



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

**FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa El Carmen

AUTORAS:

Melina Lisbeth Coloma Chila

Evelin Cristina Mazamba Romero

TUTOR:

Lcda. Blanca Meza Gaibor. Mgs
El Carmen, agosto de 2025

CERTIFICADO DE TUTORA

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 2 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante Coloma Chila Melina Lisbeth, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 9no año EGB paralelos A,B,C,D de la unidad educativa " El Carmen".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 04 de agosto de 2025

Lo certifico,


Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

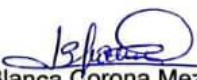
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante Mazamba Romero Evelin Cristina, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 9no año EGB paralelos A,B,C,D de la unidad educativa " El Carmen".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 04 de agosto de 2025

Lo certifico,


 Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos "A", "B", "C" y "D" de la Unidad Educativa El Carmen", cuyas autoras son Melina Lisbeth Coloma Chila y Evelin Cristina Mazamba Romero de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la LIC. Blanca Corona Meza Gaibor MG.

El Carmen, 9 de
septiembre del 2025


LIC. Rubén Hernán Andrade Álvarez
Presidente del tribunal de titulación
LIC. Agela Connie Alcívar Chávez MG
Miembro del tribunal de titulación
LIC. Rafael Antonio Llor Almeida
Miembro del tribunal de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos "A", "B", "C" y "D" de la Unidad Educativa El Carmen"** corresponde exclusivamente a Melina Lisbeth Coloma Chila con C.I 1721662466 y a Evelin Cristina Mazamba Romero con C.I 1313646307 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autores

Melina Lisbeth Coloma Chila
C.I 1721662466

Evelin Cristina Mazamba Romero
C.I 1313646307



Índice

Índice de figuras	8
Índice de tablas	9
Índice de Anexos	10
Agradecimiento	11
Dedicatoria	12
Certificación	14
Declaración de Autoría.....	16
Resumen	17
Abstract	18
Introducción	19
CAPITULO I.....	21
MARCO TEORICO	21
COMPORTAMIENTO	21
TIPOS DE COMPORTAMIENTO	23
La persona agresiva	23
La persona pasiva	24
La persona asertiva	24
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	25
Características del rendimiento escolar	27
Antecedentes	27
CAPITULO II	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
Paradigma	31
Enfoque	31
Nivel	32
Tipo de investigación	32

Población y Muestra	32
Técnicas e instrumentos.....	32
Instrumentos de evaluación del rendimiento escolar	33
Comportamiento estudiantil y rendimiento escolar.....	33
CAPITULO III.....	34
Resultados y Discusión	34
Análisis e interpretación de resultados.....	34
ENCUESTA A DOCENTES	34
ENCUESTA ESTUDIANTES	49
DISCUSIÓN DE VARIABLES	64
CAPITULO IV	66
Conclusiones	66
Recomendaciones	66
Bibliografía	68
Anexos	71
Instrumentos	72

Índice de figuras

Figura 1. Comportamiento de estudiantes afecta en su rendimiento	35
Figura 2. Implementación de estrategias	36
Figura 3. Diferencia del rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento	38
Figura 4. Utilización de actividades lúdicas para motivar a los estudiantes	39
Figura 5. Cuenta con apoyo de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil	41
Figura 6. Los problemas familiares afectan el rendimiento de los estudiantes	42
Figura 7. Realiza seguimiento a estudiantes	44
Figura 8. La participación en clases mejora el aprendizaje	45
Figura 9. Capacitación para el manejo de conducta	47
Figura 10. Cree que el contexto social influye en el desempeño académico	48
Figura 11. Motivación en participar en clases de Lengua y Literatura.....	50
Figura 12. Comportamiento en clase de Lengua y Literatura	51
Figura 13. Entrega de Tareas de Lengua y Literatura	53
Figura 14. Concentración en clases de Lengua y Literatura	54
Figura 15. Participación Activa en clases	56
Figura 16. Apoyo Familiar.....	57
Figura 17. Ambiente escolar en el aula de clases	59
Figura 18. Compresión de textos.....	60
Figura 19. Sancionado por mal comportamiento	62
Figura 20. Uso de juegos y dinámicas	63

Índice de tablas

Tabla 1. ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?.....	34
Tabla 2. ¿Ha implementado estrategias para mejorar la disciplina en el aula?	36
Tabla 3. ¿Observa diferencias de rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento?	37
Tabla 4. ¿Utiliza actividades lúdicas para motivar a los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?	39
Tabla 5. ¿Cuenta con apoyo de los padres para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?	40
Tabla 6. ¿Ha notado que los problemas familiares de los estudiantes afectan su rendimiento?	42
Tabla 7. ¿Realiza seguimiento personalizado a estudiantes con bajo rendimiento?	43
Tabla 8. ¿Considera que la participación en clase mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura?	45
Tabla 9. ¿Ha recibido capacitación sobre manejo de conducta estudiantil?	46
Tabla 10. ¿Cree que el contexto social de los estudiantes influye en su desempeño académico en la materia de Lengua y Literatura?	48
Tabla 11. ¿Se siente motivado para participar en las clases de Lengua y Literatura?	49
Tabla 12. ¿Considera que su comportamiento en clase de Lengua y Literatura influye en tus calificaciones?	51
Tabla 13. ¿Suele entregar sus tareas de Lengua y Literatura a tiempo?	52
Tabla 14. ¿Le resulta fácil concentrarse durante las clases de Lengua y Literatura?	54
Tabla 15. ¿Participa activamente en las actividades grupales de la asignatura de Lengua y Literatura? ...	55
Tabla 16. ¿Ha recibido apoyo de su familia para mejorar el rendimiento escolar en la materia de Lengua y Literatura?	57
Tabla 17. ¿Crees que el ambiente en el aula afecta su rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?	58
Tabla 18. ¿Le resulta difícil comprender los textos que se leen en clases de lengua y literatura?	60
Tabla 19. ¿Ha sido sancionado por su comportamiento en la clase de Lengua y Literatura?	61
Tabla 20. ¿Consideras que el uso de juegos o dinámicas mejora su aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura?	63
Tabla 21. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO	77
Tabla 22. Validación de Instrumento Docentes	79
Tabla 23. Validación de Instrumento Estudiantes	88
Tabla 24. Matriz de Operacionalización de variables	91

Índice de Anexos

Anexo 1. Permiso para la Institución.....	71
Anexo 2. Validación Docentes.....	72
Anexo 3. Validación Estudiantes	83
Anexo 4. Fotos	94

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos profundamente a Dios, por darnos fortaleza en los momentos más difíciles y permitirnos llegar hasta aquí. Que, aunque quisimos tirar la toalla, no permitió que eso sucediera, nos guió y nos supo dar entendimiento para tomar mejores decisiones.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional sin importar las circunstancias y por creer en nosotras incluso cuando dudábamos de nosotras mismas. Ellos quienes también de alguna u otra manera pasaron malas noches y preocupaciones, siempre con una palabra de aliento para no desistir de nuestro objetivo.

A nuestro grupo de amigos, quienes siempre han estado presentes con palabras de ánimo, compañía y apoyo incondicional durante todo este proceso, realmente sin ellos tampoco lo hubiéramos podido lograr. Cada corrección, ayuda en tareas y trabajo compartido en clases han sido clave para llegar hasta aquí.

A las personas especiales en nuestras vidas, que con su cariño, paciencia y comprensión nos han acompañado en cada etapa de este camino, dándonos fuerzas para seguir adelante y recordándonos que no estamos solas y que siempre podemos contar con ellos.

A todos los docentes que nos brindaron no solo enseñanzas, sino también consejos, correcciones oportunas y palabras de aliento que marcaron la diferencia en nuestro camino académico. Docentes que realmente merecen llamarse maestros y comparten sus conocimientos pensando en el bienestar estudiantil.

Este logro no ha sido nada fácil, hemos sido resilientes y gracias a cada una de estas personas hoy podemos decir que cada esfuerzo, cada mala noche, cada lágrima y hasta cada enojo, todo ha valido la pena.

Con cariño:

Cristina Mazamba.

Melina Coloma.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, primero a mi mamita quien nunca soltó mi mano, a mi papá y hermanos pilares fundamentales de mi vida, por su amor incondicional, por cada palabra de aliento, por confiar en mí incluso en los momentos más inciertos. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la constancia y la humildad.

A mis amigos, por estar presentes con su compañía, consejos y sonrisas sinceras que aliviaron los días más pesados. Su apoyo fue un faro en medio del cansancio.

A todas aquellas personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso incluso detrás de una pantalla gracias; por sus palabras de ánimo, por su comprensión y por recordarme que no estaba sola.

Y a mi compañera de tesis, gracias por tu compromiso, por tu compañerismo y por caminar a mi lado en esta etapa tan desafiante. Juntas superamos obstáculos y aprendimos que el trabajo en equipo es más fuerte cuando se basa en la confianza y el respeto. A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro. Esta tesis también es suya.

Con amor:

Melina Coloma.

Es un honor y un privilegio dedicar este trabajo a todas las personas que han sido esenciales en mi trayectoria académica. En primer lugar, a Dios, porque él me ayudó a ser resiliente en este proceso y me dio fuerzas para continuar. A mi hija Danna por ser el motor de mi vida, mi más grande inspiración, gracias a ella decidí emprender y mantenerme en este rumbo académico para brindarle lo mejor en su futuro.

Le agradezco a mis padres por ser mi apoyo incondicional al ser mis mentores de vida, a mis hermanos que decidieron volver a creer en mí y siempre brindándome algún consejo y palabras de aliento para continuar.

También agradezco a mis amigos, mi grupito querido, Manuel, David y Antonio, gracias por ser un gran soporte en este proceso académico, por siempre estar pendientes y tener la paciencia que lograron tenerme. A mi amiga y compañera de trabajo Melina, por su confianza, compromiso y por todo su apoyo incondicional en este camino universitario.

Y, por último, pero no menos importante, a mi querido novio Iván, gracias mi amor, has sido uno de los pilares fundamentales en este proceso, gracias por recordarme que soy capaz pero que no estoy sola, por motivarme a seguir adelante aun en los días más difíciles, ser mi refugio y mi complemento.

Con amor:

Cristina Mazamba

Certificación

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 2 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante Coloma Chila Melina Lisbeth, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 9no año EGB paralelos A,B,C,D de la unidad educativa " El Carmen".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 04 de agosto de 2025

Lo certifico,


Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

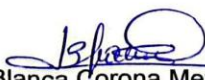
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante Mazamba Romero Evelin Cristina, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 9no año EGB paralelos A,B,C,D de la unidad educativa " El Carmen".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 04 de agosto de 2025

Lo certifico,


 Lic. Blanca Corona Meza Galbor, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA

Declaración de Autoría

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN



Declaración de autoría

Quienes suscriben, COLOMA CHILA MELINA LISBETH con C.I. y MAZAMBA ROMERO EVELIN CRISTINA con C.I. 1313646307 estudiantes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión El Carmen de la Carrera de Educación Básica, declaramos que las opciones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos, que están resumidos en las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación con el tema, “El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa El Carmen”, son información exclusiva de los autores, apoyados por el criterio de profesionales de diferentes indoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo, al mismo tiempo declaramos que el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen.

Atentamente,

Coloma Chila Melina Lisbeth
C.I.
Autora

Mazamba Romero Evelin Cristina
C.I. 1313646307
Autora

Resumen

Este análisis se sumerge en la conexión que existe entre el comportamiento de los estudiantes y sus resultados en clase de lengua y literatura, centrándose en los alumnos de noveno grado. Para ello, se ha optado por una metodología cuantitativa. La información se recogió a través de cuestionarios dirigidos a estudiantes y profesores de la unidad educativa “El Carmen”. El objetivo fue analizar el comportamiento de los alumnos de 9no año de EGB paralelos A, B, C Y D periodo 2024-2025, con el propósito de comprender cómo factores como la motivación, la participación en el aula y el entorno familiar influyen en su rendimiento académico. Los resultados muestran que el aula tiene un vínculo significativo entre el comportamiento positivo en clase y un mejor rendimiento escolar. Al mismo tiempo, se identifica que la falta de disciplina, el entorno socioemocional desfavorable y la participación limitada de las familias pueden convertirse en barreras para el aprendizaje efectivo. Este análisis no solo lo ayuda a comprender cómo está la situación actual, sino que también proporciona sugerencias para fortalecer el papel del maestro, para promover un entorno de aprendizaje en el que todos sientan y fomenten una mejor relación escolar. Todo esto enfatiza la importancia de utilizar un método integrado que cubra las necesidades emocionales, sociales y académicas del proceso educativo.

Palabras clave: Rendimiento escolar, Factores socioemocionales, Participación familiar, Aprendizaje efectivo.

Abstract

This analysis delves into the connection between students' behavior and their results in language arts class, focusing on ninth grade students. For this, a quantitative methodology has been chosen. The information was collected through questionnaires addressed to students and teachers of the “El Carmen” educational unit. The purpose was to understand how factors such as motivation, classroom participation, and family environment influence academic achievement. The results show that the classroom has a significant link between positive behavior in class and better school performance. At the same time, it is identified that the lack of discipline, the unfavorable socio-emotional environment and the limited participation of families can become barriers to effective learning. This analysis not only helps you understand how the current situation is, but also provides suggestions to strengthen the role of the teacher, to promote a learning environment in which everyone feels and fosters a better school relationship. All of this emphasizes the importance of using an integrated method that covers the emotional, social and academic needs of the educational process.

Keywords: Academic performance, Socio-emotional factors, Family involvement, Effective learning.

Introducción

El comportamiento estudiantil tiene un gran impacto en la educación escolar actual, ya que influye directamente en el rendimiento académico determinando la motivación, la concentración y los hábitos de estudio, favoreciendo o dificultando el proceso de aprendizaje. Dentro de las prácticas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa “El Carmen” pudimos observar diversas dificultades que enfrentan los alumnos de 9no año de EGB en la materia de lengua y literatura, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”. Muchas de las cuales están vinculadas a factores familiares, socioemocionales y de convivencia escolar. Ante la situación descrita es importante analizar cómo estas dificultades pueden afectar directamente al comportamiento de los estudiantes y cómo influye en el rendimiento de los mismos.

Es por ello que en el presente trabajo investigativo abordaremos el análisis del comportamiento estudiantil y su relación con el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A” “B” “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen, periodo 2024-2025 intentando aportar alguna luz en este tema.

La importancia de esta investigación es relevante para generar información de mejora con un sustento teórico y servir como referencia para futuras investigaciones, así como ofrecer un diagnóstico sustentado y aportar en la transformación educativa desde un enfoque científico.

En cuanto al enfoque metodológico se realizó una investigación de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, examinando las dos variables planteadas, permitiendo identificar estrategias que pueden influenciar positivamente al rendimiento escolar de los alumnos y propiciando un ambiente escolar positivo, donde predominan las relaciones interpersonales saludables y el acompañamiento adecuado con estrategias adecuadas brindadas por el docente que favorezcan el desarrollo socioemocional y el bienestar del estudiante, mejorando su rendimiento.

En este sentido se ha considerado como resultado que el comportamiento estudiantil si influye positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de noveno año de EGB en la materia de lengua y literatura dependiendo significativamente del estado emocional de los mismos. Tomando en cuenta que existen estudios limitados relacionados con el contexto de la educación básica y en organizaciones específicas. El comportamiento proactivo de estudiantes y docentes es clave ante reformas legales frecuentes, para garantizar una mejor educación en el país.

Finalmente, este estudio destaca la importancia de promover un enfoque pedagógico que fortalezca a futuros alumnos y docentes.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

COMPORTAMIENTO

Para realizar un análisis exhaustivo del término comportamiento, lo primero que debemos hacer es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, debemos destacar que proviene del latín y consiste en las siguientes partes claramente definidas: el prefijo "con-", que significa "completamente"; el verbo "portare", que quiere decir "llevar"; y el sufijo "-miento", cuyo significado es "instrumento".

El comportamiento se refiere a la forma de actuar (conducta, comportamiento). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es esencial y crucial reconocer que cada comportamiento es afectado por un conjunto de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

Según Páramo (2020), el 40% de los problemas que surgen en el aula se deben a la baja adaptabilidad, la falta de atención, la impulsividad y las dificultades conductuales. La conducta inapropiada de los alumnos es un asunto frecuente en el ámbito educativo; esta se expresa por la dificultad y expresión de patrones negativos, desafiantes y disociales. Por ello, padres, autoridades, maestros y compañeros buscan vías de solución para la problemática conductuales que se presentan.

Según Huerta (2000), el comportamiento es un proceso que abarca todas las acciones que un individuo realiza en su entorno, visto desde el punto de vista psicológico. Se describe como la forma de proceder de los individuos o colectivos ante estímulos, ambientes relacionados con su entorno. Cuando una conducta se vuelve fija en el individuo, pasa de ser un comportamiento a convertirse en conducta.

Para Guevara (2021), la conducta de cada estudiante se manifiesta a través del argumento en el que se desarrolla. El comportamiento de las personas cambia según la cultura y el contexto en el que se encuentren al realizar actividades académicas. No obstante, los contextos no son

fijos, son dinámicos concerniente a sus actores sociales y sus interacciones con otros individuos o incluso con el ambiente. Por ende, la conducta depende del propio individuo y del ambiente que eligió crear.

El comportamiento proactivo de estudiantes y docentes es clave ante reformas legales frecuentes, para garantizar una mejor educación en el país. Ante esto, (Jaramillo, 2023) Expresa que los estudiantes deben comprometerse con su aprendizaje, superando actitudes como el "quemimportismo".

Carrascal (2023) sostiene que la conducta inapropiada en el aula, llevada a cabo por los alumnos, se puede describir y definir como cualquier acción de carácter agresivo que perturba y perjudica la armonía disciplinaria existente en el contexto de la enseñanza-aprendizaje. Esta alteración repentina interrumpe la armonía con la que se estaba llevando a cabo una clase, provocando que los participantes que estaban enfocados en una actividad específica pierdan la concentración y desvíen su atención hacia el incidente que está ocurriendo.

Para Beltrán (2020) dicho comportamiento debe ser vista con mucho cuidado debido que mediante estas pueden desencadenarse episodios de alta complejidad de desorden en la mayoría de los estudiantes y entrar contextos perjudiciales tanto para el niño que presenta este tipo de conducta como para sus compañeros debido que se perturba el escenario educativo y los compañeros pudiesen tomar acciones de orden negativo en contra del infante que este creando el escenario adverso.

Al respecto, Carrera (2022) define el comportamiento incorrecto son las dimensiones inadecuadas, referidas acciones que un estudiante presenta en un momento determinado dentro del aula de clase, las cuales son provenientes de reacciones agresivas en donde se rompe con la disciplina del aula y se incurren el total o parcial incumplimiento de las diferentes normas establecidas en el aula de clases, en las que se producen episodios de desobediencia y todos los límites establecidos por el profesor son ignorados. Este tipo de comportamientos suelen ser eventos aislados que se desencadenan por algún delante del momento, por lo cual no es necesario considerarle como un trastorno, es por esta razón que se evidencia la importancia de esta variable, debido a que los estudiantes que alteran la calma y el progreso de las tareas académicas al comportarse de manera inapropiada en sus aulas.

Huerta (2020) La conducta o comportamiento en la educación se refiere a las acciones, actitudes y comportamientos de los alumnos dentro del ambiente escolar. Este elemento comprende tanto las interacciones sociales de los estudiantes y los educadores, como sus actitudes hacia el aprendizaje y el cumplimiento de los estándares establecidos.

Huerta (2020) afirma: El comportamiento se describe como la forma de proceder de los individuos o colectivos ante estímulos, ambientes relacionados con su entorno. Desde el punto de vista psicológico, la conducta es un proceso que incluye todas las acciones que una persona realiza. Bicard (2020) sostiene que un comportamiento adecuado en el ámbito educativo incluye la capacidad de escuchar, respetar a los demás, participar activamente en el proceso de aprendizaje y seguir reglas y pautas para la convivencia, contribuyendo a crear un ambiente favorable para la adquisición de conocimientos, el respeto recíproco y la evolución personal y académica del alumnado. Promover comportamientos positivos en los entornos educativos, es esencial para el éxito individual y colectivo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. De centrarse en ser una persona asertiva.

La persona agresiva

- Trata de satisfacer sus necesidades.
- Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y d duda.
- Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
- Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.

- En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal La persona pasiva

La persona pasiva

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás.
- Absorbe la energía de los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

La persona asertiva

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso
- Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean.

- Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- Es entusiasta y motiva a los otros.

Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente:

- Expresar sentimientos positivos.
- Expresar sentimientos negativos.
- Decir no.
- Dar su sincera opinión.
- Decir que está enfadada cuando está justificado.
- Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos.
- Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.
- Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos.
- Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Navarro (2003) El rendimiento académico se entiende como el resultado que se obtiene después de un proceso de aprendizaje, comparado con ciertos criterios establecidos. Sin embargo, este concepto puede resultar un poco complejo desde el inicio, ya que muchas veces se le da diferentes nombres que, en el fondo, significan lo mismo, y esas diferencias suelen deberse más al uso del lenguaje que a un cambio real en sus semánticas.

Gutiérrez (2021) sostiene que el "rendimiento escolar es un término complejo en sí mismo; se puede entender como la valoración de los resultados del aprendizaje de los alumnos universitarios en un campo específico, en comparación con el nivel de conocimiento esperado entre sus pares"

Lamas (2015) Asimismo, el desempeño académico se considera la respuesta del estudiante, en la que adquiere conocimientos sobre temas particulares y generales gracias a la educación brindada por parte del docente, mismo que las aplica con objetivos a alcanzar.

Molina (2015) “para reaccionar a los estímulos educativos.”

Según Nevárez & Barcia (2022). El término "rendimiento escolar" es muy complejo, pues se refiere a los conocimientos adquiridos por los alumnos. Además, es un tema social, ya que está conformado por los maestros, mismos que son los responsables que impartir sus conocimientos y estrategias.

Resett (2021) sostiene que, para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos durante la infancia y la adolescencia, es fundamental que estos aprendan en un ambiente donde la atención sea el principal aliado de los docentes educadores.

Según Sánchez, (2019) unos de los principales factores que facilitan un buen rendimiento académico es la atención, misma que es la puerta de entrada para nueva información. Por esta razón, se considera que la atención es la herramienta amiga con que todo educador debe contar para poder impartir su conocimiento.

Arroyo (2009) “El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite ser consciente de la presencia de calidad en la educación a cualquier nivel"

Navarro (2003) afirma que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma según la edad y el nivel académico. Por lo tanto, se ha observado que el desempeño del alumno debe entenderse a través de sus procesos de evaluación. No obstante, únicamente medir y evaluar los logros alcanzados por los estudiantes no provee por sí mismo todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

De acuerdo con la definición de Jiménez (2000), que establece que el rendimiento escolar es el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma

de edad 8 y nivel académico", se puede comprender que el desempeño del alumno se mide generalmente por medio de procedimientos evaluativos. No obstante, evaluar únicamente estos resultados no permite conocer todo lo que influye en el aprendizaje, ya que también intervienen aspectos emocionales, sociales, familiares y de motivación que pueden afectar el desempeño del alumno.

Características del rendimiento escolar

Tras llevar a cabo un análisis comparativo de varias definiciones del rendimiento escolar, se puede determinar que existe una doble perspectiva, estática y dinámica, que comprende al individuo educado como ser social. En términos generales, se caracteriza el rendimiento escolar de la siguiente manera:

- El rendimiento en su dimensión dinámica está relacionado con el proceso de aprendizaje y, como tal, se vincula con la capacidad y el esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático, abarca el resultado del aprendizaje del estudiante y refleja una actitud de aprovechamiento.
- El desempeño está vinculado a criterios de calidad y a juicios evaluativos.
- El rendimiento es un instrumento, no un objetivo por sí mismo.
- El rendimiento está vinculado a objetivos de naturaleza ética que abarcan expectativas económicas, lo que requiere una clase de rendimiento según el modelo social en vigor.

Antecedentes

Estudios internacionales sobre comportamiento y rendimiento escolar: En 2018, un estudio realizado por Johnson et al. en Estados Unidos demostró una fuerte correlación entre el comportamiento en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que los estudiantes con mejor comportamiento (medido en términos de participación, atención y cumplimiento de tareas) tendían a obtener calificaciones más altas en todas las asignaturas, incluyendo Lengua.

Investigaciones en América Latina: Un estudio realizado por Rodríguez y Gómez (2019) en Chile analizó la relación entre el clima escolar, el comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en escuelas secundarias. Encontraron que un ambiente escolar positivo fomentaba mejores comportamientos en los estudiantes, lo que a su vez se traducía

en un mejor rendimiento escolar, especialmente en asignaturas de Lenguaje y Comunicación.

Estudios específicos sobre Lengua y Literatura: En 2020, García et al. realizaron una investigación en España centrada específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura. Descubrieron que los estudiantes con mayor participación en actividades de lectura y escritura fuera del aula mostraban un mejor comportamiento durante las clases y obtenían mejores resultados académicos.

Investigaciones en Ecuador: Un estudio llevado a cabo por Morales y Palacios (2017) en escuelas de Guayaquil examinó la influencia de factores socioemocionales en el rendimiento escolar. Aunque no se centró específicamente en Lengua y Literatura, sus hallazgos sugirieron que el desarrollo de habilidades socioemocionales mejoraba tanto el comportamiento en el aula como el rendimiento escolar general.

Investigaciones sobre motivación y rendimiento: Un estudio longitudinal realizado por López et al. (2021) en Colombia siguió a estudiantes de secundaria durante tres años. Descubrieron que la motivación intrínseca estaba fuertemente correlacionada con un comportamiento positivo en el aula y un mejor rendimiento escolar, especialmente en asignaturas que requerían habilidades de lectura y escritura crítica.

Estudios sobre el impacto de las tecnologías: Una investigación reciente de Zambrano y Ortiz (2022) en Ecuador examinó cómo el uso de tecnologías educativas afectaba el comportamiento y el rendimiento de los alumnos en las clases de Lengua y Literatura. Hallaron que la participación y el desempeño podían ser potenciados mediante el uso apropiado de las herramientas digitales; sin embargo, también resaltaron lo relevante que es definir normas claras de conducta en contextos de aprendizaje digital.

Una educación de calidad y calidez debe responder a las necesidades del educando por ello los docentes deben de estar en constante desarrollo de nuevas habilidades con capacitaciones y nueva innovación por parte del organismo encargado de la educación en el país, así como la constitución del nuestro país.

Como lo estipula el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural en su capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes en su Art. 10.- Derechos.

- Las y los docentes del sector público tiene el siguiente derecho: Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y formas, de acuerdo con sus requerimientos y los del Sistema Nacional de Educación.

Nuestra constitución también estipula lo siguiente en su Art. 349.- El Estado se compromete a asegurar que el personal docente, en todos los niveles y modalidades, disponga de estabilidad, formación continua, actualización y progreso académico y pedagógico; así como una remuneración justa basada en su profesionalización, desempeño y logros académicos. La ley establecerá un sistema nacional para evaluar el rendimiento y la política de salarios en todos los niveles, además de regular el escalafón y la carrera docente.

Se implementarán políticas para promover, rotar y alternar a los docentes. En el RLOEI en su Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los educadores es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de destrezas y saberes diferentes de los que se adquirieron en su formación inicial.

La capacitación continua de carácter remedial es obligatoria y se organiza para ayudar a los docentes a superar las limitaciones que tengan en áreas específicas de su desempeño profesional

Así como en la LOEI en sus disposiciones generales esta que en el caso del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe, durante una década a partir de la publicación Según esta ley, la distribución y aplicación del presupuesto para los centros educativos de las comunidades, pueblos y nacionalidades se considerará preferente con el objetivo de optimizar la calidad de la educación en las siguientes esferas: capacitación y formación docente, infraestructura educativa, participación y formación a nivel comunitario, creación y suministro de materiales didácticos e incorporación de tecnologías informáticas. 234.- El Estado se encargará de asegurar que las servidoras y los servidores públicos se capaciten y formen de manera constante, por medio de programas educativos, academias, escuelas e institutos de las servidoras y servidores públicos a través de las

escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público; y la coordinación con instituciones nacionales e internacionales que operen bajo acuerdos con el Estado.

Tal y como se refleja en nuestra Constitución, en la LOEI y RLOEI es indispensable la capacitación docente esto incluye a la práctica del currículo nacional y sus contenidos que son necesarios para la correcta ejecución e innovar en las planeación micro curriculares ya que hay que considerar una motivación adecuada del maestro para construcción de una metodología optima, involucrarse en la efectividad, procesos cognitivos entre otros esto a través de la mano guía del organismo encargado de la educación con el fin de garantizar una educación de calidad y calidez con docentes capacitados e innovadores.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio tuvo el propósito de generar testimonios sobre el comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”. Para esto se presentó la metodología, para lograr los objetivos que se plantearon con el fin de solucionar el problema propuesto.

La metodología que se utilizó es mixta porque permitió de una u otra manera cuantificar los datos de las encuestas aplicadas a la docente y un cuestionario a los alumnos de la Unidad Educativa, lo cual permitió profundizar el tema de investigación.

Fue fundamental realizar una revisión de fuentes bibliográficas para investigar diferentes puntos de vista de autores que han analizado con anterioridad el tema planteado. Esta revisión brindó un marco referencial para así abordar el problema en la Unidad Educativa sobre el comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Paradigma

El estudio se asentó en el cuadro del paradigma positivista, debido a que es el más preferible sobre el tema y se asoció con el enfoque mixto que se utilizó en la investigación de campo, en otras palabras, que posibilitó realizar el uso de datos estadísticos y aceptará los resultados de lo indagado, por medio de lo observable y verificable.

Enfoque

En el presente proyecto de investigación se utilizó un enfoque de carácter mixto, mismo que se desarrolló en el sitio de los hechos, en el cual se indagó las causas y motivos, para analizar el desempeño académico y la conducta de los alumnos en la materia de Lengua y

Literatura entre los estudiantes del noveno grado EGB. Dicha investigación estuvo relacionada con el paradigma cualitativo y cuantitativo, se examinó que los hechos estén enlazados a la realidad sentida y percibida en la Unidad Educativa "El Carmen".

Nivel

El nivel que se empleó en nuestra investigación fue descriptivo, puesto que se describió el problema, mostrando la forma en que se presentó el comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa "El Carmen" del cantón El Carmen, periodo lectivo 2024- 2025.

Tipo de investigación

Para la información de la presente se manejó la investigación de campo, en otras palabras, se ejecutó una entrevista a la docente y encuesta para los estudiantes en la Unidad Educativa "El Carmen", sitio donde se localizará la problemática tratada, consiguiendo datos primarios, lo que tienen un mérito práctico como se pudo efectuar análisis que van a autorizar sugerir cambios que varíen una realidad existente.

Población y Muestra

En esta investigación, la población elegida fueron los estudiantes y las docentes de lengua y literatura de la unidad educativa "El Carmen" del cantón El Carmen.

El grupo total es de 160 estudiantes del noveno año de educación básica correspondientes a los paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de los cuales serán encuestados 80 total y las docentes en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa “El Carmen” del cantón El Carmen.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se aplicó fue una encuesta de 10 preguntas para las docentes y una encuesta para los alumnos en el cual se detalló con 10 interrogantes.

Se elaboró en base a las variables correspondientes y con los objetivos planteados la investigación para llegar a un entendimiento de la realidad de la problemática a investigar. También se efectuó la validación por parte de los involucrados para la ejecución de los instrumentos debido a que estos aportaron en la recolección de datos.

Instrumentos de evaluación del rendimiento escolar

“Instrumentos concretos y tangibles que el evaluador emplea para sistematizar sus valoraciones sobre distintos elementos (Ibarra, 2011)”

Las escalas de estimación, las listas de control, las matrices de decisión, las escalas de diferencial semántico y las rúbricas son algunos ejemplos. También existen herramientas mixtas que combinan más de una.

Comportamiento estudiantil y rendimiento escolar

Garzón (2021), En su trabajo “Comportamiento escolar y rendimiento escolar” concluyó: Un buen comportamiento suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas. La mayoría de las escuelas tiene su propio código para el comportamiento de los estudiantes el cual establece las pautas de lo que se pretende. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas para un buen comportamiento En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además, implica la habilidad del estudiante para reaccionar ante los estímulos educativos. En esta línea, la capacidad está relacionada con el rendimiento académico.

CAPITULO III

Resultados y Discusión

Análisis e interpretación de resultados

Con el fin de examinar el rendimiento escolar y la conducta de los alumnos en Lengua y Literatura entre los estudiantes del noveno año de EGB en las secciones 'A', 'B', 'C' y 'D', se llevó a cabo la recopilación de datos utilizando encuestas en la Unidad Educativa 'El Carmen' periodo 2024-2025. A través de esta recopilación se pudo comprobar que entre los aspectos más destacados resalta que existe una percepción compartida tanto por docentes como estudiantes de que el comportamiento si tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar.

A continuación, se presentan los resultados, análisis, interpretación y discusión de las encuestas aplicadas:

ENCUESTA A DOCENTES

Tabla 1. ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes

Figura 1

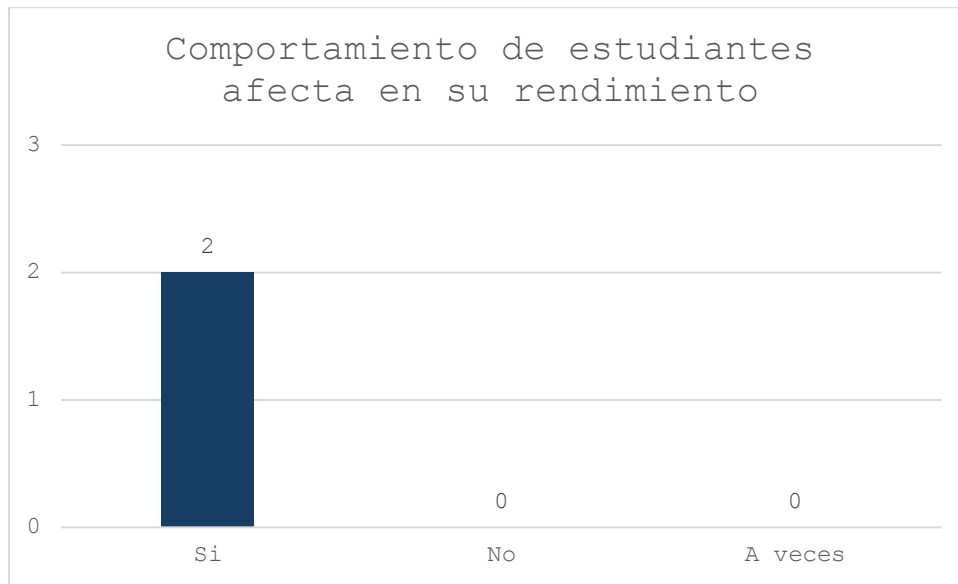


Figura 1. Comportamiento de estudiantes afecta en su rendimiento

A partir de los datos obtenidos se observa que el 100 % de los docentes encuestados considera que el comportamiento de los estudiantes a veces influye en su rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura. Ninguno de los encuestados seleccionó las opciones “sí” o “no”, lo cual revela una visión intermedia sobre esta relación, en la que no se afirma una influencia constante ni se niega su existencia.

Autores como Meneses et al. (2013) afirman que, existe una conexión directa entre la conducta estudiantil y el desempeño académico. Los estudiantes que muestran actitudes positivas en el entorno escolar como el respeto hacia los demás, la participación constante, el sentido de responsabilidad y la disposición para trabajar en equipo suelen obtener mejores resultados en sus estudios. En cambio, actitudes como la desobediencia, la distracción o comportamientos agresivos tienden a dificultar el proceso de aprendizaje.

Este resultado sugiere que los docentes perciben el comportamiento como un factor que puede incidir en determinadas situaciones, pero que no siempre determina el desempeño del estudiante. Es posible que, según su experiencia, haya otros elementos que también intervienen, como el nivel de comprensión, el interés por la materia, o la metodología empleada. La coincidencia entre ambos encuestados en marcar la misma opción indica una percepción compartida respecto a la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y al papel que cumple la conducta dentro del aula.

Tabla 2. ¿Ha implementado estrategias para mejorar la disciplina en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes

Figura 2

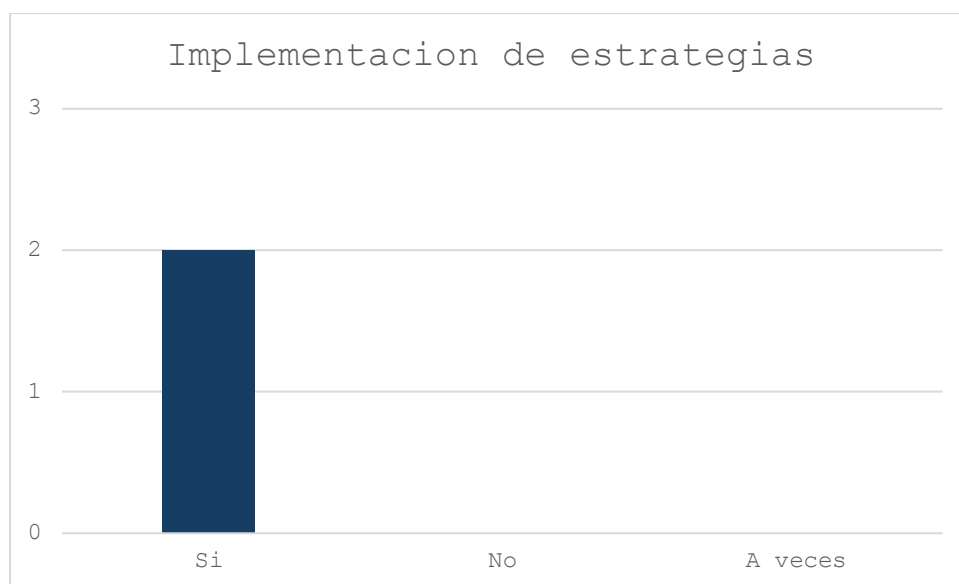


Figura 2. Implementación de estrategias

En la tabla se presentan las respuestas de los docentes sobre si han implementado estrategias para mejorar la disciplina en el aula. De los dos encuestados, el 100 % indicó que sí ha puesto en práctica algún tipo de estrategia, mientras que ninguno seleccionó las opciones “no” o “a veces”.

FARMA (2024) afirma que, implementar estrategias para mantener el orden dentro del aula resulta esencial para garantizar un clima educativo productivo y favorable. Las acciones orientadas a fortalecer la disciplina se centran en definir normas precisas, incentivar la

implicación activa del alumnado y favorecer una comunicación respetuosa y abierta entre todos los participantes. Cuando estas medidas se aplican adecuadamente, se favorece un espacio donde los estudiantes pueden desarrollarse con confianza, sentirse apreciados y estar impulsados a dar lo mejor de sí en su proceso de aprendizaje.

Este resultado muestra que, al menos entre los docentes consultados, existe una acción concreta orientada al manejo de la disciplina. El hecho de que no haya respuestas negativas o intermedias indica una postura clara sobre la necesidad de implementar procedimientos para manejar la conducta de los estudiantes. La muestra percibe una coincidencia en cuanto a la aplicación de herramientas o medidas dentro del aula, lo que podría estar relacionado con experiencias previas, formación docente o características específicas del grupo de estudiantes.

Tabla 3. ¿Observa diferencias de rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes

Figura 3

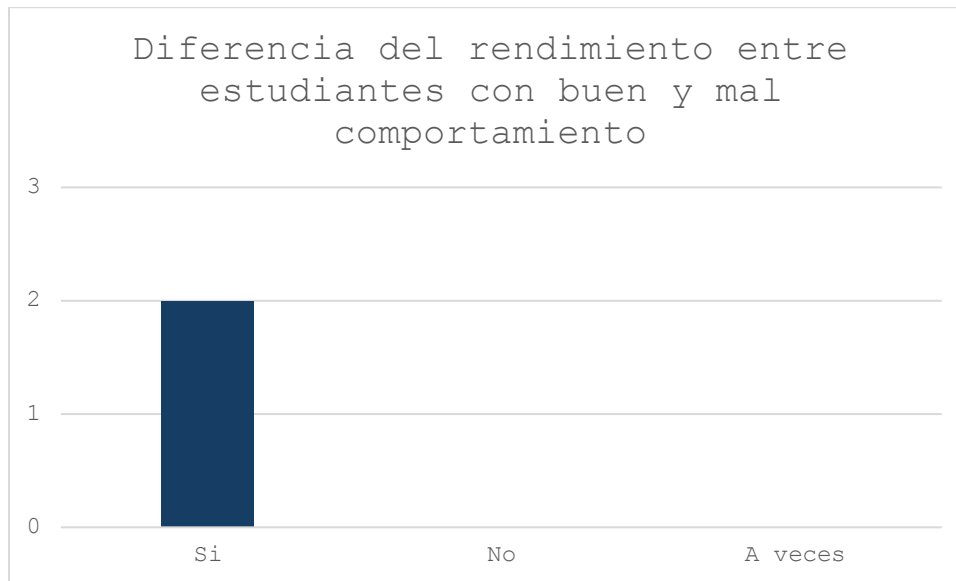


Figura 3. Diferencia del rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento

Según los resultados obtenidos en la tabla, los dos docentes encuestados señalaron que sí observan diferencias de rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento en la asignatura de Lengua y Literatura. El 100 % respondió afirmativamente, sin registrarse respuestas en las opciones “no” o “a veces”.

Torres (2025) afirma que, existen diversas formas de diferenciar la conducta de los estudiantes puesto que los estudiantes que mantienen una conducta adecuada suelen destacarse por su capacidad de atención durante las clases, lo que facilita una mejor comprensión de los temas tratados, además, tienden a acatar instrucciones con mayor facilidad y a involucrarse de forma activa en las dinámicas escolares, lo que favorece tanto su desempeño como la convivencia. Esta actitud también favorece un clima escolar positivo al facilitar relaciones armoniosas con sus compañeros y maestros. Por el contrario, aquellos con comportamientos disruptivos frecuentemente enfrentan obstáculos para concentrarse, lo que limita su participación y comprensión, asimismo, es común que presenten conflictos interpersonales y desinterés por las tareas académicas, lo que impacta negativamente en su motivación y rendimiento escolar.

Este resultado deja ver una percepción compartida entre los docentes respecto a la relación entre conducta y desempeño académico. Ambos coinciden en que el comportamiento de los estudiantes guarda una conexión visible con los resultados que obtienen, lo cual

sugiere que esta observación no es un caso aislado, sino una experiencia recurrente en el aula, la unanimidad en las respuestas otorga fuerza a esta percepción común dentro del cuerpo docente encuestado.

Tabla 4. ¿Utiliza actividades lúdicas para motivar a los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50 %
No	1	50 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docente.

Figura 4

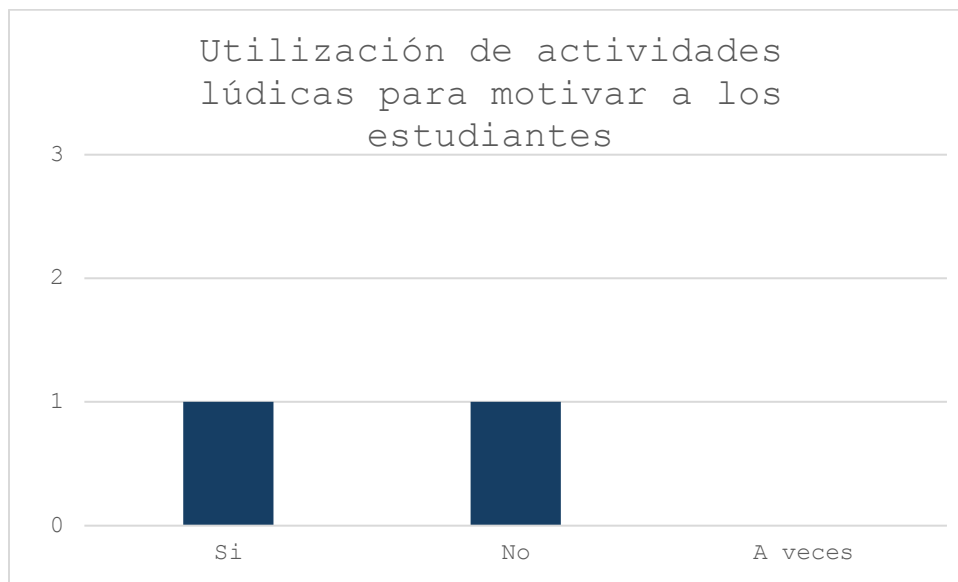


Figura 4. Utilización de actividades lúdicas para motivar a los estudiantes

Los datos muestran que existe una división de opiniones entre los docentes encuestados sobre el uso de actividades lúdicas como estrategia para motivar a los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. De los dos encuestados, uno respondió que sí utiliza

este tipo de actividades (50 %) y el otro indicó que no lo hace (50 %), sin que se registre ninguna respuesta en la opción “a veces”.

Moya (2024) afirma que, las actividades lúdicas o recreativas son importantes porque ayudan en el estímulo de los estudiantes, pues contribuyen a que el proceso educativo resulte más interesante y con mayor sentido. Este tipo de actividades impulsa una participación comprometida, fortalece las destrezas sociales, estimula la imaginación y promueve el razonamiento reflexivo, al tiempo que propicia un entorno educativo ameno y favorable.

Según los resultados la diferencia de las respuestas sugiere que el enfoque metodológico varía entre los docentes, posiblemente por razones relacionadas con su experiencia, formación, estilo de enseñanza o percepción de la efectividad de estas herramientas. La ausencia de una postura común evidencia que el uso de dinámicas lúdicas no está generalizado entre los encuestados y que su aplicación depende de criterios individuales más que de una práctica compartida o institucionalizada.

Tabla 5. ¿Cuenta con apoyo de los padres para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0 %
No	0	0 %
A veces	2	100 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes

Figura 5

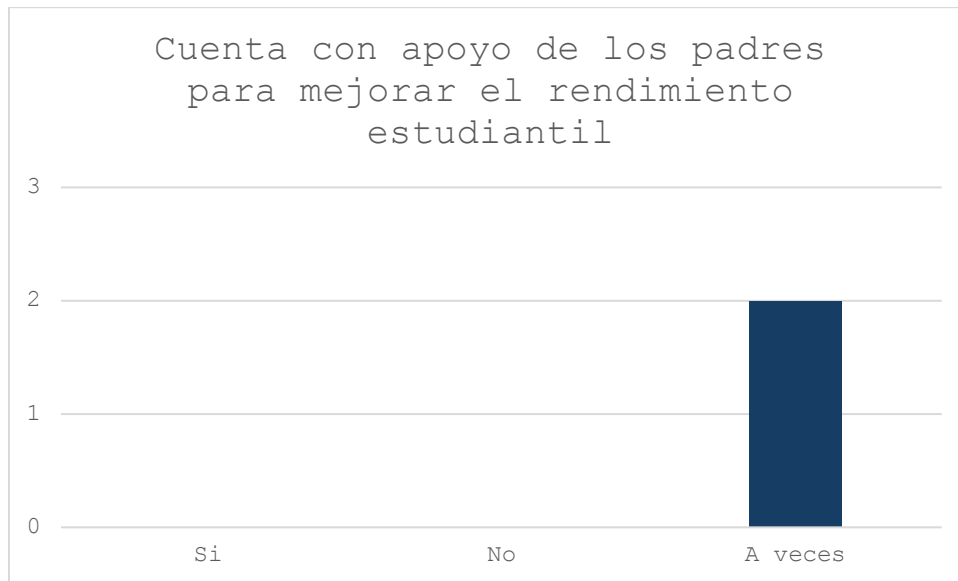


Figura 5. Cuenta con apoyo de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil

Las respuestas de los docentes respecto a si cuentan con apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. De los dos encuestados, el 100 % indicó que a veces reciben dicho apoyo, y ninguno seleccionó las opciones “sí” o “no”.

Para lograr un buen desempeño escolar, es fundamental que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Este acompañamiento va más allá de ayudar con las tareas; incluye brindar orientación constante, mostrar interés por las actividades escolares, asistir a reuniones con docentes y mantener una comunicación fluida con la institución educativa. Además, el respaldo emocional que los padres ofrecen, junto con una supervisión adecuada del progreso escolar, crea un entorno familiar que motiva al estudiante, fortalece su autoestima y facilita una actitud positiva hacia el aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2020)

Este resultado revela una percepción compartida por parte de los docentes sobre la intermitencia o irregularidad del acompañamiento familiar en el proceso educativo. No se observa una postura categórica, lo que indica que el vínculo entre escuela y familia no es constante ni ausente, sino más bien variable según las circunstancias. Esta coincidencia sugiere que, para los docentes consultados, el apoyo de los padres no es una garantía

estable, sino un factor que puede estar presente en ciertos momentos y ausente en otros, lo cual forma parte del contexto cotidiano en el que desarrollan su labor.

Tabla 6. ¿Ha notado que los problemas familiares de los estudiantes afectan su rendimiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 6

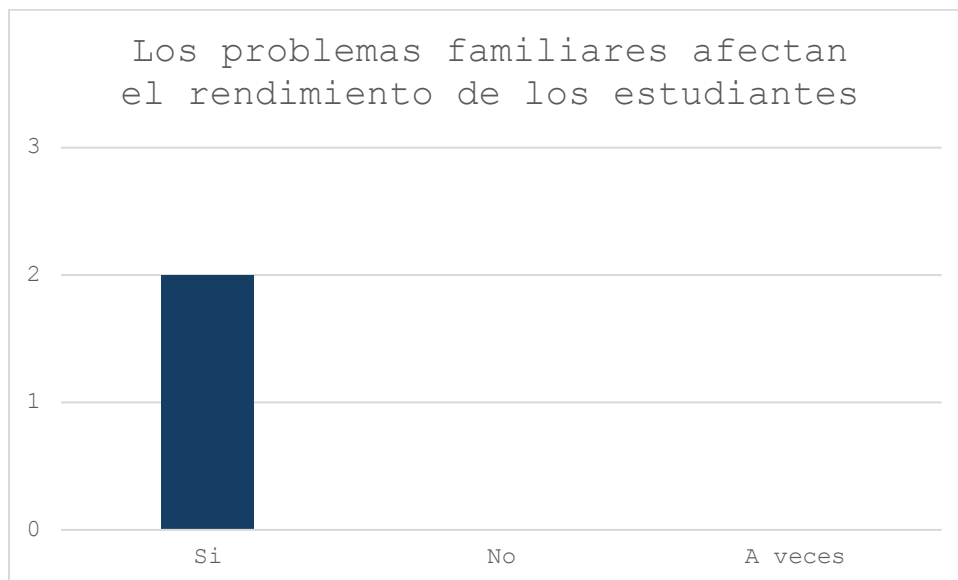


Figura 6. Los problemas familiares afectan el rendimiento de los estudiantes

La tabla expone las percepciones docentes respecto a si los problemas familiares de los estudiantes impactan en su rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura. El 100 % de los encuestados respondió afirmativamente, lo que refleja una coincidencia total entre

los docentes consultados. Ninguno eligió las opciones “no” o “a veces”, lo cual refuerza la fuerza del dato.

Las dificultades en el entorno familiar pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando en el hogar se presentan tensiones constantes, carencia de apoyo emocional o problemas financieros, es común que los alumnos experimenten altos niveles de estrés y preocupación, lo que afecta su capacidad de concentración y en consecuencia, su desempeño en el ámbito escolar se ve comprometido. (Valpe Psicólogos , 2021)

La coincidencia de las respuestas de los docentes sugiere que, desde la experiencia del aula, los docentes observan con claridad como las dificultades en el entorno familiar de los estudiantes se manifiestan en su rendimiento académico, ya sea a través de desmotivación, falta de concentración o ausencias, los efectos parecen ser perceptibles para quienes acompañan el proceso educativo de forma directa. La relación entre el contexto familiar y el desempeño escolar aparece aquí como un factor que no pasa desapercibido para los docentes.

Tabla 7. ¿Realiza seguimiento personalizado a estudiantes con bajo rendimiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50 %
No	1	50 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 7

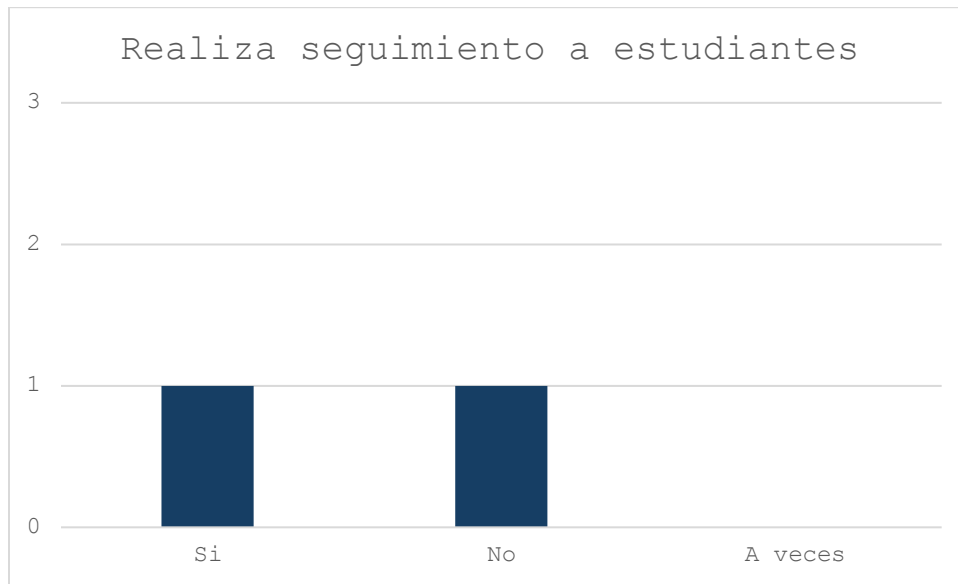


Figura 7. Realiza seguimiento a estudiantes

Se aprecia en los datos recogidos que la mitad de los profesores sostiene que brinda un seguimiento individualizado a aquellos alumnos con bajo desempeño en Lengua y Literatura, mientras que el resto indica que no lo hace. La opción “a veces” no fue seleccionada, lo que evidencia posturas definidas y opuestas entre ambos encuestados respecto a esta práctica.

Es importante el acompañamiento individual de alumnos con problemas académicos, sostiene De Gree (2025), ya que mejora su rendimiento escolar en situaciones donde no sea posible aplicar este tipo de intervención personalizada por dificultades del entorno o falta de tiempo por la saturación de obligaciones del docente es posible recurrir a medidas complementarias, como el apoyo entre compañeros, la conformación de redes de ayuda dentro del aula o la canalización del estudiante hacia recursos y servicios especializados externos.

Según los datos obtenidos de las respuestas de los docentes existe una diferencia en las respuestas debido a visiones o métodos distintos en torno al acompañamiento académico individualizado. Mientras uno considera necesario intervenir de manera directa con los estudiantes que presentan dificultades, el otro no contempla esta estrategia dentro de su práctica docente. Esta disparidad podría estar relacionada con factores como la

metodología empleada, la disponibilidad de recursos o las propias concepciones pedagógicas.

Tabla 8. ¿Considera que la participación en clase mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes

Figura 8

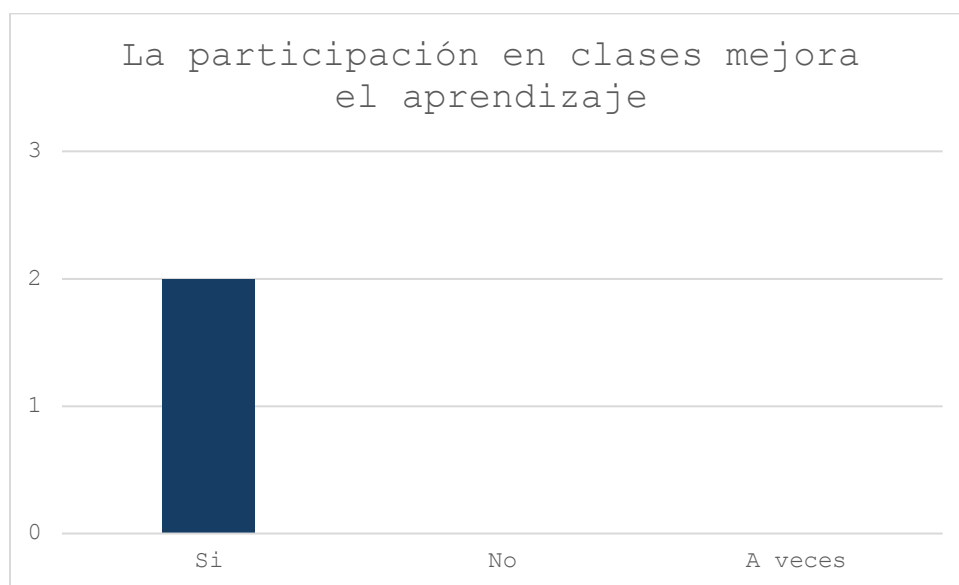


Figura 8. La participación en clases mejora el aprendizaje

Los resultados muestran que el 100 % de los docentes encuestados considera que la participación en clase contribuye a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Ninguno de ellos seleccionó las opciones “no” ni “a veces”, lo que evidencia

un consenso total respecto al valor que tiene la participación activa del estudiante durante el desarrollo de las clases.

Para Villasor (2024) la participación activa de los estudiantes durante las actividades en el aula suele tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje, al participar de manera constante en discusiones, preguntas y dinámicas escolares, no solo logran una mayor retención de los contenidos, sino que también fortalecen su capacidad para comunicarse, argumentar ideas y trabajar en equipo. Este tipo de participación favorece la construcción significativa del conocimiento y contribuye al desarrollo integral del alumno, tanto en lo académico como en lo interpersonal.

Estos resultados revelan que los docentes reconocen la participación como un factor clave para fomentar el compromiso, la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas. La respuesta unánime también permite inferir que esta dimensión es considerada dentro de sus estrategias didácticas, y que existe una valoración positiva sobre los efectos que genera en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9. ¿Ha recibido capacitación sobre manejo de conducta estudiantil?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0 %
No	2	100 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 9

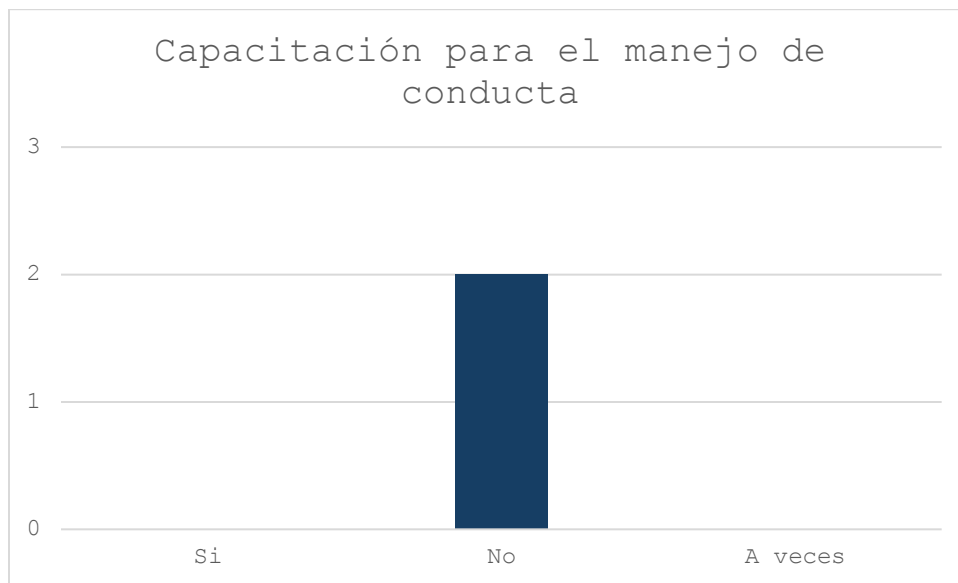


Figura 9. Capacitación para el manejo de conducta

En la presente tabla se evidencia que el 100 % de los docentes encuestados manifiestan no haber recibido capacitación en cuanto al manejo de la conducta estudiantil. Ninguno indicó haber recibido formación parcial (“a veces”) ni total (“sí”), lo que refleja una ausencia completa de preparación específica en este aspecto.

Contar con una formación docente sobre la gestión del comportamiento en el aula es fundamental por varias razones. En primer lugar, capacitar a los profesores les permite desarrollar habilidades para crear entornos educativos planificados y estructurados, con normas claras que promueven el aprendizaje efectivo y reducen interrupciones, además este tipo de formación contribuye a que los docentes aprendan a identificar y responder de forma preventiva a comportamientos disruptivos, fortaleciendo la convivencia escolar y el clima en el aula. (IRISCENTER, 2025)

Esta unanimidad podría indicar una limitación en cuanto a las herramientas formales disponibles para abordar situaciones relacionadas con la disciplina en el aula. La falta de capacitación puede influir en la forma en que se gestionan los comportamientos estudiantiles, afectando directa o indirectamente el ambiente de aprendizaje y la dinámica pedagógica diaria.

Tabla 10. ¿Cree que el contexto social de los estudiantes influye en su desempeño académico en la materia de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	2	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 10

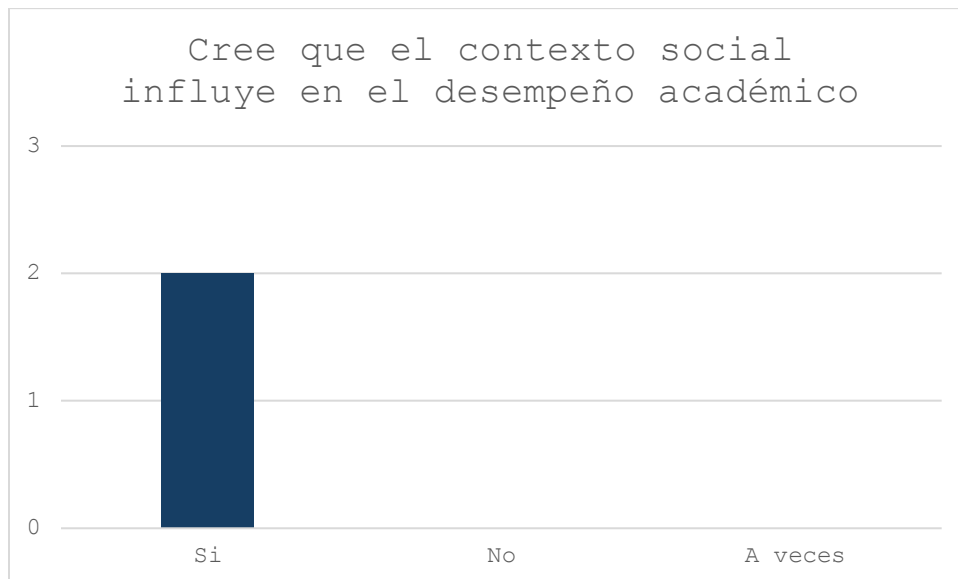


Figura 10. Cree que el contexto social influye en el desempeño académico

Según los datos recogidos, el 100 % de los docentes encuestados considera que el contexto social influye en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, aunque la respuesta fue marcada en la opción “a veces”. Ninguno seleccionó “sí” ni “no”, lo que sugiere que los docentes perciben esta influencia como algo variable según cada caso.

Cardoza et al. (2018) afirman que, el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes tiene una influencia directa en su rendimiento académico. Aspectos como la dinámica familiar, la situación económica del hogar, las interacciones con sus compañeros y las normas culturales propias de la institución educativa son elementos que inciden de forma considerable en su proceso de aprendizaje. Estos factores pueden favorecer o dificultar la concentración, la motivación y el acceso a recursos necesarios para alcanzar un desempeño escolar óptimo.

Este resultado indica que existe una percepción compartida sobre el impacto que pueden tener las condiciones sociales en el proceso de aprendizaje, pero no necesariamente de forma constante o determinante. Al considerar esta variable como intermitente, se reconoce que hay estudiantes que logran sobreponerse a contextos difíciles, mientras que otros pueden verse afectados significativamente.

ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 11. ¿Se siente motivado para participar en las clases de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	43.75 %
No	7	8.75 %
A veces	38	47.5 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 1

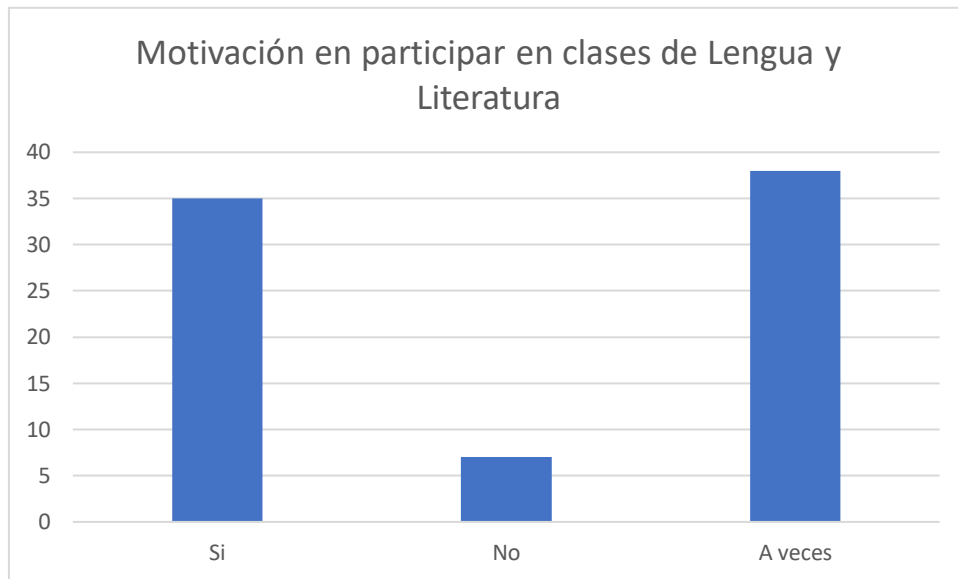


Figura 11. Motivación en participar en clases de Lengua y Literatura

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes en la que se les consultó si se sentían motivados para participar en las clases de Lengua y Literatura. De los 80 encuestados, 35 estudiantes (43,75 %) manifestaron sentirse motivados, mientras que 38 (47,5 %) respondieron que solo a veces y 7 estudiantes (8,75 %) indicaron que no se sienten motivados. Estos datos evidencian una mayoría relativa que se encuentra en un punto intermedio en cuanto a su motivación.

Autores como Sellan (2017) manifiestan que, la motivación cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, puesto que influye directamente en la actitud y el interés del estudiante. Sin el compromiso del alumno, los esfuerzos del docente pueden resultar poco efectivos. Por ello, se considera que, a mayor nivel de motivación en el estudiante, mayores serán sus posibilidades de alcanzar un aprendizaje profundo y duradero.

Estos resultados reflejan que, aunque un porcentaje importante de estudiantes (43,75 %) se siente motivado, la mayoría (47,5 %) señala que solo a veces experimenta motivación, lo cual podría estar relacionado con factores pedagógicos, metodológicos o incluso emocionales dentro del aula. El hecho de que una parte del estudiantado manifieste falta total de motivación (8,75 %) es un indicio de alerta para los docentes, ya que una

motivación fluctuante o baja puede afectar negativamente el rendimiento académico y la participación activa en clase.

Tabla 12. ¿Considera que su comportamiento en clase de Lengua y Literatura influye en tus calificaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	67.5 %
No	8	10 %
A veces	18	22.5 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2

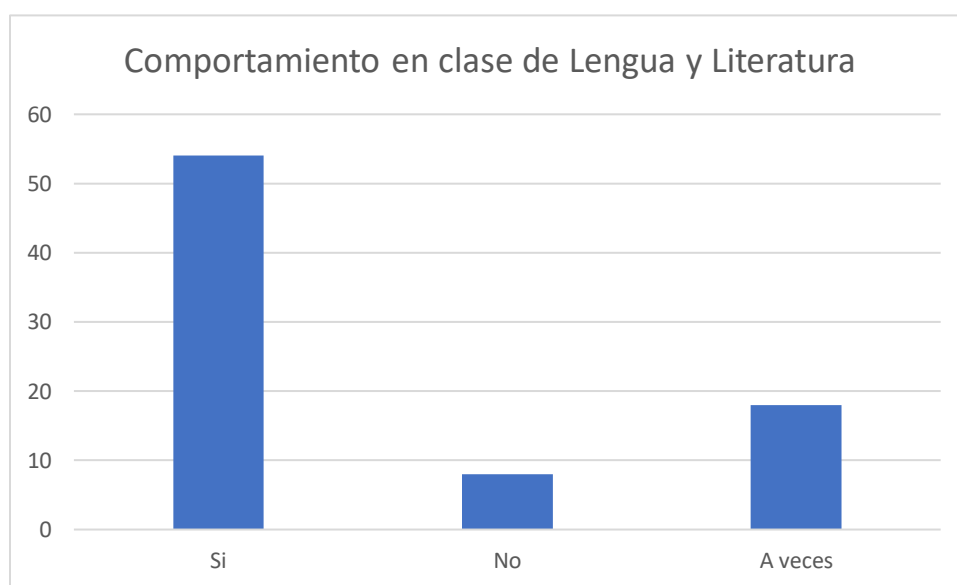


Figura 12. Comportamiento en clase de Lengua y Literatura

A partir de los datos obtenidos se observa que, el 67.5% de los estudiantes consideran que su comportamiento en clase de Lengua y Literatura influye directamente en sus calificaciones, mientras que el 22.5% sostiene que esto ocurre solo ocasionalmente. En

contraste, un 10% de los encuestados no cree que su conducta tenga relación con su rendimiento académico. Estos porcentajes reflejan que una gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de mantener una actitud adecuada durante las clases para obtener buenos resultados.

Trejo (2022) manifiesta que, la manera en que los estudiantes se comportan dentro del aula ejerce un impacto considerable en sus resultados académicos. Mantener una actitud respetuosa y participativa favorece un clima educativo adecuado para el aprendizaje. Por el contrario, las conductas que interrumpen el desarrollo de las clases tienden a obstaculizar tanto el avance individual como colectivo. Es decir, cuando hay orden y disciplina, los procesos de enseñanza y aprendizaje se fortalecen, además los estudiantes logran concentrarse mejor, aprovechar los contenidos y desarrollar habilidades clave.

Los resultados reflejan que una mayoría significativa de los estudiantes reconocen que su comportamiento incide directamente en su rendimiento académico. No obstante, existe un grupo que no percibe claramente esa relación, lo cual indica la necesidad de reforzar el valor de la disciplina y la actitud en el aula como factores clave para alcanzar mejores calificaciones.

Tabla 13. ¿Suele entregar sus tareas de Lengua y Literatura a tiempo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	81.3 %
No	2	2.5 %
A veces	13	16.2 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 3

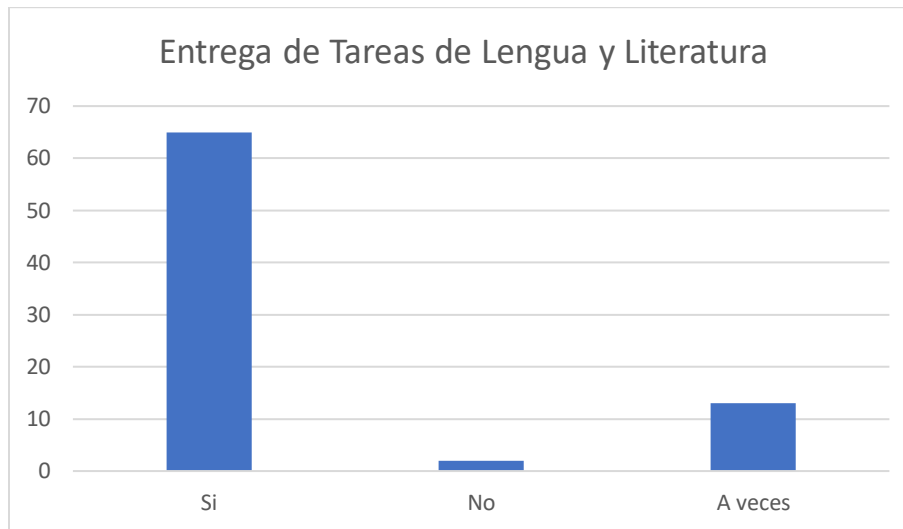


Figura 13. Entrega de Tareas de Lengua y Literatura

Los resultados revelan que, el 81.3% de los estudiantes encuestados afirmaron entregar puntualmente sus tareas de Lengua y Literatura, mientras que el 16.2% lo hace a veces y solo un 2.5% reconoció no cumplir con esta responsabilidad. Estos datos reflejan un alto nivel de compromiso y responsabilidad académica por parte de la mayoría del alumnado, lo cual puede estar relacionado con una adecuada organización del tiempo, el interés por la asignatura o la influencia de los docentes en el seguimiento del cumplimiento de actividades.

Pérez (2025) sostiene que, cumplir con la entrega de trabajos escolares de forma oportuna representa un aspecto fundamental en la formación completa del alumno. Esta práctica refleja el grado de compromiso personal que asume frente a sus deberes dentro del ámbito educativo, y no solo favorece un buen desempeño en sus estudios, sino que también contribuye al fortalecimiento de competencias esenciales para desenvolverse eficazmente en diversos contextos de la vida cotidiana.

Los resultados obtenidos reflejan un alto grado de responsabilidad por parte de la mayoría de los estudiantes al cumplir con la entrega puntual de tareas. Sin embargo, el porcentaje que lo hace de forma ocasional o no entrega a tiempo, aunque bajo, señala la importancia de seguir promoviendo hábitos de organización y compromiso escolar.

Tabla 14. ¿Le resulta fácil concentrarse durante las clases de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	47.5 %
No	7	8.8 %
A veces	35	47.8 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 4

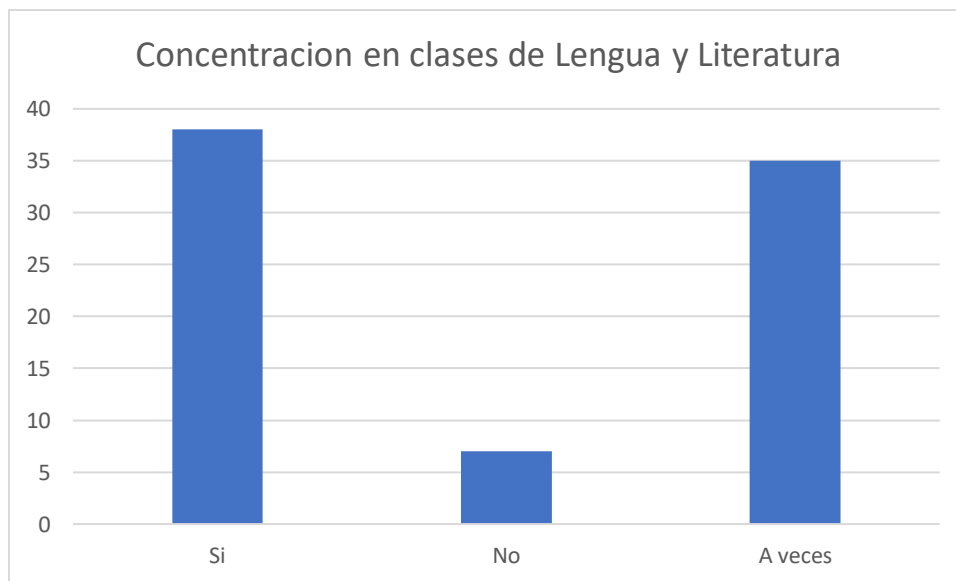


Figura 14. Concentración en clases de Lengua y Literatura

Según los datos obtenidos se observa que de los 80 encuestados equivalentes al 47.5% respondió afirmativamente, lo que indica que casi la mitad logra mantener la atención en esta materia. Por otro lado, un 8.8% señaló que no puede concentrarse, mientras que un 47.8% respondió que solo a veces logra hacerlo. Estos resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades, ya sean frecuentes o esporádicas, para mantener la concentración en clase, lo cual puede influir directamente en su rendimiento académico.

Autores como Machado et al (2021) enfatizan que, la atención es un componente clave para lograr una participación efectiva, puesto que manera en que cada individuo responde ante una actividad está influenciada por las exigencias del entorno, sus necesidades internas y su experiencia personal; por ello, las respuestas no son uniformes, sino que varían de una persona a otra. Esta variabilidad resalta la relevancia de comprender la atención como un factor esencial en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. Estos datos evidencian que menos de la mitad de los estudiantes logra mantener una buena concentración en clase, mientras que un porcentaje considerable presenta dificultades. Esta situación podría estar relacionada con factores como la metodología del docente, el ambiente del aula o incluso el interés hacia la asignatura. El hecho de que un 52,5 % de los estudiantes tenga problemas para concentrarse total o parcialmente representa un reto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la atención es clave para la comprensión y el rendimiento académico.

Tabla 15. ¿Participa activamente en las actividades grupales de la asignatura de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	67.5 %
No	5	6.3 %
A veces	21	26.2 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 5

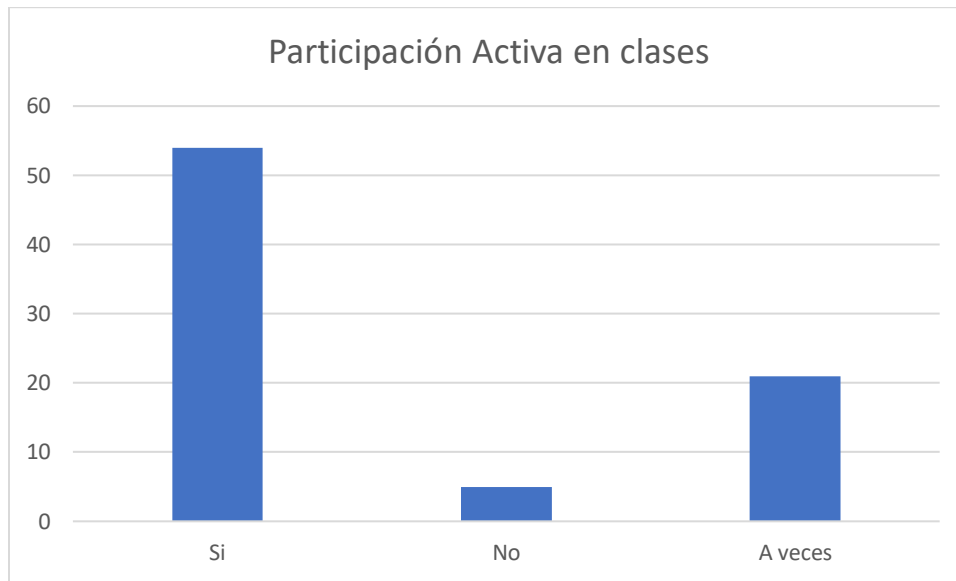


Figura 15. Participación Activa en clases

La información recopilada de los 80 encuestados, 54 estudiantes (67,5 %) respondieron que sí participan activamente en las actividades grupales de la asignatura de Lengua y Literatura, 21 (26,2 %) indicaron que lo hacen solo a veces y 5 (6,3 %) manifestaron que no participan.

HEI SCHOOLS (2024) manifiesta como la participación activa en actividades grupales es uno de los ejes principales en el desarrollo personal y académico porque promueve habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y la empatía, además facilita un aprendizaje más profundo al involucrar al estudiante en el proceso educativo de manera directa y fortalece el sentido de responsabilidad al asumir compromisos dentro del grupo, generando así un mayor vínculo con los objetivos comunes y con la comunidad escolar en general.

Se puede evidenciar como una mayoría significativa de estudiantes se involucra activamente en las actividades grupales, lo cual es positivo para el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo colaborativo y aprendizaje significativo. Sin embargo, un 32,5 % de los encuestados indica una participación parcial o nula, lo que podría deberse a factores como la timidez, la falta de motivación o una dinámica de grupo poco inclusiva. Este panorama sugiere la importancia de fomentar un clima de aula participativo, donde

todos los estudiantes se sientan valorados y con confianza para expresar sus ideas, fortaleciendo así su desarrollo académico y social.

Tabla 16. ¿Ha recibido apoyo de su familia para mejorar el rendimiento escolar en la materia de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	65 %
No	13	16.2 %
A veces	15	18.8 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 6

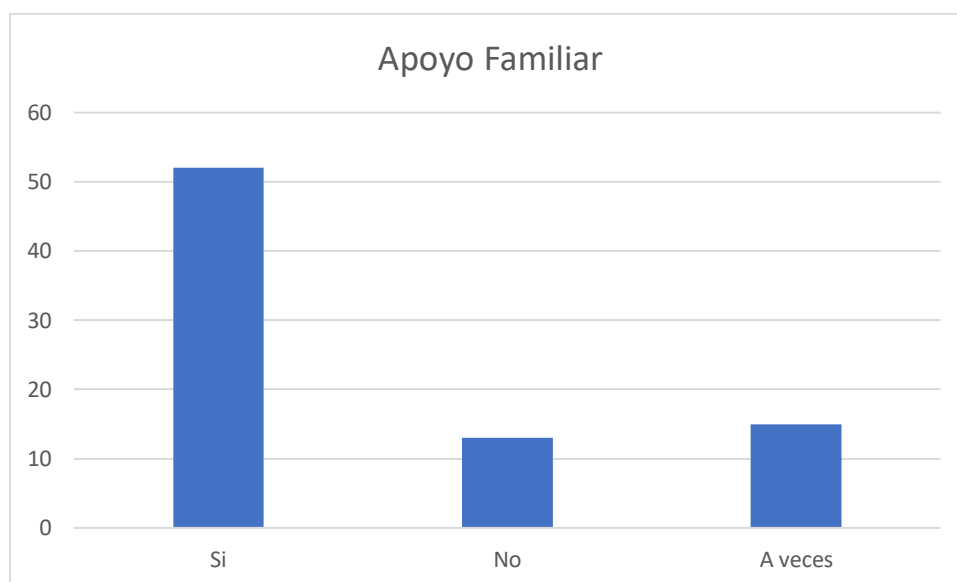


Figura 16. Apoyo Familiar

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si han recibido apoyo familiar para mejorar su rendimiento en la materia de Lengua y Literatura refleja como de los 80 encuestados, 52 estudiantes (65 %) respondieron que sí ha recibido apoyo de su

familia para mejorar el rendimiento escolar en la materia de Lengua y Literatura, 13 (16,2 %) indicaron que a veces 15 (18,8 %) manifestaron no haber recibido dicho apoyo. Calvo et al (2016) enfatiza que, cuando las familias se involucran activamente en la educación y cuidado de sus hijos se generan impactos positivos tanto en el ámbito académico como en el desarrollo social, ya que la colaboración entre padres y escuela contribuye significativamente a mejorar el rendimiento escolar, fortalecer la autoestima, fomenta actitudes constructivas y enriquecer la relación entre padres e hijos, asimismo, este vínculo favorece una percepción positiva hacia el entorno educativo y eleva la calidad del proceso formativo, a medida que los docentes fortalecen la comunicación con las familias mejoran aspectos como la motivación estudiantil, una mejora en la conducta y un mayor rendimiento académico.

Estos resultados demuestran que una mayoría de estudiantes percibe respaldo familiar en su proceso académico, lo cual es fundamental para su desarrollo escolar. No obstante, un 35 % señala no contar con ese apoyo de manera constante, lo que podría afectar su motivación, compromiso y desempeño en la asignatura, es importante saber que el involucramiento de la familia es clave para reforzar hábitos de estudio, generar expectativas positivas y brindar contención emocional.

Tabla 17. ¿Crees que el ambiente en el aula afecta su rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	30 %
No	21	26.3 %
A veces	35	43.8 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 7

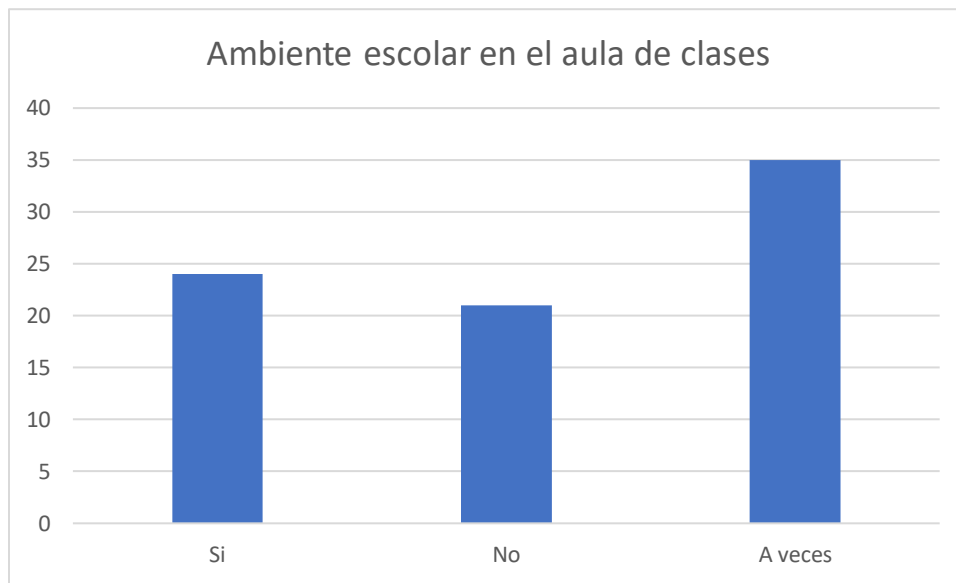


Figura 17. Ambiente escolar en el aula de clases

En base a los resultados obtenidos se evidencia que de los 80 encuestados, 24 (30 %) respondieron que sí consideran que el ambiente en el aula afecta su rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura, mientras que 35 (43,8 %) a veces y 21 (26,3 %) manifestaron que no creen que este factor afecte su rendimiento académico.

Autores como Romero et al (2024) afirman que, el entorno dentro del aula tiene un impacto notable en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando se establecen vínculos sanos entre los miembros del grupo y existe contención emocional, se promueve tanto el proceso de aprendizaje como el desarrollo personal del alumno, en cambio un clima desfavorable puede provocar emociones como la ansiedad o el estrés, lo que interfiere negativamente en la adquisición de conocimientos y por ende en el rendimiento académico

Los datos evidencian que una parte considerable del estudiantado percibe que el ambiente del aula influye en su rendimiento, aunque la mayoría se encuentra en una postura intermedia, esto indica que el entorno escolar, incluyendo aspectos como el clima emocional, la disciplina, la relación con los compañeros y el trato del docente, puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, por ende es importante que la institución promueva un ambiente positivo, inclusivo y respetuoso que favorezca la

concentración, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes para mejorar sus resultados académicos.

Tabla 18. ¿Le resulta difícil comprender los textos que se leen en clases de lengua y literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	16.3 %
No	38	47.5 %
A veces	29	36.3 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 8

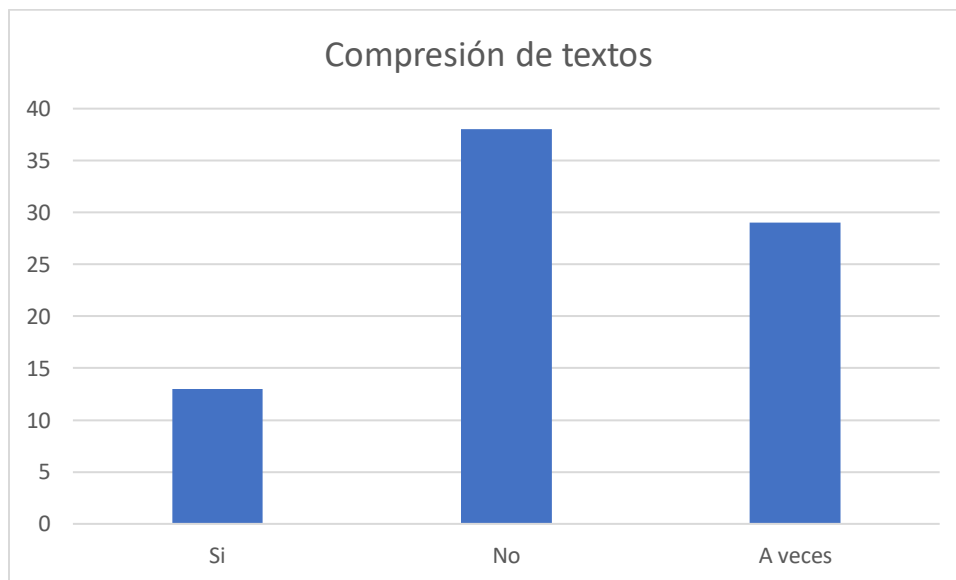


Figura 18. Compresión de textos

A partir de los datos obtenidos de los 80 encuestados se identifica que 38 (47,5 %) afirmaron que no tienen dificultades al comprender los contenidos de los textos que se leen en clases de Lengua y Literatura, 29 (36,3 %) indicaron que a veces se les dificulta y 13 (16,3 %) manifestaron que sí presentan dificultades para comprender los textos leídos.

Autores como Humanéz (2023) enfatizan que, comprender los textos que se leen en clases es fundamental para el proceso educativo, pues brinda a los alumnos la posibilidad de adquirir nuevos saberes, potenciar sus capacidades mentales y elevar su desempeño académico. Gracias a una buena comprensión lectora, es posible interiorizar la información, elaborar juicios personales y fortalecer el pensamiento analítico.

Estos datos reflejan que casi la mitad del estudiantado no tiene problemas al momento de comprender los textos, lo cual es positivo, sin embargo, un porcentaje significativo (52,6 %) sí presenta dificultades de forma ocasional o constante, lo cual puede interferir con la comprensión general de la materia y afectar el rendimiento académico, esto evidencia la necesidad de reforzar estrategias de lectura comprensiva.

Tabla 19. ¿Ha sido sancionado por su comportamiento en la clase de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	6.3 %
No	54	67.5 %
A veces	21	26.2 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 9

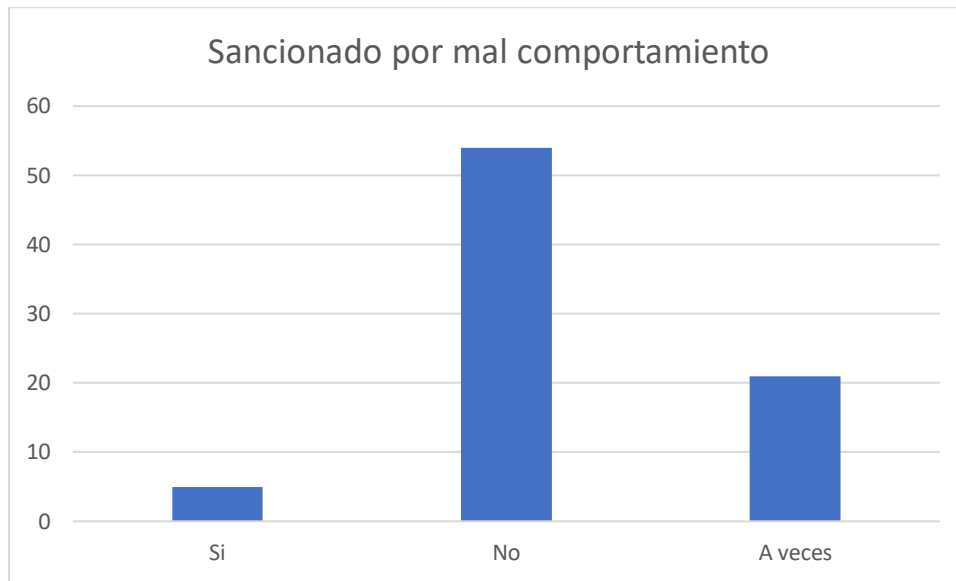


Figura 19. Sancionado por mal comportamiento

Según los resultados obtenidos de la encuesta, 80 encuestados, 54 (67,5 %) respondieron que no han sido sancionados por su comportamiento en la clase de Lengua y Literatura, 21 (26,2 %) indicaron que a veces lo han sido y solo 5 (6,3 %) afirmaron que sí han recibido sanciones.

HSEDUCACIÓN (2020) afirma que, un comportamiento apropiado dentro del aula resulta esencial para mantener un entorno educativo productivo y armonioso, actuar de manera respetuosa favorece tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, fomenta la convivencia basada en el respeto y apoya el crecimiento integral del alumnado. Los resultados muestran que la mayor parte de los alumnos tiene un comportamiento apropiado en el aula, lo que favorece un entorno propicio para el aprendizaje. No obstante, el hecho de que cerca de un tercio haya sido amonestado ocasionalmente indica que hay episodios de indisciplina o desajuste conductual que necesitan ser tratados.

Tabla 20. ¿Consideras que el uso de juegos o dinámicas mejora su aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	55 %
No	9	11.2 %
A veces	27	33.8 %
Total	80	100%

Nota. La presente tabla muestra los resultados que fueron obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes.

Figura 10

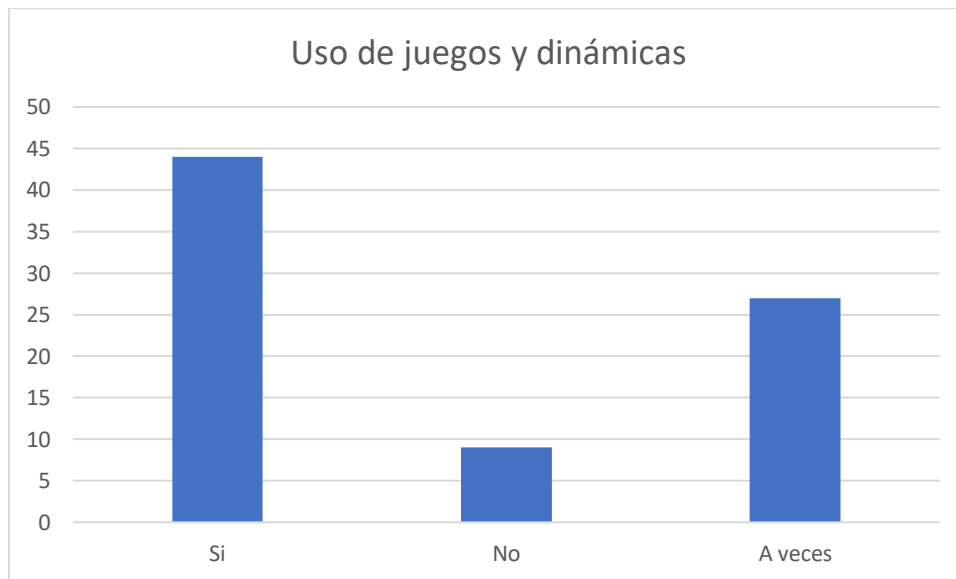


Figura 20. Uso de juegos y dinámicas

En base a los resultados obtenidos de la encuesta sobre si los estudiantes consideran que el uso de juegos o dinámicas mejora su aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura. De los 80 encuestados, 44 (55 %) consideran que el uso de juegos o dinámicas si mejora su aprendizaje en la asignatura antes ya mencionada, 27 (33,8 %) indicaron que a veces y 9 (11,2 %) manifestaron que no consideran que estas estrategias sean útiles para su aprendizaje y por ente a su rendimiento escolar.

UNICEF (2018) afirma que, la incorporación de juegos y dinámicas en el proceso de enseñanza resulta altamente provechosa porque incrementa el interés de los estudiantes, permite ejercitar diversas habilidades y promueve un aprendizaje más ameno y con mayor profundidad, asimismo estas actividades lúdicas favorecen el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas, al igual que estimulan la creatividad y el razonamiento crítico.

Los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes reconoce el valor pedagógico de las actividades lúdicas en su proceso de aprendizaje. Este dato refleja la importancia de incorporar metodologías activas que despierten el interés, mejoren la comprensión y fomenten la participación. Sin embargo, el hecho de que un 45 % no esté completamente convencido o las valore de forma parcial indica que no todos los estudiantes se benefician igual.

DISCUSIÓN DE VARIABLES

Dentro del trabajo de investigación, se pudieron obtener resultados muy importantes referentes al comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura, entre los aspectos más destacados resalta que existe una percepción compartida tanto por docentes como estudiantes de que el comportamiento si tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar. La mayoría del porcentaje encuestado de alumnos reconoce que su comportamiento si influye en su rendimiento. Todos los docentes afirmaron haber implementado estrategias disciplinarias en el aula además de haber utilizado estrategias lúdicas en clase, sin embargo, el 47% de estudiantes manifestaron que no siempre se encuentran motivados. Los maestros, desde el análisis de los resultados en las herramientas utilizadas, señalan que no solo la conducta influye en el desempeño de los alumnos, sino también otros factores que afectan con frecuencia su rendimiento escolar.

Todos los implicados coinciden en que el ambiente escolar y el contexto social también influye ocasionalmente en el desempeño académico. Según Romero et al (2024), el ambiente dentro del salón de clases tiene un efecto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando se establecen vínculos sanos entre los miembros del grupo y existe contención emocional, se promueve tanto el proceso de aprendizaje

como el desarrollo personal del alumno, en cambio un clima desfavorable puede provocar emociones como la ansiedad o el estrés, lo que interfiere negativamente en la adquisición de conocimientos y por ende en el rendimiento escolar.

El acompañamiento de los padres es percibido como irregular dentro de la institución, lo cual afecta el proceso de aprendizaje, además de la motivación, seguido de la falta de capacitaciones para que los docentes puedan manejar mejor manera este tipo de dificultades fortaleciendo la comunicación entre la escuela y las familias. Estos resultados mayormente comprometidos con el desarrollo de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, demuestran en un aspecto fundamental que si un estudiante se siente motivado dará un rendimiento escolar satisfactorio.

Para finalizar, el proceso de aprendizaje es fundamental contar con diversas formas de establecer vías de comunicación entre estudiantes y docentes. Esto permite abordar de manera efectiva el comportamiento estudiantil, fomentando un ambiente de respeto, colaboración y responsabilidad. Dichas interacciones favorecen directamente el rendimiento escolar, ya que una convivencia positiva entre los actores principales impulsa la motivación, el compromiso y el desarrollo integral de los alumnos.

CAPITULO IV

Conclusiones

- Estos resultados permiten evidenciar la clara relación que existe entre el comportamiento de los estudiantes y el desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura en el noveno año de EGB de La Unidad Educativa “El Carmen”.
- Factores como la motivación, la participación activa y el respeto en el aula tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar. Estos elementos favorecen un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.
- Se evidencia que el contexto familiar y social tienen un impacto directo en las actitudes y el rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando la importancia de considerar su contexto desarrollado.
- Por otro lado, el poco conocimiento de los docentes para manejar el comportamiento de los estudiantes es una limitante que impide poder aplicar y desarrollar estrategias efectivas que fortalecen la disciplina y mejoran el proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

- Se recomienda a la institución implementar programas de capacitación continua a maestros que se centran en la gestión del comportamiento de los estudiantes, enfatizando la disciplina positiva y la educación emocional.
- Fomentar actividades lúdicas, creativas y de participación en la enseñanza de Lenguaje y la Literatura para elevar el interés de los estudiantes y fortalecer su motivación.
- Crear mecanismos que contribuyan a una comunicación más estrecha entre la institución educativa y las familias a través de seminarios, reuniones periódicas

y salas de participación, que permitan el monitoreo conjunto del rendimiento académico.

- Desarrollar planes de acompañamiento personal a los estudiantes de bajo rendimiento utilizando estrategias como asesoramiento individual o tutoría y apoyo mutuo entre compañeros para una mejora avanzada.
- Implementar programas de apoyo socioemocional destinado a enfrentar dificultades familiares o sociales con el objetivo de reducir su impacto negativo en el entorno escolar y que interfieran con su desempeño escolar.

Bibliografía

- Calvo Isabel, V. M. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 101. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Cardoza, H. V. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2975/4836#:~:text=El%20contexto%20influye%20en%20el,educativa%2C%20tal%20como%20la%20familia%2C>
- Cree, D. (28 de Febrero de 2025). *Ejemplos de seguimiento del progreso: 12 herramientas y consejos para evaluar eficazmente a los alumnos*. Obtenido de Taotesting: <https://www.taotesting.com/es/blog/progress-monitoring-examples-12-tools-and-tips-for-effective-student-assessment/#:~:text=Potenciar%20el%20aprendizaje%20personalizado,y%20acelerar%20su%20crecimiento%20acad%C3%A9mico>.
- FARMA . (1 de Abril de 2024). *La disciplina en la educación: pilar fundamental para el aprendizaje* . Obtenido de FARMA : <https://laboratoriosfarma.com/la-disciplina-en-la-educacion/#:~:text=Establece%20normas%20y%20l%C3%ADmites:%20la,mutuo%20y%20la%20responsabilidad%20individual>.
- HEI SCHOOLS. (12 de Diciembre de 2024). *¿Por qué es importante la participación activa en la educación infantil temprana?* Obtenido de HEI SCHOOLS: <https://www.heischools.com/blog/why-active-participation-is-important-in-early-childhood-education/#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20activa%20y%20colaborativa,los%20ni%C3%B1os%20para%20resolver%20conflictos>.
- HSEDUCACIÓN . (14 de Noviembre de 2020). *El buen comportamiento en el aula de clases*. Obtenido de HSEDUCACIÓN : <https://www.hseducacion.com/comportamiento-en-el-aula/>
- IRISCENTER. (23 de Mayo de 2025). *¿Qué deben entender los profesores acerca del manejo eficaz de la conducta en el salón de clases?* Obtenido de IRISCENTER: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/beh1-spanish/cresource/q1/p02/>
- Machado Maylé, Márquez Annia, Urbano Rafael. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 76. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Meneses, M. N. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Univercidad de Manizales*. doi:<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/364/3332#:~:text=Las%20actitudes%20de%20los%20estudiantes%20como%20e>

l,signii%2D%20cativas%20para%20mejorar%20su%20nivel%20acad%C3%A9mic
o.

- Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Obtenido de Guía para docentes tutores : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Neuronum*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690714.pdf>.
- Pérez, S. (23 de Abril de 2025). *El papel de la responsabilidad en el ámbito escolar y educativo*. Obtenido de Responsabilidad Empresarial : <https://responsabilidadempresarial.one/papel-de-responsabilidad-en-escuela/>
- Piedad, H. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Romero Janina, V. M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Cientific*. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Sellan, M. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. Sinergias educativas. Obtenido de : <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/>
- Torres, L. (3 de Julio de 2025). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Obtenido de ISEP: <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Trejos, B. (2022). *Mejorar el comportamiento en el aula de clases en los estudiantes del grado 2-1 de la institución educativa José Antonio Galán*. Bogota, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego* . Obtenido de UNICEF : <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Valpe Psicólogos . (2021). *Problemas escolares y dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Valpe Psicólogos : <https://www.psicologiamalagacentro.com/problemas-escolares/#:~:text=Falta%20de%20armon%C3%ADa%20en%20las%20relaciones%20familiares,pudiendo%20ser%20la%20causa%20de%20las%20dificultades.>
- Villasor, E. (26 de Febrero de 2024). 5 estrategias efectivas para mejorar la participación de los estudiantes en el aula. Obtenido de EDUCA+: <https://educamas.org/como-mejorar-la-participacion-de-los-estudiantes-en-el->

aula/#::~text=Algunas%20formas%20en%20las%20que,la%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes.

Anexos



Comisión Académica

El Carmen, 16 de junio de 2025

Oficio No. - 085-CA-TACL

Licenciada Yazmin Janeth Patiño Cevallos, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa "El Carmen" del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

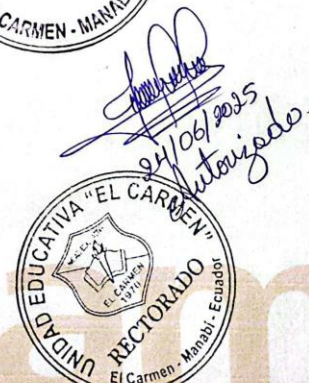
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que las estudiantes: **Coloma Chila Melina Lisbeth** con **CI.1721662466** y **Mazamba Romero Evelin Cristina** con **CI.1313646307**, estudiantes de la carrera de Educación Básica del 9no semestre, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "El Comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 9no año EGB paralelo "A" "B" "C" "D" de la unidad Educativa "El Carmen" ", supervisado por la Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Anexo 1. Permiso para la Institución

Instrumentos

Anexo 2. Validación Docentes

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

El Carmen, 12 de junio del 2025

A quien corresponda:

Yo, **AVILA RAMIREZ JHONNY ANTONIO**, con cédula de identidad N.º 1305714857, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por los estudiantes: **Cristina Manzaba y Melina Coloma**, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **“El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes del 9no año de Educación General Básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”**”. es todo cuanto se puedo certificar.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**JHONNY ANTONIO
AVILA RAMIREZ**

Magister Jhonny Ávila Ramírez
C.I. # 130571485-7



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

“Extensión en El Carmen”.

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.

El Carmen – Manabí - Ecuador.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Objetivo: Analizar la relación entre el comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa 'El Carmen', con el propósito de comprender como las actitudes y conductas dentro del aula afectan el rendimiento escolar en los paralelos “A”, “B”, “C” y “D”.

Nota: La información recolectada será utilizada estrictamente con fines académicos, los resultados obtenidos serán la base para mejorar los recursos didácticos para la animación a la lectura, por lo tanto, sus respuestas sinceras son de vital importancia. De antemano agradecemos su apoyo en este proceso investigativo.

Instrucciones:

Este cuestionario está diseñado para conocer más de su opinión sobre el comportamiento estudiantil y su repercusión sobre el rendimiento escolar. Le solicitamos que responda con sinceridad, ya que sus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza de la asignatura, mismas que serán tratadas de manera confidencial y se utilizarán únicamente con fines investigativos.

- a) Leer bien las preguntas
- b) Encierre o marque la opción que considere la más importante
- c) Esta encuesta es anónima

Preguntas para docentes:

1. ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?
 - Sí
 - No
 - Tal vez

2. ¿Ha implementado estrategias para mejorar la disciplina en el aula?
 - Sí
 - No
 - A veces

3. ¿Observa diferencias de rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento?
 - Sí
 - No
 - Tal vez

4. ¿Utiliza actividades lúdicas para motivar a los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura?
 - Si
 - No
 - A veces

5. ¿Cuenta con apoyo de los padres para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura?

- Sí
- No
- A veces

6. ¿Ha notado que los problemas familiares de los estudiantes afectan su rendimiento?

- Sí
- No
- Tal vez

7. ¿Realiza seguimiento personalizado a estudiantes con bajo rendimiento?

- Sí
- No
- A veces

8. ¿Considera que la participación en clase mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura?

- Sí
- No
- Tal vez

9. ¿Ha recibido capacitación sobre manejo de conducta estudiantil?

- Sí
- No
- A veces

10. ¿Cree que el contexto social de los estudiantes influye en su desempeño académico en la materia de lengua y literatura?

- Sí
- No
- Tal vez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Instrucciones: A cada pregunta planteada realice el siguiente examen de validez utilizando la siguiente rúbrica

Tabla 21. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

	1	2	3	4
Contenido	No responde a los criterios teóricos manejados en la actualidad sobre la temática que se explora.	Es necesario repensar el contenido de la pregunta para responder a los abordajes teóricos actuales	Con las recomendaciones que se proponen salva el contenido manejado actualmente sobre la temática	Responde a los criterios teóricos manejados en la actualidad sobre la temática que se explora.
Criterio metodológico	El tipo de respuesta o escala no es apropiado	El tipo de respuesta es adecuada, pero debe mejorarse sus indicadores	Los indicadores se pueden mejorar con las recomendaciones propuestas	El tipo de respuesta o escala es apropiado
Intención y objetividad de medición	El método de respuesta o escala no valora de manera adecuada la intención de pregunta y respuesta que se ha	El método de respuesta es adecuado pero la escala tiene que mejorarse o flexibilizarse para atender la intención de la pregunta	El método de respuesta o la escala pueden mejorarse o flexibilizarse con las recomendaciones propuestas.	El método de respuesta o escala valora de manera adecuada la intención de pregunta y respuesta que se ha declarado para el instrumento.

	declarado para el instrumento.			
Presentación	La redacción es imprecisa y se presta a confusión.	Es necesario una revisión de estilo más profunda en la redacción de la pregunta	Existen pequeños detalles que mejorarán la redacción siguiendo las recomendaciones propuestas.	Está formulado con lenguaje apropiado y sin ambigüedades para su comprensión

Tabla 22. Validación de Instrumento Docentes

Preguntas/Criterio de observación Encuesta dirigida a docentes de 9no Año de EGB paralelo “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”	Intencionalidad	Criterio de validez				Argumentos de valoración	Recomendación
		Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación		
1. ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?	Conocer si el comportamiento del estudiante influye en el rendimiento escolar.	4	4	4	4		
2. ¿Ha implementado estrategias para mejorar la disciplina en el aula?	Conocer si el estudiante dedica su tiempo al mejoramiento de la asignatura de lengua y literatura.	4	4	4	4		

3. ¿Observa diferencias de rendimiento entre estudiantes con buen y mal comportamiento?	Identificar si el alumno realiza actividades entorno a la asignatura de lengua y literatura en su salón de clases.	4	4	4	4		
4. ¿Utiliza actividades lúdicas para motivar a los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura?	Evaluar si el estudiante cuando lee o participa identifica la idea principal de un texto.	4	4	4	4		
5. ¿Cuenta con apoyo de los padres para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura?	Conocer si el estudiante tiene el apoyo del representante para la asignatura.	4	4	4	4		
6. ¿Ha notado que los problemas familiares de	Identificar si el estudiante tiene el	4	4	4	4		

los estudiantes afectan su rendimiento?	apoyo de los padres.						
7. ¿Realiza seguimiento personalizado a estudiantes con bajo rendimiento?	Determinar si las estrategias aplicadas ayudan al estudiante en su rendimiento escolar.	4	4	4	4		
8. ¿Considera que la participación en clase mejora el aprendizaje de Lengua y Literatura?	Valorar si el alumno recibe la motivación necesaria por parte del docente de la asignatura para las diferentes actividades.	4	4	4	4		
9. ¿Ha recibido capacitación sobre manejo de conducta estudiantil?	Evaluar si el ambiente de aprendizaje del estudiante y su entorno ayudan a comportamiento	4	4	4	4		

10. ¿Cree que el contexto social de los estudiantes influye en su desempeño académico en la materia de lengua y literatura?	Analizar si su entorno social y familiar ayudan al conocimiento y comportamiento	4	4	4	4		
--	--	----------	----------	----------	----------	--	--

Nombre de quien valida: LIC. JHONNY AVILA RAMIREZ. MG.GE.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**JHONNY ANTONIO
 AVILA RAMIREZ**

Cédula: 1305714857

Anexo 3. Validación Estudiantes

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

El Carmen, 04 de junio de 2025

A quien corresponda:

Yo, Oliver Vera Paz con cédula de identidad N.º 1707013049, docente a MEDIO tiempo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes: para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: : “El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen””, Cantón El Carmen-Manabí ”, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.

Lic. Oliver Vera Paz.
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
“Extensión en El Carmen”.

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985
Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.
El Carmen – Manabí - Ecuador.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema: El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”

Objetivo: Analizar la relación entre el **comportamiento estudiantil** y el **rendimiento escolar** en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa 'El Carmen', identificando los factores del comportamiento estudiantil que influyen en el rendimiento escolar y comparando los resultados entre los paralelos “A”, “B”, “C” y “D”.

Nota: La información recolectada será utilizada estrictamente con fines académicos, los resultados obtenidos serán la base para mejorar los recursos didácticos para la animación a la lectura, por lo tanto, sus respuestas sinceras son de vital importancia. De antemano agradecemos su apoyo en este proceso investigativo.

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su experiencia en las clases de Lengua y Literatura, por favor, responda con sinceridad y según lo que haya experimentado en las clases, sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán para los fines de este estudio.

- a. Leer bien las preguntas
- b. Encierre o marque la opción que considere la más importante
- c. Esta encuesta es anónima

Preguntas para estudiantes:

1. ¿Se siente motivado para participar en las clases de Lengua y Literatura?
 - Sí
 - No
 - A veces
2. ¿Considera que su comportamiento en clase de Lengua y literatura influye en tus calificaciones?
 - Sí
 - No
 - Quizás
3. ¿Suele entregar sus tareas de Lengua y Literatura a tiempo?
 - Sí
 - No
 - A veces
4. ¿Le resulta fácil concentrarse durante las clases de Lengua y Literatura?
 - Sí
 - No
 - A veces
5. ¿Participa activamente en las actividades grupales de la asignatura de Lengua y Literatura?
 - Sí

- No
- A veces

6. ¿Ha recibido apoyo de su familia para mejorar el rendimiento escolar en la materia de Lengua y Literatura?

- Sí
- No
- A veces

7. ¿Cree que el ambiente en el aula afecta su rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?

- Sí
- No
- Tal vez

8. ¿Le resulta difícil comprender los textos que se leen en clase de lengua y literatura?

- Sí
- No
- A veces

9. ¿Ha sido sancionado por su comportamiento en la clase de Lengua y Literatura?

- Sí
- No
- A veces

10. ¿Considera que el uso de juegos o dinámicas mejora su aprendizaje en la materia de lengua y literatura?

- Sí
- No
- Tal vez

Tabla 23. Validación de Instrumento Estudiantes

Preguntas Encuesta El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”.	Intencionalidad	Criterio de validez				Argumentos de valoración	Recomendación
		Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación		
1. ¿Se siente motivado para participar en las clases de Lengua y Literatura?		4	4	4	4		
2. ¿Considera que su comportamiento en clase de lengua y literatura influye en tus calificaciones?		4	4	4	4		

3. ¿Suele entregar sus tareas de Lengua y Literatura a tiempo?		4	4	4	4		
4. ¿Le resulta fácil concentrarse durante las clases de Lengua y Literatura?		4	4	4	4		
5. ¿Participa activamente en las actividades grupales de la asignatura de lengua y literatura?		4	4	4	4		
6. ¿Ha recibido apoyo de su familia para mejorar el rendimiento escolar en la materia de Lengua y Literatura?		4	4	4	4		
7. ¿Crees que el ambiente en el aula afecta su rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura?		4	4	4	4		

8. ¿Le resulta difícil comprender los textos que se leen en clase de lengua y literatura?		4	4	4	4		
9. ¿Ha sido sancionado por su comportamiento en la clase de Lengua y Literatura?		4	4	4	4		
10. ¿Considera que el uso de juegos o dinámicas mejora su aprendizaje en la materia de lengua y literatura?		4	4	4	4		

Nombre de quien valida: Oliver Vera Paz

Firma:

Cédula: 170701304

Tabla 24. Matriz de Operacionalización de variables

Variables		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas
Variable independiente	Comportamiento estudiantil	- Participación en clase - Motivación hacia la asignatura - Organización y planificación - Relaciones interpersonales con compañeros y profesores - Actitud hacia la lectura y escritura	- Asistencia y puntualidad - Nivel de participación en discusiones y actividades - Calidad de los trabajos y tareas entregados - Interacciones con compañeros y profesores - Uso adecuado del lenguaje y la gramática	- Asistencia y puntualidad en clase - Participación en discusiones y actividades - Motivación hacia la asignatura - Organización y planificación de tareas - Relaciones interpersonales con compañeros y profesores	Cuestionario para estudiantes 1. ¿Con qué frecuencia asistes a clase? 2.

Variable dependiente	Rendimiento escolar	- Comprensión lectora - Producción escrita - Análisis e interpretación de textos - Uso adecuado de la gramática y el vocabulario - Notas y calificaciones obtenidas	- Notas de pruebas y exámenes - Calidad de los trabajos y proyectos escritos - Nivel de comprensión en lecturas y discusiones - Uso correcto de la gramática y el vocabulario - Promedio de calificaciones en la asignatura	- Notas en pruebas y exámenes de Lengua y Literatura - Calidad de los trabajos y proyectos escritos - Nivel de comprensión en lecturas y discusiones - Uso correcto de la gramática y el vocabulario - Promedio de calificaciones en la asignatura	Prueba objetiva - ¿Cuál es el tema principal del texto “_”? - Identifica el personaje principal en la obra “_”. - ¿Cuál es el significado de la palabra “_” en el contexto del texto? Prueba subjetiva 1. Analiza el tema y los personajes en la obra “_”. 2. ¿Cuál es tu opinión sobre el estilo de escritura del autor “_”? 3. Explica el significado
-----------------------------	---------------------	---	---	--	---

					simbólico del objeto “ _ ” en el texto.
--	--	--	--	--	--

Anexo 4. Fotos

