



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 noviembre de 1985

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**DISEÑO DE UN MANUAL PEDAGÓGICO BASADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL
DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”**

Autores:

Mayerli Lilibeth Sanchez Centeno

Lider Danny López Zambrano

Tutora:

Mairelys Torrealba Peña, PhD

El Carmen, agosto del 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Sanchez Centeno Mayerli Lilibeth**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, periodo académico 2025 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "Diseño de un Manual Pedagógico Basado en IA Dirigido a los Docentes para el Desarrollo de la Animación a la Lectura en los Estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Carmen".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 09 de Agosto del 2025.

Lo certifico,


 Lic. Mairlys Jaciel Torrealba Peña PhD.
 Docente Tutor(a)
 Área Ciencias de la Educación

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 2 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **López Zambrano Lider Danny**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, periodo académico 2025 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es " **Diseño de un Manual Pedagógico Basado en IA Dirigido a los Docentes para el Desarrollo de la Animación a la Lectura en los Estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Carmen"**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 09 de Agosto del 2025.

Lo certifico,


 Lic. Mairielys Jaciel Torrealba Peña PhD.
Docente Tutor(a)
Área Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado **"DISEÑO DE UN MANUAL PEDAGÓGICO BASADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"** ", cuyos autores son Lider Danny López Zambrano y Mayerli Lilibeth Sanchez Centeno de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Mairelys Torrealba, Mg.

El Carmen, 09 septiembre de 2025

Lic. VÁSCONEZ RIVERA INDIRA
NATHALY, MG.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. ALCIVAR CHÁVEZ ADELA
CONNIE, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dr. MENDOZA MEJÍA JORGE
LUIS, PhD.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: "DISEÑO DE UN MANUAL PEDAGÓGICO BASADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"" corresponde exclusivamente a Lider Danny López Zambrano con C.I 2300415862 y Mayerli Lilibeth Sanchez Centeno con C.I 1317451456 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

LIDER DANNY LÓPEZ ZAMBRANO
C.I 2300415862

MAYERLI LILIBETH SANCHEZ CENTENO
C.I 1317451456



AGRADECIMIENTO

Mayerli Sanchez

Agradezco profundamente a todas las personas que hicieron posible este logro: A mi tutora de tesis, Mairelys Torrealba, por su guía, paciencia y valiosos aportes a lo largo de este proceso. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y por inspirarme a seguir aprendiendo. A mi familia, por su apoyo incondicional y por ser parte de esta travesía académica. A la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, por brindarme el espacio para crecer profesional y personalmente. Y a todas las personas que, de una u otra forma, dejaron huellas en este camino. Gracias por creer en mí.

Danny López

Quiero agradecer a todos aquellos que hicieron realidad este objetivo cumplido. A los docentes que enseñaron, guiaron e instruyeron durante toda la trayectoria de la carrera y por motivarme a seguir creciendo en conocimiento. Agradezco a mi tutora de tesis, Mairelys Torrealba, por orientarme y estar siempre ayudándome, por la paciencia y el valioso tiempo que dedicó a guiarme en el proceso de mi trabajo de investigación. A mis familiares, por la ayuda y por formar parte del camino que me ha tocado seguir. También a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí del Carmen por darme la oportunidad de formarme tanto con persona, como profesional. Finalmente, a los compañeros que también me ayudaron, aconsejaron y en ciertos casos, corrigieron cuando no estaba haciendo bien las cosas. Gracias por no dejarme solo en este viaje.

DEDICATORIA

Mayerli Sanchez

A Dios, por darme la fuerza, la salud y la sabiduría para culminar esta etapa tan importante en mi vida. A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por ser mi ejemplo de perseverancia. A mi familia, por su apoyo constante y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles. Y a mí misma, por no rendirme, por creer en mis sueños y por dar lo mejor de mí en cada paso.

Danny López

En primer lugar, a Dios porque él me ha permitido llegar a donde estoy ahora, porque Dios me ha fortalecido en todos los desafíos que he tenido que enfrentar a lo largo de mi vida. En segundo lugar, a mis padres, porque si no fuera por el apoyo que me dieron, no estaría a punto de terminar un ciclo más de mi vida y además nunca me ha faltado nada gracias a ellos. También a mis seres queridos por los consejos y ayuda que me brindaron en el camino que he tenido que recorrer.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diseñar un manual pedagógico basado en inteligencia artificial dirigido a los docentes con el fin de fomentar la animación a la lectura en los estudiantes del subnivel superior de educación básica de la unidad educativa "El Carmen". Se utilizó un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista y con diseño de campo de tipo descriptivo. Como población involucrada fue de 130 docentes la cual 45 docentes conformaron la muestra a quienes se aplicó una encuesta tipo Likert validada por expertos. Los resultados demostraron una necesidad significativa de contar con recursos pedagógicos innovadores que integren inteligencia artificial para mejorar los procesos lectores. Este estudio se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del manual y validación técnica. El manual se estructuró en módulos teóricos y prácticos, incluyendo estrategias didácticas apoyadas en IA que favorecen la motivación lectora, el aprendizaje personalizado y el uso ético de la tecnología en el aula. La validación técnica, realizada por especialistas confirmó la pertinencia, claridad y aplicabilidad del recurso diseñado. Se concluyó afirmando que el manual responde a las necesidades de los docentes y fortalece su práctica pedagógica. Además, contribuye a dinamizar el aprendizaje y a consolidar el hábito lector en los estudiantes

Palabras clave: Animación a la lectura, docentes, educación básica, inteligencia artificial, manual pedagógico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to design a pedagogical manual based on artificial intelligence for teachers, aimed at fostering a love of reading among students in the upper elementary sub-level at the “El Carmen” educational unit. A quantitative approach was used under the positivist paradigm, with a descriptive field design. The population involved consisted of 130 teachers, of whom 45 formed the sample to whom a Likert-type survey validated by experts was administered. The results demonstrated a significant need for innovative pedagogical resources that integrate artificial intelligence to improve reading processes. This study was conducted in three phases: diagnosis, manual design, and technical validation. The manual was structured into theoretical and practical modules, including AI-supported teaching strategies that foster reading motivation, personalized learning, and the ethical use of technology in the classroom. The technical validation, conducted by specialists, confirmed the relevance, clarity, and applicability of the designed resource. It was concluded that the manual meets teachers’ needs and strengthens their pedagogical practice. Additionally, it helps to invigorate learning and consolidate students’ reading habits.

Keywords: Reading promotion, teachers, basic education, artificial intelligence, pedagogical manual.

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	12
Marco Teórico Referencial	18
Antecedentes	18
Bases Teóricas	22
<i>Inteligencia Artificial</i>	22
<i>Aprendizaje Automático y Visión Computacional</i>	23
<i>Interacción Humano-Maquina</i>	24
Animación a la Lectura	24
<i>Estrategias de Fomento a la Lectura y Uso de la IA</i>	25
Sistema de Variable	26
Metodología de la Investigación	27
Paradigma de investigación	27
Enfoque de Investigación	27
Modalidad de Proyecto	28
Diseño de la Investigación	29
Fases del Estudio	29
Fase I. Estudio Diagnóstico	30
Población	30
Muestra	30
Técnica e Instrumento de Recolección De Datos	31
<i>Validez del Instrumento</i>	31
<i>Confiabilidad del Instrumento</i>	33
<i>Análisis de Datos</i>	34
Análisis y Discusión de Resultados	34
Fase 2. Diseño del Manual Pedagógico	40
Fase 3. Validación Técnica del Manual	40

CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Resultados para la Dimensión Necesidad de la Propuesta	35
Figura 2. Resultados para la Dimensión Animación a la lectura	37
Figura 3. Resultados para la Dimensión Herramientas IA	38

Índice de anexos

Anexo 1. Operacionalización de la variable	48
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	48
Anexo 3. Validación de instrumento por parte de expertos	48
Anexo 4. Confiabilidad del Instrumento	49
Anexo 5. Manual pedagógico	49
Anexo 6. Validación técnica del Manual	49
Anexo 7. Oficio de permiso de la Institución “Unidad Educativa Nacional El Carmen”	49

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de una sociedad, ya que impulsa la equidad, la salud y el crecimiento económico. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022), la inversión en educación resulta esencial para la construcción de comunidades sostenibles, inclusivas y resilientes. Dicha inversión implica un desarrollo formativo integral que abarca competencias éticas, sociales, profesionales, blandas y tecnológicas.

El destacado incremento en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha estado acompañado por una literatura cada vez más amplia sobre la contribución de estas tecnologías al crecimiento económico, al desarrollo social y a la reducción de la pobreza. Desde una perspectiva optimista, las TIC han sido descritas como instrumentos mediante los cuales los países en desarrollo pueden superar etapas del proceso de desarrollo y sortear barreras tecnológicas, con el fin de alcanzar tanto el crecimiento económico como un desarrollo de base amplia (ONU, 2022).

En este sentido, las tecnologías digitales se han transformado en una necesidad social para garantizar el acceso a la educación como un derecho humano fundamental, especialmente en un entorno global marcado por los desafíos y dificultades que se presentan de manera más consecutiva. En medio del coronavirus, aquellas naciones que no contaban con una infraestructura adecuada de TIC ni con sistemas de aprendizaje digital funcionales enfrentaron las interrupciones educativas más severas y experimentaron significativos descensos en el nivel de aprendizaje. Aquel escenario generó que la tercera parte de los educandos a nivel mundial sin acceso a procesos formativos durante el cierre prolongado de las instituciones educativas, que en muchos casos se

extendieron más allá de 365 días. Las consecuencias en el campo educativo que generó la crisis del COVID-19 dieron prueba la urgencia de juntar los recursos tecnológicos con los humanos para transformar los bosquejos institucionales y fortalecer las estructuras de aprendizaje inclusivas, disponibles, resilientes, entre otras (UNESCO, s.f.).

Una tecnología con creciente presencia en múltiples ámbitos y un potencial transformador es la inteligencia artificial (IA), la cual no solo ha impulsado el desarrollo de una amplia gama de servicios, sino que también se ha integrado progresivamente en diversos aspectos de la vida cotidiana. Al estar fundamentada en datos, infraestructura, tecnología y conectividad, la IA tiene la capacidad de replicar ciertos aspectos de la inteligencia humana, tales como la percepción, la resolución de problemas, la comprensión del lenguaje y en algunos casos, la creatividad (UNESCO, s.f.).

En el caso de Ecuador, la Constitución de la República, establece, dentro del marco del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación, y; Saberes Ancestrales que dicho sistema “comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas relacionadas con los saberes ancestrales (Const., 2021, art. 386).

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece como responsabilidad del Estado “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (LOEI, 2021, art.

347, parr. 8). En este sentido, las TIC facilitan tanto al docente como a los educandos la adquisición de conocimientos de forma más inmediata y amplia.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador, en coordinación con la Coordinación Zonal y la Universidad Técnica de Machala, desarrolla iniciativas orientadas al fortalecimiento continuo del ámbito educativo mediante la implementación de la inteligencia artificial. El propósito de este trabajo consiste en brindar asesoramiento positivo al grupo de acompañantes educativos de diversas provincias, con el fin de capacitarlos en el empleo de la IA para el seguimiento del desempeño académico (Ministerio de Educación, 2024).

En el cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Falcones Ferrín (2024) concluyó en su estudio que la inteligencia artificial aporta significativamente al proceso formativo del estudiantado, al facilitar el acceso a nuevos conocimientos y el desarrollo de destrezas. Además, se destaca su utilidad como herramienta de organización e ideación de trabajos científicos, lo cual contribuye a ampliar la comprensión del entorno en el que se desenvuelven tanto los estudiantes como las instituciones educativas en el contexto actual.

En referencia a lo planteado, se postula que la IA también puede contribuir al fomento de la lectura. En palabras de Yepes Osorio (2001) la animación a la lectura es una acción orientada a establecer un vínculo entre un material de lectura específico y un individuo o grupo, con la finalidad de incentivar el deseo y la práctica del hábito lector. En este sentido, se plantea que la inteligencia artificial puede contribuir al desarrollo de habilidades para la comunicación lectora mediante la creación de contenido útil. A través de códigos que permiten aprender de forma autónoma, es posible generar textos que incluyan los intereses y niveles de competitividad de cada alumno. Los contenidos pueden incorporar actividades interactivas, interrogantes e ideas de lectura

para profundizar, lo cual favorece el desarrollo de la lectura y eleva el nivel de comprensión de los textos (Acosta, 2024).

Es importante reconocer que la inteligencia artificial (IA) es una tecnología que permite simular la inteligencia y las habilidades humanas para la resolución de problemas (IBM, 2023). Su valor pedagógico está determinado por la utilidad que los usuarios le otorguen. En ciertas ocasiones, se desconoce la relevancia de la IA en el ámbito académico, pese a que la educación es un proceso en constante avance y el uso de la tecnología está estrechamente vinculado a las destrezas y habilidades que los estudiantes pueden desarrollar. Por ello, la tecnología, y en particular la IA, debe considerarse como un instrumento de alto valor, no solo para promover la animación a la lectura, sino también para alcanzar resultados significativos en otras áreas del aprendizaje, motivo por el cual la IA debe ser impulsada por todos los actores educativos.

Lo anteriormente descrito contradice lo que muchos docentes y actores educativos expresan, ya que algunos mantienen una percepción negativa respecto al empleo de la IA en la educación, al considerarla un distractor o un facilitador que impide que los estudiantes desarrollen las destrezas, habilidades y competencias que los docentes esperan. Además, señalan que puede generar patrones de dependencia en el uso de esta tecnología para el cumplimiento de diversas tareas.

Por lo descrito previamente y como estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión “El Carmen”, se decidió realizar un estudio en la Unidad Educativa Nacional “El Carmen”, que se enfoca en diseñar un manual pedagógico basado en IA dirigido a los docentes para contribuir en la animación a la lectura en los estudiantes del subnivel superior de educación básica del respectivo plantel.

En virtud de lo anterior se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la necesidad de proponer un manual dirigido basado en IA a los docentes para la animación de la

lectura de los estudiantes de subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen” ?, ¿Cuáles aspectos teórico-prácticos debe contemplar un manual pedagógico basado en IA para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen” ?, ¿Cuál será la validez del manual pedagógico basado en IA dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”?

Partiendo de estas interrogantes se establecieron los objetivos de investigación que se presentan seguidamente. Como objetivo general se persiguió: proponer un manual pedagógico dirigido a los docentes para fomentar la animación a la lectura en los estudiantes del subnivel superior de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen” que integre estrategias didácticas basadas en Inteligencia Artificial (IA). Asimismo, los objetivos específicos fueron: 1) diagnosticar la necesidad de diseñar un manual pedagógico basado en IA dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen”. 2) Diseñar un manual pedagógico basado en IA dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen” y 3) Validar el manual pedagógico basado en IA dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Vale destacar que esta investigación sobre el fomento de la lectura y la inteligencia artificial ofrece diversas herramientas y recursos que pueden emplearse no solo en la vida cotidiana, sino también en el desarrollo de actividades educativas. Esta tecnología brinda oportunidades relevantes para la educación al permitir la personalización de las experiencias de aprendizaje. Por

esta razón, los aportes de la inteligencia artificial abren la puerta a diseñar estrategias pedagógicas más eficientes, adaptadas a los intereses y necesidades de los educandos.

En este sentido, el estudio planteado es relevante porque está orientado al uso de la inteligencia artificial en la animación a la lectura. De manera puntual, en el ámbito social, se contribuye mediante el diseño de un manual pedagógico que puede servir como guía adaptable para que los docentes elaboren estrategias que fomenten la lectura, aspecto de vital importancia en la formación de los estudiantes.

Por otro lado, esta investigación posee un alto impacto científico, pues pretende aportar al conocimiento sobre la forma en que la inteligencia artificial incide en la motivación y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Al generar información acerca de cómo los alumnos interactúan con estrategias personalizadas, se obtienen evidencias sobre los beneficios de estos recursos tecnológicos. En consecuencia, los resultados alcanzados son útiles para futuras investigaciones en educación, tecnología educativa, psicología educativa, entre otras áreas.

Asimismo, el estudio tiene un impacto tecnológico, ya que la incorporación de la inteligencia artificial en el diseño de un manual pedagógico para la animación a la lectura no solo permite personalizar el aprendizaje, sino que también impulsa la transformación de los métodos tradicionales de enseñanza. Además, se aprovecha el avance tecnológico para desarrollar sistemas inteligentes que enriquezcan la experiencia lectora de los estudiantes, promoviendo la integración de la tecnología en las aulas y fortaleciendo el sistema educativo.

Para las instituciones educativas, optimizar las metodologías de enseñanza resulta fundamental para elevar la calidad del aprendizaje. La elaboración de un manual pedagógico sustentado en inteligencia artificial representa una oportunidad para que estas instituciones actualicen sus prácticas pedagógicas, alineándose con las posibilidades que ofrece el entorno

digital. Este estudio respalda el compromiso institucional de incorporar la tecnología, promover la capacitación continua del profesorado y potenciar el rendimiento académico, consolidando así una formación con un enfoque más centrado en el estudiante.

Finalmente, la metodología utilizada en la investigación respondió a un paradigma positivista con enfoque cuantitativo y un modelo de proyecto especial, cuyo diseño fue de campo, considerado adecuado para el proyecto. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, y como instrumento, un cuestionario de escala tipo Likert de percepción o necesidad. La población estuvo conformada por los docentes de la Unidad Educativa Nacional “El Carmen”, y la muestra seleccionada para llevar a cabo el estudio estuvo integrada por 45 docentes de la institución mencionada.

Marco Teórico Referencial

Antecedentes

La revisión preliminar de la temática abordada del presente trabajo sobre el análisis de la inteligencia artificial, como medio que no solo está impulsando el desarrollo en el ámbito educativo, sino que también sea integrado de manera significativa en diversos aspectos de la vida cotidiana. En particular, se considera a la IA como una herramienta con potencial para contribuir de forma destacada a la animación a la lectura en estudiantes de educación básica. Este marco, se examinan algunos estudios orientados en dicha dirección:

Camargo y Ahumada (2023) en su investigación titulada *Literacidad, un enfoque de lectura necesaria para contribuir a al uso critico de la inteligencia artificial en la educación*, analizan las limitantes de la lectura critica en casos de problemas de comprensión lectora. Partiendo de los aportes de la inteligencia artificial, los autores identifican diversas oportunidades de su uso en el

campo educativo, tomando en cuenta la literacidad como un enfoque de lectura importante para usar la inteligencia artificial para abordar los desafíos actuales de la educación y contribuir en la formación de estudiantes más allá del éxito académico o laboral.

Este estudio destaca la importancia de la alfabetización como un enfoque que permite desarrollar habilidades de lectura crítica que son fundamentales para el uso eficaz de la inteligencia artificial en el contexto educativo. Este enfoque puede integrarse en el diseño de manual pedagógico basado en inteligencia artificial, ya que la animación a la lectura no se limita a la comprensión básica, sino que incluye el analizar, interpretar y criticar los textos, lo que permite a los estudiantes usar la inteligencia artificial como instrumento de mejora en el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

Por su parte, Claros et. al (2020) realizaron una investigación cuantitativa de nivel exploratorio con modalidad documental, cuyo objetivo fue facilitar a las personas con discapacidad visual, el acceso a la información mediante un prototipo asistido por medio de una computadora y permitiera la lectura de textos tanto físicos como digitales. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 39 estudiantes del ciclo 2 a quienes se les aplicaron una encuesta como instrumento de recolección de datos. Entre los resultados, el 100% de los estudiantes y empleados encuestados en la FMO-USE creen que todo el material de estudio e investigación disponible debía brindárseles a quienes sufren discapacidad visual. Además, el 60% de estos dicen que la sala de estudios individual era el lugar correcto para implementar el prototipo desarrollado con inteligencia artificial a los discapacitados visuales para que tengan facilidad al momento de leer.

En virtud de lo explicado, los resultados de esta investigación indican la preferencia de los estudiantes por un espacio adecuado y el uso de herramientas tecnológicas para la lectura son valiosos. En relación con nuestro trabajo, destacan el uso de la inteligencia artificial como una

herramienta educativa. Mientras que el estudio citado se centra en la creación de un prototipo que facilite la lectura a personas con discapacidad visual, el enfoque del diseño de un manual pedagógico busca brindar un instrumento para promover la animación a la lectura en un contexto educativo específico. Se presenta la inteligencia artificial como un medio para superar barreras de acceso a la lectura.

Por su parte, Solórzano y Romero (2024) realizaron un estudio del proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura con el apoyo de la inteligencia artificial. El tamaño de la muestra en este trabajo fue de 20 alumnos, los cuales fueron de utilidad para ejecutar ciertas pruebas. Los resultados generados gracias al uso de la inteligencia artificial en el área lectora y escritora fueron realmente satisfactorios, verificando su utilidad por medio de una experimentación con bosquejo de cadenas estructuradas en multitud. Esta investigación termina diciendo que la IA es un instrumento beneficioso para el aprendizaje en las áreas lectora y escritora.

La contribución de este trabajo ampara nuestra postura, la cual es que la IA llega a ser de mucha utilidad para potenciar las destrezas en la lectura y escritura, además de las habilidades en estas al usar un bosquejo de cadenas estructuradas en multitud para evaluar el avance de los educandos. Los resultados amparan el criterio de crear un manual pedagógico establecido con IA para el incentivo de la lectura, tomando en cuenta las pruebas de su alcance beneficioso.

Adicionalmente, Arias Acosta (2022) realizaron una investigación que pretende implementar gafas inteligentes como herramienta de apoyo para la lectura y el reconocimiento del entorno para individuos con discapacidad visual implementando la inteligencia artificial. Se realizaron pruebas de validación del dispositivo con la participación de especialistas y médicos, quienes determinaron que, aunque el prototipo presentaba un bajo costo en comparación con otros dispositivos del

mercado, su uso resultaba poco intuitivo para personas con discapacidad visual grave, requiriendo un proceso de adaptación progresivo.

Este estudio pone de manifiesto que la incorporación de inteligencia artificial en la educación puede generar resultados inesperados y desafíos técnicos. Estos autores concluyeron que el uso de gafas inteligentes como tecnología de ayuda en la lectura puede enfrentar dificultades iniciales, debido a su limitado uso para ciertos usuarios. Esta observación es relevante para el diseño de un manual pedagógico basado en inteligencia artificial, ya que sugiere la necesidad de considerar la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes cuando se integran tecnologías basadas en IA en el aula.

Por otro lado, Pinargote Salvatierra (2024) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad evaluar las percepciones de los docentes respecto a la implementación de la IA en la educación, para identificar las áreas clave de preocupación y las oportunidades de mejora. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo-descriptivo, con una muestra de 21 docentes de la Unidad Educativa El Carmen. Entre sus resultados se destaca que la mayoría de los docentes poseen conocimientos básicos sobre IA. Se concluyó que los educadores reconocen el potencial de la IA para optimizar la enseñanza, el acceso a recursos educativos digitales y mejorar la eficiencia en la gestión educativa.

Esta experiencia investigativa fue tomada como modelo para el presente trabajo, ya que abordó la implementación de la IA en el ámbito educativo y aportó información sobre la percepción que tienen los docentes al respecto, constituyendo un recurso valioso para promover la motivación hacia la lectura. Conocer dicha percepción permitirá que, en el diseño del manual pedagógico, se incorporen estrategias más eficaces para integrar la IA en el sistema educativo, potenciando sus beneficios y reduciendo sus desafíos.

En conjunto, los estudios analizados permitieron confirmar la importancia y los beneficios de incluir la inteligencia artificial en la lectura, evidenciando su potencial para despertar el interés del estudiantado hacia la práctica lectora. Esto justifica el diseño de un manual pedagógico que incorpore dicha tecnología, considerando que la IA está cada vez más presente en la vida cotidiana y en los procesos educativos.

Bases Teóricas

En esta sección se presentan algunos constructos de teóricos relacionados con las variables en estudio. Estos aspectos permiten identificar las concepciones de autores e investigadores experto en el área temática.

Inteligencia Artificial

De manera general, se entiende la inteligencia artificial como la capacidad de las máquinas para ejecutar tareas que, hasta el momento, han sido realizadas por seres humanos. En este sentido, la inteligencia artificial es el campo de estudio que se centra en la explicación y emulación del comportamiento inteligente en función de procesos computacionales basados en la experiencia y el conocimiento continuo del entorno (Payrumani, 2008).

Ahora bien, la herramienta de la IA ha sido satisfactoria en varios espacios, en especial en el área educativa, principalmente para el fomento lector. En la actualidad, esta herramienta brinda funciones que fácilmente se adaptan y personalizan para incentivar a la lectura, haciendo crecer el deseo de leer a muchas personas. Este logro a incentivado un entorno para crear interfaces interactivas y guías virtuales los cuales se asientan en las preferencias y necesidades de cada usuario. El empleo de la IA en la animación a la lectura no solo da la oportunidad de acercarse a

lo más dinámico y personificado, sino que también hace sencillo el acceso a contenido más relevante y suscita la creación de prácticas de lectura inmersivas, significativas y atractivas.

Aprendizaje Automático y Visión Computacional

El aprendizaje automático puede conceptualizarse como el área de investigación que otorga a las computadoras la capacidad de instruirse sin ser programadas de forma explícita. Desde la perspectiva de la ingeniería, se define como un programa informático que aprende a partir de la experiencia (E) con respecto a una tarea (T) y una medida de rendimiento (R), si su rendimiento en T, medido por R, mejora con la experiencia E. Asimismo, puede entenderse como la ciencia de programar computadoras para aprender a partir de determinados datos (Díaz, 2021).

En el marco de la dinámica computacional, se emplea el procesamiento del lenguaje natural, entendido como el desarrollo de sistemas capaces de comprender y generar lenguaje humano. Según Perinán (2012), esta área combina enfoques manuales y estadísticos, utilizando grandes corpus informatizados para extraer conocimiento lingüístico y modelar el lenguaje de forma computacional.

Estos procesamientos automatizados favorecen el desarrollo de la visión por computadora, también denominada visión artificial, cuyo propósito es emular la percepción visual humana mediante sensores y algoritmos. Al respecto Cruz (2021) puntualiza que esta tecnología permite a los sistemas computarizados interpretar imágenes del entorno para tomar decisiones o ejecutar acciones específicas.

En el campo educativo, la integración del aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural y la visión computacional, como ramas de la inteligencia artificial, abre

posibilidades para optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptando recursos, evaluaciones y entornos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes

Interacción Humano-Maquina

Es cuando el humano y un sistema computacional intercambian cierta información, hechos, y otras cosas entre sí y viceversa. Es considerada un área dentro de las ciencias de la computación que está a cargo del bosquejo, examen e inclusión de plataformas tecnológicas recíprocas, para los usuarios, tomando en cuenta el estudio de todos los fenómenos referentes a ello, los alcances de este método son muy indefinidos y pueden influir en ella elementos muy heterogéneos, desde semblantes tecnológicos vinculados al hardware a elementos sociales o psicológicos del usuario. Factores como facilidad de uso, productividad, la flexibilidad, la adaptabilidad a distintos tipos de usuarios, desde niños hasta personas adultas mayores, incluyendo variaciones culturales y sociales, son determinadas en su desarrollo (Cobarrubias, et. al, 2022).

Animación a la Lectura

La animación a la lectura es un conjunto de acciones orientadas a acercar a una persona o grupo de personas a la lectura, elevándola a un nivel de alta utilidad, de modo que sea sumida como una herramienta fundamental para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la vida. La eficacia en la promoción de la lectura está determinada por la comprensión del proceso lector. Promover la lectura implica una acción intencionada y sistemática, mediante la cual se genera, tanto en el individuo como en la sociedad, la necesidad de conocer, expresar y construir a través de la lectura y la escritura (Pernas, 2009).

La práctica de la lectura es esencial en la vida cotidiana, ya que a través de ella se pueden desarrollar experiencias, sentimientos y afectos que consuelan, brindan energía e inspiran. Esto demuestra el gran poder que encierra el acto de leer. Leer por el simple placer de hacerlo constituye

una prueba contundente de que una persona puede ser un buen lector y sentir fascinación por la lectura (Tiscareno, s.f.). Entre los múltiples beneficios de esta práctica se destacan el enriquecimiento del vocabulario, el fortalecimiento de la argumentación y de la expresión de ideas, así como efectos positivos en la salud cognitiva, como la prevención del Alzheimer, entre otros.

En esa dirección, se espera que la animación a la lectura responda a una motivación intrínseca, entendida como aquel impulso significativo para el dominio de un contenido de aprendizaje. Los estudiantes con una orientación intrínseca hacia el dominio de los contenidos atribuyen el éxito o el fracaso en sus estudios al esfuerzo invertido en su aprendizaje (regulación del esfuerzo), a diferencia de aquellos con una orientación extrínseca hacia el desenvolvimiento, quienes se muestran inquietos por demostrar su destreza (especialmente cuando el éxito se alcanza con escaso esfuerzo) y atribuyen sus logros a sus habilidades, no al esfuerzo realizado.

Los comportamientos motivados intrínsecamente pueden darse al margen de cualquier recompensa externa esperada. Estas actividades implican un beneficio inherente, lo que evidencia que las tareas intrínsecamente atractivas resultan ser especialmente desafiantes. Están fundamentadas en necesidades psicológicas esenciales (Cázares, 2009).

Estrategias de Fomento a la Lectura y Uso de la IA

Resulta importante señalar que no existe una definición universalmente aceptada del término estrategias de fomento, ya que se emplea con diversas acepciones. La mayoría de las naciones latinoamericanas define las estrategias de fomento como acciones de carácter general que deben ejecutarse para alcanzar una meta, mediante la acción de incentivar, concientizar e incidir en su logro. Estas se plantean con efectos a mediano y largo plazo. La táctica, por su parte, se refiere al modo en que se cumplirán las estrategias de fomento, por lo que incluye metodologías, técnicas, actividades, trabajos, materiales y vías concretas para valorar el desempeño en relación con los

objetivos. En ese sentido, referirse a las estrategias de fomento a la lectura es aludir a las acciones pedagógicas orientadas a introducir a la lectura, a desarrollar la comprensión lectora y la autonomía del lector (Quiala & Zayas, 2016).

En este contexto, la inteligencia artificial aplicada a la animación a la lectura se ha convertido en un instrumento valioso para la educación, al brindar la posibilidad de un aprendizaje más personalizado y eficaz. Gracias a la inteligencia artificial, los educandos pueden acceder a plataformas que adecuan el contenido literario a sus niveles de comprensión e intereses, incentivando así un mayor interés por la lectura y la participación en actividades relacionadas con ella. Asimismo, los sistemas basados en inteligencia artificial permiten ofrecer retroalimentación, identificar áreas de mejora y proponer recursos complementarios, enriqueciendo la experiencia educativa. Estos instrumentos no solo fortalecen el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también promueven una educación más inclusiva, al garantizar que cada estudiante reciba un apoyo adecuado a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

Sistema de Variable

Según Arias (2012), este sistema plantea las particularidades de la variable en estudio, es decir, la variabilidad de aquello que se desea analizar. En efecto, una variable de estudio permite observar la oscilación de sus características, y su cambio es susceptible de evaluarse y observarse (Sampieri et al., 2014).

En la investigación desarrollada la variable de estudio es representada por diagnosticar la necesidad de diseñar un manual pedagógico basado en IA dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa

“El Carmen”. La variable “necesidad” es conceptualmente definida por Fisher y Espejo (2011) como la "diferencia o discrepancia entre el estado real y el deseado" (s.p).

En este sentido, la variable “necesidad” fue definida, para el presente estudio, como los requerimientos teóricos y prácticos por parte de los docentes del escenario, respecto a un manual que les permita fomentar la animación a la lectura en los estudiantes de educación básica, basado en una de las herramientas de mayor auge en los últimos tiempos; la inteligencia artificial (IA). (ver Anexo 1).

Metodología de la Investigación

Paradigma de investigación

La investigación se adscribió al paradigma positivista. Según Kolakowski (1988), este paradigma constituye un conjunto de normas que guían el saber humano y restringe el concepto de ciencia a los procesos observables, propios del desarrollo de las ciencias modernas del entorno. El positivismo ha dirigido sus principales críticas hacia la evolución metafísica de todo conocimiento, privilegiando el análisis empírico y verificable.

En el contexto de este estudio, se tomaron en consideración las opiniones de los docentes respecto a la variable en estudio, cuya consulta consideró las dimensiones de la necesidad de la propuesta, animación a la lectura y las herramientas IA a fin de caracterizar el fenómeno en estudio desde una perspectiva empírica.

Enfoque de Investigación

La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por emplear la recolección sistemática de datos con énfasis en la medición numérica y el análisis estadístico. Este

enfoque permite establecer modelos de comportamiento y verificar teorías (Hernández, et al., 2006).

Considerando este enfoque, se recopiló información sobre la necesidad de manual para la animación a la lectura basado en la inteligencia artificial según las opiniones de los docentes. Esta información resultó fundamental para el diseño de los instrumentos y posteriormente, cuantificar los resultados. Además de que dicha información recopilada permitió determinar, la alta necesidad de la propuesta y algunos elementos que la conformarían.

Modalidad de Proyecto

De acuerdo con la naturaleza de los objetivos planteados, la investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto especial. Esta se concibe como un proceso planificado, cuyo propósito es transformar necesidades sociales o educativas en soluciones concretas. Según Otero y Barrios (2004), los proyectos constituyen una vía para canalizar recursos que atiendan problemáticas institucionales o comunitarias, mediante estrategias innovadoras y viables. Estos estudios se realizan, generalmente, siguiendo tres fases: diagnóstica, de diseño y de validación de producto final.

En este orden de ideas, los proyectos se refieren a creaciones tangibles, susceptibles de ser empleadas como soluciones a problemas comprobados. De allí que el manual pedagógico diseñado, basado en inteligencia artificial, constituye un producto tangible cuya intención será brindar estrategias didácticas a los docentes para la animación a la lectura de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Diseño de la Investigación

El diseño del estudio corresponde a una investigación de campo de tipo descriptivo. La investigación de campo se caracteriza por desarrollarse en el entorno natural o social en el cual suceden los fenómenos que se desean estudiar. Este tipo de investigación se fundamenta en la observación directa y en la recolección de datos en el contexto real (Kiss, 2025). En este sentido, la presente investigación aplicó un instrumento de recolección de datos a los sujetos de estudio, concretamente, a los docentes de la Unidad Educativa ‘‘El Carmen’’.

Por su parte, Mejia (2020) define a la investigación descriptiva como aquella que tiene como finalidad relatar algunas particularidades primordiales de grupos homogéneos de fenómenos, mediante procedimiento sistemáticos que permiten identificar la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información metodológicamente válida y comparable con otros contextos.

En consecuencia, esta investigación tiene como propósito constatar la necesidad de un manual pedagógico basado en inteligencia artificial, dirigido a los docentes para la animación de la lectura en los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa ‘‘El Carmen’’. Para ello, se realizó una recolección de datos *in situ*, a partir de la cual se lograron determinar las principales características de la realidad objeto de estudio.

Fases del Estudio

La investigación se desarrolló en tres fases. En la primera fase, se realizó un diagnóstico sobre la necesidad de elaborar un manual pedagógico basados en IA dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes de subnivel superior de la Unidad Educativa ‘‘El

Carmen''. En la segunda fase se diseñó el manual correspondiente. En la tercera fase el manual fue validado por expertos.

Fase I. Estudio Diagnóstico

Esta primera fase permitió identificar la necesidad del manual pedagógico, así como recopilar información pertinente para su elaboración, mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos. Para su desarrollo, se contempló la delimitación de la variable de estudio junto con su correspondiente operacionalización, además de la definición de la población y la muestra.

Población

La población de estudio se entiende como el conjunto definido, limitado y accesible de casos que conforman el universo de análisis, y que cumplen con ciertos criterios previamente establecidos. El término “población” no señala únicamente a seres humanos, sino que puede referirse a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros. Para estos casos, se puede utilizar la expresión “cosmos de estudio” como equivalente (Arias-Gómez, et al., 2016). La población de estudio la conformaron 130 docentes en servicios en la Unidad Educativa “El Carmen” para el momento de la recolección de datos de este estudio.

Muestra

Por su parte, de la población puede extraerse una muestra de casos, según las condiciones de cada estudio. Según Pérez y Merino (2022), “una muestra es una parte o una porción de un producto que permite conocer la calidad de este” (párr. 1). Con base en lo anterior, se debió proceder a un muestreo no probabilístico de tipo intencional, tomando en consideración las

limitaciones de tiempo y que solo se obtuvo la participación voluntaria de 45 docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”. En ese sentido, se completó un muestreo de 35 % respecto a la población. De acuerdo con Ramírez (1999) es una proporción aceptable para estudios sociales, aunque sin poder de generalización de los resultados.

Técnica e Instrumento de Recolección De Datos

En el desarrollo del trabajo fue necesario aplicar una técnica y un instrumento para recopilar los datos requeridos, con el propósito de obtener una comprensión más amplia de la variable de investigación. En este contexto, la técnica empleada fue la encuesta, la cual, según Pardinas (1991), consiste en un conjunto de interrogantes cuya finalidad es obtener reseñas para una investigación.

En cuanto al instrumento, se optó por emplear un cuestionario. Este constituye una herramienta utilizada para recopilar, de manera estructurada, la información que permitirá dar cuenta de las variables relevantes en un determinado estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, et al., 2003). Este instrumento fue un diseño por los investigadores y sometido luego a validación y proceso de confiabilidad (ver Anexo 2).

Validez del Instrumento

El proceso de validación del instrumento dirige su función al procedimiento de situar a poder evaluar las interrogantes de la técnica empleada para tener garantía de que es confiable. Según Parra (2020) los pasos para validar un instrumento de investigación son los siguientes:

1. Realizar una prueba del instrumento: consiste en brindar un cuestionario a un conjunto que sepa sobre el tema de estudio para que examinen si las interrogantes atrapan con éxito.
2. Ejecutar una prueba piloto: consiste en escoger un grupo más pequeño de los miembros del cuestionario y llevar a cabo la prueba piloto

3. Limpiar los datos recogidos: después de recolectar los datos necesarios, se puede enviar la información en bruto para curarla. Esto minimiza en gran parte que errores aparezcan en el proceso.
4. Ejecutar un análisis de elementos: la finalidad de esta fase es fijar que señala los componentes al buscar directrices en las interrogantes
5. Revisar la estabilidad de las interrogantes: revisar la correlación entre las interrogantes mide la seguridad en las preguntas al dar garantía que los resultados del instrumento sean sólidos.
6. Revisar el instrumento: el último paso es examinar el instrumento con acento en los datos conseguidos del análisis de información.

En atención a lo anteriormente expuesto, Reaburn (2024) señala que el juicio de expertos consiste en solicitar a un especialista una evaluación fundamentada, con el fin de obtener un criterio competente. Se trata de una metodología de valoración ampliamente utilizada en la planificación de proyectos, que se apoya en la experiencia y el conocimiento técnico del evaluador para valorar aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, tales como cronogramas e instrumentos de recolección de datos.

De manera complementaria, Escobar y Martínez (2008) definen el juicio de expertos como el criterio informado de personas con trayectoria en el área, reconocidas por sus pares como especialistas competentes y que poseen la disposición de aportar información, evidencias, juicios y valoraciones.

Para la validación del instrumento de recolección utilizado en esta investigación, se realizó la entrega de este a dos expertos en las áreas de lenguaje y pedagogía. Estos profesionales emitieron sus observaciones sobre diversos aspectos vinculados con la coherencia, pertinencia y

redacción de los ítems, así como su correspondencia con las variables de estudio, los objetivos de la investigación y la claridad de los enunciados. Se consideraron criterios tales como la relevancia del contenido, la comprensión de los ítems, su alineación con los objetivos, y la adecuación del número de preguntas formuladas (Ver Anexo 3).

Confiabilidad del Instrumento

Kerlinger y Lee (2002) afirman que la confiabilidad, la cual permite abordar tanto aspectos teóricos como prácticos, es aquella que parte del análisis del grado de error presente en un instrumento de medición, considerando tanto la variabilidad sistemática como la aleatoria.

Por su parte, Hernández et al. (2014) señalan que la confiabilidad de un instrumento puede establecerse mediante diversas metodologías y se refiere al grado en que su aplicación constante a los mismos sujetos produce resultados similares. En este contexto, resulta pertinente distinguir entre confiabilidad y validez, ya que no son conceptos equivalentes (Morales, 2007). Un instrumento puede ser válido al medir aquello para lo que fue diseñado, pero la confiabilidad establece la consistencia al aplicarse en diferentes ocasiones o con distintos sujetos. En función de lo anterior, la confiabilidad implica consistencia en la medición de las características objeto de estudio.

Con base en lo expresado, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a una muestra de 10 docentes de la Unidad Educativa “Ramón Zambrano” quienes contaban con experiencia en educación básica. Una vez llevada a cabo la prueba piloto se calculó la confiabilidad del instrumento por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach. Dicho coeficiente es una medida de consistencia interna que brinda el poder evaluar la fiabilidad de los ítems en un instrumento, es decir, indica que tan homogéneamente contesta los encuestados a un mismo constructo medido en un cuestionario (Navarro, s.f). Adicionalmente, George y Mallery (2003)

proponen el siguiente baremo para medir los resultados de las cifras del alfa de Cronbach: - Coeficiente alfa $>.90$ a $.95$ es excelente – Coeficiente alfa $>.80$ es bueno – Coeficiente alfa $>.70$ es aceptable.

Considerando las sugerencias de los autores, el resultado de la confiabilidad del instrumento fue excelente, ya que se obtuvo un valor de 0.914, lo que evidencia un buen nivel de estabilidad interna, conforme a los criterios aceptados en el campo de la investigación (ver Anexo 4).

Análisis de Datos

Miles y Huberman (1984) definen el análisis de datos como un proceso compuesto por tres subprocesos interrelacionados: la reducción de datos, la presentación de los datos y la formulación/verificación de conclusiones. Estos subprocesos ocurren en distintas etapas: antes de la recolección de datos, durante la planificación y el diseño del estudio, durante la recolección, al realizarse los primeros análisis exploratorios, y posteriormente, al elaborarse e interpretarse los resultados finales del estudio (Miles & Huberman, 1994).

Por su parte, Ortega (2022) señala que la estadística descriptiva se caracteriza por analizar, sintetizar y presentar los resultados obtenidos a partir de una muestra o de una población selecta. En este trabajo, se optó por utilizar la estadística descriptiva para examinar la información, lo que posteriormente brindó la posibilidad de estructurar y mostrar los datos recogidos de forma clara y comprensible, mediante gráficos que facilitaron su interpretación y comunicación.

Análisis y Discusión de Resultados

En esta sección, se muestran de forma clara y estructurada los resultados generados mediante la ejecución del instrumento. Es importante señalar que la información ha sido organizada en

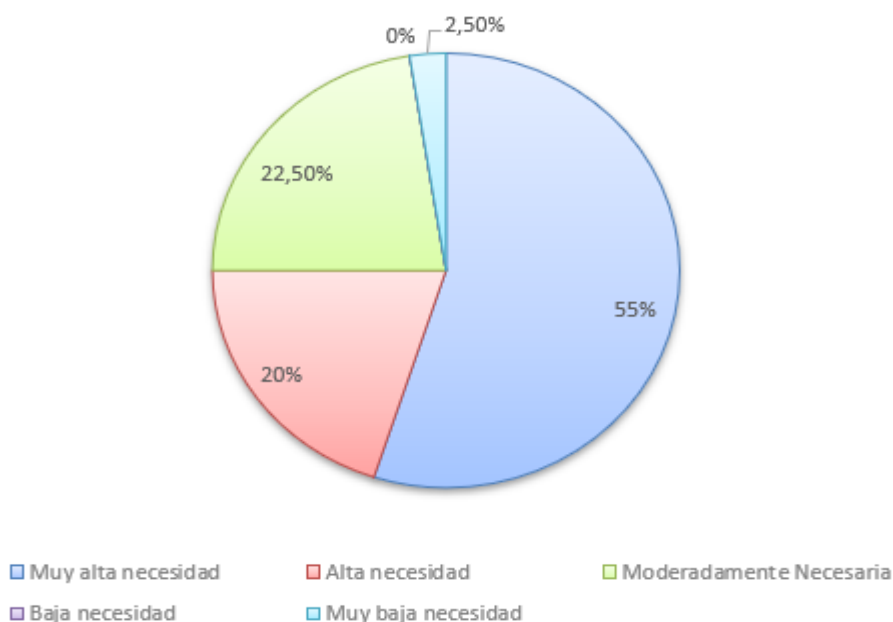
función de tres dimensiones específicas: Necesidad de la propuesta, Animación a la Lectura y Herramientas de Inteligencia Artificial (IA).

Los resultados se expresan en porcentajes, calculados a partir del promedio de los ítems correspondientes a cada dimensión. La presentación gráfica de los datos se realizó mediante gráficos de sectores, con el objetivo de facilitar su visualización y comprensión por parte de los lectores.

Esta forma de presentación permite observar, de manera clara y sintética, los niveles de percepción y valoración de los docentes encuestados respecto de los componentes analizados, lo que constituye la base para la interpretación de los hallazgos y el diseño de la propuesta educativa correspondiente.

Figura 1

Resultados para la Dimensión Necesidad de la Propuesta



Tal como se evidencia en la figura 1 correspondiente a los resultados para la dimensión Necesidad de la Propuesta, se obtuvo que un 55 % de los encuestados considera que existe la necesidad de fomentar la lectura en los estudiantes mediante el uso de herramientas de Inteligencia Artificial. Además, que resulta indispensable estimular en los estudiantes la práctica voluntaria de la lectura como hábito constante. De igual modo, expresaron que es necesario aprovechar de forma más efectiva las ventajas educativas que ofrecen las herramientas basadas en IA y aumentar la efectividad en los resultados de aprendizaje a través de la integración de soluciones inteligentes, mientras que un 22,50% expresó una moderada necesidad, el 20 % una alta necesidad y un reducido 2.5 % indicó muy baja necesidad.

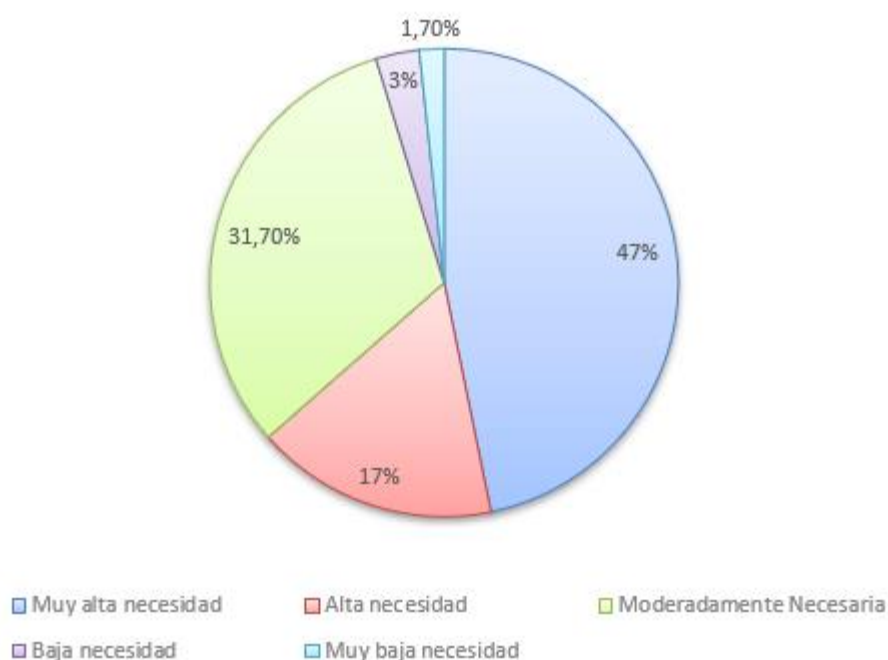
Lo antes referido se reafirma con los resultados de Pinargote (2024), quien demostró que los educadores reconocen la necesidad y el potencial de la inteligencia artificial (IA) para optimizar la enseñanza en distintas áreas educativas. Esta necesidad se vincula con lo planteado por Falcones (2024), quien evidenció que la IA constituye un recurso útil para mejorar el acceso al conocimiento y fortalecer las competencias en contextos educativos diversos. En este sentido, López y Sánchez (2025) indicaron que es necesario contar con un manual pedagógico basado en IA, y señalaron que la mayoría de los docentes reconocieron su potencial y necesidad. Asimismo, la UNESCO (2024) enfatiza la urgencia de construir sistemas de aprendizaje inclusivos mediante la integración de tecnologías como la IA.

En cuanto a los resultados de la dimensión *Animación a la lectura*, se obtuvo que un 46,7 % de los encuestados considera prioritario fomentar el interés autónomo por la lectura en los estudiantes, utilizando recursos basados en inteligencia artificial (IA). Asimismo, señalaron que resulta indispensable estimular el gusto por la lectura en el aula mediante experiencias digitales interactivas. De igual manera, mencionaron la necesidad de facilitar el acceso a recursos de

animación a la lectura que incorporen tecnologías de IA, así como disponer de propuestas accesibles y adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje del estudiantado. Además, se planteó la importancia de diseñar estrategias innovadoras que integren IA para incentivar la lectura y elaborar actividades de lectura más dinámicas con el apoyo de tecnologías inteligentes. En contraste, un 31,7 % expresó una necesidad moderada, un 16,7 % manifestó una necesidad alta, un 2,5 % indicó una necesidad muy baja y un 1,7 % señaló una necesidad mínima. Estos resultados se evidencian en la Figura 2.

Figura 2

Resultados para la Dimensión Animación a la lectura

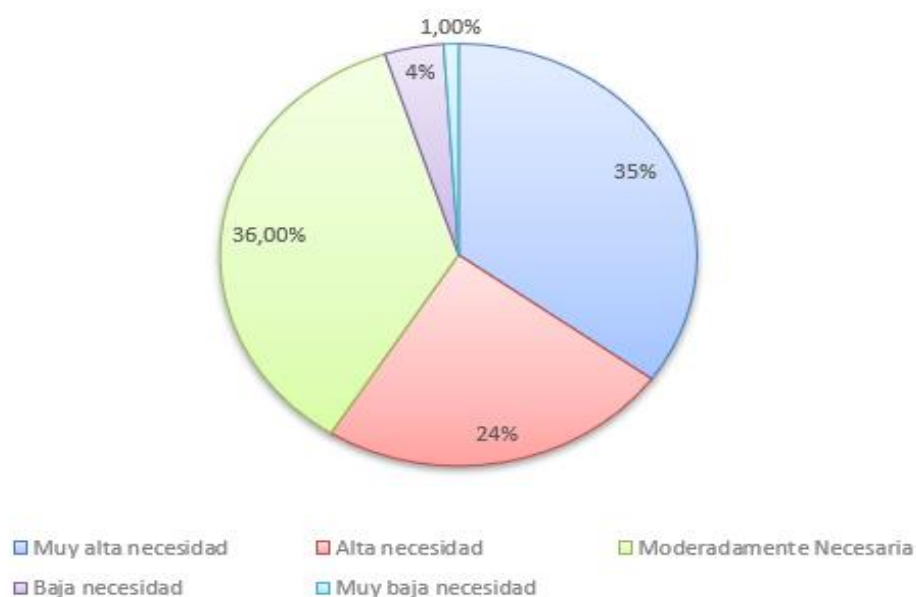


Los resultados de la dimensión *Animación a la lectura* concuerdan con los planteamientos de Claros et al. (2020), quienes demostraron que es posible facilitar el acceso a la información mediante el uso de la tecnología, especialmente para aquellos usuarios que anteriormente no podían acceder sin ella. De igual manera, los resultados de Solórzano y Romero (2024)

evidenciaron el apoyo de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. En este sentido, López y Sánchez (2025) señalaron la necesidad de facilitar el acceso a recursos de animación a la lectura mediante tecnología (específicamente IA), la cual puede contribuir al incentivo lector y al diseño de actividades de lectura más dinámicas.

Figura 3

Resultados para la Dimensión Herramientas IA



Tal como se evidencia en la figura 3, correspondiente a los resultados de la dimensión Herramientas IA, se obtuvo que un 36 % de los encuestados considera moderadamente necesario identificar las diversas herramientas de inteligencia artificial (IA) que resulten útiles en procesos de animación lectora. Asimismo, manifiestan estar moderadamente de acuerdo con la necesidad de diferenciar entre los tipos de IA disponibles y su aplicación según los objetivos pedagógicos de lectura.

También reconocen cierto grado de necesidad respecto al uso más frecuente de herramientas de IA en las clases de Lengua y Literatura. Consideran en parte necesario, aunque no de manera

prioritaria, incorporar actividades mediadas por IA de forma sistemática en la práctica docente. Además, valoran moderadamente el uso de herramientas inteligentes para favorecer la interacción entre el alumno y el texto, pero expresan reservas en cuanto a su uso excesivo, a fin de evitar que los estudiantes desarrollen una dependencia total de dichas tecnologías.

Los encuestados señalaron que debe mejorarse la participación estudiantil en actividades lectoras mediante el apoyo de tecnologías basadas en IA, pero de manera moderada. Del mismo modo, consideran importante evaluar con mayor precisión los avances en comprensión lectora a través del uso de IA. En contraste, no atribuyen una importancia elevada a la medición de la eficiencia de las estrategias lectoras implementadas con tecnología inteligente, considerándola relevante solo en cierto grado. Por otra parte, un 35 % de los encuestados consideró muy necesarios e importantes todos los aspectos mencionados; el 24 % expresó una alta necesidad; un reducido 4 %, muy baja necesidad; y un mínimo 1 % señaló muy baja necesidad.

Lo anteriormente expuesto se corrobora con los hallazgos de Camargo y Ahumada (2023), quienes demostraron que el uso crítico de la inteligencia artificial en la educación requiere no solo acceso, sino también diferenciación y comprensión de las herramientas disponibles. De manera complementaria, Arias Acosta (2022) comprobó que la implementación de tecnología inteligente, como las gafas tecnológicas, puede presentar inicialmente barreras de uso, lo que sugiere que su integración en el aula debe ir acompañada de procesos de adaptación. En este sentido, López y Sánchez (2025) indicaron que es fundamental no solo identificar las herramientas de IA útiles para los procesos pedagógicos, sino también integrarlas para favorecer la interacción lectora, sin fomentar una dependencia tecnológica, promoviendo en cambio un equilibrio entre innovación y formación crítica.

Fase 2. Diseño del Manual Pedagógico

De acuerdo con los resultados obtenidos en la fase 1, en la que se evidenció la necesidad de la propuesta, se procedió al diseño del manual pedagógico basado en inteligencia artificial, dirigido a los docentes para el desarrollo de la animación a la lectura en los estudiantes del subnivel superior de educación básica. El diseño del manual se fundamentó en el enfoque didáctico constructivista, priorizando un aprendizaje significativo, colaborativo y centrado en el estudiante. La estructura se organizó en tres módulos que abordan los fundamentos teóricos, las estrategias didácticas apoyadas en inteligencia artificial y ejemplos de planificación práctica, lo que garantiza una adecuada gestión de recursos en diversos contextos educativos. Cada sección fue elaborada para asegurar la aplicación de las propuestas y su alineación con los objetivos y la pertinencia dentro del entorno educativo (ver Anexo 5).

Fase 3. Validación Técnica del Manual

Con la finalidad de asegurar la calidad y pertinencia del manual pedagógico, se llevó a cabo una validación técnica mediante la consulta a expertos en educación, tecnología educativa y didáctica de la lectura. Esta fase tuvo como objetivo identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora del manual pedagógico. Para ello, se solicitó a los expertos una revisión integral del contenido, las estrategias propuestas y la coherencia metodológica del documento. Se les facilitó un formato de validación de la propuesta para que emitieran su juicio. El análisis permitió confirmar que el recurso responde a los principios del enfoque constructivista, promueve el uso ético de la inteligencia artificial y brinda instrumentos prácticos para diversos contextos educativos. Con base en las observaciones recibidas, se realizaron los ajustes necesarios para optimizar la funcionalidad del manual y su impacto en la práctica pedagógica (ver Anexo 6). El

ajuste realizado consistió en agregar una sección destinada a sugerencias para la flexibilización de las estrategias que componen el manual.

CONCLUSIONES

La presente sección de conclusiones recoge los resultados más importantes obtenidos a lo largo del estudio, esquematizando de manera clara y breve los aportes primordiales de la investigación. Partiendo del análisis de los resultados y de la reflexión teórica desarrollada, se establecen las implicaciones más sobresalientes, así como las posibles proyecciones para futuras investigaciones. Dichas conclusiones permiten apreciar que los objetivos planteados se cumplieron y brindan una visión integral del alcance y las limitaciones del estudio. Con base en los resultados obtenidos, a partir de la aplicación del instrumento y el proceso de diseño de la propuesta, se presentan las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo específico uno, orientado a diagnosticar la necesidad de diseñar un manual pedagógico basado en inteligencia artificial (IA), dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes del subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen”, se constató que la mayoría de los encuestados expresó que era muy necesario contar con un recurso pedagógico que sirviera como orientación para los docentes en relación con el uso de la IA en la enseñanza. Esto permitiría guiar a los estudiantes en el uso de estas herramientas como medio para la animación a la lectura.

Esta necesidad, expresada por los encuestados, manifiesta que resulta muy necesario dicho recurso pedagógico basado en IA, ya que permitiría no solo fortalecer y mejorar sus habilidades y competencias tecnológicas, sino también dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje

relacionados con la lectura. De este modo, estos procesos se tornarían más atractivos y efectivos para los estudiantes durante su trayectoria de desarrollo formal, integral y académico.

En cuanto al objetivo específico dos dirigido a diseñar un manual pedagógico basado en IA, destinado a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes del subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen”, se procedió a su elaboración considerando una estructura modular. Esta estructura abarca desde las concepciones pedagógicas asumidas en el manual, pasando por las consideraciones éticas, hasta las diversas herramientas basadas en IA que pueden facilitar el desarrollo del hábito lector en estudiantes de este nivel educativo.

Es importante destacar que dicho manual incorpora estrategias y rúbricas de evaluación que los docentes pueden emplear durante su implementación, proporcionando así una guía práctica y funcional para planificar, ejecutar y valorar actividades de animación a la lectura mediadas por tecnologías emergentes, con énfasis en el uso responsable y pedagógico de la inteligencia artificial. Además, brinda una enseñanza más dinámica, adaptada a los contextos actuales y enfocada en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes.

Finalmente, en relación con el objetivo específico tres que buscaba validar el manual pedagógico basado en IA, dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes del subnivel superior de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Carmen”, se concluyó que dicho manual cuenta con validez de contenido. Esto se evidenció a partir de los juicios de expertos, quienes afirmaron que el material presentaba pertinencia con los contenidos, coherencia con los objetivos, adecuación de los recursos y pertinencia de los criterios de evaluación.

En consecuencia, se considera logrado el objetivo general de la investigación, al haberse concretado las distintas fases del estudio. Se propuso así un manual pedagógico dirigido a los

docentes del subnivel superior que integra estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial para fomentar la animación a la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen”.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta la importancia de la inteligencia artificial, o la relevancia del uso de tecnologías en líneas generales dentro del proceso educativo, se sugiere, a nivel institucional, que las autoridades gestionen capacitaciones con entes que favorezcan el desarrollo de competencias en el uso de inteligencia artificial. Además, se recomienda establecer vínculos con instituciones que puedan contribuir en los planes de formación.

Respecto a los docentes, se sugiere que se sensibilicen ante la formación o capacitaciones relacionadas con el uso de la inteligencia artificial que tengan a su alcance. Asimismo, se propone que hagan uso del manual y, sobre este, puedan ofrecer una mirada reflexiva que contribuya a mejorar y perfeccionar su contenido. Esto se debe a que dicho material puede ser adaptado y no debe considerarse como el principio y fin de la información disponible.

En cuanto a los educandos, se les recomienda brindar una oportunidad al uso y experimentación con la tecnología actualmente disponible, teniendo presente que la inteligencia artificial es una herramienta complementaria, y no un recurso que deba realizar todas las tareas por sí misma. Igualmente, se resalta que el empleo de la IA tiene una utilidad pedagógica, por lo que no debe visualizarse como un elemento de distracción.

En relación con los padres de familia, se les recomienda involucrarse activamente en la trayectoria educativa de sus representados, brindándoles apoyo y guía en el uso ético de los recursos tecnológicos actuales, especialmente la inteligencia artificial. Es importante que comprendan la utilidad de estas herramientas para crear un ambiente propicio en el hogar,

promoviendo un equilibrio entre el uso de la tecnología y el estudio académico. También se sugiere dialogar con sus hijos sobre las ventajas y desventajas de emplear dichas herramientas, en particular la inteligencia artificial.

REFERENCIAS

- Acosta, A., M. (2022). Diseño e implementación de gafas inteligentes como herramienta de asistencia para lectura y reconocimiento del entorno para personas con discapacidad visual utilizando inteligencia artificial [Tesis de ingeniería, Universidad de las Fuerzas Armadas] Repositorio Institucional <https://repositorio.espe.edu.ec/items/e24962a5-8cc4-4253-91ad-062f80d4ded3>
- Acosta, R. d. (23 de mayo de 2024). La casa del maestro. <https://lacasadelmaestro.co/como-la-inteligencia-artificial-puede-potenciar-las-competencias-comunicativas-lectoras-con-en-la-educacion/>
- Aldaz, R. A. (2017). La Autoestima y las Relaciones Interpersonales en las familias del barrio Centro en la Parroquia Totoras del Cantón Ambato [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26275/1/FJCS-TS-229.pdf>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Editorial Epistemes
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Camargo, S., & Ahumada, L. (2023). Literacidad, Un Enfoque De Lectura Necesario Para Contribuir A La Utilización Crítica De La Inteligencia Artificial En La Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3745-3760. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6437
- Cázares, A. (2009). El papel de la motivación intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (35), 73-85. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381006.pdf>
- Claros, K., Benítez, M., & Martínez, M. (2020). Propuesta de un prototipo que permita a personas con discapacidad visual la lectura de textos utilizando inteligencia artificial para la biblioteca de la facultad de oriente [Tesis de Ingeniería, Universidad de El Salvador].

- Repositorio Institucional. <https://repositorio.ues.edu.sv/items/4459a5e5-53c8-443f-b50c-80c16edbfccf>
- Cobarrubias, N., Rodríguez, H., & Zaldívar, X. (2022). Diseño centrado en el usuario: interacción hombre-computadora. *Revista Digital De Tecnologías Informáticas Y Sistemas*, 6(1), 78-84. <https://redtis.org/index.php/Redtis/article/view/124>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2021, 25 de enero). Artículo 386 [Título VII]. Quito, Ecuador: Imprenta del Gobierno. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cruz, H. (2021). La visión por computadora y las futuras aplicaciones tecnológicas en diversos escenarios. *Revista De La Academia Del Guerra Del Ejército Ecuatoriano*, 12(1), 5. <https://doi.org/10.24133/age.n12.2019.13>
- Díaz, J. (2021). Aprendizaje automático y aprendizaje profundo. *Ingeniería. Revista chilena de ingeniería* 29(2), 182-183. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052021000200180#fn4
- Escobar, J., & Martínez, A. C. (8 de enero de 2008). ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Falcones Ferrín, I. Á. (2024). Uso de la Inteligencia Artificial en la educación y el Derecho a la inclusión en el Ecuador. [Tesis de Grado, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/3637/1/AC%20DEL%20HIERRO%20INDACOCHEA%20AARON%20JOSU%20c3%89.pdf>
- Fisher, L., & Espejo, J. (2011). *Mercadotecnia*. México: Editorial McGraw Hill.
- Frías Navarro, N. (s.f.). El coeficiente alfa de Cronbach. Universidad de València. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). México D. F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- IBM. (7 de enero de 2023). ¿Qué es la inteligencia artificial o IA? IBM Think. <https://www.ibm.com/mx-es/topics/artificial-intelligence>
- Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw Hill. México.

- Kiss, Teresa. (20 de mayo de 2025). Investigación de campo. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/investigacion-de-campo/>.
- Ley Organiza de Educación Intercultural. (2021, 19 de abril). Título VII. Registro Oficial del Estado Ecuatoriano. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Mejia, T. (27 de agosto de 2020). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1984). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Newbury Park: Sage.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). Newbury Park: Sage.
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (13 de marzo de 2024). El nuevo Ecuador. <https://educacion.gob.ec/se-capacita-sobre-el-uso-de-inteligencia-artificial-en-la-gestion-escolar/>
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los test y escalas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. <https://matcris5.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>
- ONU. (24 de febrero de 2022). Educación para todos. UN Academic Impact. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos#>
- ONU. (17 de mayo de 2022). El nexo entre las TIC y la pobreza. UN Chronicle. Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-nexo-entre-las-tic-y-la-pobreza#:~:text=De%20acuerdo%20con%20los%20criterios,un%20desarrollo%20de%20base%20amplia>
- Ortega, C. (s.f.). Estadística descriptiva: Qué es, objetivo, tipos y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/estadistica-descriptiva/>
- Otero Iglesias, J., & Barrios Osuna, I. Y. (2004). Reflexiones en torno a la definición de Proyecto. *Educación Médica Superior*, 18(2), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000200005
- Parra, A. (s.f.). Pasos para validar un instrumento de investigación. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/pasos-para-validar-un-instrumento-de-investigacion/#:~:text=La%20validaci%C3%B3n%20de%20un%20instrumento,una%20tarea%20r%C3%A1pida%20o%20f%C3%A1cil>
- Payrumani, R. (2008). ¿Qué es Inteligencia Artificial? *RITS (Revista de Investigación en Tecnología e Innovación Social)*, (1), 10-13.

- http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40442008000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Periñán, C. (2012). En defensa del procesamiento del lenguaje natural fundamentado en la lingüística teórica. *Onomázein* (26), 13-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134525391001>
- Pérez, J., & Merino, M. (11 de enero de 2022). *Muestra - Qué es, definición, en el lenguaje coloquial y usos*. <https://definicion.de/muestra/>
- Pernas Lázaro, E. (2009). Animación a la lectura y promoción lectora. En Guía para bibliotecas escolares (pp. 261–290). Universidad de A Coruña. Repositorio institucional <https://ruc.udc.es/entities/publication/532b7613-ca33-42cd-9726-3905173a96ed>
- Pardinas, Felipe. (1991). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. 32 edición. Editorial Siglo XXI, Bogotá.
- Pinargote Salvatierra, L. P., Loor Moreira, C. C., Alcívar Chávez, A. C., Loor Zambrano, M. Y., & Rojas, J. A. (2024). Las capacidades y desafíos asociados a la Inteligencia Artificial (IA) desde la percepción docente: un estudio de caso. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 147–155. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.216>
- Quiala, B. T., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/475753050015.pdf>
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación* (1.ª ed.). Panapo
- Sampieri, H., Fernández, C., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Solórzano, S., & Romero, J. (2024). Proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura con el apoyo de la inteligencia artificial. *Sinergia Académica*, 7(2), 369-379. <https://doi.org/10.51736/9k5s2s31>
- Tiscareno, R. L. (s.f.). Importancia de la lectura [Conferencia inaugural, Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. https://www.uacj.mx/bibliotecas/documentos/libros-electronicos/Importancia_de_la_lectura.pdf
- UNESCO. (s.f.). *Inteligencia artificial*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence>
- UNESCO. (6 de febrero de 2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Yepes Osorio, L. B. (2001). La promoción de la lectura: conceptos, materiales y autores (2.^a ed.). Comfenalco Antioquia.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Necesidad de elaborar un manual pedagógico dirigido a los docentes para la animación de la lectura de los estudiantes basados en IA de la Unidad Educativa ‘‘El Carmen’’.	Necesidad de la propuesta	Conocimientos previos	1,2
		Utilidad/ Beneficios	3,4
	Animación a la lectura	Motivación intrínseca	5,6
		Accesibilidad	7,8
		Estrategias de fomento	9,10
	Herramientas IA	Tipos	11,12
		Frecuencia de uso	13,14
		Interacción	15,16
		Evaluación/Eficiencia	17,18

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

<https://docs.google.com/forms/d/1xDKnGmURdIyh3fW2zddy3pkxDw1K9IkHKdaFc56TYtw/prview>

Anexo 3: Validación de instrumento por parte de expertos

https://drive.google.com/file/d/1ZUSCXV49MS_m9Hlw45Q3v5a8rf2qLoeP/view?usp=sharing

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

<https://drive.google.com/file/d/1Xdr01GJ3JwsySWlxZVZ32S39ZIt5geZm/view?usp=sharing>

Anexo 5: Manual pedagógico

https://drive.google.com/file/d/1-ZSjqcU_irDFBG9iwM01QB4GKiY4dAZX/view?usp=sharing

Anexo 6: Validación Técnica del Manual

https://drive.google.com/file/d/1SIoC8v_U15Kdrked0QJIdjzzvf65d5N/view?usp=sharing

Anexo 7: Oficio de permiso de la Institución “Unidad Educativa Nacional El Carmen”

https://drive.google.com/file/d/1_l6J-WFKTmjYlDzvqtusQXr8EpS5byth/view?usp=sharing