



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ – EXTENSIÓN PEDERNALES**

TITULO:

El Nivel de Empleabilidad de los Graduados de la ULEAM
Extensión Pedernales y su Aporte a la Economía.

AUTOR (A)

Ciria Stefania Santana Bone

TUTOR

Ing. Tatiana Aracely Vera Calderón

PEDERNALES – ECUADOR 2025

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

El tribunal evaluador

Certifica:

Que el trabajo de fin de carrera en la modalidad de Proyecto de investigación titulado: **“EL NIVEL DE EMPLEABILIDAD DE LOS GRADUADOS DE LA ULEAM EXTENSIÓN PEDERNALES Y SU APOORTE A LA ECONOMÍA”** realizado y concluido por la Srta.: **SANTANA BONE CIRIA STEFANIA**, ha sido revisado y evaluado por los miembros del tribunal. El trabajo de fin de carrera antes mencionado cumple con los requisitos académicos, científicos y formales suficientes para ser aprobado.

Pedernales,

Para dar testimonio y autenticidad firman:



Ing. Álava Rosado Derri Francisco
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ing. Gladys Salazar, Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Rosa Vera, Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la carrera de Economía de la Extensión de Pedernales de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado y aprobado preliminarmente el trabajo de integración curricular, bajo la autoría de la estudiante CIRIA STEFANIA SANTANA BONE, legalmente matriculado/a en la carrera de Economía, período académico 2025-2026, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto de investigación es "El nivel de empleabilidad de los graduados de la Uleam Extensión Pedernales y su aporte a la economía."

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Pedernales, 29 de julio de 2025

Lo certifico,



Ing. Tatiana Vera Calderón.
Docente Tutor(a)
Área: Economía

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **SANTANA BONE CIRIA STEFANIA**, con número cédula de identidad **1317319307**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: **“EL NIVEL DE EMPLEABILIDAD DE LOS GRADUADOS DE LA ULEAM EXTENSIÓN PEDERNALES Y SU APOORTE A LA ECONOMÍA”** previo a la obtención del título de Economista, Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES. Autorizo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Pedernales, 05 septiembre de 2025



CIRIA STEFANIA SANTANA BONE

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios y a mis padres María Bone y Marcos Santana que con su amor, paciencia y esfuerzo ha sabido sostenerme y ser mi fortaleza, caminar siempre conmigo y permitirme cumplir hoy un sueño que es nuestro, por haberme enseñado que en la vida si luchas puedes lograr tus metas, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades.

A mi hijo, Itan Gael Ibarra,

A mi Esposo, Adrián Ibarra

A mis hermanos, Henry Santana, Marcos Santana, Jostin Santana, Dany Santana por apoyarme y ser mi ejemplo de superación.

A mi tutora, Ing. Tatiana Aracely Vera Calderón

Gracias al impulso constante, la paciencia y la dedicación, fue posible llevar a cabo esta investigación.

Ciria Stefania Santana Bone

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco al todo poderoso quien me ha permitido llegar hasta este momento con salud, con entusiasmo y hacerme una mujer de bien.

A mis progenitores quienes han inculcado valores y me han impulsado a continuar con mi formación académica y vida profesional.

A mi tutora, Tatiana Aracely Vera Calderón, le expreso mi más sincero agradecimiento por su paciencia y constancia a lo largo de este trabajo, una historia construida con sus valiosos aportes profesionales que la distinguen.

A mis amigos y compañeros, hoy culmina esta maravillosa aventura, y no puedo evitar recordar las incontables tardes y horas de trabajo que compartimos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos corresponde cerrar un capítulo inolvidable en esta historia de vida que construimos juntos.

Ciria Stefania Santana Bone

Tabla de Contenido

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN ¡Error! Marcador no definido.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR ¡Error! Marcador no definido.

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD..... ¡Error! Marcador no definido.

DEDICATORIA..... v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... xii

ABSTRACT Y KEYWORDS..... xiii

CAPITULO I:..... 14

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.1. Introducción 14

1.2. Planteamiento del problema..... 17

1.2.1. Identificación de variables Variable Independiente: 19

1.2.2. Formulación del problema, hipótesis o preguntas de investigación..... 19

1.3. Objetivos del proyecto de investigación Objetivo general..... 19

1.4. Justificación del proyecto..... 20

1.5. Marco Teórico 22

1.5.1. Antecedentes de la investigación 22

1.5.2. Bases Teóricas Nivel de empleabilidad 23

Capitulo II..... 35

2. DESARROLLO METODOLÓGICO (MATERIALES Y MÉTODOS) 35

2.1. Enfoque de la investigación 35

Diseño de la investigación 36

2.2. Tipo de investigación, nivel o alcance 36

Técnicas de investigación 37

Método estadístico 38

2.3. Población y/o muestra..... 38

2.4. Técnica de investigación 40

2.5.	Operalización de variables	41
	Capítulo III.....	43
3.	Resultados y discusión	43
3.1.	Resultados de métodos y técnicas de investigación utilizadas.....	43
3.1.	Análisis de resultados cuantitativos	73
3.1.1.	Análisis de los resultados cualitativos.....	74
3.2.	Discusión de resultados.....	74
3.3.	Resultados del modelo econométrico.....	76
4.	Conclusiones	81
5.	Recomendaciones.....	82
6.	Bibliografía	83
7.	Anexos	85

Índice de Tablas

Tabla 1: Nivel de empleabilidad en Ecuador.....	43
Tabla 2 Distribución laboral de graduados ULEAM – Extensión Pedernales.....	44
Tabla 3 Edad	45
Tabla 4 Sexo.....	46
Tabla 5 Tiempo en que salió de la ULEAM extensión Pedernales.....	47
Tabla 6 Meses que tardó en encontrar su primer empleo remunerado.....	48
Tabla 7 Carrera en la que obtuvo su título	49
Tabla 8 Jornada laboral semanal	50
Tabla 9 Experiencia laboral antes de iniciar sus estudios universitarios.....	51
Tabla 10 Empleo relacionado a su profesión	52
Tabla 11 Ingresos económicos	53
Tabla 12 Tipo de contrato	54
Tabla 13 Afiliación al IESS	55
Tabla 14 Ingreso mensual	56
Tabla 15 Calificación de ingreso económico mensual.....	57
Tabla 16 Prácticas pre profesionales o pasantías	58
Tabla 17 La formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual	59
Tabla 18 Empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse.....	60
Tabla 19 Habilidades y competencias desarrolladas valoradas en el mercado laboral.....	61
Tabla 20 Orientación o apoyo para la inserción laboral por parte de la universidad.....	62
Tabla 21 Sostenimiento económico de su familia.....	63
Tabla 22 Inversiones o emprendimiento en negocios propios desde que se graduó.....	64
Tabla 23 Estabilidad financiera en su empleo actual	65
Tabla 24 Aporte al desarrollo económico de Pedernales.	66
Tabla 25 Condiciones económicas y las oportunidades laborales disponibles para los graduados	67
Tabla 26 Escasez de empleo formal en Pedernales.....	68
Tabla 27 Graduados de la ULEAM-Extensión Pedernales buscan empleo fuera del cantón debido a las condiciones económicas locales	69

Índice de Figuras

Figura 1 Edad.....	37
Figura 2 sexo.....	38
Figura 3 Tiempo en que salió de la ULEAM extensión Pedernales.....	39
Figura 4 Meses que tardó en encontrar su primer empleo remunerado.....	40
Figura 5 Carrera en la que obtuvo su título	41
Figura 6 Jornada laboral semanal	42
Figura 7 Experiencia laboral antes de iniciar sus estudios universitarios.....	43
Figura 8 Empleo relacionado a su profesión	44
Figura 9 Ingresos económicos	45
Figura 10 Tipo de contrato	46
Figura 11 Afiliación al IESS	47
Figura 12 Ingreso mensual	48
Figura 13 calificación de ingreso económico mensual.....	49
Figura 14 Prácticas pre profesionales o pasantías	50
Figura 15 La formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual	51
Figura 16 empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse.....	52
Figura 17 habilidades y competencias desarrolladas valoradas en el mercado laboral	53
Figura 18. orientación o apoyo para la inserción laboral por parte de la universidad.....	54
Figura 19 sostenimiento económico de su familia.....	55
Figura 20 inversiones o emprendimiento en negocios propios desde que se graduó	56
Figura 21. estabilidad financiera en su empleo actual	57
Figura 22 aporte al desarrollo económico de Pedernales	58
Figura 23 las condiciones económicas y las oportunidades laborales disponibles para los graduados	59
Figura 24 escasez de empleo formal en Pedernales.....	60
Figura 25 los graduados de la ULEAM-Extensión Pedernales buscan empleo fuera del cantón debido a las condiciones económicas locales.....	61

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta aplicada a Graduados de la ULEAM extensión Pedernales.....	77
Anexo 2 Entrevista aplicada a docentes de la Carrera de Economía de la ULEAM extensión Pedernales	79
Anexo 3 Formulario de encuesta digital a graduados de la ULEAM extensión Pedernales	80

RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Introducción. La empleabilidad es la capacidad que tienen los profesionales para insertarse y mantenerse en el mercado laboral, ya sea este formal o informal, situación que en contextos de limitadas oportunidades provén en recurrir al autoempleo u otras actividades ajenas a su profesión, con repercusiones en la seguridad laboral y en el impacto de la formación universitaria. **Objetivo.** Analizar el nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte a la economía. **Metodología.** Se empleó el enfoque mixto, combinando el análisis cuali-cuantitativo, aplicando encuestas a graduados de distintas carreras, entrevistas a docentes de la carrera de Economía de la extensión y se empleó un modelo econométrico de regresión lineal múltiple para examinar la relación entre formación académica, experiencia laboral, apoyo institucional y tipo de empleo respecto al impacto económico percibido. **Resultados.** Los hallazgos indican que el 76,6% de los graduados considera que su trabajo o emprendimiento contribuye al desarrollo local; sin embargo, el 53,3% se encuentra desempleado o subempleado y el 66,2% no recibió orientación laboral adecuada por parte de la universidad. Esto refleja una fisura entre la preparación académica y la dinámica del mercado laboral. **Discusión y conclusiones.** La empleabilidad de los graduados de la ULEAM incide de manera directa en la economía local, el aporte directo asciende a más de \$1,4 millones anuales, recursos que dinamizan la economía de Pedernales a través del consumo en bienes y servicios, el pago de impuestos y la inversión en emprendimientos. Se recomienda fortalecer programas de inserción laboral, promover el emprendimiento formal y consolidar alianzas institucionales que generen empleo digno y sostenible, favoreciendo la articulación entre la universidad y organismos locales.

Palabras clave: Nivel de empleabilidad, graduados, aporte económico, Extensión Pedernales.

ABSTRACT Y KEYWORDS

Introduction. Employability is the ability of professionals to enter and remain in the labor market, whether formal or informal. In contexts of limited opportunities, this situation leads them to resort to self-employment or other activities outside their profession, with repercussions on job security and the impact of university education. **Objective.** To analyze the employability level of ULEAM Pedernales Extension graduates and their contribution to the economy. **Results.** The findings indicate that 76.6% of graduates believe their work or business contributes to local development; however, 53.3% are unemployed or underemployed, and 66.2% did not receive adequate career guidance from the university. This reflects a gap between academic preparation and the dynamics of the labor market. **Discussion and conclusions.** The employability of ULEAM graduates has a direct impact on the local economy. Their direct contribution amounts to more than \$1.4 million annually, resources that boost the Pedernales economy through the consumption of goods and services, tax payments, and investment in entrepreneurship. It is recommended that job placement programs be strengthened, formal entrepreneurship promoted, and institutional alliances consolidated to generate decent and sustainable employment, fostering collaboration between the university and local organizations

Keywords: Employability level, graduates, financial contribution, Pedernales Extension.

CAPITULO I:

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La presente investigación se direccionó bajo el contexto del nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte a la economía local, deduciendo la empleabilidad como a la capacidad que tiene una persona para incorporarse y mantenerse en el mercado laboral ya sea en la formalidad o informalidad. En la mayoría de los casos, la falta de oportunidades laborales formales conlleva a que los graduados recurran a actividades económicas no registradas en las estadísticas oficiales, como el subempleo o el trabajo informal, donde las condiciones laborales suelen ser precarias, sin beneficios legales ni estabilidad.

Una característica relevante de esta problemática es que, a pesar de contar con formación profesional, muchos graduados no encuentran oportunidades laborales acordes a su perfil académico lo que genera una brecha significativa entre la educación superior y el mercado laboral.

Para analizar este fenómeno es necesario mencionar sus causas, una de ellas es el desempleo en zonas como Pedernales, donde la limitada presencia de industrias, empresas y organismos públicos impide la absorción laboral de los nuevos profesionales, el desempleo afecta verdaderamente a todos, sin embargo, se centra aún más en las condiciones de querer trabajar teniendo a mano sus títulos universitarios, lo que aún no consigue insertarse en empleos convenientes, y en su lugar, se ven obligados a desempeñarse en actividades informales o a ya sea el caso de optar con la emigración.

La presente investigación surgió del interés por conocer el verdadero impacto que

tienen los graduados universitarios de la ULEAM Extensión Pedernales en el desarrollo económico del cantón, lo que hace permisible identificar en qué sectores se encuentran laborando, si esta actividad se basa a la formalidad o no, cómo sus ingresos económicos contribuyen o no a la economía local.

Desde una perspectiva de análisis social y económico, se seleccionó la información actualizada a través de entrevistas y encuestas dirigidas a los graduados de esta extensión desde el año 2021 al 2024, por otra parte se aplicó entrevista los coordinadores de carrera de la ULEAM extensión Pedernales, para caracterizar el nivel de empleabilidad y su correlación con variables como ingresos, estabilidad laboral y aporte al desarrollo productivo del cantón, considerando el contexto de oportunidades que ofrece la región, así como las posibles limitaciones estructurales y económicas.

En el ámbito académico y profesional, la presente investigación se realizó bajo el interés por percibir el papel de la educación superior como el motor de desarrollo local a su vez como estrategia para combatir el desempleo y la informalidad en zonas vulnerables del cantón Pedernales.

Por lo tanto, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del fenómeno de estudio, con el enfoque cuantitativo se accedió a la medición del nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales en el periodo 2021 al 2024, a través de datos estadísticos recolectados en el trabajo de campo, con un tipo de investigación descriptiva y correlacional para la búsqueda para caracterizar el estado actual del empleo de los graduados, identificando variables como tipo de empleo, nivel de ingresos, estabilidad laboral y pertinencia de la formación académica. A su vez, es correlacional al analizar la analogía entre el nivel de empleabilidad y el aporte económico de estos profesionales al

desarrollo del cantón Pedernales, así como los factores que inciden en dicha relación.

Los datos fueron procesados mediante análisis estadístico, permitiendo así identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

En el Capítulo I se aborda la contextualización de la investigación a través de una revisión documental que se sustenta en el planteamiento del problema, en el cual se identifican y describen las variables relevantes permitiendo que se formulen las preguntas de investigación, cuyas respuestas se desplazaron a lo largo de los siguientes capítulos.

Posteriormente, se estableció el objetivo general y los objetivos específicos, seguidos de una justificación redactada desde múltiples dimensiones: el beneficio del estudio, su relevancia social, los alcances prácticos, su valor teórico y la utilidad metodológica.

Finalmente, se expone el marco teórico, el cual envuelve los antecedentes investigativos, las bases teóricas y los fundamentos legales que consienten mantener el análisis del impacto de la empleabilidad en el desarrollo económico local.

El Capítulo II, se centra en el desarrollo metodológico de la investigación, se describe el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), así como el diseño metodológico, que percibe la selección de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, se define la población y muestra, conjuntamente con los aspectos esenciales para conseguir información específica que garantice el correcto desarrollo del estudio.

En el Capítulo III, se presentan los resultados y la discusión de la investigación, en este apartado se muestran los hallazgos obtenidos a través de las técnicas aplicadas, como entrevistas y encuestas, y se realiza el respectivo análisis e interpretación de los datos, representados mediante gráficos y tablas. Además, se da respuesta a la pregunta de investigación y se evalúa la pertinencia de las hipótesis o suposiciones iniciales a partir de los resultados obtenidos.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel global, la inserción laboral de los jóvenes profesionales constituye una preocupación constante, especialmente en países en vías de desarrollo donde se evidencian desajustes estructurales entre la oferta educativa y la demanda del mercado laboral. Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (2023), el desempleo juvenil sigue siendo significativamente más alto que el de los adultos, lo que refleja dificultades de acceso a empleos dignos y estables, incluso para quienes cuentan con formación universitaria. Esta situación genera consecuencias sociales como desigualdad, migración forzada y precarización de las condiciones de vida, afectando de manera directa el desarrollo económico y social de los territorios.

Este fenómeno crea repercusiones sociales significativas, el aumento de la desigualdad, migración forzada hacia contextos con mayores oportunidades; para Damián (2020), es crucial analizar diversos factores que inciden en la inserción laboral de estos graduados y su capacidad para enfrentar los desafíos del mercado de trabajo contemporáneo.

En el contexto ecuatoriano, la tasa de desempleo juvenil alcanzó el 8,4% en 2023, y un 41% de los jóvenes ocupados trabaja en condiciones informales INEC (2023), estos indicadores evidencian que la formación universitaria no siempre garantiza un empleo estable, digno y formal, pues las oportunidades de inserción profesional no crecen al mismo ritmo que la cantidad de graduados. La situación se agrava en provincias como Manabí, donde se combinan factores estructurales como la limitada inversión privada, la escasa industrialización, la baja diversificación productiva y la dificultad para generar encadenamientos productivos capaces de absorber mano de obra calificada.

Ante este escenario, muchos profesionales recién graduados se ven obligados a desempeñarse en el subempleo, dedicarse a actividades informales o migrar hacia otras

provincias y países en busca de mejores oportunidades, debilitando el capital humano local.

En el contexto local del cantón Pedernales, esta problemática se manifiesta de manera aún más aguda. La limitada dinámica empresarial, la baja inversión de la empresa privada y las restricciones estructurales de la economía territorial dificultan la generación de plazas laborales suficientes para los profesionales formados en la zona.

Autores como Ramírez y Mora (2024), sostienen que a las universidades se les reconoce no solo su función formativa, sino también su rol como agentes dinamizadores del desarrollo local. Sin embargo, es importante señalar que cualquier acción orientada a la formación de profesionales debe estar respaldada por principios de excelencia y calidad educativa, ya que de ello depende la preparación de los especialistas llamados a liderar los cambios y transformaciones que la sociedad requerirá en el futuro.

Por ende, los graduados de la ULEAM extensión Pedernales enfrentan obstáculos significativos para lograr su inserción en empleos acordes a su perfil de egreso o preparación académica, una de las principales causas puede ser la falta de experiencia laboral previa, la carencia de programas sólidos de vinculación con la comunidad, la limitada articulación universidad-empresa-Estado y la inexistencia de mecanismos de seguimiento a los graduados. De mantenerse esta tendencia, se prevé un incremento sostenido del desempleo profesional en la región, lo que no solo afectaría el bienestar individual de los graduados, sino que también debilitaría el papel de la universidad como motor de desarrollo territorial. Ante esta situación, se vuelve imperativo implementar mecanismos de diagnóstico, evaluación y control que permitan calcular el nivel real de empleabilidad de los graduados, identificar los factores condicionantes e impulsar estrategias conjuntas entre la universidad, la empresa privada y el sector público. Solo mediante este tipo de acciones será posible revertir el panorama actual, fortalecer el aporte de la ULEAM al desarrollo económico local

y garantizar una formación profesional más pertinente y con impacto sostenible en el cantón Pedernales.

1.2.1. Identificación de variables

Variable Independiente:

Nivel de empleabilidad

Variable Dependiente:

Economía local

1.2.2. Formulación del problema, hipótesis o preguntas de investigación

¿El nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales influye en el aporte a la economía local del cantón Pedernales?

1.3. Objetivos del proyecto de investigación

Objetivo general

Analizar el nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte a la economía.

Objetivos específicos

-  Determinar el nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales.
-  Analizar el aporte económico de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales.
-  Evaluar la relación del nivel de empleabilidad y los factores económicos del Pedernales.

1.4. Justificación del proyecto

La presente investigación titulada “El nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte a la economía” indaga en estudiar y percibir la situación laboral actual de sus graduados, en dependencia con el impacto en el desarrollo económico local, donde se pueden evidenciar las limitadas proporciones de empleo en el cantón Pedernales.

Desde la figura institucional, esta información resulta clave para el mejoramiento continuo de los programas académicos, el fortalecimiento de los vínculos con sectores productivos y la toma de decisiones estratégicas en la planificación universitaria, al respecto Cetrángolo (2020), indica que muchas de las medios que se pueden optimizar ante la situación profesional de los jóvenes en el país obedecen de forma concentrada al progreso tanto de su economía como al medio para fomentar políticas que fortalezcan y del mismo modo brinden el propicio impulso laboral a los jóvenes para que con ello se puedan reformar la inclusión en los diferentes puntos de la protección social y laboral.

En el caso específico de la ULEAM Extensión Pedernales, su presencia en la zona norte de Manabí simboliza una oportunidad específica para la dinamización de la economía local a través de la formación de profesionales responsables, que posean el entusiasmo y capacidad para promover empleos o que este se integre a los sectores estratégicos como es el caso del turismo, la agricultura, la administración pública y el comercio.

Esta investigación es pertinente porque se convierte en una herramienta de diagnóstico real con la que se pudieron identificar las fortalezas y debilidades del proceso formativo de los estudiantes de la ULEAM en esta región, la cual proporcionó datos concretos sobre el grado de inserción laboral de los graduados, las áreas profesionales con mayor o menor demanda, y las principales barreras para acceder a un empleo digno y estable.

En cuanto a la relevancia social, el estudio permite visibilizar una problemática que afecta a un segmento importante de la población: los jóvenes graduados que, pese a haber culminado una carrera universitaria, no logran integrarse de forma efectiva al mercado laboral. Esta situación no solo frustra expectativas personales y profesionales, sino que también limita la capacidad del territorio para generar riqueza y desarrollo sostenible. Por lo tanto, esta investigación busca generar conciencia social sobre la importancia de aprovechar el capital humano calificado como eje central del progreso regional, y de promover políticas que generen empleo decente y oportunidades equitativas.

Las implicaciones prácticas del estudio se centran en que sus resultados sirvieron de base para implementar acciones concretas tanto en la universidad como en instituciones públicas y privadas del cantón. Estas acciones pueden incluir mejoras en la malla curricular, programas de pasantías y prácticas pre profesionales más vinculadas al entorno productivo, programas de capacitación y emprendimiento, así como iniciativas de seguimiento a graduados. Además, se podría incentivar la creación de redes entre graduados y empleadores para facilitar el acceso a oportunidades laborales.

Desde el valor teórico, esta investigación aporta al cuerpo de conocimientos que estudian la empleabilidad como un indicador clave de calidad de la educación superior. Se contextualiza en un escenario específico como Pedernales, donde la universidad cumple un rol fundamental en la formación de talento humano, pero también enfrenta desafíos relacionados con el entorno económico.

Adicionalmente, este estudio permitió reflexionar sobre la eficacia del sistema educativo para generar cambios estructurales y sobre su responsabilidad en formar profesionales que contribuyan de forma efectiva a su entorno. Además, abre la posibilidad de desarrollar marcos conceptuales que relacionen el desarrollo local con la formación

universitaria.

En términos de utilidad metodológica, la presente investigación se constituye como una referencia para futuras investigaciones en territorios similares, ya que aplica un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas (encuestas) y cualitativas (entrevistas y revisión documental) para comprender el fenómeno de manera integral ya que, con la aplicación de esta metodología fue posible describir el nivel de empleabilidad y el aporte económico de los graduados, como también se pudieron establecer las relaciones entre variables como experiencia previa, preparación académica, y oportunidades del mercado.

Esto facilitará la réplica del estudio en otras extensiones universitarias o regiones con características socioeconómicas parecidas, fomentando una producción académica útil y contextualizada.

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Antecedentes de la investigación

Entre educación superior y desarrollo económico local existe un vínculo que ha sido concurrido considerablemente y esto ha sido estudiado en diversos contextos, fundamentalmente en zonas con restringido acceso a los bienes educativos y circunstancias laborales. Investigaciones recientes han dado lugar y han hecho énfasis en la empleabilidad como indicador de calidad y pertinencia de la formación universitaria.

En este sentido, Jiménez y Cabrera (2020), en su investigación titulada Educación superior y empleabilidad: el caso de universidades públicas del litoral ecuatoriano, examinaron la inclusión laboral de graduados de universidades públicas del litoral ecuatoriano y afinaron que la formación técnica y profesional alineada a las necesidades productivas locales incrementa significativamente las tasas de empleabilidad y

emprendimiento en jóvenes graduados. Los autores dentro de su investigación hacen énfasis a la permite comprender cómo la formación profesional impartida en las universidades públicas del litoral ecuatoriano influye en la inserción laboral de sus graduados, además que aporta la evidencia empírica sobre aquellos factores que asisten o limitan la empleabilidad, lo cual es esencial para mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior en la zona.

Por su parte, Rodríguez et al., (2021) en su investigación estudiaron el impacto económico de los graduados de la Universidad Técnica de Manabí en el cantón Portoviejo, destacando que el 43% de los graduados emprendió algún tipo de actividad económica, contribuyendo a la dinamización del comercio y los servicios en su entorno cercano. Del mismo modo, se evidencia el rol que cumplen las universidades en las zonas costeras y que esta va más allá de la formación académica, pues también proceden como motores de innovación social y remuneradora.

1.5.2. Bases Teóricas

Nivel de empleabilidad

Según Bonilla y Tamami (2022), la empleabilidad, se refiere a aquellos aspectos afines con el empleo o desempleo en la que se mantiene diferentes interpretaciones según quién lo pueda observar o a quién este se refiera, ya sea por temas académicos, el gobierno, expertos, jóvenes, empleadores.

La empleabilidad no puede entenderse solo como un concepto absoluto, ya que este requiere el estudio de diferentes modalidades según el actor en el que se lo considere, para el sector o ámbito académico, se relaciona con la oportunidad de la formación; para el gobierno, se relaciona con las políticas de empleo; para los empleadores, con las competencias de los profesionales; y para los jóvenes, con la eventualidad real de poder acceder a un trabajo digno y que este sea estable.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2024) obliga a las universidades a mantener un sistema de seguimiento a graduados. Sin embargo, los datos no siempre son públicos ni consolidados a nivel nacional. La Senescyt y el CACES han señalado la necesidad de contar con un índice de empleabilidad más accesible y confiable, respaldado por cruces con datos del Seguro Social o el SRI.

Dimensiones de la empleabilidad en educación superior

La empleabilidad de los graduados universitarios no puede comprenderse como un fenómeno unidimensional; por el contrario, implica un conjunto de factores interrelacionados que determinan la capacidad de los graduados para insertarse de manera efectiva en el mercado laboral, adaptarse a sus transformaciones y contribuir activamente al desarrollo económico y social.

Para Vélez y Moreira (2022), “una formación universitaria contextualizada a las necesidades del entorno mejora la transición de los estudiantes hacia el mundo laboral” (p. 44). De acuerdo a los autores esta temática calcula la oportunidad y calidad de la formación adquirida en la etapa de preparación universitaria, incluyendo los contenidos curriculares, el progreso de capacidades técnicas y genéricas, como es el caso de las prácticas preprofesionales y el acceso a herramientas actualizadas que hacen un profesional con capacidades demostrativas en el territorio de empleabilidad.

Adaptabilidad al mercado laboral.

La capacidad de adaptarse al mercado laboral constituye un aspecto esencial en el estudio de la empleabilidad, ya que representa la habilidad de los graduados para responder eficazmente a los cambios y exigencias del entorno profesional, tecnológico y económico. Este tipo de adaptabilidad no se limita únicamente a la actualización de saberes técnicos, sino que también requiere el fortalecimiento de competencias blandas, una actitud flexible frente

a los cambios y una constante disposición para adquirir nuevos aprendizajes.

Según Reinoso y Delgado (2020), “la adaptabilidad profesional se ha convertido en una competencia crítica frente a la volatilidad del mercado laboral, donde los graduados deben reinventarse constantemente para mantenerse vigentes y competitivos” (p. 52). En el caso de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, su nivel de adaptabilidad puede observarse en el grado en que han logrado insertarse en actividades como el turismo comunitario, la administración pública local, la docencia o el comercio informal. Asimismo, su capacidad para responder a las necesidades del entorno constituye un indicador del impacto real de la formación académica en contextos rurales y costeros.

Modelos de medición de empleabilidad

La empleabilidad, entendida como la capacidad de una persona para acceder, mantenerse y progresar en el mercado laboral, ha sido objeto de estudio desde diversas disciplinas. Para evaluarla de forma objetiva, se han propuesto varios modelos que integran dimensiones académicas, personales, sociales e institucionales. Estos modelos permiten a las universidades, gobiernos y entidades privadas medir el impacto de la formación superior en la inserción laboral de los graduados.

Según CEDEFOP (2020), la revisión de estos modelos demuestra que la empleabilidad debe evaluarse de forma multidimensional, integrando factores personales, académicos, institucionales y contextuales. La elección del modelo más adecuado elegido para este enfoque del estudio y del entorno en el que se aplique, como es el caso de los graduados de universidades públicas en zonas rurales o costeras del Ecuador.

Factores que influyen en la empleabilidad de los graduados universitarios

Según Pineda y et., al. (2021), los logros alcanzados en las etapas iniciales de la vida laboral se encuentran estrechamente relacionados con diversos factores responsables, como

es el entorno familiar y el nivel de formación académica. Asimismo, durante estos primeros años se despliegan movimientos en las perspectivas ocupacionales, lo cual consiente, a través de su análisis, evidenciar los efectos que forma la desigualdad en el acceso al mercado laboral.

La empleabilidad de los graduados universitarios está determinada por una combinación de factores personales, formativos, institucionales y contextuales. Estos factores interactúan entre sí y afectan tanto la inserción laboral como la capacidad de mantenerse y progresar en el empleo. Reconocerlos permite a las instituciones de educación superior mejorar sus programas y preparar a los estudiantes para enfrentar un mercado laboral dinámico y competitivo.

Para UNESCO (2021), factores externos como la ubicación geográfica, la situación económica local o las políticas públicas de empleo también inciden. En zonas rurales o de difícil acceso, los graduados pueden enfrentar más barreras para insertarse laboralmente.

Rol de la universidad en facilitar la inserción laboral.

El rol de la universidad en facilitar la inserción laboral de sus graduados es fundamental, ya que actúa como un puente entre la formación académica y las exigencias del mercado laboral. Este rol se materializa a través de diversas estrategias, programas y estructuras institucionales orientadas a mejorar la empleabilidad de los estudiantes:

Bajo este contexto, Pardo (2024), manifiesta que las universidades deben comprometerse en organizar de la mejor manera posible la brecha existente que va desde el perfil de formación profesional hasta la situación actual del mercado laboral, evitando que estos adquieran una integración laboral en descenso en su cualificación o peor aún falta de opciones en su área de conocimiento.

El autor evidencia la perspectiva en la cual se enfoca y esta va más allá de la

responsabilidad académica y a su vez deja de lado el papel que desempeña a través de la en la creación de oportunidades y cumplimiento del Estado con la empresa privada.

Es así que, López y Morales (2021) destacan que al fomentar el espíritu emprendedor mediante incubadoras de empresas, asesorías y acceso a fondos semilla permite que los graduados no solo busquen empleo, sino que también lo generen, contribuyendo así desarrollo económico local.

Este enfoque es relevante, porque permite que el espíritu emprendedor tenga acceso no solo fortaleza que posee si no a la capacidad que pueden tener los graduados para insertarse en el mercado laboral, sino que a su vez esto les permite crear nuevas oportunidades de empleo.

Situación actual de la inserción laboral de los graduados universitarios

De acuerdo a Rodríguez (2001) citado en el artículo de Pineda et., al. (2021), señalan que el esfuerzo ha variado en términos de tiempo, recursos económicos y dedicación, tanto por parte de la sociedad, las familias como de los propios estudiantes para conseguir un título universitario, podría resultar desperdiciado si la persona graduada permanece sin empleo o fuera de la actividad laboral.

La inserción laboral de los graduados constituye un tema confuso y poco abordado, pese a su relevancia, especialmente en un contexto marcado por el descenso de la empleabilidad a nivel nacional. Esta situación se declina en ciudades pequeñas, donde la oferta laboral es limitada y existe una alta concentración de profesionales con títulos similares. Como resultado, muchos graduados se ven obligados a aceptar empleos fuera de su área de formación, priorizando la disponibilidad de plazas laborales por encima de su perfil profesional.

El capital humano como motor del desarrollo económico local

El capital humano simboliza un factor clave para el impulso del desarrollo económico a nivel local, particularmente en zonas en vías de crecimiento, donde la educación superior tiene el potencial de modificar significativamente tanto la dinámica productiva como el tejido social. Este término engloba el conjunto de conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que los individuos adquieren mediante la formación académica, la experiencia laboral y los procesos de capacitación continua, y que pueden ser aprovechados para generar beneficios económicos y sociales.

Para ello UNESCO (2021) sostiene que el capital humano no solo interviene como motor del crecimiento económico en el corto plazo, sino que del mismo modo se convierte en un pilar fundamental para la sostenibilidad del desarrollo local a largo plazo. Al promover la formación continua y la adaptación constante a las demandas del mercado y a los cambios del entorno global, los territorios que invierten en sus recursos humanos están en mejores condiciones de responder ante crisis económicas, ambientales o tecnológicas, fortaleciendo así su resiliencia y competitividad.

Impacto económico de la formación universitaria en comunidades rurales o urbanas

La educación universitaria según Banco Mundial (2020), la formación universitaria contribuye elocuentemente a optimizar las circunstancias laborales y salariales de los individuos. En contextos rurales, donde el empleo suele caracterizarse por condiciones precarias o informales, los graduados universitarios tienen mayores posibilidades de acceder a trabajos más estables y mejor remunerados, o incluso de emprender iniciativas propias. Este fenómeno no solo incrementa los ingresos familiares, sino que también contribuye a la reducción de las brechas de pobreza y a una mayor inclusión socioeconómica en sus comunidades.

El impacto económico de la formación universitaria en comunidades rurales y urbanas es

amplio y multidimensional, pues la educación superior incide directamente en el desarrollo económico, la movilidad social, la innovación y el fortalecimiento institucional. La presencia de profesionales capacitados no solo transforma la trayectoria individual de quienes acceden a estudios universitarios, sino que también genera efectos positivos en las dinámicas productivas, sociales y culturales de la comunidad. Así, la educación superior se consolida como un factor clave para el progreso colectivo y la sostenibilidad del desarrollo territorial.

Contribución de los graduados al empleo formal/informal.

Un número significativo de graduados logra integrarse en instituciones del sector público, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales, lo cual favorece el fortalecimiento del empleo formal. Este tipo de empleo se distingue por ofrecer estabilidad, acceso a la seguridad social y condiciones laborales reguladas, elementos esenciales para mejorar la calidad de vida y promover un desarrollo económico más estructurado y sostenible.

En este contexto, Rodríguez y Mora (2022), resaltan que los graduados desempeñan funciones clave en distintos ámbitos profesionales como técnicos, docentes, administradores, contadores, abogados, ingenieros, entre otros. Desde estos roles, contribuyen activamente al sistema productivo local mediante la aplicación de sus conocimientos, competencias y habilidades, fortaleciendo así el tejido económico y social de la comunidad.

Para ello García y Torres (2021), señala que, ante las limitadas oportunidades de empleo formal, numerosos graduados optan por el autoempleo o el emprendimiento como alternativa inicial. Estas actividades, que en un principio suelen desarrollarse en el sector informal, ya que esto les permiten generar ingresos y mantenerse activos en el ámbito laboral. Migración de profesionales a otras ciudades o países por falta de oportunidades.

Una de las principales causas del desempleo o subempleo profesional según Valverde y Cedeño (2022), es que muchos graduados no encuentran puestos acorde a su formación, lo que los

obliga a trabajar en ocupaciones no relacionadas o mal remuneradas, así como también los escasos de empresas locales que demanden perfiles universitarios.

La migración de profesionales hacia otras ciudades o países debido a la escasez de oportunidades laborales es una problemática que se extiende en diversas regiones, especialmente en áreas rurales o periféricas donde el mercado de trabajo no puede integrar todo el talento capacitado por las universidades locales. Este fenómeno, denominado fuga de cerebros, afecta tanto a los graduados como al crecimiento económico y social de las comunidades de las cuales provienen.

Pero sobretodo las deficiencias en la articulación entre universidades y sectores productivos, lo que genera desajustes entre la formación recibida y las demandas reales del entorno.

Consecuencias económicas y sociales de la sobrecalificación o el desempleo profesional.

La inversión en educación superior no se traduce en beneficios económicos cuando los profesionales no encuentran empleos acordes a su formación. Esto representa una pérdida tanto para los individuos como para el Estado, que subsidia la educación pública. Muchos graduados aceptan trabajos que no requieren su nivel educativo, lo que contribuye al subempleo.

Según Valverde y Cedeño (2022), esto genera desmotivación laboral y una disminución en la productividad, afectando tanto a los trabajadores como a las empresas.

Además, el desempleo profesional obliga a muchos graduados a migrar a otras ciudades o países, en busca de mejores oportunidades.

Otro efecto importante es el debilitamiento del valor social de la educación superior. Cuando los títulos académicos no garantizan empleos de calidad, disminuye la motivación de las nuevas generaciones para acceder a estudios universitarios, perpetuando ciclos de pobreza y falta de movilidad social (UNESCO, 2021).

Efecto multiplicador del empleo profesional en la economía local

El efecto multiplicador del empleo profesional en la economía local hace referencia a la capacidad que tienen los trabajadores con formación universitaria para generar impactos positivos en distintas áreas del entorno socioeconómico donde se insertan. Este efecto se expresa no solo en términos de ingreso personal, sino también en el impulso que dichos profesionales generan en la productividad, el consumo, el emprendimiento y la creación de nuevos empleos.

En Pedernales a través de la ULEAM el empleo profesional de los graduados ha podido contribuir a la mejora de los servicios públicos a través de la vinculación de profesionales en instituciones municipales, educativas y sanitarias; también a estimular microemprendimientos liderados por jóvenes graduados.

Definición de economía local

Para Hernández (2022), la economía local es todo el esfuerzo que realiza una comunidad para construir una economía que se basa en productos locales. se trata de enfocar, sobre todo, en el área de la alimentación y se considera como una nueva fuente socioeconómica que ha cambiado el comercio y el comportamiento de los consumidores.

La economía local se caracteriza no solo es una fuente socioeconómica saliente, sino una destreza de resiliencia comunitaria; es decir que este requiere mucho de planificación, a su vez de apoyo institucional y participación activa de los ciudadanos para poder asegurar el desarrollo sostenible de un determinado sector.

Tipos de economía local

La economía basada en el comercio de proximidad: Este tipo de economía local se centra en los comercios locales como tiendas, mercados de agricultores y ferias artesanales. Para Cervantes (2021), la economía local tiene varios aspectos considerables los cuáles deben ser abordados de acuerdo a su clasificación:

- **Economía de servicios locales:** Incluye todo desde restaurantes y cafeterías hasta proveedores de servicios como plomeros, electricistas y consultores. Este modelo depende fuertemente de la demanda local y tiene el beneficio de adaptarse rápidamente a las necesidades específicas de la comunidad.
- **Economía artística y creativa:** Este tipo se centra en las industrias creativas locales, incluyendo artistas, músicos, escritores y diseñadores. Estas pequeñas empresas y autónomos enriquecen culturalmente a la comunidad y suelen contribuir a la identidad y al atractivo del área local.
- **Economía agrícola local:** Orientada hacia la producción y el consumo de productos agrícolas locales, esta economía se beneficia de la venta directa de productos frescos y de calidad en mercados locales, cajas de suscripción de alimentos y otros puntos de venta directa.
- **Economía de manufactura local:** Aunque en menor escala que las grandes fábricas, la manufactura local sigue siendo una parte vital de la economía local. Este tipo incluye todo desde pequeñas fábricas hasta talleres artesanales que producen una variedad de bienes, desde muebles hasta ropa y más. (p.117)

Factores que dinamizan la economía local

Según Gonzabay (2025), los factores que dinamizan la economía local son la infraestructura y los servicios, el capital humano y la educación, la innovación y el emprendimiento, la diversificación económica, el fomento de la colaboración y el trabajo conjunto entre el sector productivo y el gobierno, y el acceso a los mercados.

De acuerdo a los autores, la infraestructura y los servicios admiten que el desarrollo productivo, mientras que el capital humano y la innovación fortalecen la competitividad de

tal modo que la colaboración entre actores locales y el acceso a mercados son claves para sostener el crecimiento.

Indicadores de economía local

Los indicadores económicos son datos estadísticos que tienen como finalidad tener los elementos que permitan hacer un análisis económico con información específica o de un sector, ya sea de un periodo pasado o presente.

Según Actinver (2022), los indicadores de economía local permiten evaluar el desempeño y sostenibilidad de una comunidad en términos productivos y sociales; entre los más relevantes se encuentran la tasa de empleo y desempleo, el nivel de ingresos promedio, la formalidad laboral, el número y diversificación de emprendimientos, así como el grado de producción y consumo de bienes y servicios locales.

Adicionalmente esta fuente hace referencia a parámetros que aportan a su criterio como es la inversión pública y privada, el acceso a financiamiento, la migración laboral, la participación del capital humano calificado y el aporte al PIB local o regional, todos ellos factores que reflejan la capacidad de un territorio para generar oportunidades, mejorar la calidad de vida y fortalecer su autonomía económica.

Con estos indicadores económicos se obtienen las herramientas necesarias para conocer los factores de la actividad económica tanto de forma nacional y global, consiguiendo con ello el poder conocer cómo evoluciona la economía y a su vez entender el ciclo económico.

El nivel de empleabilidad de los graduados con la economía local de Pedernales

El nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales guarda una relación directa con la economía local, condicionalmente por la inserción laboral de estos profesionales intervienen en la generación de ingresos, el consumo, el

emprendimiento y la innovación en el territorio, comprendiendo el tema se puede definir que cuando los graduados consiguen permitir a empleos formales o ampliar sus proyectos productivos, esto ocasiona un efecto beneficioso en la economía de Pedernales dinamizando el comercio, entre otros aspectos económicos que son útiles para el desarrollo sostenible del cantón.

Capítulo II

2. DESARROLLO METODOLÓGICO (MATERIALES Y MÉTODOS)

La metodología de la investigación es el conjunto de métodos y técnicas que se utilizaron para llevar a cabo el estudio.

2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es el paradigma general que guía el estudio. En esta tesis, se empleó un *enfoque mixto*, este enfoque permite seleccionar y analizar datos numéricos para medir y generalizar resultados, así como explorar en profundidad las percepciones, experiencias y contextos que no pueden captarse mediante la cuantificación.

El *enfoque cualitativo* es de acuerdo con Hernández, et al., (2014), este se basa en indagar y comprender las acciones y decisiones de los participantes mediante entrevistas, lo que proporciona una visión contextualizada y reflexiva de la realidad investigada.

De acuerdo con los autores dichas estas herramientas se podrán identificar patrones descriptivos y categorías emergentes que dan cuenta de cómo los jóvenes graduados interpretan sus trayectorias académicas y profesionales.

El *método cuantitativo*, según Creswell y Creswell (2018), es aquel donde se lleva a cabo una investigación bajo este método de investigación implica la recopilación de datos cuantificables para probar hipótesis específicas y examinar relaciones entre variables, utilizando procedimientos estadísticos que facilitan el análisis riguroso y sistemático, dentro de la presente investigación se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra representativa de graduados de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, específicamente de la extensión Pedernales.

Las preguntas se diseñaron con escalas de medición que permitieron cuantificar variables como el tiempo de inserción laboral, la relación entre la carrera estudiada y el empleo obtenido, el tipo de contrato laboral, y la percepción de preparación profesional frente a las exigencias del mercado.

Diseño de la investigación

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizaron los métodos teóricos: inductivo-deductivo, análisis-síntesis; así como también los métodos bibliográfico y estadístico.

El *método deductivo* de acuerdo a Sampieri, et al., (2014), se basa en un razonamiento lógico que, permite llegar a resultados específicos, es usado en investigaciones científicas para diferenciar las teorías con la realidad observable, además de que se caracteriza por partir de principios generales o teorías establecidas para llegar a conclusiones específicas aplicables a casos particulares.

Para realizar la investigación se analizaron las variables del tema de estudio, el cual permitió analizar el nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte a la economía.

El *método inductivo*, es permisible para llega a las conclusiones generales a partir de la observación de múltiples casos particulares. Dentro de la presente investigación este método posibilita que los datos recolectados directamente desde los protagonistas del fenómeno (graduados, empleadores, y autoridades académicas)

2.2. Tipo de investigación, nivel o alcance

La presente investigación se especifica como *descriptiva y correlacional*, con un diseño *transversal* ya que se concentra en la observación y análisis sistemático de las características, condiciones y resultados coherentes con el nivel de empleabilidad de los

graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Pedernales, y su contribución a la economía local.

El estudio es *descriptivo* de acuerdo a Guevara et., al (2020), consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Es decir; que busca estar al tanto del nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM y su aporte en la economía. De acuerdo a ello, esta investigación no se basa y no busca probar alguna hipótesis preconcebida, sino más bien que se trata de obtener información a partir de los testimonios y vivencias recogidas en el trabajo de campo.

De acuerdo al *alcance*, se discurre una investigación de nivel *correlacional*, debido a que condicionalmente no solo se pretendió obtener un registro de los hechos, sino que a su vez se pudieron identificar relaciones entre las variables de estudio, es decir, se buscó si un mayor nivel de empleo formal o en sectores productivos se relaciona con un mayor ingreso, generación de negocios o impacto económico positivo en la comunidad. Sin embargo, esta etapa no busca determinar que la empleabilidad cause directamente el aporte económico, sino identificar si están vinculados de alguna manera.

Técnicas de investigación

Para llevar a cabo la investigación se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos que se integran para alcanzar los objetivos planteados. Al partir del punto de vista *cuantitativo*, se aplicaron encuestas estructuradas para recopilar datos numéricos referentes al empleo, ingresos y características laborales de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales.

Cualitativamente, se hizo uso de entrevistas semiestructuradas dirigida a los coordinadores de carreras, lo cual es un factor clave para obtener una comprensión más

profunda del impacto económico generado.

Asimismo, se emplea el método *analítico-sintético* para descomponer el fenómeno en sus componentes y luego integrarlos, facilitando la interpretación integral de los resultados y el aporte efectivo de los graduados a la economía local. La recolección de datos se realizó a través de encuestas estructuradas a los graduados, entrevistas a los coordinadores de carrera para tener un registro institucional.

Método estadístico

Este método fue fundamental en el tratamiento de los datos recolectados a través de encuestas aplicadas a los graduados. El análisis estadístico según Ávila Baray, (2020) permitió identificar tendencias y correlaciones entre la formación recibida y su aplicabilidad en el entorno laboral.

Se hizo uso de este método una vez obtenida la información de las encuestas, se analizaron los datos y se procedió a tabular cada una de las preguntas seleccionadas en la encuesta.

2.3. Población y/o muestra

La **población** considerada en esta investigación fué conformada por los graduados universitarios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), extensión Pedernales, que culminaron sus estudios entre los años 2021 y 2024 en las distintas carreras que ofrece la extensión. Esta población representa un grupo clave para el estudio, ya que su situación laboral permite analizar los efectos de la educación superior en la economía local.

De acuerdo con los registros administrativos de la institución, se estima que durante este período se han graduado aproximadamente **459 estudiantes** de las carreras de Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Biología, Economía, Ingeniería Agropecuaria y de la Carrera de Turismo. Cabe señalar que esta información fue

facilitada por parte del área de secretaría de la Extensión Pedernales.

CONFIANZA AL 95%			
N	459		
PQ	0,25		
Z	1,96	3,8416	
E	0,05	0,0025	

N	Población
PQ	Varianza al cuadrado
Z	Valor confianza de Z al 95%
e	Error Muestral (5%); 0.05

$$n = \frac{N * PQ * Z^2}{(N * E^2) + (PQ * Z^2)}$$

$$n = \frac{440,8236}{2,1079}$$

$$n = 209$$

La **muestra** estuvo compuesta por **210 graduados**, seleccionados de manera intencional por su disponibilidad y residencia actual en el cantón Pedernales. El criterio de inclusión fue haber culminado los estudios en la ULEAM extensión Pedernales, y el de exclusión fue residir fuera del país o no estar localizable mediante canales institucionales o redes sociales.

2.4. Técnica de investigación

La técnica de investigación empleada en este estudio fue la **encuesta**, aplicada a una muestra representativa de graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), extensión Pedernales. Esta técnica resulta adecuada para recolectar información de manera estructurada y sistemática sobre variables clave como nivel de empleabilidad, tipo de ocupación, condiciones laborales, ingresos, y contribución al desarrollo económico local.

La encuesta se diseñó con preguntas que abordaron: datos sociodemográficos, formación académica, experiencia laboral, modalidad de empleo (formal/informal), migración profesional, y percepción del impacto económico en la comunidad. Las respuestas se recopilaban mediante formularios digitales, garantizando así el acceso remoto y la confidencialidad de los participantes.

Esta técnica cualitativa permitió profundizar en aspectos relacionados con la inserción laboral de los graduados, barreras de empleabilidad y pertinencia del currículo académico con las necesidades del entorno.

2.5. Operalización de variables

Variable	Dimensión / Ítem	Indicador	Definición conceptual	Instrumento de medición
Nivel de empleabilidad de los graduados	Adaptabilidad al mercado laboral	Capacidad de ajustarse a cambios del mercado laboral	Habilidad de los graduados para insertarse y mantenerse en empleos relacionados con su formación	Encuestas a graduados
	Modelos de medición de empleabilidad	Resultados según escalas estandarizadas	Herramientas para evaluar competencias, experiencia y ajuste al mercado	Cuestionarios
	Factores que influyen en la empleabilidad	Experiencia laboral, habilidades blandas, redes profesionales	Elementos que facilitan o limitan la inserción laboral	Encuestas
	Rol de la universidad	Programas de vinculación, incubadoras, asesorías	Estrategias institucionales que facilitan la inserción laboral	Observación institucional, entrevistas a coordinadores
	Situación actual de la inserción laboral	Tasa de empleo formal/informal, desempleo	Estado real de los graduados en el mercado laboral	Encuestas a graduados, datos del INEC
Economía local	Definición de economía local	Conocimiento de su estructura y componentes	Conjunto de actividades productivas y servicios que generan riqueza y bienestar en un territorio	Revisión documental
	Diferencia entre economía local, regional y nacional	Comprensión de los distintos niveles económicos	Distinción entre los alcances y dinámicas de cada nivel	Revisión bibliográfica, entrevistas
	Componentes de la economía local	Empleo, inversión privada, comercio, infraestructura	Elementos que sostienen y dinamizan la economía local	Datos estadísticos

	Factores que dinamizan la economía local	Inversión privada, políticas públicas, capital humano	Aspectos que impulsan la actividad económica y productiva	Datos estadísticos
	Indicadores de economía local	PIB local, empleo, ingreso per cápita	Medidas cuantitativas del desempeño económico local	Estadísticas oficiales, encuestas
Aporte de los graduados a la economía local	Capital humano como motor del desarrollo económico	Contribución de los graduados al empleo formal/informal	Impacto económico de los graduados en la generación de riqueza y empleo	Encuestas, datos del INEC
	Impacto económico de la formación universitaria	Creación de valor económico y social	Efecto de los graduados sobre la economía local	Encuestas, entrevistas, revisión de proyectos locales
	Migración de profesionales	Fuga de talentos hacia otras ciudades o países	Movimiento de graduados por falta de oportunidades	Encuestas, entrevistas
	Consecuencias de sobrecalificación o desempleo profesional	Desajuste entre formación y empleo	Impacto social y económico del subempleo o desempleo	Encuestas, entrevistas
	Efecto multiplicador del empleo profesional	Generación de oportunidades indirectas	Impacto económico de un empleo profesional en la comunidad	Encuestas, análisis económico local

Capítulo III

3. Resultados y discusión

3.1. Resultados de métodos y técnicas de investigación utilizadas

El presente apartado tiene como propósito interpretar y deliberar críticamente sobre los resultados conseguidos a través de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados con el cual se puede determinar el nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales.

Tabla 1: *Nivel de empleabilidad en Ecuador*

Institución / Carrera	Nivel de empleabilidad
ESPE (varios campos)	92%
Ingeniería Comercial / Administración (Pichincha)	71.5 % (66–77 %)
UPS – Ingeniería Ambiental	47 % (empleo pleno)
UPS – Ingeniería Eléctrica	66.6 %
PUCE – Administración de Empresas	93 % (2016)
UCSG – Medicina	78.1 %
UCSG – Económicas / Administrativas	74.8 %
UCSG – Jurisprudencia y ciencias sociales	92.8 %
UCSG – Arquitectura / Diseño	86.9 %
UCSG – Ingenierías	86.6 %

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2024)

Los resultados muestran diferencias notables en la empleabilidad según carrera y universidad. La ESPE registra un 92%, evidenciando alta pertinencia y rápida inserción laboral. En Ingeniería Comercial/Administración (Pichincha) el promedio es 71.5%, con un rango medio, mientras que en la UPS se observa un contraste marcado: Ingeniería Ambiental apenas alcanza 47%, frente al 66.6% en Ingeniería Eléctrica. En la PUCE, Administración

de Empresas logra un 93%, destacando su fortaleza histórica. Por su parte, la UCSG mantiene cifras altas: Medicina 78.1%, Económicas/Administrativas 74.8%, Jurisprudencia y Ciencias Sociales 92,8%, Arquitectura/Diseño 86.9% e Ingenierías 86.6%. de acuerdo a ello a este aporte, las áreas de salud, sociales y administrativas muestran mayor empleabilidad, mientras que en el campo ambiental se evidencian rezagos, lo que sugiere reforzar la pertinencia curricular y la vinculación con el mercado.

Tabla 2 *Distribución laboral de graduados ULEAM – Extensión Pedernales*

Sector laboral	Número de graduados trabajando	Porcentaje (%)
Colegios (docentes, administrativos)	70	33%
Universidad (docentes, administrativos, gestión académica)	5	2%
Fábricas / empresas locales	60	29%
Emprendimientos propios (turismo, gastronomía, comercio, servicios)	40	19%
Otras instituciones y servicios (municipio, salud, etc.)	20	10%
Otras ciudades	15	7%
Total	210	100%

Fuente: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2025)

Los datos muestran que la mayor concentración de empleabilidad de los graduados se da en colegios como docentes o personal administrativo 33% y en fábricas/empresas locales 29%, lo que refleja la fuerte dependencia de sectores educativos y productivos tradicionales en la zona. En tercer lugar, destacan los emprendimientos propios en áreas como turismo, gastronomía, comercio y servicios 19%, lo que evidencia la iniciativa de algunos profesionales por generar autoempleo. Por su parte, un 10% labora en otras instituciones y servicios (como municipios y salud), mientras que solo un 2% se inserta en el ámbito

universitario (docencia, gestión académica), lo que indica baja absorción en la educación superior.

Finalmente, un 7% ha migrado hacia otras ciudades en busca de mejores oportunidades. Estos resultados sugieren que la empleabilidad de los graduados está fuertemente concentrada en el entorno local, con predominio del sector educativo y empresarial, aunque con limitadas opciones en ámbitos académicos y necesidad de mayor diversificación laboral.

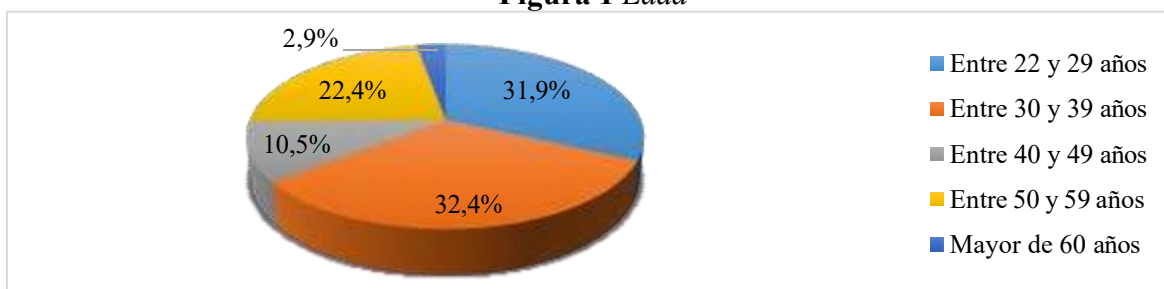
Pregunta 1 Edad

Tabla 3 Edad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 22 y 29 años	67	31,9%
Entre 30 y 39 años	68	32,4%
Entre 40 y 49 años	22	10,5%
Entre 50 y 59 años	47	22,4%
Mayor de 60 años	6	2,9%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Figura 1 Edad



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Análisis e interpretación de datos: se visualiza en la gráfica que un grupo etario importante entre 30 y 39 años de edad representan el 32,4% de profesionales encuestada, lo que resulta que una población de graduados pertenece a una población joven, por otro lado; el 31,9% tienen entre 22 y 29 años, asimismo el 22,4% de los encuestados se encuentran entre los 50 y 59 años de edad, finalmente el 2,9% pertenece a los profesionales mayores de 60 años de

edad. Este dividendo etario indica que la ULEAM Extensión Pedernales ha captado a una población heterogénea en edad, pero con preponderancia de jóvenes y adultos activos.

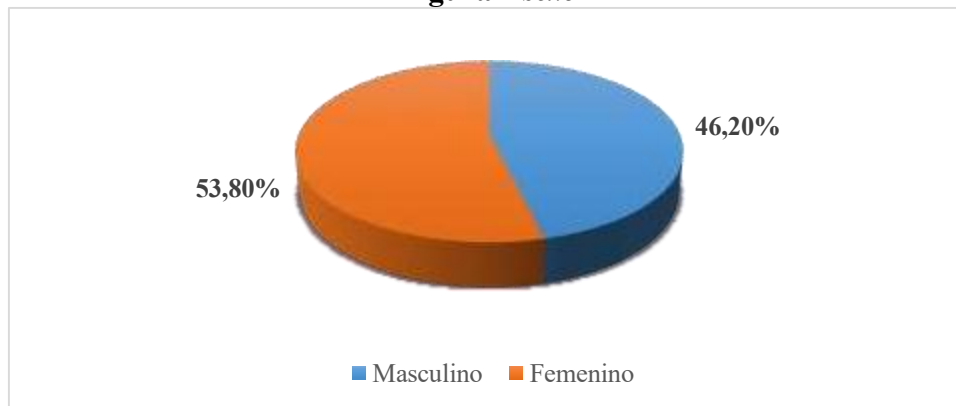
Pregunta 2 sexo

Tabla 4 Sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	97	46,2%
Femenino	113	53,8%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Figura 2 sexo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Análisis e interpretación de datos: se visualiza en la figura que el 53,8% de los encuestados cubren la mayor proporción de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales es decir que corresponde al sexo femenino, mientras que el sexo masculino representa el 46,2% del total de encuestados. Se demuestran dualidades de géneros y que tienen una intervención significativa en la educación superior y según lo expuesto por Pineda et al. (2021), la formación académica se encuentra estrechamente ligada a factores como el entorno familiar y las perspectivas sociales que influyen en las decisiones y contraste de género que en la educación puede causar impactos en la empleabilidad, así como también en las circunstancias profesionales a futuro para ambos sexos..

Pregunta 3 ¿Hace cuánto tiempo salió de la ULEAM extensión Pedernales?

Tabla 5 *Tiempo en que salió de la ULEAM extensión Pedernales*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 meses	12	5,71%
12 meses	15	7,14%
18 meses	23	10,95%
24 meses	24	11,43%
Más de 24 meses	136	64,76%
TOTAL	210	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Figura 3 *Tiempo en que salió de la ULEAM extensión Pedernales*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Análisis e interpretación de datos: Se evidencia que el 64,76% de la población encuestada se graduó en un lapso de más de 24 meses, seguido por el 11,43% que se graduó en un lapso de tiempo de 24 meses, el 10,95% salió de la ULEAM extensión Pedernales hace 18 meses, mientras que el 7,14% se graduó hace 12 meses, finalmente el 5,71% se graduó hace 6 meses. Lo que manifiesta que los graduados de la extensión Pedernales obtuvieron su título hace más de 24 meses, señalando que la muestra está compuesta mayoritariamente por graduados con más antigüedad.

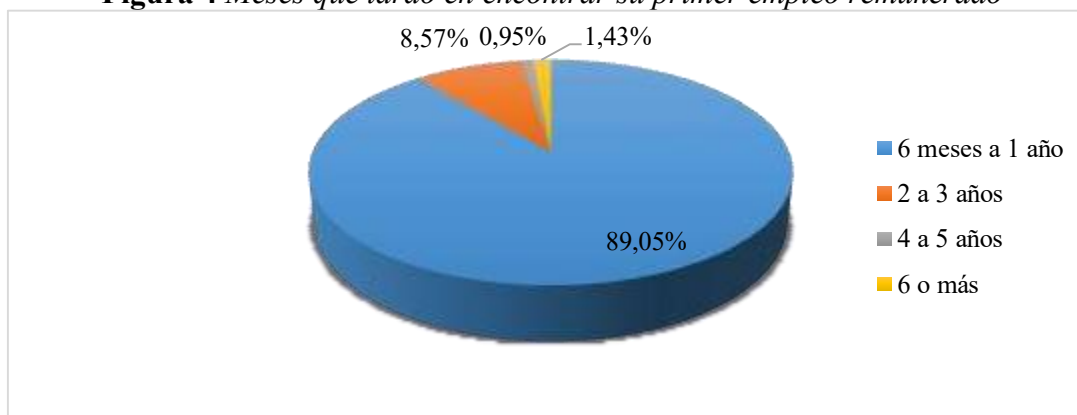
Pregunta 4. Después de graduarse, ¿cuántos meses tardó en encontrar su primer empleo remunerado?

Tabla 6 Meses que tardó en encontrar su primer empleo remunerado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 meses a 1 año	187	89,05%
2 a 3 años	18	8,57%
4 a 5 años	2	0,95%
6 o más	3	1,43%
TOTAL	210	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025.

Figura 4 Meses que tardó en encontrar su primer empleo remunerado



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: se evidencia en la figura que en alto rango de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales consiguieron su primer empleo remunerado entre 6 meses y 1 año, representando el 89,05% del total encuestado. Le siguen quienes han encontrado empleo entre 2 a 3 años, con un 8,57%, y entre 4 a 5 años, con un 0,95%. Solo un 1,43% ha logrado conseguir empleo por 6 años o más. Esto concuerda con lo señalado por Vélez y Moreira (2022), quienes sustentan que la preparación profesional se encuentra distribuida a las insuficiencias existentes en la sociedad en mundo laboral; sin embargo, en Pedernales, la débil articulación entre universidad y sector productivo impide consolidar avances seguros.

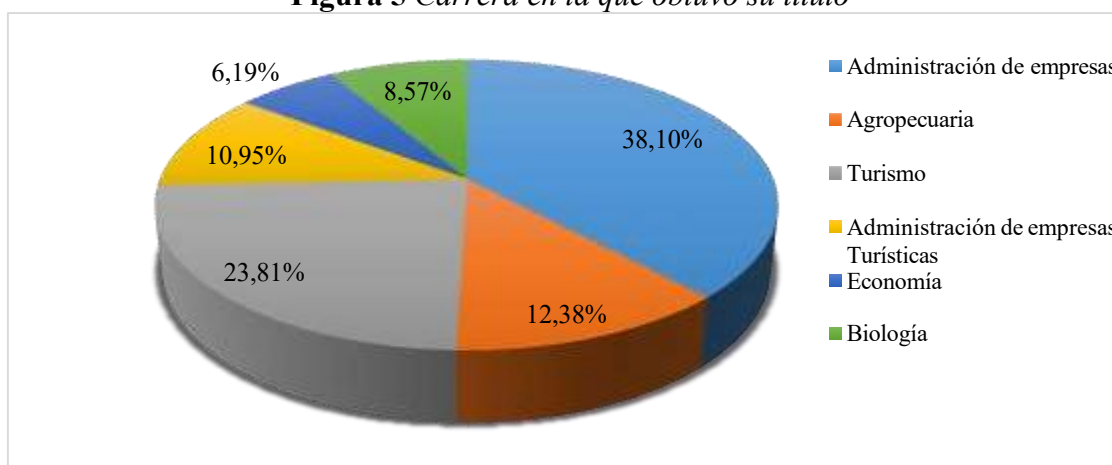
Pregunta 5. ¿En qué carrera obtuvo su título?

Tabla 7 Carrera en la que obtuvo su título

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administración de empresas	80	38,10%
Agropecuaria	26	12,38%
Turismo	50	23,81%
Administración de empresas Turísticas	23	10,95%
Economía	13	6,19%
Biología	18	8,57%
TOTAL	210	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 5 Carrera en la que obtuvo su título



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: Se visualiza en la figura que la carrera con mayor número de graduados corresponde a Administración de Empresas, con el 38,10% del total encuestados, el segundo lugar se encuentra la carrera de Turismo, con un 23,81%, continuando con Ingeniería Agropecuaria 12,38%, seguido de 10,95% en la carrera de Administración de empresas turísticas, la carrera de Economía con el 6,19%, finalmente la carrera de Biología tiene el menor índice de graduados con el 8,57%. Además, se evidencia que la oferta académica de la ULEAM Extensión Pedernales se encuentra más encaminada hacia áreas administrativas.

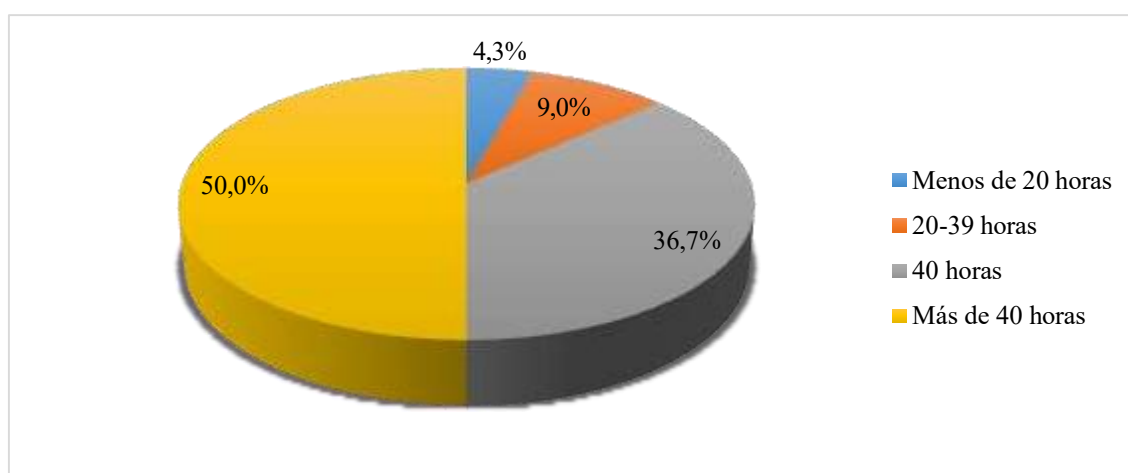
Pregunta 6. ¿Cuál es su jornada laboral semanal?

Tabla 8 Jornada laboral semanal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 20 horas	9	4,3%
20-39 horas	19	9,0%
40 horas	77	36,7%
Más de 40 horas	105	50,0%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 6 Jornada laboral semanal



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: se observa en la figura que en un 50,0% de los graduados de la ULEAM cumple jornadas laborales de más 40 horas, seguido del 36,7% quienes afirman que su jornada semanal es de 40 horas a la semana, asimismo el 9,0% mencionó que trabajan entre 20 a 39 horas, finalmente el 4,3% de los encuestados al respecto mencionan que su jornada laboral semanal es de menos de 20 horas. En este sentido, los graduados con jornadas mínimas a 40 horas podrían encontrarse vinculados a empleos temporales o informales, entorno que refleja la opinión de Valverde y Cedeño (2022) sobre el subempleo profesional, cuando los graduados no consiguen acceder a plazas conforme a su formación o en contextos de estabilidad, lo que no solo inquieta la motivación laboral, sino que también limita la productividad y el desarrollo profesional.

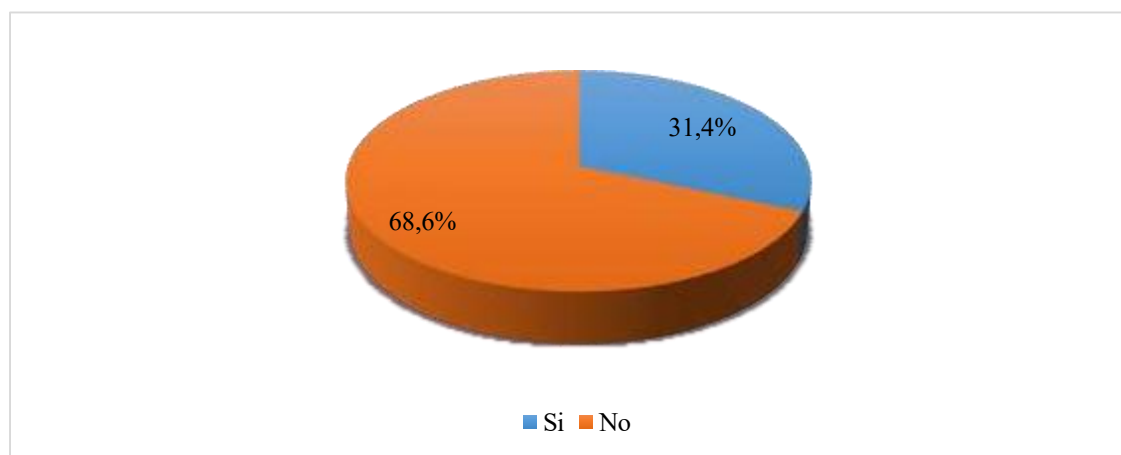
Pregunta 7. ¿Tenía usted experiencia laboral *antes* de iniciar sus estudios universitarios?

Tabla 9 *Experiencia laboral antes de iniciar sus estudios universitarios*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	31,4%
No	144	68,6%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 7 *Experiencia laboral antes de iniciar sus estudios universitarios*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: se evidencia en la figura que las experiencias laborales antes de iniciar los estudios académicos van desde el 68,6% en los que los hoy profesionales no tenían experiencia mientras que el 31,4% de los encuestados respondieron que Si tenían experiencia laboral antes de iniciar sus estudios universitarios. Como indica la UNESCO (2021), el capital humano es un motor de impulso local, por lo cual incitar prácticas laborales durante la formación universitaria únicamente no solo fortalece a la empleabilidad individual, sino que a su vez apoya a la producción; el desafío de la ULEAM se basa en fortalecer los puntos de práctica preprofesional y la vinculación que permitan a los estudiantes combinar lo teórico con experiencias de trabajo.

Pregunta 8. ¿Actualmente se encuentra trabajando en un empleo relacionado con su carrera universitaria?

Tabla 10 Empleo relacionado a su profesión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	26,7%
No	154	73,3%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 8 Empleo relacionado a su profesión



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: se visualiza en la figura que el 73,3% de la población encuestada menciona que en la actualidad no se encuentra trabajando en un empleo relacionado a su carrera universitaria, mientras que el 26,7% de los graduados mencionaron que Si se encuentran laborando. De acuerdo a Reinoso y Delgado (2020), la adaptabilidad profesional en la actualidad es una competición crítica que va desde la existencia de muchos graduados que laboran en áreas no afines con su carrera, lo que muestra que no han podido reinventar sus experiencias para insertarse en un sector laboral más volátil; esto podría mostrar que los perfiles profesionales que brinda la ULEAM se encuentran saturados en la localidad.

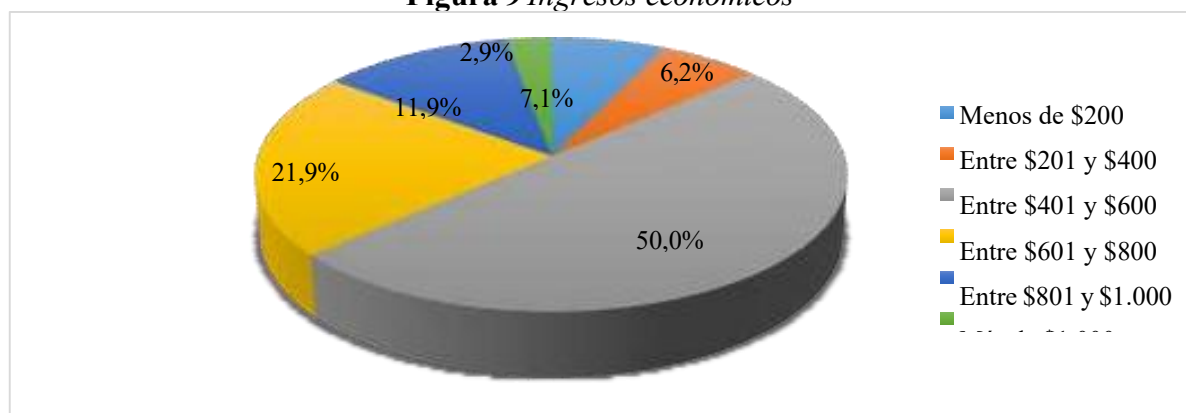
Pregunta 9. ¿Cuál es el ingreso económico en su empleo?

Tabla 11 *Ingresos económicos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de \$200	15	7,1%
Entre \$201 y \$400	13	6,2%
Entre \$401 y \$600	105	50,0%
Entre \$601 y \$800	46	21,9%
Entre \$801 y \$1.000	25	11,9%
Más de \$1.000	6	2,9%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 9 *Ingresos económicos*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: los datos planteados en la figura demuestra que el ingreso económico de los graduados varían en un rango del 50% con ingresos económicos de \$ 401 y \$ 600 dólares mensuales, seguido del 21,9% entre \$601 y \$800, mientras que el 11,9% entre \$801 y \$1000, asimismo el 7,1% su ingreso económico se encuentra en un rango de menos de \$200 s, el 6,2% de la población menciona que su ingreso económico se establece en un rango de \$201 y \$400, finalmente un 2,9% menciona que su ingreso económico es de más de \$1.000 mensuales. Estos resultados evidencian lo que señala la CEPAL (2022), con respecto a que los jóvenes profesionales en América Latina suelen encontrarse con ingresos medios-bajos, aun contando con título de tercer nivel, llevando esto a la realidad de Pedernales, este esquema se encuentra más perceptible, debido a la cerrada oferta laboral de manera formal en sectores de mercados y comercio productividad limitada.

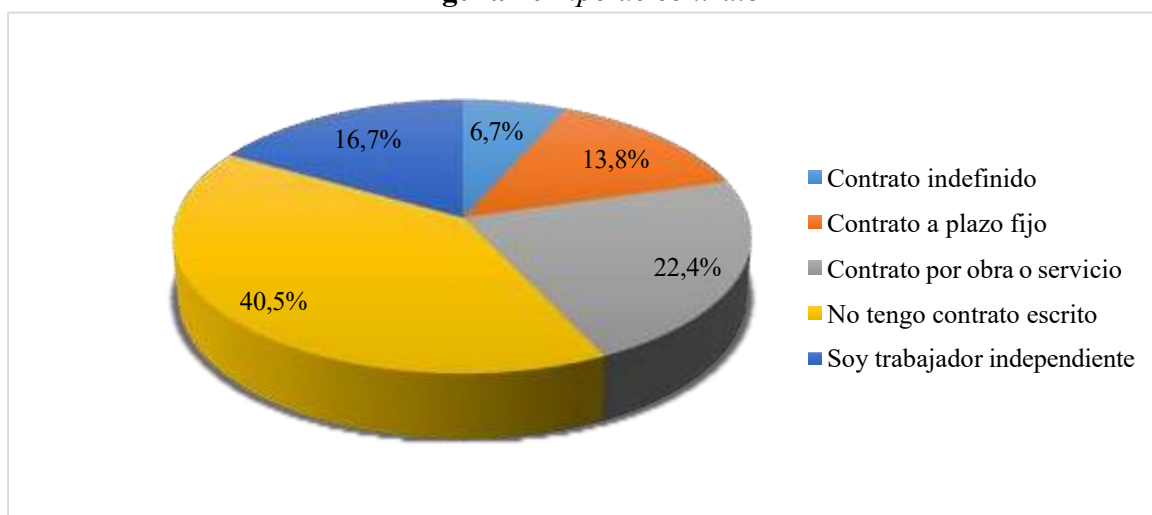
Pregunta 10. ¿Qué tipo de contrato laboral posee?

Tabla 12 Tipo de contrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contrato indefinido	14	6,7%
Contrato a plazo fijo	29	13,8%
Contrato por obra o servicio	47	22,4%
No tengo contrato escrito	85	40,5%
Soy trabajador independiente	35	16,7%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 10 Tipo de contrato



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: La gráfica indica que el 40,5% de la población encuestada refiere que no poseen contrato escrito, el 22,4% afirma que cuenta con un contrato por obra o servicio, el 16,7% refiere que son trabajadores independientes, por su parte el 13,8% menciona que tienen contrato a plazo fijo, finalmente en su minoría el 6,7% menciona tener contrato indefinido. Para OIT (2023), la formalización del empleo es un factor de suma importancia el cual garantiza la estabilidad y acceso a beneficios laborales, no obstante, los datos exponen que el conjunto de graduados se encuentra laborando sin poseer un contrato formal, lo que los sitúa en condiciones de vulnerabilidad laboral.

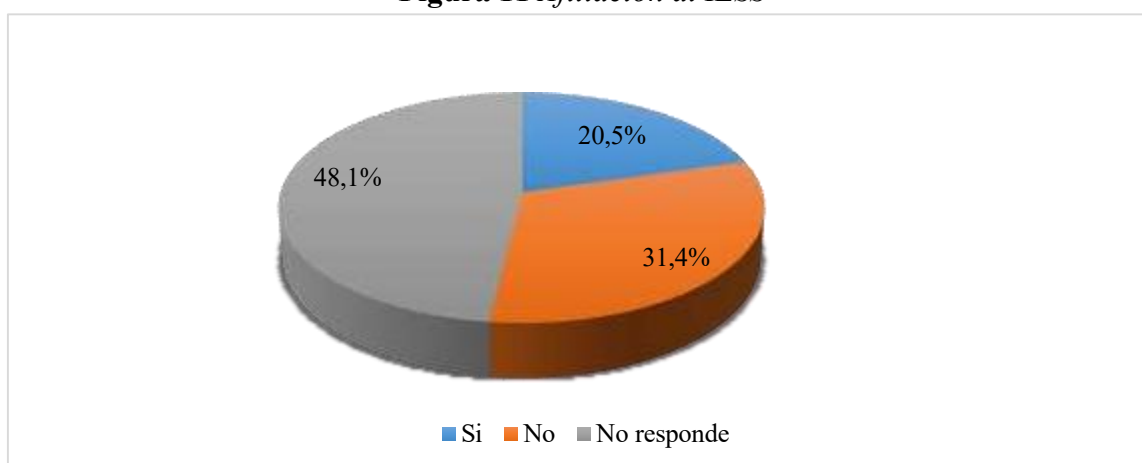
Pregunta 11. ¿Su empleo actual, ¿incluye afiliación al IESS?

Tabla 13 Afiliación al IESS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	20,5%
No	66	31,4%
No responde	101	48,1%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 11 Afiliación al IESS



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: se visualiza en la figura que el 48,1% de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales no responde al interrogante seguido del 31,4% mencionan que no cuentan con afiliación al IESS, finalmente el 20,0% afirman encontrarse afiliados al IESS. Autores como De la Torre y Ponce (2021) sustentan que la escasa situación de afiliación se encuentra estrechamente vinculada a la influencia del empleo informal y a la restringida capacidad que posee el mercado local, esto concuerda con la tendencia en la que los jóvenes graduados en ocasiones deben acceder y optar por trabajos temporales, ya sea este por horas y sin beneficios sociales.

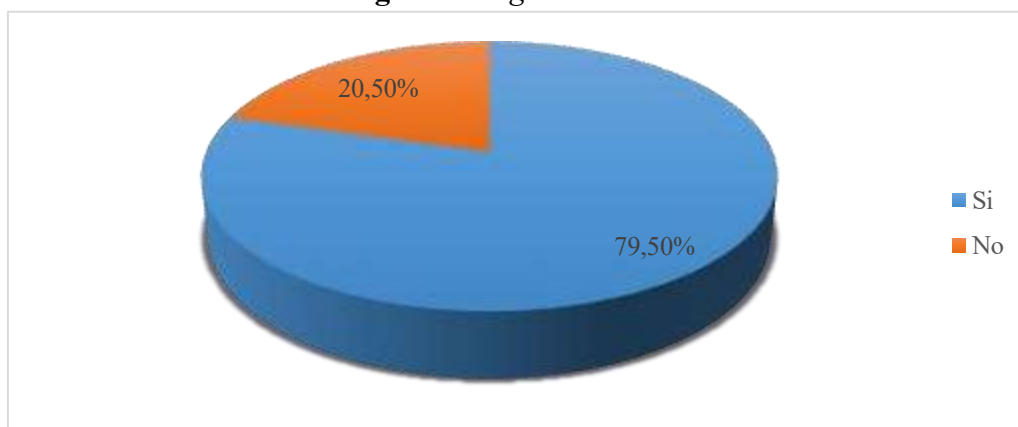
Pregunta 12. Su ingreso mensual, ¿es superior al Salario Básico Unificado (SBU) vigente en Ecuador?

Tabla 14 *Ingreso mensual*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	167	79,5%
No	43	20,5%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 12 *Ingreso mensual*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: La figura muestra que el 79,5 % de los graduados percibe ingresos mensuales superiores al Salario Básico Unificado (SBU), mientras que solo el 20,5 % consigue ingresos inferiores a esa reseña. Bajo estos datos se ha evidenciado desafíos característicos de acuerdo a la ley y a la formalidad del mismo, de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) y en efecto, el Código del Trabajo hace referencia a que el salario debe responder a cubrir las necesidades fundamentales del trabajador y su familia. Trabajando casi ocho de cada diez titulados y que estos perciban ingresos inferiores al SBU expresa un escenario de precariedad laboral, aquí nace la necesidad de contar con estrategias que se encuentren encaminadas a optimizar las oportunidades tanto laborales como económicas.

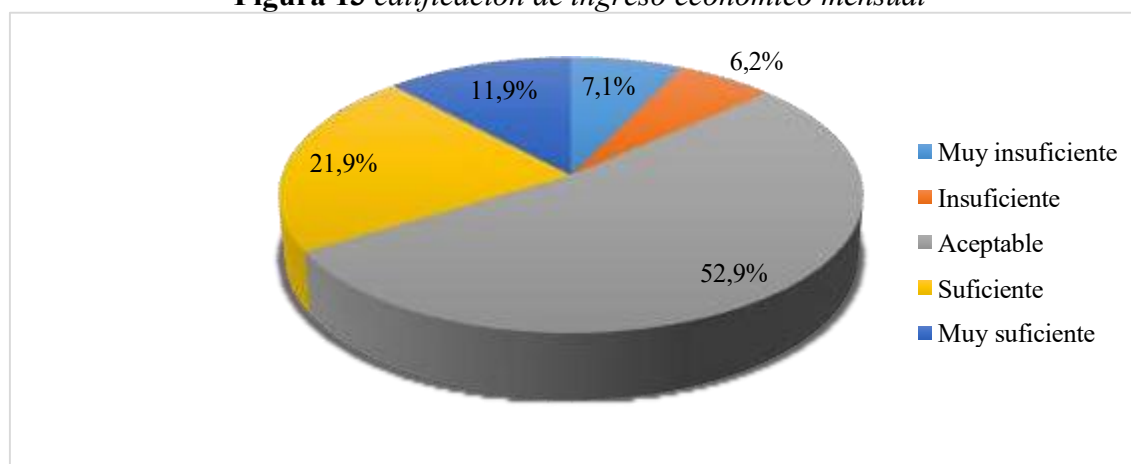
Pregunta 13. ¿Cómo calificaría usted su ingreso económico mensual en relación con sus necesidades?

Tabla 15 *Calificación de ingreso económico mensual*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy insuficiente	15	7,1%
Insuficiente	13	6,2%
Aceptable	111	52,9%
Suficiente	46	21,9%
Muy suficiente	25	11,9%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 13 *calificación de ingreso económico mensual*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: la figura demuestra que el 52,9% de los encuestados mencionan que es aceptable su ingreso económico mensual en relación con sus necesidades, el 21,9% menciona que es suficiente, por otra parte, el 11,9% lo califican como muy suficiente, mientras que el 7,1% afirman que es muy suficiente, finalmente el 6,2% califican su ingreso mensual como muy insuficiente. Existe una grieta entre la empleabilidad alcanzada y la calidad de vida económica real o percibida, en su efecto; Jiménez y Cabrera (2020) subrayan que una formación se encuentra alineada a las demandas remuneradoras de la localidad ya que estas aumentan la posibilidad de empleabilidad y promoción de emprendimiento, aspecto que todavía requiere fortalecerse en Pedernales.

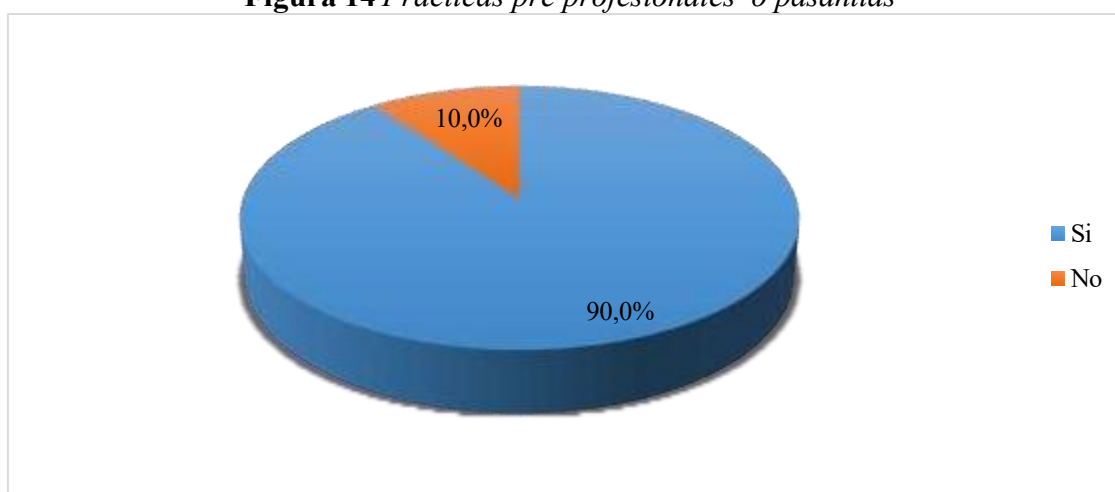
Pregunta 14. Durante sus estudios, ¿realizó prácticas pre profesionales o pasantías?

Tabla 16 *Prácticas pre profesionales o pasantías*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	189	90,0%
No	21	10,0%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 14 *Prácticas pre profesionales o pasantías*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: la figura muestra que el 90,0 % de la población encuestada efectuó prácticas preprofesionales o pasantías en su paso por la ULEAM extensión Pedernales, mientras que solamente el 10,0 % no contó con esta experiencia. Al vincular estos resultados a Reinoso y Delgado (2020), los autores refieren que esto constituye un factor imprescindible para la adaptabilidad profesional, y que al permitir que los graduados desenvuelvan competencias que les faciliten desafiar la volatilidad del mercado laboral y mantenerse activamente competitivos.

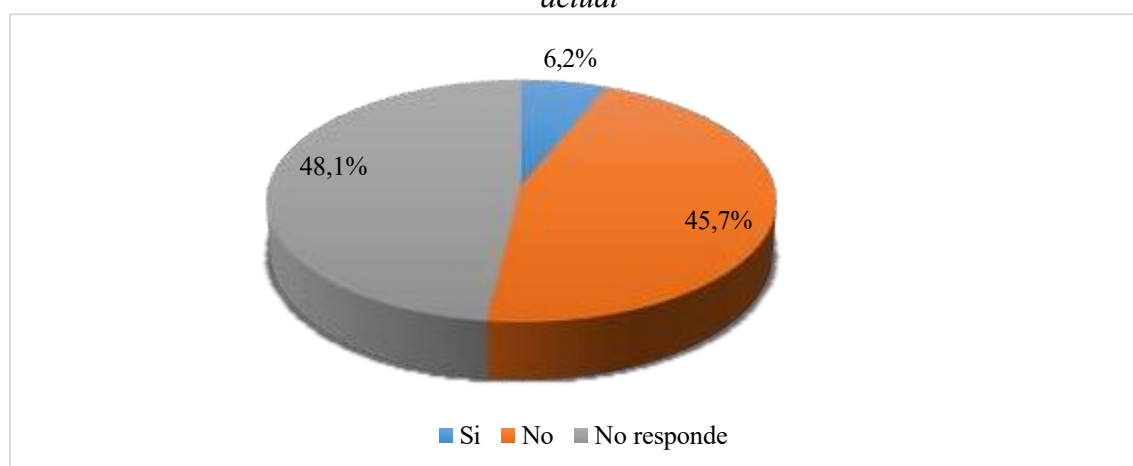
Pregunta 15. ¿Su formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual?

Tabla 17 La formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	6,2%
No	96	45,7%
No responde	101	48,1%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 15 La formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos; la figura demuestra que el 48,1% de los graduados ante la interrogante prefirieron no responder, mientras que el 45,7% respondió de forma negativa la formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual, finalmente el 6,2% afirma que Si considera que su formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual. De acuerdo con CEDEFOP (2020), estos resultados hacen énfasis a que la empleabilidad concurre de manera multidimensional incluyendo factores personales, académicos, institucionales y contextuales.

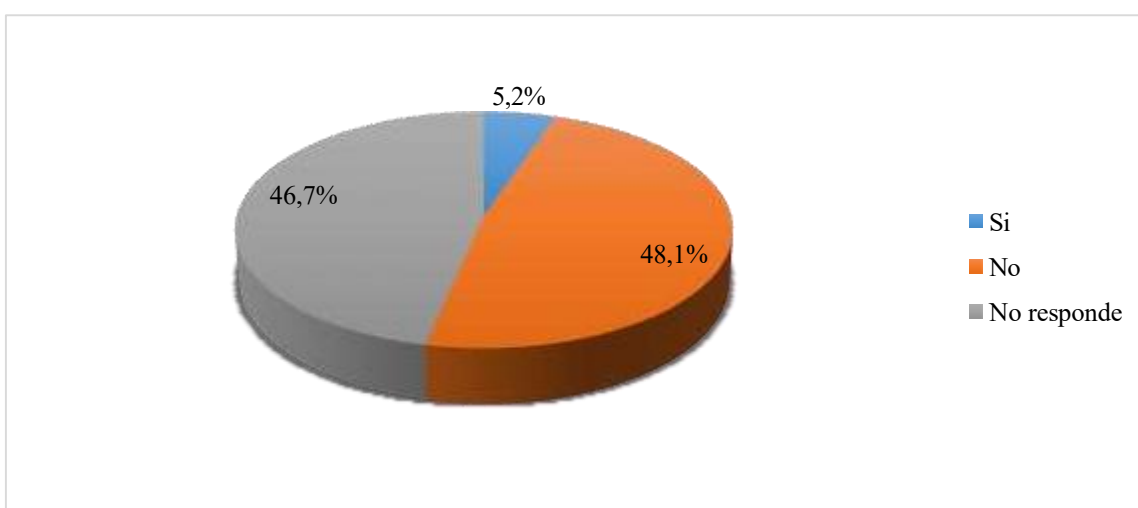
Pregunta 16. ¿Encontró empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse?

Tabla 18 Empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	5,2%
No	101	48,1%
No responde	98	46,7%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 16 empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: Se evidencia en la figura que el 48,1% de los graduados respondió que No encontró empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse, de esa manera el 46,7% no responde, finalmente el 5,2% afirma que encontró empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse. En la figura se evidencia que la población de los graduados no consiguió empleo en los primeros seis meses.

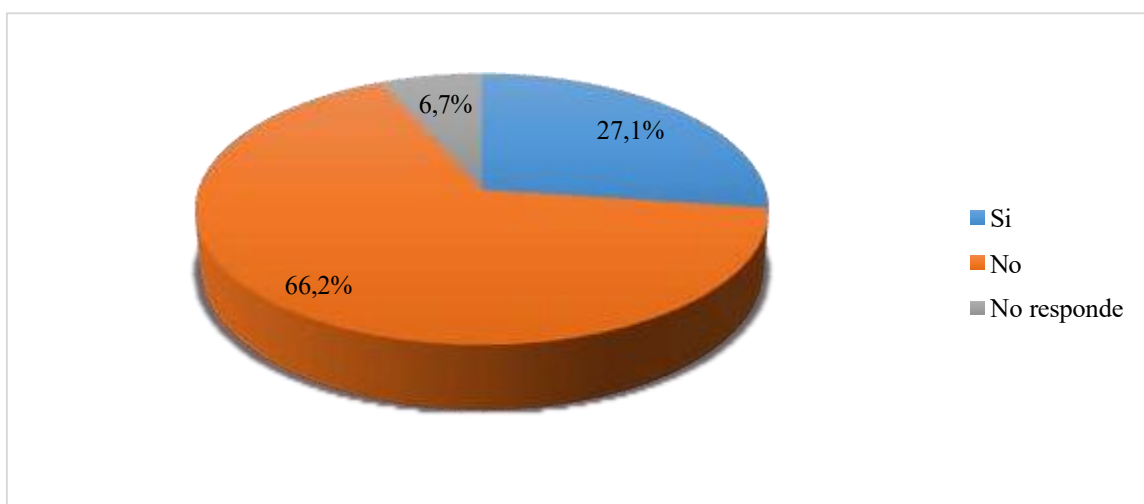
Pregunta 17. ¿Considera usted que sus habilidades y competencias desarrolladas en la ULEAM-Extensión Pedernales son valoradas en el mercado laboral?

Tabla 19 *Habilidades y competencias desarrolladas valoradas en el mercado laboral*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	8	3,8%
En desacuerdo	5	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	41,4%
De acuerdo	93	44,3%
Totalmente de acuerdo	17	8,1%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 17 *habilidades y competencias desarrolladas valoradas en el mercado laboral*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: dentro de la figura se evidencia que el 66,2% de los graduados respondió que sus habilidades y competencias desarrolladas en la ULEAM- Extensión Pedernales No son valoradas en el mercado laboral, mientras que un 27,1% confirma que Si, finalmente el 6,7% no responde a la interrogante. Con respecto a la percepción de los graduados de que sus destrezas no son del todo consideradas o valoradas, esto refleja los desafíos que mencionan Reinoso y Delgado (2020), sobre la insuficiencia adaptación y la formación profesional con las expectativas del mercado local.

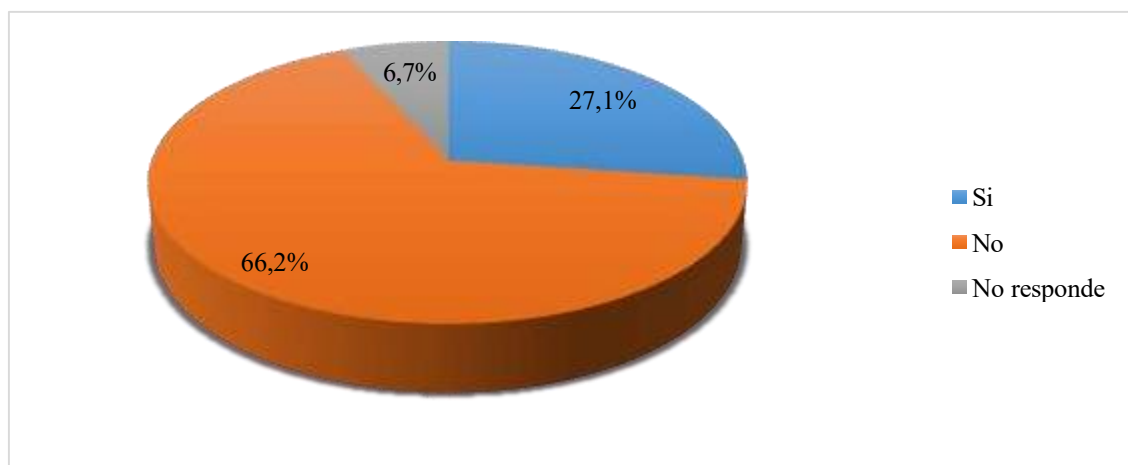
Pregunta 18. ¿Recibió orientación o apoyo para la inserción laboral por parte de la universidad?

Tabla 20 *Orientación o apoyo para la inserción laboral por parte de la universidad*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	57	27,1%
No	139	66,2%
No responde	14	6,7%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 18. *orientación o apoyo para la inserción laboral por parte de la universidad*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: Se visualiza en la figura que la mayoría de los graduados, concretamente el 66,2%, mostró no haber recibido orientación o apoyo por parte de la universidad para su inserción laboral. Solo el 27,1% indicó que sí recibió algún tipo de acompañamiento, mientras que un 6,7% no respondió a esta pregunta. Esto concuerda con López y Morales (2021), resaltando el cierto grado de importancia que deben poseer las universidades y que estas deben implementar estrategias de seguimiento post egreso, como asesorías, programas de incubación de empresas y acceso a redes profesionales, para facilitar la inserción laboral y aumentar las oportunidades de empleo para sus graduados.

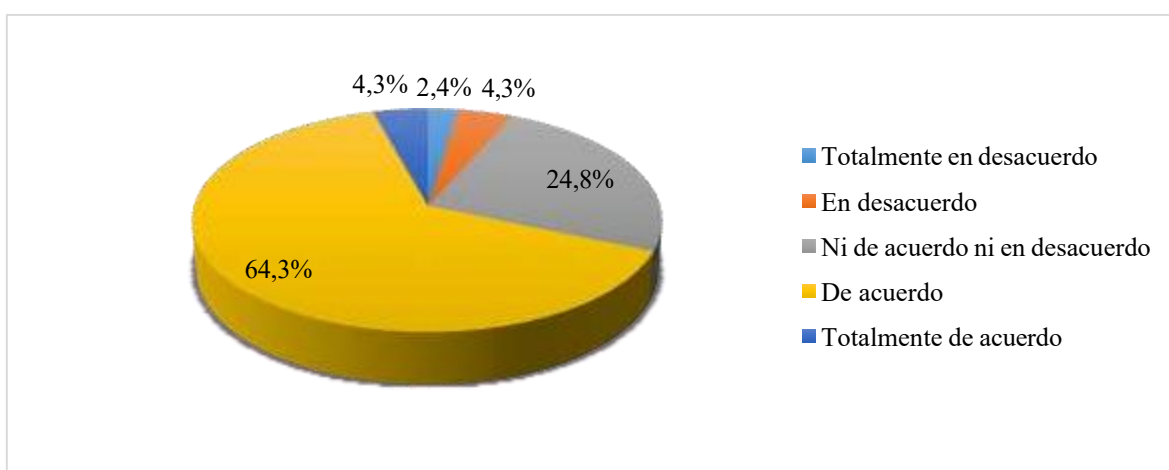
Pregunta 19. ¿Contribuyen sus ingresos al sostenimiento económico de su familia?

Tabla 21 *Sostenimiento económico de su familia*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	2,4%
En desacuerdo	9	4,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	24,8%
De acuerdo	135	64,3%
Totalmente de acuerdo	9	4,3%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 19 *sostenimiento económico de su familia*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: la figura muestra que en su mayoría los graduados, es decir; el 64,3% se mostró de acuerdo con la afirmación planteada. El 4,3%, están totalmente de acuerdo alcanzando así un 68,6% de respuestas favorables. Por otro lado, el 24,8% manifestó una posición neutral, marcando la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 6,7% expresó desacuerdo, un 4,3% en desacuerdo y un 2,4% totalmente en desacuerdo. Con respecto a ello UNESCO (2021), los resultados recalcan cómo el capital humano encaminado en la universidad es cambiante en contexto al crecimiento económico, socorriendo a la seguridad y sostenibilidad del desarrollo local.

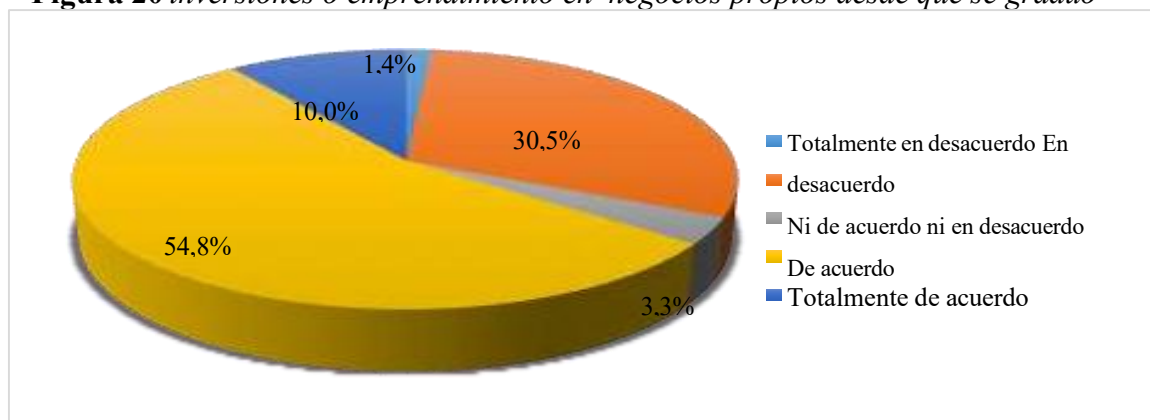
Pregunta 20. ¿Usted ha realizado inversiones o ha emprendido negocios propios desde que se graduó?

Tabla 22 *Inversiones o emprendimiento en negocios propios desde que se graduó*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	1,4%
En desacuerdo	64	30,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	3,3%
De acuerdo	115	54,8%
Totalmente de acuerdo	21	10,0%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 20 *inversiones o emprendimiento en negocios propios desde que se graduó*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: se observa en la figura que de los encuestados el 54,8% está de acuerdo con haber realizado inversiones o emprendido algún negocio propio después de su graduación. Un 10,0% que está totalmente de acuerdo, lo que indica que un 64,8% del total de encuestados ha tenido algún tipo de iniciativa emprendedora o inversión económica desde que culminó su formación universitaria. esto refleja una tendencia evidente hacia el empleo propio o micro emprendimiento, de acuerdo a López y Morales (2021), estos aciertos subrayan la importancia de promover la importancia que posee el emprendedor y a su vez el apoyo que puede proporcionar la ULEAM, a través de capacitaciones que conlleve al acceso a redes de financiamiento, para así poder fortalecer el emprendimiento.

Pregunta 21. ¿Su empleo actual le ha permitido tener una estabilidad financiera?

Tabla 23 *Estabilidad financiera en su empleo actual*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	89	42,4%
No	112	53,3%
No responde	9	4,3%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 21. *estabilidad financiera en su empleo actual*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: Se visualiza en la figura que el 53,3% de los graduados encuestados manifestó que su actual empleo no le ha permitido alcanzar una estabilidad financiera, mientras que solo el 42,4% respondió afirmativamente. Un 4,3% prefirió no responder a la pregunta. Se evidencia que el empleo actual perennemente no garantiza las condiciones económicas estables. De acuerdo a Valverde y Cedeño (2022), estos resultados prueban que la incapacidad de emisión de empleos convenientes y con remuneración digna impacta concisamente en la seguridad financiera de los graduados, generando con ello desmotivación y a tan punto de ir afectando en su productividad y economía.

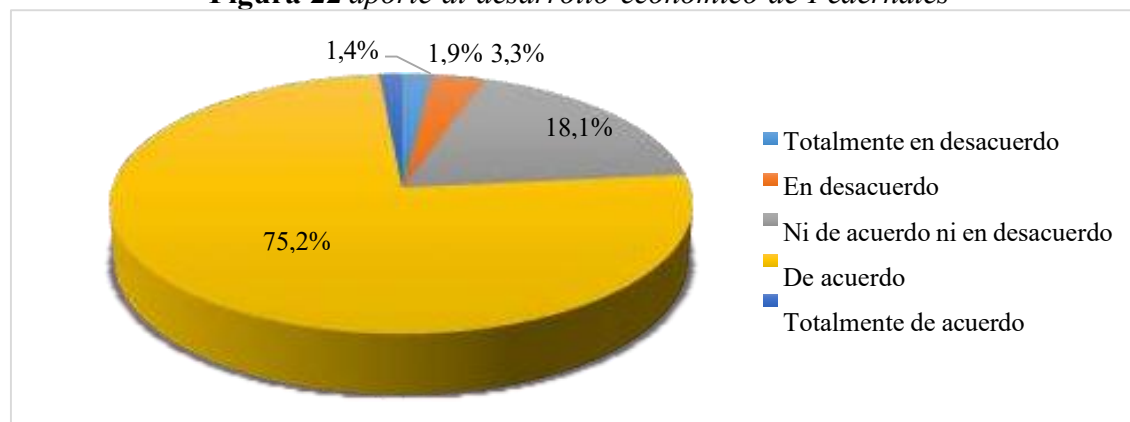
Pregunta 22. ¿Considera usted que como graduado/a está aportando al desarrollo económico de Pedernales.?

Tabla 24 *Aporte al desarrollo económico de Pedernales.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	1,9%
En desacuerdo	7	3,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	18,1%
De acuerdo	158	75,2%
Totalmente de acuerdo	3	1,4%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 22 *aporte al desarrollo económico de Pedernales*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: De los graduados encuestados, el 75,2%, manifestó estar de acuerdo con que su desempeño como profesional aporta al desarrollo económico del cantón Pedernales, un 1,4% que está totalmente de acuerdo. Asimismo, el 18,1% selecciona “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que puede interpretarse como duda del impacto real de su actividad, un 5,2% expresó desacuerdo, sumando un 3,3% en desacuerdo y un 1,9% totalmente en desacuerdo, Rodríguez et al. (2021), destacan que la formación universitaria no solo impacta a nivel individual, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y al fortalecimiento económico de la comunidad local.

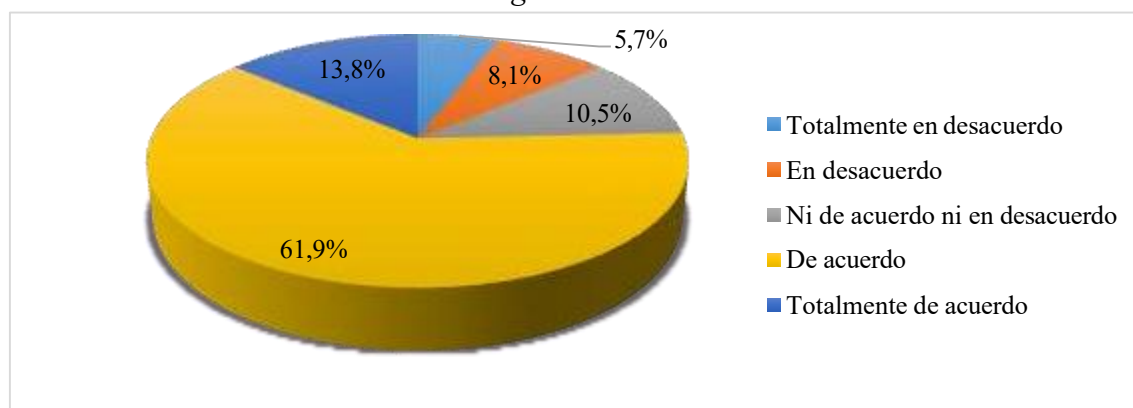
Pregunta 23. ¿Las condiciones económicas del cantón Pedernales afectan las oportunidades laborales disponibles para los graduados?

Tabla 25 Condiciones económicas y las oportunidades laborales disponibles para los graduados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	12	5,7%
En desacuerdo	17	8,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	10,5%
De acuerdo	130	61,9%
Totalmente de acuerdo	29	13,8%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 23 las condiciones económicas y las oportunidades laborales disponibles para los graduados



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos: la figura demuestra que un 61,9% de los graduados está de acuerdo con que las condiciones económicas del cantón Pedernales afectan las oportunidades laborales disponibles, un 13,8% que está totalmente de acuerdo, un 75,7% perciben un impacto directo de la situación económica local en su acceso al empleo, un 10,5% se mostró neutral, eligiendo la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 8,1% expresó desacuerdo y un 5,7% manifestó estar totalmente en desacuerdo, así que un 13,8% totalmente de acuerdo. Con respecto a ello la UNESCO (2021), subrayan que los factores contextuales externos, como la economía local, intervienen elocuentemente en la empleabilidad, estableciendo tanto la cantidad como la eficacia de las oportunidades profesionales disponibles en la localidad.

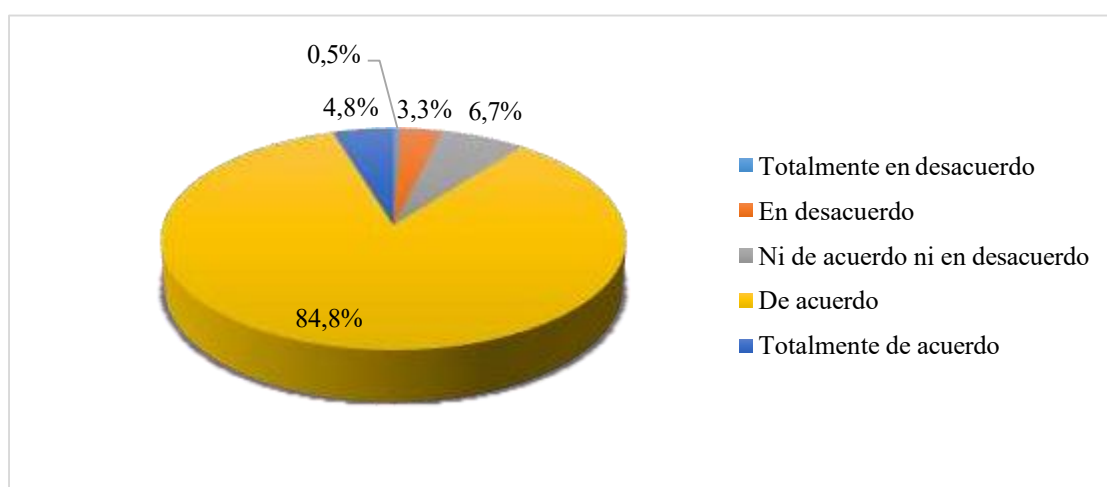
Pregunta 24. ¿Existe escasez de empleo formal en Pedernales, incluso para personas con formación universitaria?

Tabla 26 Escasez de empleo formal en Pedernales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	0,5%
En desacuerdo	7	3,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	6,7%
De acuerdo	178	84,8%
Totalmente de acuerdo	10	4,8%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 24 escasez de empleo formal en Pedernales



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos Se evidencia en la figura que el 84,8% de los graduados encuestados está de acuerdo con la afirmación de que existe escasez de empleo formal en Pedernales, un 4,8% que está totalmente de acuerdo, un 89,6% del total, solo un 3,3% está en desacuerdo y un 0,5% totalmente en desacuerdo, mientras que el 6,7% se mantiene en una posición neutral. En este caso, Rodríguez y Mora (2022), resaltan que muchos de los graduados afrontan desafíos para adherirse a empleos conforme a su perfil de egreso debido a la limitada oferta de puestos disponibles en su entorno local.

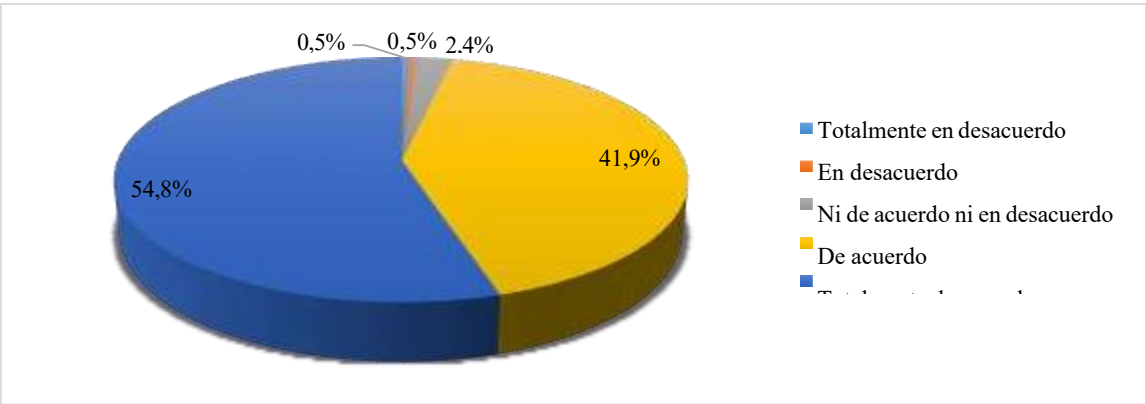
Pregunta 25. ¿Considera usted que la mayoría de los graduados de la ULEAM-Extensión Pedernales buscan empleo fuera del cantón debido a las condiciones económicas locales?

Tabla 27 *Graduados de la ULEAM-Extensión Pedernales buscan empleo fuera del cantón debido a las condiciones económicas locales*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	0,5%
En desacuerdo	1	0,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2,4%
De acuerdo	88	41,9%
Totalmente de acuerdo	115	54,8%
TOTAL	210	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Figura 25 *Los graduados de la ULEAM-Extensión Pedernales buscan empleo fuera del cantón debido a las condiciones económicas locales*



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, 2025

Análisis e interpretación de datos se visualiza en la figura que un 41,9% de los graduados está de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de graduados busca empleo fuera del cantón Pedernales debido a las condiciones económicas locales, y un 54,8% está totalmente de acuerdo, un 96,7% de respuestas afirmativas, apenas un 0,5% está en desacuerdo, otro 0,5% totalmente en desacuerdo, y un 2,4% se mantiene en una posición neutral. Para Pardo (2024), las universidades deben interceptar la brecha entre el perfil de formación y los escenarios del mercado laboral, ya que la escasez de oportunidades a nivel local puede forzar a los graduados irse de su ciudad para acceder a empleo acorde con su perfil profesional.

Entrevistas

¿Desde su perspectiva como coordinador de carrera, considera que la formación académica que reciben los estudiantes en la ULEAM Extensión Pedernales responde a las demandas reales del mercado laboral local? ¿Por qué?

“No completamente, la mayoría de carreras no se encuentran orientadas a las necesidades de producción del cantón Pedernales, como la pesca, la agroindustria o el turismo. Carece de una adecuación entre el currículo y la realidad económica local.”	“de acuerdo a la interrogante, considero que si cumple con los estándares generales, pero no lo es todo porque no siento que se encuentre cumpliendo con todos los requerimientos específicos lo que si deja mucho que desear en comparación con otras universidades de otras ciudades, existe una brecha entre lo que enseñamos y lo que se necesita allá afuera.”	“Sí en parte sí, especialmente en carreras como la de Administración o Turismo, aquellas que considero que tienen más vinculación con la localidad. Sin embargo, noto que sería necesario mejorar las prácticas pre-profesionales y los proyectos comunitarios para que los estudiantes se enfrenten a problemas reales del territorio.”
--	---	--

Nota: Elaborada por la autora

¿Qué factores económicos del cantón Pedernales cree usted que limitan o favorecen la inserción laboral de los graduados universitarios?

“si bien es cierto; la limitada transformación de la economía de Pedernales se rige a gran escala al comercio informal y el turismo por temporadas pese a encontrarse en un punto céntrico del turismo entre costa y sierra, y esto hace que se reduce la cantidad y calidad de empleos formales para los graduados.”	“Considerando los aspectos económicos, Pedernales atraviesa una por la carencia de la inversión pública puesto a que se detiene la creación de nuevos negocios o quizás emprendimientos que puedan ser permisibles para tener a profesionales ciertamente calificados, pero más allá de estos aspectos la migración de los graduados incrementa porque estos buscan empleos que vayan acorde a su profesión donde no se denigre esta.”	“teniendo una perspectiva clara se hace favorable la existencia de una demanda creciente de profesionales en áreas administrativas especialmente en instituciones públicas. A su vez la realidad del graduado es otra, se encuentra con un cantón con pocas oportunidades laborales y económicas razón por la cual optan por salir de la ciudad para conseguir un nuevo quehacer.
--	---	--

Nota: Elaborada por la autora

¿Qué estrategias considera necesarias que se puedan implementar desde la universidad para fortalecer la empleabilidad de los graduados y potenciar su aporte al desarrollo económico local?

“considero que la implementación de proyectos y programas donde los estudiantes puedan realmente vincularse tanto con las empresas locales como con las asociaciones donde puedan tener acceso a ferias laborales que a través de convenios con los Gobiernos Autónomos y empresas locales se puedan incluir para dar paso a las pasantías, prácticas profesionales y primeros empleos.”	“considerando la interrogante es indispensable echarles un vistazo a las mallas curriculares para que se puedan ir incorporando el emprendimiento, la educación financiera, las metodologías que solo se pueden manejar en territorio y que sean de desarrollo de competitividades blandas. También sería estratégico poder incluir ciertos módulos de formación dual.”	“una de las estrategias que podría llevarse a cabo es la creación de un espacio muy aparte del espacio de vinculación donde el futuro profesional tenga a su mano opciones de empleabilidad o una bolsa de trabajo misma que haga seguimiento a graduados, incluyendo preparación para entrevistas y hojas de vida.”
---	--	---

Nota: Elaborada por la autora

3.1. Análisis de resultados cuantitativos

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, se puede certificar la existente relación continua entre la empleabilidad de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales y su aporte a la economía local del cantón Pedernales.

Principalmente, los graduados encuestados de la ULEAM extensión Pedernales señalaron encontrarse laborando o haber iniciado un micro emprendimiento o negocio propio, lo que expresa que todas sus actividades productivas intervienen en diversos grados, en la economía del cantón. Es decir, el 76,6% de ellos señala que su trabajo o emprendimiento contribuye al desarrollo económico local, demostrando una percepción clara sobre su impacto positivo.

No obstante, se identificó que un porcentaje significativo de graduados se encuentra desempleada o subempleada, es decir que el (53,3%), y que muchos no logran emplearse en áreas afines con su título o formación profesional. Además, se destaca que el 66,2% de los graduados encuestados señalaron no haber recibido una orientación idónea para su inserción laboral por parte de la ULEAM extensión Pedernales, lo que ese puede evidenciar encontrarse limitadas sus capacidades en beneficio del desarrollo económico local de Pedernales.

Consiguientemente, si bien es cierto la empleabilidad tiene un resultado positivo en el aporte económico de los graduados, este impacto se ve ajustado a factores como la calidad del empleo, la oportunidad que le dan a cada profesional de acuerdo a su formación académica y las condiciones económicas de la localidad, que en muchas ocasiones estas obligan a buscar oportunidades fuera del cantón. Se evidenció que el 96,7% de los graduados indicaron que tienden a salir del cantón debido a la escasez de oportunidades laborales en

Pedernales.

En conclusión, los datos recopilados admiten que el nivel de empleabilidad interviene en el aporte económico local, sin embargo, todavía permite visualizar la necesidad de mejorar la articulación entre universidad, gobierno local y sector productivo para poder amplificar un impacto sostenible en pro al desarrollo económico del cantón Pedernales.

3.1.1. Análisis de los resultados cualitativos

A partir de las opiniones de los docentes permite identificar que la formación académica impartida en la ULEAM Extensión Pedernales no logra responder de manera plena a las demandas reales del mercado laboral del cantón.

Los hallazgos reflejan que existe una desconexión entre la oferta educativa y la estructura económica del cantón, lo que dificulta el acceso de los graduados a empleos formales y limita el impacto del talento local en el desarrollo del territorio. Frente a ello, se plantea la necesidad de fortalecer la pertinencia curricular, estrechar la relación entre universidad y entorno productivo, y acompañar a los graduados en su proceso de inserción laboral como estrategias prioritarias para mejorar su empleabilidad y contribuir al crecimiento económico local.

Si la universidad logra adaptar su currículo, fortalecer la vinculación con los sectores productivos y brindar apoyos en empleabilidad, podría contribuir significativamente al desarrollo económico local y retener talento.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una serie de elementos fundamentales que permiten comprender el vínculo entre la empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte al desarrollo económico del cantón. En primer lugar, si bien una parte significativa de los encuestados afirma estar empleado o haber

emprendido, más de la mitad (53,3%) indicó no encontrarse trabajando actualmente, lo que refleja un panorama de empleabilidad limitado, incluso entre profesionales con formación superior.

Asimismo, la mayoría de los graduados considera que las condiciones económicas del cantón Pedernales afectan directamente las oportunidades laborales disponibles (75,7%), y que existe una escasez de empleo formal incluso para personas con título universitario (89,6%). Esta percepción coincide con estudios previos sobre zonas rurales o en desarrollo, donde el mercado laboral suele estar marcado por la informalidad, la precariedad y la limitada diversificación productiva (González & Torres, 2022).

Otro hallazgo relevante es que el 66,2% de los graduados no ha recibido orientación o apoyo de la universidad para su inserción laboral, lo cual limita la transición entre la formación académica y el mundo profesional. Este dato evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos entre la universidad y el mercado laboral mediante programas de acompañamiento, prácticas preprofesionales, bolsas de empleo y alianzas con el sector productivo local.

Sin embargo, el estudio también muestra aspectos positivos: por ejemplo, el 64,8% de los encuestados afirmó haber realizado alguna inversión o haber emprendido su propio negocio, lo que sugiere que muchos graduados han optado por el autoempleo como alternativa ante la falta de oportunidades. Además, un 76,6% considera que su trabajo contribuye al desarrollo económico de Pedernales, lo que refleja un alto nivel de compromiso con su comunidad.

En este sentido, si bien la empleabilidad influye directamente en el aporte económico de los graduados, el contexto local sigue siendo un factor determinante. La alta proporción de graduados que busca empleo fuera del cantón (96,7%) indica una fuga de talento humano

que debilita las posibilidades de desarrollo interno y exige una respuesta multisectorial.

Finalmente, los datos analizados permiten concluir que, aunque los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales poseen las competencias necesarias para contribuir al crecimiento económico, su impacto está condicionado por factores externos como la debilidad del mercado laboral local, la falta de apoyo institucional y la desconexión entre la formación y la demanda económica real del territorio.

3.3. Resultados del modelo econométrico

Para analizar los factores que incurren en el ingreso de los graduados, de la ULEAM extensión Pedernales, se consideran cuatro modelos de regresión lineal simple (MCO), fundaméntese como la variable dependiente el ingreso de horas y, como variables independientes, las horas de trabajo, la afiliación al IESS, el paso por las prácticas preprofesionales y finalmente el tiempo de empleo.

Ilustración 1 *Ingreso de horas*

Dependent Variable: INGRESO				
Method: Least Squares				
Date: 07/27/25 Time: 15:15				
Sample (adjusted): 0001 0143				
Included observations: 143 after adjustments				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	275.0559	9.634008	28.55052	0.0000
HORAS	0.422769	0.248099	1.704032	0.0906
R-squared	0.020178	Mean dependent var	291.2424	
Adjusted R-squared	0.013229	S.D. dependent var	19.35453	
S.E. of regression	19.22608	Akaike info criterion	8.764300	
Sum squared resid	52119.56	Schwarz criterion	8.805739	
Log likelihood	-624.6475	Hannan-Quinn criter.	8.781139	
F-statistic	2.903727	Durbin-Watson stat	2.365881	
Prob(F-statistic)	0.090578			

Nota: Elaborada por la autora

La ilustración muestra que el coeficiente asociado a las horas trabajadas ($\beta = 0.4228$) es objetivo, mismo que demuestra un incremento en una hora de trabajo se asocia con un incremento promedio de 0.42 en el ingreso. No obstante, esta dependencia no es estadísticamente significativa al 5% ($p = 0.0906$). es decir, únicamente el 2% de la variabilidad en el ingreso ($R^2 = 0.020$), su poder definible es bajo. Al mismo tiempo, el valor de $\text{Prob}(F) = 0.0905$ apunta que el modelo global no es significativo al 5%, sin embargo, tiene una proximidad de llegar a un nivel de significancia del 10%.

Ilustración 2 *Ingreso de Afiliación*

Dependent Variable: INGRESO

Method: Least Squares

Date: 07/27/25 Time: 15:21

Sample (adjusted): 0002 0143

Included observations: 137 after adjustments

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	290.6830	1.791389	162.2668	0.0000
AFILIACION	-1.739324	3.828155	-0.454350	0.6503
R-squared	0.001527	Mean dependent var	290.3021	
Adjusted R-squared	-0.005869	S.D. dependent var	18.47613	
S.E. of regression	18.53027	Akaike info criterion	8.691179	
Sum squared resid	46355.08	Schwarz criterion	8.733807	
Log likelihood	-593.3458	Hannan-Quinn criter.	8.708502	
F-statistic	0.206434	Durbin-Watson stat	1.889546	
Prob(F-statistic)	0.650306			

Nota: Elaborada por la autora

Se evidencia en este modelo que, la variable incorporación no muestra un efecto específico sobre la afiliación al IESS ($\beta = -1.739$; $p = 0.6503$). El coeficiente de determinación es usualmente inválido ($R^2 = 0.0015$), lo que indica que esta variable no explica la variación del ingreso. La prueba F ($\text{Prob}(F) = 0.6503$) asimismo corrobora que el modelo no es significativo.

Ilustración 3Prácticas

Dependent Variable: INGRESO

Method: Least Squares

Date: 07/27/25 Time: 15:35

Sample (adjusted): 0001 0143

Included observations: 143 after adjustments

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	317.3200	10.99205	28.86813	0.0000
PRACTICA	-26.63643	11.10920	-2.397691	0.0178
R-squared	0.039175	Mean dependent var	291.2424	
Adjusted R-squared	0.032361	S.D. dependent var	19.35453	
S.E. of regression	19.03879	Akaike info criterion	8.744722	
Sum squared resid	51109.06	Schwarz criterion	8.786160	
Log likelihood	-623.2476	Hannan-Quinn criter.	8.761560	
F-statistic	5.748923	Durbin-Watson stat	2.395843	
Prob(F-statistic)	0.017808			

Nota: Elaborada por la autora

En esta ilustración se observa un resultado apreciable, esta variable muestra un coeficiente negativo y significativo ($\beta = -26.63$; $p = 0.0178$), lo que involucra a los graduados que cumplieron con sus prácticas preprofesionales, por otra parte, el 26,63 de los individuos no las realizaron, este modelo, aunque tiene un bajo poder explicativo ($R^2 = 0.039$), es significativo globalmente ($\text{Prob}(F) = 0.0178$).

Ilustración 4 *Tiempo de empleo*

Dependent Variable: INGRESO

Method: Least Squares

Date: 07/27/25 Time: 15:22

Sample (adjusted): 0001 0143

Included observations: 143 after adjustments

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	293.3634	4.013369	73.09654	0.0000
TIEMPO_EMPLEO	-1.144543	1.980879	-0.577795	0.5643
R-squared	0.002362	Mean dependent var		291.2424
Adjusted R-squared	-0.004713	S.D. dependent var		19.35453
S.E. of regression	19.40009	Akaike info criterion		8.782320
Sum squared resid	53067.26	Schwarz criterion		8.823758
Log likelihood	-625.9359	Hannan-Quinn criter.		8.799158
F-statistic	0.333847	Durbin-Watson stat		2.385849
Prob(F-statistic)	0.564324			

Nota: Elaborada por la autora

La ilustración muestra un resultado que va de la mano con el objetivo de establecer si la experiencia laboral interviene en los niveles de ingreso económico de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales; ($\beta = -1,144$; $p = 0.5643$). ($R^2 = 0.002$) F (Prob(F) = 0.564), este resultado prueba que el coeficiente considerado para esta variable es negativo y a su vez no es significativo ($\beta = -1.144$; $p = 0.5643$), lo cual involucra que, el tiempo que los graduados llevan siendo empleados no revela de manera estadísticamente la diversificación en los ingresos percibidos.

Este modelo demuestra un coeficiente de determinación (R^2) de apenas 0.002, lo que representa que solo el 0.2% de la variabilidad en el ingreso puede atribuirse al tiempo de empleo. De acuerdo a lo evidenciado, el tiempo de empleo correspondería ser un factor que desarrolle el ingreso de los profesionales universitarios, sin embargo, esto confirma las limitaciones estructurales del mercado laboral local.

Los resultados evidencian que la empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales no se convierte en algo automático para obtener mayores ingresos económicos, es determinante el lapso de tiempo de empleo ya que esta muestra un coeficiente negativo más no significativo, demostrando que la duración en el mercado laboral no expone la variación de los ingresos económicos, lo que refleja las condiciones estructurales del mercado local.

Por otro lado, la ejecución de prácticas preprofesionales se encuentra asociadas de manera significativa con mejores ingresos, no obstante, al explicar este modelo es bajo, lo que predomina la importancia de tener practica y/o experiencia durante la formación como profesional universitario. Por el contrario, la incorporación laboral formal y la afiliación al IESS no presentan efectos significativos sobre los ingresos, demostrando que factores externos como es la informalidad, la baja inversión privada y la restringida diversificación económica determinan la contribución de los graduados a la economía local.

4. Conclusiones

Se concluye que en su mayoría de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales afronta restricciones para insertarse al mercado laboral en un tiempo transitorio tras finalizar sus estudios preprofesionales, lo cual expresa un nivel de empleabilidad en rango medio-bajo. El empleo formal en el cantón es escaso al igual que la falta de orientación por parte de la universidad en contexto a la inserción laboral se despliegan como elementos concluyentes en esta situación.

Contrariamente a las condiciones laborales, los graduados de la ULEAM contribuyen al sustento económico de sus familias, del mismo modo un porcentaje característico ha optado por tener un emprendimiento, lo que bosqueja la certeza que los graduados de la ULEAM son aquellos que fortalecen la economía local a través del micro emprendimiento.

El aporte económico de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales es significativo para el desarrollo local, considerando que cada uno percibe en promedio \$574,49 mensuales, lo que representa un ingreso anual de aproximadamente \$6.893,88 por persona. Si se toma en cuenta el total de 210 graduados, el aporte directo asciende a más de \$1,4 millones anuales, recursos que dinamizan la economía de Pedernales a través del consumo en bienes y servicios, el pago de impuestos y la inversión en emprendimientos. Este flujo económico no solo refleja la importancia de la formación universitaria en la generación de ingresos, sino también su papel en la creación de empleo, fortalecimiento de la productividad local y mejora en la calidad de vida de la comunidad.

La estrecha relación existente entre el nivel de empleabilidad y las condiciones económicas de Pedernales se ve afectada debido a la transformación beneficiosa y el déficit de empleo formal delimitan la inclusión de los graduados debilitando la permanencia del talento local afectando al desarrollo económico de Pedernales.

5. Recomendaciones

Para optimizar el nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales, es recomendable que la universidad innove en programas que incurran en la preparación en competencias laborales, orientación profesional, habilidades blandas, al mismo tiempo se debe constituir un proyecto o programa de seguimiento a graduados para regular su inserción laboral lo que proporcionaría un ajuste al perfil académico de acuerdo a las demandas del mercado y que estos encuentren empleo acorde a su perfil de egreso.

Es recomendable que la ULEAM extensión Pedernales promueva tanto proyectos de vinculación con la sociedad como eventos de emprendimiento donde se pongan en marcha todos los conocimientos adquiridos por los graduados, para así ir fomentando decisiones productivas dentro del cantón Pedernales, fomentando el trabajo en equipo entre la Universidad y la empresa privada evitando el desplazamiento de los graduados de la ULEAM extensión Pedernales hacia otros cantones.

Se recomienda que la ULEAM extensión Pedernales establezca sociedad con empresas e instituciones públicas para ampliar las oportunidades de vinculación a prácticas, pasantías y empleo formal dentro de Pedernales; mismo tiempo que se reconozca que generar y expandir nuevas oportunidades laborales y que estas sean adaptadas al perfil de los graduados contribuirá de manera directa al desarrollo sostenible de Pedernales.

6. Bibliografía

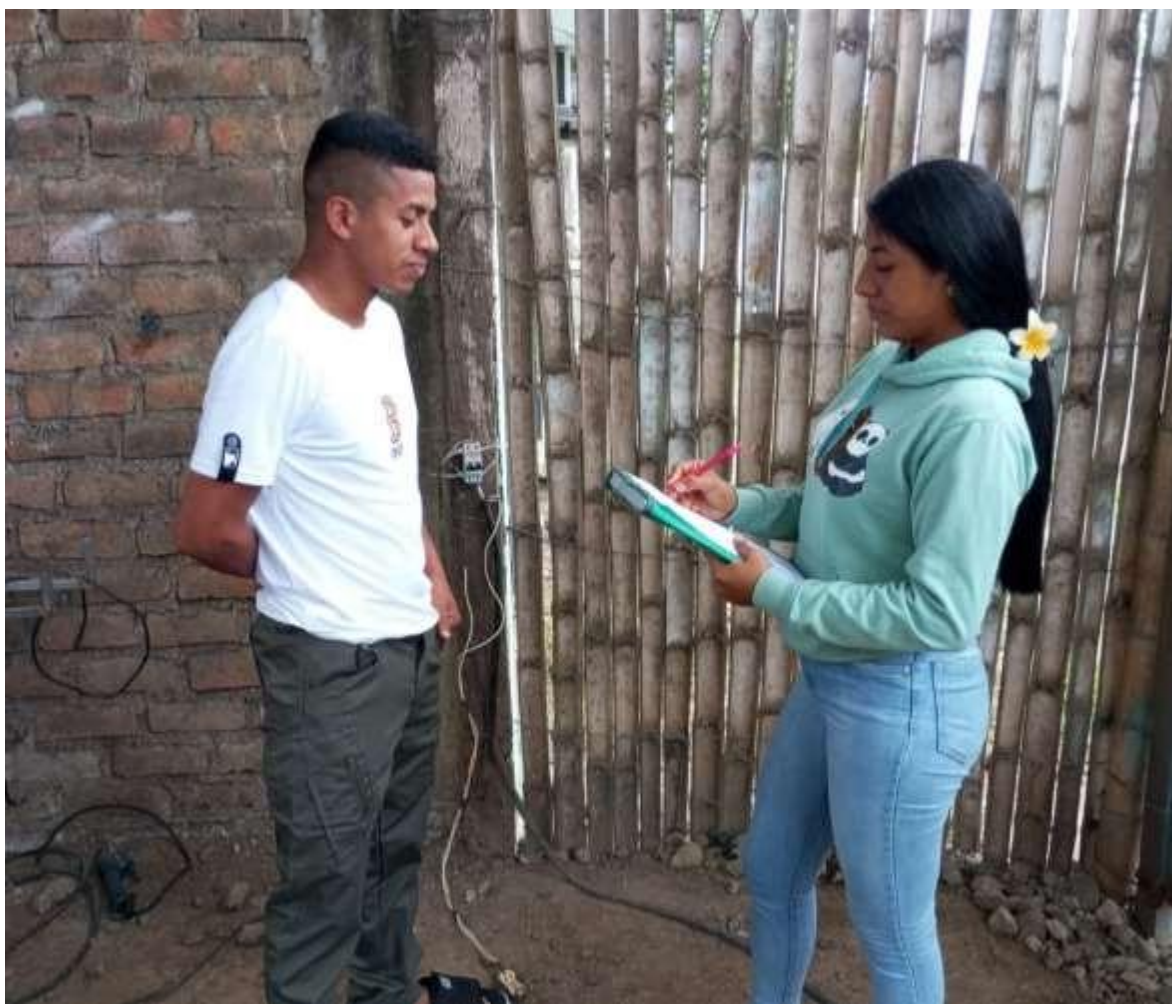
- Bonilla, C; Tamami, H. (2022). Índice de empleabilidad en la zona 3 de los graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. *Polo de Conocimiento*. 7(4).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3842/html>
- CEDEFOP. (2020). Key competences for lifelong learning in the digital age. . *Publications Office of the European Union*.
- Cetrángolo, O. (2020). Jóvenes, empleo y protección social. *Organización Internacional del Trabajo*, 5.
- Chávez, R. M. (2023). Metodología de la investigación en la educación superior: Un enfoque práctico para la formación investigativa. *Polo de conocimiento*, 8(5), 620-640.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7046>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* . SAGE Publications.
- Damián, J. (2020). Empleabilidad y situación laboral de los graduados de Contaduría en México: Periodo 2005-2018. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 00018. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.640>
- Gonzabay Obaco, R. A., & Vega Granda, A. D. C. (2025). Factores económicos y sociales asociados a la creación y evolución de las MIPYMES en el Ecuador. *Revista InveCom*, 5(4), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14835091>
- Guevara, M., Vega, L., & Ramírez, C. (2020). Guía de investigación descriptiva. *PUC Perú*.
<https://files.pucp.edu.pe/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, P. (2022). Economía local: qué es, componentes, desarrollo, función y ejemplos de comercio o consumo local. *Cinconoticias*.
<https://www.cinconoticias.com/economia-local/>

- Jiménez, P., & Cabrera, D. (2020). Educación superior y empleabilidad: el caso de universidades públicas del litoral ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(2), 55–72.
- Pardo, H. (2024). *El rol de la universidad en el crecimiento profesional de sus estudiantes*. https://outliersschool.net/estudiantes_y_trabajo/
- Pineda, L. R., Moreno, B. G., & Manciatí, A. R. (2021). Inserción laboral de los graduados de ingeniería comercial / administración de empresas de las universidades categoría A y B de la provincia del Pichincha. *Revista UTE*, 96-106.
- Ramírez, C. M., & Mora, M. S. (2024). Rol de la educación superior en el desarrollo económico local . *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, v(1), 3226 -3238. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1828>
- Rodríguez, M., Cedeño, M., & Bravo, T. (2021). Impacto económico de los graduados universitarios en zonas urbanas intermedias de Manabí. *Revista Economía y Educación*, 6(1), 40-58.
- Rodríguez, S., & Solano, A. (2020). Empleabilidad universitaria y desarrollo territorial: una mirada crítica desde América Latina. *Revista Educación y Sociedad*, 8(2), 33–45.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*.
- ULEAM. (2022). *Informe de seguimiento a graduados: Extensión Pedernales*.
- ULEAM. (2023). Prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad. *ULEAM Magazine*.
- UNESCO. (2021). Futuros de la educación: Reimaginando juntos nuestros futuros.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

7. Anexos

Anexo 1 Encuesta aplicada a Graduados de la ULEAM extensión Pedernales







*Anexo 2 Entrevista aplicada a docentes de la Carrera de Economía de la ULEAM
extensión Pedernales*



Anexo 3 Formulario de encuesta digital a graduados de la ULEAM extensión Pedernales

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí



B *I* U [G](#) ~~X~~

El nivel de empleabilidad de los graduados de la ULEAM Extensión Pedernales y su aporte a la economía.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Sección sin título



Descripción (opcional)

Edad *

Carrera: *

Texto de respuesta breve

Año de graduación: *

Texto de respuesta breve

¿ Es usted graduado de la ULEAM Pedernales? *

☐ Sí

☐ No

1. ¿Actualmente se encuentra trabajando en un empleo relacionado con su carrera universitaria.?

*

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

2. ¿Cuál es su ingreso económico en su empleo?

*

- ☐ Menos de \$200
- ☐ Entre \$201 y \$400
- ☐ Entre \$401 y \$600
- ☐ Entre \$601 y \$800
- ☐ Entre \$801 y \$1.000
- ☐ Más de \$1.000

3. ¿Cómo calificaría usted su ingreso económico mensual en relación con sus necesidades?

*

- ☐ Muy insuficiente
- ☐ Insuficiente
- ☐ Aceptable
- ☐ Suficiente
- ☐ Muy suficiente

4. ¿Su formación académica en la ULEAM fue clave para conseguir su empleo actual? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

5. ¿ Encontró empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse.? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

6. ¿Considera usted que sus habilidades y competencias desarrolladas en la ULEAM-Extensión Pedernales son valoradas en el mercado laboral? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

7. ¿Su nivel de empleabilidad ha mejorado gracias a la educación recibida en la ULEAM-Extensión Pedernales ? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

8. ¿Recibió orientación o apoyo para la inserción laboral por parte de la universidad. *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

9. ¿Gracias a su formación en la ULEAM-Extensión Pedernales, ha podido mejorar sus ingresos económicos? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

10. ¿ Contribuyen sus ingresos al sostenimiento económico de su familia.? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

11. ¿ Usted ha realizado inversiones o ha emprendido negocios propios desde que se graduó? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

12. ¿ Su empleo actual le ha permitido tener una estabilidad financiera? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

13. ¿ Considera usted que como graduado/a esta aportando al desarrollo económico de Pedernales.? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

14. ¿ Su nivel de vida ha mejorado desde que obtuvo su título universitario? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

15. ¿ Las condiciones económicas del cantón Pedernales afectan las oportunidades laborales disponibles para los graduados? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

16. ¿Existe escasez de empleo formal en Pedernales, incluso para personas con formación universitaria? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

17. ¿ Considera usted que la mayoría de los graduados de la ULEAM-Extensión Pedernales buscan empleo fuera del cantón debido a las condiciones económicas locales.? *

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo