



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante la ley No. 010 Reg. Of 313 de 13 de noviembre de 1985

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico de los
estudiantes de séptimo año paralelo “A” de educación básica Dr. Luis

Aveiga Barberán, periodo lectivo 2024 – 2025

Autora:

Muñoz Párraga Dairy Maibeth

Tutor:

Lic. Rafael Antonio Loor Almeida

Fecha:

El Carmen, agosto de 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien a sido mi guía y fortaleza durante estos años. Gracias por iluminar mi camino y darme la sabiduría y la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, con todo el amor y gratitud que mi corazón puede expresar. Gracias por haber sido mi mayor inspiración, apoyo incondicional y mi ejemplo de vida por cada palabra de aliento, por secar mis lagrimas en los momentos más difíciles y por recordarme que soy capaz de superar cualquier obstáculo. Cada paso de doy lleva su huella, por que me han acompañado con su amor, valores firmes y sobre todo escucharme. Este logro es el resultado de su amor inmenso y de su fe inquebrantable en mí. No habría llegado hasta aquí sin ustedes.

"A mi amado hijo, Santiago cuyo amor y alegría han sido mi mayor inspiración. Esta tesis es un testimonio de mi esfuerzo, pero también un regalo para ti, mi pequeño gran motor te amo mi niño bonito.

A mis queridos abuelos, por su amor infinito y creer en mí en cada momento, gracias por su apoyo, su cariño y sus sabios consejos, que han sido luz en los momentos de oscuridad y guía en cada paso que he dado. Sus palabras, siempre llenas de ternura y experiencia, han dejado huellas profundas en mi corazón, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo. Son mi inspiración y una parte fundamental de este logro, todo lo que soy y todo lo que he alcanzado llevan un pedacito de ustedes

A mi amado esposo, a ti amor mío, por estar incluso cuando no sabías cómo ayudar, pero nunca te fuiste, por tu amor incondicional, tu apoyo constante y tu paciencia infinita, esta tesis es también un logro tuyo. Gracias por ser mi roca y mi inspiración. Te amo."

A mis hermanos Jesús y Alejandro, por acompañarme con cariño, risas y palabras de aliento en todo momento. Gracias por ser parte de mi vida y por siempre estar presente. Sus abrazos, sus bromas y su confianza en mí también fueron luz en los días grises y alegrías en los momentos de celebración. Este logro también les pertenece, gracias por caminar a mi lado y por ser ese refugio seguro donde siempre puedo volver.

A mi amada familia, cuyo apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza durante este desafiante proceso. Les agradezco profundamente su paciencia, comprensión y aliento constante. Este logro es también suyo.

A los licenciados que me guiaron con sabiduría y paciencia, mi más sincero agradecimiento por su invaluable apoyo en este camino y en especial al Licenciado Rafael Llor Almeida quien fue de gran apoyo, agradezco profundamente por su dedicación y por compartir sus conocimientos, que fueron fundamentales para mi formación".

AGRADECIMIENTO

Primeramente, expreso mi profunda gratitud a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para alcanzar esta meta. Sin su guía y apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mis queridos padres, por ser apoyo incondicional, y por darme palabras de aliento que han sido una fuente constante de inspiración y motivación. Gracias por creer en mí y estar en cada paso de este arduo camino.

A mis hermanos y a toda mi familia, gracias por su cariño, apoyo y por compartir conmigo los momentos de alegría y dificultad. Su presencia ha sido fundamental en mi vida.

A mis docentes, por su dedicación y pasión por la enseñanza, me han brindado las herramientas necesarias para avanzar en mi formación académica. Su sabiduría y orientación han sido pilares fundamentales en mi desarrollo profesional.

Finalmente, a mi tutor de tesis, el Lic. Rafael Loor, por su invaluable guía, paciencia y conocimientos compartidos. Su apoyo y consejo han sido esenciales para la realización de este trabajo. Agradezco profundamente su compromiso y dedicación durante todo este proceso.

A todos ustedes, mis más sinceros agradecimientos. Este logro no es tan solo mío, sino también de todos ustedes.

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	11
Marco Teórico	11
Antecedentes	11
El hábito lector	12
Características del hábito lector	13
Motivación lectora.....	13
El Rendimiento Académico.....	14
Definición y factores del rendimiento académico	14
Factores individuales	14
Factores familiares	15
Factores institucionales	15
Importancia del rendimiento académico	16
Desafíos y perspectivas de futuro.....	17
El hábito lector y el rendimiento académico.....	17
Base Legal.....	20
Constitución de la República	20

Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	22
CAPITULO II	23
Marco Metodológico	23
Paradigma.....	23
Enfoque de la investigación	23
Tipo de Investigación	23
Nivel de Investigación	24
Población y Muestra.....	25
Población y muestra.....	25
Validez y confiabilidad	25
Técnicas de Recolección de datos	25
Instrumento de Recolección de datos	26
CAPITULO III	27
Análisis de resultados	27
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	40
Bibliografía	42
ANEXOS	45
Anexo 1. OFICIOS DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO	45
Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46

Anexo 3. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN	51
Anexo 4. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	52
Anexo 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	55
Anexo 6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Encuesta de estudiantes.....	29
Tabla 2. Entrevista a docentes.....	32

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo, analizar la incidencia de hábito lector en los estudiantes del séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán. Por ello, se reconoce que el hábito lector es una habilidad que debe ser desarrollada por los estudiantes mediante la práctica continua, porque entre otras cosas aporta al desarrollo integral de los mismos. Mediante la aplicación de instrumentos se pudo observar un bajo interés por parte de los estudiantes, lo cual tiene sus repercusiones en el ámbito académico; la afirmación se puede realizar debido al uso de la metodología que se planteó para el desarrollo del mismo. Por otra parte, se reconoce el uso del docente de diferentes materiales didácticos el desarrollo del hábito lector, esto con la finalidad de generar una motivación hacia la lectura, por parte de los sujetos de aprendizaje, aunque esto se ve afectado por el desinterés presentado por los estudiantes. Es de resaltar que los estudiantes presentan desmotivación hacia la lectura de tipología educativa, es decir, realizar lecturas sobre temas que les parecen de mayor importancia, es por esto por lo que, se considera de suma importancia el apoyo de los padres en el desarrollo de dicha habilidad, porque de esta manera se logra que los estudiantes no se sientan solos. También hay que tener presente que el hábito lector ayuda a tener habilidades como: lógica, pensamiento crítico, comunicativas, entre otras.

Palabras claves: hábito lector, rendimiento académico, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This research aims to analyze the impact of reading habits among seventh-grade students at the Dr. Luis Aveiga Barberán Educational Unit. Therefore, it is recognized that reading habits are a skill developed by students through ongoing practice. Furthermore, this contributes to their overall development. Considering that the institution is located in an urban area, the application of instruments revealed a low level of student interest, which has repercussions in the academic field. This assertion can be made thanks to the methodology proposed for its development. On the other hand, the teacher's use of different teaching materials for the development of the reading habit is recognized, this with the purpose of generating a motivation towards reading, on the part of the learning subjects, although this is affected by the disinterest presented by the students, it is important to highlight that students present demotivation towards reading of educational typology, that is, reading on topics that seem of greater importance to them, this is why, the support of parents in the development of this skill is considered of utmost importance, because in this way it is achieved that students do not feel alone. It should also be kept in mind that the reading habit helps to have skills such as: logic, critical thinking, communication, among others.

Keywords: reading habit, academic performance, pedagogical strategies

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, desarrollar habilidades comunicativas como el hábito lector en un estudiante se ha convertido en un elemento prioritario, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de habilidades que aporten no solo a su desarrollo académico sino también personal, entre unas de las más resaltadas, se presentan habilidades como el hábito lector, ya que esta tiene una incidencia no solo en profesional, sino también a lo personal.

Sin embargo, en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, ubicada en un entorno urbano del cantón El Carmen, se evidencia una baja motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica, lo que repercute en su rendimiento académico. Esta situación responde a múltiples factores, entre ellos, el mal manejo del material didáctico por parte de los docentes, debido a que mediante el uso de mala manera de estrategias. Y a pesar de los esfuerzos realizados por parte del cuerpo docente para fomentar la lectura en el aula, persiste un bajo interés por parte del estudiantado, lo cual limita su capacidad para desarrollar habilidades esenciales en su formación.

Diversos autores han señalado que el rendimiento académico es el resultado de múltiples dimensiones que interactúan dentro del sistema educativo, por lo que no debe reducirse únicamente a una calificación numérica. En este sentido, fomentar el hábito lector desde edades tempranas, mientras que la escuela debe fortalecer esas bases con propuestas didácticas que despierten el interés y la curiosidad de los educandos.

Como menciona Márquez (2017), en su trabajo de investigación “La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida,

también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas”.

En vista de esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia del hábito lector en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan esta competencia. A partir del diagnóstico de los factores que dificultan el desarrollo del hábito lector, se busca generar propuestas metodológicas que permitan mejorar no solo el desempeño académico, sino también la capacidad comunicativa, emocional y social de los estudiantes. Este estudio pretende aportar a la construcción de una práctica educativa más significativa, inclusiva y transformadora, en la que la lectura se convierta en una herramienta cotidiana para el aprendizaje y la vida.

En general, el estudio confirma que el hábito lector está presente en la mayoría de los estudiantes y que influye positivamente en su rendimiento académico. Sin embargo, es necesario fortalecer la motivación, diversificar las actividades lectoras y facilitar el acceso a materiales adecuados para fomentar un hábito lector más sólido y sostenido en el tiempo.

CAPITULO I

Marco Teórico

Antecedentes

En un estudio realizado por (Gago, 2021), donde se menciona que la educación a nivel Sudamericano se ve afectada por el poco compromiso con el hábito lector que se

presenta en los estudiantes, lo que causa que haya problemas con el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, los cuales al generar un proceso de educación se ve con problemas para desarrollar características de fortalecimiento en el rendimiento académico.

Por otra parte, en estudios realizados por la (OEI, 2022) manifiesta en base a una encuesta realizada que un ecuatoriano, lee al año un libro completo y otros dos a la mitad; lo que da a entender que se tiene un hábito lector a nivel nacional es muy bajo, esto puede ser causado por la falta de motivación, por lo cual, se debe trabajar en la fomentación de leer de manera continua, para que de esta manera se pueda generar un mejor promedio nacional y a la par, esto se vea reflejado en el rendimiento de los educando.

Partiendo a lo mencionado anteriormente, a nivel regional, se ve nota las mismas cifras, dando como resultado que Ecuador sea uno de los países con un promedio de lectura más bajo, esto debido a la poca motivación hacia la misma; por lo cual, se debe hacer un trabajo continuo en la incentivación de la lectura.

El hábito lector

Desarrollar un hábito lector es bueno, debido a que este ayuda a tener fortalecer diferentes aspectos que tienen que ver con el desarrollo de varios aspectos de nuestra vida, por lo cual, (Márquez, 2017) en su trabajo de investigación menciona que “La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas”.

El autor mencionado anteriormente, se hace hincapié a diferentes beneficios, los cuales se ven reflejados dentro del desarrollo de habilidades que se pueden utilizar en el contexto de la vida diaria, esto debido a que, mediante un buen desarrollo lector, se abren diferentes puertas de conocimiento, mismas que dan ayuda a responder preguntas relacionadas sobre interrogantes que no permiten una tranquilidad lectora.

Características del hábito lector

En la investigación realizada por (Domínguez et Al, 2015) se nos menciona diferentes características, las cuales se pueden ver notadas en distintos aspectos que representan en su cotidianidad a mencionar:

Motivación lectora: Uno de los aspectos más resaltables es que cuando la persona se siente motivada a realizar distintas acciones que le permitan leer, sin importar el momento en el que se encuentre, con la finalidad de poder adquirir un mejor conocimiento.

Fomentar los hábitos de lectura desde una edad temprana juega un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y las habilidades analíticas. De manera similar, se asocia con un mejor rendimiento académico porque mejora las habilidades lingüísticas y la capacidad de concentrarse en la información.

Según (Martínez y López, 2020) “La práctica lectora es una poderosa herramienta que incide en el desarrollo integral de los estudiantes, mejora su rendimiento académico y fomenta habilidades clave como la empatía, la creatividad y la reflexión” (p. 112) Mediante la lectura diaria uno puede ampliar su conocimiento.

El Rendimiento Académico

Definición y factores del rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, lo cual hace referencia a todo lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo. Esta conceptualización también alude a la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos entonces en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes (Arana, 2015), lo que nos ayuda a entender que el rendimiento académico es el resultado final del proceso que se lleva a cabo mediante diferentes procesos educativos.

Rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante ha adquirido, así como lo que demuestra en cualquier lugar educativo. Si bien la forma de evaluación del rendimiento se ha desarrollado en pruebas distintas y exámenes, operar o emplear influencia sobre actividades críticas otro aspecto es su capacidad de control o dirección actual por factores ambientales que van desde las características individuales a la situación socio-económica.

El rendimiento académico, indica (Álvarez y Pérez, 2020), no solo es reflejo de la capacidad intelectual de un alumno; o incluso su capacidad de adaptarse al situación escolar y social (p. 45). Las variables que afectan el rendimiento incluyen:

Factores individuales: inteligencia, motivación, hábitos de estudio y salud mental (García et al, 2019), para poder existir un buen desarrollo de actividades los estudiantes deben tener un buen compromiso con el desarrollo de su conocimiento, ya que de esta manera podrá desarrollar más habilidades académicas.

Factores familiares: apoyo de los padres, nivel educativo de los padres y estabilidad familiar (López, 2021), desarrolla una buena cercanía con el entorno donde se desarrolla, ya que mediante el apoyo de los familiares se puede tener una mejor ayuda para la resolución de problemas que puedan llegar a presentarse en el desarrollo del periodo lectivo.

Factores institucionales: calidad del profesorado, recursos disponibles en la escuela y políticas educativas (Martínez y Ramírez, 2022), esto ayuda a tener una mejor educación, pero se debe tener presente que, para que haya un buen proceso la institución debe contar con un buen acceso a material a ser usado por docentes.

El rendimiento académico es un concepto que se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje dentro de un entorno educativo. Este se mide generalmente a través de evaluaciones formales, como exámenes, trabajos, proyectos y participaciones en clase. Sin embargo, también se puede evaluar de manera cualitativa a través de observaciones y valoraciones de las competencias y habilidades demostradas por el estudiante.

Este concepto abarca tanto el aspecto cognitivo como el desarrollo de habilidades prácticas y competencias. El rendimiento académico es influenciado por una variedad de factores, incluidos los individuales (como la inteligencia, la motivación y los hábitos de estudio), los familiares (como el apoyo de los padres y el entorno socioeconómico) y los institucionales (como la calidad de la enseñanza y los recursos educativos).

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es de gran importancia porque actúa como un indicador clave del desarrollo y éxito educativo, tanto a nivel individual como social. Es un reflejo del aprendizaje y la asimilación efectiva de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes necesitan para su vida profesional y personal. Además, un buen rendimiento académico se asocia con mayores oportunidades de desarrollo, mejores perspectivas laborales y una mejor calidad de vida.

(López, 2021) destaca que "el rendimiento académico no solo mide el éxito educativo, sino que también es un predictor del potencial de contribución de un individuo al desarrollo económico y social de su comunidad" (p. 102). Por lo tanto, promover un alto rendimiento académico es fundamental para fortalecer la equidad y la cohesión social, ya que facilita el acceso a oportunidades educativas y profesionales.

Aprendizaje basado en proyectos: ayuda a los estudiantes a aplicar habilidades teóricas en contextos prácticos, resaltando su importancia para el desarrollo de habilidades basadas en la práctica del estudiante.

Aprendizaje colaborativo: mejora la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, resultando como una manera en poder mantener una buena armonía dentro del salón, a la par, desarrollando actividades comunicacionales entre los estudiantes para de esta manera poder desarrollar de una mejor manera la solución a problemas.

Uso de tecnología digital: facilita el acceso a materiales de aprendizaje y fomenta el aprendizaje autodirigido, mediante esta manera de aprendizaje el estudiante logra

mejorar su visión referente al mundo globalizado mientras hace un buen uso de las herramientas que tiene a su alrededor.

Desafíos y perspectivas de futuro

El rendimiento académico sigue siendo un tema complicado debido a las brechas educativas y la falta de recursos. Según (Hernández y Cuevas, 2023), “la brecha digital y las disparidades en la calidad de los espacios educativos limitan el potencial de aprendizaje de muchos estudiantes, especialmente en zonas rurales y de bajos ingresos” (p. 88).

(Lamas, 2015) en su artículo nos hace conocer el propósito de del rendimiento académico:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (pág. 316)

El hábito lector y el rendimiento académico

En el desarrollo de aprendizaje, los educandos deben desarrollar diferentes habilidades que favorezcan a su desarrollo estudiantil, el desarrollo del hábito lector es una de ellas, ya que mediante el mismo se pueden presentar diferentes formas de aprendizaje, lo cual favorece al desarrollo de un buen rendimiento académico.

En el trabajo realizado por (Crisóstomo et Al, 2024)

La lectura es fundamental, enriquece al ser humano, brindándole herramientas de análisis, comprensión y proyección de decisiones benéficas en el plano personal, profesional y social, es decir la lectura contribuye al desarrollo de estructuras mentales apropiadas para hacer frente a las situaciones de la cotidianidad (p. 7).

Por lo cual, basándose en lo mencionado anteriormente por los autores, la lectura juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades que benefician en el desarrollo diario de una persona, esto debido a que se toma como referencia el uso de diferentes herramientas como el análisis, misma que, si se hace un buen uso se puede ver beneficiado dentro del desarrollo de estudiantil. A la par, se basa en la construcción de habilidades que benefician el desarrollo personal de la persona.

Por otra parte, se tiene como precedente el desarrollo de habilidades personales, las cuales, esto en base a que se pueden presentar mejoras en el desarrollo en ambientes profesionales y sociales, mismos que son base en el desenvolvimiento personal de una persona en su entorno diario, esto como base de que, a través, del hábito lector se presentan el desarrollo de conexiones mentales que ayudan a tener una mejor respuesta en la cotidianidad de la persona.

(Vázquez et Al, 2019), en su trabajo de investigación nos menciona que, el poco hábito lector desarrollado en los estudiantes puede afectar al rendimiento académico, lo cual se puede ver notado hasta en niveles de universitarios, esto en base que si no se presenta un buen desarrollo de tiende a verse afectado en el análisis de información,

resaltando la importancia de poder tener un buen ambiente, por otra parte, si un estudiante presenta.

(Yubero et Al , 2020), en su trabajo resaltan la importancia de poder tener un buen desarrollo en el ambiente educativo, se basa en poder tener habilidades de desarrollo entre estudiantes, dentro de los mismos se ve beneficiado su ambiente educativo, esto en la realización de cada una de las herramientas que favorecen a diferentes etapas. Entonces, en base a lo mencionado por el autor, se concluye que, el hábito lector influye de una manera muy importante en el desarrollo de diferentes habilidades, entre una de ellas el poder trabajar de manera en conjunta con sus compañeros.

La lectura es un ejercicio que se debe practicar, de forma constante, para poder comprender las diversas realidades del mundo y el lenguaje en todas sus formas. Entonces, resulta claro que las bases, de dicha práctica, han surgido desde temprana edad debido a que, a este sujeto, a quien se intenta enseñar las letras y las vocales, ha desarrollado, durante años, la capacidad de interpretar gestos, cuerpos, tonos de voz, imágenes, rostros, gritos y silencios (Guamán, 2022, pág. 8)

Esto se relaciona con la investigación debido a que se tiene de una mejor manera y apreciación los diferentes apartados del rendimiento académico, ya que se debe resaltar la importancia de estos para poder mejorar el desenvolvimiento del educando dentro del salón de clases, es por lo cual, el autor menciona la importancia de que sea aplicada desde temprana edad, para esta manera poder desarrollar diferentes capacidades y así pueda explicase de una mejor manera, desde su tono de hablar hasta la gestualización.

Base Legal

Se desglosa la parte legal reglamentaria que fundamenta esta temática, misma que nos da los lineamientos que debemos seguir:

Constitución de la República

El artículo 11, numeral 2 señala que: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

El artículo 26 establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; el Estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna”.

El artículo 35 indica que: “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad,

recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.

El artículo 47 , expresa que: El Estado tiene como misión: “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.” Esta Cartera de Estado, dando cumplimiento a la política pública, se encuentra trabajando constantemente y ejecutando todas las acciones pertinentes que garanticen una educación de calidad enmarcada en los lineamientos del Buen Vivir.

El Art. 47 numeral 7, menciona que: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular” Acogiéndose además en el marco de la Convención, sobre los derechos de las personas con discapacidad, donde se expresa que los estados partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida, sin discriminación y en igualdad de condiciones que las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

Art. 62.- La cultura es patrimonio del pueblo y constituye elemento esencial de su identidad. El Estado promoverá y estimulará la cultura, la creación, la formación artística y la investigación científica. Establecerá políticas permanentes para la conservación, restauración, protección y respeto del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza artística, histórica, lingüística y arqueológica de la nación, así como del conjunto de valores y manifestaciones diversas que configuran la identidad nacional, pluricultural y multiétnica. El Estado fomentará la interculturalidad, inspirará sus políticas e integrará sus instituciones según los principios de equidad e igualdad de las culturas.

Art. 63.- El Estado garantizará el ejercicio y participación de las personas, en igualdad de condiciones y oportunidades, en los bienes, servicios y manifestaciones de la cultura, y adoptará las medidas para que la sociedad, el sistema educativo, la empresa privada y los medios de comunicación contribuyan a incentivar la creatividad y las actividades culturales en sus diversas manifestaciones. Los intelectuales y artistas participarán, a través de sus organizaciones, en la elaboración de políticas culturales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El artículo. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.

i) Requerir los recursos necesarios para garantizar la provisión del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implementar los planes educativos.

El artículo 47 referente a la Educación para las personas con discapacidad señala: “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...”

CAPITULO II

Marco Metodológico

Paradigma

En el trabajo realizado por Gonzales (2005) cita a Briones (1997), donde se menciona que: Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.

Es decir, que el paradigma en la investigación nos ayuda a conocer de mejor manera el concepto del objeto que se va estudiar, teniendo de mejor manera la los problemas y así partir de la manera en la que se va a trabajar y los métodos los cuales facilitaran la concepción del trabajo de investigación.

Enfoque de la investigación

El presente trabajo tendrá un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, dentro de la recolección de datos.

Por ello, que Hamui (2013), menciona que una investigación con enfoque mixtos combina la perspectiva cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio, con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando las preguntas de investigación son complejas. Ayudando de esta manera a desarrollar una investigación con mayor profundidad, lo que genera una mejor manera de responder a la problemática de la investigación.

Tipo de Investigación

La investigación al ser de práctica, ya que se va a tener una mayor cercanía con los investigados, se considera que es de campo, por lo cual Tamayo (2003), menciona

que: La investigación de campo es aquella que permite recoger los datos directamente de la realidad, por lo cual se denomina primarios su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones que se han obtenido datos. Por lo cual, esta investigación es de campo, ya que se busca esta de manera más cercana a la realidad de los estudiantes, con la finalidad de poder recolectar los datos de mejor manera la información sobre la temática de investigación.

Nivel de Investigación

La presente investigación, se presenta como nivel descriptivo, por lo cual se menciona lo siguiente, (Stewart, 2024) en su trabajo menciona que: La investigación descriptiva ofrece a los investigadores una forma de presentar los fenómenos tal y como ocurren de forma natural. Enraizada en una naturaleza abierta y no experimental, este tipo de investigación se centra en retratar los detalles de fenómenos o contextos específicos, ayudando a los lectores a obtener una comprensión más clara de los temas de interés.

Es decir que, al tener este tipo de investigaciones, se puede llevar a cabo con una investigación con mayor naturalidad, ya que se presentan los contextos de una manera más específica, generando de esta manera una comprensión más clara en base a los temas que se investiguen, para de esta manera conocer de una forma más acertada lo que se desea alcanzar dentro del análisis de hábito lector, para ver así como este se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Población y Muestra

Población y muestra

La investigación cuenta con una población 650 estudiantes y 23 salones, se tomó como muestra a 31 estudiantes y 1 docente, pertenecientes al séptimo año paralelo A, esto con la finalidad de conocer la realidad en la que se desarrollaban los estudiantes, teniendo en cuenta que se realizó con el propósito de tener un mejor acercamiento para así lograr alcanzar el objetivo propuesto para la investigación.

Validez y confiabilidad

Para (Aguilar, 2024) menciona en su trabajo que la validación de instrumentos es un proceso crucial que garantiza la calidad y la fiabilidad de los datos recopilados, ya que mediante la validación de los mismos se obtiene una mayor credibilidad al momento de aplicar los instrumentos planteados, es por ello que, los instrumentos de la presente investigación, serán validados por un docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, esto debido a que como tienen dominio en el ámbito de investigación se tendrá una apreciación más profesional sobre los instrumentos a ser aplicados den el presente trabajo investigativo.

Técnicas de Recolección de datos

La presente investigación, plantea como técnicas de recolección de datos, se plantean es la entrevista, ya que esta ayuda de mejor manera a conocer y crear un vínculo con los actores involucrados dentro del ámbito de la investigación, por lo cual, los siguientes autores mencionan lo siguiente (Díaz et. Al, 2013) hablan sobre la entrevista mencionando que La entrevista se define como una conversación que se propone con un

fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Dando validez a lo mencionado como una forma de la cual, ayuda a tener un mayor vínculo debido a la flexibilidad que se presenta.

- Por otra parte, la encuesta es definida y resalta la utilidad según (Casas et. Al, 2002) la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Dando a resaltar la importancia, a la vez la facilidad por la cual permite obtener datos de investigación, mismos que favorecen al desarrollo de habilidades de la investigación.

Ambas técnicas de investigación, aportar a la necesidad de la temática debido a la importancia del tener un buen habito lector y para reconocer la manera en la cual se debe intervenir para generar los resultados deseados.

Instrumento de Recolección de datos

La presente investigación, plantea como instrumentos de recolección de datos, se plantean es la entrevista, ya que esta ayuda de mejor manera a conocer y crear un vínculo con los actores involucrados dentro del ámbito de la investigación, por lo cual, los siguientes autores mencionan lo siguiente (Díaz et. Al, 2013) hablan sobre la entrevista mencionando que La entrevista se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Dando validez a lo mencionado como una forma de la cual, ayuda a tener un mayor vínculo debido a la flexibilidad que se presenta.

Por otra parte, la encuesta es definida y resalta la utilidad según (Casas et. Al, 2002), la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Dando a resaltar la importancia, a la vez la facilidad por la cual permite obtener datos de investigación, mismos que favorecen al desarrollo de habilidades de la investigación.

Al tener una flexibilidad ambos instrumentos, ayudan de mejor manera al desarrollo del trabajo de investigación, dentro de lo cual, se ve beneficiado el estudiante, ya que se busca que, mediante el hábito lector, pueda mejorar habilidades comunicaciones, mismas que puedan ser utilizadas en los diferentes contextos que se desenvuelva al estudiante.

CAPITULO III

Análisis de resultados

Con base en los instrumentos aplicados se logró tener los siguientes resultados, mismos que aportan al desarrollo y verificación de los objetivos planteados. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (30) y la entrevista dirigida a la docente.

¿Te gusta leer?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	20	66,66
No	10	33,33
Total	30	100

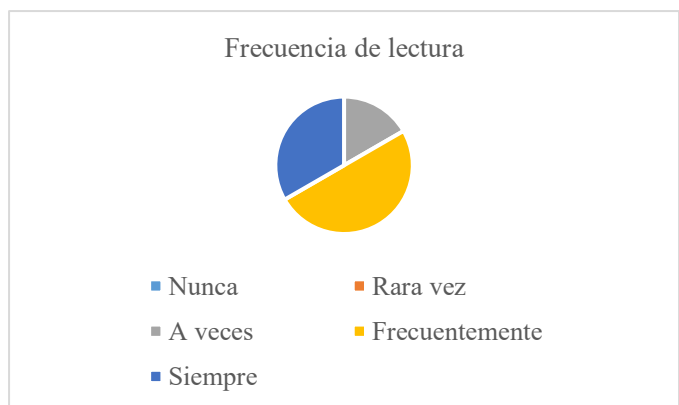


En su mayor parte los estudiantes manifestaron que si les gusta leer, ya que encuentran divertido las historias presentadas en los libros, y al mismo tiempo manifiestan que sienten que aprenden mediante la lectura de los textos ya que lo toman como una manera de conocer diferentes formas de adquirir conocimiento.

El autor (Domínguez et Al, 2015), entre una de las características que habla en su artículo, Lee con atención y extrae datos relevantes, su actitud es positiva, disfruta al leer, cuando una persona se siente motivada hacia leer, toma distintas formas que pueden facilitar su proceso de información, dentro de las cuales se tiene una forma positiva al momento de leer sin presentar objeción alguna, esto debido que disfruta el proceso de la lectura, lo cual, facilita una mejora dentro del proceso de extracción de datos o información del tema.

¿Con qué frecuencia lees fuera del horario de clases? ¿Qué tipo de libros o materiales prefieres leer?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	5	16,66
Frecuentemente	15	50,00
Siempre	10	33,33
Total	30	100



Los estudiantes manifestaron que fuera del horario de clases, leen poco, lo cual es de motivar, a la par, los estudiantes respondieron que tiene mayor afinidad por lectura de cuentos los cuales sienten ellos que mediante los personajes logran conocer e imaginarse que están dentro del mismo.

Muestra entusiasmo por leer libros de distintos géneros y autores: generando un mayor desarrollo en habilidades para adquirir su aprendizaje, mejorando de esta manera su participación dentro de clases.

¿Sientes que la lectura te ayuda a entender mejor los temas que aprendes en clase? ¿Podrías dar un ejemplo?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	25	83,33
No	5	16,66
Total	30	100

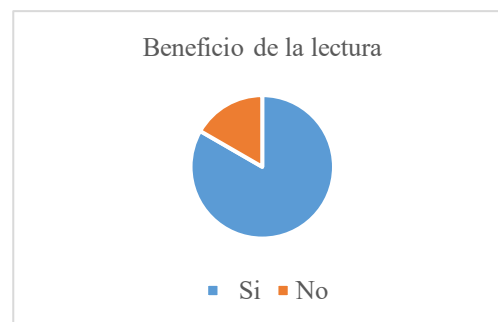


Dentro de la encuesta los estudiantes, supieron manifestar que la lectura ayuda a comprender mejor, y un ejemplo continuo fue lo sobre la lectura en la asignatura de lenguaje al momento en el que realizan lecturas comprensivas y deben realizar talleres sobre las mismas. También con lecturas en otras asignaturas como en matemáticas para de esta manera poder entender de mejor manera los ejercicios de razonamiento.

El autor (Domínguez et Al, 2015), entre una de las características que habla en su artículo es la motivación lectora. Uno de los aspectos más resaltables es que cuando la persona se siente motivada a realizar distintas acciones que le permitan leer, sin importar el momento en el que se encuentre, con la finalidad de poder adquirir un mejor conocimiento.

¿Crees que leer te ayuda a mejorar tu manera de escribir y expresarte? ¿Por qué?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	20	66,66
No	10	33,33
Total	30	100



En base a las respuestas de lo educando, manifestaron que sí, ya que de esta manera logran comprender de mejor la información que se les brinda, no solo en la institución sino también en su casa, a la par consideran que mientras leen se pueden expresar de mejor manera, esto debido a la facilidad del dominio de más palabras.

Por lo cual, (Márquez, 2017), en su trabajo de investigación menciona que “La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas”. Donde el autor hace hincapié a los beneficios que se presentan si se crea con base un hábito lector aportara de forma muy importante al rendimiento académico.

¿Qué actividades de lectura en el colegio disfrutas más? ¿Te gustaría que se hicieran más actividades relacionadas con la lectura?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	25	83,33
No	5	16,66
Total	30	100

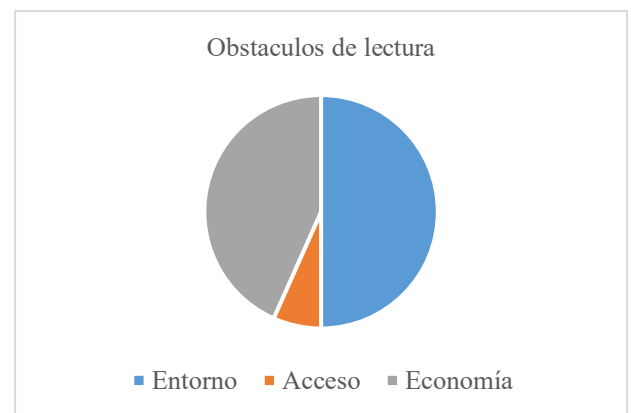


Dentro de las respuestas de los estudiantes, manifestaron que las actividades que disfrutaban en la lectura, es conocer las historias mayormente en cuentos, a la par, manifiestan que les gustaría que más clases donde tengan la finalidad de enseñar nuevos temas y de esta manera no se vean complicados.

Esto hace base a lo que menciona (Vázquez et Al, 2019), en su trabajo de investigación que, el poco hábito lector desarrollado en los estudiantes puede afectar al rendimiento académico, lo cual se puede ver notado hasta en niveles de universitarios, esto en base que si no se presenta un buen desarrollo de tiende a verse afectado en el análisis de información, resaltando la importancia de poder tener un buen ambiente, por otra parte, si un estudiante presenta.

¿Qué obstáculos sientes que tienes para leer más? (Ejemplo: falta de tiempo, dificultad para encontrar libros que te gusten, etc.)

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Entorno	15	50,00
Acceso	2	6,66
Economía	13	43,33
Total	30	100



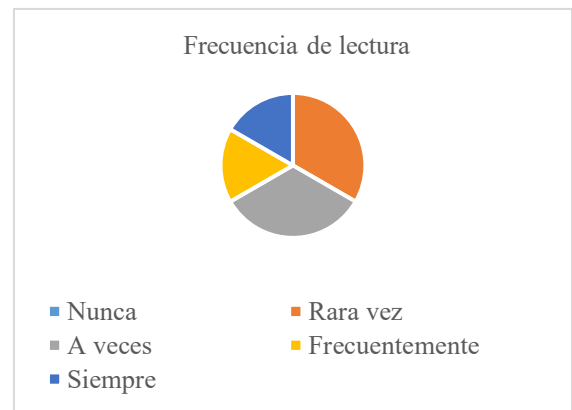
La falta de tiempo es uno de los principales obstáculos que presentaron los estudiantes, ya que no encuentran el tiempo adecuado para realizarlo de esta manera, se denota que se deben crear espacios para la lectura, otro aspecto que se ve complicado

es que los niños manifiestan que los libros en varias ocasiones utilizan un lenguaje muy complicado para la edad que tienen.

(Yubero et Al , 2020), en su trabajo resaltan la importancia de poder tener un buen desarrollo en el ambiente educativo, se basa en poder tener habilidades de desarrollo entre estudiantes, dentro de los mismos se ve beneficiado su ambiente educativo, esto en la realización de cada una de las herramientas que favorecen a diferentes etapas.

¿Con qué frecuencia lees fuera del horario de clases?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	10	33,33
A veces	10	33,33
Frecuentemente	5	16,66
Siempre	5	16,66
Total	30	100

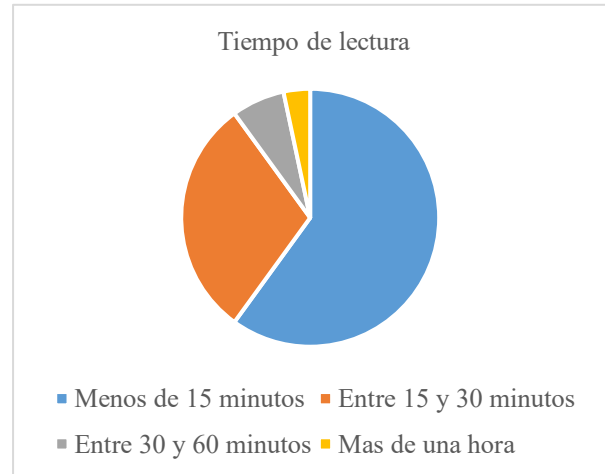


En base a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados, más de la mitad de los estudiantes leen con bastante frecuencia después de salir de clases, lo cual manifiesta un buen compromiso con el hábito lector de los mismo.

Por lo cual en palabras del autor (Guamán, 2022) Mediante su investigación destaca que: La lectura es un ejercicio que se debe practicar, de forma constante, para poder comprender las diversas realidades del mundo el lenguaje en todas sus formas. Entonces, resulta claro que las bases, de dicha práctica, han surgido desde temprana edad debido a que se intenta enseñar las letras y las vocales, (p. 8).

¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada vez que lees?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Menos de 15 minutos	18	60
Entre 15 y 30 minutos	9	30
Entre 30 y 60 minutos	2	6,6
Mas de una hora	1	3,3
Total	30	100

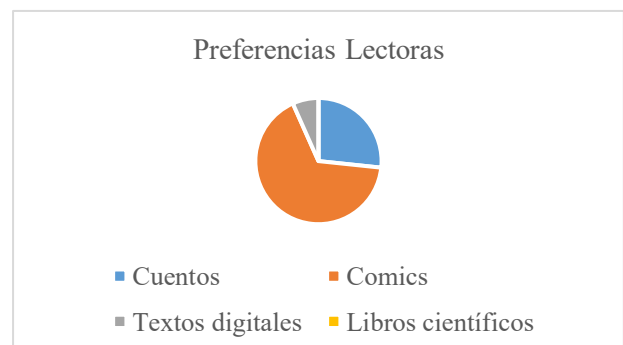


Con los resultados sobre el tiempo de lectura se encuentra que los estudiantes leen menos de 15 minutos lo cual da a entender que hace falta motivación para alcanzar un mayor tiempo de lectura. Por otra parte, se debe resaltar el compromiso de los estudiantes con la lectura mas así se debe mejorar.

(Vázquez et Al, 2019), en su trabajo de investigación nos menciona que, el poco hábito lector desarrollado en los estudiantes puede afectar al rendimiento académico, lo cual se puede ver notado hasta en niveles de universitarios, esto en base que si no se presenta un buen desarrollo de tiende a verse afectado en el análisis de información, resaltando la importancia de poder tener un buen ambiente, por otra parte, si un estudiante presenta.

¿Qué tipo de textos prefieres leer?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Cuentos	8	26,6
Comics	20	66,6
Textos digitales	2	6,66
Libros científicos	0	0
Total	30	100

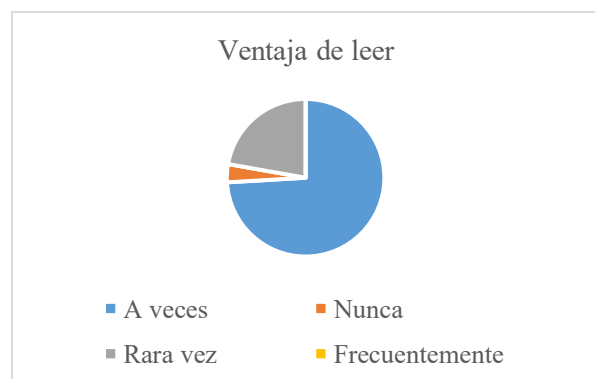


Sobre los gustos de la lectura de los chicos, más del 70% de los estudiantes manifiesta que les gusta la lectura en base a cuentos y comics, lo que da a entender que les gusta leer sobre todo con temáticas de acuerdo a su edad, entonces esto da a entender que para motivar que hay más practica lectora se debe motivar a los estudiantes a leer lo que a ellos les llama la atención.

En la investigación realizada por (Domínguez et Al, 2015) nos menciona diferentes características, entre una de ella es la Producción de texto: una de las características principales de las personas que generan textos, mismos que pueden llegar a tener autoría propia, misma que puede partir mediante la generación de una idea o en base a textos. El hábito lector se refiere a la lectura regular y voluntaria, que va más allá de las actividades de aprendizaje obligatorias. Esta tendencia sugiere que la lectura puede ser no sólo importante, sino también placentera y enriquecedora personalmente, y está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales.

¿Consideras que leer te ayuda a entender mejor los temas que estudias en el colegio?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
A veces	20	66,6
Nunca	1	3,3
Rara vez	6	20
Frecuentemente	0	0
Siempre	3	10
Total	30	100

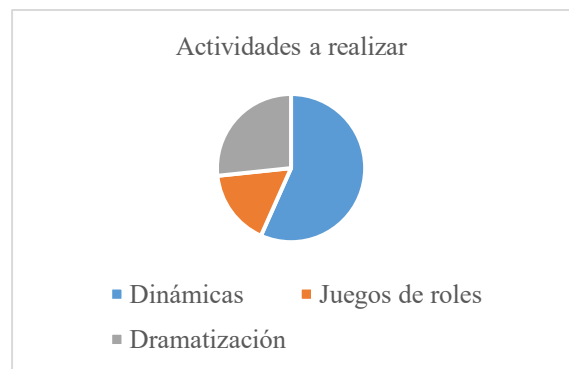


Tomando como base las respuestas dadas por los estudiantes, se ve reflejado que la lectura si ayuda a entender los temas de clase, pero existe una minoría que manifiesta que no, de igual manera se debe tener presente que la lectura puede ser usada como una buena forma de hacer entender de mejor manera a los estudiantes sobre las distintas temáticas.

Según (Martínez y López, 2020) “La práctica lectora es una poderosa herramienta que incide en el desarrollo integral de los estudiantes, mejora su rendimiento académico y fomenta habilidades clave como la empatía, la creatividad y la reflexión” (p. 112) Mediante la lectura diaria uno puede ampliar su conocimiento.

¿Qué actividades o cambios crees que ayudarían a que tú y tus compañeros lean más y mejor?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Dinámicas	17	56,6
Juegos de roles	5	33,33
Dramatización	8	26,66
Total	30	100



La práctica es una de las actividades que los niños manifestaron, que se debería mantener con más regularidad, esto con la finalidad de poder mantener un mejor ambiente dentro del salón de clases, debido a que pueden conocer diferentes gustos de compañeros en la lectura para de esta manera tener un mejor grupo de compañeros.

Por lo cual, como se menciona el en trabajo realizado por (Crisóstomo et Al, 2024) La lectura es fundamental, enriquece al ser humano, brindándole herramientas de

análisis, comprensión y proyección de decisiones benéficas en el plano personal, profesional y social, es decir la lectura contribuye al desarrollo de estructuras mentales apropiadas para hacer frente a las situaciones de la cotidianidad (p. 7). Entonces como se menciona por el autor el conocer y hacer uso de la lectura ayuda a desarrollar varias habilidades que aportan al desarrollo académico.

Entrevista docente

¿Cómo describiría los hábitos de lectura de los estudiantes de séptimo año?

¿Cree que dedican tiempo suficiente a la lectura fuera del aula?

Con base en la respuesta brindada por la docente, se describe la lectura de los chicos como constante, esto debido a que ella les motiva continuamente a leer dentro del salón, lo que manifiesta un compromiso de parte de la docente por querer mejorar y crear un hábito lector en los estudiantes, con la finalidad de aportar a su rendimiento académico.

¿Qué tipo de materiales (libros, cuentos, artículos, etc.) suelen interesarles más a sus estudiantes?

La docente, manifiesta que el mayor gusto de los estudiantes son los cuentos y comics, lo que va de la mano con lo respondido por los estudiantes, esto da a entender que la maestra, incentiva a los estudiantes a leer mediante la preferencia de los mismos, dando como resultado una estrategia para crear un hábito lector.

¿Considera que la institución promueve adecuadamente el hábito lector entre los estudiantes? ¿Podría dar algún ejemplo de actividades, estrategias o recursos empleados?

La docente manifestó que dentro de la institución se hace incentivación a la lectura de manera constante en los estudiantes, mediante la práctica continua, además de la realización de concursos de lectura interno, esto como una forma de crear una necesidad mejor comprensión lectora.

En su opinión, ¿cuál es el rol de la escuela en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes? ¿Qué otras instancias (familia, comunidad) podrían complementar este rol?

La maestra considera que la escuela tiene un rol muy importante, ya que tiene como finalidad incentivar no solo a los estudiantes a crear un buen habito, sino también a la comunidad en general, ya que de esta manera se puede trabajar de manera conjunta para el desarrollo de un buen rendimiento académico.

Según su experiencia, ¿de qué manera influye el hábito lector en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Podría compartir algún ejemplo en relación con el rendimiento en diferentes áreas (lenguaje, ciencias, matemáticas)?

La docente manifiesta que el hábito lector influye bastante en el rendimiento académico de los estudiantes, esto debido a que, si los estudiantes pueden leer e interpretar la lectura, esto facilitará al momento de la explicación del tema, lo cual beneficiará el desenvolvimiento de los mismos en el salón de clases, y de esta manera se puede lograr que exista un proceso de aprendizaje correcto por parte de los sujetos de aprendizaje

¿Utiliza alguna estrategia o dinámica en su clase para fomentar la lectura? ¿Cuáles han sido los resultados?

En la experiencia de la maestra, manifestó que a ella le gusta una manera para incentivar a la lectura es la práctica continua de la lectura en voz alta, y realizarla en forma en casos como dramatizada ubicando a estudiantes a narrar la historia, para de esta manera conocer el avance que tienen los estudiantes.

¿Podría compartir una actividad o proyecto de lectura que haya sido especialmente exitoso o que haya despertado un interés particular en los estudiantes?

Dentro de los recursos mencionados por la docente, resaltan el uso de material didáctico y clases interactivas mencionando las siguientes actividades: dramatización, lectura en voz alta, portafolio, juegos de roles, entre otros, todos estos recursos con la finalidad de crear la necesidad de lectura en los estudiantes.

¿Qué sugerencias propondría para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico?

La docente, manifestó de forma que también para incentivar el hábito lector, los docentes también deben tener una perspectiva sobre el manejo del salón haciendo mención a los siguientes aspectos: leer regularmente, usar diccionario, leer en voz alta, y también haciendo uso de recursos digitales.

¿Considera que implementar actividades fuera del aula (como clubes de lectura, visitas a bibliotecas, uso de aplicaciones digitales) podría motivar a los estudiantes a leer más? ¿Por qué?

De manera contundente la maestra manifestó que considera muy importante la implementación de clubes, ya que de esta manera se puede no solo ayudar a generar un

hábito lector bueno en los estudiantes, sino también crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan compartir con otros sobre sus puntos de vista.

¿Cree que sería útil realizar un seguimiento del hábito lector de los estudiantes a lo largo del año? ¿Cómo podría llevarse a cabo y qué indicadores consideraría importantes?

La respuesta que fue brindada por la docente fue un sí, ya que incentivar el hábito lector ayudara a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, a la par la maestra manifiesta que se puede hacer mediante el uso de textos literarios, donde los docentes usen los indicadores sobre todo en momentos de evaluación educativa.

¿Qué recursos o apoyos adicionales le serían útiles para fomentar y evaluar el hábito lector en sus estudiantes?

La docente, manifestó que ella utiliza diferentes formas para poder incentivar el hábito lector, ente una de ella el aprendizaje mediante la experimentación de los estudiantes, es decir, hace uso de dramatización, debates, entre otros. Mismos recursos que le ayudan a que el estudiante se sienta comprometido con la lectura.

Conclusiones

Se logró constatar que la mayoría de los estudiantes disfrutaban de la lectura, especialmente cuando el contenido es atractivo y cercano a sus intereses, como cuentos y cómics. Esto demuestra una actitud positiva hacia la lectura que facilita su aprendizaje y motivación para continuar leyendo.

Los estudiantes leen con frecuencia fuera del horario escolar, aunque generalmente dedican poco tiempo por sesión. Esto indica un compromiso inicial con el hábito lector, pero también evidencia la necesidad de fortalecer la motivación para incrementar el tiempo dedicado a la lectura.

Se evidenció que la lectura contribuye significativamente a la comprensión de los temas escolares, mejorando tanto el entendimiento en asignaturas como Lenguaje y Matemáticas, como la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Las actividades de lectura implementadas en el aula, como la lectura en voz alta, dramatizaciones y concursos, resultan motivadoras para los estudiantes y contribuyen a desarrollar el hábito lector de manera más dinámica y participativa.

Recomendaciones

Fomentar el hábito lector mediante actividades atractivas, como la lectura de cuentos, cómics y textos digitales adaptados a la edad e intereses de los estudiantes. Estas actividades deben planificarse semanalmente, generando entusiasmo por la lectura. La diversidad de formatos facilita la participación activa. Así se fortalece el gusto por leer de forma lúdica.

Incrementar el tiempo dedicado a la lectura diaria, estableciendo momentos fijos durante la jornada escolar para la lectura libre o guiada. Esto permite que los estudiantes adquieran constancia en el hábito lector. El desarrollo de la comprensión lectora mejora con la práctica constante. Se recomienda al menos 15 minutos diarios.

Implementar actividades variadas y dinámicas como lectura en voz alta, dramatizaciones, juegos de comprensión y clubes de lectura en el aula. Estas estrategias despiertan el interés de los estudiantes y hacen del acto lector una experiencia divertida. La participación activa refuerza la comprensión y expresión oral. Se sugiere incluirlas en la planificación semanal.

Adecuar los materiales de lectura al nivel de comprensión y a los gustos de los estudiantes, seleccionando textos con lenguaje claro y contenidos relevantes para su edad. Esto favorece el entendimiento y evita la frustración. Es importante incluir libros ilustrados, adaptaciones y textos informativos. La accesibilidad motiva a seguir leyendo.

Bibliografía

- Álvarez, R., & Pérez, S. (2020). *Aspectos fundamentales del rendimiento académico*. Editorial Educación Integral.
- Ariza, C ; Blanchar, J & Toncel, L (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Dialnet
- Casas, J ; Repullo, J & Donado, J (2002) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Aten Primaria
- Carvajal, E ; Paucar, E & Requena, M (2021). *La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años*. Revista de Publicación ESPE
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. (2015) *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina
- Education, I. S. (2023, 31 enero). *Conceptos básicos de análisis de datos - IMF*. | IMF Smart Education.
- Gago, R (2021) *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado* Repositorio UCA
- Fernández, S. P. 2002. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p.
- García, E., Morales, L., & Fernández, J. (2019). *Psicología educativa y rendimiento académico*. Editorial PsicoEdu.

- González, Fredy. (2005). *¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54. Recuperado en 17 de diciembre de 2024
- Gutiérrez, J & Ortega, J (2013) *las calificaciones, ¿control, castigo o premio*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Hernández, C., & Cuevas, T. (2023). *Desigualdades educativas y rendimiento académico en tiempos de crisis*. Ediciones Crisol Académico.
- Jiménez, L., & Soto, P. (2021). *Evaluación del rendimiento académico en contextos educativos diversos*. Ediciones Avance Pedagógico.
- Márquez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Ediciones Scielo.
- Organización de los Estados Iberoamericanos OEI (2022) *Cantidad de Libros Leídos en Ecuador*. OEI
- Paucar, A., & Puma L. (2024) *Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria*. Editorial Scielo.
- Ruiz, J., Fernández, A., & Navarro, M. (2022). *Innovaciones en la educación y su impacto en el rendimiento académico*. Ediciones Didácticas Globales.
- Santos, D. J. A. (2024, 26 octubre). Validación de instrumentos de investigación - proyecto académico. *Proyecto Académico*.
- Stewart, L. (2024, 10 julio). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?*
- Vázquez, E, Gazca, S., Méndez, R. (2019). *Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la universidad autónoma de Yucatán*.

Yubero, S., Larrañaga, E., Sanchez, S., (2020) *¿ Es verdad que el habito lector mejora el rendimiento académico?* Ediciones Hypetheses

ANEXOS

Anexo 1. OFICIOS DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO



Uleam
Extensión El Carmen

Comisión Académica

El Carmen, 13 de junio de 2025

Oficio No. - 080-CA-TACL

Licenciado. Andrés Cagua Ostaiza, Mg.
Rector de la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberan" del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Muñoz Párraga Dairy Maribell** con **CI.1314916238**, estudiante de la carrera de Educación Básica del 9no semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema " El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de educación básica Dr.Luis Aveiga Barberan, periodo lectivo 2024-2025 ", supervisado por el Lic. Rafael Loor Almeida,Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loo, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE ECUADOR
EXTENSION EN EL CARMEN
Uleam
COMISIÓN ACADÉMICA
EL CARMEN - MANABI

Andrés Cagua
30-04-2025



UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS AVEIGA BARBERAN"
EL CARMEN
RECTORADO

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec



Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista para Estudiantes

Tema: El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico
Unidad Educativa: Dr. Luis Aveiga Barberán
Periodo Lectivo: 2024 – 2025

Instrucciones: Esta entrevista busca conocer tu experiencia y opinión sobre la lectura y cómo influye en tus estudios. Responde de manera honesta y lo más detalladamente posible.

¿Te gusta leer? ¿Por qué o por qué no?

¿Con qué frecuencia lees fuera del horario de clases? ¿Qué tipo de libros o materiales prefieres leer?

¿Sientes que la lectura te ayuda a entender mejor los temas que aprendes en clase? ¿Podrías dar un ejemplo?

¿Crees que leer te ayuda a mejorar tu manera de escribir y expresarte? ¿Por qué?

¿Qué actividades de lectura en el colegio disfrutas más? ¿Te gustaría que se hicieran más actividades relacionadas con la lectura?

¿Qué obstáculos sientes que tienes para leer más? (Ejemplo: falta de tiempo, dificultad para encontrar libros que te gusten, etc.)

¿Con qué frecuencia lees fuera del horario de clases?

Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre

¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada vez que lees?

Menos de 15 minutos	Entre 15 y 30 minutos	Entre 30 y 60 minutos	Más de una hora

¿Qué tipo de textos prefieres leer?

Libros de cuentos	Revistas o cómics	Textos digitales	Libros de temas científicos

¿Consideras que leer te ayuda a entender mejor los temas que estudias en el colegio?

Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre

¿Qué actividades o cambios crees que ayudarían a que tú y tus compañeros lean más y mejor?

Entrevista para Docentes

Tema: El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica

Unidad Educativa: Dr. Luis Aveiga Barberán

Periodo Lectivo: 2024 – 2025

Instrucciones: Esta entrevista busca explorar su experiencia y percepción sobre los hábitos de lectura de sus estudiantes y cómo estos afectan su rendimiento académico. Agradecemos su honestidad en las respuestas.

¿Cómo describiría los hábitos de lectura de los estudiantes de séptimo año?

¿Cree que dedican tiempo suficiente a la lectura fuera del aula?

¿Qué tipo de materiales (libros, cuentos, artículos, etc.) suelen interesarles más a sus estudiantes?

¿Considera que la institución promueve adecuadamente el hábito lector entre los estudiantes? ¿Podría dar algún ejemplo de actividades, estrategias o recursos empleados?

En su opinión, ¿cuál es el rol de la escuela en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes? ¿Qué otras instancias (familia, comunidad) podrían complementar este rol?

Según su experiencia, ¿de qué manera influye el hábito lector en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Podría compartir algún ejemplo en relación con el rendimiento en diferentes áreas (lenguaje, ciencias, matemáticas)?

¿Utiliza alguna estrategia o dinámica en su clase para fomentar la lectura? ¿Cuáles han sido los resultados?

¿Podría compartir una actividad o proyecto de lectura que haya sido especialmente exitoso o que haya despertado un interés particular en los estudiantes?

¿Qué sugerencias propondría para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico?

¿Considera que implementar actividades fuera del aula (como clubes de lectura, visitas a bibliotecas, uso de aplicaciones digitales) podría motivar a los estudiantes a leer más? ¿Por qué?

¿Cree que sería útil realizar un seguimiento del hábito lector de los estudiantes a lo largo del año? ¿Cómo podría llevarse a cabo y qué indicadores consideraría importantes?

¿Qué recursos o apoyos adicionales le serían útiles para fomentar y evaluar el hábito lector en sus estudiantes?

Anexo 3. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Carmen, 11 de abril del 2025

A quien corresponda:

Yo, **Indira Vásconez Rivera**, con cédula de identidad N.º **1716836760** docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante **Muñoz Párraga Dairy Maibeth** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de educación básica Dr. Luis Aveiga Barberán, periodo lectivo 2024 – 2025" . ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Indira Vásconez Rivera, Mg.

DOCENTE DE LA ULEAM

EXTENSIÓN EL CARMEN

Anexo 4. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS







Anexo 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

Anexo 6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección
Hábito lector	- Frecuencia de lectura	- Tiempo dedicado a la lectura semanalmente	- Encuestas
		- Preferencias literarias, motivación por leer	- Entrevistas, encuestas
	- Gusto por la lectura	- Estrategias utilizadas por docentes para promover el hábito lector	- Observación en aula, revisión de planificaciones
		-	
Rendimiento académico	- Desempeño en áreas materias relacionadas con lectoras	Calificaciones en materias vinculadas con habilidades lectoras	- Análisis de registros académicos
	- Innovación en las prácticas docentes	- Uso de recursos tecnológicos	- Observación de clases, entrevistas y a docentes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección
		actividades que fomenten la lectura	