



**EXTENSIÓN PEDERNALES
CARRERA DE ECONOMÍA**

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Economista

TITULO:

Los docentes y estudiantes foráneos de la Uleam y su impacto en la
economía local de la ciudad de Pedernales

AUTOR:

Parrales Magallán Ronny Alcides

TUTOR:

Dr. Félix Reinaldo Pastran Calles

PEDERNALES – ECUADOR

2025 (1)

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITILACIÓN

El tribunal evaluador

Certifica:

Que el trabajo de fin de carrera en la modalidad de Proyecto de investigación titulado: **“LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA ULEAM Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA LOCAL DE LA CIUDAD DE PEDERNALES”** realizado y concluido por el Señor: **PARRALES MAGALLÁN RONNY ALCIDES**, ha sido revisado y evaluado por los miembros del tribunal.

El trabajo de fin de carrera antes mencionado cumple con los requisitos académicos, científicos y formales suficientes para ser aprobado.

Pedernales, 05 de septiembre del 2025

Para dar testimonio y autenticidad firman:

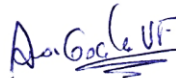


Ing. Derli Álava Rosado, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Rosa Vera, Mg

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Ana Vélez, Mg

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

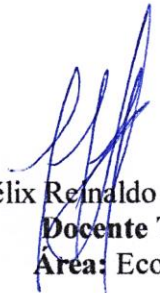
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Pedernales certifico: Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de proyecto de investigación cuyo tema del proyecto es: **“LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA ULEAM Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA LOCAL DE LA CIUDAD DE PEDERNALES”**, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo **CERTIFICO**, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado corresponde al Señor. **PARRALES MAGALLÁN RONNY ALCIDES**, estudiante de la Carrera de Economía, período académico 2025(1) quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Pedernales, 05 de septiembre del 2025

Lo certifico,



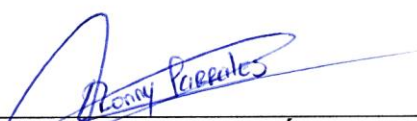
Dr. Félix Reinaldo Pastran Calles.
Docente Tutor
Área: Economía

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **PARRALES MAGALLÁN RONNY ALCIDES**, con cédula de identidad No **240039655-8** declaro que el presente trabajo de titulación **LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA ULEAM Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA LOCAL DE LA CIUDAD DE PEDERNALES**, ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existente y respetando los derechos intelectuales de terceros considerados en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo son de mi autoría, en virtud de ello, me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación antes mencionada.

Pedernales, 05 de septiembre del 2025



PARRALES MAGALLÁN RONNY ALCIDES
C.I.: 240039655-8

DEDICATORIA

A mi madre, el pilar más fundamental en mi vida, quien, con su amor incondicional, sacrificios silenciosos y una fuerza que solo las verdaderas guerreras poseen, me impulsó a nunca rendirme. Este logro es tuyo, mamá, porque tú me enseñaste que incluso en la adversidad se puede avanzar. Gracias por ser mi ejemplo, mi refugio y mi motor.

A mi padre, por su trabajo constante y apoyo silencioso, y a mis hermanas, por creer en mí y alentarme en cada paso. A todos ustedes, gracias por acompañarme en este camino.

Con amor y gratitud, esta tesis va dedicada a ustedes, pero, sobre todo, a ti, mamá.

Ronny Parrales

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todas las personas que, de una u otra forma, hicieron posible la culminación de este proceso académico.

En primer lugar, a mis amigos Dennise, Ronald, Odalys, Luis, Leidy, Cristina, Dany, Henry, Jefferson, quienes no solo compartieron conmigo momentos de estudio y esfuerzo, sino también alegrías, consejos y motivación en los días difíciles. Su amistad ha sido un pilar fundamental en esta etapa de mi vida.

Pero más allá de su compañía, quiero extender mi más sincero agradecimiento a sus familias, quienes me brindaron su hogar, su cariño y su confianza como si fuera uno más de ellos. Gracias por acogerme con generosidad y hacerme sentir acompañado, incluso en los momentos en los que la distancia de mi propia familia se hacía más presente. A mi abuelita, tíos que con sus palabras de aliento hicieron que este foráneo no se rindiera nunca.

Este logro también les pertenece, porque sin su apoyo humano, emocional y solidario, mi camino universitario no habría sido el mismo.

A mis docentes, quienes con su guía y enseñanzas marcaron mi formación académica. De manera particular, a la Ing. Layla Viteri, a la Econ. Sintia Giler, al Econ. Omar Toapanta, a la Ing. Ana Cecilia y el Ing. Willian Santana por haber creído en mi potencial e impulsarme a continuar, incluso cuando pensé en rendirme. Sus palabras, su apoyo y su ejemplo fueron clave para no abandonar este sueño.

Y, sobre todo, a mi tutor de tesis, el Dr. Félix Pastran, por su paciencia, orientación y compromiso durante todo el proceso de investigación. Gracias por acompañarme con criterio, exigencia y confianza, contribuyendo de manera significativa a la consolidación de este trabajo.

A todos ustedes, mi respeto, cariño y gratitud infinita.

Ronny Parrales

RESUMEN

La movilidad universitaria foránea constituye un fenómeno de creciente importancia en el desarrollo de las ciudades receptoras, ya que impacta de manera directa en las dinámicas sociales, culturales y, especialmente económicas. En el caso de Pedernales, la presencia de docentes y estudiantes provenientes de diferentes localidades a través de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Pedernales, ha generado transformaciones relevantes en la economía local, particularmente en la configuración de la demanda de bienes y servicios. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el impacto económico que produce la comunidad universitaria foránea del cantón, considerando aspectos como el consumo local, la oferta de servicios y la dinamización de sectores productivos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo utilizando encuestas estructuradas y entrevistas dirigidas a estudiantes y docentes foráneos, así como a los representantes de locales comerciales vinculados con sus actividades de consumo. Los resultados obtenidos evidencian que los sectores más beneficiados son alimentación, vivienda, transporte y sector minorista, los cuales han registrado un incremento en la demanda de bienes y servicios. De esta forma, se concluye que el impacto económico de la comunidad universitaria foránea es significativo y positivo, constituyéndose en un motor para la reactivación y el fortalecimiento de la economía local de Pedernales. En conclusión, el impacto económico generado por la comunidad universitaria foránea es significativo y positivo, consolidándose como un motor para la reactivación, y el crecimiento.

Palabras claves: impacto económico, docentes foráneos, estudiantes foráneos, consumo local, economía de Pedernales.

ABSTRACT

Foreign university mobility is a phenomenon of increasing importance in the development of host cities, as it directly impacts social, cultural, and especially economic dynamics. In the case of Pedernales, the presence of faculty and students from different locations through the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Pedernales Extension has generated significant transformations in the local economy, particularly in shaping the demand for goods and services. This research aimed to analyze the economic impact of the canton's foreign university community, considering aspects such as local consumption, service offerings, and the revitalization of productive sectors. The study was conducted using a quantitative, descriptive, and field-based approach using structured surveys and interviews with foreign students and faculty, as well as representatives of commercial establishments linked to their consumption activities. The results obtained show that the most benefited sectors are food, housing, transportation, and retail, which have all seen an increase in demand for goods and services. Thus, it is concluded that the economic impact of the foreign university community is significant and positive, serving as a driving force for the reactivation and strengthening of the local economy of Pedernales. In conclusion, the economic impact generated by the foreign university community is significant and positive, consolidating its role as a driving force for reactivation and growth.

Keywords: economic impact, foreign faculty, foreign students, local consumption, Pedernales economy.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITILACIÓN.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XII
CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Identificación de las variables	5
1.2.2. Formulación del problema.....	5
1.3. OBJETIVO DEL PROYECTO	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	7
1.5. MARCO TEÓRICO.....	9
1.5.1. Antecedentes	9
1.5.2. Estudiantes y docentes foráneos	11
1.5.3. Impacto económico	11
1.5.4. Teoría del Desarrollo Económico Local	12
1.5.5. Desarrollo endógeno	13
1.5.6. Clúster Económicos	13
1.5.7. Impacto económico de las universidades en comunidades locales	14
1.5.8. Efectos en el mercado inmobiliario (precios de alquiler).	15
1.5.9. Dinámica económica	16
1.5.10. Los sectores económicos	17
1.5.11. Sectores económicos principales: comercio, vivienda, transporte,	17
servicios	17
1.5.12. Caracterización de docentes y estudiantes foráneos.....	18
1.5.13. Análisis de cómo la población foránea impacta estas áreas	20
1.5.14. Integración de la población foránea con la comunidad local.....	20
CAPÍTULO 2: DESARROLLO METODOLÓGICO	22
2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23

2.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN, NIVEL O ALCANCE.....	23
2.4.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	24
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	24
2.5.1.	Población	24
2.5.2.	Muestra	26
2.6.	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	29
2.7.1.	Variable Independiente.....	29
2.7.2.	Variable Dependiente	30
CAPITULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		31
3.1.	RESULTADOS DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS	31
3.1.1.	Resultados de Encuesta	31
3.1.2.	Resultados y análisis de Entrevista	48
3.2.	DISCUSIÓN.....	51
3.3.	CONTESTACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	55
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		58
BIBLIOGRAFÍA		59
ANEXOS.....		63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización dinámica de estudiantes y docentes foráneos de la ULEAM, Extensión Pedernales	19
Tabla 2: Población de actores involucrados de la Uleam - extensión Pedernales	25
Tabla 3: Muestra de actores involucrados	26
Tabla 4: Muestra de actores involucrados	27
Tabla 5: Presencia de docentes y estudiantes foráneos de la ULEAM en Pedernales.	29
Tabla 6: Impacto en la economía local de la ciudad de Pedernales	30
Tabla 7: Rol Foráneo	31
Tabla 8: Provincia/cantón proveniente.....	32
Tabla 9: Tiempo de residencia	33
Tabla 10: Tipos de residencia	34
Tabla 11: N.º de Personas viven en la residencia.....	35
Tabla 12: Medio de transporte utiliza para movilización	36
Tabla 13: Frecuencia de uso del medio de transporte	37
Tabla 14: Ingreso mensual	38
Tabla 15: Gasto mensual	39
Tabla 16: Forma habitual de alimentación	40
Tabla 17: Compra de productos de consumo.....	41
Tabla 18: Principales dificultades al vivir en Pedernales	42
Tabla 19: Tipo de negocio	43
Tabla 20: Aumento en la clientela desde la instalación de la ULEAM	44
Tabla 21: Estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante como clientes .	45
Tabla 22: Incremento en ventas	46
Tabla 23: Cambio en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Rol Foráneo	31
Figura 2: Provincia/cantón proveniente	32
Figura 3: Tiempo de residencia.....	33
Figura 4: Tipos de residencia.....	34
Figura 5: N.º de Personas viven en la residencia	35
Figura 6: Medio de transporte utiliza para movilización	36
Figura 7: Frecuencia de uso del medio de transporte.....	37
Figura 8: Ingreso mensual	38
Figura 9: Gasto mensual.....	39
Figura 10: Forma habitual de alimentación.....	40
Figura 11: Compra de productos de consumo	41
Figura 12: Principales dificultades al vivir en Pedernales	42
Figura 13: Tipo de negocio.....	43
Figura 14: Aumento en la clientela desde la instalación de la ULEAM	44
Figura 15: Estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante como clientes	45
Figura 16: Incremento en ventas.....	46
Figura 17: Cambio en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes.....	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para Estudiantes y Docentes	63
Anexo 2: Encuesta a locales Comerciales.....	66
Anexo 3: Entrevista a Arrendadores y Transportistas	67
Anexo 4: Encuesta a Estudiantes foráneos.....	68
Anexo 5: Encuesta a docentes foráneos	69
Anexo 6: Encuestas a Locales comerciales	70
Anexo 7: Entrevista a Arrendatarios.....	71
Anexo 8: Entrevista a Transportistas	72

CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La presencia de docentes y estudiantes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Pedernales, representa un factor socioeconómico relevante que no había sido suficientemente investigado. La universidad ha desempeñado un papel fundamental en la ciudad de Pedernales, no solo como institución académica, sino también como agente dinamizador de la economía local. El aumento de personas provenientes de otras localidades ha generado una serie de cambios en el ámbito económico, influenciando directamente sectores claves como la vivienda, el comercio, el transporte y los servicios. Este fenómeno, aunque evidente, aún no ha sido objeto de un análisis exhaustivo que permita medir con precisión su impacto real y las oportunidades que genera para la comunidad local.

El desarrollo económico de una localidad está estrechamente vinculado a la integración de nuevos actores en su dinámica productiva. En este contexto, la llegada de estudiantes y profesores provenientes de otras ciudades introduce una demanda constante de bienes y servicios que, a su vez, estimula la actividad económica en diversos sectores. No obstante, es necesario comprender hasta qué punto este impacto beneficia a la comunidad y cómo se pueden implementar estrategias para aprovechar al máximo las oportunidades derivadas de este fenómeno.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto económico de la presencia de estudiantes y docentes foráneos de la ULEAM en la economía local de Pedernales. Se exploraron áreas como el mercado inmobiliario, el comercio local y el transporte, identificando los sectores más beneficiados y las implicaciones que este flujo de personas tiene sobre la dinámica económica del cantón. Asimismo, se evaluaron posibles efectos negativos, como el incremento en los precios de alquiler que podría afectar el acceso a la vivienda de los residentes locales.

A través de un enfoque cuantitativo y descriptivo, este estudio busca proporcionar información valiosa que sirva de base para futuras decisiones económicas y sociales en la localidad. Al entender la magnitud y las características de este impacto, se podrán plantear propuestas orientadas a fortalecer la integración de la población foránea con la comunidad local, promoviendo un desarrollo económico sostenible y equitativo en Pedernales.

Este trabajo de titulación se organiza en tres capítulos principales. En el capítulo 1 se desarrolla la contextualización de la investigación, donde se incluyen la introducción, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y el marco teórico. En el capítulo 2 se presenta el desarrollo metodológico, que detalla el enfoque, el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas aplicadas y la operacionalización de variables. En el capítulo 3 se expone los resultados obtenidos mediante encuestas y entrevistas, sus respectiva discusión y contestación a las preguntas de investigación. Finalmente, se incorporan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos, los cuales contienen los instrumentos aplicados y la evidencia recopilada.

1.2. Planteamiento del Problema

La ULEAM extensión Pedernales ha traído una presencia importante, atrayendo a docentes y estudiantes de diferentes lugares. Este acontecimiento ha generado un incremento en la actividad económica de la zona, con efectos que aún no ha sido determinados ni cuantificados. La llegada tanto de docentes como estudiantes foráneos puede influir en algunos sectores como el comercio, la vivienda, el transporte y los servicios locales. Sin embargo, el alcance real de este impacto económico tanto positivo como negativo, no han sido suficientemente investigado.

Contexto Macro: A nivel global, múltiples investigaciones han demostrado que la presencia de universidades y la movilidad estudiantil tienen efectos significativos en la economía local de las ciudades receptoras. Por ejemplo, en países europeos como España y el Reino Unido, se ha identificado que los estudiantes de movilidad contribuyen con miles de millones de euros al PIB a través del consumo en vivienda, alimentación, transporte y ocio, generando así 48.156 millones de euros para la economía del país (García, 2023).

Contexto Meso: En el caso de Ecuador, también se hace evidente. Varias ciudades como Loja, Quito, Guayaquil, Cuenca y Manta han experimentado un incremento en la demanda de vivienda, transporte y servicios debido a la llegada de estudiantes y docentes de otras provincias y como las universidades actúan como motores económicos que ayudan al dinamismo de diversos sectores en su ciudad. Por ejemplo, el impacto de la educación superior en el desarrollo económico de Loja, el cual ayuda no solo como referente en educación superior, sino que además es un pilar fundamental para la economía local (Cárdenas, 2025).

Contexto Micro: En el Cantón Pedernales, la extensión universitaria de la Uleam ha significado la llegada de un número considerable de estudiantes y docentes foráneos, lo que ha tenido repercusiones directas en la economía local. Los arrendadores han experimentado un aumento en la demanda de viviendas, lo que ha derivado en el alza de precios de alquiler. Los

comerciantes, por su parte, han percibido un incremento en las ventas, mientras que el transporte local, especialmente los mototaxistas, se ha consolidado como un sector también beneficiado. No obstante, también se reportan dificultades, como la escasez de viviendas disponibles cerca de la universidad y el encarecimiento de servicios.

Sin embargo, es crucial realizar un análisis exhaustivo para entender cómo esta población foránea afecta las distintas actividades y cómo se pueden aprovechar mejor las oportunidades económicas que se generan. Este enfoque se alinea con la teoría de los Clústers económicos de Porter (1998) menciona que: el mapa económico mundial está dominado por lo que se denominan clústers o agrupamientos económicos, los cuales han demostrado ser "masas críticas de un éxito competitivo inusual en campos específicos, presentes en casi cualquier nivel geográfico". Laguna (2009) Así mismo, resulta necesario investigar el posible impacto en los precios de alquiler y la vivienda, ya que esto podría beneficiar a ciertos sectores, pero, al mismo tiempo, dificultar el acceso a la vivienda para los residentes locales.

Algunos parámetros observados son en el sector alimentario, transporte y alquiler de viviendas, lo que crea nuevas oportunidades laborales y comerciales. Además, la presencia temporal de los docentes y estudiantes que residen en otros lugares podría generar un impulso significativo para la economía local. Esta afluencia de personas probablemente estimularía el sector de servicios, incluyendo alojamiento, restaurantes y comercios locales.

Existen autores que hablan sobre el desarrollo endógeno, es el caso de Vázquez (2000) señala que:

“El desarrollo endógeno en si busca el potencial de su territorio, ya sea económico, cultural o social, y por el contrario el desarrollo exógeno significa más inversión extranjera e innovación tecnológica. Durante las últimas dos décadas, la filosofía del desarrollo económico ha experimentado cambios significativos. Frente al carácter redistributivo del desarrollo exógeno, se

incentiva la atracción de inversión extranjera para promover el desarrollo económico de los territorios circundantes. El enfoque de desarrollo endógeno ha ganado amplio reconocimiento y seguidores porque cree que la economía y el desarrollo de diferentes lugares y regiones pueden aprovechar el potencial del mismo territorio.”

1.2.1. Identificación de las variables

Los docentes y estudiantes foráneos de la Uleam y su impacto en la economía local de la ciudad de Pedernales.

- **Variable Independiente:**

Docentes y estudiantes foráneos

- **Variable Dependiente:**

Economía local

1.2.2. Formulación del problema

En el contexto de la influencia universitaria en el desarrollo local, cabe preguntarse: ¿Cuál es el impacto económico que genera la Comunidad Universitaria foránea de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en la ciudad de Pedernales, considerando aspectos como el consumo local, la oferta de servicios y la dinamización de la economía en diferentes sectores?

Este impulso surge de entender y cuantificar este impacto e identificar oportunidades que ayuden el desarrollo económico de Pedernales a través de factores que integren mejor a esta población foránea en el sector local.

1.3. Objetivo del Proyecto

1.3.1. Objetivo general

Analizar el impacto en la economía local de la ciudad de Pedernales generada por los docentes y estudiantes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar la dinámica de los docentes y estudiantes foráneos de la ULEAM.
2. Segmentar las actividades de la economía local de Pedernales influenciadas por la presencia de docentes y estudiantes foráneos de la ULEAM.
3. Evaluar el impacto económico de los estudiantes y docentes foráneos en Pedernales.

1.4. Justificación del proyecto

La presencia de docentes y estudiantes foráneos de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Pedernales, representa un factor socioeconómico relevante que no había sido suficientemente investigado. El aumento de las personas provenientes de otras localidades ha generado cambios en la economía local, afectando positivamente así sectores como la vivienda, el comercio, el transporte y los servicios. El conocimiento de este impacto no solo permitió entender mejor el movimiento económico que se genera, sino que también ayudaría a identificar oportunidades para mejorar la relación que debe tener los estudiantes y docentes foráneos de la ULEAM con la comunidad.

El crecimiento de la población estudiantil y docentes por la diversificación de carreras en la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ha incrementado el consumo de bienes y servicios locales, lo cual puede ser beneficioso para los pequeños negocios y proveedores de servicios. Esta nueva demanda existente ha dinamizado el comercio en sectores como la alimentación, el transporte y el arriendo de viviendas, impulsando la creación de empleos y fortaleciendo la actividad económica en general. Por lo cual, aún se desconoce la magnitud real de este impacto y los sectores más beneficiados, los que hace que sea necesario realizar un análisis sobre el mismo.

Otro aspecto importante para destacar es el impacto que generan los mismos sobre el mercado inmobiliario. Esta llegada de los nuevos residentes, aunque sea temporal podría estar influyendo en los precios de los alquileres y propiedades, lo que beneficiaría a algunos sectores, pero también podría generar dificultades para los residentes locales que enfrentan un aumento en los costos de vivienda. El poder analizar cómo se comporta el mercado inmobiliario en respuesta a esta demanda adicional de estudiantes y docentes foráneos es esencial para garantizar un desarrollo equilibrado el cual no haga de un lado a la población local.

De la misma manera, la investigación sobre este tema podrá contribuir a identificar las

oportunidades de integración entre la población foránea y la comunidad local. Esto es crucial para fortalecer ese lazo entre el desarrollo económico y social de Pedernales, permitiendo así el poder tomar las mejores decisiones y elaborar estrategias de crecimiento el cual será a provechoso esta presencia en beneficio del cantón Pedernales.

Entender el impacto que los estudiantes y docentes foráneos no solo revelara el estado actual de la economía local, sino que también permitió planificar a largo plazo, estableciendo parámetros para fortalecer los sectores más beneficiados por ellos y contrarrestar los efectos negativos que puedan existir. Es por eso por lo que esta investigación se enmarca en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales y su línea de investigación 2 Economía y Desarrollo Sustentable.

1.5. Marco teórico

1.5.1. Antecedentes

En este apartado se presenta varia información basándose en diferentes artículos y tesis referente al tema central, lo que a su vez aportará los antecedentes investigativos haciendo referencia a los estudiantes y docentes foráneos y su impacto económico

Impacto económico de los estudiantes de movilidad de la universidad de Lleida

Según el autor Dávalos (2015), expresa en su trabajo final de grado que “Es evidente que los estudiantes de movilidad generan un impacto en toda la ciudad de Lleida, tanto directo, como indirecto e inducido, desarrollando un impacto total muy importante, no tan solo para la Universidad de Lleida, sino que, para toda la ciudad de Lleida, debido a el gasto total que generan a lo largo de su estancia.”

Investigación acerca del impacto generado por la comunidad estudiantil universitaria.

Jaramillo (2024), menciona en su investigación que “El impacto económico se entiende como el efecto que una medida o acción generan en la economía. La presencia de un Centro Universitario en el municipio de Temascaltepec, Estado de México, con una población de más de 1000 estudiantes, genera efectos económicos que son notorios a simple vista, aunque estos no han sido cuantificados. Así, el objetivo principal de esta investigación fue evaluar el impacto que la comunidad universitaria genera sobre la economía de la cabecera municipal a partir de su contribución al PIB. Con tal fin, se realizó una investigación cuantitativa a partir de datos estadísticos e información recabada de fuentes primarias a través de entrevistas con informantes clave, la información se plasmó y analizó a partir matrices input-output. Como resultado se pudo medir el gasto y derrama económica generada por la comunidad universitaria y por los agentes relacionados con ella hasta antes de la contingencia sanitaria de 2020. Se encontró que para el año 2019, esta derrama económica equivalía a 7.64% al PIB municipal, reflejado

principalmente en términos de renta y empleos generados en actividades directamente relacionadas con la comunidad universitaria”.

Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior.

Madrid, Cárdenas, Morales, Guerrero y García (2014) señalan que:

“Al ingresar a la educación superior, tanto los padres como los estudiantes tienen un conocimiento básico de lo que tendrán que pagar en los próximos años, pero la mayoría tendrá necesidades que no han considerado, lo que puede crear un desequilibrio financiero en el presupuesto familiar. Para conocer la situación y los hábitos de consumo de los estudiantes de último año de secundaria, hemos realizado encuestas sobre aspectos como características de los estudiantes, ingresos y gastos mensuales, bienes de consumo, cobertura de servicios, etc.” (págs. 352-373).

Política económica local vs Actividad foránea

Según Mosqueda (2013), plantea que “El objetivo de su investigación es mostrar el grado de relevancia que tienen las variables que modelan la política económica local (monetaria y fiscal), y el producto foráneo como determinantes de la actividad económica, de esta manera y exponiéndoles en orden de importancia según el impacto, es posible encontrar respuesta a cuál es la variable cuyo control y estímulo resulta de mayor importancia para la economía nacional (págs. 7-26).

Desarrollo y crecimiento económico: análisis teórico desde un enfoque cuantitativo.

Para Ortiz (2024), afirma en su estudio que “La presencia de estudiantes foráneos en Puebla no solo enriquece la vida académica y cultural de la ciudad, sino que también tiene un impacto significativo en su economía local. Desde el gasto en alojamiento y alimentación hasta el impulso del sector servicios, la contribución económica de estos estudiantes es un elemento clave en el desarrollo económico de la región.”

1.5.2. *Estudiantes y docentes foráneos*

Los estudiantes y docentes foráneos son individuos que se trasladan desde sus ciudades de origen para cumplir funciones académicas en otras localidades, ya sea como parte de su formación profesional o de su ejercicio docente. Se refiere a una persona que estudia en una universidad o institución educativa fuera de su ciudad o país de origen. Ortega (2025), define al estudiante foráneo como aquella persona que realiza sus estudios en una institución situada fuera de su lugar de residencia habitual, lo cual conlleva procesos de adaptación tanto cultural como económica.

En la misma línea, los docentes foráneos representan profesionales que, al trabajar fuera de sus ciudades o países, interactúan con nuevas dinámicas laborales y sociales, aportando a la diversidad académica, pero también generando nuevas demandas en los entornos donde residen temporalmente (Ortega K. , 2025).

Teniendo en cuenta a Pineda (2024), señala que esta movilidad, aunque enriquecedora, supone desafíos logísticos y económicos que se traducen en necesidades básicas como vivienda, transporte, alimentación y acceso a servicios, generando así un impacto en la economía local receptora.

1.5.3. *Impacto económico*

El impacto económico hace referencia al conjunto de efectos, tanto positivos como negativos, que una determinada acción o fenómeno puede provocar sobre el sistema económico de una comunidad, región o país.

Porto (2021), indica que “La idea de impacto económico, en este marco, alude al efecto que una medida, una acción o un anuncio generan en la economía. Cuando algo tiene impacto económico, provoca consecuencias en la situación económica de una persona, una comunidad, una región, un país o el mundo.”

En estudios previos como el de Grasset & García (2020), se ha evidenciado que la

presencia de estudiantes internacionales en España ha generado un impacto económico conjunto en la economía española que ascendió a 3.795.740.732 euros y que el efecto multiplicador del gasto de los estudiantes es de 2,27. Un efecto multiplicador de 2,27 indica que, por cada euro gastado en su programa académico, estos estudiantes internacionales gastaron 1,27 euros adicionales en una amplia gama de sectores de la economía española.

1.5.4. Teoría del Desarrollo Económico Local

El desarrollo económico local se entiende como un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de una comunidad a través del fortalecimiento de su base productiva, aprovechando los recursos endógenos de territorio y promoviendo la participación de actores locales.

Según Pérez (2018), sostiene que “El desarrollo como concepto económico manifiesta un proceso de evolución, cambio y mejora en las condiciones generales de bienestar y calidad de vida de los habitantes, como parte de un contexto espacial definido, nacional, regional o local, que supera la idea de crecimiento, medida en términos de la generación de valor y riqueza”.

La dinámica productiva, expresada en términos de innovación y liderazgo, permite alcanzar una senda de crecimiento económico que beneficia a los agentes económicos locales, con avances progresivos en las distintas variables económicas y el nivel general de competitividad, extensiva a la mayor parte de los sectores productivos (Pérez, 2018).

En el corazón de una comunidad, el verdadero progreso va más allá de simples iniciativas sociales. Se trata de un proceso dinámico que impulsa la transformación de los sistemas productivos locales mediante un ecosistema de innovación integral.

La clave está en fomentar cambios que no solo sean tecnológicos, sino también abarquen la forma en que se gestionan los negocios, se implementan soluciones sociales y se fortalecen las estructuras institucionales. El objetivo final es crear un ambiente donde el empleo y los

ingresos no sean resultado de intervenciones temporales, sino de un desarrollo económico sostenible y autogenerado.

1.5.5. *Desarrollo endógeno*

El desarrollo endógeno es un enfoque del desarrollo económico que se centra en el uso de los recursos internos, la capacidad y el potencial de una sociedad o región. A diferencia de los modelos de desarrollo exógeno, que dependen de factores externos como la inversión extranjera o la ayuda internacional, el desarrollo endógeno busca promover el crecimiento basándose en sus propias fortalezas. Este enfoque enfatiza la importancia de potenciar las capacidades internas de una región para impulsar su crecimiento económico y social.

Según el autor Vázquez (2000), afirma que este modelo promueve el uso estratégico de los recursos locales, el conocimiento acumulado, las instituciones propias y las redes sociales, en contraste con los modelos exógenos que dependen principalmente de capital o tecnología foránea.

Este enfoque reconoce que el desarrollo sostenible se alcanza cuando las comunidades son capaces de autogestionar sus procesos económicos, fortaleciendo sus propias estructuras productivas y sociales. En este sentido, la presencia de estudiantes y docentes foráneos puede integrarse como una oportunidad para reforzar el desarrollo endógeno, siempre que se generen vínculos colaborativos con la comunidad local.

1.5.6. *Clúster Económicos*

Según Porter (2022), menciona que los clústeres económicos son concentraciones geográficas de empresas, instituciones y organizaciones interrelacionadas que comparten actividades económicas similares y complementarias. Estos agrupamientos generan actividades productivas que mejoran la competitividad y promueven el desarrollo regional. En el caso de las ciudades universitarias, la llegada de estudiantes y docentes puede activar clústeres alrededor de sectores como la vivienda, el transporte, la alimentación y los servicios educativos.

Un clúster económico es un conjunto de empresas, instituciones y organizaciones interrelacionadas que operan en una misma área geográfica y que comparten recursos, conocimientos y capacidades. Estos clústeres suelen estar enfocados en un sector específico de la economía y pueden incluir a empresas grandes, pequeñas y medianas, así como a proveedores, clientes, universidades y centros de investigación. Tal como plantean Cruz & Silva (2014) la formación de clústeres permite una cooperación eficiente entre proveedores, consumidores y entidades académicas, lo cual puede dinamizar la economía local y generar oportunidades de innovación.

1.5.7. Impacto económico de las universidades en comunidades locales

Las universidades por sí en algunos lugares son consideradas como la empresa principal de la comunidad y creadora de oportunidades, además de generar beneficios económicos y sociales vinculados a estas instituciones. Dentro de los factores externos de las universidades se dan los efectos sobre la renta regional, la estructura productiva, el mercado de trabajo y la movilidad del trabajo. Las universidades no solo cumplen una función académica, sino que también actúan como motores de desarrollo en sus territorios de influencia.

El impacto económico de las universidades en comunidades locales se refiere a la influencia que estas instituciones tienen en el desarrollo y crecimiento económico de su entorno. Este impacto se manifiesta de diversas maneras y puede ser tanto directo como indirecto.

Según Torres (2010), menciona que “La presencia de una universidad genera en el territorio diversos efectos externos que están directa o indirectamente relacionados, como la creación de empleos directos e indirectos, el aumento de la demanda de servicios y el fortalecimiento de la infraestructura local”.

En cuanto a la generación de empleo directamente las universidades emplean a miles de personas, desde profesores hasta personal administrativo y de mantenimiento, mientras que indirectamente la demanda de servicios como comercios, arriendos, etc. aumenta generando así

más puestos de trabajo en la comunidad. Además, los estudiantes y docentes que son extranjeros gastan su dinero en alojamiento, alimentación y entretenimiento, lo que inyecta capital en la economía local.

El impacto económico de las universidades en las comunidades locales es amplio y multifacético. A través de la generación de empleo, el gasto de estudiantes, la inversión en infraestructura y la promoción de la innovación, las universidades desempeñan un papel crucial en el desarrollo económico de sus regiones. Fomentar una relación sólida entre las universidades y las comunidades puede maximizar estos beneficios y contribuir a un crecimiento sostenible (Martínez, 2013).

1.5.8. Efectos en el mercado inmobiliario (precios de alquiler).

El mercado inmobiliario suele ser uno de los primeros sectores impactados por la llegada de la población foránea, debido al incremento de la demanda de viviendas. Los efectos en el mercado inmobiliario de la presencia de universidades en una comunidad son significativos y pueden influir en los precios de alquiler y en el valor de las propiedades. La llegada de estudiantes y personal académico genera una mayor demanda de alojamiento, lo que puede llevar a un aumento en los precios de alquiler. La necesidad de vivienda para empleados de la universidad y sus familias también contribuye a esta demanda.

- ***Precios de alquiler***

Los precios de alquiler de propiedades residenciales y comerciales están directamente relacionados con los niveles de ingresos. Si los inquilinos tienen más ingresos disponibles, los propietarios pueden cobrar alquileres más altos. Por otro lado, si la renta disponible es menor, los precios de los alquileres tienden a ser más bajos. Caiza (2024), indica que los precios de alquiler están influenciados directamente por el nivel de ingresos de los inquilinos y por la presión de demanda.

En zonas universitarias, esta presión tiende a aumentar los precios, especialmente en

áreas cercanas al campus o con servicios complementarios.

- ***Incremento en los precios de alquiler***

La competencia por espacios de vivienda puede hacer que los propietarios aumenten los precios de alquiler, especialmente en áreas cercanas al campus tanto para viviendas individuales como compartidas. La demanda de alojamientos compartidos (como apartamentos para estudiantes) puede llevar a un aumento en los precios de alquiler por habitación. Las propiedades ubicadas cerca de universidades tienden a aumentar su valor debido a la constante demanda de alquiler.

- ***Incremento en el consumo de bienes y servicios***

La presencia de una población universitaria foránea incrementa la demanda constante de bienes y servicios ya que tiene múltiples efectos en la economía local. Estos aumentos se deben también por la demanda constante de la población estudiantil ya que la llegada de miles de estudiantes crea una demanda constante de bienes y servicios, desde alimentos y ropa hasta transporte y entretenimiento, pero también la presencia de estudiantes puede fomentar la apertura de nuevos negocios que atiendan sus necesidades específicas (Márquez, 2019).

Este consumo continuo fortalece la liquidez de los comercios locales y genera oportunidades de empleo, además de diversificar la oferta disponible en la ciudad. En consecuencia, la relación entre la universidad y su entorno económico se torna estratégica para el desarrollo territorial.

1.5.9. Dinámica económica

La dinámica económica en comunidades con universidades se refiere a cómo las actividades económicas interactúan y evolucionan debido a la influencia de estas instituciones. Es por ello por lo que la llegada de estudiantes y personal académico incrementa la demanda de bienes y servicios, lo que estimula el crecimiento del consumo local y es por ello por lo que los negocios locales adaptan su oferta para satisfacer las necesidades de la comunidad

universitaria, lo que puede llevar a la apertura de nuevos establecimientos.

La dinámica económica se basa en el estudio de los acontecimientos económicos que ocurren en un momento determinado y compararlos con acontecimientos que han ocurrido antes o con eventos que ocurrirán en el futuro. En otras palabras, es un conjunto de procesos que conectan fenómenos económicos (Guinda, 2015).

1.5.10. Los sectores económicos

Según Coll (2023), manifiesta que “Un sector económico es una categoría amplia que describe un conjunto de actividades económicas relacionadas que producen bienes y servicios similares. Los sectores económicos son una forma de clasificar y organizar las industrias y empresas de una economía según su función y el tipo de productos o servicios que ofrecen”.

Los sectores de la economía nacional son sectores de actividad económica agrupados por características comunes. Se les llama sectores económicos, sectores manufactureros, sectores manufactureros o simplemente sectores económicos. Los sectores económicos contribuyen al análisis y estudio de la producción económica, ya que permiten clasificar actividades similares que compiten o se complementan entre sí. Por ejemplo, estudiar el impacto de la inversión pública o los impuestos sobre el uso de la tierra en la actividad primaria, o cómo la política comercial internacional afecta el sector secundario de un país y su industrialización.

1.5.11. Sectores económicos principales: comercio, vivienda, transporte, servicios

El sector del comercio es una actividad socioeconómica que se encarga de intercambiar bienes y servicios, ya sea para su venta o para su uso. Es parte del sector terciario de la economía y se caracteriza por tener una gran participación en el PIB nacional y estatal.

El comercio es cualquier tipo de actividad económica que implique el intercambio o transferencia de bienes o servicios entre diferentes actores económicos potenciales. Es una de las actividades humanas más antiguas y la base para el establecimiento de las primeras

economías y el flujo y expansión de las culturas. El comercio ha sido parte de las profesiones más importantes y extensas de la historia de la humanidad, especialmente después del ascenso de la burguesía tras el Renacimiento y la posterior aparición del capitalismo (Editorial, 2024).

1.5.12. Caracterización de docentes y estudiantes foráneos

La caracterización de la población universitaria foránea es esencial para comprender de qué manera inciden en la economía local. Permitiendo identificar las particularidades de los docentes y estudiantes en términos de su composición demográfica, sus patrones de movilidad, sus hábitos de consumo y sus aspectos académicos, lo cual facilita comprender mejor el impacto económico que generan en Pedernales.

En el caso de los docentes foráneos, suelen trasladarse desde otras ciudades de la provincia o incluso desde provincias vecinas, permaneciendo en Pedernales por periodos determinados según su carga horaria. Esto genera una demanda concentrada en alojamiento temporal, alimentación y transporte. Sus ingresos suelen ser más estables, lo que determina un poder adquisitivo relativamente mayor en comparación con los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes foráneos representan un grupo más numeroso y diverso. Su presencia se caracteriza por una movilidad constante entre su lugar de origen y Pedernales, especialmente en periodos académicos. Su consumo se enfoca en necesidades básicas como vivienda sola o compartida, alimentación, transporte en este caso mototaxi. Además, su permanencia se extiende durante todo el ciclo formativo, lo que les convierte en actores clave para la economía local en el mediano plazo.

Tabla 1: *Caracterización dinámica de estudiantes y docentes foráneos de la ULEAM, Extensión Pedernales*

Aspecto	Estudiantes Foráneos	Docentes Foráneos
Demografía	Jóvenes de 19 a 30 años, en su mayoría solteros.	Adultos entre 30 y 55 años, algunos con familia.
Movilidad	Viajan con frecuencia a su ciudad de origen en fines de semana o vacaciones; uso intensivo de transporte urbano como mototaxi.	Desplazamientos semanales o quincenales; algunos utilizan vehículos propios o transporte interprovincial.
Hábitos de consumo	Gastos centrados en vivienda solos o compartida, alimentación transporte, servicios básicos.	Consumo en alojamiento temporal, alimentación en restaurantes, transporte privado o público.
Aspectos académicos	Permanencia continua durante la carrera de 4 a 5 años; alta participación en actividades estudiantiles.	Permanencia Parcial, determinada por contratos académicos; dedicación enfocada en la docencia e investigación.
Impacto económico	Aporte sostenido y de largo plazo a la economía local.	Aporte puntual y de corto a mediano plazo, pero con mayor capacidad adquisitiva individual.

Elaboración propia con base en encuestas.

1.5.13. Análisis de cómo la población foránea impacta estas áreas

La presencia de los estudiantes y profesores foráneo genera una mayor demanda de productos y servicios locales como alimentos, ropa, tecnología, transporte, comercio, viviendas y diferentes tipos de servicios.

Una de las principales áreas en las que los estudiantes extranjeros influyen en la economía de Puebla es el sector inmobiliario y la industria alimentaria. Muchos estudiantes optan por vivir en apartamentos compartidos o en viviendas para estudiantes, lo que contribuye a la demanda de vivienda en la ciudad. Además, el consumo diario en restaurantes, cafeterías y tiendas de comestibles también ha contribuido al crecimiento de la industria alimentaria y minorista local.

El consumo de bienes y servicios de los estudiantes foráneos no se limita al alojamiento y la comida. Desde la compra de libros y materiales de estudio hasta el uso del transporte público y los servicios de entretenimiento, estos estudiantes crean una demanda constante en todos los sectores de la economía. Su implicación activa en la sociedad también fomenta el uso de servicios como formación, enseñanza de idiomas y actividades recreativas. La comunidad estudiantil foránea también contribuye a la vitalidad del sector de servicios de Puebla. La organización de eventos estudiantiles, congresos académicos y eventos culturales requiere del alquiler de servicios de catering, alquiler de locales y equipos de sonido, etc. Además, la demanda de servicios de atención médica, como tratamiento médico y psicológico, está aumentando debido a la diversa y creciente población estudiantil (Ortiz, Unidesubicados, 2024).

1.5.14. Integración de la población foránea con la comunidad local.

La integración de los estudiantes y docentes foráneos con la comunidad local representa un componente esencial del desarrollo económico y social. Según el ACNUR (2024), expresa que “La integración local es un proceso complejo y gradual con dimensiones legales,

económicas, sociales y culturales. Impone considerables demandas tanto al individuo como a la sociedad receptora. En muchos casos, la adquisición de la nacionalidad del país de asilo es la finalización de este proceso.”

La integración foránea en una comunidad local se refiere al proceso mediante el cual personas provenientes de otros lugares se incorporan a un nuevo entorno social y cultural, estableciendo relaciones y participando en la vida cotidiana de esa comunidad. Este fenómeno puede darse por diversas razones, como estudios, trabajo, reunificación familiar o búsqueda de nuevas oportunidades.

Cuando esta integración se logra, se fortalecen los lazos sociales y económicos entre ambas poblaciones, promoviendo una convivencia armónica y generando beneficios colectivos. En el caso de Pedernales. Fomentar la inclusión de la comunidad universitaria foránea en las actividades locales puede potenciar la economía del cantón.

CAPÍTULO 2: DESARROLLO METODOLÓGICO

La metodología de investigación simplemente señala cómo el investigador desarrolla sistemáticamente un estudio para garantizar resultados válidos y confiables que respondan a los objetivos de investigación. La metodología de investigación es un método que se utiliza para resolver el problema de la investigación a través de la recopilación de datos mediante una variedad de técnicas, la interpretación de dichos datos y la obtención de conclusiones (Ortega, 2021).

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo correlacional, que permitió analizar el impacto económico de los docentes y estudiantes foráneos de la Uleam en la economía local de Pedernales.

2.1. Enfoque de la investigación

Según Etece (2024), los métodos cuantitativos son un conjunto de estrategias científicas utilizadas en la investigación para obtener información expresada como datos numéricos. De esta manera, un sujeto u objeto puede analizarse en términos de sus características mensurables, es decir, aquellas que pueden expresarse en números.

Para esta investigación, se empleó una metodología cuantitativa en la recolección y análisis de datos numéricos para medir el impacto económico de los docentes y estudiantes foráneos en la economía local de Pedernales. A través del enfoque cuantitativo, se utilizaron herramientas estadísticas para interpretar los datos obtenidos, lo que permitió obtener una visión clara y objetiva de cómo estos actores influyen en áreas como el consumo de bienes y servicios, el mercado de alquileres y el sector de transporte. Este enfoque posibilitó cuantificar el impacto económico en términos medibles, lo que proporcionó una base sólida para futuras intervenciones.

Según Muguiru (2018), menciona que *“La investigación descriptiva se encarga de determinar las características de la población que se estudia. Este enfoque se centra más en el*

'qué' del tema de investigación que en el 'por qué'.

El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que su propósito consistió en detallar las características del impacto económico generado por la presencia de estudiantes y docentes foráneos en la ciudad de Pedernales. La investigación no buscó establecer relaciones causales directas, sin identificar y describir patrones y efectos específicos que se producen en sectores clave como el comercio, los servicios y el mercado inmobiliario. Este enfoque descriptivo facilitó un análisis pormenorizado de cómo los flujos económicos cambian debido a la llegada de esta población y ayudó a identificar áreas que podrían beneficiarse o verse afectadas.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, transversal y descriptivo. Fue no experimental porque no se manipularán las variables, si no que se observaron y analizaron tal como se dan en su contexto natural. Fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un momento específico del tiempo, lo que permitió obtener una visión clara del impacto actual de los docentes y estudiantes foráneos en la economía local. Además, fue descriptivo porque buscó detallar, caracterizar y comprender los efectos económicos generados por esta población foránea.

2.3. Tipo de investigación, nivel o alcance

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo y su tipo es descriptivo-correlacional. Es descriptiva porque tuvo como finalidad observar y caracterizar fenómenos, eventos o situaciones derivados de la llegada de docentes y estudiantes foráneos a Pedernales. Asimismo, tiene un alcance correlacional porque se identificaron relaciones entre variables como la presencia de esta población foránea y los cambios en la economía, tales como incrementos en alquileres y en la demanda de servicios, entre otros. Este tipo de investigación permitió una comprensión clara de las transformaciones económicas sin invertir directamente en los fenómenos estudiados.

2.4. Métodos de investigación

El método principal utilizado en esta investigación fue el método deductivo, ya que partió de teorías generales sobre el desarrollo económico local, clústeres y el impacto de las universidades, para luego aplicar dichos conceptos al caso específico de la ciudad de Pedernales. También se empleó el método analítico, mediante el cual se descompusieron los elementos del fenómeno estudiado con el fin de entender cómo cada uno contribuye al cambio económico en la localidad. Finalmente, se aplicó el método estadístico, necesario para la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de encuestas y entrevistas.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población se refiere a un grupo de personas u objetos sobre los que desea obtener conocimiento en una investigación. *"Un universo o población puede estar formado por personas, animales, registros médicos, nacimientos, pruebas de laboratorio, accidentes de tráfico, etc."* (Guzmán, 2023).

La investigación considero como población a dos grupos claramente diferenciados, en función de los objetivos del estudio.

La población de estudio estuvo conformada por la Comunidad Universitaria foránea de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Pedernales que residen temporalmente en el cantón Pedernales, así como por propietarios de negocios locales y arrendadores de viviendas que mantienen una relación directa con esta población. Para este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los participantes en función de su accesibilidad, disponibilidad y disposición para colaborar, sin recurrir a métodos aleatorios. Esta técnica se empleó porque permitió acceder de manera práctica a los sujetos que cumplen con las características necesarias para el estudio en el periodo académico 2024(2).

1) Población universitaria foránea (estudiantes y docentes)

La Extensión Pedernales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con 1.110 estudiantes y 58 docentes en total. De ellos, se identificó que 189 estudiantes y 21 son foráneos, es decir, provienen de otras localidades y residen temporal o permanentemente en Pedernales. Por tanto, la población objetivo en este primer grupo fue de 210 individuos (189 estudiantes y 21 docentes).

Para este grupo, se trabajó con la totalidad de la población identificada aplicando encuestas estructuradas.

2) Población comercial

Dado que uno de los objetivos de la investigación fue medir el impacto económico generado por los docentes y estudiantes foráneos en la ciudad de Pedernales, resultó necesario incluir a los actores económicos locales que reciben directamente dicho impacto. Para este segundo grupo, la población estuvo conformada por 25 actores económicos como los locales comerciales del área urbana de Pedernales que ofrecen servicios de vivienda, alimentación, transporte y otros bienes de consumo.

Ortega C. (2022), nos menciona que el *“muestreo por conveniencia es un método de muestreo no probabilístico que se basa en seleccionar individuos que son fácilmente accesibles y disponibles para participar en la investigación”*.

Tabla 2: Población de actores involucrados de la Uleam - extensión Pedernales

POBLACIÓN DE ESTUDIO	
Docentes Foráneos	21
Estudiantes Foráneos	189
Sector comercial (Supermercados, tiendas, etc)	15
Servicio de vivienda (arrendadores)	5
Transporte (mototaxi)	5
Total	1193

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

2.5.2. Muestra

Según Guzmán (2023), la muestra es un subconjunto o parte del universo o grupo en el que se realizará el estudio. Existen programas y fórmulas que permiten determinar el tamaño de la muestra, como se explicó. Una muestra debe ser representativa de la población.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que implicó que los participantes fueron elegidos en función de su accesibilidad, disponibilidad y disposición para colaborar con el estudio.

El primer grupo respecto a la muestra la población universitaria foránea, se trabajó con la totalidad de la población identificada el cual fue de 189 estudiantes y 21 docentes foráneos, dado que el número resultó manejable para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como las encuestas estructuradas.

Tabla 3: *Muestra de actores involucrados*

MUESTRA (1er Grupo)	
Docentes Foráneos	21
Estudiantes Foráneos	189
Total	210

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

El segundo grupo los actores económicos locales, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, encuestando y entrevistando a un número representativo de 25 actores económicos (15 del sector comercial con encuestas, 5 de servicios de vivienda y 5 transporte mototaxi con entrevistas) que mantiene interacción frecuente con la comunidad universitaria foránea.

Tabla 4: *Muestra de actores involucrados*

MUESTRA (2do Grupo)	
Sector comercial (Supermercados)	15
Servicio de vivienda (arrendadores)	5
Transporte (mototaxi)	5
Total	25

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Esta técnica permitió recolectar información relevante de diferentes actores vinculados al fenómeno investigado, sin necesidad de aplicar una selección aleatoria. El instrumento principal de recolección de datos fue la encuesta y entrevista, dirigida especialmente a los Estudiantes y Docentes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que residen en Pedernales y complementada con comerciantes locales, diferentes Choferes de compañías de mototaxis y arrendadores de viviendas con el objetivo de obtener información sobre sus hábitos de consumo, el impacto en los precios de alquiler y efectos en el sector de servicios del cantón.

Cabe señalar que no existe un registro o dato oficial en la universidad que permita identificar directamente a los individuos foráneos; en consecuencia, la búsqueda y selección de los participantes se efectuó mediante un proceso de verificación en campo.

2.6. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación utilizadas serán la encuesta estructurada y la entrevista semiestructurada. La encuesta estructurada se aplicó a estudiantes y docentes foráneos, así como a comerciantes con el objetivo de obtener información cuantitativa sobre hábitos de consumo, precios de alquiler y demanda de servicios. Por otro lado, la entrevista semiestructurada se dirigió a arrendadores de viviendas y transportistas locales, lo que permitió una comprensión más profunda de los cambios observados en el entorno económico, sus causas

y consecuencias. Estas técnicas posibilitaron la recopilación de información directa, confiable y adecuada al objetivo del estudio.

2.7. Operacionalización de Variables

2.7.1. Variable Independiente

Tabla 5: *Presencia de docentes y estudiantes foráneos de la ULEAM en Pedernales.*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Presencia de docentes y estudiantes foráneos de la ULEAM en Pedernales	Para Ortega Kassandra (2024), “es aquella persona que realiza sus estudios o trabajo en una universidad o institución educativa que se encuentra fuera de su ciudad o país de origen.”	Cantidad de Foráneos	-Números de estudiantes Foráneos	-Encuestas y registros Uleam
			-Número de docentes foráneos	
		Estancia temporal	-Duración promedio de residencia	-Encuestas

Nota. Elaboración propia a partir de Ortega (2024).

2.7.2. Variable Dependiente

Tabla 6: *Impacto en la economía local de la ciudad de Pedernales*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
El impacto en la economía local de la ciudad de Pedernales	Según GADISA (2022) nos menciona que “La economía local es el sistema económico que opera a nivel de una comunidad o un área geográfica específica. Un sistema en el que se incluyen una variedad de actividades, tales como la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.”	Impacto en el mercado inmobiliario	- Incremento en precios de alquiler. - Demanda de viviendas	-Encuestas a arrendadores
		Impacto en el comercio local	-Incremento en ventas en negocios	-Encuestas a comerciantes
		Impacto en transporte	-Aumento en demanda de transporte local (mototaxis)	-Entrevista a transportistas
		Consumo de bienes y servicios	- Gasto mensual promedio en bienes y servicios locales.	-Encuestas a estudiantes y docentes.

Nota. Elaboración propia a partir de GADISA (2022).

CAPITULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de métodos y técnicas de investigación utilizadas

3.1.1. Resultados de Encuesta

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 210 actores involucrados en la investigación con el objetivo de analizar el impacto económico generado por los docentes y estudiantes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión-Pedernales, en la economía local del cantón. Se aplicó una encuesta estructurada dirigida a un grupo selectivo que surgió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

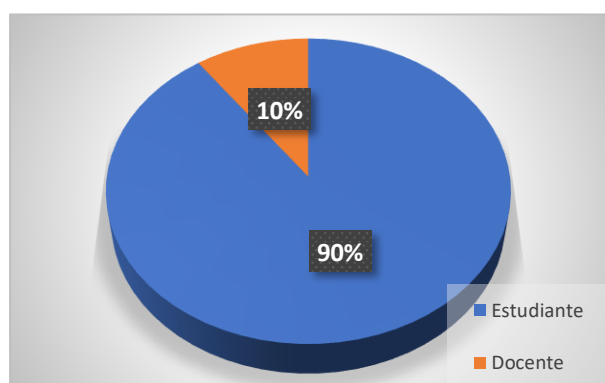
Pregunta 1. En caso de ser foráneo, indique cuál es su rol dentro de la ULEAM - Extensión Pedernales

Tabla 7: Rol Foráneo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	189	90%
Docente	21	10%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 1: Rol Foráneo



Análisis e Interpretación:

De acuerdo con los resultados, se observa que el 90% de los encuestados foráneos que forman parte de la ULEAM - Extensión Pedernales son estudiantes, mientras que el 10%

corresponde a docentes. Esta diferencia significativa muestra que la mayoría de los estudiantes que llegan a esta universidad desde otras localidades lo hacen para obtener una formación académica.

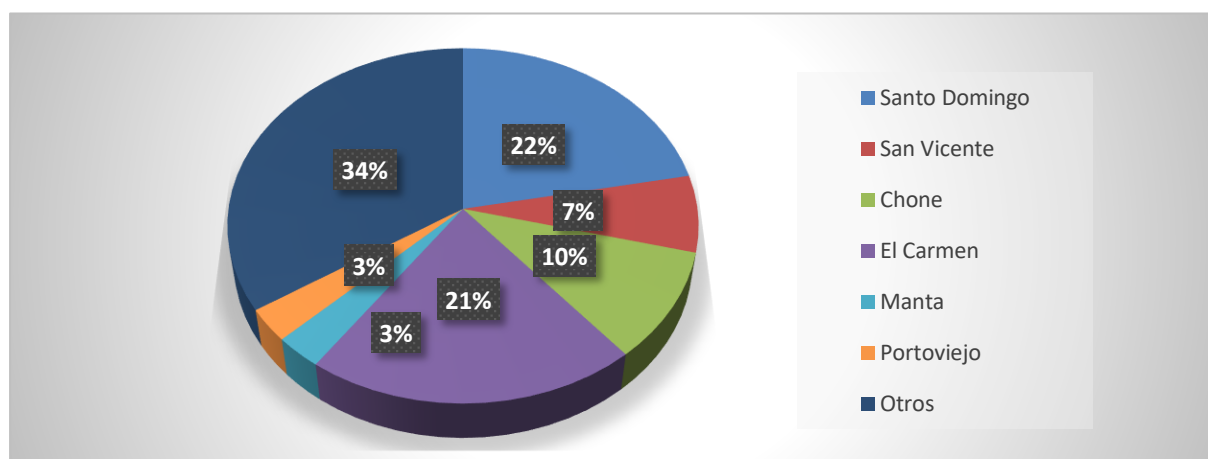
Pregunta 2. ¿De qué lugar provincia/cantón proviene usted?

Tabla 8: *Provincia/cantón proveniente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Santo Domingo	46	22%
San Vicente	15	7%
Chone	21	10%
El Carmen	44	21%
Manta	6	3%
Portoviejo	6	3%
Otros	72	34%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 2: *Provincia/cantón proveniente*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos, el 34% de los encuestados foráneos provienen de otros cantones, mientras que un 22% son de Santo Domingo, un 21% de El Carmen, el 10% de Chone, el 7% de San Vicente. Por último, Manta como Portoviejo representan el 3% cada uno. La distribución muestra una importante diversidad en los procedimientos de localización, con una clara visibilidad en las zonas geográficamente cercanas a Pedernales.

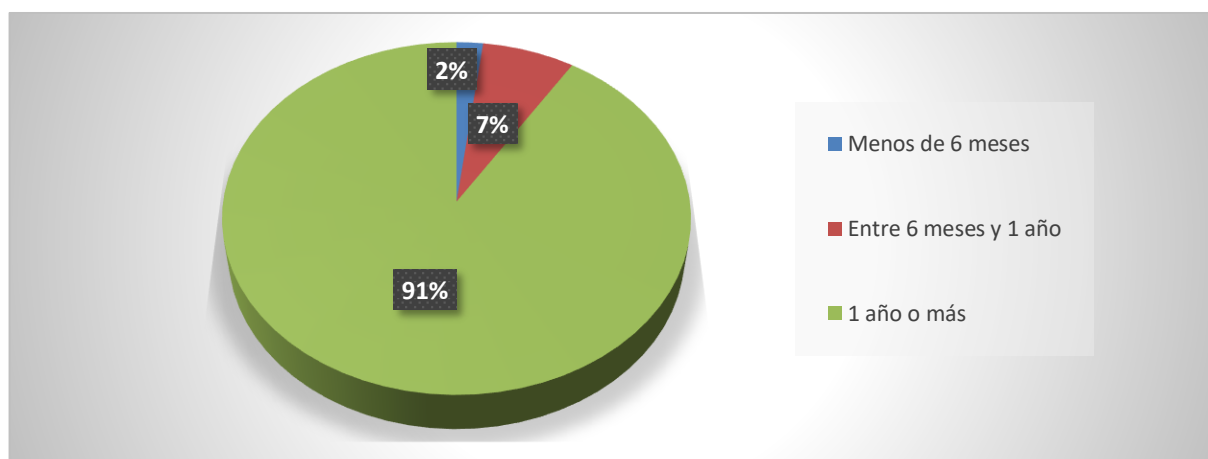
Pregunta 3. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en el cantón Pedernales?

Tabla 9: *Tiempo de residencia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	4	2%
Entre 6 meses y 1 año	15	7%
1 año o más	191	91%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 3: *Tiempo de residencia*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: El 91% de los encuestados foráneos lleva residiendo en el cantón Pedernales por 1 año o más, mientras que un 7% tiene una residencia entre 6 meses y 1 año, y solo un 2% lleva menos de 6 meses. Las estadísticas muestran que la mayoría de los estudiantes y profesores foráneos mantienen una residencia de largo plazo en la ciudad. Con base en estos datos, se puede concluir que el impacto económico es constante y duradero porque, de más de un año, implica un uso consistente y sostenido de bienes y servicios locales.

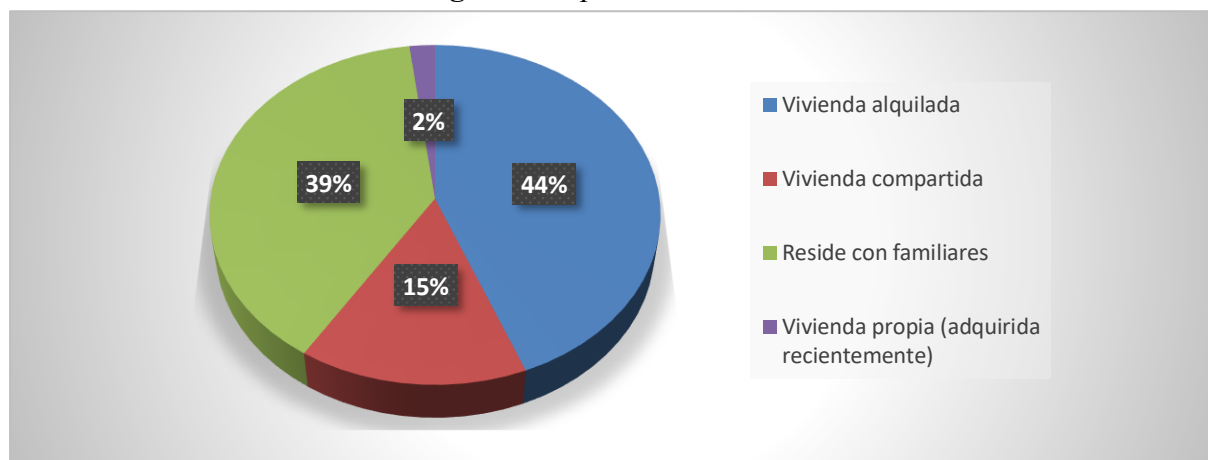
Pregunta 4. ¿Cuál es su tipo actual de residencia en el cantón Pedernales?

Tabla 10: *Tipos de residencia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Vivienda alquilada	92	44%
Vivienda compartida	32	15%
Reside con familiares	82	39%
Vivienda propia (adquirida recientemente)	4	2%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 4: *Tipos de residencia*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados del análisis, el 44% de los encuestados foráneos reside en una vivienda alquilada, un 39% vive con familiares, un 15% habita en viviendas compartidas y solo un 2% tiene una vivienda propia adquirida recientemente. Esto indica que la mayoría de los foráneos dependen de opciones de residencia temporales o familiares para su estadía en Pedernales. En resumen, un alto porcentaje de personas que viven con familiares redes de apoyo que pueden ayudarles a permanecer en la ciudad, aunque con un menor impacto económico en términos de arrendamiento.

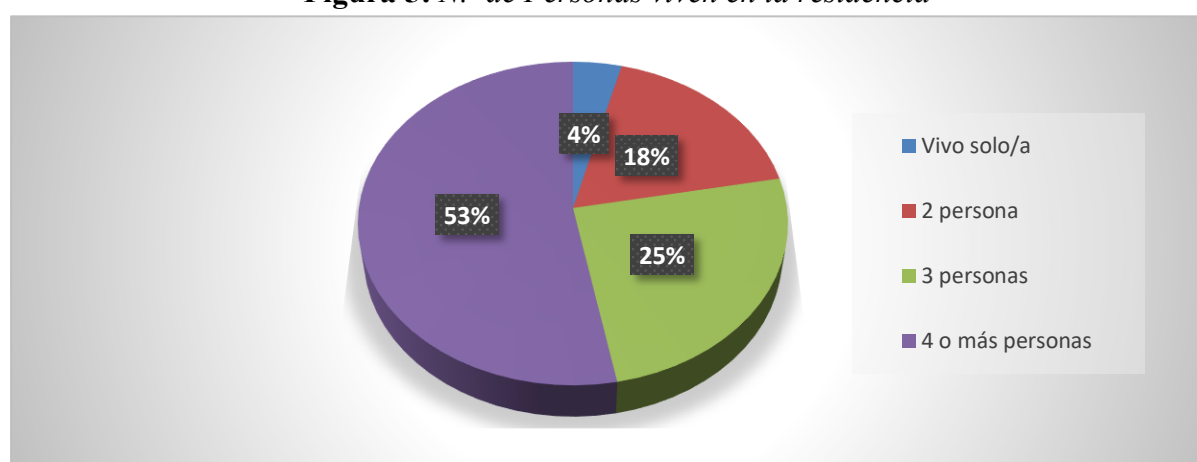
Pregunta 5. ¿Cuántas personas, incluyendo usted, residen actualmente en el lugar donde vive?

Tabla 11: *N.º de Personas viven en la residencia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Vivo solo/a	8	4%
2 persona	38	18%
3 personas	53	25%
4 o más personas	111	53%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 5: *N.º de Personas viven en la residencia*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 53% de los encuestados vive en residencias donde habitan cuatro o más personas, mientras que un 25% reside con tres personas, un 18% con dos personas y solo un 4% vive solo. Se muestra que la mayoría de los foráneos comparten su espacio vital con diferentes personas, lo que puede indicar una estrategia para reducir gastos y hacer más fácil la estancia en Pedernales. En resumen, la tendencia hacia la vivienda compartida puede tener un efecto en el consumo cooperativo de recursos y servicios dentro del hogar, además de la demanda de viviendas grupales adecuadas.

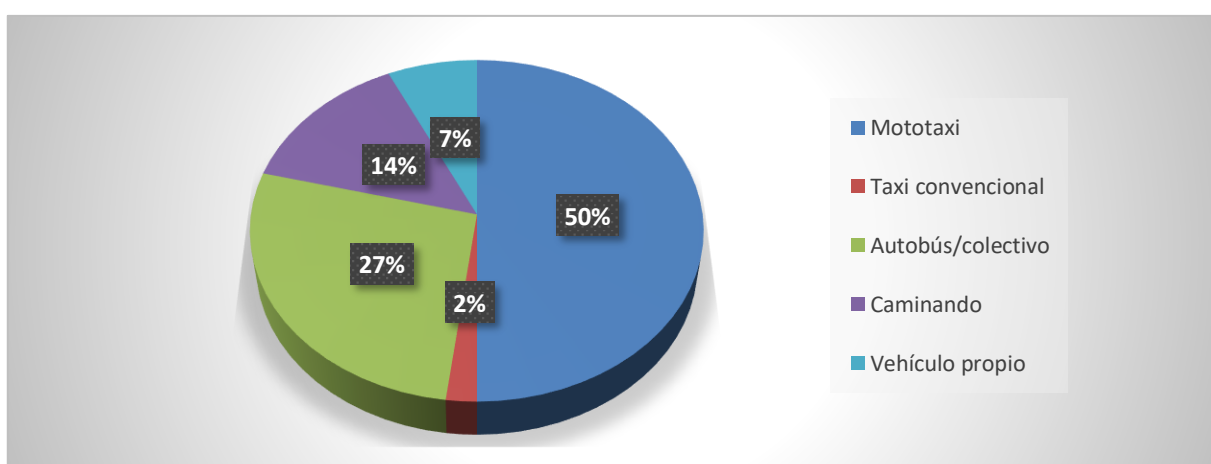
Pregunta 6. ¿Qué medio de transporte utiliza con mayor frecuencia para movilizarse en Pedernales?

Tabla 12: Medio de transporte utiliza para movilización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mototaxi	105	50%
Taxi convencional	4	2%
Autobús/colectivo	57	27%
Caminando	29	14%
Vehículo propio	15	7%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 6: Medio de transporte utiliza para movilización



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los datos, el 50% de los encuestados utiliza mototaxi como su medio de transporte principal en Pedernales, seguido por el autobús o colectivo con un 27%, caminar con un 14%, vehículo propio con un 7% y taxi convencional con solo un 2%. Estos datos revelan que el transporte informal y económico, como mototaxi, es la opción más común entre los foráneos para movilizarse. En resumen, el uso de mototaxis evidencia una fuerte demanda de servicios de transporte accesible y de corta distancia, lo cual, impulsa un sector importante de la economía local. Además, el hecho de que muchos también usen transporte público o caminen sugiere que las distancias recorridas son cortas y que el acceso a los puntos clave de la ciudad es relativamente fácil de llegar.

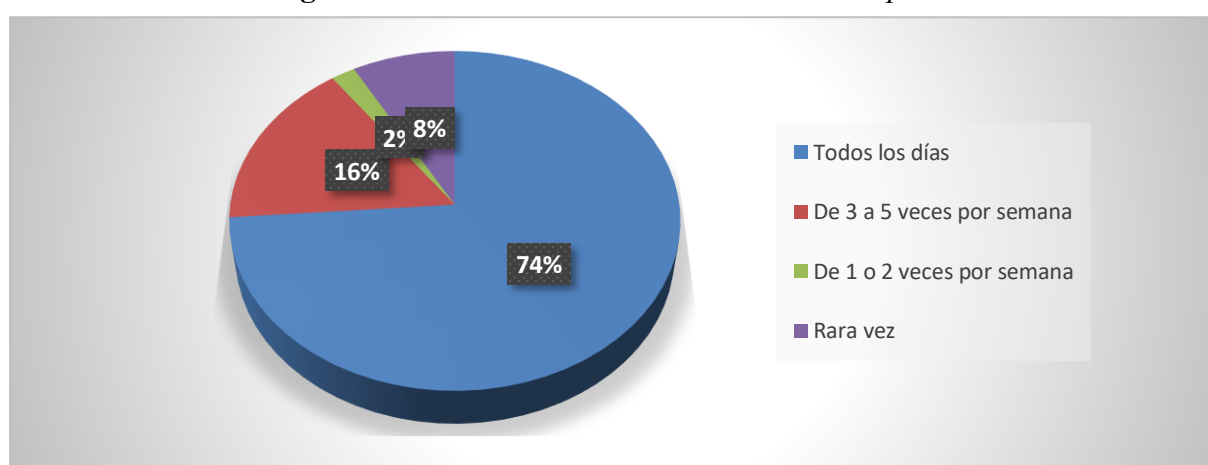
Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia utiliza los medios de transporte?

Tabla 13: *Frecuencia de uso del medio de transporte*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	155	74%
De 3 a 5 veces por semana	34	16%
De 1 o 2 veces por semana	4	2%
Rara vez	17	8%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 7: *Frecuencia de uso del medio de transporte*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 74% de los encuestados foráneos utiliza medios de transporte todos los días, un 16% lo hace entre 3 a 5 veces por semana, un 2% entre 1 o 2 por semana y solo un 8% rara vez. Los datos reflejan que la mayoría tiene una alta frecuencia de movilidad dentro de la ciudad de Pedernales. El uso constante de los medios de transporte, especialmente diario, indica una fuerte necesidad de traslado para actividades académicas, laborales o personales. En conclusión, este comportamiento beneficia directamente a los sectores relacionados con el transporte, en especial a los mototaxis y autobuses, generando una circulación económica diaria.

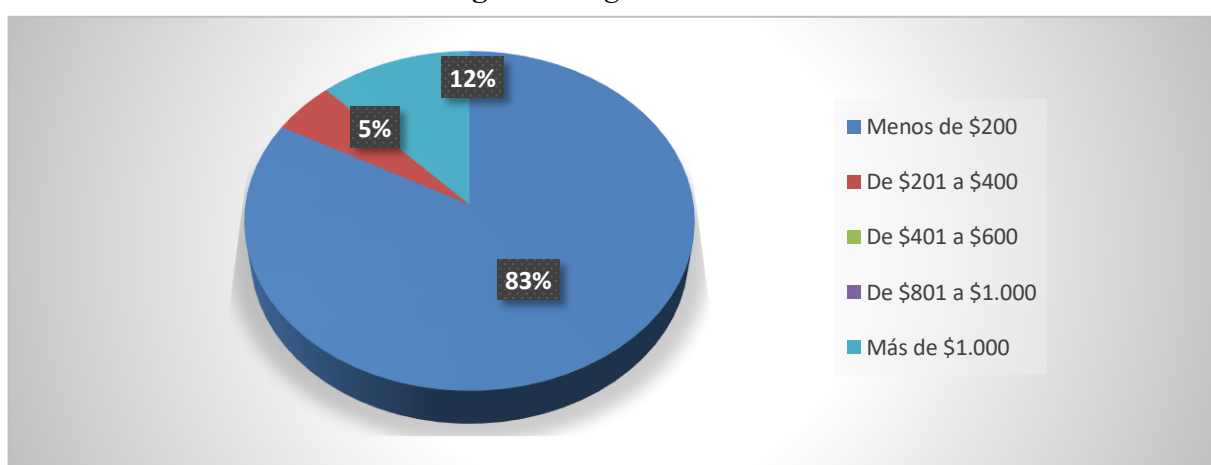
Pregunta 8. ¿Cuál es su ingreso mensual aproximado?

Tabla 14: *Ingreso mensual*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$200	174	83%
De \$201 a \$400	11	5%
De \$401 a \$600	0	0%
De \$801 a \$1.000	0	0%
Más de \$1.000	25	12%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 8: *Ingreso mensual*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos, el 83% de los encuestados tiene un ingreso mensual menor a \$200, seguido por un 12% que gana más de \$1.000 y un 5% que se encuentra en el rango de \$201 a \$400. Esta distribución refleja que la mayoría de las personas foráneas cuenta con recursos económicos limitados. Se puede concluir que la capacidad de consumo de esta población está principalmente enfocada en cubrir principalmente a las necesidades básicas, lo cual influye directamente en los tipos de productos y servicios que demandan en Pedernales.

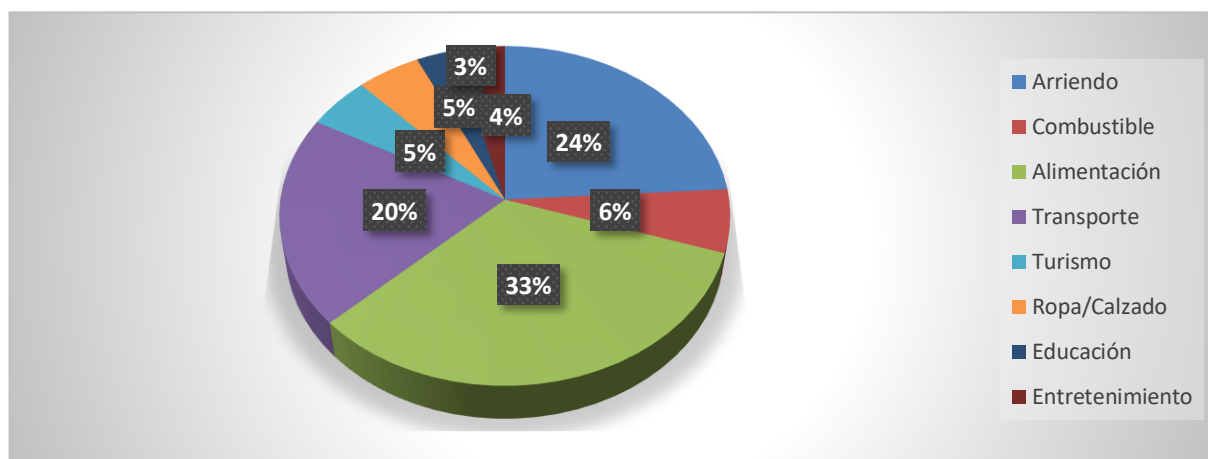
Pregunta 9. ¿En cuál de los siguientes rubros considera que realiza el mayor gasto mensual durante su estadía en Pedernales?

Tabla 15: Gasto mensual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Arriendo	50	24%
Combustible	13	6%
Alimentación	69	33%
Transporte	42	20%
Turismo	11	5%
Ropa/Calzado	11	5%
Educación	6	3%
Entretenimiento	8	4%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 9: Gasto mensual



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados del análisis, el 33% de los encuestados foráneos considera que su mayor gasto mensual es en alimentación, seguido por el arriendo con un 24%, transporte con un 20%, combustible con un 6%, turismo y ropa/calzado con un 5% cada uno, entretenimiento con un 4%, y educación con apenas un 3%. Esto indica que los gastos básicos y recurrentes como comida, vivienda y movilidad son las principales prioridades económicas para esta población. Estos resultados reflejan que los foráneos tienen un patrón de consumo centrado en la subsistencia y las necesidades diarias, lo que se relaciona con sus bajos ingresos mensuales.

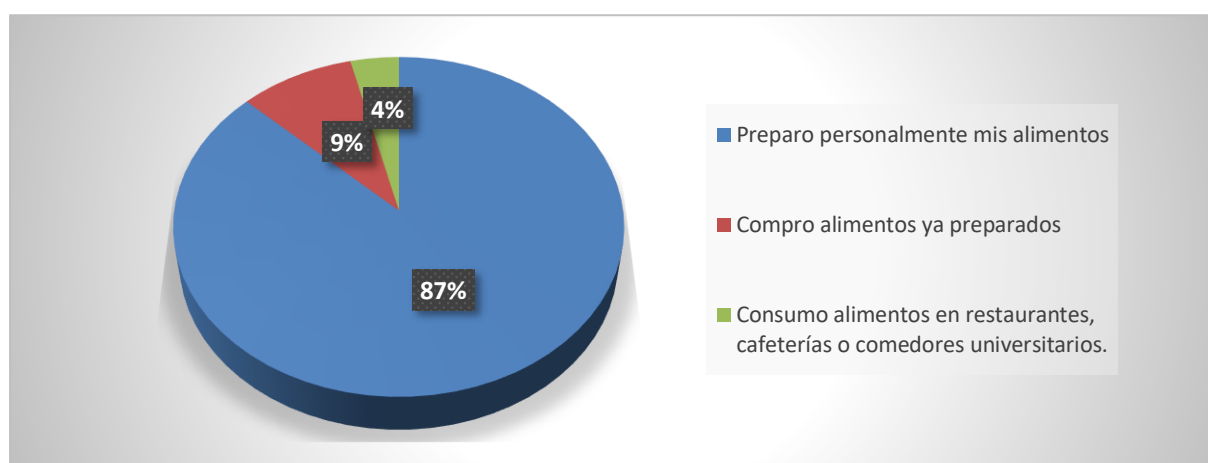
Pregunta 10. ¿Cuál es su forma habitual de alimentación durante su estancia universitaria?

Tabla 16: *Forma habitual de alimentación*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Preparo personalmente mis alimentos	183	87%
Compro alimentos ya preparados	19	9%
Consumo alimentos en restaurantes, cafeterías o comedores universitarios.	8	4%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 10: *Forma habitual de alimentación*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 87% de los encuestados indicó que prepara personalmente sus alimentos, mientras que un 9% compra comida ya preparados y solo un 4% consume en restaurantes, cafeterías o comedores universitarios. En conclusión, se refleja que la mayoría muestra una prioridad en preparar sus alimentos y este comportamiento se da por factores económicos ya que preparar la comida en casa suele ser más viables y económico que comer externamente considerando que la mayoría de los encuestados tiene ingresos mensuales limitados.

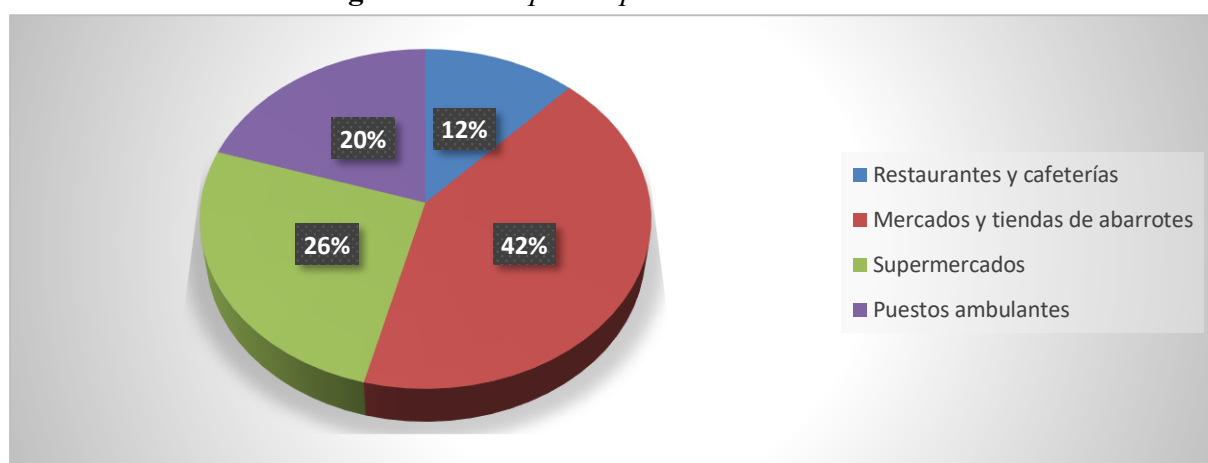
Pregunta 11. ¿En qué lugar adquiere con mayor frecuencia los productos que consume habitualmente?

Tabla 17: *Compra de productos de consumo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Restaurantes y cafeterías	25	12%
Mercados y tiendas de abarrotes	88	42%
Supermercados	55	26%
Puestos ambulantes	42	20%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 11: *Compra de productos de consumo*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados analizados, el 42% de los encuestados foráneos adquiere con mayor frecuencia sus productos en mercados y tiendas de abarrotes, el 26% compra en supermercados, un 20% en puestos ambulantes y un 12% en restaurantes y cafeterías. Los resultados muestran claramente que se prefieren los establecimientos tradicionales y de bajo coste. El patrón de consumo apoya la idea de que la mayoría de los foráneos busca alternativas accesibles y asequibles para su sustento, de acuerdo con sus niveles de ingreso.

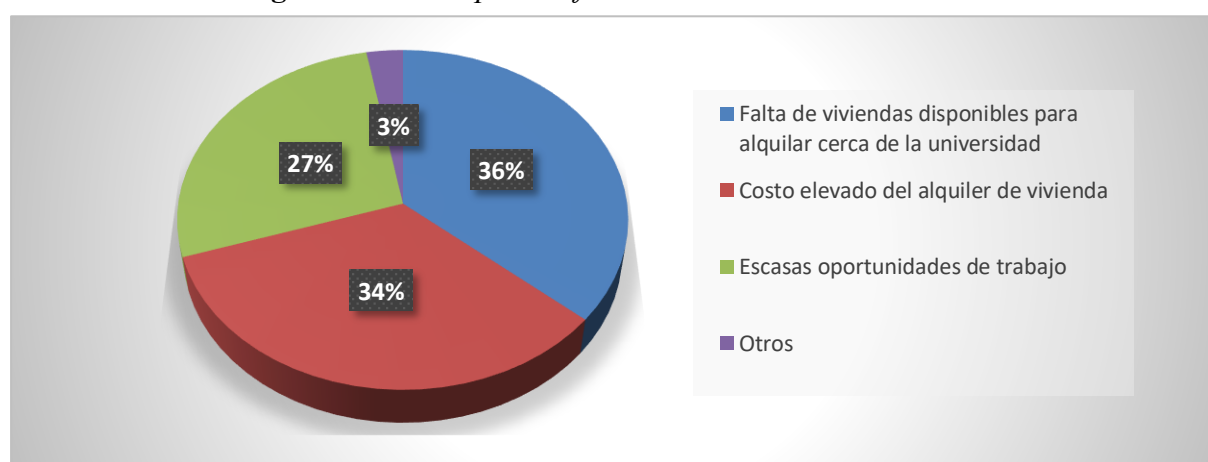
Pregunta 12. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha enfrentado al vivir en Pedernales?

Tabla 18: *Principales dificultades al vivir en Pedernales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de viviendas disponibles para alquilar cerca de la universidad	76	36%
Costo elevado del alquiler de vivienda	71	34%
Escasas oportunidades de trabajo	57	27%
Otros	6	3%
TOTAL	210	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 12: *Principales dificultades al vivir en Pedernales*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los datos, el 36% de los encuestados foráneos manifestó que su principal dificultad en Pedernales es la falta de viviendas disponibles para alquilar cerca de la universidad. En cambio, un 34% se debe al costo elevado del alquiler de vivienda, el 27% es por escasa oportunidad de trabajo. Solo un 3% mencionó otras dificultades. Estos resultados muestran que las barreras más importantes están relacionadas con el acceso a una vivienda adecuada y accesible. Se sugiere que, aunque los foráneos representan una fuente de dinamismo económico, también enfrentan limitaciones estructurales en su estadía. La alta demanda de vivienda sin una oferta suficiente cercana a la universidad no solo encarece el arriendo, sino que obliga a muchos a buscar opciones más alejadas o menos cómodas.

3.1.1.1. Resultados de Encuesta a locales Comerciales

En esta parte se darán a conocer los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos realizada mediante el uso de la técnica de la encuesta la cual se aplicó a los locales comerciales que son parte de la actividad económica en Pedernales.

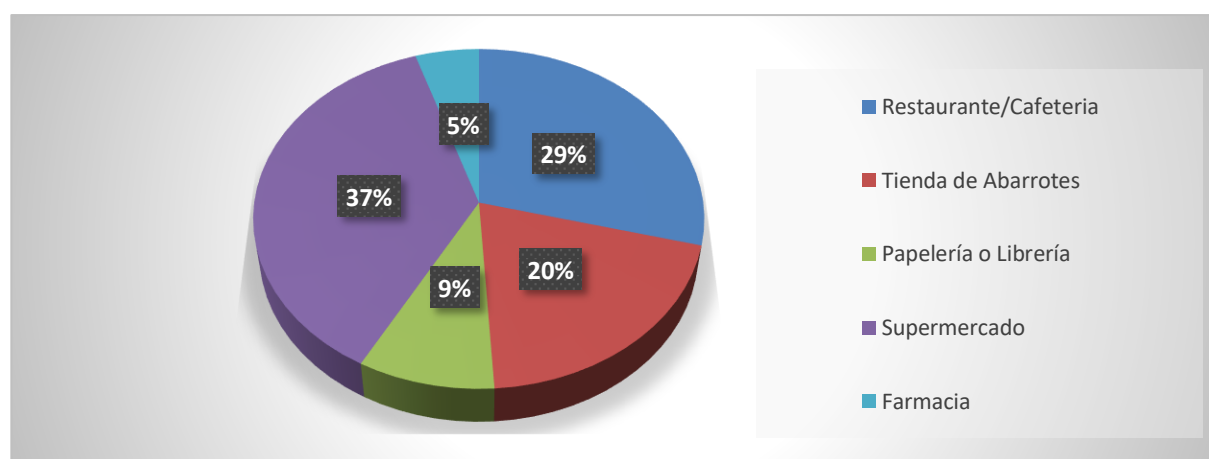
Pregunta 1: ¿Qué tipo de negocio administra o atiende actualmente?

Tabla 19: *Tipo de negocio*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Restaurante/Cafetería	4	29%
Tienda de Abarrotes	3	20%
Papelería o Librería	1	9%
Supermercado	6	37%
Farmacia	1	5%
TOTAL	15	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 13: *Tipo de negocio*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 37% de los encuestados administra o atiende un supermercado, el 29% en restaurantes/caféterías, el 20% de tiendas de abarrotes, el 9% en papelería o librería, por último, un 5% en farmacias. Estos datos evidencian que los negocios más comunes en la zona están relacionados con la venta de productos de consumo diario y alimentación. La evidencia destacada de supermercados, restaurantes y tiendas de abarrotes sugiere que los locales comerciales están enfocados en cubrir las necesidades básicas de la población, incluyendo a los estudiantes y docentes foráneos.

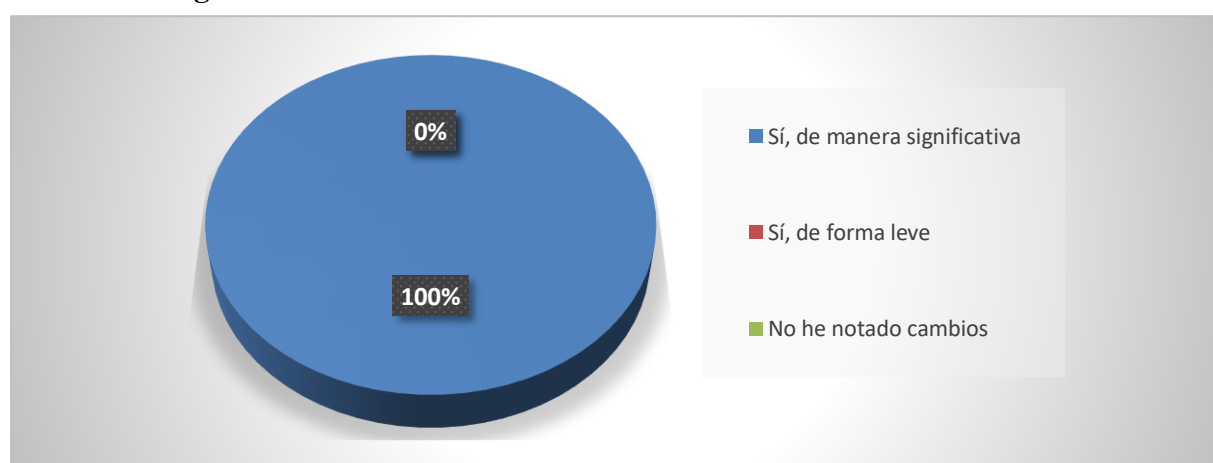
Pregunta 2: ¿Ha percibido un aumento en la clientela desde la instalación de la ULEAM en Pedernales?

Tabla 20: *Aumento en la clientela desde la instalación de la ULEAM*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, de manera significativa	15	100%
Sí, de forma leve	0	0%
No he notado cambios	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 14: *Aumento en la clientela desde la instalación de la ULEAM*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Dentro de los resultados analizados, el 100% de los comerciantes encuestados manifestó que ha percibido un aumento significativo en la clientela desde la instalación de la ULEAM en Pedernales. Este resultado es consistente y confirma la influencia directa que la presencia de estudiantes y profesores extranjeros ha tenido en la economía local. La llegada de esta población ha generado un flujo constante de consumidores, lo que ha beneficiado en cierta medida a las empresas del sector.

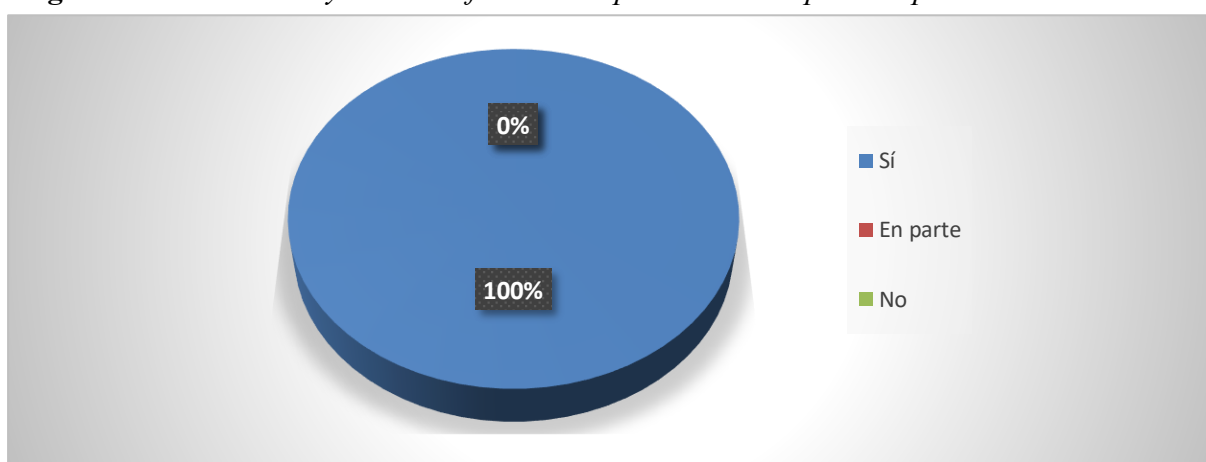
Pregunta 3: ¿Considera que los estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante como clientes en su negocio?

Tabla 21: *Estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante como clientes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
En parte	0	0%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 15: *Estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante como clientes*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos, el 100% de los encuestados considera que los estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante de su clientela. Este resultado indica que hay negocios en reconocer en ellos un grupo de clientes clave que contribuye al sostenimiento y crecimiento de sus ventas.

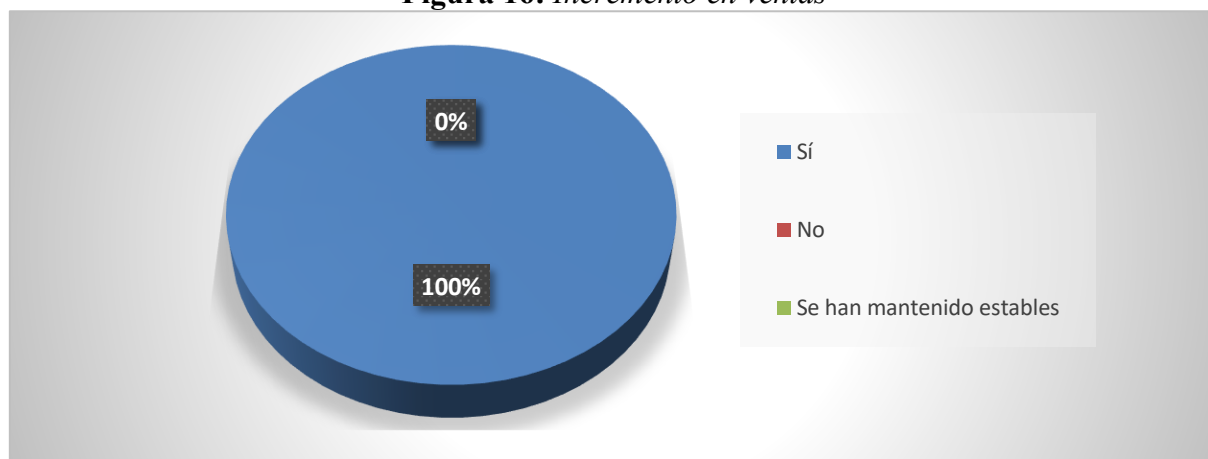
Pregunta 4: ¿Ha experimentado un incremento en sus ventas en los últimos años?

Tabla 22: *Incremento en ventas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
Se han mantenido estables	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 16: *Incremento en ventas*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 100% de los comerciantes encuestados afirmó haber experimentado un incremento en sus ventas en los últimos años. Este resultado refleja un flujo importante económico positivo y sostenido en los negocios locales, directamente asociado al crecimiento de la demanda, especialmente por parte de los estudiantes y docentes foráneos.

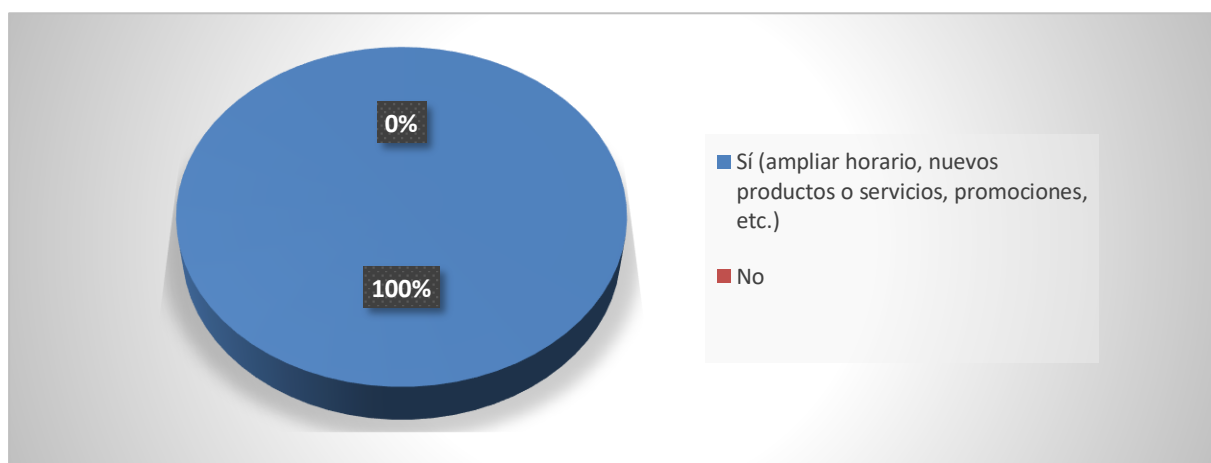
Pregunta 5. ¿Ha realizado algún cambio en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes (estudiantes y docentes foráneos)?

Tabla 23: *Cambio en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí (ampliar horario, nuevos productos o servicios, promociones, etc.)	15	100%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Figura 17: *Cambio en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes*



Elaborada por: el autor de esta investigación 2025

Análisis e Interpretación: Dentro de los resultados analizados, el 100% de los encuestados indicó que ha realizado cambios en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes, como ampliar horarios, ofrecer nuevos productos o servicios, implementar promociones, entre otros. Este resultado, la presencia de estudiantes y docentes foráneos no sólo ha incrementado la demanda, sino que también ha influido en el cambio de las prácticas empresariales locales. respondió de manera activa y estratégica para atraer esta nueva clientela, demostrando una clara correlación entre el crecimiento de la educación superior y el desarrollo del comercio de Pedernales.

3.1.2. Resultados y análisis de Entrevista

En este apartado se detallan y analizan los resultados obtenidos en la ejecución de la entrevista a quienes alquilan viviendas y prestan servicios de transporte local para explorar la percepción y experiencia frente a la llegada de foráneos.

Arrendadores

1. ¿Desde hace cuánto tiempo alquila habitaciones o casas en Pedernales?

La mayoría de los entrevistados indicó que alquila habitaciones o viviendas desde hace más de 5 años, aunque algunos iniciaron esta actividad luego del establecimiento de la universidad. Este dato sugiere que el auge del alquiler está directamente relacionado con la llegada de población foránea vinculada en el ámbito educativo.

2. ¿Ha notado un aumento en la demanda de alquiler desde la llegada de estudiantes y docentes foráneos?

Casi todos los arrendadores afirmaron que ha existido un aumento sostenido en la demanda de alquiler desde el arribo de estudiantes y docentes. Este fenómeno evidencia una reconfiguración del mercado inmobiliario local, en función de las nuevas dinámicas poblacionales.

3. ¿Ha modificado los precios de alquiler en los últimos años? ¿A qué lo atribuye?

La mayoría reconoció haber aumentado los precios en los últimos años, atribuyéndose a la mayor demanda que existe en cada nuevo semestre y al incremento de los costos de mantenimiento. Algunos también relacionan este ajuste como una mejora en los servicios ofrecidos como amueblamiento básico.

4. ¿Los estudiantes/docentes permanecen por períodos largos o cortos?

En cuanto al tiempo de estadía, se identifican dos patrones: algunos estudiantes y docentes permanecen todo el año lectivo, mientras que otros lo hacen solo durante los ciclos académicos activos. Esta rotación es moderada, pero constante, lo que obliga a

los arrendadores a mantener cierta flexibilidad en los contratos.

5. ¿Cómo describiría su relación con estos arrendatarios?

La mayoría describió su relación como cordial y respetuosa. Algunos incluso afirmaron haber desarrollado vínculos de confianza con los inquilinos. Sin embargo, también se mencionaron casos aislados de conflictos por ruidos excesivos.

6. ¿Qué beneficios o problemas ha traído esta nueva población para usted como arrendador?

Los arrendadores destacan como principales beneficios el ingreso económico adicional y la dinamización del entorno. En cuanto a las dificultades, mencionaron problemas de convivencia y aumento de servicios básicos. Aun así, la valoración general tiene a ser positiva, al considerar que la presencia de la universidad ha revitalizado el sector inmobiliario.

Transportistas

1. ¿Ha aumentado la demanda de transporte desde la llegada de la universidad?

Todos los entrevistados coincidieron en que, desde la instalación de la universidad, la demanda del servicio de transporte ha aumentado notablemente. El flujo constante de estudiantes, docentes y personal administrativo ha creado rutas frecuentes hacia las zonas universitarias.

2. ¿En qué horarios se registra mayor movimiento?

El mayor volumen de pasajeros se registra en horas pico, particularmente entre las 6:30 a.m. y las 8:30 a.m., entre las 12:00 p.m. y 2 p.m., entre las 5:00 p.m. y 6:00 p.m. entre 8:30 pm y 9:00 pm. Estos horarios coinciden con los inicios y finales de las jornadas académicas. Pero si mencionan que en las noches suele subir la tarifa normal de la carrera a diversos sectores de Pedernales.

3. ¿Qué tipo de clientes predominan (estudiantes, docentes, residentes locales)?

Los estudiantes constituyen el grupo más representativo de usuarios del transporte local, seguidos por los docentes. Algunos transportistas también señalaron un ligero incremento en el traslado de residentes locales, quienes aprovechan la mayor disponibilidad de vehículos.

4. ¿Considera que su actividad se ha visto beneficiada con la presencia de la ULEAM?

La mayoría manifestó que su actividad se ha beneficiado significativamente. No solo ha aumentado la cantidad de carreras diarias, sino que también ha mejorado la circulación económica en el sector. No obstante, también se señalaron desafíos, como el desgaste de las unidades, mayor tráfico en ciertas rutas.

La llegada de estudiantes y docentes foráneos a Pedernales ha generado transformaciones evidentes en el tejido económico local. Tanto arrendadores como transportistas reportan impactos positivos, principalmente en el incremento de ingresos y oportunidades de negocio. Sin embargo, también emergen retos relacionados con la adaptación a una nueva dinámica social. Estos hallazgos confirman que la migración educativa puede convertirse en un motor de desarrollo local.

3.2. Discusión

Docentes y estudiantes foráneos

La discusión de resultados pone en evidencia la correlación directa entre la llegada de estudiantes y docentes foráneos y la transformación económica observada en Pedernales. A partir del análisis cuantitativo, se identificó que sectores como la vivienda, el transporte y el comercio han experimentado un crecimiento notable. Esta dinámica se explica desde la perspectiva del desarrollo endógeno, según Vázquez (2000), al aprovechar los recursos locales para fortalecer la economía desde dentro.

El aumento sostenido en la demanda de arriendos y el ajuste en los precios de alquiler muestran como el mercado inmobiliario responde a la presión de una población flotante, similar a lo descrito por Caiza (2024). Este efecto, aunque beneficioso para arrendadores, podría provocar dificultades para residentes locales con menor capacidad adquisitiva, lo que coincide con las respuestas dadas por los encuestados en cuanto a las dificultades para encontrar vivienda asequible.

En cuanto al comercio local, el 100% de los comerciantes encuestados afirmaron haber aumentado su clientela desde la apertura de la Uleam en Pedernales, lo cual valida el impacto positivo en la generación de ingresos. Este comportamiento económico coincide con lo planteado por Porter (1998) en su teoría de los clústeres económicos, donde la concentración de actores económicos en torno a una actividad común en este caso la universidad fomenta el desarrollo competitivo y la innovación.

Asimismo, el transporte urbano ha registrado un aumento significativo en la demanda, con los mototaxistas como principal medio de movilización de la comunidad universitaria. Esta actividad ha ganado relevancia dentro de la estructura económica local, contrayéndose como fuente de empleo y sustento para muchas familias, como lo evidencia la percepción positiva recogida en las entrevistas a transportistas.

La evidencia recopilada también sugiere que existe una tendencia a la preparación personal de alimentos y la compra en tiendas de bajo costo, lo que indica un patrón de consumo en tiendas de bajo costo o supermercados con buenas promociones, lo que indica un patrón de consumo adaptado a ingresos limitados. Esto confirma que, si bien hay un impacto positivo en el volumen de consumo, los gastos están centrados en bienes y servicios esenciales, lo cual debe considerarse en las estrategias de desarrollo económico local.

Desde una mirada integral, este fenómeno debe entenderse como una oportunidad para consolidar estrategias de crecimiento sostenible. La vinculación de la comunidad universitaria foránea con la población local, si es bien gestionada, puede ser un motor para la creación de empleos, la formalización del comercio, la mejora en servicios urbanos y el fortalecimiento de la identidad local.

Mediante los análisis de los resultados obtenidos por parte de las encuestas a docentes y estudiantes foráneos permitió cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, ofreciendo una mirada clara sobre cómo influye su presencia en la economía local de Pedernales.

Respecto al primer objetivo “caracterizar la dinámica de los docentes y estudiantes de la ULEAM” los datos muestran que la gran mayoría de los foráneos que llegan a la universidad en Pedernales son estudiantes con el 90%, lo que indica que este grupo tiene una participación muy activa y prolongada en el cantón. Así mismo la mayoría ha residido en Pedernales por más de un año expresado en 91%, lo que demuestra una permanencia significativa y constante.

En mención a que viven principalmente en viviendas alquiladas con un 44% o con familiares un 39% y suelen compartir sus espacios con varias personas, en si solo se refleja un 53% vive con 4 o más personas. Esta información permite entender que los foráneos no solo llegan a estudiar o trabajar, sino que se forman parte en la dinámica local a través del alquiler de vivienda, el uso diario de transporte y el consumo regular de bienes.

En relación con el segundo objetivo “Segmentar las actividades de la economía local influenciadas por la presencia de los foráneos”, los resultados revelan tres sectores principales que reciben el mayor impacto: vivienda, transporte y alimentación.

- En la vivienda, se observa una alta demanda de alquileres, aunque también una problemática por la falta de opciones cercanas a la universidad y los altos costos, mencionados como principales dificultades.
- En transporte, el uso masivo de mototaxis (50%) y la frecuencia diaria del servicio (74% lo usa todos los días) muestra que este sector se beneficia directamente de la movilidad constante de esta población.
- En alimentación, el 33% afirma que este es su mayor gasto mensual, y aunque la mayoría cocina en casa por razones económicas, aun así, recurren a supermercados, tiendas y puestos ambulantes para comprar productos, lo que apoya al comercio local.

Al evaluar el impacto económico de los estudiantes y docentes foráneos en Pedernales (tercer objetivo), los resultados permiten evidenciar que, aunque los ingresos de esta población son en su mayoría bajos (83% gana menos de \$200), sus gastos regulares en alimentación, vivienda y transporte generan un movimiento económico constante. Aunque no siempre consumen en grandes cantidades, su número (más de 200 personas en la muestra) y su permanencia prolongada hacen que sus gastos, aunque moderados, se repitan cada mes. Esto genera un flujo de ingresos para pequeñas tiendas, supermercados, mototaxistas, arrendadores, y otros actores económicos del cantón.

Los resultados de las encuestas a locales comerciales de Pedernales confirman que la presencia de estudiantes y docentes foráneos ha generado un impacto económico directo en la ciudad. Esto se relaciona con los objetivos de segmentar las actividades económicas y evaluar su efecto.

Locales comerciales

En concentración de datos mediante las encuestas realizadas a los tipos de negocios, en su mayoría supermercados, restaurantes y tiendas de abarrotes, han notado un aumento significativo en la clientela desde la llegada de la ULEAM. El 100%, por lo tanto, reconocen que esta población es clave para sus ventas y ha contribuido al crecimiento de su actividad económica en los últimos años.

Estos datos demuestran que los foráneos no solo han influido en el comercio local, sino que se han convertido en un grupo de consumidores constante para el cantón y su demanda se enfoca principalmente en productos básicos, lo que ha fortalecido sectores como la alimentación y el comercio minorista.

Entrevistas a arrendadores y transportistas

Los testimonios de arrendadores y transportistas confirman que la llegada de estudiantes y docentes foráneos han aportado directamente en sectores clave de la economía local, especialmente el inmobiliario y en el transporte. Por lo tanto, esto se vincula con los objetivos de segmentar las actividades económicas afectadas y evaluar su impacto en Pedernales.

En el caso de los arrendadores, la mayoría afirmó que la demanda de alquiler ha aumentado desde la presencia de la ULEAM, lo que ha motivado incluso un ajuste en los precios y mejoras en los servicios ofrecidos. La permanencia regular de estudiantes durante los ciclos académicos genera ingresos constantes y mantiene activo el mercado de vivienda en la zona.

Por otro lado, los transportistas también señalaron un incremento en la demanda de carreras, sobre todo en horarios vinculados a las clases. Los estudiantes son los principales usuarios, lo que ha favorecido la actividad diaria y el flujo de ingresos. Aunque se mencionaron algunos retos como mayor desgaste de los medios de movilidad, la valoración general de su impacto económico es positiva.

3.3. Contestación de las preguntas de investigación

La Interrogante planteada desde un inicio fue ¿Cuál es el impacto económico que genera la Comunidad Universitaria foránea de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en la ciudad de Pedernales, considerando aspectos como el consumo local, la oferta de servicios y la dinamización de la economía en diferentes sectores?, se expresa su respuesta mediante los análisis de las encuestas y entrevista, en este caso su respuesta fue:

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante encuestas y entrevistas, se determinó que el impacto económico que genera la comunidad universitaria foránea en la ciudad de Pedernales es significativo y positivo. La incorporación de estudiantes y docentes provenientes de otras localidades ha dinamizado diferentes actividades económicas en especial el sector de la alimentación, vivienda, transporte y comercio minorista.

Alimentación: incremento en las ventas de restaurantes, comedores populares, tiendas de abarrotes y supermercados, debido a la demanda constante de productos de consumo diario.

Vivienda: aumento en la demanda de alquileres de habitaciones y departamentos, lo que ha estimulado al sector inmobiliario, aunque también ha generado un alza en los precios.

Transporte: mayor utilización de transporte local, especialmente mototaxis, generando un aumento en carreras y rutas frecuentes.

Comercio minorista: fortalecimiento de pequeños negocios locales como farmacias, papelerías y tiendas de servicios varios, los cuales se han convertido en proveedores clave para la comunidad universitaria.

La comunidad universitaria foránea ha contribuido tanto a la reactivación de la economía local como la creación de nuevas oportunidades de negocio, consolidándose como un actor fundamental para el desarrollo del cantón. No obstante, también se identificaron algunos retos, como el incremento de precios en vivienda y servicios, así como la presión sobre la infraestructura urbana.

Conclusiones

- En relación con el objetivo 1, se concluye que la población universitaria foránea de la ULEAM en Pedernales está conformada principalmente por estudiantes quienes representan el 90% del total de los foráneos, mientras que los docentes constituyen un grupo menor. Este predominio estudiantil refleja una presencia activa y prolongada en el cantón, lo que se confirma con el hecho de que el 91% de ellos ha residido en Pedernales por más de un año. Así mismo, la mayoría de los estudiantes foráneos habita en viviendas alquiladas (44%) o con familiares (39%), compartiendo en muchos casos con cuatro o más personas (53%). Estos patrones evidencian que los foráneos no solo llegan a estudiar o trabajar, sino que se integran de manera significativa en la dinámica local a través del alquiler de vivienda, el uso frecuente del transporte y el consumo regular de bienes y servicios durante su periodo académico.
- En relación con el objetivo 2, se concluye que los principales sectores beneficiados por la presencia de la comunidad universitaria foránea son la vivienda, el transporte y la alimentación, además el comercio minorista en general. En el sector vivienda, se constató una alta demanda de alquileres, aunque también se identificaron dificultades como la falta de opciones cercanas a la universidad y los altos costos reportados por los encuestados. En el sector del transporte, se evidencio que el 50% de los foráneos utiliza mototaxis como principal medio de movilización y que un 74% lo emplea diariamente, lo que demuestra un impacto directo y constante en esta actividad. En cuanto al sector alimentación, el 33% de los encuestados señaló que este constituye su mayor gasto mensual; si bien muchos estudiantes optan por cocinar en casa por razones económicas, igualmente recurren a supermercados, tiendas y puestos ambulantes, contribuyendo al sostenimiento del comercio local. Estos resultados permiten afirmar que la presencia

universitaria foránea no solo ha reactivado dichos sectores, sino que también ha diversificado la oferta de servicios en Pedernales para responder a sus necesidades.

- En relación con el objetivo 3, se concluye que el impacto económico de los estudiantes y docentes foráneos en Pedernales es significativo y positivo, ya que ha dinamizado la economía local mediante el incremento del consumo, la ampliación de la oferta de servicio y la generación de nuevas oportunidades comerciales. Al estimar su aporte anual, se determinó que los 189 estudiantes foráneos con un gasto mensual promedio de \$150, generan un gasto anual individual de \$1.800. En conjunto, esto representa un aporte de aproximadamente \$340.200 al año a la economía local. Los 21 docentes foráneos, con un gasto mensual promedio de \$300, generan un gasto anual individual de \$3.600. En total, su aporte asciende a \$75.600 al año. De esta manera, la comunidad universitaria foránea en su totalidad aporta un flujo estimado de \$415.800 anuales, que se distribuye principalmente en los sectores de vivienda, transporte, alimentación y comercio, dinamizando la economía del cantón de manera sostenida y generando oportunidades para los actores locales.”

Recomendaciones

- A la ULEAM llevar un registro oficial y actualizado de la población foránea tanto de estudiantes y docentes que permita identificar de manera más precisa sus características y necesidades, facilitando futuros estudios y la toma de decisiones para mejorar la integración con la comunidad local.
- A los emprendedores y comerciantes de Pedernales fortalecer su oferta en los sectores de alimentación, vivienda, transporte y comercio minorista, incorporando estrategias de calidad, precios competitivos y servicios adaptados a la demanda universitaria, con el fin de aprovechar sostenidamente este mercado.
- A las autoridades locales y universitarias implementar políticas y programas que regulen el mercado de vivienda y servicios básicos, evitando aumentos desproporcionados de precios y garantizando que el impacto económico de la comunidad universitaria foránea contribuya al desarrollo sostenible de Pedernales.

Bibliografía

ACNUR. (2024). *Integración local: Una solución duradera para las personas refugiadas*.

ACNUR. <https://www.acnur.org/que-hacemos/construir-un-futuro-mejor/soluciones/integracion-local>

Barquero, A. V. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial.

Dialnet, 210.

Caiza, D. (2024). ¿Cómo influye la renta en el mercado inmobiliario? Tinsa News.

<https://www.tinsa.com.ec/como-influye-renta-en-mercado-inmobiliario/>

Coll, F. (2023). Sector económico. Rankia

<https://www.rankia.com/diccionario/economia/sector-economico>

Cruz, S. B., & Silva, F. B. (2014). MODELOS DE FORMACIÓN DE CLÚSTERS

INDUSTRIALES:. *Revista Galega de Economía*, 23(2), 179-198.

Dávalos, C. S. (2015). *Impacto económico de los estudiantes de movilidad de la Universidad*

de Lleida. /<https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/7b3d0159-a8c6-4879-bc58-a4475e2a6534/content>

Editorial Concepto. (2024, septiembre 11). *Comercio*. Concepto.de.

<https://concepto.de/comercio/>

El impacto de la educación superior en el desarrollo económico de Loja. (s. f.). Blog.

<https://noticias.utpl.edu.ec/el-impacto-de-la-educacion-superior-en-el-desarrollo-economico-de-loja>

Etece. (2024). *Método cuantitativo*. Concepto.de. <https://concepto.de/metodo-cuantitativo/>

GADISA. (2022). La importancia de fomentar la economía local. Blog de GADISA.

<https://www.gadisa.es/blog/la-importancia-de-fomentar-la-economia-local/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20local%20es%20el,consumo%20de%20bienes%20y%20servicios.>

García, A. V. (2023, 23 mayo). *Los estudiantes internacionales en Reino Unido aportan más de 48.000 millones de euros a la economía*. Éxito Educativo.

<https://exitoeducativo.net/estudiantes-internacionales-reino-unido-aportan-41900-millones-libras-a-economia-britanica/>

Grasset, M., & García, P. (2020). *Impacto económico de los estuđinates internacionales en España 2020*. SEPIE.

http://sepie.es/doc/comunicacion/publicaciones/2021/impacto_econ_de_los_estudiante_s_internacionales_en_esp_2020.pdf

Guinda, M. H. (2015). *El impacto de los estudiantes de movilidad en la economía local*.

CORE. <https://core.ac.uk/download/pdf/289980795.pdf>

Guzmán, N. (2023). Población, muestra y muestreo. Emprendedores, Artistas y Creativos.

<https://emprendedoresartistasycreativos.com/poblacion-muestra-y-muestreo/>

Laguna, C. (2009). *El desarrollo económico local: Enfoque y aplicaciones*. SCIELO.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-20452010000100004

Márquez Ortiz, L. (2019). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2).

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063104020/html/>

Madrid, L. D., Cárdenas, A. E., Morales, D. R., Guerrero, K. F., & García, A. R. (2014).

Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. *NOVA SCIENTIA*, 6(12), 352-373.

Martínez, J. (2013). *El papel de la universidad en el desarrollo local*. CLACSO.

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/16215/1/El-papel-de-la-universidad.pdf>

- Morales, F. C. (2023, marzo 31). *Sector económico*. Rankia.com.
<https://www.rankia.com/diccionario/economia/sector-economico>
- Mosqueda, F. R. (2013). Política económica local vs actividad foránea, análisis de incidencia sobre el producto mexicano, 1993-2012. *Análisis Económico*, 7-26.
- Muguira, A. (2018). *Investigacion descriptiva*. QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Ortega, C. (2018, abril 28). *¿Qué es el muestreo por conveniencia?* QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Ortega, C. (2021, abril 3). *¿Qué es la metodología en investigación y cómo elegirla?* QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>
- Ortega, C. (2021, abril 14). *Investigación mixta: Definición y ejemplos*. QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>
- Ortega, K. (2025, febrero 5). *Estudiante foráneo: ¿cómo estudiar fuera de tu ciudad?* Universidades de México : <https://universidadesdemexico.mx/noticias/vida-estudiante-foraneo-universidad-mexico>
- Ortiz, J. (2024, febrero 13). *Estudiantes foráneos en Puebla: Retos y realidades*. Unidesubicados. <https://unidesubicados.com/estudiantes-foraneos-puebla/>
- Pérez, O. A. (2018). El desarrollo económico local y las teorías de localización. Revisión teórica. *Revista Espacios*, 39(25),13.
- Pineda, E. M. (2024). *La realidad de ser foráneo*. Webnode. <https://la-realidad-de-ser-foraneo.webnode.mx/>
- Porto, J. P. (2021). *Impacto económico*. Definicion.de. <https://definicion.de/impacto->

economico/

Torres, T. (2010). El impacto de la universidad en el ámbito económico y del conocimiento:

El caso de la universidad de lleida. *ResearchGate*, 199.

Vázquez, B. (2000). *Desarrollo local: Una estrategia de futuro*. SCIELO.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612000007900003

Anexos

Anexo 1: Encuesta para Estudiantes y Docentes

Encuesta para Estudiantes y Docentes foráneos de la Uleam-Ext Pedernales

Este cuestionario forma parte de un estudio que llevamos a cabo sobre el impacto que tienen los estudiantes y docentes foráneos en la economía local de la zona. El objetivo es conocer cómo sus hábitos de gasto, vivienda, transporte y su percepción general afectan o contribuyen al desarrollo económico del cantón.

- 1. ¿En caso de ser foráneo, indique cuál es su rol dentro de la ULEAM - Extensión Pedernales?**
 - a) Estudiante
 - b) Docente
 - c) Administrativo

- 2. ¿De qué lugar provincia/cantón proviene usted?**
 - a) Santo Domingo
 - b) San Vicente
 - c) Chone
 - d) El Carmen
 - e) Manta
 - f) Portoviejo
 - g) Otros _____

- 3. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en el cantón Pedernales?**
 - a) Menos de 6 meses
 - b) Entre 6 meses y 1 año
 - c) 1 año o más

- 4. ¿Cuál es su tipo actual de residencia en el cantón Pedernales?**
 - a) Vivienda alquilada
 - b) Vivienda compartida
 - c) Reside con familiares
 - d) Vivienda propia (adquirida recientemente)

- 5. ¿Cuántas personas, incluyendo usted, residen actualmente en el lugar donde vive?**
 - a) Vivo solo/a
 - b) 2 persona
 - c) 3 personas
 - d) 4 o más personas

- 6. ¿Qué medio de transporte utiliza con mayor frecuencia para movilizarse en Pedernales?**
- a) Mototaxi
 - b) Taxi convencional
 - c) Autobús/colectivo
 - d) Caminando
 - e) Vehículo propio
- 7. ¿Con qué frecuencia utiliza los medios de transporte?**
- a) Todos los días
 - b) De 3 a 5 veces por semana
 - c) De 1 o 2 veces por semana
 - d) Rara vez
- 8. ¿Cuál es su ingreso mensual aproximado?**
- a) Menos de \$200
 - b) De \$201 a \$400
 - c) De \$401 a \$600
 - d) De \$801 a \$1.000
 - e) Más de \$1.000
- 9. ¿En cuál de los siguientes rubros considera que realiza el mayor gasto mensual durante su estadía en Pedernales?**
- a) Arriendo
 - b) Combustible
 - c) Alimentación
 - d) Transporte
 - e) Turismo
 - f) Ropa/Calzado
 - g) Educación
 - h) Entretenimiento
- 10. ¿Cuál es su forma habitual de alimentación durante su estancia universitaria?**
- a) Preparo personalmente mis alimentos
 - b) Compro alimentos ya preparados
 - c) Consumo alimentos en restaurantes, cafeterías o comedores universitarios.
- 11. ¿En qué lugar adquiere con mayor frecuencia los productos que consume habitualmente?**
- a) Restaurantes y cafeterías
 - b) Mercados y tiendas de abarrotes
 - c) Supermercados
 - d) Puestos ambulantes

12. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha enfrentado al vivir en Pedernales?

- a) Falta de viviendas disponibles para alquilar cerca de la universidad
- b) Costo elevado del alquiler de vivienda
- c) Escasas oportunidades de trabajo
- d) Otros _____

Anexo 2: Encuesta a locales Comerciales

Encuesta a locales Comerciales

Objetivo: Conocer el impacto que ha tenido la presencia de estudiantes/docentes foráneos en las ventas y funcionamiento de los negocios.

Preguntas sugeridas:

- 1. ¿Qué tipo de negocio administra o atiende actualmente?**
 - a) Restaurante/Cafetería
 - b) Tienda de abarrotes
 - c) Papelería o librería
 - d) Supermercado
 - e) Farmacia

- 2. ¿Ha percibido un aumento en la clientela desde la instalación de la ULEAM en Pedernales?**
 - a) Sí, de manera significativa
 - b) Sí, de forma leve
 - c) No he notado cambios

- 3. ¿Considera que los estudiantes y docentes foráneos representan una parte importante como clientes en su negocio?**
 - a) Sí
 - b) En parte
 - c) No

- 4. ¿Ha experimentado un incremento en sus ventas en los últimos años?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) Se han mantenido estables

- 5. ¿Ha realizado algún cambio en su negocio para adaptarse a los nuevos clientes (estudiantes y docentes foráneos)?**
 - a) Sí (ampliar horario, nuevos productos o servicios, promociones, etc.)
 - b) No

Anexo 3: Entrevista a Arrendadores y Transportistas

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ARRENDADORES Y TRANSPORTISTAS

Objetivo: Explorar la percepción y experiencia de quienes alquilan viviendas y prestan servicios de transporte local frente a la llegada de foráneos.

Arrendadores

Preguntas guía:

1. ¿Desde hace cuánto tiempo alquila habitaciones o casas en Pedernales?
2. ¿Ha notado un aumento en la demanda de alquiler desde la llegada de estudiantes y docentes foráneos?
3. ¿Ha modificado los precios de alquiler en los últimos años? ¿A qué lo atribuye?
4. ¿Los estudiantes/docentes permanecen por períodos largos o cortos?
5. ¿Cómo describiría su relación con estos arrendatarios?
6. ¿Qué beneficios o problemas ha traído esta nueva población para usted como arrendador?

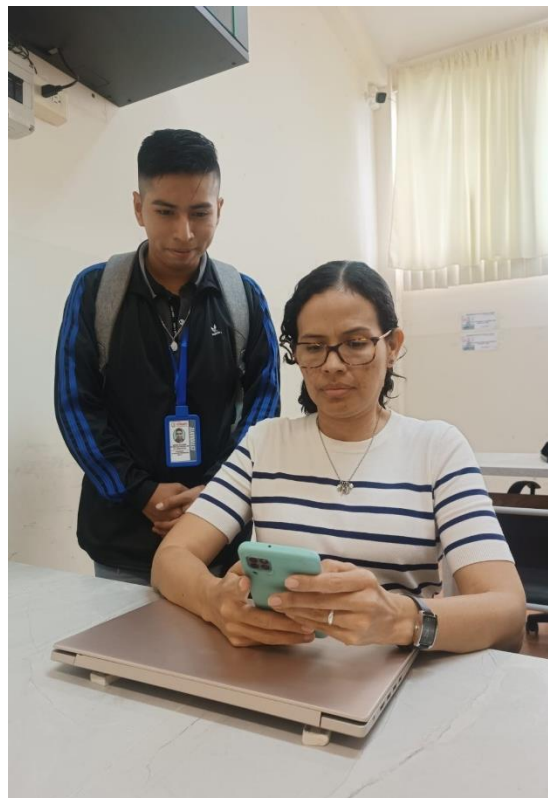
Transportistas

1. ¿Ha aumentado la demanda de transporte desde la llegada de la universidad?
2. ¿En qué horarios se registra mayor movimiento?
3. ¿Qué tipo de clientes predominan (estudiantes, docentes, residentes locales)?
4. ¿Considera que su actividad se ha visto beneficiada con la presencia de la ULEAM?

Anexo 4: Encuesta a Estudiantes foráneos



Anexo 5: *Encuesta a docentes foráneos*



Anexo 6: Encuestas a Locales comerciales



Anexo 7: Entrevista a Arrendatarios



Anexo 8: Entrevista a Transportistas

