 623-648.
- Deci, E. &. (2000). *Self-Determination Theory*. Psychological Inquiry.

- Domínguez López, G. (Diciembre de 2009). La autoestima en la Educación Física: orientaciones metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje. *I.E.S Salduba*.
Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd139/la-autoestima-en-la-educacion-fisica.htm>
- Duckworth, A. (2016). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. Scribner.
- Ecuador, M. d. (2016). *Curriculo de Educación General Básica. Subnivel Elemental*.
Obtenido de Quito: MINEDUC:
https://es.scribd.com/document/581771035/Codificacion-2022-Acuerdo-Mineduc-Me-2016-00020-A-Curriculos-EGB-BGU?utm_source=chatgpt.com
- Fernández. (2014). La autoestima, la educación física actual y el aprendizaje cooperativo.
- Fernández, J., & Prados, E. (2014). The conscious system for the movement technique: an ontological and holistic alternative for (Spanish) physical education in troubled times. *Sport, Education and Society*.
- Fernández, P. (2020). Autoestima: Qué es y tipos de autoestima.
- Fonseca, I., Gutierrez, M., Riaño, A., Hernandez, M., & Andrade, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 91-98.
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. . Teachers College Press.
- Gil, P., Gómez, S., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y educadores*, 159-177.
- Gómez, A. (2010). El alumnado como constructor de su propio aprendizaje en el área de educación física.

- Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action*. Beacon Press.
- Harter, S. (1993). Causes and consequences of low self-esteem. *Plenum Press*.
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self*. Guilford Press.
- Jessica, L. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/638113f2-7fe5-4bbe-95bc-d48193064577/content>
- Jimena, C. (2021). *La Autoestima Y El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes De Octavo Año De Egb De La Unidad Educativa "Huachi Grande" Del Cantón Ambato*. Obtenido De Universidad Técnica De Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7860ae7a-d6f3-4d83-a3d3-a210522f557b/content>
- Johnson, D. &. (1994). *Learning Together and Alone*. Allyn & Bacon.
- Locke, E. &. (2002). *Goal Setting and Task Performance*. Organizational Behavior.
- López, M., Pérez, M., & Sales, M. (2001). Autoestima y conducta. Una aproximación al entendimiento de la relación entre la Autoestima y nuestro desempeño.
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Psychological Review.
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de Investigación en Psicología Social*, 39-52.
- Mendoza, J. (2017). *El juego como estrategia educativa*. Obtenido de Dialnet.
- Monserate Fajardo, J. d. (2022). *La autoestima en el aprendizaje educativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela ciudad de*

- Ventanas en el periodo 2021-2022*. Babahoyo – Los Ríos - Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12524/E-UTB-FCJSE-EBAS-000303.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, C. (2020). juegos cooperativos y autoestima en la infancia. *Revista Colombiana de Educación* 76(2), 45-63.
- Palacio, D. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física Adaptada para el segundo ciclo en los centros inclusivos de la enseñanza primaria. *Lecturas. Educación Física y Deportes, Revista digital*.
- Peña, M. (2018). Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14-33.
- Posso, R. (2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física. *Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Prieto, L. (2007). *Aprendizaje cooperativo*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Rogers, C. (1961). *On Becoming a Person*. . Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Ruiz, D., López, E., Pérez, S., & Ochoa, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 537-542.
- Saffie, N. (2000). Valgo o no valgo. Autoestima y rendimiento escolar. *Santiago LOM*.
- Skinner, B. (1953). *Science and Human Behavior*. . Macmillan.
- Slavin, R. (1995). *Cooperative Learning*. . Allyn & Bacon.

- Torrego, J. (2018). *Aprendizaje cooperativo*. . Narcea Ediciones.
- Torres, A., Leiton, N., Andrango, O., Echeverry, J., & Tierra, J. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 662-681.
- Valencia, A., & Lizandra, J. (2018). Cambios en la representación social de la educación física en la formación inicial del profesorado. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Vargas , J., & Herrera , E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*.
- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 22-31.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. . Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo N° 1 Instrumentos para la investigación de campo que se aplicó a los estudiantes

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuestionario de Autoestima para Estudiantes de 3er año de básica en los
 paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”**

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de educación física en los estudiantes de 3er año de Básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Instrucciones para los estudiantes:

Lee cada afirmación y elige la respuesta que mejor describa cómo te sientes. Usa las siguientes caritas para responder:

😊 Siempre | 😊 A veces | 😞 Nunca

#	PREGUNTAS	😊 Siempre	😊 A veces	😞 Nunca
1	Me siento feliz cuando juego en las clases de educación física.			
2	Creo que puedo mejorar si me esfuerzo más en las clases de educación física.			
3	Me gusta ayudar a mis compañeros en los juegos.			
4	Me siento orgulloso/a de lo que logro en las actividades físicas.			
5	Trabajo bien con mis compañeros en equipo.			
6	Me gusta aprender cosas nuevas en las clases de educación física.			
7	Me siento seguro cuando aprendo cosas nuevas en educación física.			
8	Creo que puedo resolver problemas si lo intento varias veces.			
9	Me gusta compartir mis ideas con mis compañeros durante las actividades.			
10	Me siento satisfecho/a cuando cumplo con los objetivos de la clase.			

Anexo N° 2 Instrumentos a observación a las clases de educación física

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de Observación para Clases de Educación Física para Estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de educación física en los estudiantes de 3er año de Básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

N°	Indicador	Alta	Media	Baja	Notas Descriptivas
1	Participa en actividades grupales.				Contienen una alta participación en las actividades grupales.
2	Muestra confianza al realizar ejercicios.				Brindan mucha seguridad al realizar el ejercicio.
3	Colabora y respeta a sus compañeros.				El respeto es mutuo, ante todo.
4	Demuestra interés en aprender nuevas habilidades.				El interés por aprender cosas nuevas es muy positivo.
5	Se motiva a completar los ejercicios asignados.				La motivación de culminar el ejercicio es muy buena.
6	Expresa sus ideas o sentimientos en el grupo.				En ocasiones les cuesta un poco, pero lo intentan.
7	Acepta los errores como parte del aprendizaje.				Los errores cometidos también son aprendizaje.
8	Busca superar los desafíos en las actividades.				Les gusta superarse consigo mismo.
9	Celebra los logros propios y los de los demás.				Los logros obtenidos los brindan todos, porque les brinda seguridad y felicidad.
10	Celebra los logros propios y los de los demás.				Los logros obtenidos los brindan todos, porque les brinda seguridad y felicidad.

Anexo N° 3 Entrevista a Docentes de los Estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista a Docentes de los Estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de educación física en los estudiantes de 3er año de Básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de de Junio”

Instrucción para los docentes:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y seleccione la opción que mejor refleje su percepción o experiencia.
 - Puede elegir solo una respuesta por pregunta.
- 1. ¿Cómo describiría el nivel de autoestima general de sus estudiantes?**
 - Alta
 - Media
 - Baja
 - Variable
 - 2. ¿Nota diferencias en el desempeño físico entre estudiantes con mayor y menor autoestima?**
 - Sí
 - No
 - Tal vez
 - 3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la confianza en los estudiantes durante las clases?**
 - Refuerzo positivo constante.
 - Diseñar actividades adaptadas a las capacidades de los estudiantes.
 - Promover el trabajo en equipo y la colaboración.
 - Evitar situaciones competitivas.
 - 4. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo y el respeto entre los estudiantes?**
 - Mediante dinámicas de grupo que requieran colaboración.
 - Estableciendo reglas claras de convivencia y respeto.
 - A través de actividades que permitan el intercambio de roles y responsabilidades.
 - No se trabaja de manera específica este aspecto.
 - 5. ¿Cree que los elogios y el reconocimiento en el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes juegan un papel muy importante?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - nunca
 - 6. ¿Qué actividades o ejercicios específicos utiliza para mejorar la autoestima de los estudiantes?**
 - Juegos cooperativos y actividades en equipo.
 - Actividades físicas individuales donde puedan medir su progreso.
 - Competencias o desafíos que impulsen la superación personal.

- No tengo actividades específicas para este propósito.
7. **¿Cómo aborda los casos en que un estudiante muestra baja autoestima en las actividades físicas?**
- Dándole apoyo individualizado y motivándolo.
 - Ajustando las actividades a su nivel de habilidad.
 - Promoviendo la integración del estudiante en grupos colaborativos.
 - No siempre abordo específicamente estos casos.
8. **¿Percibe que los estudiantes con mayor autoestima se involucran más en actividades de liderazgo dentro del grupo?**
- Sí
 - No
 - Tal vez
9. **¿Qué cambios ha notado en el comportamiento o desempeño físico de los estudiantes cuando mejoran su autoestima?**
- Participan más activamente en las actividades.
 - Se muestran más seguros al realizar ejercicios.
 - Mejoran en su interacción y colaboración con sus compañeros.
 - No he observado cambios significativos.
10. **¿Qué recursos o apoyo adicional considera necesario para trabajar más efectivamente en el desarrollo de la autoestima en sus clases?**
- Capacitación docente sobre autoestima y motivación.
 - Recursos materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes.
 - Apoyo psicológico o talleres para estudiantes.
 - No considero necesario ningún recurso adicional.

Anexo N° 4 Propuesta de mejoramiento

“Autoestima en Movimiento: estrategias para fortalecer el desarrollo integral en Cultura Física”

Índice

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivo general
4. Objetivo específico
5. Estrategias didácticas
 - 5.1 Reto sin miedo
 - 5.2 Yo puedo, tú puedes, todos podemos
 - 5.3 Espejo de fortalezas
 - 5.4 Mi meta, mi logro
 - 5.5 Cuerpo que habla
 - 5.6 Yo me respeto, yo te respeto
 - 5.7 Cartas de poder
6. Evaluación
7. Referencias

Justificación:

La asignatura de Educación Física en el nivel de Educación Básica tiene como propósito no solo el desarrollo motriz, sino también el fortalecimiento del bienestar emocional, social y personal de los estudiantes. Sin embargo, se ha identificado que en el tercer año de básica existen debilidades en la participación de los estudiantes durante las clases de cultura física. Estas debilidades se relacionan con factores emocionales como la inseguridad, el miedo al error y la baja autoestima, que limitan el entusiasmo y compromiso de los niños en este espacio formativo.

La autoestima, entendida como la valoración positiva que cada niño construye de sí mismo, es un factor esencial para lograr aprendizajes significativos, especialmente en contextos que requieren expresión corporal, trabajo en equipo y enfrentamiento de retos. Los estudiantes con una autoestima fortalecida participan con más seguridad, asumen desafíos físicos con mayor motivación y se relacionan de forma respetuosa y empática con sus compañeros.

Por ello, esta propuesta se centra en la implementación de estrategias didácticas integradoras que potencien la autoestima de los estudiantes como base para mejorar su involucramiento en las actividades de Educación en Cultura Física.

A través de juegos cooperativos, dinámicas de expresión corporal y acciones de reconocimiento personal, se buscará un aprendizaje significativo y una transformación positiva en el ambiente educativo.

Diversos estudios destacan que el trabajo de la autoestima desde edades tempranas tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar, la participación activa y la convivencia (Martínez, 2019). En el área de Cultura Física, fomentar una percepción positiva del propio cuerpo y las habilidades personales permite que los estudiantes se expresen con mayor libertad y seguridad, fortaleciendo el desarrollo integral desde lo motriz, emocional y social (González, 2021). Esta propuesta se convierte, por tanto, en una herramienta para potenciar no solo la actividad física, sino también el bienestar emocional de los estudiantes en el aula.

Objetivo general de la propuesta:

Diseñar e implementar estrategias didácticas que fortalezcan la autoestima de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, con el fin de mejorar su participación en las actividades de educación en cultura física.

Objetivo específico:

Proponer estrategias que utilicen el fortalecimiento de la autoestima para mejorar la participación en la educación en cultura física.

Estrategias didácticas para fortalecer la autoestima y mejorar la participación

Estrategia 1: “Reto sin miedo”	
Objetivo:	Fomentar la confianza en sí mismos mediante retos físicos adaptados al nivel de los estudiantes.
Método:	Activo-participativo
Proceso con actividades:	• Superar circuitos de obstáculos con niveles progresivos. • Realizar ejercicios de equilibrio, coordinación y salto con acompañamiento. • Compartir emociones al final del reto: ¿cómo se sintió? ¿qué logró?
Materiales:	aros, cuerdas, conos, colchonetas, tarjetas de emociones.

Estrategia 2: “Yo puedo, tú puedes, todos podemos”	
Objetivo:	Reforzar el trabajo cooperativo para generar seguridad y sentido de pertenencia.
Método:	Trabajo en equipo
Proceso con actividades:	• Formar equipos para cumplir misiones físicas colectivas. • Resolver juegos donde todos los participantes aporten. • Reflexionar en círculo: ¿qué aportó cada uno? ¿cómo se apoyaron?
Materiales:	pelotas grandes, cuerdas, pañuelos, tarjetas de roles.
Estrategia 3: “Espejo de fortalezas”	
Objetivo:	Valorar las habilidades propias y las de los demás a través de la observación positiva.
Método:	Reflexivo-activo
Proceso con actividades:	• Participar en juegos de imitación por parejas. • Observar habilidades físicas y comentarlas en positivo. • Construir entre todos un mural de fortalezas del grupo.
Materiales:	hojas de papel, marcadores, cinta adhesiva, tarjetas con frases positivas.
Estrategia 4: “Mi meta, mi logro”	
Objetivo:	Estimular la motivación personal estableciendo metas alcanzables.
Método:	Individualizado
Proceso con actividades:	• Identificar una meta personal física sencilla (saltar 10 veces, correr una vuelta). • Practicar y registrar avances durante la semana. • Celebrar los logros personales y grupales.
Materiales:	cuadernos de seguimiento, etiquetas de colores, cronómetros, medallas simbólicas.
Estrategia 5: “Cuerpo que habla”	
Objetivo:	Expresar emociones y autoestima a través del lenguaje corporal.
Método:	Expresión corporal
Proceso con actividades:	• Crear movimientos que representen emociones (alegría, valentía, calma). • Participar en mini coreografías en grupo. • Inventar una “danza de poder personal” donde cada uno muestre lo que lo hace fuerte.
Materiales:	música variada, pañuelos, cintas, espacio amplio.

Estrategia 6: “Yo me respeto, yo te respeto”	
Objetivo:	Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento del respeto mutuo.
Método:	Juego cooperativo
Proceso con actividades:	• Jugar dinámicas con reglas que fomenten el respeto (pasarse la pelota sin que caiga, sin competir). • Compartir verbalmente actitudes respetuosas observadas durante la actividad. • Crear un “Decálogo del respeto en cultura física”.
Materiales:	pelotas, tarjetas de reglas, papelógrafo, marcadores.

Estrategia 7: “Cartas de poder”	
Objetivo:	Reafirmar la autoestima mediante mensajes positivos y motivacionales.
Método:	Reflexivo-afectivo
Proceso con actividades:	• Escribir (con apoyo) o recibir cartas con mensajes positivos de parte de los docentes o compañeros. • Guardar las cartas en un sobre personal o caja de autoestima. • Leer una carta motivacional antes o después de cada clase.
Materiales:	sobres, hojas, crayones, tarjetas decoradas.

Evaluación de la propuesta

La evaluación será formativa y cualitativa, centrada en observar el progreso individual y grupal de los estudiantes tanto en su participación como en el desarrollo de una autoimagen positiva durante las clases de Cultura Física.

Instrumento	Criterios de evaluación	Responsable	Estrategias vinculadas
Lista de cotejo	Participación, cumplimiento de actividades, actitud colaborativa	Docente	Todas las estrategias
Rúbrica de observación	Seguridad al ejecutar movimientos, expresión emocional, respeto al otro	Docente	Reto sin miedo, Cuerpo que habla, Yo me respeto
Registro anecdótico	Situaciones destacadas, avances o retrocesos emocionales	Docente	Espejo de fortalezas, Cartas de poder
Autoevaluación guiada	¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Qué logré?	Estudiante (con apoyo)	Mi meta, mi logro, Yo puedo, tú puedes
Muestra de producciones	Mural de fortalezas, cartas motivacionales, decálogo del respeto	Estudiantes	Espejo de fortalezas, Cartas de poder, Yo me respeto

Momentos de evaluación:

Inicial: Diagnóstico de autoestima y participación (observación directa y entrevista informal).

Durante la aplicación: Registro continuo mediante los instrumentos definidos.

Final: Comparación de la participación inicial y final, análisis de producciones estudiantiles, y percepción docente sobre el clima grupal en Cultura Física.

Conclusión general

La propuesta “**Autoestima en Movimiento: estrategias para fortalecer el desarrollo integral en Cultura Física**” se presenta como una herramienta pedagógica innovadora y sensible al contexto emocional de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Al centrar las estrategias en el fortalecimiento de la autoestima, no solo se busca mejorar la participación en las clases de Cultura Física, sino también promover un desarrollo integral que articule lo motriz, lo emocional y lo social.

Cada estrategia didáctica está cuidadosamente diseñada para responder a una necesidad concreta de los estudiantes: el miedo al error, la falta de confianza, la dificultad para expresarse o el poco reconocimiento de sus logros. A través del juego cooperativo, la expresión corporal y el reconocimiento afectivo, se propicia un ambiente donde los niños se sienten seguros, valorados y motivados a participar.

La implementación de instrumentos de evaluación formativa asegura un seguimiento cercano y reflexivo del proceso, permitiendo ajustes y celebrando avances. En definitiva, esta propuesta promueve un cambio de paradigma en la enseñanza de la Cultura Física, convirtiéndola en un espacio de crecimiento emocional, social y físico que perdurará más allá del aula.

Referencias bibliográficas:

- Fernández, M., & Sánchez, D. (2022). *El papel de la educación emocional en el área de Educación Física*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 17(2), 101–108.
- González, R. (2021). *Educación física y desarrollo emocional en la escuela primaria*. Editorial EducArte.
- Martínez, C. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica*. Revista Colombiana de Educación, 76(2), 45-63.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica. Subnivel Elemental*. Quito: MINEDUC.
- Ortega, E., & Ceballos, A. (2020). *Juego cooperativo y autoestima en la infancia*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 155–174.

Anexo N° 5**Certificado de validación de instrumentos de investigación de campo**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA EXPERIENCIA**

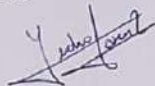
El Carmen, 11 de Junio de 2025

A quien corresponda:

Yo: Lic. Indira Nataly Vasconez Rivera, Mg con cédula de identidad N.º 171683676-0 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: : "La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de tercer año de básica en los paralelos "A y B" de la unidad educativa "5 de Junio", ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente,



Lic. Indira Nataly Vasconez Rivera Mg
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA EXPERIENCIA**

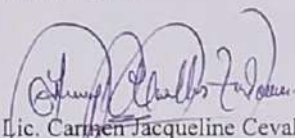
El Carmen, 11 de Junio de 2025

A quien corresponda:

Yo: Lic. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano, MSc, con cédula de identidad N.º 130581474-9 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de tercer año de básica en los paralelos "A y B" de la unidad educativa "5 de Junio", ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano, MSc
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

Anexo N° 6

Oficio para de ingreso a la institución,

 *Comisión Académica*

El Carmen, 11 de junio de 2025

Oficio No. - 071-CA-TACL

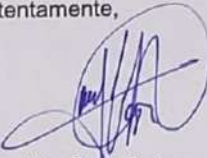
Licenciado Jacinto Mendoza Zambrano, Mg.
Rector de la Unidad Educativa "5 de junio" del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

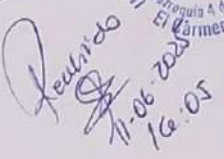
Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Cevallos Santander Juliana Liseth** con **CI.1351489883**, estudiante de la carrera de Educación Básica del 9no semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de tercer año de básica en los paralelos "A y B" de la Unidad Educativa "5 de Junio" ", supervisado por la Dra. Adela Alcívar Chávez, Mg.. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida





f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/FASE DE EJECUCIÓN DE INFORME FINAL 2025-1																
ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
Fortalecimiento del marco teórico																
Elaboración y validación de instrumentos de recopilación de información. (En todo caso, se asume que ya fueron elaborados en la fase del diseño)																
Aplicación de instrumentos de recopilación de información.																
Tabulación, análisis e interpretación de la información recopilada.																
Revisión de los avances: Marco teórico, análisis e interpretación de la información recopilada (Profesor)																
Elaboración del informe de investigación (Según la estructura oficial)																
Revisión del informe final (profesor) e incorporación de observaciones (estudiantes)																
Presentación del informe de investigación a la Comisión Académica																
Defensa y sustentación del informe de investigación por definir																

Anexo N° 8

Matriz de Operacionalización de variables

Tema:	Problema	Objetivos	Interrogantes	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumentos
La autoestima en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes de 3er año de básica en los paralelos “A” “B” de la Unidad Educativa “5 de Junio”	Deficiencia en el aprendizaje de la asignatura de educación física.	Objetivo General Analizar la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa “5 de Junio”	¿Cómo influye la autoestima en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”?	La autoestima	Emocional	- Actividades de lectura y escritura - Autoevaluación	Técnica - Entrevista - Encuesta - Ficha de observación Instrumentos - Cuestionario
		Objetivos específicos Identificar el nivel de	¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de		Social	- Actividades grupales - Interacciones positivas	

		autoestima de los estudiantes de tercer año de básica.	tercer año de básica?				
		Establecer la relación entre la autoestima y la motivación para participar en actividades de educación física.	¿Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el desempeño físico de los estudiantes?		Cognitivo	- Autopercepción emocional - Autoestima – rendimiento	
		Diseñar una propuesta de mejoramiento con estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima y la participación de los niños en la asignatura de Educación Física.	¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fortalecer la autoestima y mejorar la participación en Educación Física?	El aprendizaje de educación física	Dimensión motriz	- Desarrollo de habilidades físicas	
					Dimensión social	- Trabajo en equipo.	

						- Colaboración y respeto en las actividades físicas.	
					Dimensión cognitiva	- Comprensión de la importancia del ejercicio físico y hábitos saludables.	