



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD ENSAYO O ARTÍCULO ACADÉMICO

TÍTULO:

“IMPACTO DEL USO DE TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS”

AUTORES:

BASURTO VERA STEEVEN DANIEL
LOOR CUSME JENIFFER NAYELI

UNIDAD ACADÉMICA:

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA:

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

TUTOR:

ING. ANDRÉS GOZOSO ANDRADE GARCÍA. MBA

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

SEPTIEMBRE DE 2025

CETIFICACIÓN DEL TUTOR

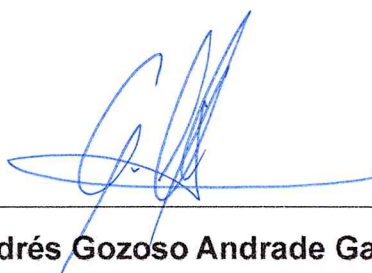
Ing. Andrés Gozoso Andrade García, MBA, docente de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión Chone, en calidad de Tutor.

CERTIFICO

Que el presente trabajo de la Unidad de Integración Curricular, modalidad ensayo o artículo académico, con el título: "Impacto del uso de tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas" ha sido revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo.

Las opciones y conceptos vertidos en este trabajo de titulación es fruto de la perseverancia y originalidad de sus autores: *Steeven Daniel Basurto Vera y Jeniffer Nayeli Loor Cusme*, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, septiembre 2025



Ing. Andrés Gozoso Andrade García. MBA

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben la presente: *Steeven Daniel Basurto Vera y Jeniffer Nayeli Loor Cusme*, estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas, declaramos bajo juramento que el trabajo de la Unidad de Integración Curricular, modalidad ensayo o artículo académico, con el título: "Impacto del uso de tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas", previo a la obtención del Título de Grado de Licenciados en Administración de Empresas, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultado las referencias bibliográficas que incluyen en este documento.

Finalmente, los autores estamos de acuerdo en ceder los derechos de uso del presente trabajo a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, para que forme parte de su patrimonio intelectual e investigación científica.

Chone, septiembre 2025

Steeven B.

Basurto Vera Steeven Daniel

CI: 1314034362

AUTOR

Jeniffer Loor

Loor Cusme Jeniffer Nayeli

CI: 2300545577

AUTOR



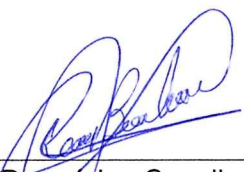
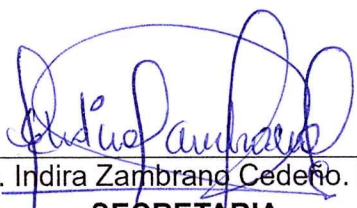
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el trabajo de la Unidad de Integración Curricular, modalidad ensayo o artículo académico con el título: "Impacto del uso de tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas", elaborado por los egresados STEEVEN DANIEL BASURTO VERA Y JENIFFER NAYELI LOOR CUSME, de la carrera de Administración de Empresas.

Chone, septiembre 2025


Lcda. Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs
DECANA
Ing. Andrés Gozoso Andrade García, MBA
TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Lic. Indira Zambrano Cedeño, Mgs
SECRETARIA

Dedicatoria

A mis maravillosos padres, que son la base de todo lo que soy. Gracias por su apoyo incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Cada sacrificio que hicieron y cada palabra de aliento me han acompañado en este proceso, este logro no habría sido posible sin el camino que me ayudaron a construir, por eso este logro también es suyo.

A mi familia, por acompañarme en este proceso, por su apoyo constante y por estar siempre dispuestos a brindarme una palabra de ánimo y confianza.

A mis increíbles amigos, quienes se han convertido en familia. Gracias por las risas compartidas, por las conversaciones interminables y por esos pequeños detalles que hicieron mis días más llevaderos. Pero, sobre todo, gracias por acompañarme en los últimos semestres, que sin ustedes no habrían sido tan especiales. Cada momento vivido y cada recuerdo quedará grabado en mi corazón.

Steeven Daniel Basurto Vera

A Dios por acompañarme en cada paso de este camino, has sido mi refugio en las noches de cansancio y mi alegría en los días de triunfo, sin tu guía y tu amor, no habría tenido la fuerza para llegar hasta aquí.

A ti mamá, te dedico este logro con todo mi corazón. Desde que tengo memoria, has sido mi ejemplo de esfuerzo y entrega, con tus palabras de aliento, tu abrazo cuando las cosas se ponían difíciles y tu fe en mí, incluso cuando yo dudaba, han sido el motor que me impulso a no rendirme. Cada página de este trabajo lleva impreso tu amor y tu apoyo incondicional.

A mi familia, gracias por ser mi lugar seguro, por celebrar mis avances y sostenerme en los momentos en que pensé rendirme. Sus gestos, aunque pequeños, han sido gigantes para mí.

A mis amigos, docentes y compañeros que me acompañaron en este proceso, gracias por las risas, los consejos y sobre todo su paciencia.

Este trabajo no solo simboliza un objetivo cumplido, sino también un recorrido marcado por la perseverancia, la fe y el apoyo incondicional de quienes han estado a mi lado.

Jeniffer Nayeli Loor Cusme

Índice

CETIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	IV
Dedicatoria.....	V
Resumen.....	VII
Palabras claves	VIII
Abstract.....	VIII
Keywords	VIII
1. Introducción	9
2. Revisión literaria	10
2.1. Impacto del uso de tecnología.....	10
2.1.1. Las tecnologías y su impacto en el rendimiento académico	11
2.1.2. Integración y cambios de la tecnología en el aula de clases	12
2.1.3. Importancia y ventajas de las tecnologías en la educación	13
2.2. Rendimiento académico	13
2.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico	14
2.2.2. Elementos institucionales del rendimiento académico	15
2.2.3. La metodología de enseñanza y la relación con el profesorado	15
3. Metodología	15
4. Resultados	16
5. Discusión	22
6. Conclusiones	24
7. Recomendaciones y limitaciones.....	25
7.1. Recomendaciones	25
7.2. Limitaciones	26
8. Bibliografía	27
9. Anexos	31

Impacto Del Uso De Tecnología En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Carrera De Administración De Empresas.

Impact of Technology Use on the Academic Performance of Business Administration Students

Basurto Vera Steeven Daniel

<https://orcid.org/0009-0009.1704-5241>
e1314034362@live.uileam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro del Cantón Chone

Loor Cusme Jeniffer Nayeli

<https://orcid.org/0009-0008-5479-9862>
e2300545577@live.uileam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro del Cantón Chone

Ing. Andrade García Andrés Gozoso. MBA

<https://orcid.org/0000-0003-2959-3551>
andres.andrade@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro del Cantón Chone

Resumen

La digitalización ha transformado profundamente los aspectos de la sociedad, y la educación no es una excepción. Además, brinda a los alumnos acceso a un vasto caudal de información y recursos que, bien aprovechados, pueden fomentar su pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje. (Espinel, 2020). En cuanto al rendimiento académico, este tiene un carácter complejo y multidimensional se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje (Borja et al., 2021). Para realizar este estudio se estableció el objetivo de determinar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En cuanto a los objetivos específicos: Analizar la relación entre plataformas de aprendizaje en línea y rendimiento académico; evaluar si las aplicaciones móviles generan distracción; y describir el nivel de uso de herramientas tecnológicas y su vínculo con el rendimiento. Se empleó un enfoque cuantitativo-deductivo con análisis analítico. Se revisó literatura reciente y se aplicó una encuesta a 10 docentes y 122 estudiantes de 5to a 8vo semestre, seleccionados por muestreo no probabilístico. Los datos se procesaron en Microsoft Excel, utilizando pruebas de chi-cuadrado y regresión lineal. Los resultados mostraron que el 80.3% de estudiantes percibe mejoras en su rendimiento por el uso de tecnología, con una dependencia moderada (media 2.623). Sin embargo, no se halló

correlación estadística significativa ($p=0.381$, $R^2=0.00696$) entre dependencia tecnológica y rendimiento. El 60% de docentes reporta distracciones por aplicaciones móviles. En conclusión, aunque los estudiantes valoran positivamente las herramientas tecnológicas, estas no garantizan un mejor rendimiento sin estrategias pedagógicas efectivas.

Palabras claves: Digitalización, Educación, Herramientas tecnológicas, Rendimiento académico, Optimización del aprendizaje.

Abstract

Digitalization has profoundly transformed various aspects of society, and education is no exception. It provides students with access to a vast array of information and resources that, when effectively utilized, can foster critical thinking and autonomy in learning (Espinell, 2020). Academic performance, a complex and multidimensional construct, is directly linked to learning outcomes (Borja et al., 2021). This study aimed to determine the impact of technological tools on the academic performance of university students. The specific objectives were to analyze the relationship between online learning platforms and academic performance, evaluate whether mobile applications cause distractions, and describe the level of use of technological tools and their connection to performance. A quantitative-deductive approach with analytical analysis was employed. Recent literature was reviewed, and a survey was conducted with 10 instructors and 122 students from the 5th to 8th semesters, selected through non-probabilistic sampling. Data were processed in Microsoft Excel, using chi-square tests and linear regression. Results showed that 80.3% of students perceived improvements in their performance due to technology use, with moderate dependency (mean 2.623). However, no statistically significant correlation was found between technological dependency and performance ($p=0.381$, $R^2=0.00696$). Additionally, 60% of instructors reported distractions caused by mobile applications. In conclusion, while students view technological tools positively, these do not guarantee improved performance without effective pedagogical strategies.

Keywords: Digitalization, Education, Technological tools, Academic performance, Learning optimization.

1. Introducción

Según el informe Horizon de 2017, las instituciones educativas a nivel mundial ya hace tiempo que están adoptando las tecnologías para disponer de comunicaciones más rápidas y efectivas dentro de la escuela. Sin embargo, el verdadero impacto en el rendimiento académico de los estudiantes solo se percibe con el uso personalizado e individualizado de las tecnologías, que permiten que cada estudiante avance con independencia. (Brodowicz, 2024)

En Ecuador, el uso de las tecnologías digitales ha cobrado gran relevancia en el entorno universitario, especialmente tras la pandemia. Un estudio reciente reveló que existe una relación positiva moderada entre el uso de plataformas tecnológicas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se identificó que la competencia digital es clave para lograr buenos resultados académicos, siempre que las herramientas tecnológicas sean usadas con responsabilidad. (Velasategui et al., 2024)

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se llevó a cabo un estudio que analizó el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas durante las modalidades de clases presenciales y virtuales. Los resultados indicaron que el 67% de los estudiantes alcanzaron calificaciones sobresalientes en la modalidad virtual, en comparación con el 46% en la modalidad presencial. Además, el promedio general fue ligeramente superior en las clases virtuales (16,93/20) frente a las presenciales (16,49/20). Estos hallazgos sugieren que el uso adecuado de herramientas digitales puede mejorar el rendimiento académico, siempre que se implementen con estrategias pedagógicas efectivas y se garantice el acceso equitativo a la tecnología. (Parrales et al., 2024)

En la actualidad, la sociedad experimenta una intensa digitalización que demanda analizar el rol que tienen las tecnologías de información en el ámbito educativo, lo cual permite proporcionar una acertada orientación que ayude a tomar decisiones de políticas educativas (Martínez et al., 2022, p.314). La digitalización ha transformado profundamente todos los aspectos de la sociedad, y la educación no es una excepción

Sin embargo, el impacto positivo de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes no está garantizado, ya que depende en gran medida de cómo se utiliza. Como señala (Selwyn, 2020), aunque la tecnología ofrece beneficios claros, como la mejora en el acceso a recursos educativos y la flexibilidad en el aprendizaje, su uso excesivo o inapropiado también puede traer consecuencias negativas. Entre estas, destaca la distracción, la procrastinación y el uso ineficaz del tiempo, factores que pueden perjudicar el rendimiento

académico. En esta línea (Carr, 2020), argumenta que el uso constante de dispositivos tecnológicos y la multitarea pueden afectar la capacidad de concentración y el pensamiento profundo, habilidades esenciales para un aprendizaje efectivo.

El mal uso de la tecnología, como la distracción causada por las redes sociales, juegos en línea o el consumo excesivo de contenido no académico, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Según (Rodríguez & Madrigal, 2020), "el rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras".

El objetivo de la presente investigación es determinar el impacto del uso de tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se va a analizar la relación entre el uso de plataformas de aprendizaje en línea y el rendimiento académico de los estudiantes, de esta forma se va a evaluar si las aplicaciones móviles representan una distracción para los estudiantes y finalmente se va a describir el nivel de uso de herramientas tecnológicas educativas de los estudiantes y su vinculación con el rendimiento académico.

En este sentido, la problemática que se pretende resolver es el uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes, lo cual podría estar incidiendo negativamente en su rendimiento académico. Por ello, se plantea la siguiente hipótesis de que el uso inadecuado de la tecnología influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la ULEAM Extensión Chone.

2. Revisión literaria

2.1. Impacto del uso de tecnología

Hoy en día, la tecnología se está convirtiendo en una parte neutral de las personas, está presente en todo lo que les rodea, en el trabajo, en los círculos más cercanos y en el propio hogar (Solórzano et al., 2022). Esto ha permitido que todas las personas estén en constante evolución ya que las tecnologías son innovadas diariamente, facilitando el uso y comprensión por parte de los usuarios. (Rodríguez et al., 2022)

Según (Martínez et al., 2022) en la actualidad, la sociedad experimenta una intensa digitalización que demanda analizar el rol que tienen las tecnologías de información en el ámbito educativo, lo cual permite proporcionar una acertada orientación que ayude a tomar decisiones de políticas educativas.

La digitalización ha transformado profundamente todos los aspectos de la sociedad, y la educación no es una excepción. Además, brinda a los alumnos acceso a un vasto caudal de información y recursos que, bien aprovechados, pueden fomentar su pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje. (Espinel, 2020)

En este contexto de digitalización masiva, se vuelve crucial analizar el impacto que tiene la tecnología en la educación, especialmente para orientar mejor las políticas educativas, así mismo, la digitalización no solo ha transformado la sociedad, sino que ha cambiado profundamente la manera en que se aprende y se enseña.

2.1.1. Las tecnologías y su impacto en el rendimiento académico

Las tecnologías se han convertido en recursos esenciales que han provocado cambios significativos en distintos sectores de la sociedad, destacando especialmente su influencia en el ámbito educativo. Según (Briñez & Ricón, 2021), las tecnologías se entienden como el conjunto de procesos y productos originados a partir de nuevas herramientas tecnológicas, así como de medios y canales de comunicación, cuyo propósito es facilitar la creación, difusión, intercambio y uso de información en formato digital. En el ámbito educativo, las tecnologías han transformado no solo la forma de enseñar, sino también los modos de acceder, procesar y compartir la información. De esta manera, las aulas tradicionales han evolucionado progresivamente al incorporar herramientas digitales que buscan enriquecer el proceso de aprendizaje y responder a las demandas de una sociedad en permanente evolución tecnológica. (Cedeño et al., 2023)

Aunque la incorporación de las tecnologías en el entorno educativo ha avanzado notablemente, persiste una importante falta de comprensión sobre cómo influyen directamente en el rendimiento académico. Aunque es evidente que estas tecnologías han transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, su vínculo con los logros académicos no siempre se manifiesta de manera directa o proporcional. Según (Díaz et al., 2020), destaca que, aunque ciertos estudios señalan que el uso de las tecnologías puede favorecer la comprensión y la retención del conocimiento, otros advierten que su utilización excesiva o inadecuada podría generar efectos negativos. Así mismo, existen factores contextuales como la formación del profesorado en el uso de las tecnologías y la disponibilidad de infraestructura tecnológica en los centros educativos, que inciden en la manera en que estas herramientas impactan en el proceso de aprendizaje. (Maldonado et al., 2023)

La comprensión del impacto de las tecnologías en el rendimiento académico no es solo una cuestión académica, sino una necesidad imperante en la sociedad actual, por ende, entender su influencia directa en el rendimiento académico es crucial para garantizar una educación de calidad adaptada a las demandas del siglo XXI. (Vásquez et al., 2023)

2.1.2. Integración y cambios de la tecnología en el aula de clases

La integración de las tecnologías en el aula de clases va más allá del simple uso de una computadora y su software, lo que requiere la participación de los estudiantes, las interacciones frecuentes entre el profesor y el alumno, la participación y colaboración en grupos y para el mundo real (Anzules et al., 2022). Gracias a las nuevas tecnologías, la enseñanza en el aula se ha transformado volviéndose mucho más interactiva. Ahora los docentes y los alumnos pueden colaborar de manera más cercana, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

La integración de todas las partes es fundamental, ya que permite que los estudiantes ganen confianza y puedan demostrar todas sus habilidades, además, con el uso de la tecnología, tanto docentes como alumnos tienen mayores facilidades para comprender y expresar de manera más clara las ideas que desean comunicar. (Cornelio et al., 2022)

Hace algunos años los estudiantes solo podían acceder a la información de manera presencial. Contaban con grandes cantidades de libros y cuadernos, y buscar información de manera manual era mucho más demorado, es por esto que en esa época tener la información en formato físico era esencial. (Angulo et al., 2021)

Como expresa (Mesías et al., 2021) la tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar

información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente. Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas. Así mismo (Angulo et al., 2021) menciona que la creación de proyectos es mucho más sencilla, pues la tecnología trajo herramientas nuevas que suplantaron el papel, lo que ha hecho que aprender sea más fácil, cómodo e incluso asequible.

Antes, los estudiantes dependían mucho de los libros y cuadernos físicos, lo que hacía que la búsqueda de información fuera un proceso lento y limitado. La posibilidad de estudiar en línea ha cambiado este panorama, permitiendo a las personas aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento, accediendo rápidamente a vastas bases de datos.

2.1.3. Importancia y ventajas de las tecnologías en la educación

Las tecnologías han sido clave en la educación, ya que ofrecen una variedad de herramientas que tanto profesores como estudiantes pueden aprovechar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista de (Alvarado et al., 2023) en lo que se refiere a las tecnologías, no se puede ignorar su innegable importancia en esta nueva sociedad del conocimiento y que hacen que la educación se adapte a sus necesidades actuales. Para afrontar este nuevo reto educativo, es fundamental que las instituciones lo aborden de manera efectiva asegurando que llegue a los estudiantes con eficiencia, calidad y un enfoque que fomente una curiosidad.

Por tanto, la autora destaca la importancia de las tecnologías en el ámbito educativo, señalando que a través de ellas es posible acceder a diversos recursos que enriquecen y fortalecen tanto la enseñanza como el aprendizaje. (Alvarado et al., 2023)

Las tecnologías son fundamentales en la educación actual, ya que permiten a las instituciones adaptarse a las demandas de la sociedad del conocimiento. Estas herramientas enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje al ofrecer acceso a diversos recursos y fomentar la curiosidad en los estudiantes.

En cuanto las ventajas que ofrecen las tecnologías, se destaca su capacidad para fomentar la comunicación entre profesores y alumnos, así como de impulsar el razonamiento crítico y mejorando la concentración. En este sentido, las tecnologías cobran especial relevancia por su continua evolución y modernización, convirtiéndose en un recurso clave con un gran potencial para fortalecer y enriquecer el sistema educativo. (García et al., 2024)

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico tiene un carácter complejo y multidimensional se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje, sean estos autónomos o colaborativos, que por lo general se reflejan en las calificaciones obtenidas por el estudiantado (Borja et al., 2021). Este criterio no está exento de sesgos, en tanto depende del profesorado, de las asignaturas, titulaciones e incluso las instituciones de educación superior tienen criterios distintos en el sistema de calificación y evaluación del alumnado. (Borja et al., 2021)

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico refleja no solo el esfuerzo del estudiante, sino también los métodos de evaluación y de enseñanza que aplican los profesores. Esto hace que, en muchos casos, los resultados académicos pueden no reflejar completamente las habilidades y verdadero potencial de los estudiantes.

El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediano superior en las que se considera solo las calificaciones de algunas actividades intra y extra-clase como métricas de rendimiento. (Martínez et al., 2021)

No obstante, como se ha advertido, las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior. (Barreno et al., 2021)

El rendimiento académico se relaciona con la valoración del aprendizaje adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es considerado como alguien maduro, disciplinado, capaz de desenvolverse satisfactoriamente ante las diferentes situaciones que se le presenta en el ámbito cotidiano. (Jiménez, 2022)

De acuerdo con (Medina, 2022) El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras.

Es importante señalar que los estudiantes no están familiarizados con los métodos para alcanzar un aprendizaje significativo, ya que suelen basarse en la repetición y la memorización. Esta situación también se observa en el entorno universitario, lo que les genera grandes dificultades al enfrentar nuevos retos cognitivos que presentan un mayor nivel de complejidad. Por lo tanto, el docente universitario debe estar dispuesto y capacitado con las mejores herramientas para facilitar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, empleando diversas alternativas y métodos de enseñanza.

2.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico

Con el paso del tiempo, el rendimiento académico estudiantil ha estado influenciado por una variedad de factores. Existe cierto consenso en que las causas del éxito o del fracaso escolar con múltiples y diversas, abarcando desde aspectos personales hasta condiciones socioculturales, generalmente como resultado de una combinación de ambos. (Torres & Rodríguez, 2020)

A lo largo de su etapa universitaria, los estudiantes atraviesan diversos procesos de cambio, como la transición del nivel medio superior al superior, la adaptación a un nuevo sistema orientado a la preparación profesional, y el paso de la adolescencia a una etapa con mayores responsabilidades. Sin embargo, a pesar de contar con un mayor acceso a las tecnologías, este recurso no siempre refleja una mejora significativa en el rendimiento académico. Esta situación, en muchos casos, desemboca en el fracaso escolar, agravado por la falta de estrategias de estudio por parte del alumnado, lo que repercute negativamente en su proceso de aprendizaje. (Chong, 2020)

2.2.2. Elementos institucionales del rendimiento académico

Si bien es cierto que los resultados del rendimiento académico estudiantil tienen un origen multicausal (Garbanzo, 2007), los factores institucionales de las universidades tienen un valor significativo. La infraestructura, la dinámica institucional, los programas académicos, la docencia y el ambiente universitario son aspectos que brindan al alumnado las condiciones adecuadas para su buen desempeño (Zapata et al., 2016). Estos aspectos son elementos importantes que están asociados de forma directa e indirecta con el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, las universidades deben realizar una planificación cuidadosa a fin de garantizar las condiciones adecuadas para garantizar un óptimo rendimiento académico que redunde en una educación de calidad. (Borja et al., 2021)

2.2.3. La metodología de enseñanza y la relación con el profesorado

La metodología de enseñanza, la forma en la que el profesorado organiza e imparte las clases, la cantidad de información, la claridad y precisión del lenguaje, el significado y la utilidad del conocimiento y el acompañamiento pedagógico están directamente relacionados con el rendimiento académico estudiantil (Haro et al., 2021). Estos elementos cuando son implementados de forma adecuada, junto con un clima de clase saludable y relaciones interpersonales positivas entre el profesorado y el alumnado aportan seguridad y confianza al alumnado y resultan en un mejor rendimiento académico. (Haro et al., 2021)

3. Metodología

La investigación se desarrolló a partir de una revisión de la literatura mediante un proceso sistemático de búsqueda y análisis. La bibliografía se basó en la localización de artículos científicos provenientes de revistas académicas, los cuales fueron extraídos de diversos buscadores especializados (Medina, 2022). Para asegurar la relevancia y actualidad del estudio, se priorizaron investigaciones publicadas en los últimos cinco años.

Se utilizó una investigación de tipo deductiva, caracterizada por ser un proceso lógico que parte de premisas generales a conclusiones específicas (Suárez, 2024). Este tipo de investigación adoptó un enfoque cuantitativo, orientado a especificar hechos con el fin de explicar las causas de los fenómenos observados. (Paz, 2017)

Así mismo, se empleó una investigación de tipo analítica con la finalidad de examinar detalladamente la documentación relacionada con el tema de estudio. Este análisis permitió descomponer los datos obtenidos y estudiar las variables involucradas, lo cual facilitó la obtención de resultados concretos. (Pérez et al., 2022)

En cuanto a la investigación de campo, se aplicó una encuesta como instrumento para la recolección de datos a través de Microsoft Forms. Esta técnica permitió obtener información pertinente que posteriormente fue interpretada y analizada, mediante la herramienta Microsoft Excel, la cual permitió organizar, tabular y representar gráficamente los resultados.

La población objeto de estudio está conformada por 14 docentes y 216 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas, quienes representan el conjunto de personas sobre las cuales se buscó analizar un fenómeno específico (Espinell, 2020). Para esta investigación, se adoptó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual la muestra fue seleccionada según la accesibilidad y conveniencia del investigador. En función del total de docentes y estudiantes de la carrera, se tomó una muestra compuesta por 10 docentes y 122 estudiantes. Cabe señalar que los estudiantes seleccionados corresponden a los niveles de 5^{to} a 8^{vo} semestre, por considerarse que estos cuentan con mayores conocimientos y experiencia académica en relación con el objeto de estudio.

La metodología propuesta permitió obtener información actual, relevante y confiable, ya que los enfoques utilizados facilitaron la comprensión de los fenómenos a partir de teorías generales y analizar los datos de manera detallada. Por su parte, la investigación de campo mediante encuestas proporcionó datos concretos directamente de la población objetivo. El muestreo por conveniencia hizo más eficiente la selección de participantes, adaptando la muestra a las condiciones reales del estudio.

4. Resultados

Tabla 1. Resultados de docentes

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Ha aumentado la distracción por uso de tecnología?	En cierta medida	6	60%
	Significativamente	3	30%
	No ha tenido mucho impacto	1	10%
	No	0	0%
¿Ha mejorado el rendimiento académico con la tecnología?	Sí	9	90%
	No	1	10%
¿Los estudiantes usan bien la tecnología sin distraerse?	Sí	3	30%
	No	7	70%
¿La dependencia excesiva afecta el rendimiento?	De acuerdo	9	90%
	En desacuerdo	1	10%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la carrera de Administración de empresas.

La percepción docente revela una alerta clara sobre el uso inadecuado de la tecnología, ya que el hecho de que la mayoría observe distracción (60%) y además el 70% crea que los estudiantes no saben usar la tecnología sin distraerse, apunta directamente a una falta de control y madurez digital por parte del alumnado. Esto respalda la hipótesis, ya que el mal uso (no la herramienta en sí) es el factor que pone en riesgo el rendimiento académico.

A pesar de esto, el 90% reconoce mejoras en el rendimiento con el uso de la tecnología, lo que sugiere que cuando los estudiantes son guiados adecuadamente, los beneficios superan los riesgos. No obstante, también es clave considerar que el 90% también cree que una dependencia excesiva puede afectar negativamente, lo cual refuerza la idea de que no basta con usar la tecnología, sino saber usarla con equilibrio y propósito académico.

Tabla 2. Resultados de estudiantes

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿La tecnología mejoró tu rendimiento académico?	Sí	98	80.3%
	No	24	19.7%
¿Nivel de impacto de la tecnología en tus tareas académicas?	Positivo	73	59.8%
	Neutro	36	29.5%
	Negativo	13	10.7%
	Totalmente	17	13.9%
¿Tu rendimiento depende del acceso a tecnología?	En gran parte	52	42.6%
	Muy poco	43	35.2%
	Nada	10	8.2%
¿Nivel de impacto de la tecnología en tu forma de estudiar?	Positivo	82	67.2%
	Neutral	31	25.4%
	Negativo	9	7.4%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Administración de empresas.

Desde el punto de vista estudiantil, hay una valoración positiva de la tecnología, pero con señales importantes que nos muestran que, aunque el 80.3% menciona que tuvo una mejora en su rendimiento, más del 40% admite que su rendimiento depende en gran parte de la tecnología. Esta dependencia representa una posible debilidad, es decir, si el acceso falla o se usa para entretenimiento, el rendimiento se ve afectado.

Además, el 32.8% considera que el impacto ha sido neutro o negativo, lo que revela que no todos tienen las mismas habilidades para aprovechar la tecnología académicamente. Esto confirma que el efecto de la tecnología no es automático debido a que su impacto depende del tipo de uso, la autorregulación del estudiante y el entorno educativo.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos

Descriptivas					
			Intervalo de Confianza al 95%		
	N	Media	Inferior	Superior	DE
Mejora Rendimiento	132	0.962	0.929	0.995	0.192
Dependencia de la Tecnología	122	2.623	2.475	2.771	0.827
Impacto Forma Estudio	122	2.852	2.789	2.916	0.356

Nota. El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad

La tercera tabla presenta un análisis descriptivo de las variables clave del estudio que son la mejora del rendimiento académico, la dependencia de la tecnología e impacto en la forma de estudio. Esta tabla permite observar tendencias generales en las respuestas de los estudiantes. La media de la variable “Mejora Rendimiento” es de 0.962, lo que indica que una gran mayoría de los estudiantes percibe que el uso de herramientas tecnológicas ha contribuido positivamente a su desempeño académico. La variable “Dependencia de la Tecnología” representa una media de 2.623, lo que evidencia un nivel moderado de dependencia, es decir, los estudiantes hacen uso frecuente de la tecnología, aunque esto no necesariamente implica un uso negativo. Por otro lado, la variable “Impacto Forma Estudio” tiene una media de 2.852, lo cual sugiere que la tecnología influye de manera considerable en los métodos de estudio aplicados por los estudiantes. En términos generales, estos resultados reflejan una percepción positiva hacia el uso de la tecnología en el contexto académico, pero también ponen en evidencia una dependencia tecnológica que podría considerarse un posible factor de distracción.

Tabla 4. Tabla de Contingencia y Prueba de Chi-cuadrado

Tablas de Contingencia			
Dependencia de la Tecnología	Mejora Rendimiento		Total
	0	1	
1	0	10	10
2	3	40	43
3	1	51	52
4	0	17	17
Total	4	118	122

Nota. La presente tabla muestra datos de relación de dependencia tecnológica y rendimiento académico.

Pruebas de χ^2			
	Valor	gl	p
χ^2	3.07	3	0.381
N	122		

La cuarta tabla analiza la relación entre el nivel de dependencia tecnológica y la percepción de mejora en el rendimiento académico, mediante una tabla de contingencia y la prueba estadística de chi-cuadrado. En los distintos niveles de dependencia se observan que la mayoría de los estudiantes afirman su rendimiento ha mejorado con el uso de la tecnología, ya que incluso en los niveles más altos de dependencia el número de estudiantes que considera que su rendimiento mejora sigue siendo alto. A pesar de esta tendencia, la prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de $p = 0.381$, lo cual supera el nivel de significancia habitual de 0.05. Esto significa que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la dependencia de la tecnología y la mejora del rendimiento académico. Por lo tanto, no se puede afirmar que exista una asociación clara entre estos dos factores, lo cual contradice la hipótesis planteada en la investigación, que sostiene que un uso inadecuado de la tecnología influiría negativamente en el desempeño académico.

Tabla 5. Regresión Lineal

Medidas de Ajuste del Modelo		
Modelo	R	R ²
1	0.0834	0.00696

Nota. Modelos estimados utilizando el tamaño de muestra de N=122

Coeficientes del Modelo - Mejora_Rendimiento						
Predictor	Estimador	EE	Intervalo de Confianza al 95%		t	p
			Inferior	Superior		
Constante	0.9199	0.0541	0.8128	1.0270	17.002	<.001
Dependencia de la Tecnología	0.0180	0.0197	-0.0209	0.0570	0.917	0.361

La quinta tabla corresponde al análisis de regresión lineal, cuyo objetivo es evaluar si la dependencia de la tecnología puede predecir o explicar cambios en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran que la relación entre ambas variables es muy débil, con un coeficiente de determinación R^2 de apenas 0.00696, lo cual indica que la dependencia tecnológica explica menos del 1% de la variabilidad en el rendimiento académico. El coeficiente de regresión para la variable de Dependencia de la Tecnología fue de 0.0180 y su valor p fue 0.361, lo que demuestra que esta relación no es estadísticamente significativa. Además, el intervalo de confianza incluye el valor cero, lo que refuerza la idea de que no hay una relación concluyente entre ambas variables. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis de investigación ya que no se encontró evidencia de que el uso inadecuado de la tecnología tenga un impacto negativo en el rendimiento académico. Al contrario, aunque existe cierto grado de dependencia, esta no parece perjudicar el desempeño de los estudiantes, al menos desde una perspectiva estadística.

5. Discusión

El presente trabajo tuvo como propósito primordial determinar la incidencia del empleo de recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los futuros administradores de la extensión Chone de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ajustándonos a la definición de rendimiento académico desplegada por (Medina, 2022), lo concebimos como una construcción polifacética, entrelazada en variables personales, familiares, institucionales y del propio entorno tecnológico. A partir de los datos obtenidos, el estudio proporciona información relevante para conocer de qué manera los estudiantes valoran y gestionan la tecnología durante su formación, y de qué forma esta valorización repercute en los resultados académicos observables.

Los resultados revelan que, aunque el 80.3% de los estudiantes sostiene que los recursos tecnológicos han propiciado una mejora en su rendimiento, los registros autónomos reflejan, al mismo tiempo, una dependencia moderada (media = 2.623) respecto a dicha tecnología. Esta dependencia puede ser interpretada como una vía de potenciación del aprendizaje, pero, simultáneamente, conlleva riesgos que no pueden ser soslayados. La conclusión reitera el planteamiento de (Medina, 2022), quien argumenta que el estímulo personal, el respaldo institucional y la calidad de la intervención didáctica funcionan como mediadores que, en combinación con los aparatos tecnológicos, determinan la magnitud del efecto sobre el aprendizaje.

No obstante, la aplicación del test chi-cuadrado junto con un modelo de regresión lineal reveló que la interdependencia entre la dependencia tecnológica y el rendimiento académico nunca alcanzó significación estadística ($p > 0,05$; $R^2 = 0,00696$). Tal espacio de resultados indica que, si bien el colectivo estudiantil sostiene una percepción favorable hacia la integración tecnológica, la magnitud de la dependencia observada no actúa como un potente indicador del rendimiento académico dentro del corpus analizado. Este resultado desafía la formulación teórica inicial, que presumía que un uso indebido o desmedido de herramientas tecnológicas redundaría en un menor desempeño académico.

Los hallazgos presentados coinciden en ciertos puntos con las aportaciones revisadas en la bibliografía especializada, según las cuales la integración efectiva de tecnologías educativas propicia un incremento en la calidad de los aprendizajes, siempre que se articule con correcta mediación pedagógica, con la motivación interna de los alumnos y con los apoyos que surgen del entorno familiar e institucional (Medina, 2022). La creencia de la mayor parte del profesorado, que estima en un 90% la asociación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el avance académico corrobora la utilidad de estos recursos como

complementos en la práctica educativa; no obstante, admitimos que el mismo grupo señala que un 90% de los estudiantes se distrae por un manejo inadecuado de las herramientas.

Entre las limitaciones del presente trabajo, se anota la reducida dimensión de la muestra, en particular respecto al profesorado (10 encuestados), así como la elección de un muestreo no probabilístico que pueden restringir la extrapolación de las conclusiones obtenidas. Asimismo, la carencia de investigaciones recientes que vinculen de manera directa la dependencia tecnológica y el rendimiento académico en el ámbito de la Administración de Empresas en el Ecuador constituye un obstáculo para el fortalecimiento de la base teórica que sustenta este análisis.

Finalmente, conviene detenerse a pensar que la simultaneidad de valoraciones favorables y de inquietudes respecto al empleo de tecnologías revela que, aunque estas configuran un recurso poderoso para el enriquecimiento del aprendizaje, se hace imprescindible estimular un aprovechamiento equilibrado, responsable y orientado. Investigaciones posteriores deberían concentrarse en mediadores tales como la categoría de tecnología utilizada, el nivel de competencias digitales de los estudiantes y las modalidades didácticas implementadas, con el propósito de clarificar de manera más rigurosa la incidencia efectiva sobre el rendimiento académico.

6. Conclusiones

El Análisis de la relación entre el uso de plataformas de aprendizaje en línea y el rendimiento académico de los estudiantes reveló que una proporción considerable de los estudiantes sostiene que la incorporación de herramientas tecnológicas, en particular las plataformas de aprendizaje en línea, ha incidido de manera favorable en su rendimiento académico. Concretamente, el 80,3% afirma que dicha tecnología ha fortalecido su desempeño, y un 59,8% la califica como un factor positivo en sus actividades académicas. No obstante, los análisis de contingencia complementados con la prueba de chi-cuadrado evidencian que estas opiniones favorables carecen de una correlación estadísticamente significativa con las mejoras efectivas en el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que, pese a ser percibida como un recurso valioso, la tecnología en sí misma no asegura la consecución de resultados académicos superiores.

Así también se concluye con la observación de una inquietud generalizada respecto a las distracciones atribuibles a las aplicaciones móviles. Un 60 % del profesorado y un 42,6 % del alumnado indican que el acceso permanente a la tecnología puede derivar en hábitos de dependencia y distracción. Complementariamente, el 90 % de los docentes sostiene que esa dependencia desmedida incide de manera adversa en el rendimiento académico. Estos datos indican que, a pesar de los beneficios que ofrecen, las aplicaciones móviles tienen el potencial de convertirse en distractores significativos y de afectar el aprovechamiento escolar, a menos que su utilización esté adecuadamente regulada.

Además, Los estudiantes utilizan con frecuencia herramientas tecnológicas educativas, evidenciando una dependencia moderada, con una media ponderada de 2.623. Su valoración de la influencia de estas herramientas es mayoritariamente favorable: el 67.2% afirma haber transformado positivamente sus hábitos de estudio. No obstante, tal transformación no se replica de forma automática en logros académicos más elevados; los análisis estadísticos realizados no logran establecer vínculos contundentes entre el uso de la tecnología y el rendimiento evaluado. Este hallazgo sugiere que la mera presencia de recursos digitales no basta; resulta crucial articular su aplicación a estrategias pedagógicas bien definidas que minimicen la fragmentación atencional y maximicen el aprendizaje significativo.

Finalmente, el análisis efectuado reveló que tanto educandos como educadores califican predominantemente como favorable la influencia de las tecnologías sobre el desempeño académico. No obstante, la exploración estadística no logró establecer una asociación significativa entre la dependencia hacia las plataformas digitales y una mejora concreta en las calificaciones. Tal resultado indica que, si bien la tecnología amplía el

horizonte pedagógico, su efecto tangible depende de la adopción responsable, de un diseño instruccional intencionado y del cultivo de competencias digitales apropiadas. En consecuencia, se sugiere articular una inserción equilibrada y orientada de los dispositivos en el aula, de modo que se potencien sus ventajas y se contrarresten riesgos como la distracción excesiva o la sobre dependencia.

7. Recomendaciones y limitaciones

7.1. Recomendaciones

En cuanto a la Interacción entre plataformas de aprendizaje en línea y desempeño académico resulta pertinente promover un empleo más intencionado y contextualizado de las plataformas digitales. A tal fin, las instituciones deben promover programas de formación tanto para docentes como para estudiantes que refuercen el aprovechamiento pedagógico de estas tecnologías, integrándolas de manera que aporten de forma sustantiva al aprendizaje y previniendo, en cambio, su empleo genérico o superficial.

Respecto a las aplicaciones móviles y su potencial de distracción es oportuno impulsar campañas de concientización sobre el uso responsable de aplicaciones móviles en contextos académicos. Aunado a ello, se propone la creación de horarios y espacios específicos exentos de dispositivos, así como el fomento de estrategias de autocontrol y la recomendación de herramientas digitales orientadas a mantener la productividad y el foco en las actividades académicas.

Sobre el nivel de adopción de tecnologías educativas y su relación con el rendimiento académico, las instituciones deben favorecer ambientes formativos que, además de garantizar el acceso a la tecnología, establezcan procesos claros de acompañamiento y orientación pedagógica. Se aconseja elaborar guías de buenas prácticas y ofrecer talleres donde los estudiantes aprendan a optimizar el uso de las herramientas tecnológicas, evitando tanto la dependencia como la dispersión en relación con los objetivos de aprendizaje.

Finalmente resulta aconsejable que las autoridades educativas y el cuerpo docente fomenten un uso equilibrado y planificado de la tecnología, priorizando la formación en competencias digitales y un enfoque reflexivo hacia las herramientas que se ponen a disposición de los estudiantes. Así también acompañar la integración de tecnologías educativas con sistemas de monitoreo y evaluación continua resulta clave para garantizar que la intervención cumpla efectivamente con las necesidades y contextos particulares de cada grupo de estudiantes. Solo de este modo el impacto se administra de manera que evoluciona y se ajusta a la realidad del aula.

7.2. Limitaciones

Tamaño de la muestra: El número restringido de docentes (10) y la muestra estudiantil (122) restringen la capacidad de extrapolar los resultados. Por este motivo, los hallazgos deben ser considerados como indicativos y no como generalizables.

Enfoque no probabilístico: El criterio de conveniencia en el muestreo introduce el riesgo de que los resultados no representen las realidades de otros contextos geográficos e institucionales.

Literatura limitada: La escasez de estudios recientes que analicen de manera directa la dependencia tecnológica y el rendimiento en el contexto ecuatoriano restringe las referencias teóricas y la posible comparación de resultados.

Contexto geográfico y disciplinar: La investigación se ha limitado a un grupo de estudiantes y docentes de Administración de Empresas en una única sede universitaria. La homogeneidad geográfica y disciplinar impide la generalización de los resultados a otras carreras y a diferentes regionales del país.

Instrumento de medición: La encuesta utilizada se ciñó a la captura de percepciones, lo que introduce un posible sesgo, dado que las respuestas se apoyan en juicios subjetivos cuyo grado de fiabilidad varía.

Estos factores aconsejan la ampliación de los estudios futuros mediante el uso de muestras más extensas, el empleo de enfoques probabilísticos y la incorporación de diseños comparativos, además de una revisión de literatura que contemple fuentes más variadas y actualizadas.

8. Bibliografía

- Alvarado, E., Ronquillo, F., Bohóquez, A., & Morla, E. (2023). Impacto de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3015/2692>
- Angulo, R., Mesías, Á., & Olmedo, J. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Qualitas*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/125/125>
- Anzules, X., Omar, C., Solórzano, W., & Rodríguez, A. (31 de Julio de 2022). *Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información*. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/21/36>
- Barreno, S., Martínez, J., Borja, G., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Estudio de Caso. *Eduicare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Estudio de Caso. *Eduicare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Briñez, M., & Ricón, E. (2021). Tecnología de información. *Dialnet*, 182-192. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817690>
- Brodowicz, M. (2024). El impacto de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes. *Aithor*. Obtenido de <https://aithor.com/essay-examples/el-impacto-de-la-tecnologia-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-2>
- Carr, N. (2020). *Las aguas pocas profundas: lo que internet le está haciendo a nuestro cerebro*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10516855010.pdf>
- Cedeño, R., Maldonado, I., & Vásquez, P. (2023). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Internacional*, 10297-10316. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7732/11711>
- Chong, E. (2020). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *Latinoamericana de estudios educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

- Cornelio, O., Solórzano, W., Rodríguez, A., & Anzules, X. (31 de Julio de 2022). *Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información*. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/21/36>
- Díaz, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2020). Uso problemático de las tecnologías en adolescentes. *Electrónica de investigación educativa*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1882>
- Espinel, E. (20 de Abril de 2020). *La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44765828011/html/>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- García Marín, S., & Cantón, I. (01 de 04 de 2020). *Comunicar*. Obtenido de Uso de tecnología y rendimiento académico en estudiantes: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/59/c5907es.pdf>
- García, S., García, C., & Gil del Pino, C. (2024). Las nuevas tecnologías y el rendimiento académico. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442023000200034
- Haro, O., Martínez, J., Barreno, S., & Borja, G. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Estudio de Caso. *Eduicare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Hernández, O. (2020). Aproximación de los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 3-10. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2549/3779>
- Martínez, J., Borja, G., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Estudio de Caso. *Eduicare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>

- Martínez, R., Rivera, C., Sánchez, M., & Zambrano, F. (2022). Tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico estudiantil. *Venezolana de Gerencia*.
- Medina. (29 de Junio de 2022). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2549/3779>
- Medina, R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2549/3779>
- Mesías, Á., Olmedo, J., & Angulo, R. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Qualitas*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/125/125>
- Olmedo, J., Angulo, R., & Mesías, Á. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Qualitas*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/125/125>
- Parrales, J., Santistevan, K., Sumba, R., & Santana, K. (2024). Rendimiento académico y herramientas digitales de aprendizaje. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/387598999_Rendimiento_academico_y_herramientas_digitales_de_aprendizaje_caso_carrera_administracion_de_empresas_de_la_universidad_estatal_del_sur_de_manabi
- Paz, B. (2017). Metodología de la investigación. *Grupo Editorial Patria*. Obtenido de [metodologia de la investigacion 2.pdf](#)
- Pérez, D., Maldonado, K., & Merchán, D. (2022). Impacto de las nuevas tecnologías móviles en la sociedad. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/474/591>
- Robles, & Velasco. (Septiembre de 2020). *Implementacion de metadatos dublín core y protocolos de interoperabilidad para la plataforma científica Ecuciencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://190.15.139.147/browse?type=subject&order=ASC&rpp=20&value=DUBL%C3%8DN>
- Rodríguez, A., Solórzano, W., Anzules, X., & Cornelio, O. (2022). *Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información*. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/21/36>

- Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2020). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Dianet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473333>
- Selwyn, N. (2020). *La educación en un mundo digital: perspectivas globales sobre tecnología y educación*.
- Solórzano, W., Rodríguez, A., Anzules, X., & Cornelio, O. (31 de Julio de 2022). *Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información*. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/21/36>
- Suárez, E. (25 de Septiembre de 2024). *Método deductivo*. Obtenido de Experto Universitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Torres, N., & Rodriguez, L. (2020). Rendimiento académico . *Enseñanza e investigación en psicología*.
- Velastegui, R., Tagua, A., Miranda, X., & Muyulema, D. (2024). Análisis de la relación entre el uso de tecnologías educativas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Digital Publisher*. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2738/2150
- Zapata, A., Cabrera, G., & Velásquez, M. (2016). Factores Institucionales Incidentes en el Rendimiento Académico: Un estudio de percepción. *Psicología Universal*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/326891/20784923>

9. Anexos

Matriz de consistencia					
Problema general	Objetivos	Variables	Metodología	Población y Muestra	Técnicas e Instrumento
Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas y su impacto en el rendimiento académico	OBJETIVO GENERAL Determinar el impacto del uso de tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Analizar la relación entre el uso de plataformas de aprendizaje en línea y el rendimiento académico de los estudiantes. - Evaluar si las aplicaciones móviles representan una distracción para los estudiantes. - Describir el nivel de uso de herramientas tecnológicas educativas de los estudiantes y su vinculación con el rendimiento académico.	VARIABLE INDEPENDIENTE Impacto del uso de tecnología VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO Deductivo Analítico	POBLACIÓN Docentes y estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Uleam extensión Chone TIPO DE MUESTREO Muestreo no probabilístico por conveniencia MUESTRA 10 docentes y 122 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Uleam extensión Chone	TÉCNICA Se utilizará una encuesta

Encuesta dirigida a los docentes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone.

Objetivo: *Determinar el impacto del uso de tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas*

- 1. ¿Considera que los estudiantes utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas para sus tareas académicas?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ La mayoría de veces
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ Rara vez
- 2. ¿Cree usted que el uso de la tecnología ha incrementado la capacidad de los estudiantes para investigar y analizar información?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
- 3. ¿Cree que el uso de la tecnología ha aumentado las distracciones de los estudiantes durante las clases?**
 - ☐ Significativamente
 - ☐ En cierta medida
 - ☐ No ha tenido mucho impacto
 - ☐ No
- 4. ¿Considera que el uso de la tecnología ha cambiado la forma en que los estudiantes presentan sus trabajos y proyectos?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
- 5. ¿Ha observado una mejora en la autonomía de los estudiantes para aprender por su cuenta con la ayuda de la tecnología?**
 - ☐ En gran medida
 - ☐ Moderadamente
 - ☐ No mucho
 - ☐ No
- 6. En su experiencia, ¿Las herramientas tecnológicas ayudan a los estudiantes a gestionar mejor su tiempo y tareas académicas?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No

7. **¿Ha observado una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes desde que se han incorporado nuevas herramientas tecnológicas?**
- ☐ Sí
 - ☐ No
8. **¿Qué nivel de impacto considera que tiene el uso de tecnología en el rendimiento académico de sus estudiantes?**
- ☐ Muy alto
 - ☐ Alto
 - ☐ Moderado
 - ☐ Bajo
9. **¿Considera que una dependencia excesiva de la tecnología puede afectar negativamente el rendimiento académico?**
- ☐ De acuerdo
 - ☐ En desacuerdo
10. **¿Considera que los estudiantes son capaces de utilizar correctamente las herramientas tecnológicas para fines educativos sin distracciones?**
- ☐ Sí
 - ☐ No

¡MUCHAS GRACIAS!

Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone

1. ¿Con qué frecuencia usas herramientas tecnológicas para tus estudios?

- ☐ Siempre
- ☐ Frecuentemente
- ☐ A veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

2. ¿Consideras que el uso de la tecnología ha mejorado tu rendimiento académico?

- ☐ Sí
- ☐ No

3. ¿Qué impacto ha tenido el uso de tecnología en tu organización y cumplimiento de tareas académicas?

- ☐ Positivo
- ☐ Neutro
- ☐ Negativo

4. ¿Utilizas la tecnología para estudiar por tu cuenta fuera del horario de clases?

- ☐ Siempre
- ☐ Frecuentemente
- ☐ A veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

5. ¿Consideras que la tecnología te ayuda a comprender mejor los temas académicos?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

6. ¿Crees que un mayor uso de la tecnología podría mejorar aún más tu rendimiento académico?

- ☐ Sí
- ☐ No

7. ¿Qué tan importante consideras la tecnología en tu proceso de aprendizaje universitario?

- ☐ Significativamente
- ☐ En cierta medida
- ☐ No

8. ¿Qué tan eficiente consideras tu estudio cuando utilizas recursos tecnológicos?

- ☐ Eficiente
- ☐ Regular
- ☐ Nada eficiente

9. ¿Consideras que tu rendimiento académico depende del acceso a tecnología?

- ☐ Totalmente
- ☐ En gran parte
- ☐ Muy poco
- ☐ Nada

10. ¿Cómo calificarías el impacto de la tecnología en tu forma de estudiar?

- ☐ Positivo
- ☐ Neutral
- ☐ Negativo

¡MUCHAS GRACIAS!