



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y
HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIO A
ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y LAS EMOCIONES
BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA U. E. “PEDRO
MONCAYO” #82 BAJO DE AFUERA, CANTÓN
MONTECRISTI, PERÍODO 2021-2022

AUTORA:

Sabando Monar Ashley Milena

TUTORA:

Lic. Boyes Fuller Elisabeth Susan. Mg.

Manta – Ecuador
2022

TEMA:
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS
NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA U. E. “PEDRO MONCAYO” #82 BAJO DE AFUERA,
CANTÓN MONTECRISTI, PERÍODO 2021-2022

ÍNDICE

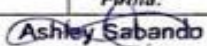
TEMA:	2
Momento 1. fase de planificación de la sistematización	8
1. Antecedentes de la sistematización	8
2. Objeto de sistematización	9
2.1 Determinación del objeto de sistematización	9
2.1 Justificación de la sistematización: relevancia, pertinencia, validez.	9
2.2 Objetivo general	10
4. Ejes de sistematización	11
4.1 Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos.	12
4.2 Marco conceptual	12
4.2.1 Definición de emociones básicas	12
4.2.3 Beneficios de las emociones básicas	13
4.2.4 Las emociones y cómo influyen en el proceso de aprendizajes	14
4.2.5 Definición de aprendizajes fundamentales	14
5. Metodología de la sistematización	15
5.1 Mapeo de actores	15
5.2 Matriz de influencia de los actores involucrados	15
5.3 Hitos de la sistematización	17
5.4 Recuperación de las experiencias	18
5.4.1 Análisis de la situación inicial	18
5.4.2 Análisis de la situación final	18
5.5 Proceso de trabajo de campo.	19
5.6 Técnicas de recolección de información	20
FASE 2	22
MOMENTO 2. FASE DE PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN	22
1. INTRODUCCIÓN	22
2. Descripción inicial de la experiencia.	25
2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización.	25
3. Actores involucrados	27
4. Recuperación del desarrollo del proceso	27
5. Análisis y reflexión de la experiencia	29
5.1 Diagnóstico participativo	29
5.2 Transformaciones o mejoras producidas.	29

5.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.....	30
6.	Lecciones Aprendidas.....	31
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	32
8.	ANEXOS:.....	34
	Instrumentos de sistematización y su informe de validación y confiabilidad-Instrumentos de recolección de información.....	34



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CÓDIGO: PAT-04-F-005
	FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.		REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE			
Facultad/Extensión: UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ			
Carrera: EDUCACIÓN INICIAL			
Nombres y apellidos del estudiante: ASHLEY MILENA SABANDO MONAR			
Nivel: OCTAVO		Curso:	Paralelo: B
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía:		Fecha de Nacimiento: 19 DE FEBRERO DE 1999	
Edad: 23 AÑOS		Sexo: FEMENINO	Nacionalidad: ECUATORIANA
Estado Civil: SOLTERA		Certificado de Votación: 84636207	
Lugar de Residencia: MANTA			
Provincia: MANABÍ		Cantón: MANTA	Parroquia: MANTA
Correos Electrónicos:		1) ashleysabando98@gmail.com 2)	
Teléfono Celular: 0962550542		Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Santa Martha CALLE 9 AV 32			
Discapacidad	Motora:	☐	Auditiva: ☐
	Visual:	☐	Otra: ☐

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "..." O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación		
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.	Tema Revisado: Aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 Bajo de afuera, cantón Montecristi, Periodo 2021-2022	Mg. Elizabeth Susan Boyes Fuller
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		
Apellidos y Nombres completos del estudiante:		Firma:	
SABANDO MONAR ASHLEY MILENA			

Recibido por: Ing. Jessica Demera Secretaria carrera de Educación Inicial	Firma y sello de la carrera 	Fecha de recibido: Manta 4 de marzo 2022
---	---	---

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad del analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-64-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 2

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA**

MEMORANDUM No. 015/2022

PARA: Lic. Elisabeth Susan Boyes Fuller, Mg.
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación
FECHA: Manta, 28 de abril del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su expertise en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Carvajal Piloza Gisella Magdalena e1315330900@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de Integración curricular: Sistematización de Experiencias	LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TRIDIMENSIONALES Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA U. E "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2020- 2021.
Santana Anchundia Gabriela Alejandra e1312570193@live.uleam.edu.ec			EL RINCÓN DE LECTURA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA U. E PISCOSERONAL "JUAN MONTALVO" CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021- 2022.
Carrillo Delgado Melissa Nataly e1350501431@live.uleam.edu.ec			APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y LAS EMOCIONES BÁSICAS EN EL NIÑOS-LOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA U. E "PEDRO MONCAYO" # 82 BAJO DE AFUERA, CANTÓN MONTECRISTI EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.
Falcones Padilla Indira Salome e1315991958@live.uleam.edu.ec			EL RINCÓN DE ARTES PLÁSTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS (ATENCIÓN) DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U. E PISCOSERONAL "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Sabando Monar Ashely Milena e1350738785@live.uleam.edu.ec			LAS TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS CON RECURSOS DEL MEDIO Y LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2020-2021.
Intriago Quiroz Elisabeth e1351674179@live.uleam.edu.ec			LA GRAFO PLÁSTICA EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS EN LA U. E PISCOSERONAL "REPÚBLICA DEL
Macías Moreira Mayelxi Alejandra e1351650054@live.uleam.edu.ec			
Quiroz Cedeño Ashley Milena e1314680230@live.uleam.edu.ec			
Quijije Delgado Julissa Mishelle e1314690726@live.uleam.edu.ec			



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-64-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2
		ECUADOR DE LA CIUDAD DE MANABÍ EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.

Momento 1. fase de planificación de la sistematización

1. Antecedentes de la sistematización

La presente sistematización de experiencias se produjo a partir de las prácticas laborales llevadas a cabo en el transcurso del nivel académico de la carrera educación inicial, las prácticas se desarrolló durante el período lectivo 2021-2022, en la Unidad Educativa “Pedro Moncayo” #82, la aplicación de los aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.

Por medio de las experiencias reflejadas en las prácticas laborales y el estudio creado en un diagnóstico inicial desde lo teórico y práctico, cabe mencionar que los aprendizajes fundamentales se expresan emocionalmente a través de actividades para desarrollar futuros aprendizajes que enriquecerán la parte integral, cognitiva del niño, así mismo favoreciendo el desarrollo lingüístico, social y emocional.

Se sistematizó el tema aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022, lo que permitió obtener varios resultados a través de los instrumentos aplicados como fueron, la ficha de observación y la entrevista a profundidad. Los aprendizajes fundamentales transmitidos por las docentes hacia sus estudiantes hacen que puedan desarrollar y exteriorizar sus emociones básicas con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social de los niños.

Se sistematizó para analizar las debilidades y fortalezas de nuestra experiencia teórica-práctica efectuada por los docentes.

Se fundamentó la realización de este trabajo de sistematización de acuerdo a la Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) señala el Art. 40.- Nivel de educación inicial.

“El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

Durante este trabajo se identificaron los aciertos y los desaciertos en la institución educativa en la que se realizó las prácticas tanto del educador como del educando, lo que permite reconocer es la significación de la práctica pedagógica como un acto reflexivo y crítico llegando a ser capaz de transformar las acciones en el aula, de manera que se mejore en cómo trabajar las emociones en los niños, por consiguiente, las emociones en el aprendizaje juegan un papel fundamental.

Entre los aspectos más relevantes se relatan como aspecto positivo los aprendizajes fundamentales puesto que les permitió a los niños crear un mundo lleno de conocimientos emocionales, ya que esto tiene una transmisión de aprendizaje inmenso donde aprende y lo expresa mediante sus emociones, ideas, seguridad, conceptos, y valores; y como aspecto negativo es que en la institución educativa se encuentran estudiantes con desmotivación, muchas veces desinteresados por lo que hay que trabajar en conjunto con la docente lo cual los profesores deben utilizar muchas estrategias para que los niños trabajen motivados, estimulando emociones subiéndoles el autoestima y sintiéndose seguros de lo que están realizando en el aula.

2. Objeto de sistematización

A continuación, se presenta el objeto de la sistematización el cual permitirá resaltar los aspectos más relevantes haciendo que a su vez se conozca la situación y el contexto que está determinado.

2.1 Determinación del objeto de sistematización

Objeto	Situación	Contexto:
Las emociones básicas	Aprendizajes fundamentales	De la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.

2.1 Justificación de la sistematización: relevancia, pertinencia, validez.

La presente sistematización tiene como finalidad dar a conocer la variedad de los aprendizajes como fundamentales que se crean mediante la aplicación de estrategias por medio de la docente

y se basan en actividades propias del área de la educación emocional, que incluyen la participación de los niños en cuanto a trabajar las emociones por lo que ayudan a fomentar el aprendizaje, estos pueden estimular la creatividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas, por lo tanto se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en el cerebro cuando se involucran las emociones.

Mediante la investigación se procura verificar la metodología que utilizan los docentes en cuanto a trabajar las emociones en el aprendizaje por lo que estas permiten recordar los contenidos a largo plazo, puesto que, si no se trabajan las emociones, los niños tienden a sentirse inseguros, o a que no se construya un aprendizaje de forma eficaz dificultando alcanzar el logro de los objetivos educativos.

En la realidad educativa del aula, se observa la fuerte necesidad de dar respuestas a los conflictos emocionales que se podrían presentar día a día en el niño, por el mismo hecho es que las actividades para aprender y reconocer las emociones favorece a los niños, docentes y padres de familia, facilitando la enseñanza y el aprendizaje mediante las emociones, mejorando así el desarrollo de la creatividad, fomentando la seguridad y estimulando la práctica con diferentes tipos de estrategias en el aula que ayudarán a resolver en cierta medida conflictos en cuanto adquirir aprendizajes de manera emotiva.

Una guía de actividades sería original porque después de haber detectado el problema existente en la institución, al no haber en la unidad educativa ninguna guía sobre como reforzar y trabajar las emociones para el aprendizaje de los niños para fortalecer sus aprendizajes.

3. Objetivo de la sistematización

Por consiguiente, se presentan los objetivos tanto general como específico que están asociados al tema de estudio que se sistematiza, dichos objetivos se obtuvieron por medio de un problema observado en el campo donde se realizó.

2.2 Objetivo general

Estimular las emociones básicas para desarrollar los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.

2.3 Objetivos específicos

Tabla 2: Determinación de los objetivos específicos de sistematización

TIPO DE OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Conocimiento	Determinar el conocimiento que tiene la docente sobre trabajar las emociones básicas en el aula y cómo favorecen el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.
Práctico	Analizar los aprendizajes logrados durante la ejecución de las actividades reconociendo sus emociones para corroborar que inciden en el desarrollo de los aprendizajes en los niños de 3 y 4 años.
Técnico	Proponer nuevas metodologías incorporando actividades para reconocer las emociones que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años.

4. Ejes de sistematización

Dentro de los ejes de sistematización tiene como beneficio sistematizar el tema por lo que trabajar las emociones en el aprendizaje permiten recordar actividades trabajadas y cada aprendizaje realizado día a día dentro del aula pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, también como beneficio se obtiene la participación activa en el aula y la motivación que los niños demuestran en cada trabajo realizado.

En la vigente sistematización se reflejan como ejes conceptuales: Aprendizajes fundamentales – las emociones básicas.

Es de suma importancia conocer los aprendizajes fundamentales que se pueden aplicar en los conocimientos que van adquiriendo los infantes, mediante la presente sistematización se logrará presentar los momentos claves de la adquisición de aprendizajes mediante sus emociones fomentadas.

4.1 Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos.

CAMPO DE ANÁLISIS	PREGUNTAS EN LO CONCEPTUAL	PREGUNTAS EN LO METODOLÓGICO
Participación de los estudiantes, docente y directora de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo”.	✓ ¿Cuáles son las ideas que tiene la docente sobre el desarrollo de aprendizajes mediante las emociones trabajadas?	✓ ¿Cómo influyó las emociones dentro del proceso educativo para el desarrollo de aprendizajes en los niños de 3 y 4 años?
	✓ ¿De qué manera se pudieron desarrollar estos momentos durante la aplicación de las actividades sobre las emociones para su aprendizaje?	✓ ¿Cómo fue el desempeño de los niños de 3 y 4 años durante la aplicación de las actividades emotivas para el desarrollo de aprendizajes?
	¿De qué manera se utilizaron los recursos para la ejecución de las actividades de las emociones básicas?	¿Cuál fue la estrategia establecida para realizar las diferentes actividades de las emociones para el aprendizaje de los niños de 3 y 4 años?

Matriz 3 Determinación de los objetivos específicos de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos.

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Definición de emociones básicas

La psicóloga (Salazar, 2014) menciona que “Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás”.

Hay emociones que se las llama positivas porque están asociadas con el bienestar y otras negativas que se acompañan de malestar, pero todas ellas son válidas y necesarias, no hay que

evitarlas, pero sí aprender a manejarlas, ya que tienen una gran influencia en nuestra conducta y el pensamiento.

Cabe recalcar que los niños, aunque no digan cómo se sienten, no solo por medio de expresiones se pueden visualizar y entenderlas, cuando se habla de emociones en los infantes ellos son capaces de demostrarlas a través de actividades como el dibujo expresando lo que sienten, además, estimular las emociones en el aula ayuda a que comiencen a conocerlas y a saber manejarlas.

4.2.2 ¿Cuáles son las emociones básicas?

Expresa la psicóloga (Álvarez, 2020) :

Dependiendo del autor encontramos de 4 a 6 emociones básicas o primarias: la tristeza, el miedo, la alegría, la sorpresa, la ira y el asco. Estas emociones son expresiones innatas con una función adaptativa, ya que permiten que reaccionemos de un modo concreto ante la aparición de ciertos estímulos.

Estas emociones son expresiones innatas con una función adaptativa, por lo que permite que se reaccione de un modo concreto ante la aparición de ciertos estímulos que los niños y niñas experimentan al desarrollar actividades dentro o fuera del aula de clases, en donde mediante su estado emocional se logrará identificar si existe o no alguna dificultad que se podría intervenir para una mejora.

4.2.3 Beneficios de las emociones básicas

Trae como beneficio enseñar a los niños a reconocer y gestionar las emociones, les permite conocerse, incrementar la percepción de control sobre aquello que les pasa y aprender a automotivarse.

(Recio, 2013) menciona que estos son aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto. Existen algunos beneficios que ayudarán al niño a conocer y manejar sus emociones en diferentes situaciones:

- ✓ Toma los errores como parte esencial del aprendizaje, pero se debe mostrar confianza en sus capacidades para que vuelva a intentarlo.
- ✓ Se ayuda para que conozcan: sus gustos, deseos, necesidades, opiniones, limitaciones, etc.
- ✓ Se enseña la importancia de respetar los gustos y las opiniones de los demás.
- ✓ Se brinda la ayuda de poner palabras a sus emociones y se anima a expresar cómo se siente en diferentes situaciones.

Menciono diciendo que al educar emocionalmente se inicia con aprendizajes que pretenden fomentar en el niño la construcción de la personalidad e interacción social, en la que permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, la cual despierte la curiosidad, estimule la atención y mejore la memoria.

4.2.4 Las emociones y cómo influyen en el proceso de aprendizajes

(Romero L. S., 2020) menciona en su blog que:

“Las emociones son ciertos estímulos o impulsos que provocan actuaciones y reacciones en un sujeto dentro de un contexto determinado. Si trasladamos este contexto al ámbito educativo, las emociones que se dan (o se provocan) en el aula como la felicidad, el amor, la admiración, la sorpresa, la empatía, la compasión o la tristeza pueden desencadenar una mayor participación e implicación del alumnado en el aula”.

Como futuras docentes si se quiere aumentar la motivación e implicación del infante en el aula, y, por ende, mejorar su rendimiento académico, un método o estrategia útil sería el de trabajar las actividades en el aula que despierten la parte emocional de los niños.

4.2.5 Definición de aprendizajes fundamentales

Los aprendizajes fundamentales son aquellos que se relacionan con las experiencias educativas básicas, en un blog publicado recientemente (Didactico, 2021) habla sobre los aprendizajes fundamentales tales como

Sin duda alguna los aprendizajes fundamentales repercuten en la vida del niño y la niña en cuanto a sus aprendizajes y adquisición de habilidades y destrezas mediante experiencias en su proceso educativo, si bien es cierto en los aprendizajes fundamentales se encuentran el aprender a hacer la cual se basa más en la práctica y experimentación en trabajo junto con sus pares y docentes, en donde los niños se expresan creativa y emocionalmente a través de actividades mostrando su sentir, su motivación por querer aprender.

4.2.6 Aprendizajes fundamentales según la UNESCO

(Online, 2020) comenta que

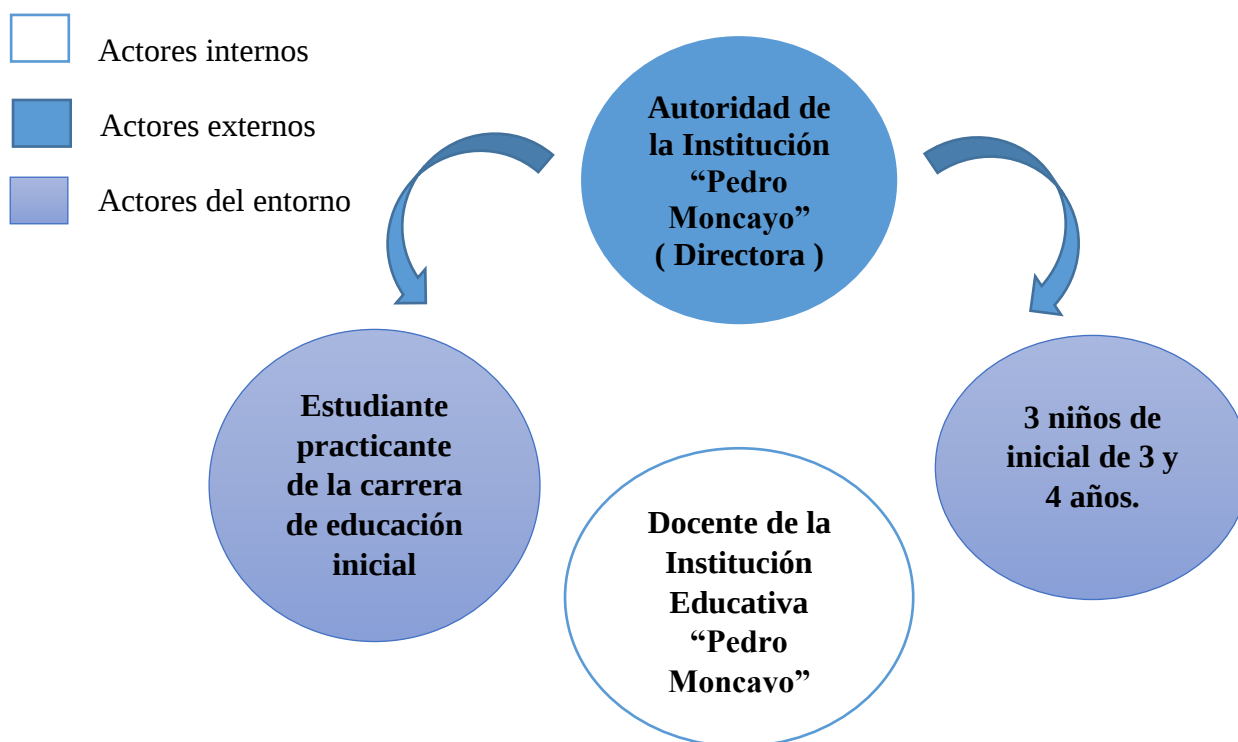
Se refieren a orientaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida a través de conocimientos, habilidades y actitudes en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser para la formación de los nuevos ciudadanos de la sociedad global y del conocimiento.

Cabe recalcar que los aprendizajes fundamentales a lo largo de la vida benefician a los infantes en la adquisición de conocimientos, habilidades, trabajando más que todo las emociones puesto que es una herramienta para que los niños puedan expresar de forma libre lo que sienten expresándolo en sus trabajos a realizar, transmitir su esencia es un proceso fundamental en el aprendizaje humano dándole al infante espacio y herramientas para la experimentación.

5. Metodología de la sistematización

5.1 Mapeo de actores

El mapa de actores de esta sistematización de experiencias de la aplicación de los que está conformado por cuatro fases.



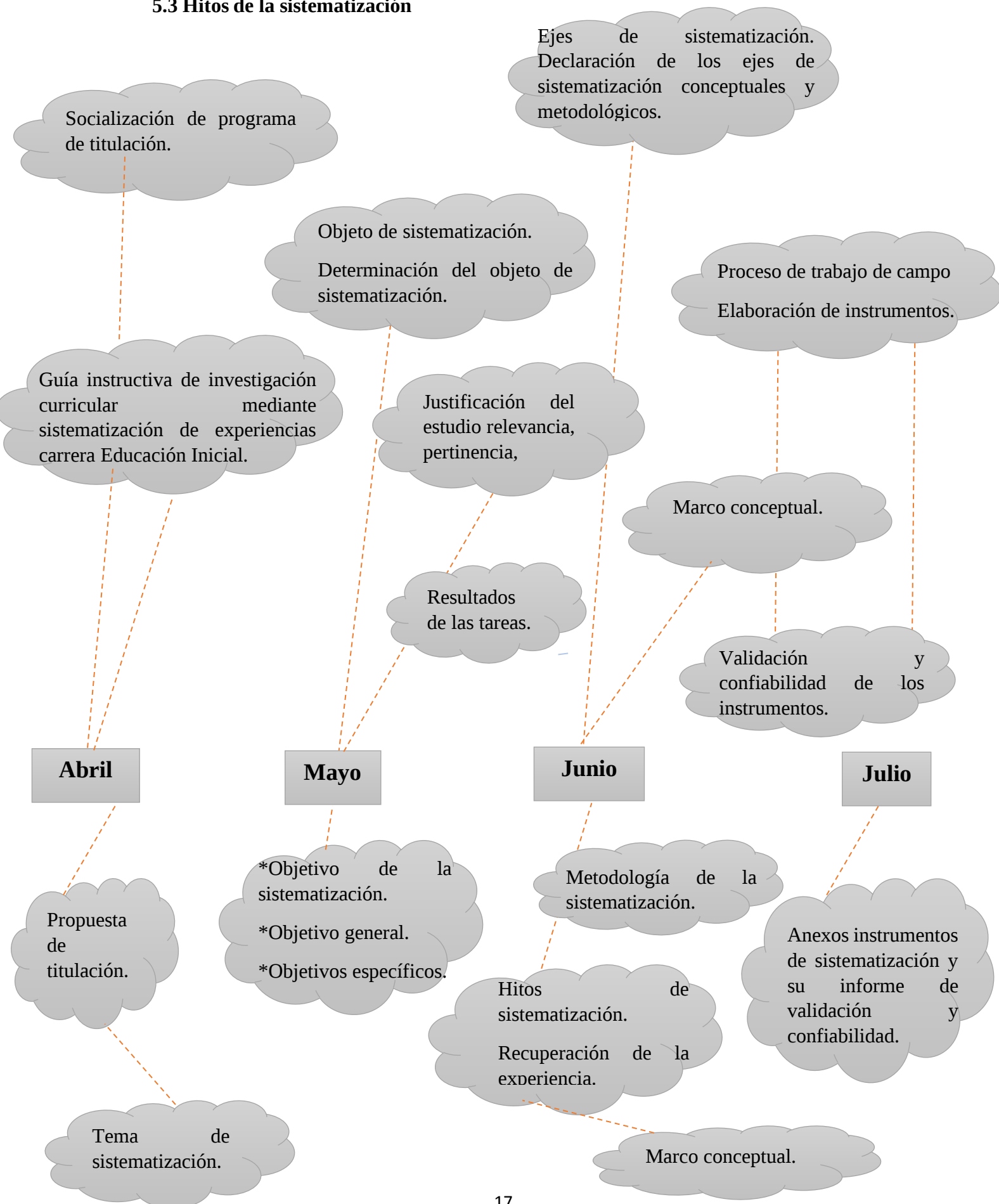
5.2 Matriz de influencia de los actores involucrados

Involucrados	Alta influencia	Mediana influencia	Poca influencia
Docente de la Unidad Educativa "Pedro Moncayo"	x		
Estudiantes de Educación Inicial de 3 y 4 años de la Unidad Educativa.	x		

Estudiantes universitarias, practicantes de la Carrera de Educación Inicial.	x		
Autoridad de la Unidad Educativa.		x	

Mapa de actores	
Directos	Indirectos
Autoridad de la Unidad Educativa	Unidad Educativa “Pedro Moncayo”
Docentes del subnivel 2 de la Unidad Educativa.	Unidad Educativa “Pedro Moncayo”
Niños de Educación Inicial de 3 y 4 años.	Unidad Educativa “Pedro Moncayo”
Estudiantes universitarias, practicantes de la Carrera de Educación Inicial	Carrera de Educación Inicial 1nicial 2016

5.3 Hitos de la sistematización



5.4 Recuperación de las experiencias

5.4.1 Análisis de la situación inicial

Descripción del problema	Análisis de las causas del problema	
Aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años.	La causa del problema es la escasa metodología por parte de la docente sobre implementar actividades para aprender y reconocer las emociones y cómo influyen en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años.	
Ámbito de intervención	Grupo Meta	Fecha de inicio y duración.
Educación Inicial de la unidad educativa “Pedro Moncayo” #84 bajo de afuera.	Estudiantes de Inicial 2	2022

Matriz 5: De análisis de la sistematización inicial

5.4.2 Análisis de la situación final

DIMENSIONES Y ELEMENTOS	ASPECTOS POSITIVOS	ADAPTACIONES REALIZADAS
Enfoques De acuerdo con la sistematización realizada se determinó que las emociones son de gran importancia para la estimulación de la adquisición de aprendizajes fundamentales significativos.	Mejoramiento en cuanto a las actividades que realizan las docentes para obtener los aprendizajes necesarios a través de las actividades trabajando las emociones de los niños.	Situar en la planificación mejores actividades para lograr aprendizajes en los niños de 3 y 4 años a través de la práctica de las emociones en el aula.
Estrategias Cuadernillo de actividades para aprender y reconocer las emociones que permitan la adquisición de aprendizajes en los niños de 3 y 4 años.	Colaboración de: • Autoridad • Docentes • Estudiantes	
Actividades Talleres acerca de las actividades para reconocer las emociones y cómo influyen en el proceso de los aprendizaje fundamentales.		
Materiales y recursos • Institución • Recursos didácticos • Cuadernillo		

Matriz 5: De análisis de la situación final.

5.5 Proceso de trabajo de campo.

Hitos de la Investigación	Actores involucrados	Técnicas de recolección	Intención investigativa
- Observación directa en las Prácticas Laborales para detectar el problema a sistematizar. -Focalizar el grupo de intervención	Tutora de práctica Docente de aula Niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo N° 82”.	Observación directa	Conocer la situación o contexto inicial sobre donde se realizaba el trabajo por medio de la docente acerca de los aprendizajes fundamentales y las emociones básicas y el grupo de intervención dentro del trabajo de sistematización.
-Estructura de la metodología del proceso de integración curricular. -Fase 1 de la sistematización entregada a tutora de integración curricular	Tutora Docente de aula Niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo N° 82”.	Entrevistas Ficha observación de	Reconocer los procesos inmediatos del trabajo a sistematizar y la discreción que tiene la docente en relación a los aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años.

5.6 Técnicas de recolección de información

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos para la sistematización fueron la entrevista que va dirigida a la autoridad de la institución y la docente de aula, y como último instrumento la ficha de observación que se aplica a los niños del nivel 2 y a la docente del aula, con el fin de recopilar información sobre los aprendizajes que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 3 y 4 años.

1. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.				
OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.				
OBJETIVOS	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MAXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	FICHA DE OBSERVACIÓN O DE COTEJO	OBSERVACIONES DEL PAR EVALUADOR.
OBJETIVO GENERAL Estimular las emociones básicas para desarrollar los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.	1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las emociones básicas y su influencia en los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años?	1. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre los aprendizajes que adquieren los niños al estimular en el aula las emociones?	Ítem #1 Exterioriza sus emociones al realizar actividades dentro o fuera del aula de clases.	
	2. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logren aprendizajes en los niños a través de la estimulación de las emociones en el salón de clases?	2. ¿De qué manera se ha capacitado para promover en el aula aprendizajes que incluyan trabajar las emociones en los niños?	Ítem #2 Muestra pensamientos negativos al realizar alguna actividad propuesta por la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (DE CONOCIMIENTO)	3. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes con relación a los aprendizajes	3. ¿Usted cómo educadora que tipo de capacitaciones ha recibido que	Ítem #3 Sigue instrucciones que le permiten trabajar de forma eficaz las emociones para	

Determinar el conocimiento que tiene la docente sobre trabajar las emociones básicas en el aula y como favorecen el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.	fundamentales y como favorecen sus emociones a través de ello?	permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las emociones y como favorecen en el aprendizaje de los niños?	fortalecer sus aprendizajes.	
	4. ¿De qué manera las educadoras de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de trabajar las emociones contribuyendo al aprendizaje de los niños?	4. ¿Conoce usted de qué manera influyen las emociones en el aprendizaje de los niños?	Ítem #4 Construye conocimientos y aprendizajes a través de la interacción con actividades que exterioricen sus emociones.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (PRÁCTICO) Analizar los aprendizajes logrados durante la ejecución de las actividades reconociendo sus emociones para corroborar que inciden en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 3 y 4 años.	5. ¿Cree usted que la metodología que utiliza la docente para trabajar las emociones contribuye para el aprendizaje de los niños?	5. ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar las emociones contribuyendo aprendizajes en los niños?	Ítem #5 Muestra interés o motivación en realizar las actividades que propone la docente.	
	6. ¿Porque considera que es de gran importancia que la docente ejecute actividades que estimulen las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños?	6. ¿Cuáles son los aprendizajes que los niños adquieren al trabajar las actividades estimulando las emociones?	Ítem #6 Comunica y expresa, pensamientos, experiencias, actitudes y emociones a través de las actividades en conjunto con la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (TÉCNICO) Proponer nuevas metodologías incorporando actividades para reconocer las emociones que	7. ¿Qué recursos didácticos las docentes del nivel inicial deberían utilizar para el fortalecimiento de los aprendizajes y reconociendo de las emociones?	7. ¿Qué tipos de actividades ejecuta para trabajar las emociones para que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años?	Ítem #9 Reconoce las diferentes emociones a través de las actividades realizadas.	

contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años.	8. ¿Por qué considera que las capacitaciones sobre implementar nuevas metodologías benefician a los docentes y niños del nivel inicial?	8. ¿Qué tipos de metodologías utiliza usted que favorezcan el aprendizaje y las emociones a través de las actividades propuestas?	Ítem # 8 Utiliza todos los recursos didácticos que la docente implementa para el fortalecimiento de las emociones y el aprendizaje.	
---	---	---	---	--

FASE 2

MOMENTO 2. FASE DE PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La educación inicial cuenta con el propósito de potenciar el desarrollo integral de los niños y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social; la Educación Inicial es la clave durante los primeros años de vida del niño pues en esta etapa el infante presenta una alta plasticidad y desarrollo neuronal, por lo tanto, es importante que se establezcan en la educación los cuatro pilares de los aprendizajes fundamentales que permitirán al niño y niña a formar integralmente las cuales son, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Varios estudios evidencian que la primera infancia está llena de experiencias vividas por los niños durante estos años e influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Por lo tanto, la comunidad que le rodea familia, escuela, comunidad condiciona al niño para el resto de su vida, en donde los recursos que utilice para su aprendizaje tienden a influir en este proceso, por eso es necesario que desde los primeros niveles de educación del niño se vayan manejando el tema de las emociones, aprendiendo así a saberlas exteriorizar y diferenciarlas, la gran aventura de la educación cuenta con un importante rol que es el de los docentes y es primordial que los niños y niñas se sientan seguros y valorados durante todo el proceso educativo brindando afectividad y siendo de las docentes un motor de desarrollo para poder construir diferentes personalidades en el mundo.

(Ministerio de Educación, 2014) El currículo de Educación Inicial 2014 señala que,

permitirá que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante.

En el aula de clases siempre debe haber interacción, es decir una clase dinámica, el docente es el responsable de mantener una clase amena, llena de aprendizajes significativos la cual enriquecerá para la vida futura del infante, puesto que, es de gran importancia aplicar en todos los saberes dados las emociones y cómo influyen en el aprendizaje.

En relación a ello, se muestra la importancia que las docentes incluyan en sus planificaciones trabajar con las emociones básicas, puesto que desarrollar una inteligencia emocional satisfactoria es precisa, ya que trabajar las emociones cada día en el aula los niños conocerán cómo manejarlas, como también permitir que los niños expresen lo que sienten, piensan y opinan.

Por tanto, es importante destacar que la implementación de actividades para estimular las emociones en el aula, por lo cual se deben favorecer en su desarrollo personal como también despertar interés en los niños, además de crear en ellos entusiasmo y ganas de seguir aprendiendo con actividades divertidas emocionales que favorecerán en los aprendizajes, otro factor clave es la motivación que despertarán los niños utilizando materiales llamativos como dado de emociones, realizar un teatro donde se exterioricen las emociones, jugar a la memoria de emociones, utilizar cuentos que relaten sobre este tema, entre otros, la cual influirá mucho en el proceso de aprendizaje.

Cada persona responde diferente o de forma única a las situaciones, esto dependerá de su personalidad, aprendizaje, imitación del medio ambiente y cultural, pero en la esencia del ser humano no alterada, todos tendemos hacia lo bueno, el equilibrio y el bienestar y si desde pequeños les seguimos desarrollando estas capacidades, con una educación emocional estratégica y sobre todo con un buen ejemplo de gestión emocional, tendremos personas exitosas en todos sus ámbitos: personal, académico y social.

A Partir de la identificación de las emociones básicas como el miedo, la ira, la tristeza, el disgusto, la alegría y la sorpresa, facilita la comprensión e interiorización, describiendo la expresión que acompaña a las emociones; Conforme el niño va ganando edad, se agregan

elementos más complejos de la reacción física: las sensaciones corporales, el lenguaje no verbal, etc.

Señala (Romero L. S., 2020) que:

Uno de los principales beneficios al trabajar las emociones en el aprendizaje es que éstas permiten recordar los contenidos a largo plazo sin que requiera un gran esfuerzo. Entre otros beneficios encontramos que aumenta la participación y motivación en el aula, y, por tanto, mejora el rendimiento del estudiante.

Referente a lo mencionado las emociones son ciertos estímulos o impulsos que provocan actuaciones y reacciones en un sujeto dentro de un contexto determinado, si se traslada este contexto al ámbito educativo, las emociones que se dan (o se provocan) en el aula como la felicidad, el amor, la admiración, la sorpresa, la empatía, la compasión o la tristeza pueden desencadenar una mayor participación e implicación de los niños en el aula.

En cuanto a los ejes se definen los aprendizajes fundamentales y las emociones básicas con la participación del directivo de la institución, la docente de aula y los niños del subnivel inicial 2.

Para el proceso del trabajo de campo, se contó con la participación de la Docente de aula de inicial 2, el director de la Unidad Educativa “Pedro Moncayo N° 82”, estudiantes del subnivel y una estudiante de la Uleam. Se presenta la siguiente tabla de codificación de los autores.

TABLA DE ACTORES INVOLUCRADOS

INFORMANTE	FUNCIÓN	INSTRUMENTO	ORDEN	CÓDIGO
Lic. Jessenia Chávez	Docente de aula	Entrevista en profundidad	1	E.P.D.I.1
Lic. Mendoza Mendoza Walter Vicente	Director	Entrevista en profundidad	1	E.P.D.1
Niños del subnivel inicial 2	Estudiantes de la Escuela	Ficha de observación	1	

A continuación, siendo de esta una única experiencia de modo que como futura educadora del nivel inicial es lograr en los niños aprendizajes significativos y fundamentales para su desarrollo y también su conocimiento junto con las emociones básicas las cuales son vitales para el aprendizaje, por tanto, trabajar las emociones en el aula de clases e implementarlas en actividades que favorecerán para formar personas exitosas en todos sus ámbitos: personal, académico y social.

2. Descripción inicial de la experiencia.

2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización.

La Carrera de Educación Inicial permite tener un contacto directo con el campo laboral, por tanto, son las prácticas pre profesionales y laborales donde se obtienen experiencias significativas para toda la vida y para nuestra formación.

Por consiguiente, la práctica laboral que se sistematiza a continuación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pedro Moncayo” N.º 82 ubicada en el bajo de afuera que pertenece al cantón Montecristi, misma que se realizó en un período semestral cumpliendo con 196 horas de prácticas laborales, en el subnivel inicial 2 paralelo “A”.

Historia de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Moncayo N° 82”

Este Centro Educativo fue creado por acuerdo ministerial con fecha 10 de junio de 1928, siendo su maestra fundadora la Profesora Rebeca Zambrano, iniciando sus labores en el domicilio del señor Manuel Anchundia y en 1932 se construye el primer local en el centro de la comunidad y llega a reemplazar a la profesora Zambrano la señora Alejandrina de Tortorelly.

El personal docente se incrementó con la llegada del profesor Alberto Gastón Palacios en 1983, cuando se construyeron dos aulas más, y una cancha de uso múltiple.

Se mejoró la infraestructura con dos aulas más y se implementa la sala de computación con tres máquinas en el año 2000. Igualmente, en el año 2005 se reconstruyó totalmente la cancha de uso múltiple y se hicieron graderíos.

En este año se incrementó la educación inicial con la designación de la profesora Rosa Sánchez Macías y de Maribel Quijije P. como educadora comunitaria.

De igual manera y con la ayuda de instituciones, gestión administrativa, del personal docente, padres de familias, gobierno estudiantil y bono de matrícula hemos mejorado determinadas áreas

que requerían mantenimiento, así como la construcción de dos nuevas aulas, en el 2011 por parte del Municipio de Montecristi.

Así mismo los estudiantes han participado en certámenes de tipo social, cultural y deportivo con notable éxito, llegando incluso a representar al cantón en eventos provinciales, todo ello gracias a la colaboración de todo el personal docente que ha preparado debidamente a los alumnos.

A partir del 26 de septiembre de 2012 previo a un concurso de merecimientos, asume las funciones como director del Plantel el Abogado Jorge Eduardo Franco López, tiempo en el cual mejora el ambiente físico del plantel con la construcción de varias obras como: cerramiento, arreglo de la cancha, aulas con nuevas cubiertas, esto gracias a las gestiones realizadas con la comunidad educativa.

En el mes de noviembre se hace entrega por parte de Refinería del Pacífico de nuevo mobiliario. Nuestra comunidad fue subse de los juegos deportivos escolares provinciales, de igual forma de los juegos cantonales en la disciplina de ajedrez.

En septiembre del año 2020 asume la dirección encargada del plantel la MG: Marial Lastenia Llor, tiempos difíciles en que se dio la pandemia y el mayor tiempo la educación fue virtual.

Se retoma las participaciones en los campos social, cultural y deportivo, e igualmente se reactiva la banda musical y los grupos coreográficos de danzas; la semana lúdica con excelentes participaciones.

En octubre del 2022 asume las funciones como director actualmente encargado del plantel el Lic. Walter Vicente Mendoza Mendoza.

La Unidad Educativa “Pedro Moncayo” cuenta con su misión y visión donde como misión se irradia la identidad de la institución, el propósito a cumplir, la razón de ser y lograr una educación de calidad dentro del contexto temporal e histórico y la visión es esa horizontalidad de su memoria, es decir, lo que busca en un futuro el establecimiento educativo.

Misión.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Moncayo” # 82, tiene como misión, formar a niños, niñas y adolescentes para que continúen con éxitos sus estudios a nivel de bachillerato.

De igual manera orientar a los alumnos y alumnas, maestras del ISPED 23 de octubre, para contribuir en su formación profesional como docentes.

Por tal razón nuestra institución educativa tiene como carta de presentación la formación integral de nuestros estudiantes, con lo que se busca obtener un producto que aplique los conocimientos significativos que benefician a las familias y comunidad en general.

Visión.

Nuestra visión está enfocada a tener estudiantes con una formación integral orientada a la práctica de valores, desarrollo intelectual, cuidado y preservación del medio ambiente, aspirando cambios fundamentales en ellos, lo que redundará positivamente en la sociedad en la que les toque desenvolverse.

Contar con ambientes físicos muy agradables donde se destaquen la presencia de áreas verdes y de recreación y una sala virtual de informática.

3. Actores involucrados

Los distintos actores involucrados se enfocan principalmente en el siguiente trabajo de sistematización, por ello, se considera importante mencionarlos comenzando por los niños del subnivel de educación inicial 2 quienes son los principales, la cual mediante las prácticas laborales y la observación directa que se realizó en las clases compartidas con la docente de aula, se dio este trabajo con el propósito de obtener experiencias significativas que nos enriquecerán de saberes para un mejor rol como futura docente, por consiguiente;

Fue importante la participación de la docente de aula ya que sin su colaboración no habría sido posible este trabajo de sistematización que se llevó a cabo, siendo de la docente una excelente guía en el proceso.

El directivo también hace parte de los actores involucrados, por tanto, es el que dirige y administra el personal docente y es el principal agente la cual debemos comunicarnos para hacer posible práctica laboral.

4. Recuperación del desarrollo del proceso

La presente sistematización se exterioriza a partir de las prácticas laborales ejecutadas en la U.E. “Pedro Moncayo” en la que se dio en el subnivel 2 de Educación Inicial, en la que se centró al grupo de niños que se llevó a cabo mediante la observación directa realizada en el largo proceso del nivel de experiencias significativas, la autora quien sistematiza iniciando desde el momento en que se observa, se van detectando déficits como lo es las emociones y como repercuten en los aprendizajes fundamentales de los niños.

Educar emocionalmente significa validar las emociones, los niños aprenden a empatizar con los demás, también aprenden a identificar y a nombrar las emociones que están sintiendo, en donde se enseña también a tener formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a sí mismo, respetar a los demás y proponiendo estrategias para resolver problemas.

Los aprendizajes fundamentales en el subnivel inicial 2 tiene un relevante significado, pues no cabe la menor duda que es de gran importancia que los niños aprendan de manera divertida y con alegría cada una de sus clases, motivándolos para un buen desarrollo en el futuro del infante, así mismo se reconoce que las emociones básicas generan un aporte significativo en el aprendizaje y vida del niño, pues al implementarlas y trabajarlas en clases resulta una estrategia muy enriquecedora logrando un aprendizaje efectivo.

Apoyada en diferentes modalidades, se puede trabajar con los niños actividades a su nivel para hablar de las emociones básicas y cómo gestionarlas en el aprendizaje, esto se logra a través de palabras sencillas, de acuerdo con su edad y ejemplos alcanzables para abordar el tema. Debemos resaltar que las emociones:

- ✓ Tienen un dinamismo natural
- ✓ Poseen un carácter movilizador
- ✓ Tienen una intención o sentido
- ✓ Producen reacciones corporales
- ✓ Se asocian con expresiones faciales
- ✓ La interpretación y valoración cognitiva de cada persona es diferente.

Por otro lado, cuando se trabaja la inteligencia refiriéndose a lo emocional se desarrollan ciertas habilidades útiles para el futuro de los niños. Por ejemplo: saber gestionar y afrontar los problemas que puedan surgir en el futuro tanto profesional como personal. De hecho, un sujeto con un Cociente Intelectual alto, pero con una Inteligencia Emocional baja, podría no ser capaz de auto-motivarse, de empatizar con los demás y de controlar los impulsos, pudiendo resultar tan decisiva o más que el nivel de Cociente Intelectual para tener éxito en la vida.

Menciona (Vives, 2019) en cuanto al aprendizaje fundamental que se toma mediante las emociones.

El aprendizaje desde la emoción y el académico han vivido descoordinadamente dentro de un mismo sistema cognitivo. Desde el impulso romántico o la desconfianza platónica hacia las emociones como elementos engañosos o detractores del conocimiento, la relación entre pensar y sentir ha abierto una multitud de distancias que han ido cambiante: acercándose, alejándose o siendo la misma cosa.

Las emociones en el aprendizaje juegan un papel central en cada uno de los niños, ya que nos informan, nos movilizan a la acción y nos permiten actuar de una manera más precisa. Es importante aprender a escucharlas, a tomarlas en cuenta en nuestra toma de decisiones y estilos de afrontamiento.

5. Análisis y reflexión de la experiencia

5.1 Diagnóstico participativo

FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
✓ Poner en prácticas actividades para enseñar las emociones. ✓ Enseñar a identificar las emociones día a día.	✓ Enriquecer aprendizajes fundamentales en los infantes. ✓ Los niños sepan exteriorizar sus emociones.
DEBILIDADES	AMENAZAS
✓ Falta de recursos en el salón de clases. ✓ Falta de atención a niños con emociones que se deben tratar.	✓ Falta de estrategias para enseñar las emociones. ✓ Docente con mal carácter que no pueda transmitir aprendizajes fundamentales y enseñar las emociones.

5.2 Transformaciones o mejoras producidas.

Comenzando esta maravillosa experiencia vivida en cuanto a las prácticas laborales junto a la formación que se crea para un aprendizaje activo utilizando herramientas para el cambio y producir varias mejoras en el aula de clases.

Las transformaciones que se dieron en el aula de clases fue la implementación de varias actividades que estimulen las emociones en los niños, puesto que es vital para el desarrollo personal y social de ellos, es decir, que la docente debe en su planificación agregar actividades que conlleven el aprendizaje favoreciendo las emociones, es importante destacar que durante la observación y práctica dentro del aula de clases se pudo demostrar que hay niños con poco interés de aprender, decaídos, sin ánimos de trabajar, tal vez siguiendo la misma rutina de aprendizaje de todos los días, entonces, al implementar actividades de trabajo que conlleven el utilizar las emociones básicas contribuye al aprendizaje significativo pudiendo manejar y exteriorizar sus emociones al momento de trabajar e interactuar con sus pares.

Potenciar el conocimiento de las emociones en la educación inicial permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria. El manejo de las emociones juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, por consiguiente, se pudo desarrollar en los niños habilidades y se crearon herramientas para controlar y regular las emociones propias, como también aprender a identificar las emociones de los demás y adoptar una actitud empática.

5.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos

Uno de los principales cambios producidos en cuanto al trabajar con las emociones en el aula de clases actualmente es que benefician en el aprendizaje, y es que éstas permiten recordar las actividades a largo plazo sin que requiera un gran esfuerzo, entre otros beneficios se encuentran la participación y motivación en el aula, obteniendo una mejora en el rendimiento de los niños durante las prácticas.

Los cambios que se experimentaron fueron mejorar el trabajo en equipo, siendo un aula dinámica, con una variedad de actividades trabajando las emociones, puesto que las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal. Al interactuar con otros pequeños en preescolar ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno.

Cabe recalcar que los aprendizajes fundamentales y aprender las emociones en clases a lo largo de la vida benefician a los infantes en la adquisición de conocimientos, habilidades, trabajando más que todo las emociones pues es una herramienta para que los niños puedan expresar de forma libre lo que sienten, expresándolo en sus trabajos a realizar, transmitir su esencia es un proceso fundamental en el aprendizaje humano dándole al niño espacio y herramientas para la

experimentación, por lo tanto, los niños interiorizan lo que se les enseña y lo muestran a través de su participación en las diferentes actividades lo que han aprendido en emociones.

6. Lecciones Aprendidas

Como lecciones aprendidas se puntualiza el informe de sistematización de experiencias acerca de los aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U.E. “Pedro Moncayo” #82 Bajo De Afuera, Cantón Montecristi, Período 2021-2022

La cual se lleva a cabo durante lo vivido en las prácticas experimentales, resaltando todo lo que se ha aprendido desde la teoría hasta la práctica que es lo que enriquece el conocimiento, pensar y actuar para ejercer a futuro en docencia.

Las experiencias alcanzadas han sido de gran satisfacción, se han construido y formado para en un futuro tomar el rol de una docente de calidad, formando pequeñas mentes para la vida, siendo estratégica y cumpliendo las necesidades de cada niño teniendo una educación integral.

El uso de las actividades que implemente las emociones hace que los niños se motiven a aprender, a descubrir, de manera tal que sus emociones se constituyan en los elementos movilizadores que establezcan las acciones a tomar.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E. B. (2020). *Blog Epsiba*. Obtenido de <https://epsibapsicologia.es/las-emociones-y-su-funcion/>
- Didactico, S. (2021). *Mi salon didactico*. Obtenido de <https://www.misalondidactico.com/2021/09/resumen-de-aprendizajes-fundamentales.html#:~:text=Los%20aprendizajes%20fundamentales%20son%20aque llos,abrir%20paso%20a%20nuevos%20conocimientos.>
- LOEI. (2017). DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. 37. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- MinisteriodeEducación. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Online. (2020). *Aprendizajes fundamentales según la UNESCO*. Obtenido de Noticias de blog: <https://apruebaonline.com/aprendizajes-fundamentales-segun-la-unesco/>
- Recio, R. (2013). *Beneficios de la educación emocional en los niños*. Obtenido de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-04-11/beneficios-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos_204530/#:~:text=Ense%C3%B1ar%20a%20los%20ni%C3%B1os%20y,la%20 autoestima%20y%20el%20autoconcepto.
- Romero, L. S. (2020). *Blog*. Obtenido de Descubre cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje del alumnado: <https://www.iebschool.com/blog/emociones-aprendizaje-marketing-estrategico/>
- Romero, L. S. (2020). cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje del alumnado. *IEBS*.
- Salazar, A. M. (2014). *Blog Las emociones básicas para educar a los niños*. Obtenido de <https://www.agendamenua.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia->

emocional#:~:text=Las%20emociones%20son%20estados%20internos,para%20comu
nicarnos%20con%20los%20dem%C3%A1s.

Vives, V. (2019). ¿Cómo activar el aprendizaje desde la emoción? *Blog Vicens Vives*.

8. ANEXOS:

Instrumentos de sistematización y su informe de validación y confiabilidad-Instrumentos de recolección de información.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa “Pedro Moncayo”
- b) **Director(a):**
- c) **Autores involucrados:** Sabando Monar Ashley Milena
- d) **Fecha:** **Hora de inicio:** **Hora de finalización:**
- e) **Participantes:** Instrumento de campo dirigida a los **niños** de la institución.

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

Objetivo general: Sistematizar el manejo de los Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

Denominación de la experiencia sistematizada: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.					
	Afirmaciones	Opciones.			Observaciones
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Exterioriza sus emociones al realizar actividades dentro o fuera del aula de clases.				
2	Comunica y expresa, pensamientos, experiencias, actitudes y emociones a través de las actividades en conjunto con la docente.				
3	Reconoce las diferentes emociones a través de las actividades realizadas.				
4	Utiliza todos los recursos didácticos que la docente implementa para el fortalecimiento de las emociones y el aprendizaje.				
5	Muestra pensamientos negativos al realizar alguna actividad propuesta por la docente.				
6	Construye conocimientos y aprendizajes a través de la interacción con actividades que exterioricen sus emociones.				
7	Muestra interés o motivación en realizar las actividades que propone la docente				

8	Sigue instrucciones que le permiten trabajar de forma eficaz las emociones para fortalecer sus aprendizajes.				
---	--	--	--	--	--

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

TEMA: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa “Pedro Moncayo”
- b) **Director(a):**
- c) **Autores involucrados:** Sabando Monar Ashley Milena
- d) **Fecha:** **Hora de inicio:** **Hora de finalización:**
- e) **Participantes:** Instrumento de campo dirigida al director de la institución.

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

Objetivo general: Sistematizar el manejo de los Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las emociones básicas y su influencia en los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años?
2. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logren aprendizajes en los niños a través de la estimulación de las emociones en el salón de clases?
3. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes con relación a los aprendizajes fundamentales y como favorecen sus emociones a través de ello?
4. ¿De qué manera las educadoras de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de trabajar las emociones contribuyendo al aprendizaje de los niños?
5. ¿Cree usted que la metodología que utiliza la docente para trabajar las emociones contribuyen para el aprendizaje de los niños?
6. ¿Porque considera que es de gran importancia que la docente ejecute actividades que estimulen las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños?
7. ¿Qué recursos didácticos las docentes del nivel inicial deberían utilizar para el fortalecimiento de los aprendizajes y reconociendo de las emociones?

8. ¿Por qué considera que las capacitaciones sobre implementar nuevas metodologías benefician a los docentes y niños del nivel inicial?

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE

TEMA: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** Unidad Educativa “Pedro Moncayo”
- b) **Director(a):**
- c) **Autores involucrados:** Sabando Monar Ashley Milena
- d) **Fecha:** **Hora de inicio:** **Hora de finalización:**
- e) **Participantes:** Instrumento de campo dirigida a la docente

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

Objetivo general: Sistematizar el manejo de los Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. “Pedro Moncayo” #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.

1. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre los aprendizajes que adquieren los niños al estimular en el aula las emociones?
2. ¿De qué manera se ha capacitado para promover en el aula aprendizajes que incluyan trabajar las emociones en los niños?
3. ¿Usted como educadora que tipo de capacitaciones ha recibido que permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las emociones y como favorecen en el aprendizaje de los niños?
4. ¿Conoce usted de qué manera influyen las emociones en el aprendizaje de los niños?
5. ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar las emociones contribuyendo aprendizajes en los niños?
6. ¿Cuáles son los aprendizajes que los niños adquieren al trabajar las actividades estimulando las emociones?
7. ¿Qué tipos de actividades ejecuta para trabajar las emociones para que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años?
8. ¿Qué tipos de metodologías utiliza usted que favorezcan el aprendizaje y las emociones a través de las actividades propuestas?

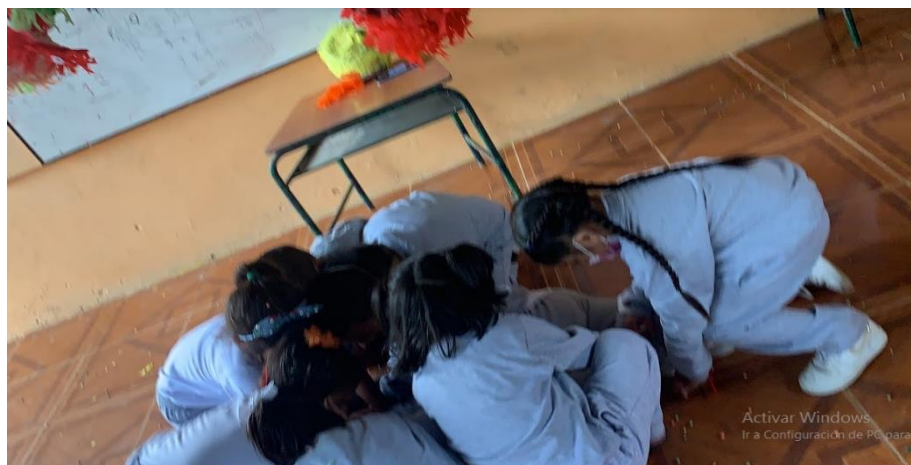
Anexo: Los niños trabajando en la U.E “Pedro Moncayo”



Anexo: Reconocimiento de haber realizado las prácticas laborales en la U.E. “Pedro Moncayo”



Anexo: Realizando actividades donde se trabajen las emociones en la U.E. “Pedro Moncayo”



Anexo: Realizando actividades con los niños de la U.E. “Pedro Moncayo”





Manta, lunes 18 de julio 2022

Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

Mg. Lucy López Bermeo.
Docente de la Carrera de Educación Inicial
Ciudad. – Manta

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación - Uleam. Quién suscribe está en el desarrollo de la sistematización de experiencias: fase 1 del diseño, como opción de titulación seleccionada, cuyo tema es: "*Aprendizajes Fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022*"; por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Denominación de la sistematización
- Objeto
- Contexto
- Objetivos general y específicos

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Sabando Monar Ashley Milena
Estudiante VIII Nivel "A"

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

cc. Archivo

cc.

- Docente tutor: Lic. Elisabeth Susan Boyes Fuller
- Archivo



**III. DESARROLLO: MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
APLICADOS EN LA SISTEMATIZACIÓN**

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.				
OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.				
OBJETIVOS	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	FICHA DE OBSERVACIÓN O DE COTEJO	OBSERVACIONES DEL PAR EVALUADOR.
OBJETIVO GENERAL Comprobar la estimulación de las emociones básicas para desarrollar los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.	I. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las emociones básicas y que secuencias tienen en los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años?	4. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre los aprendizajes que adquieren los niños al estimular en el aula las emociones?	Ítem #1 Exterioriza sus emociones al realizar actividades dentro o fuera del aula de clases.	<i>Las preguntas revisadas de forma general están bien, se deberá considerar las correcciones en la entrevista a la autoridad y la entrevista a la docente realizadas como: El color verde es lo que deberá agregar en las preguntas para que tenga sentido de la sintaxis gramatical.</i>
	II. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logren aprendizajes en los niños a través de la estimulación de las emociones en el salón de clases?	5. ¿De qué manera se ha capacitado para promover en el aula aprendizajes que incluyan trabajar las emociones en los niños?	Ítem #2 Muestra pensamientos negativos al realizar alguna actividad propuesta por la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (DE CONOCIMIENTO) Determinar el conocimiento que tiene la docente sobre trabajar las emociones básicas en el aula y como favorecen el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.	6. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes con relación a los aprendizajes fundamentales y como favorecen sus emociones a través de ello?	3. ¿Usted como educadora que tipo de capacitaciones ha recibido que permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las emociones y como favorecen en el aprendizaje de los niños?	Ítem #3 Sigue instrucciones que le permiten trabajar de forma eficaz las emociones para fortalecer sus aprendizajes.	
	4. ¿De qué manera las educadoras de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de trabajar las emociones contribuyendo al aprendizaje de los niños?	4. ¿Conoce usted de qué manera influyen las emociones en el aprendizaje de los niños?	Ítem #4 Construye conocimientos y aprendizajes a través de la interacción con actividades que exterioricen sus emociones.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (PRÁCTICO) Analizar los aprendizajes logrados durante la ejecución	5. ¿Cree usted que la metodología que utiliza la docente para trabajar las emociones contribuyen para el aprendizaje de los niños?	5. ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar las emociones contribuyendo aprendizajes en los niños?	Ítem #5 Muestra interés o motivación en realizar las actividades que propone la docente.	



de las actividades reconociendo sus emociones para corroborar que inciden en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 3 y 4 años.	6. ¿Porque considera que es de gran importancia que la docente ejecute actividades que estimulen las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños?	6. ¿Cuáles son los aprendizajes que los niños adquieren al trabajar las actividades estimulando las emociones?	Item #6 Comunica y expresa, pensamientos, experiencias, actitudes y emociones a través de las actividades en conjunto con la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (TÉCNICO) Proponer nuevas metodologías incorporando actividades para reconocer las emociones que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años.	7. ¿Qué recursos didácticos las docentes del nivel inicial deberían utilizar para el fortalecimiento de los aprendizajes y reconociendo de las emociones?	7. ¿Qué tipos de actividades <u>ejecuta</u> propone <u>para trabajar</u> reconocer las emociones y <u>para que</u> contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años?	Item #9 Reconoce las diferentes emociones a través de las actividades realizadas.	
	8. ¿Por qué considera que las capacitaciones sobre implementar nuevas metodologías benefician a los docentes y niños del nivel inicial?	8. ¿Qué tipos de metodologías utiliza usted que favorezcan el aprendizaje y las emociones a través de las actividades propuestas?	Item # 8 Utiliza todos los recursos didácticos que la docente implementa para el fortalecimiento de las emociones y el aprendizaje.	

INFORME DE LA REVISIÓN DEL EVALUADOR	
APROBADO	
APROBADO CON OBSERVACIONES	X
NO APROBADO	
 Mg. Lucy López Bermeo. EVALUADOR	



**FICHA TÉCNICA DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.**

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

1. Título, Apellidos y nombres: *Mg. Lucy López Bermeo.*
2. Cargo o desempeño actual: Docente de la carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM
3. E-mail: lucy.lopez@uleam.edu.ec No. teléfono celular: 0983026258

B. DE LOS ELEMENTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DISEÑADA

4. **Modalidad:** Sistematización de experiencia – Fase 1
5. **Denominación de la experiencia sistematizada:** "Aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022".
6. **Instrumentos a validar:** Entrevistas en profundidad y ficha de observación.
7. **Objetivo de la validación:**
 - Recoger los criterios de los evaluadores en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
8. **Fecha de validación:** Manta, 18 agosto de 2022



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Mg. Lucy López Bermeo, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uleam, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de sistematización de experiencias: entrevista en profundidad y fichas de observación, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios del instrumento para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR ABROBADO CON OBSERVACIONES los instrumentos diseñados por: Ashley Milena Sabando Monar, estudiante del VIII nivel periodo académico 2021-2.

El presente para fines pertinentes y legales.

Manta, viernes 22 de julio de 2022

Mg. Lucy López Bermeo.
Evaluador



Manta, lunes 18 de julio 2022

Mg. Cielo Cecilia Cabrera García.
Docente de la Carrera de Educación Inicial
Ciudad. – Manta

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación - Uleam. Quién suscribe está en el desarrollo de la sistematización de experiencias: fase 1 del diseño, como opción de titulación seleccionada, cuyo tema es: *"Aprendizajes Fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022"*; por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Denominación de la sistematización
- Objeto
- Contexto
- Objetivos general y específicos

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Sabando Monar Ashley Milena
Estudiante VIII Nivel "A"

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

cc. Archivo

cc.

- Docente tutor: Lic. Elisabeth Susan Boyes Fuller
- Archivo



**III. DESARROLLO: MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
APLICADOS EN LA SISTEMATIZACIÓN**

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.				
OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.				
OBJETIVOS	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	FICHA DE OBSERVACIÓN O DE COTEJO	OBSERVACIONES DEL PAR EVALUADOR.
OBJETIVO GENERAL Comprobar la estimulación de las emociones básicas para desarrollar los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022.	I. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las emociones básicas y que [] tienen en los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años?	4. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre los aprendizajes que adquieren los niños al estimular en el aula las emociones?	Ítem #1 Exterioriza sus emociones al realizar actividades dentro o fuera del aula de clases.	<i>Las preguntas revisadas de forma general están bien, se deberá considerar las correcciones en la entrevista a la autoridad y la entrevista a la docente realizadas como: El color verde es lo que deberá agregar en las preguntas para que tenga sentido de la sintaxis gramatical.</i>
	II. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logren aprendizajes en los niños a través de la estimulación de las emociones en el salón de clases?	5. ¿De qué manera se ha capacitado para promover en el aula aprendizajes que incluyan trabajar las emociones en los niños?	Ítem #2 Muestra pensamientos negativos al realizar alguna actividad propuesta por la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (DE CONOCIMIENTO) Determinar el conocimiento que tiene la docente sobre trabajar las emociones básicas en el aula y como favorecen el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.	6. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes con relación a los aprendizajes fundamentales y como favorecen sus emociones a través de ello?	3. ¿Usted como educadora que tipo de capacitaciones ha recibido que permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las emociones y como favorecen en el aprendizaje de los niños?	Ítem #3 Sigue instrucciones que le permiten trabajar de forma eficaz las emociones para fortalecer sus aprendizajes.	
	4. ¿De qué manera las educadoras de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de trabajar las emociones contribuyendo al aprendizaje de los niños?	4. ¿Conoce usted de qué manera influyen las emociones en el aprendizaje de los niños?	Ítem #4 Construye conocimientos y aprendizajes a través de la interacción con actividades que exterioricen sus emociones.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (PRÁCTICO) Analizar los aprendizajes logrados durante la ejecución	5. ¿Cree usted que la metodología que utiliza la docente para trabajar las emociones contribuyen para el aprendizaje de los niños?	5. ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar las emociones contribuyendo aprendizajes en los niños?	Ítem #5 Muestra interés o motivación en realizar las actividades que propone la docente.	



de las actividades reconociendo sus emociones para corroborar que inciden en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 3 y 4 años.	6. ¿Porque considera que es de gran importancia que la docente ejecute actividades que estimulen las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños?	6. ¿Cuáles son los aprendizajes que los niños adquieren al trabajar las actividades estimulando las emociones?	Item #6 Comunica y expresa, pensamientos, experiencias, actitudes y emociones a través de las actividades en conjunto con la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (TÉCNICO) Proponer nuevas metodologías incorporando actividades para reconocer las emociones que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años.	7. ¿Qué recursos didácticos las docentes del nivel inicial deberían utilizar para el fortalecimiento de los aprendizajes y reconociendo de las emociones?	7. ¿Qué tipos de actividades ejecuta prepone para trabajar reconocer las emociones y para que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años?	Item #9 Reconoce las diferentes emociones a través de las actividades realizadas.	
	8. ¿Por qué considera que las capacitaciones sobre implementar nuevas metodologías benefician a los docentes y niños del nivel inicial?	8. ¿Qué tipos de metodologías utiliza usted que favorezcan el aprendizaje y las emociones a través de las actividades propuestas?	Item # 8 Utiliza todos los recursos didácticos que la docente implementa para el fortalecimiento de las emociones y el aprendizaje.	

INFORME DE LA REVISIÓN DEL EVALUADOR	
APROBADO	
APROBADO CON OBSERVACIONES	X
NO APROBADO	
 Mg. Cabrera García Cielo Cecilia EVALUADOR	



**FICHA TÉCNICA DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.**

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

1. Título, Apellidos y nombres: Mg. Cabrera García Cielo Cecilia
2. Cargo o desempeño actual: Docente de la carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM
3. E-mail: cielo.cabrera@uleam.edu.ec No. teléfono celular: 0986155577

B. DE LOS ELEMENTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DISEÑADA

4. **Modalidad:** Sistematización de experiencia – Fase 1
5. **Denominación de la experiencia sistematizada:** "Aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022".
6. **Instrumentos a validar:** Entrevistas en profundidad y ficha de observación.
7. **Objetivo de la validación:**
 - Recoger los criterios de los evaluadores en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
8. **Fecha de validación:** Manta, 18 agosto de 2022



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Mg. Cielo Cecilia Cabrera García, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uleam, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de sistematización de experiencias: entrevista en profundidad y fichas de observación, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios del instrumento para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR ABROBADO CON OBSERVACIONES los instrumentos diseñados por: Ashley Milena Sabando Monar, estudiante del VIII nivel periodo académico 2021-2.

El presente para fines pertinentes y legales.

Manta, viernes 22 de julio de 2022


Mg. Cielo Cecilia Cabrera García
Evaluador



Manta, lunes 18 de julio 2022

Mg. Carvajal Zambrano Bebby Teresa.
Docente de la Carrera de Educación Inicial
Ciudad. – Manta

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación - Uleam. Quién suscribe está en el desarrollo de la sistematización de experiencias: fase 1 del diseño, como opción de titulación seleccionada, cuyo tema es: *"Aprendizajes Fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022"*; por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Denominación de la sistematización
- Objeto
- Contexto
- Objetivos general y específicos

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Sabando Monar Ashley Milena
Estudiante VIII Nivel "A"

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

cc. Archivo

cc.

- Docente tutor: Lic. Elisabeth Susan Boyes Fuller
- Archivo



**IV. DESARROLLO: MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
APLICADOS EN LA SISTEMATIZACIÓN**

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.				
OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN: Aprendizajes Fundamentales y las Emociones Básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.				
OBJETIVOS	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MAXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	FICHA DE OBSERVACIÓN O DE COTEJO	OBSERVACIONES DEL PAR EVALUADOR.
OBJETIVO GENERAL Comprobar la estimulación de las emociones básicas para desarrollar los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, período 2021-2022.	III. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las emociones básicas y su que influencia tienen en los aprendizajes fundamentales en los niños de 3 y 4 años?	7. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre los aprendizajes que adquieren los niños al estimular en el aula las emociones?	Ítem #1 Exterioriza sus emociones al realizar actividades dentro o fuera del aula de clases.	<i>Las preguntas revisadas de forma general están bien, se deberá considerar las correcciones en la entrevista a la autoridad y la entrevista a la docente realizadas como: El color verde es lo que deberá agregar en las preguntas para que tenga sentido de la sintaxis gramatical.</i>
	IV. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logren aprendizajes en los niños a través de la estimulación de las emociones en el salón de clases?	8. ¿De qué manera se ha capacitado para promover en el aula aprendizajes que incluyan trabajar las emociones en los niños?	Ítem #2 Muestra pensamientos negativos al realizar alguna actividad propuesta por la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (DE CONOCIMIENTO) Determinar el conocimiento que tiene la docente sobre trabajar las emociones básicas en el aula y como favorecen el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.	9. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes con relación a los aprendizajes fundamentales y como favorecen sus emociones a través de ello?	3. ¿Usted como educadora que tipo de capacitaciones ha recibido que permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las emociones y como favorecen en el aprendizaje de los niños?	Ítem #3 Sigue instrucciones que le permiten trabajar de forma eficaz las emociones para fortalecer sus aprendizajes.	
	4. ¿De qué manera las educadoras de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de trabajar las emociones contribuyendo al aprendizaje de los niños?	4. ¿Conoce usted de qué manera influyen las emociones en el aprendizaje de los niños?	Ítem #4 Construye conocimientos y aprendizajes a través de la interacción con actividades que exterioricen sus emociones.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (PRÁCTICO) Analizar los aprendizajes logrados durante la ejecución	5. ¿Cree usted que la metodología que utiliza la docente para trabajar las emociones contribuyen para el aprendizaje de los niños?	5. ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar las emociones contribuyendo aprendizajes en los niños?	Ítem #5 Muestra interés o motivación en realizar las actividades que propone la docente.	



de las actividades reconociendo sus emociones para corroborar que inciden en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 3 y 4 años.	6. ¿Porque considera que es de gran importancia que la docente ejecute actividades que estimulen las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños?	6. ¿Cuáles son los aprendizajes que los niños adquieren al trabajar las actividades estimulando las emociones?	Item #6 Comunica y expresa, pensamientos, experiencias, actitudes y emociones a través de las actividades en conjunto con la docente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (TÉCNICO) Proponer nuevas metodologías incorporando actividades para reconocer las emociones que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años.	7. ¿Qué recursos didácticos las docentes del nivel inicial deberían utilizar para el fortalecimiento de los aprendizajes y reconociendo de las emociones?	7. ¿Qué tipos de actividades ejecuta propone para trabajar reconocer las emociones y para que contribuyan en los aprendizajes de los niños de 3 y 4 años?	Item #9 Reconoce las diferentes emociones a través de las actividades realizadas.	
	8. ¿Por qué considera que las capacitaciones sobre implementar nuevas metodologías benefician a los docentes y niños del nivel inicial?	8. ¿Qué tipos de metodologías utiliza usted que favorezcan el aprendizaje y las emociones a través de las actividades propuestas?	Item #8 Utiliza todos los recursos didácticos que la docente implementa para el fortalecimiento de las emociones y el aprendizaje.	

INFORME DE LA REVISIÓN DEL EVALUADOR

APROBADO	
APROBADO CON OBSERVACIONES	X
NO APROBADO	
Mg. Carvajal Zambrano Bebby Teresa. EVALUADOR	



**FICHA TÉCNICA DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.**

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

1. Título, Apellidos y nombres: Mg. Carvajal Zambrano Bebdy Teresa.
2. Cargo o desempeño actual: Docente de la carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM
3. E-mail. bebdy.carbagal@uleam.edu.ec No. teléfono celular: 0998467919

B. DE LOS ELEMENTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DISEÑADA

4. **Modalidad:** Sistematización de experiencia – Fase 1
5. **Denominación de la experiencia sistematizada:** "Aprendizajes fundamentales y las emociones básicas en los niños de 3 y 4 años de la U. E. "Pedro Moncayo" #82 bajo de afuera, cantón Montecristi, periodo 2021-2022".
6. **Instrumentos a validar:** Entrevistas en profundidad y ficha de observación.
7. **Objetivo de la validación:**
 - Recoger los criterios de los evaluadores en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
8. **Fecha de validación:** Manta, 18 agosto de 2022





CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Mg. Carvajal Zambrano Bebdy Teresa, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uleam, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de sistematización de experiencias: entrevista en profundidad y fichas de observación, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios del instrumento para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR ABROBADO CON OBSERVACIONES los instrumentos diseñados por: Ashley Milena Sabando Monar, estudiante del VIII nivel periodo académico 2021-2.

El presente para fines pertinentes y legales.

Manta, viernes 22 de julio de 2022

*Mg. Carvajal Zambrano Bebdy Teresa.
Evaluador*

