



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria”

Autores:

Menoscal Rivera Mónica Liseth

Suárez Arteaga Paola Estefanía

Docente tutor:

Lic. Dajhanna Carranza Díaz

Manta- Manabí- Ecuador

2025



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial

“Metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Menoscal Rivera Mónica Liseth y
Suárez Arteaga Paola Estefanía

Titulación: Licenciatura en Educación Inicial.

Tutor: Lic. Dajhanna Carranza Díaz, Mg

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título de Trabajo de Investigación: Metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria.

Autores: Menoscal Rivera Mónica Liseth

Suárez Arteaga Paola Estefanía

Fecha de Finalización: 25 al 29 de agosto del 2025

Descripción de Autoría:

Sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025

Declaración de Autoría:

Yo, Menoscal Rivera Mónica Liseth, con documento de identidad 172702955-3, Suárez Arteaga Paola Estefanía, con documento de identidad 135066261-3, declaramos que somos autores originales y Lic. Dajhanna Carranza Diaz, Mg con documento de identidad 131228555-2, declaro que soy el coautor en calidad de tutor del trabajo de investigación titulación “**METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO PARA POTENCIAR LA MEMORIA**”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no sido copiados ni plagiado en ninguna de sus partes.

Declaración de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación esta reconocidos y protegido por la normativa vigente, Art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que presento Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma de los Autores:

Menoscal Rivera Mónica Liseth
C.I. 172702955-3

Suárez Arteaga Paola Estefanía
C.I. 135066261-3

Firma del coautor

Lic. Dajhanna Carranza Diaz, Mg
C.I. 131228555-2

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante MENOSCAL RIVERA MONICA LISETH, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, periodo académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO PARA POTENCIAR LA MEMORIA."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 29 de julio de 2025.

Lo certifico,


CARRANZA DÍAZ DAYHANNA PAHOLA
Docente Tutor

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante SUAREZ ARTEAGA PAOLA ESTEFANIA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO PARA POTENCIAR LA MEMORIA."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 29 de julio de 2025.

Lo certifico,


CARRANZA DIAZ DAHANNA PAHOLA
Docente Tutor

DEDICATORIAS

Quiero dedicar esto a Dios por ser mi guía y darme fuerzas, a mi familia por creer en mí y de lo que soy capaz en especial a mi madre Elvia Rivera por ser mi soporte y darme amor incondicional que gracias a ella soy la gran persona de ahora quien me supo sacar adelante y ha estado presente incondicionalmente, a mi padre William Menoscal por su acompañamiento y cariño que con pequeñas colaboraciones ha contribuido en el desarrollo, a el Sr. Luis Molina por sus enseñanzas y consejos constante quien me ha acogido con amor y me ha guiado por un camino lleno de valores. En especial a mis abuelos Mónica Júpiter y Armando Menoscal por ser un pilar fundamental ya que con su apoyo, consejo, guía y confianza me daban fuerzas de creer que puedo superarme en cada etapa. A mi compañera y amiga Paola Suárez quien ha sido importante en este proceso, una persona grandiosa con quien nos hemos apoyado mutuamente mi ejemplo de fuerza gracias por seguir a mi lado y haber hecho esto posible.

Ustedes son mi inspiración constante y un gran ejemplo de vida, que sin ustedes esto no sería posible son una bendición en mida, mis ángeles en la tierra.

Mónica Menoscal

A Dios, por ser mi guía constante, por darme fuerzas cuando sentía que no podía más y por iluminar cada paso de este camino , sin su presencia, este logro no habría sido posible.

A mis hermanas Sandra Suárez Arteaga y Rafaela Quinatoa Suárez, por su apoyo incondicional, su amor, y por ser pilares fundamentales en mi vida. Gracias por estar siempre , las amo con toda mi vida.

A mi papi Emiliano Suárez que siempre confió en mí , a Isabel Solórzano por su motivación para comenzar esta trayectoria, que hoy en día ambos me acompañan desde el cielo. Este logro también es de ustedes y espero que se sientan orgullosos de mí, donde quiera que estén , gracias por todo el amor que me brindaron y por hacerme mejor persona

A Karolina Mendoza por estar a mi lado en todos los momentos, por sus ánimos a diario, por su paciencia infinita y por creer en mí cuando más lo necesito.

Y en especial, a mi compañera de esta experiencia Mónica Menoscal, por su fuerza, su resistencia ante la vida y por ser ese impulso constante que me animó a seguir adelante. Gracias

Paola Suárez

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer A mí familia mis padres y abuelos a quien les dedique esto, a mis hermanas Diana y Katy quienes han sido mi apoyo y fuerzas para darles un buen ejemplo gracias a su amor, apoyo, risas e ideas. A mis compañeros de trabajo de la U.E.P “Federico Froebel” que me ayudaron a crecer como profesional, me enseñaron el mundo laboral y creyeron en mí en mis habilidades brindándome consejos y nuevas enseñanzas en especial a mi gran líder la Sra. Yahaira Vera quien me dio la oportunidad y confío en mi enseñándome que somos capaces de muchas cosas, pero sobre todo de formar pequeñas mentes.

También quiero agradecer a Sanyer Guerrero por su apoyo, compañía, cariño y ayuda sincera durante estas últimas etapas, quien me enseña a tomar las cosas con calma, y ha estado presente incondicionalmente en los momentos buenos y difíciles, por levantarme en los momentos donde lo he necesitado llenándome de ánimos para seguir, gracias por haber aparecido en mí vida y ser parte de este proceso guiándome y contribuyendo para terminar este trabajo y sobre todo por alentarme a seguir preparándome más; eres una bendición en mi vida.

Es importante agradecer a nuestra tutora Dajhanna por ser un pilar fundamental, creer en nosotras brindándonos amor, cariño y apoyo gracias por confiar en nuestro proceso. A Manuel quien ha sido un gran amigo acompañándome durante todo el proceso, sus consejos en cada situación, sus contribuciones y apoyo sincero en mis altas y bajas siendo una de las personas que nunca me ha dejado sola dándome aliento y siempre le quedare agradecida. En general gracias a cada uno de ustedes por estar en mi vida, por su ayuda y dedicación, pero sobre todo por dedicar tiempo a ser parte de esto.

Mónica Menoscal

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi luz y mi fortaleza en cada paso de este camino. Su guía me ha sostenido en los momentos de dificultad , me ha dado esperanza en los días inciertos. A mi papá Emiliano Suárez, que ahora descansa en el cielo, gracias por tu amor eterno, por tu ejemplo de vida y por seguir acompañándome desde lo más profundo de mi corazón.

A mi mami Flor Suárez, por tu esfuerzo incansable, y su fé inquebrantable en mí, gracias por todo. A mis amadas hermanas, Sandra Suárez Arteaga y Rafaela Quinatoa Suárez , por su constante apoyo, por sus sacrificios , por estar siempre dispuestas a tenderme la mano cuando más lo he necesitado. Gracias porque siempre creen en mí.

Karolina Mendoza , gracias por tu compañía, tu apoyo sincero y por estar presente en los momentos más importantes de este proceso. A todos quienes, de una u otra manera, formaron parte de esta etapa, les extiendo mi más profundo agradecimiento.

Paola Suárez

PORTADA.....	I
ÍNDICE.....	VIII
DEDICATORIAS	6
AGRADECIMIENTOS	7
MOMENTO 1. PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN	10
1. Antecedentes	10
2. Objeto de sistematización.....	12
2.1. Determinación del objeto de la sistematización	12
3. Justificación	12
4. Objetivo de la sistematización	13
4.1 Objetivo general	13
4.2 MATRIZ 2: Determinación de los objetivos específicos	14
5. Eje de sistematización	14
5.1 Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos ..	14
5.2 Marco conceptual.....	15
6. Metodología	32
6.1 Mapa de actores	32
6.2 Hitos de la sistematización	34
Posibles problemáticas del tema	35
6.3 Recuperación de la Experiencia.....	36
Matriz 2: De análisis de situación inicial	36
Matriz 3: De análisis de la intervención	38
Matriz 4: De análisis a Situación final.....	40
Matriz 5: Matriz de análisis de participación de instituciones.....	43
Matriz 6: De análisis de los contextos	44
Matriz 7: De análisis de la situación inicial y situación final	45
MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA	49
SISTEMATIZACIÓN.	49
1. Introducción	49
2. Descripción inicial de la experiencia.....	51
2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización.....	51
3. Actores involucrados	52
4. Recuperación del desarrollo del proceso	52

5. Análisis y reflexión	60
FASE 3: PRODUCTO EDUCOMUNICACIONAL	66
3.1 Producto Educomunicacional	67
Bibliografías:	68
ANEXOS	71
Anexo 1.	71
Anexo 2.	73
Anexo 3.	75
Anexo 4.	78
Anexo 5.	79
Anexo 6.	80
Anexo 7.	82
Anexo 8: Fotos	83

MOMENTO 1. PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Antecedentes

La presente sistematización de experiencia refleja las experiencias vividas durante las prácticas laborales II, en donde se justifica acontecimientos de suma importancia para llevar a cabo la Metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria.

Las prácticas laborales II fueron realizadas dentro del período lectivo 2024-2025 en la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta, la cual se encuentra ubicada en el barrio Jocay entre la calle J5 y J8 mediante la distribución de estudiantes en instituciones educativas con convenios activos, coordinados por la Mg. Yanina Cantos, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Gracias a esta gestión fue posible realizar dichas prácticas, donde se implementó todas las habilidades, destrezas, así como conocimientos aprendidos dentro del sistema universitario.

Dentro de esta institución se compartió instantes muy placenteros junto con los autores que conforman parte de esta sistematización de experiencias, entre ellas se encuentran los padres de familia, la Lic. Erica profesora del Subnivel Inicial 2 con 35 estudiantes legalmente matriculados. Dentro de la institución hubo la posibilidad de evidenciar el uso en la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria de los niños de 4 a 5 años, por medio de la observación directa y continua durante el período lectivo 2024-2025.

Las vivencias sistematizadas corresponden a las 96 horas de prácticas laborales II, dentro de la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” donde se compartió antecedentes con los actores antes mencionados. Al sistematizar esta experiencia, se documentó de manera organizada, reflexiva todo el proceso de implementación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en niños de 4 a 5 años, lo que permitirá analizar, evaluar o compartir los aprendizajes obtenidos. A través del juego, ellos pueden experimentar de manera directa situaciones o vivencias haciendo que el aprendizaje sea más significativo al vincular la memoria con experiencias reales junto emocionales, se facilita la retención, además, la recuperación de información.

Dentro de la sistematización se consideró el Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en su título V, capítulo II, artículo 85, referente a las prácticas Pre profesionales, donde se menciona que;

Artículo 85.- Prácticas pre profesionales en el tercer nivel. - Las prácticas Pre profesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales.

Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, sean estos públicos, mixtos o privados, nacionales o internacionales.

Al emplear el juego como una herramienta para mejorar los procesos cognitivos, es fundamental incentivar en los niños el desarrollo de habilidades como la memoria, atención, creatividad, imaginación o el lenguaje, a su vez, fomenta la resolución de problemas, pensamiento inclusive reflexión.

Según Dayse & José, (2023), El juego -trabajo es uno de los momentos más significativos en el proceso educativo del jardín de infantes, siendo además el más extenso durante la jornada escolar. Se considera técnica a cualquier método o forma de intervención en la realidad que conduce a la consecución de un objetivo establecido. En este momento específico dentro de las actividades del jardín de infantes, se llevan a cabo tareas de manera individual o en pequeños grupos. (p.98)

En esencia, el juego debe tener objetivos claros para avanzar en el desarrollo de las competencias esperadas en los niños de preescolar. En el ámbito de educación inicial, la metodología juego-trabajo se presenta como un enfoque de enseñanza-aprendizaje en lo cual los estudiantes participan en diversas actividades que les permiten disfrutar del juego guiado, al mismo tiempo que alcanzan los objetivos establecidos por la docente.

Mediante esta metodología, los niños pueden experimentar de manera directa situaciones como vivencias que hacen que el aprendizaje sea más significativo para ellos. Al vincular la memoria con experiencias reales, emocionales, se facilita la retención o recuperación de información. El juego permite estimular diversas áreas cognitivas, de igual manera, la atención, concentración, observación, tanto la asociación de ideas.

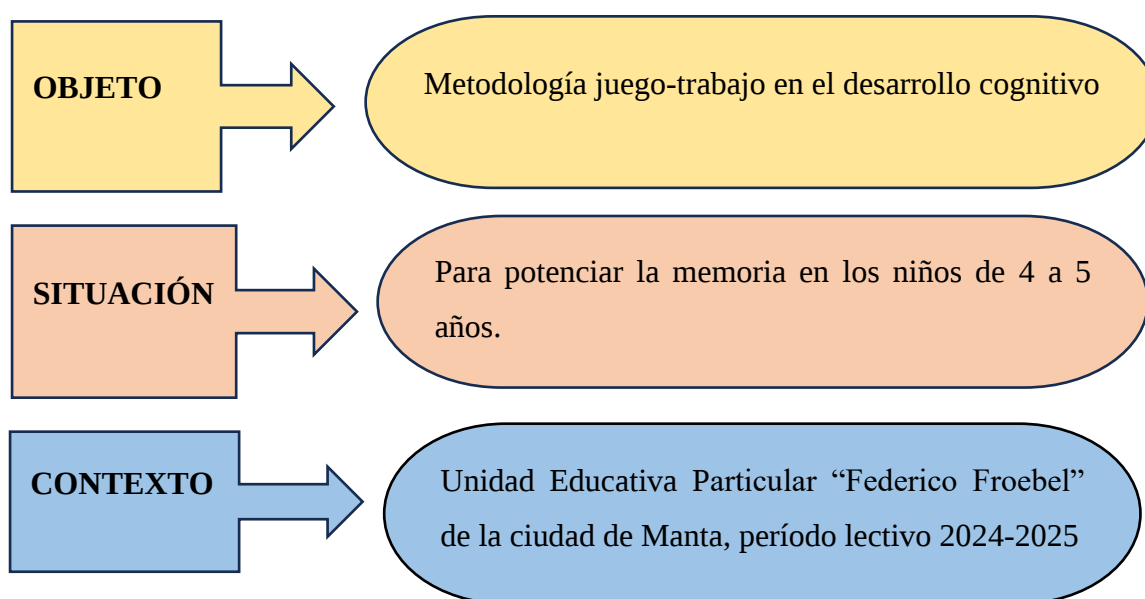
Al diseñar actividades lúdicas que desafíen la retentiva, se fomenta un desarrollo cognitivo e integral en los niños, debido a que les permite desarrollar habilidades cognitivas clave, como la memoria de corto plazo (recordar información inmediata), de trabajo (mantener o manipular información en la mente) también episódica (recordar eventos específicos como situaciones

pasadas). Esta sistematización de experiencia está basada en los hechos o vivencias dentro de la institución educativa durante el período de prácticas laborales.

2. Objeto de sistematización

En el presente trabajo de sistematización de experiencias se considera detallar el objeto de estudio: Metodología juego trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025.

2.1. Determinación del objeto de la sistematización



3. Justificación

Esta sistematización tuvo como objetivo analizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel”.

Es importante la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años porque a través de la recreación se estimulan diversas áreas del cerebro, al participar en actividades lúdicas y divertidas, los niños pueden fortalecer su capacidad para recordar o procesar información de manera más efectiva, potenciando así su memoria a corto y largo plazo de manera natural y significativa.

Esta sistematización surge de las vivencias y experiencias de las prácticas II, dentro de la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” con los integrantes del subnivel inicial 2.

Este tema es relevante porque la metodología del juego-trabajo les permite a los niños relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que facilita la adquisición de información de la memoria a corto y largo plazo. Al integrar el aprendizaje en contextos significativos o emocionalmente relevantes, se fortalecen las conexiones neuronales, promueve una mayor retención de la información, estimula el desarrollo cognitivo integral, fomenta la autonomía junto a la motivación intrínseca, facilita la transferencia de conocimientos creando así un ambiente educativo positivo. Además, integra el juego de manera intencionada como planificada en las estrategias pedagógicas lo que logró evidenciar la utilización de actividades vistas durante el período de prácticas, en la que se presentaban las tarjetas de retentiva, circuitos mentales, rompecabezas, juegos de asociación, orden de objetos, entre otras; estas pueden marcar una diferencia demostrativa en el desarrollo cognitivo como en la mejora de la memoria de los niños.

Se considera que es pertinente sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Federico Froebel", porque permite incentivar, promover habilidades cognitivas a través de actividades lúdicas.

Con la implementación de la metodología de juego-trabajo, tanto los docentes como los niños logran un entorno de aprendizaje enriquecedor, donde las actividades lúdicas incluyen elementos como la atención, concentración, repetición, los cuales son fundamentales para el desarrollo cognitivo. A través de juegos estructurados, los niños pueden crear conexiones más sólidas entre el conocimiento y la memoria, permitiéndoles avanzar en su proceso de aprendizaje de manera más efectiva, inclusive entretenida.

Al sistematizar esta experiencia, se valida la pertinencia de la metodología de juego-trabajo como estrategia para fortalecer procesos cognitivos clave en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa particular "Federico Froebel" de la ciudad de Manta, que la metodología no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también fomenta la interacción social, creatividad, resolución de problemas.

4. Objetivo de la sistematización

4.1 Objetivo general

Sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular "Federico Froebel" de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025

4.2 MATRIZ 2: Determinación de los objetivos específicos

Conocimiento	Fundamentar los aspectos teóricos de la metodología juego trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años
Práctico	Evaluar los cambios en el desarrollo cognitivo relacionados con la memoria en niños de 4 y 5 años a través de la implementación de la metodología de juego-trabajo
Técnico	Evidenciar las experiencias de la aplicación de la metodología juego-trabajo como el desarrollo cognitivo y la potenciación de la memoria en niños de 4 y 5 años.

5. Eje de sistematización

En la carrera de Educación Inicial, se llevará a cabo la sistematización de experiencias basadas en las vivencias de las prácticas laborales II, con el propósito de analizar la metodología juego-trabajo, empleada por los docentes en el desarrollo cognitivo, potenciación de la memoria en niños de 4 y 5 años dentro de la institución educativa. En la que se aplicaron los conocimientos adquiridos durante la formación en diversas situaciones prácticas que se presentaron en el aula.

La metodología empleada en esta sistematización se centra en la recuperación de experiencias de aprendizajes significativos, tanto positivas como negativas, que permitieron reconstruir las vivencias observadas o reflexionadas. Esto facilita la generación de nuevos conocimientos, aprendizajes que derivan de nuestra práctica laborales, con el objetivo de promover cambios en la forma de emplear el juego-trabajo para potenciar el desarrollo cognitivo como la memoria en los niños

En la presente sistematización, se identifican como ejes conceptuales: Metodología juego-trabajo para el desarrollo cognitivo y potenciar la memoria.

5.1 Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos

Campo de análisis	Preguntas en lo conceptual	Preguntas en lo metodológico
	¿Qué se entiende por la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo?	¿Qué tipo de actividades relacionadas con la metodología juego-trabajo utilizan los docentes para estimular el

Metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo	¿Qué papel desempeña el juego-trabajo en la estimulación de la memoria a corto y largo plazo en niños? ¿De qué manera la metodología juego-trabajo favorece el desarrollo cognitivo? ¿Cuáles son los beneficios de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la memoria?	desarrollo cognitivo en niños de 4 y 5 años? ¿La institución educativa proporciona capacitación a los docentes sobre la metodología juego-trabajo para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños? ¿Cómo se organizan las actividades de juego-trabajo en el aula para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños?
Potenciar la memoria	¿Qué rol tiene el docente en la implementación efectiva de la metodología juego-trabajo para potenciar la memoria? ¿Cómo la metodología juego-trabajo puede potenciar la memoria en niños de 4 y 5 años? ¿Cómo influye el entorno de aprendizaje en la efectividad de la metodología juego-trabajo para potenciar en la memoria en los niños?	¿Qué tipos de juegos o actividades son más adecuados para fomentar la memoria en niños de 4 y 5 años? ¿Qué aspectos se deben considerar para crear ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la memoria a través de la metodología juego-trabajo? ¿Qué recursos didácticos y tecnológicos pueden complementarse con el enfoque metodológico del juego-trabajo para potenciar la memoria en niños de 4 y 5 años?

5.2 Marco conceptual

1. Antecedentes históricos del juego trabajo

(Valladares, 2019, p.7) en su investigación titulada: El juego – trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza – aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años, determina que:

Antecedentes históricos de juego trabajo	
Filosofía de la Educación	Desde la antigüedad, pensadores como Platón y Aristóteles ya reconocían la importancia del juego en el aprendizaje. En el Renacimiento, se empezaron a formalizar ideas sobre la educación activa.
Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)	Pestalozzi promovió el aprendizaje a través de la experiencia y el juego, argumentando que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su educación.
Siglo XX María Montessori (1870-1952)	Montessori desarrolló un enfoque educativo que incorpora el juego en un entorno estructurado, permitiendo a los niños explorar como aprender a su propio ritmo.
Lev Vygotsky (1896-1934)	Su teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, considerando el juego simbólico como fundamental para el aprendizaje.
Jean Piaget (1896-1980)	Piaget estudió las etapas del desarrollo infantil y cómo el juego refleja el pensamiento y la comprensión de los niños. Su trabajo demostró que el juego es crucial en el aprendizaje.
Enfoques contemporáneos Educación Basada en Proyectos	En las últimas décadas, ha crecido el interés en metodologías que integran el juego con el trabajo en proyectos, donde los estudiantes aprenden colaborando en actividades significativas.

Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)

De acuerdo con estos autores, la evolución histórica de la metodología juego trabajo evidencia la creciente valoración que ha tenido el papel del juego en la educación, determinando que el aprendizaje efectivo no solo se construye en ambientes formales, sino que también se puede alcanzar mediante experiencias prácticas como lúdicas. Con el transcurrir del tiempo, la metodología juego-trabajo ha ido evolucionando, convirtiéndose en una estrategia educativa que integra el aprendizaje práctico con la educación, permitiendo que los niños puedan explorar conceptos de forma activa y participativa.

En definitiva, la evolución que ha tenido la metodología juego trabajo ilustra una comprensión más profunda de cómo aprenden las personas, asimismo, resalta la importancia de generar experiencias educativas que sean tanto agradables como efectivas.

2. Definición e importancia de la metodología juego trabajo

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en su currículo de Educación Inicial, determina la definición de metodología juego trabajo, determinando que:

La metodología se basa en la organización de diversos espacios o ambientes de aprendizaje, llamados rincones, donde los niños se organizan por pequeños grupos para participar en diferentes actividades. Consiste en una metodología flexible que atiende con mayor énfasis la diversidad del aula, lo que provoca que se potencien tanto las capacidades como intereses de cada niño. En este sentido, estos rincones les permiten aprender de manera natural de acuerdo a sus necesidades. (Educación, p. 41)

Según lo que determina el Ministerio de Educación, la metodología juego-trabajo está basada en la creación de diferentes áreas que están diseñadas para actividades específicas dentro del aula, lo que permite a los niños moverse libremente, jugar en grupos pequeños donde interactúan y colaboran entre sí, promoviendo así sus habilidades sociales, así como el trabajo en equipo.

Asimismo, se la denomina como una metodología flexible porque se adapta a las diversas necesidades y características individuales de los niños, reconociendo que cada uno tiene diferentes estilos como ritmos de aprendizajes, esto se debe porque les da libertad de explorar, a su vez aprender de forma natural, donde pueden elegir actividades que respondan a sus necesidades en particular.

Por otro lado, (Hernández, 2022) en su libro del Ministerio del Ecuador titulado: Módulo de juego trabajo, hace referencia a la importancia de la metodología juego trabajo, mencionando lo siguiente:

La implementación de la metodología juego-trabajo toma mayor relevancia dentro del aula de clase, donde se realiza un ejercicio reflexivo incluso crítico, que valora esta didáctica como una herramienta importante para el desarrollo bio-psico-social del niño menor de seis años, previniéndole de la poca importancia que las instituciones de educación inicial les ofrecen a los niños a través de los rincones de aprendizaje que están establecidos en el aula

de clases para que potencien sus destrezas, habilidades, así como valores. (Hernández, 2022, p.12)

Este autor señala la importancia de la implementación de la metodología juego trabajo en el aula, puesto que considera que tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Para ello, es importante considerar esta metodología como guía de las prácticas educativas, porque brindan a los docentes y responsables de la educación la oportunidad para que reflexionen sobre su efectividad, ajusten sus estrategias de enseñanza, de manera que puedan promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo, esto no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también contribuirá a formar personas más comprometidas con su propio aprendizaje.

3. Beneficios de la metodología juego – trabajo en el aprendizaje infantil

Násticas, 2018, en su escrito: Beneficios del juego trabajo como recurso metodológico en niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco, destaca los siguientes:

- Interacción y relación con su entorno, lo que les brinda placer y diversión, mejorando así sus habilidades como destrezas convirtiéndose en protagonistas activos de su propio conocimiento.

- Fomenta el juego como el trabajo en equipo, lo que les ayuda a estrechar vínculos afectivos con sus pares y adultos.

- Contribuye al fortalecimiento y mejora de las habilidades físicas y motoras a través de la actividad lúdica.

- Ofrece la posibilidad de aprender jugando, permitiéndoles generar auténticas vivencias, lo que aumenta su motivación, imaginación y favorece su autonomía.

- Ofrece oportunidades de aprendizaje en las diversas áreas: motriz, socioafectivo, lingüística como cognitiva.

Fuente: *Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola).*

Para este autor, la metodología juego-trabajo brinda grandes beneficios para el aprendizaje de los niños, especialmente en educación inicial, esto se debe porque se enfoca en crear un ambiente educativo, novedoso como dinámico que fomenta la participación de los niños en su proceso de aprender. En este sentido, los infantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades motrices, cognitivas, físicas, socio afectivas, lingüísticas, a su vez, sensoriales. En definitiva, esta metodología permite integrar el juego con el trabajo

educativo, lo que enriquece tanto la experiencia de aprendizaje como el desarrollo integral en los pequeños.

4. Tipos de ambientes de aprendizajes adecuados para la metodología juego-trabajo

El trabajo en que se realiza en los ambientes de aprendizaje se hace bajo la metodología juego-trabajo, la cual se basa en la organización y planificación de los diferentes espacios o rincones que brinden a los niños la oportunidad de aprender jugando de manera espontánea, diseñadas por los docentes con la finalidad de desarrollar en ellos sus destrezas y capacidades.

Pérez, et al. (2017) en su investigación titulada: Diseño de ambientes de aprendizaje para el juego; un pretexto para la reflexión docente, determina los tipos de ambientes de aprendizajes adecuados para la metodología juego-trabajo.

Tipos de Ambientes de aprendizaje	Conceptos
Ambiente natural 	Este ambiente está al aire libre y se utiliza para realizar actividades al aire libre con los niños, tales como caminatas en el bosque, paseos por la playa, entre otros. Les estimula su creatividad, lo que les ayuda a abrir sus mentes, así como aprender mientras se divierten.
Ambiente estructurado 	Este tipo de ambiente cuenta con diferentes elementos estructurados, como bibliotecas, material didáctico, entre otros. Este ambiente da la oportunidad a los niños de explorar, aprender a través de la observación, lo que les ayuda a generar un mayor conocimiento.
Ambiente interactivo 	En este tipo de ambiente, los niños pueden interactuar, comunicarse con otras personas, así como con el entorno que les rodea. Esto les ayuda a desarrollar sus habilidades sociales, a su vez adquirir un sentido de colaboración en grupo. Además, se incentiva la creatividad y la expresión de las emociones.
Ambiente sensorial 	Se enfoca en estimular los diferentes sentidos de los niños a través de diferentes elementos como texturas, sonidos, colores, entre otros. Les permite desarrollar su percepción como sensibilidad, lo que les ayuda a comprender mejor el mundo que les rodea.

Ambiente doméstico 	Se basa en recrear la casa de cada niño en el aula, lo que les brinda comodidad como familiaridad. Además, les permite adaptarse de forma eficiente a un ambiente escolar más formal, en él se pueden incorporar elementos que suele haber en una casa.
Ambiente artístico 	Está destinado a la creatividad de los niños, donde se estimula la pintura, la música como el arte en general. A través de este ambiente, los niños pueden expresar sus emociones, ideas incluso sus pensamientos de forma libre e imaginativa.
Ambiente musical 	Tiene como objetivo fomentar la apreciación musical como la expresión a través del canto y la música. Busca que los niños puedan disfrutar la música, aprender nuevas canciones incluso desarrollar una mayor capacidad auditiva a través de las melodías.
Ambiente de lectura 	En este ambiente se proporciona una variedad de libros con temáticas diversas que atraen a los niños, el cual les permite incursionar en diferentes géneros literarios, a su vez fomenta el hábito de la lectura.
Ambiente motor 	Se enfoca en el desarrollo de la motricidad como en el movimiento físico de los niños, a través del juego y la actividad física. Esto les ayuda a fortalecer su cuerpo, también a desarrollar habilidades de coordinación.

Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola).

En definitiva, estos ambientes deben ser flexibles y adaptados a las diversas necesidades e intereses cambiantes de los niños. Así, al promover un ambiente rico en oportunidades de estímulo para el juego, se fomenta un aprendizaje más significativo, que favorece la exploración, inclusive la creatividad de los infantes, que son esenciales para su desarrollo integral en la educación.

5. Concepto e importancia del desarrollo cognitivo

(Condor)en su artículo: (Taller de expresión plástica en el desarrollo cognitivo en niños de nivel inicial), determina el concepto del desarrollo cognitivo, aludiendo lo siguiente:

Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a pensar de manera crítica como lógica lo que los hace más abiertos al aprendizaje, permitiéndoles adquirir las habilidades que necesitarán para crecer, asimismo les ayuda a resolver problemas en su entorno. Su nivel de

desarrollo dependerá de qué tan bien funcione su cerebro biológico, así como de las experiencias a las que estén expuestos. Las influencias positivas fomentan el desarrollo, mientras que las negativas lo sofocan (p.18)

Para este autor, el desarrollo cognitivo les permite a los niños pensar de manera crítica como lógica, es decir que no solo les ayuda con la adquisición de conocimientos, sino que también aprenden a analizar, cuestionar, a su vez, evaluar su entorno, lo que es esencial para que puedan entender el mundo, con ello tomen decisiones informadas.

Asimismo, refiere que su desarrollo dependerá del funcionamiento del cerebro biológico de cada niño, así como de las experiencias a las que se encuentre expuesto, es por ello que se le debe brindar una adecuada estimulación para facilitar un mejor desarrollo cognitivo.

En resumen, este proceso es de suma importancia que se lleve a cabo principalmente en la infancia, porque sienta las bases para un aprendizaje efectivo, incluso una vida adulta exitosa, donde las personas puedan enfrentar desafíos y tomar decisiones conscientes.

Por otro lado, Shonkoff & Phillips (2000) en su libro titulado: La ciencia del desarrollo infantil temprano, hace referencia a la importancia del desarrollo cognitivo determinando lo siguiente:

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es muy importante para el bienestar a largo plazo de los niños, debido a que las experiencias tempranas, tanto positivas como negativas, tienen un impacto esencial en la manera en que se desarrollan las habilidades sociales, cognitivas, incluso, emocionales. Por tal motivo, se debe brindarles un entorno rico en estímulos, junto a las interacciones afectuosas y de apoyo, promoverán conexiones neuronales que son fundamentales tanto para el aprendizaje como en la resolución de problemas. (p.25)

Estos autores resaltan la idea de la importancia del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, puesto que consideran que es vital para su futuro, asimismo, determinan que las experiencias que vive el niño sean buenas o malas pueden afectar la manera en cómo aprenden, inclusive en cómo se relacionan con los demás.

Por esta razón, si el infante se desarrolla en un entorno lleno de estímulos, en el que recibe cariño, su cerebro va formando conexiones que les ayudarán a resolver problemas, así como aprender mejor.

6. Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget 1980 en su libro: Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget, menciona que, durante el proceso evolutivo del niño, se establecen cuatro diversas etapas del desarrollo cognitivo, las cuales son:

Etapas del desarrollo cognitivo	
Período sensoriomotor (0 a 2 años)	Los niños se relacionan con el entorno mediante los sentidos, los reflejos innatos, la relación física con las cosas, los cuales se van a ir modificando y perfeccionando por ensayo como error. Según lo que percibe provocará las diferentes acciones lo que modificará el entorno, despertando una clara intención exploradora, que se realiza gracias a su actividad sensorial como motora.
Período preoperacional (2 a 7 años)	Los niños en este período desarrollan la capacidad de representar, así como de crear imágenes mentales de la realidad, a su vez imitan las acciones de los adultos como de sus pares, mostrando claros signos de juego simbólico, lo que provoca que sus competencias lingüísticas mejoren notablemente.
Período de las operaciones concretas (8 a 12 años)	Entre las características de esta fase es el uso de la lógica para hacer sus comentarios sobre los sucesos como realidades. Esto se debe porque sus conocimientos anteriores han sido organizados en estructuras más complejas, es decir, unificadas.
Período de las operaciones formales	En la adolescencia ya comienza a desarrollar una operación más compleja: como el razonamiento hipotético deductivo, lo que significa que frente a un problema los adolescentes son seres humanos capaces de interpretar todas las premisas y valorar las diversas hipótesis sobre su causalidad o efecto.

Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola).

Piaget resalta que cada etapa es una base para la siguiente, por lo tanto, el desarrollo cognitivo es un proceso tanto continuo como dinámico. Su teoría ha inspirado significativamente a la educación, inclusive a la psicología del desarrollo, proporcionando una base importante para entender cómo los niños desarrollan sus habilidades cognitivas, favorecen su pensamiento, lo que permite conocer la manera en cómo entendemos y abordamos el aprendizaje, inclusive el crecimiento humano.

7. Teorías del desarrollo cognitivo por pedagogos

Gutiérrez 2005, en su libro: Teorías del desarrollo cognitivo, señala que las teorías del desarrollo cognitivo son muy importantes, las cuales han sido propuestas por diferentes pedagogos a lo largo del tiempo. (p. 5) Entre los que se destacan las más influyentes:

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	Desarrolló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia, es decir, en cómo el niño va ampliando y profundizando saberes, así como destrezas gracias a su participación activa con su entorno, lo que le va a permitir dar significado a la realidad para ir construyendo su propio conocimiento.
Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	Vygotsky enfatizó el papel del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Introdujo conceptos como la "zona de desarrollo próximo", que destaca la importancia de la interacción social para el aprendizaje.
Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura	Vygotsky destacó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Presentó conceptos como la "zona de desarrollo próximo", que destaca el papel fundamental de la interacción social en el proceso de aprendizaje.
Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson	Se centra en cómo las experiencias sociales, inclusive emocionales a lo largo de la vida influyen en el desarrollo de la identidad como en la personalidad. Desde la infancia, donde se enfrenta la confianza frente a la desconfianza, hasta la vejez, donde se lidia con la integridad al desespero, representando un desafío que impacta en la formación su personalidad.
Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner	Sustenta que el aprendizaje es más práctico cuando los alumnos manifiestan conocimientos, principios por sí mismos en lugar de recoger información de manera pasiva, para ello los preceptores proporcionan la investigación, aprobando a los alumnos construir su propio conocimiento.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	Mantiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva indagación se concierne de manera sustancial con los conocimientos previos del alumno. Esta teoría destaca la jerarquía del rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.
--	---

***Fuente:** Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)*

En definitiva, cada una de las teorías del desarrollo cognitivo proporcionan una base esencial para comprender cómo los seres humanos aprenden, se desarrollan y evolucionan intelectualmente a lo largo de su vida, lo que resulta muy importante para la educación, psicología, inclusive el desarrollo humano. Esto se debe porque destacan la importancia de la construcción activa del aprendizaje, el entorno e interacción social, la influencia de factores tanto biológicos como ambientales, a su vez, la diversidad individual en el desarrollo cognitivo. Es muy importante considerar que la teoría que más se resalta es la de Piaget por los grandes aportes que hizo en relación a cómo piensan y aprenden los seres humanos, el cual reconoce que el entorno juega un papel muy fundamental, a su vez destaca que esto se da gracias a los cambios que se generan en las estructuras cognitivas internas lo que le permite al individuo formular hipótesis, pensar o razonar.

8. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

Paolini & Mansilla en su artículo: Desarrollo cognitivo en la primera infancia, 2017, influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales, establece que según Piaget en el desarrollo cognitivo intervienen cuatro factores los cuales son:

- **La maduración de las estructuras físicas heredadas:** Este factor se refiere al desarrollo biológico como físico del individuo. Piaget sostiene que la maduración de las capacidades cognitivas está influenciada por la herencia genética, lo que significa que ciertas estructuras mentales se desarrollan a medida que el cerebro y el cuerpo del niño crecen.

- **Las experiencias con el ambiente:** Las interacciones del niño con su entorno son cruciales para el aprendizaje. A través de la exploración como de la manipulación del mundo que lo rodea, el niño adquiere conocimientos como habilidades. Estas experiencias prácticas son fundamentales para construir su comprensión del entorno.

- **El traspaso social del conocimiento y de la información:** Enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Los niños aprenden no solo a través de su propia experiencia, sino también mediante la comunicación con otros, como padres, maestros, compañeros. Este proceso de intercambio social transmite conocimientos y valores culturales.

- **El equilibrio:** Este concepto se refiere al proceso mediante el cual los individuos buscan un estado de equilibrio entre sus experiencias nuevas con sus conocimientos previos. Cuando se enfrenta a nueva información que no encaja en su comprensión actual, el niño experimenta desequilibrio, lo que lo motiva a adaptar su pensamiento (asimilación y acomodación) para lograr una nueva comprensión más integrada.

***Fuente:** Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)*

Para estos autores, estos cuatro factores que establece Piaget interactúan entre sí para facilitar el desarrollo cognitivo a lo largo de las diversas etapas de crecimiento del niño.

Por un lado, refiere que la maduración biológica es la que les proporciona la base física para que desarrollen sus habilidades cognitivas, mientras que las experiencias ambientales son las que les permite aplicar esos conocimientos previos en contextos reales.

Asimismo, la interacción social es muy importante, debido a que enriquece su aprendizaje facilitándole el intercambio de ideas, inclusive perspectivas.

Por último, el equilibrio es el proceso que les va a motivar a adaptar su pensamiento e integrar nuevas informaciones a sus conocimientos previos.

En esencia, estos factores aportarán significativamente al desarrollo cognitivo de los infantes, para ello se debe crear un entorno estimulante que fomente su aprendizaje tanto efectivo como significativo.

9. Áreas del desarrollo cognitivo

Según Flavell 2019, en su libro titulado: El desarrollo cognitivo, establece que el proceso global del desarrollo cognitivo se puede diferenciarlo en las siguientes áreas:

Áreas del desarrollo cognitivo	
Área social Esta área se refiere a cómo los individuos interactúan con los demás y cómo estas interacciones influyen en su desarrollo cognitivo. Las habilidades sociales, la empatía y la comunicación son fundamentales para el aprendizaje en contextos grupales y para el desarrollo de relaciones significativas.	
Área afectiva El aspecto afectivo se centra en las emociones y sentimientos. Las emociones pueden influir en la motivación como en la disposición para aprender. Por ello un ambiente emocionalmente positivo puede facilitar el aprendizaje significativo, mientras que un ambiente negativo puede obstaculizarlo.	
Área motora Esta área se relaciona con el desarrollo de habilidades físicas y motoras, tanto gruesas como finas. Las habilidades motoras son esenciales para explorar el entorno, lo que a su vez afecta el aprendizaje cognitivo, puesto que permite la interacción con objetos y personas.	
Área del lenguaje El desarrollo del lenguaje es crucial para la comunicación y el aprendizaje. La adquisición del lenguaje permite a los individuos expresar sus pensamientos, comprender instrucciones, así como participar en conversaciones, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo.	
Área del pensamiento Esta área abarca las habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento, la resolución de problemas, inclusive el pensamiento crítico. El desarrollo del pensamiento permite a los individuos analizar situaciones, hacer inferencias, a su vez, tomar decisiones informadas.	

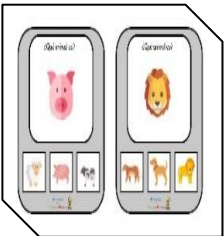
Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola).

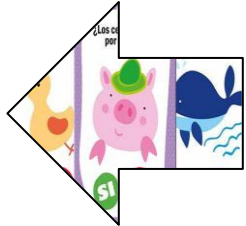
Según lo determinado por el autor, el desarrollo cognitivo al ser un proceso integral involucra la interconexión de cinco áreas entre las que se destacan la social, afectiva, motora, del lenguaje y del pensamiento, las cuales al desarrollarse de manera eficaz permiten la mejora

del aprendizaje, fortalece la autoestima, a su vez la confianza, lo que fomenta habilidades tanto sociales como emocionales en los niños, esenciales para sentar las bases para su exitoso futuro académico inclusive profesional.

10. Estrategias para potenciar la memoria a través de la metodología juego – trabajo

Según Marilú 2015, en su investigación: Métodos Juego trabajo y mejora de las destrezas y habilidades cognitivas en los alumnos del Centro de Educación Inicial “Arnulfo Terán Delgado” de la parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, establece las estrategias para potenciar la memoria a través de la metodología juego-trabajo. (p.20)

Estrategias para potenciar la memoria a través de la metodología juego – trabajo		
Juegos de asociación	Proponer juegos donde los participantes deban asociar palabras o imágenes. Por ejemplo, pueden jugar a "Memory" con tarjetas que contengan conceptos y sus definiciones. Esto ayuda a reforzar conexiones en la memoria.	
Cuentos colaborativos	Iniciar con una historia, pedir a cada participante que añada una oración. Para hacer esto más interesante, cada uno debe recordar lo que dijeron los demás antes de añadir su parte, esto estimula la memoria colectiva como creativa.	
Juegos de Rol	Diseñar situaciones donde los participantes deban actuar como personajes relacionados con el contenido de aprendizaje. Por ejemplo, simular una situación histórica o un diálogo entre científicos. Esto no solo mejora la memoria, sino también la comprensión del contexto.	
Juegos de preguntas y respuestas	Crear un juego donde los participantes deben responder preguntas relacionadas con el tema estudiado para ganar puntos. Esto no solo refuerza el contenido, sino que también hace que el	

	aprendizaje sea dinámico.	
Técnicas de visualización	Invitar a los participantes a crear dibujos o mapas visuales sobre lo que están aprendiendo. Al visualizar la información, se facilita su retención en la memoria.	

Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)

En definitiva, las diversas estrategias propuestas por este autor para potenciar la memoria a través de la metodología juego-trabajo son muy esenciales, debido a que fomentan tanto la atención como la concentración, mejoran la retención de información, inclusive, la recuperación de recuerdos, además, promueve la colaboración, también el aprendizaje social, lo que refuerza la memoria mediante la interacción por ende el diálogo. En definitiva, al combinar el juego con el trabajo se genera una herramienta efectiva que potencia la memoria, mejora la capacidad cognitiva, a su vez fomenta un aprendizaje divertido como significativo.

11. Evaluación de la efectividad de la metodología juego trabajo en la memoria y el desarrollo cognitivo infantil

Paredes en su investigación titulada: Valoración cualitativa y los métodos del juego trabajo en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica 12 de octubre de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, aborda la evaluación de la efectividad de la metodología del juego-trabajo en el desarrollo cognitivo como en la memoria de los niños, señalando que se debe llevar un proceso a seguir. (2015, p.24)

Valoración en la garantía de la metodología juego trabajo en la memoria y el desarrollo cognitivo infantil	
Definición de objetivos	Se establece que aspectos específicos de la memoria y el desarrollo cognitivo se van a evaluar. Por ejemplo, puede estar enfocada en la memoria a corto plazo, la capacidad de resolución de problemas, o el desarrollo del lenguaje.
Selección de actividades lúdicas	Se diseña o elige actividades que promuevan la memoria y el desarrollo cognitivo de los niños, estas pueden incluir juegos de

	memoria, actividades de clasificación, juegos de roles, rompecabezas o dinámicas grupales.
Evaluaciones iniciales	Se diseña o elige actividades que promuevan la memoria y el desarrollo cognitivo de los niños, estas pueden incluir juegos de memoria, actividades de clasificación, juegos de roles, rompecabezas o dinámicas grupales
Observación durante las actividades	Se observa cómo los niños interactúan con las actividades lúdicas, para ello se toma notas sobre su participación, interés, capacidad para seguir instrucciones y resolver problemas. Puedes utilizar una lista de verificación para registrar comportamientos específicos.
Evaluaciones Posteriores	Después de un período determinado puede ser unas semanas se realiza nuevamente las evaluaciones diagnósticas para medir cambios en la memoria y habilidades cognitivas. Luego se compara los resultados con los iniciales.
Recolección de retroalimentación	Habla con los educadores y padres sobre su percepción del progreso en los niños, sus observaciones pueden ofrecer información valiosa sobre cambios en el comportamiento, atención y habilidades sociales.
Análisis de resultados	Compara los resultados pre y post-evaluación para determinar si ha habido mejoras significativas en las áreas evaluadas. Analiza todos los datos.
Ajustes metodológicos	Basado en los resultados, ajusta las actividades lúdicas según sea necesario para maximizar su efectividad en el desarrollo cognitivo y la memoria.
Documentación del proceso	Mantener un registro detallado del proceso evaluativo, incluyendo objetivos, métodos utilizados y resultados obtenidos, esto ayudará a tener un seguimiento claro sobre la efectividad de la metodología.

Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)

En resumen, la evaluación de la efectividad de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños, debe llevarse a cabo mediante un proceso en las que se incluyen actividades, evaluaciones, resultados que permiten conocer como esta metodología se constituye como una herramienta valiosa en la educación inicial, la cual debe ser promovida, a su vez, aplicada en los diversos contextos educativos.

Es importante considerar que las evaluaciones se las debe realizar de forma continua como sistemática donde se puedan ajustar las metodologías de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño.

12. Actividades para trabajar el desarrollo cognitivo a través de la metodología juego-trabajo en los niños de 4 a 5 años.

Fleer en su libro titulado: Juego y aprendizaje en los primeros años, determina actividades que se pueden trabajar con los niños de 4 a 5 años para favorecer su desarrollo cognitivo a través de la metodología juego trabajo. (2018, p.56) entre las que se resaltan las siguientes:

Actividades para trabajar el desarrollo cognitivo a través de la Metodología juego – trabajo en los niños de 4 a 5 años.		
➤ Clasificación de objetos	Los niños reciben diversos objetos como bloques, botones, hojas, los cuales deben clasificarlos según su color, tamaño y forma. Ellos desarrollaran habilidades de observación, así como de pensamiento lógico.	
➤ Búsqueda del tesoro	Se organiza una búsqueda del tesoro en casa o en el jardín de la escuela. Los niños recibirán pistas simples, lo cual requerirá que piensen y resuelvan problemas sencillos para encontrar objetos escondidos.	
➤ Cuento interactivo	Se les lee cuentos a los niños en voz alta, a su vez, se les realiza preguntas sobre la historia. Ahora se les invita a predecir qué sucederá después, o incluso pueden contar cuales han sido sus partes favoritas. Esta actividad, fomentará su comprensión lectora, así como su imaginación.	

➤ Juego de memoria	En esta actividad se hace uso de cartas con imágenes o palabras, la misma que consiste en colocar las cartas boca abajo, luego invitar a los niños a que las volteen por turnos para encontrar sus pares. Este juego favorecerá su memoria, inclusive su concentración.	
➤ Construcción creativa	En esta actividad se les va a proporcionar bloques de construcción o cualquier material reciclado con los cuales los niños pueden formar estructuras, esto les ayudará a estimular su creatividad, a su vez, su pensamiento espacial.	
➤ Juegos de las sombras	Para esta actividad, se ocuparán linternas y figuras recortadas para proyectar sombras en la pared, los niños deberán adivinar que figura es, a su vez, hablarán de sus características, esto estimulará su imaginación como la observación.	
➤ Teatro de títeres	Se les anima a los niños a crear sus propios títeres que pueden ser elaborados con materiales reciclados, luego se les invita a representar historias o situaciones, fomentará su creatividad, lenguaje y su expresión emocional.	

Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)

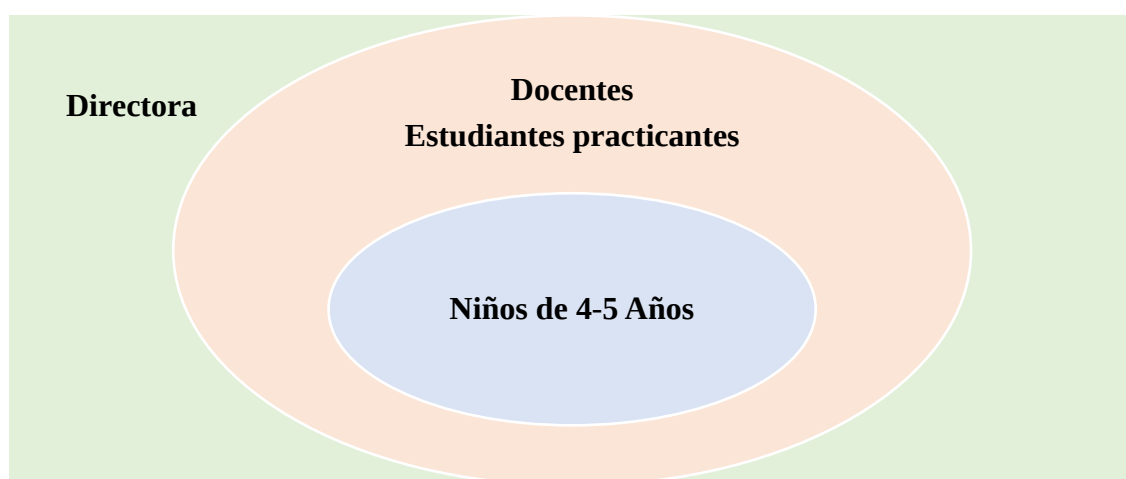
En definitiva, las actividades diseñadas para trabajar el desarrollo cognitivo mediante la metodología juego-trabajo son muy importantes en la educación especialmente en los niños de 4 a 5 años, esto se debe porque son experiencias lúdicas que no solo promueven habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la memoria, sino que también fomenta el desarrollo socioemocional al permitir que los infantes interactúen, se expresen, incluso colaboren con los demás.

Por ello, es muy importante que se implementen estas actividades ya sea en el entorno educativo o en el hogar, puesto que beneficiaran en gran medida al desarrollo cognitivo de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con mucha confianza, inclusive, creatividad.

6. Metodología

6.1 Mapa de actores

El mapa de los actores de la presente sistematización de experiencia sobre el tema Metodología Juego-Trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 a 5 años, de la siguiente manera:



Fuente: Elaboración propia (Menoscal Rivera Mónica; Suárez Arteaga Paola)

	Actores externos
	Actores del entorno
	Actores internos

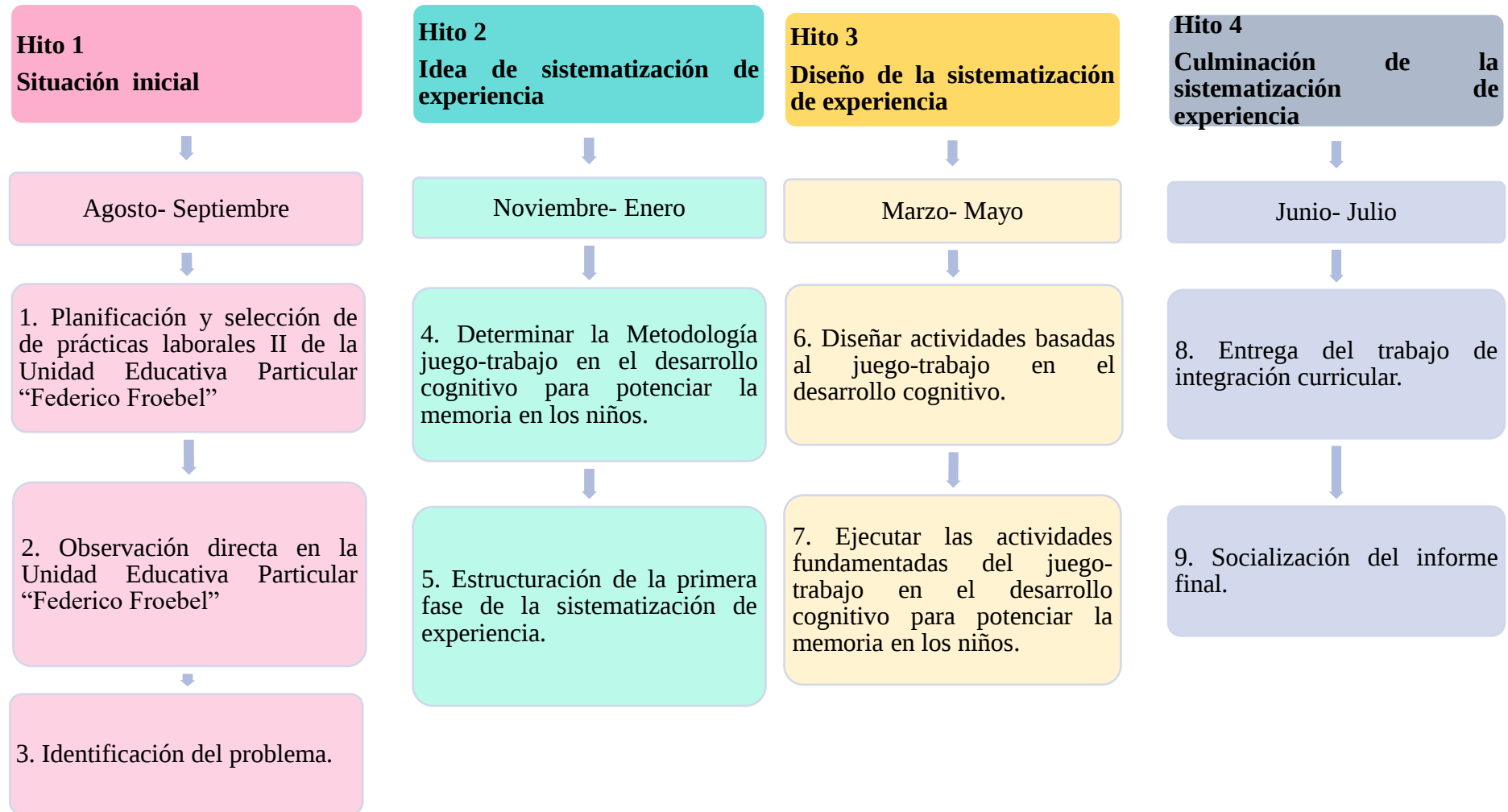
Este mapa se obtiene en base a la experiencia obtenida durante las prácticas laborales II en la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta, donde se destacan los distintos autores involucrados como los consiguientes:

Autores externos la directora de la institución, autores del entorno esta la docente encarga del salón y las estudiantes de prácticas II, Mónica Menoscal y Paola Suárez de la carrera de Educación Inicial y entre los más importantes los actores internos involucrados niños de 4 a 5 años del subnivel-inicial 2.

MATRIZ 1: De determinación de relaciones de poder

Involucrados	Alta influencia	Media influencia	Baja influencia
Estudiantes 4 a 5 años del subnivel 2	X		
Docente del subnivel 2 de la Unidad educativa particular Federico Froebel	X		
Estudiantes de prácticas laborales II	X		
Directora de la institución		X	

6.2 Hitos de la sistematización



Posibles problemáticas del tema

Cambios de docentes

Los individuos son seres sociales que sólo pueden estar en comunidad, relacionándose unas con otras. Es el primordial responsable del beneficio de los aprendizajes; porque somos seres humanos y aprenderemos con otros humanos, el maestro es un referente muy significativo para los estudiantes, ya que es a quien corresponde articular, de manera armoniosa, todos los factores de calidad, Por lo tanto, la convivencia es parte sustancial de la enseñanza y el aprendizaje (...) La escuela tiene un carácter de vínculo humano mediado por el conocimiento (Helfer, p. 87)

Como el autor nos hace referencia de que existe una convivencia fundamental durante el proceso de aprendizaje creada a base de un vínculo, lo cual a pasar por un transcurso de cambio de docente ya sea durante el periodo lectivo tiene como consecuencia la desorientación en los niños causando debilitar la secuencia temática afectando el aprovechamiento escolar.

Desafíos de atención y retención individuales en los niños

Según la psicóloga y experta en desarrollo infantil, Katherine L. Deyoe menciona que: "La capacidad de atención en los niños es fundamental para su aprendizaje, y su desarrollo puede verse afectado por numerosos factores, incluyendo el entorno, las experiencias previas y las interacciones sociales. Mantener la atención y fomentar la retención de información a lo largo del tiempo son desafíos constantes en el ámbito educativo."

Dentro del uso de la metodología juego trabajo se van a encontrar desafíos al realizar las actividades, como lo menciona la autora se puede ver afectado por diversos factores teniendo como consecuencias el mal rendimiento académico, desarrollo de estrategias de aprendizaje inadecuadas o incluso problemas emocionales, lo que causa que el niño pueda desarrollar trastornos de neurodesarrollo, problemas de aprendizaje que interfieren con su capacidad para seguir instrucciones o procesar información de manera efectiva.

Falta de tiempo de preparación o ejecución

Referente a lo mencionado la falta de tiempo adecuada puede resultar actividades mal ejecutadas, lo cual disminuye la efectividad del aprendizaje a través del juego, puede dificultar la recogida de retroalimentación después de las actividades, lo cual es esencial para la mejora continua y la adaptación de la metodología. Esto puede causar el limitar la capacidad para preparar y ejecutar actividades efectivas, falta de formación o ambientes inadecuados.

Resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Sin embargo, la falta de tiempo para incorporar actividades lúdicas puede disminuir las oportunidades de interacción significativa entre los niños, lo que puede afectar su desarrollo cognitivo y social. (Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores).

6.3 Recuperación de la Experiencia

A continuación, en el siguiente cuadro, se analiza lo ejecutado, su relación y estrategias con la participación de los involucrados, algunas de las estrategias implementadas y resultados alcanzados. Mediante las observaciones de este análisis se conoce las lecciones aprendidas de la sistematización.

Matriz 2: De análisis de situación inicial

Aspectos	Factores que limitaron la resolución de un problema
Descripción del problema Durante el desarrollo de las prácticas laborales, se identificó que, el juego como recurso metodológico ofrece múltiples beneficios para el aprendizaje infantil, ya que estimula el desarrollo de la memoria, la atención, la concentración y otras habilidades cognitivas. Sin embargo, su aplicación no siempre se realiza de manera estructurada ni con objetivos claros en el contexto escolar, lo que afecta negativamente el logro de aprendizajes significativos.	Entre los factores que limitaron la resolución del problema se evidenció: • Escasa planificación y aplicación de actividades lúdicas estructuradas para la potenciación de la memoria • Falta de recursos didácticos como tarjetas de retentiva, rompecabezas o juegos de asociación. • Docentes con escasa capacitación sobre el uso pedagógico de la metodología juego-trabajo • Tiempo insuficiente destinado al juego-trabajo durante la jornada escolar. Limitaciones en el espacio físico del aula para la realización adecuada de actividades lúdicas.
Análisis de las causas del problema La principal causa del problema radica en la insuficiente aplicación de la metodología juego-trabajo en el aula, lo cual limita el desarrollo	La escasa implementación de esta metodología no permite que los estudiantes aprovechen las actividades lúdicas como herramientas que facilitan la adquisición y retención de conocimientos en el contexto escolar. Esta deficiencia se evidenció en la poca motivación y bajo rendimiento en tareas que requieren memoria activa,

cognitivo y la potenciación de la memoria en los niños	atención sostenida y razonamiento, aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo. Además, la falta de estrategias que integren el juego con el trabajo dificulta la conexión entre la experiencia práctica y el desarrollo de capacidades cognitivas, afectando el proceso de internalización de la información y la memorización.	
Ámbito de intervención	Grupo meta	Fecha de inicio y duración
Unidad Educativa Particular “Federico Froebel”, de la ciudad de Manta, período lectivo 2024-2025	Rectora, docente del subnivel Inicial y niños de la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel “de la ciudad de Manta	Se llevó a cabo durante el período lectivo 2024-2025, con una duración total de 96 horas correspondientes a las prácticas laborales.

Matriz 3: De análisis de la intervención

Dimensiones y elementos	Factores que favorecieron la intervención	Factores que dificultaron la intervención	Resultados esperados	Resultados no esperados
Enfoque Juego-trabajo como metodología activa	• Motivación y disposición de los niños por participar en las actividades lúdicas • El enfoque está alineado con el currículo de Educación Inicial. • Disposición activa de la docente titular para aplicar actividades lúdicas.	• Resistencia inicial de algunos niños para participar en juegos estructurados. • Tiempo limitado durante la jornada escolar.	• Mayor implicación de los niños en el proceso de aprendizaje. • Desarrollo de habilidades cognitivas y mejora en la retención de información	Algunos niños se centraron más en el juego libre, dificultando los momentos de trabajo guiado.
Estrategia Uso de rincones de aprendizaje con actividades estructuradas	• Espacios organizados por áreas (memoria, lógica, lenguaje). • Participación activa y colaborativa entre compañeros	• Limitaciones físicas del aula (espacio reducido). • Interrupciones externas durante las actividades.	• Fortalecimiento de la memoria mediante juegos de asociación, clasificación y repetición.	Los niños se distraen fácilmente , y mucho más cuando no son áreas o rincones favoritos

			• Estimulación de la atención y concentración	
Actividades Juegos de memoria, rompecabezas, secuencias lógicas, orden de objetos	• Materiales visuales y manipulativos atractivos. • Adaptación de las actividades al nivel de desarrollo de los niños.	• Necesidad constante de supervisión directa para mantener la atención. • Variabilidad en los ritmos de aprendizaje	• Estimulación de la memoria de corto plazo y de trabajo. • Mejora en la capacidad de retener y recordar secuencias.	Algunos niños requerían más tiempo para completar las actividades, generando frustración momentánea.
Materiales y Recursos Tarjetas didácticas, juegos de memoria, rompecabezas, cuentos, canciones	• Recursos lúdicos y coloridos adecuados a la edad. • Fácil acceso y manipulación por parte de los niños.	• Desgaste o deterioro de algunos materiales con el uso frecuente. • Número limitado de materiales por niño.	• Aumento del interés y motivación por participar en las actividades. • Uso autónomo de los recursos para reforzar el aprendizaje.	En ciertos momentos, los niños se centraban más en el material que en la actividad en sí (dispersión).

Matriz 4: De análisis a Situación final

Dimensiones/ elementos	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos	Adaptaciones realizadas
Enfoques En la sistematización realizada se estableció que la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” brinda una educación apoyada en un enfoque centrado en el aprendizaje significativo.	Favorece la comprensión de los conocimientos, promoviendo que los niños se relacionen a los nuevos contenidos con sus experiencias previas, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y relevante. Este enfoque puede aumentar la motivación de ellos al hacer que el proceso de aprendizaje sea relevante y conectado con sus vidas, lo que puede llevar a una mayor participación; promoviendo las habilidades y resolución de problemas	Cuestiona que los docentes estén altamente capacitados en metodologías activas y en la facilitación del aprendizaje, lo cual puede ser un desafío si no se cuenta con capacitación adecuada. Ocupa más tiempo para planificar y desarrollar actividades que promuevan la comprensión profunda, así como recursos o materiales; no todos los estudiantes responden igual a este enfoque; algunos pueden requerir métodos más estructurados o tradicionales, lo que puede dificultar la implementación uniforme.	El niño desarrolla toda la parte nocional con el uso de la metodología, nociones de ubicación y tiempo-espacio. Impacta de forma directa con la recreación. Ejercita la parte psicomotriz. Da importancia a la creatividad y la imaginación mediante la implementación del juego	Adaptación e implementación de rincones de juego-trabajo en el cual se va a ejecutar alguna actividad en el momento.
Estrategias Como estrategias utilizadas se identificaron las siguientes:	Incluyen juegos de memoria, rompecabezas, juegos de roles y actividades lúdicas que refuerzan conocimientos	Algunas actividades pueden necesitar materiales específicos o espacios adecuados que no siempre están disponibles dentro del	Más allá de las habilidades cognitivas, el uso del juego puede influir positivamente en la autoestima, la gestión emocional, convivencia y la	Las adaptaciones en la metodología juego-trabajo para niños con autismo deben centrarse en la personalización, el

Juegos Didácticos relevantes y contextualizados. Uso de material relevante para la metodología juego-trabajo (cartillas, material didáctico y actividades lúdicas.)	y fortalecen el desarrollo cognitivo. • Creación de juegos que tengan un significado y relación directa con los contenidos a aprender. Estas estrategias que se implementaron ayudaron a tener una pauta a seguir en la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria. Lo positivo de aquello es que facilita el desarrollo de habilidades como la atención, concentración, pensamiento crítico, resolución de problemas y, especialmente, la memoria, de manera integral.	contexto educativo, limitando su implementación. • Integrar actividades lúdicas y de trabajo en el currículo puede requerir más tiempo y planificación, lo cual puede ser un desafío con horarios apretados o currículos rígidos. Las estrategias no fueron aplicadas de manera frecuente por estos motivos, lo negativo es que el espacio es reducido y resulta pequeño para que los niños tengan más libertad de realizar las actividades. Adicional el tema horario a veces ha sido conflictivo para las actividades.	resiliencia de los estudiantes, aspectos que muchas veces no son el foco principal. Esta metodología tiene potencial para favorecer la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades (que se encuentran en el salón), siempre que las actividades estén diseñadas con sensibilidad.	uso de apoyos visuales, la estructuración de rutinas, la gestión sensorial y la comunicación efectiva. Empezar con actividades individuales o en pequeños grupos, asegurando un entorno seguro.
Actividades • Juegos de memoria, rompecabezas,	Estas actividades promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sociales y de comunicación, fomentan la cooperación, la creatividad y la expresión corporal, y generan un	Presentan algunos desafíos, especialmente para niños con autismo. Algunos pueden experimentar frustración si no logran completar las tareas, ansiedad por cambios o	Estas actividades pueden ser muy beneficiosas para todos los niños, incluyendo aquellos con autismo, siempre que se implementen con sensibilidad y	El uso de apoyos visuales y pictogramas para entender instrucciones, actividades de dificultad progresiva,

secuencias lógicas, orden de objetos. • Carrera de obstáculos con trabajo en equipo. • Creación de historias en grupo. • Juegos de movimientos y bailes.	ambiente de diversión y aprendizaje activo.	sobrecarga sensorial por estímulos excesivos, o inseguridad en actividades que requieran mucha interacción social.	adaptaciones específicas que respondan a sus necesidades individuales. Esto favorece un aprendizaje significativo, la integración social y el bienestar emocional, promoviendo una experiencia positiva y enriquecedora para todos los partícipes.	ofrecer pausas y espacios tranquilos, ajustar el nivel de estimulación sensorial, y permitir la participación en la forma que cada niño prefiera o en pequeños grupos
Materiales y recursos • Tarjetas de memoria • Canciones • Rompecabezas • Cuentos • Materiales didácticos elaborados por la docente	Las tarjetas de memoria mejoran la concentración, lo visual y la atención. Las canciones facilitan el aprendizaje de vocabulario, rimas y patrones rítmicos, además de promover la coordinación motriz y crear un ambiente alegre. Los rompecabezas fomentan habilidades de resolución de problemas, percepción espacial y motricidad fina. Los materiales didácticos elaborados por la docente permiten una mayor personalización y creatividad, adaptándose mejor a las necesidades específicas del grupo o del niño	Negativamente existe la posibilidad de que se vuelvan monótonos o repetitivos si no se varían las actividades, o que algunos niños puedan experimentar frustración si los recursos no se ajustan a su nivel o necesidades particulares. Asimismo, ciertos materiales pueden generar sobreestimulación o incomodidad en niños con sensibilidades específicas, como en casos de autismo.	En cuanto a aspectos desconocidos, existe la incertidumbre sobre cómo reaccionan emocional y cognitivamente cada niño ante estos recursos, así como la efectividad a largo plazo de su uso si no se realizan evaluaciones continuas.	No aplica

Matriz 5: Matriz de análisis de participación de instituciones

Dimensiones/ elementos	Actores del proyecto	Beneficiarios	Entidad privada/publica
1. Educación: Desarrollo cognitivo y memoria en niños de inicial. 2. Metodología: Juego-trabajo como enfoque pedagógico. 3. Población objetivo: Niños de inicial 2 (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Particular Federico Froebel de Manta. 4. Objetivo: Potenciar la memoria y desarrollo cognitivo en niños.	1. Niños: Mejora en su desarrollo cognitivo y memoria. 2. Docentes: Capacitación y herramientas para mejorar la enseñanza. 3. Unidad Educativa: Mejora en la calidad educativa.	1. Unidad Educativa Particular Federico Froebel: Institución educativa que implementa la metodología. 2. Organizaciones educativas privadas: Potenciales financiadores o colaboradores. 3. Estudiantes del nivel inicial de 4 a 5 años	1. Ministerio de Educación: Ente rector de la educación en Ecuador. 2. Gobierno local: Municipalidad de Manta, potencial colaborador o financiador.

Matriz 6: De análisis de los contextos

Fecha	Contexto institucional	Contexto local	Contexto nacional	Observaciones
Diciembre 2025	La Unidad Educativa “Federico Froebel” promueve metodologías innovadoras centradas en el juego-trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca potenciar habilidades cognitivas, particularmente la memoria en estudiantes de nivel inicial.	Manta es una comunidad que valora la educación innovadora y la participación familiar en el proceso educativo.	El sistema educativo nacional fomenta metodologías activas y participativas, con énfasis en el desarrollo integral del estudiante y la inclusión de estrategias que potencien habilidades cognitivas y socioemocionales.	La implementación de metodologías lúdicas y de trabajo en el aula está alineada con las políticas educativas nacionales. Sin embargo, existen desafíos en recursos y formación docente.
Enero 2025	Mejora en el rendimiento cognitivo y en la motivación de los estudiantes.	La comunidad apoya las actividades escolares y participa en eventos relacionados con el proceso de aprendizaje.	Incremento en la aceptación de metodologías activas en diferentes instituciones educativas del país.	La colaboración entre docentes, estudiantes y familias es fundamental para el éxito del proyecto.
Enero 2025	Necesidad de formación continua y recursos didácticos especializados. Oportunidad de innovar en prácticas pedagógicas.	Potencial para fortalecer la relación escuela-comunidad mediante actividades participativas.	Políticas nacionales que favorecen la innovación educativa, pero con limitaciones en recursos.	Es importante fortalecer la capacitación docente y buscar alianzas para recursos y apoyo técnico.

Matriz 7: De análisis de la situación inicial y situación final

DIMENSIONES/ ELEMENTOS	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL
ENFOQUES	Sé observó que el enfoque educativo aplicado en el aula tenía una orientación más tradicional, centrada en la repetición de contenidos y con escasa aplicación de metodologías activas. El juego era utilizado más como recurso recreativo que como estrategia intencionada de aprendizaje, por lo que su impacto en el desarrollo cognitivo era limitado.	Con la implementación de la metodología juego-trabajo, se logró una transformación en el enfoque, promoviendo un aprendizaje más vivencial, participativo y centrado en el niño. Se evidenció mayor conexión emocional con las actividades, lo que permitió mejorar la retención de información y el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria
ESTRATEGIAS	Las estrategias inicialmente observadas carecían de planificación didáctica adaptada al nivel de desarrollo de los niños. Predominaban las actividades repetitivas y sin conexión clara con los objetivos de aprendizaje.	A través de la intervención, se incorporaron estrategias lúdicas como juegos de asociación, tarjetas de memoria, cuentos interactivos y dinámicas en pequeños grupos. Estas permitieron una mayor participación, motivación y respuesta por parte de los niños
ACTIVIDADES	Las actividades eran poco variadas, con escasa vinculación entre el juego y el contenido curricular.	Se diseñaron actividades con un alto grado de estimulación cognitiva, como juegos de

	Esto provocaba falta de interés en algunos niños y dificultad para mantener la atención.	secuencia, clasificación y memorización. Estas lograron despertar el interés de los niños y fortalecer sus capacidades de atención, memoria y lógica.
APRENDIZAJES DE LOS BENEFICIARIOS	Se identifica un bajo nivel de concentración y dificultades para recordar instrucciones o completar tareas. Muchos niños presentaban desmotivación durante la jornada escolar	Se evidenció una mejora significativa en la memoria a corto plazo, atención sostenida y comprensión verbal. Además, se incrementó la autonomía, la participación activa y el disfrute en el proceso de aprendizaje

- El enfoque educativo en el aula se caracterizaba por ser bastante tradicional, centrado en la repetición de contenidos y en métodos expositivos. Las actividades que se realizaban estaban orientadas a reforzar conocimientos mediante memorización y ejercicios repetitivos, con poca variedad en las estrategias utilizadas. El uso del juego era limitado y mayormente considerado como un recurso de recreación, sin un propósito pedagógico claro. Esto provocaba que los niños mostraran poca motivación y dificultad para mantener la atención en las tareas propuestas. La falta de metodologías activas y participativas hacía que el proceso de aprendizaje fuera pasivo y poco significativo. La interacción entre docentes y estudiantes era limitada, y los contenidos no lograban conectar emocionalmente con los niños, lo que afectaba su interés y desarrollo cognitivo.
- Las estrategias didácticas inicialmente aplicadas en el aula carecían de planificación adecuada y no estaban adaptadas al nivel de desarrollo de los niños. La mayoría de las actividades eran repetitivas y poco relacionadas con los objetivos de aprendizaje, lo que provocaba desinterés y poca participación por parte de algunos estudiantes. La falta de variedad en las técnicas utilizadas generaba monotonía y dificultaba captar la atención de los niños durante las sesiones. Además, no existía un diseño pedagógico que integrara las necesidades individuales y grupales, lo que limitaba la efectividad del proceso educativo. La interacción entre docentes y estudiantes era escasa, y las actividades no promovían la creatividad ni el pensamiento crítico. La poca planificación resultaba en actividades desconectadas y poco motivadoras, lo que afectaba la motivación y el compromiso de todos los niños.
- La poca interacción y el escaso uso de recursos didácticos innovadores contribuían a una experiencia de aprendizaje monótona y poco significativa. La dificultad para recordar instrucciones o completar tareas se debía en parte a la falta de actividades que estimularan la memoria y la lógica. La monotonía en las actividades también afectaba la motivación y el disfrute del proceso, lo que podía derivar en desmotivación escolar. En definitiva, la escasa vinculación entre juego y contenido curricular reducía la efectividad del aprendizaje.
- Tras la intervención y la implementación de la metodología juego-trabajo, se logró una transformación significativa en el enfoque pedagógico. Se introdujeron estrategias lúdicas como juegos de asociación, tarjetas de memoria, cuentos interactivos y dinámicas en pequeños grupos, que promovieron una participación más activa y

motivada de los niños. Las actividades fueron diseñadas con un mayor énfasis en la estimulación cognitiva, logrando despertar el interés de los estudiantes y fortalecer habilidades como la atención, la memoria y la lógica. La variedad y creatividad en las actividades permitieron que los niños se sintieran más motivados y disfrutaran del proceso de aprendizaje, promoviendo también la conexión emocional con las tareas.

- La experiencia evidenció que el uso del juego como estrategia educativa no solo mejora la motivación, sino que también favorece el desarrollo integral de los niños. La interacción entre docentes y estudiantes se hizo más dinámica, y se promovió un ambiente de aprendizaje más positivo y participativo. En definitiva, la intervención enriqueció el proceso pedagógico y mostró cómo las metodologías activas impactan en los resultados educativos.

La tradicionalidad del enfoque y la falta de metodologías activas limitaban la motivación y el interés de los niños, ya que las actividades eran repetitivas y poco relacionadas con sus niveles de desarrollo. La ausencia de estrategias lúdicas y variadas provocaba poca conexión emocional, disminuyendo la efectividad del proceso de aprendizaje.

Si pudiéramos vivir esa experiencia nuevamente, implementaríamos desde el inicio metodologías participativas y lúdicas, asegurando una planificación didáctica adaptada a las necesidades y niveles de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico, motivador y emocionalmente conectado.

Se eligió esta experiencia porque refleja claramente cómo la transformación metodológica puede potenciar el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños, evidenciando la importancia de innovar en las estrategias pedagógicas para lograr mejores resultados

El corazón de la experiencia radica en la transición de un enfoque tradicional a uno activo, centrado en el niño, donde el juego y las actividades variadas se convierten en herramientas clave para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

Se analizó comparando la situación inicial posteriormente a la intervención, identificando cambios en las estrategias, actividades y resultados en los beneficiarios. También se realiza una

reflexión sobre las causas de las dificultades y los factores que facilitaron la mejora, considerando la relevancia de la planificación y la participación activa.

Las principales lecciones son que la incorporación de metodologías lúdicas y adaptadas al nivel de desarrollo de los niños mejora significativamente su motivación, atención y comprensión. Además, la planificación didáctica adecuada y la conexión emocional fortalecen el proceso de aprendizaje, demostrando que la innovación pedagógica es fundamental para potenciar los resultados educativos.

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN.

1. Introducción

La sistematización de experiencias se presenta como una herramienta esencial en el ámbito educativo, ya que facilita la recopilación, el análisis y la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas que se han llevado a cabo en entornos auténticos de aprendizaje. En este contexto, tiene como meta investigar a fondo la metodología de juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años, utilizando las experiencias obtenidas durante las prácticas laborales realizadas en la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel”, situada en Manta, durante el año académico 2024-2025. Esta experiencia se genera como parte de la formación en la carrera de Educación Inicial y representa no solo una oportunidad de intervención educativa, sino también un ejercicio de construcción conocimientos a partir de la práctica, el análisis y la reflexión profesional.

Este enfoque se centra en la observación y evaluación del uso de la metodología de juego-trabajo como estrategia didáctica implementada en el aula, la cual ha sido reconocida por diversos autores y corrientes pedagógicas como una manera efectiva de estimular la memoria, aumentar la atención, desarrollar creatividad y promover la comprensión de contenidos a través de experiencias significativas. Durante la experiencia de prácticas, se observó que el uso intencionado del juego no solo activa el interés y la motivación en los niños, sino que también favorece la consolidación del aprendizaje, siendo importante para facilitar la creación de conexiones neuronales y fortaleciendo las habilidades cognitivas básicas en esta fase de desarrollo. Sin embargo, fueron identificadas las diferentes problemáticas como la falta

de tiempo en la preparación y ejecución dentro de la planificación, desafíos de atención y retención en algunos niños y pocas capacitaciones a los docentes sobre la implementación sobre esta metodología

El objetivo general de la sistematización: L Sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025

Los objetivos específicos abordan tres áreas clave: El primero de conocimiento es fundamentar los aspectos teóricos relacionados con la metodología de juego-trabajo y su vínculo con el desarrollo cognitivo; segundo lo práctico: Es evaluar los cambios que se han observado en los niños tras la implementación de esta metodología durante la práctica docente; y por último lo técnico que es: Evidenciar las experiencias de la aplicación de la metodología juego-trabajo como el desarrollo cognitivo y la potenciación de la memoria en niños de 4 y 5 años Estos objetivos permiten no solo describir lo experimentado, sino también interpretar críticamente la experiencia y generar aprendizajes valiosos para futuras intervenciones pedagógicas.

Desde una perspectiva metodológica, se basa en un enfoque cualitativo, reflexivo y participativo, que reúne información y opiniones de las protagonistas de la experiencia: las estudiantes en prácticas, la docente supervisora y los niños del subnivel inicial II Mediante observaciones directas, la planificación de actividades lúdicas e incluso la interacción a través de actividades conectadas con el juego se llevó a cabo un proceso exhaustivo de interpretación de la práctica que permitió estructurar y dar sentido al presente informe. La metodología presentada se organiza en etapas: desde la identificación del problema educativo, pasando por el diseño y realización de actividades, hasta la recolección de la experiencia y la difusión de los resultados obtenidos.

El informe se divide en diversas secciones interconectadas que facilitan una mayor comprensión del proceso vivido. En primer lugar, se brinda una descripción minuciosa de los antecedentes de la sistematización, situando la experiencia dentro del contexto de las prácticas pre profesionales y resaltando la necesidad de integrar el juego-trabajo como eje metodológico en la Educación Inicial. En segundo lugar, se desarrolla un marco teórico-conceptual que

respalda la experiencia, tratando asuntos como la evolución histórica del juego, las teorías del desarrollo cognitivo, las ventajas del juego-trabajo en los niños y las estrategias pedagógicas para estimular la memoria. Posteriormente, se expone el proceso metodológico de la sistematización, que incluye el mapa de participantes, los hitos del proceso, las actividades llevadas a cabo y los desafíos y limitaciones encontradas.

Asimismo, se presentan los resultados esperados y los hallazgos inesperados subrayando los logros alcanzados y las lecciones aprendidas durante el desarrollo. También se analizan los factores que facilitaron o complicaron la intervención, lo que permite evaluar de manera crítica la efectividad de las estrategias utilizadas. Finalmente, se realiza una reflexión general sobre la experiencia, reconociendo las fortalezas del enfoque adoptado, al tiempo que se sugieren recomendaciones para optimizar la planificación y ejecución de metodologías activas en el aula, especialmente en relación con el desarrollo cognitivo y el fortalecimiento de la memoria durante la infancia.

Esta sistematización no solo permite rescatar una experiencia educativa relevante, sino que también contribuye a la construcción de conocimiento pedagógico desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con la mejora de la práctica docente. La metodología juego-trabajo, implementada de manera contextualizada, se reafirma como una efectiva herramienta para transformar el aprendizaje infantil, ya que conecta lo lúdico con lo pedagógico, lo emocional con lo cognitivo y lo individual con lo colectivo.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización

La carrera de Educación Inicial establece dentro de su malla curricular las prácticas laborales y preprofesionales que permite a las estudiantes aproximarse al campo laboral, de tal manera que se pueda adquirir nuevos conocimientos y aprendizaje en el ámbito profesional. Las experiencias de esta sistematización se llevaron a cabo en la U.E. Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta, en el periodo 2024-2025, la institución es particular y cumplía con la jornada matutina y vespertina en el nivel de inicial actualmente solo funciona la jornada matutina.

La institución cumple con la visión y misión que hace énfasis a lo siguiente:

Misión: Ofrecer un servicio educativo de calidad y calidez que asegure a los alumnos a mejorar sus condiciones de vida y aprendan a vivir en forma solidaria y democrática, sean capaces de reflexionar y transformar el mundo

Visión: Anhelamos en los próximos cinco años ser una institución líder y pionera en educación, con la aplicación de un currículo innovador y capaz de resolver los problemas que se presenten en su vida cotidiana.

3. Actores involucrados

La sistematización de experiencias que se estableció sobre la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años , Los actores involucrados en esta sistematización fueron, los niños del inicial subnivel II de la U.E. Particular “Federico Froebel” y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial.

4. Recuperación del desarrollo del proceso

Se desarrolló en la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” ubicada en la zona urbana de la ciudad de Manta, durante las prácticas laborales, para la aplicación de los instrumentos se realizó unos tres días permitiendo tomando en cuenta a la directora, docente y niños de 4 y 5 años del nivel inicial. Como primer punto se presentó el oficio correspondiente a la directora de la institución mencionada el cual se solicita de manera formal el debido permiso para la aplicación de los instrumentos, obteniendo una respuesta favorable de parte de la autoridad educativa. Con el permiso obtenido se fueron ejecutando las diferentes etapas, que abarca la entrevista a la directora la cual autorizó y aportó información institucional, realizada el día 23 de Enero del 2025 a las 13:00pm; al igual que la entrevista y ficha de observación a la docente se realizó el día 23 de Enero del 2025 a las 12:00pm y la ficha de observación a los niños de 4 y 5 años fue aplicada el día 22 de enero del 2025.

Tras la espera, la directora con todo el profesionalismo y empatía respondió muy atentamente a cada una de las incógnitas durante la realización de la entrevista.

En la pregunta N°1 ¿Cómo considera Ud. que la metodología Juego trabajo influye en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños de 4 a 5 años?

Menciona: La metodología Juego-Trabajo influye positivamente en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños de 4 a 5 años porque combina actividades lúdicas con

tareas estructuradas que fomentan el aprendizaje activo. Este enfoque estimula el pensamiento, la resolución de problemas y la adquisición de nuevas habilidades, promoviendo un aprendizaje significativo en los niños.

En la pregunta N°2 ¿De qué manera se ha incorporado la metodología juego-trabajo para favorecer el desarrollo cognitivo y de memoria en los niños de 4 a 5 años de la institución?

Menciona: Elaboramos los rincones de acuerdo al rincón necesario para esa enseñanza, el color amarillo sería un ejemplo entonces afuera se hace un circuito donde los niños seleccionen los objetos amarillos y demás, pero en el caso ya lo armamos y cuando vamos a hacer puede jugar con los elementos de los rincones tráigame toda la fruta de color amarillo los cuáles son para trabajar y así mismo poderles enseñar

En la pregunta N°3 ¿Cuáles son los retos más significativos que ha enfrentado la institución al implementar la metodología juego- trabajo en el desarrollo cognitivo de los niños?

Menciona: Unos de los reto más grandes es la implementación de los rincones porque tiene que completar todo el rincón para que los niños puedan manipular los elementos, la riqueza de la metodología juego trabajo es que cada rincón tenga tengan mucho material para manipular, como son materiales de no alta manipulación se deterioran, al final de año estos materiales son amenaza para los niños, un lego dañado puede cortar, entonces estar como pendiente de eso es un gran reto, el costo de mantener implementados los rincones, el tiempo de estar armando y desarmando el material, por último es que no todas las maestras están capacitadas para trabajar con la metodología juego trabajo

En la pregunta N°4 Federico Froebel, conocido como el “padre del jardín de infancia”, destaca la importancia del juego en los primeros años de vida como un medio para expresar la creatividad y desarrollar habilidades sociales. ¿Qué papel considera que tiene este enfoque en la educación Inicial actual?

Menciona: Federico Froebel lleva siglos en la educación, en la actualidad no encaja porque somos una sociedad que está priorizando el saber, no está priorizando la creatividad ni el juego, el padre de familia quiere que el niño sume, reste, para mí es importante que en esta institución cultivemos el saber a nosotros si nos importa la creatividad que los chicos

aprendan a través del juego porque sabemos que es la única forma de conectar y que ellos las escuela no la vean como una obligación sino que la vean como un segundo hogar, para mi es importante que nosotros implementemos el juego para que ellos desarrolle la parte cognitiva.

En la pregunta N°5 ¿Qué autores o teorías educativas han influido en la implementación de la metodología juego- trabajo en la institución?

Menciona: Federico Froebel propuso que la escuela debería ser un segundo hogar y que en sus casas deberían hacer es jugar con sus cuidadores eso es lo que el promovió.

En la pregunta N°6 ¿Qué tipo de formaciones o capacitaciones reciben los docentes para implementar efectivamente la metodología juego- trabajo?

Menciona: Formación en planificación curricular: Los docentes aprenden a crear planes de estudio que incluyan actividades lúdicas de manera estructurada y que se alineen con los objetivos educativos.

En la pregunta N°7 ¿De qué manera se ha documentado y compartido las experiencias y los resultados de la metodología juego- trabajo en la institución?

Menciona: La única documentación que nosotros tenemos son la evaluación del desarrollo cualitativo de las destrezas cómo el juego aquí a través de los recursos

En la pregunta N°8 ¿Qué mecanismos se han establecido dentro de la institución para compartir lecciones aprendidas y los desafíos enfrentados en la implementación de la metodología juego- trabajo?

Menciona: Simplemente se ejecuta el juego, el mecanismo para los padres se les indica cómo vamos a trabajar en el año qué vamos a implementar y, a los docentes a través de las capacitaciones

En la pregunta N°9 ¿Cómo se ha involucrado a la comunidad en la reflexión y evaluación de la metodología juego-trabajo?

Menciona: Los padres de familia muestran mucha aceptación porque nosotros enseñamos a los niños de una forma lúdica a través del medio del juego de manera que ellos

trabajen sus aprendizajes de manera muy amigable, con los maestros ellos mismos pueden evaluar a través de esta ficha como lo que enseñan a través de estrategias con los niños para evaluación diaria

En la pregunta N°10 ¿Cuáles son los beneficios observados en los estudiantes que participan en actividades basadas en la metodología de juego-trabajo?

Menciona: Las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes pueden relacionar conceptos con experiencias prácticas, lo que mejora la memoria y la comprensión y además el juego fomenta la creatividad y la imaginación, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes maneras de abordar problemas o situaciones.

En la pregunta N°11 ¿Cómo ha reaccionado la comunidad educativa, incluidos los padres, ante la implementación de la metodología?

Menciona: En muchos casos, tanto los docentes como los padres han mostrado una actitud positiva hacia la metodología de juego-trabajo, reconociendo sus beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes. Los padres a menudo se sienten motivados a involucrarse más en la educación de sus hijos, ofreciendo apoyo en actividades lúdicas y colaborando en proyectos escolares que utilizan esta metodología.

En la pregunta N°12 ¿Qué recursos o materiales son fundamentales para que la metodología juego-trabajo sea efectiva?

Menciona: Definitivamente para que sea una metodología de trabajo tienes que implementar un poco de todo o sea si tú vas a enseñar el color amarillo tienes que hacer un circuito amarillo cosas que sean amarillas y no vean otro color

A continuación, se recopila las respuestas de la docente con atención y claridad a cada una de las interrogantes formuladas durante la entrevista.

En la pregunta N°1 ¿Cuál es la importancia de implementar la metodología juego-trabajo para favorecer en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños?

Menciona: La metodología Juego-Trabajo influye positivamente en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños , porque al combinar actividades lúdicas con tareas estructuradas se fomentan el aprendizaje activo. Este enfoque estimula el pensamiento, la resolución de problemas , la adquisición de nuevas habilidades, promoviendo un aprendizaje significativo

En la pregunta N°2 ¿De qué manera usted incorpora la metodología juego-trabajo para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños en las actividades del aula?

Menciona: Elaboramos los rincones de acuerdo al necesario para esa enseñanza, el color amarillo sería un ejemplo entonces afuera se hace un circuito donde los niños seleccionen los objetos amarillos , demás, pero en el caso ya lo armamos y cuando vamos a hacer puede jugar con los elementos de los rincones tráigame toda la fruta de color amarillo los cuáles son para trabajar y así mismo poderles enseñar.

En la pregunta N°3 ¿Cuáles son los beneficios que considera usted que tiene implementar la metodología juego- trabajo en el aula?

Menciona: Las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje significativo, lo cual los estudiantes pueden relacionar conceptos con experiencias prácticas, lo que mejora la memoria , la comprensión y además el juego fomenta la creatividad o la imaginación, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes maneras de abordar problemas también situaciones.

En la pregunta N°4 Federico Froebel resaltó el valor del juego como una forma de expresar creatividad y fomentar habilidades sociales en la primera infancia. ¿De qué manera íntegra usted este enfoque en sus actividades con los niños?

Menciona: Integro el enfoque de Federico Froebel en mi práctica docente a través de la creación de espacios lúdicos y experiencias significativas que permiten a los niños expresarse libremente, desarrollar su creatividad y fortalecer sus habilidades sociales. En el aula, se implementan rincones de juego diseñados con materiales variados que los niños pueden manipular y explorar, favoreciendo la imaginación, el trabajo colaborativo y la

autonomía. Además, se promueve un ambiente afectivo y acogedor, en el que los niños se sienten seguros para aprender jugando, tal como lo planteaba Froebel, quien veía al juego como el medio natural para el desarrollo integral del niño

En la pregunta N°5 ¿Cuáles teorías y modelos educativos sustentan su práctica docente en relación con la metodología juego-trabajo?

Menciona: La metodología juego-trabajo en mi práctica docente se sustenta principalmente en la teoría de Federico Froebel, quien promovía el juego como el medio natural a través del cual los niños aprenden, concebía la escuela como un segundo hogar, donde los niños debían interactuar con materiales significativos y jugar con sus cuidadores para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, se incorpora el enfoque constructivista, donde el aprendizaje se produce a través de la experiencia activa del niño, permitiéndole construir su conocimiento con base en la exploración, la manipulación de objetos y la resolución de problemas.

En la pregunta N°6 De acuerdo a su experiencia de docente, ¿Cómo se relaciona los conceptos de juego-trabajo con el desarrollo cognitivo y la memoria en los niños de 4 a 5 años?

Menciona: Desde mi experiencia docente, he podido observar que el juego-trabajo permite a los niños desarrollar sus capacidades cognitivas al enfrentarse a situaciones que requieren observación, análisis, clasificación y solución de problemas. Al combinar el juego con actividades estructuradas, los niños no solo se divierten, sino que fortalecen su memoria, atención y pensamiento lógico. La memoria se activa cuando asocian conceptos abstractos con experiencias significativas, como, por ejemplo, al identificar colores o formas durante un juego de clasificación, esta metodología estimula procesos mentales superiores de manera natural y motivadora.

En la pregunta N°7 ¿Qué resultados se han obtenido en términos de cambio en el desarrollo cognitivo de los niños tras la implementación de la metodología juego-trabajo?

Menciona: Los resultados han sido muy positivos , se ha evidenciado una mayor participación activa de los niños en las actividades, una mejora en su capacidad para resolver problemas, mayor retención de la información , una comprensión más profunda de los contenidos. Los niños se muestran más motivados para aprender, desarrollan su lenguaje, mejoran su capacidad de atención y son capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos. El juego se convierte en un vehículo para lograr aprendizajes duraderos y significativos.

En la pregunta N°8 ¿Cómo evalúan el progreso de los niños en términos de desarrollo cognitivo y memoria utilizando la metodología juego-trabajo?

Menciona: El progreso se evalúa a través de observaciones sistemáticas durante las actividades lúdicas, así como mediante fichas cualitativas que registran el desarrollo de destrezas cognitivas , además se analizan aspectos como la capacidad de resolver tareas, retención de información, aplicación de conceptos aprendidos, y la forma en que los niños interactúan con los materiales. Esta evaluación es continua se adapta al ritmo de cada niño, permitiendo identificar avances individuales o áreas que requieren reforzamiento.

En la pregunta N°9 ¿Qué instrumentos o herramientas emplea para evaluar el impacto de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo y memoria en los niños?

Menciona: Utilizamos instrumentos como fichas de observación, listas de cotejo, registros anecdóticos y portafolios de evidencias. Estas herramientas nos permiten documentar de manera cualitativa el desempeño de los niños en las actividades lúdicas. Además, se aplican pequeñas evaluaciones prácticas donde los niños demuestran sus aprendizajes mediante el uso de materiales concretos, permitiendo evaluar no solo conocimientos adquiridos, sino también la comprensión y el desarrollo de habilidades cognitivas.

En la pregunta N°10 ¿Cómo ha involucrado a los padres y la comunidad en la implementación de la metodología juego-trabajo?

Menciona: La participación de los padres y la comunidad ha sido fundamental , desde el inicio del año escolar se informa a las familias sobre la metodología y su propósito. Los padres son invitados a colaborar con materiales para los rincones , a participar en actividades donde observan cómo sus hijos aprenden jugando. Esta cercanía fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo una educación integral , más contextualizada, donde todos los actores se sienten parte del proceso formativo del niño.

En la pregunta N° 11 ¿Cuáles han sido las experiencias más destacadas en la implementación de la metodología juego-trabajo en su práctica docente?

Menciona: Una de las experiencias más enriquecedoras ha sido la implementación de los rincones de aprendizaje temáticos. Por ejemplo, cuando se trabaja el color amarillo, se crea un circuito con objetos de ese color, y los niños deben identificarlos, clasificarlos y agruparlos. Este tipo de actividades no solo fortalece la memoria visual y la atención, sino que también fomenta el lenguaje, la expresión oral, la lógica y el trabajo colaborativo. Ver cómo los niños se entusiasman y aprenden con alegría es sin duda uno de los mayores logros.

En la pregunta N° 12. ¿Nos podría mencionar sobre algún caso específico que ilustre el impacto positivo de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de un niño o grupo de niños?

Menciona: Recuerdo el caso de un grupo que presentaba dificultades para reconocer colores. A través de actividades en el rincón del color, especialmente con el color amarillo, creamos juegos de búsqueda, clasificación , asociación de objetos amarillos. En pocas semanas, los niños lograron identificar correctamente los colores y aplicarlos en diferentes contextos. Además, comenzaron a describir objetos por sus características, desarrollando su pensamiento lógico además ampliando su vocabulario. Este caso evidenció cómo el juego puede transformar el aprendizaje de manera efectiva y natural.

Referente a la lista de cotejo se obtuvo los siguientes resultados:

1. Los niños siempre logran terminar las actividades de la aplicación metodología juego-trabajo e incluso desean repetir la actividad.
2. Los niños siempre recuerdan secuencias importantes después de un tiempo.
3. Los niños casi siempre recuerdan las instrucciones y completan las actividades de juego-trabajo.
4. La docente casi siempre utiliza actividades de juego-trabajo para fomentar la memoria en los niños.
5. La docente casi siempre realiza preguntas o actividades para evaluar la retención de información durante el juego trabajo.
6. Los niños casi siempre mejoran en tareas de memoria y cognición durante la aplicación de juego-trabajo.
7. Los niños siempre son capaces de repetir secuencias o patrones después de una demostración por parte de la docente.
8. Siempre interactúan entre sí durante las actividades de juego-trabajo.
9. Siempre muestran interés y motivación al participar en actividades juego-trabajo.
10. Los niños casi siempre recuerdan y aplican instrucciones previas durante el juego.
11. La docente a veces refuerza los logros de los estudiantes, promoviendo la motivación y consolidación del aprendizaje.
12. Siempre colaboran con sus compañeros para compartir conocimientos.

5. Análisis y reflexión

a. Diagnóstico participativo

En el presente diagnóstico participativo se utilizó la técnica de la observación la que permitió identificar los siguientes aspectos de la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel”

El análisis FODA es una herramienta estratégica que permite evaluar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de una organización, proyecto o situación. Su objetivo principal es proporcionar una visión clara y estructurada de la posición actual, ayudando a tomar decisiones informadas para aprovechar las ventajas y afrontar los desafíos.

Fortaleza :

- Infraestructura adecuada: Instalaciones físicas que favorecen el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes.
- Enfoque en valores: Promoción de valores institucionales y formación integral.
- Vinculación con la comunidad: Participación activa en eventos y actividades locales.

Oportunidades:

- Participación en proyectos sociales y culturales: Fortalecer su presencia y compromiso en la comunidad.
- Alianzas estratégicas: Establecer convenios con instituciones educativas y empresas para fortalecer programas.
- Los padres de familia si colaboran con la institución.
- Actualmente las estudiantes de la ULEAM tienen convenios institucionales para realizar las prácticas laborales.

Debilidades:

- Infraestructura obsoleta: Algunas instalaciones pueden requerir mejoras o modernización.
- Capacitación docente: Necesidad de actualización constante en metodologías pedagógicas innovadoras.

Amenazas

- Insuficiente espacio en el aula de clase.

b. Transformaciones o mejoras producidas

La sistematización de la experiencia nos permitió evidenciar las transformaciones significativas en el NIVEL INICIAL Subnivel II de la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” en la ciudad de Manta, mediante la aplicación de la metodología juego-trabajo enfocada en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 a 5 años. Al inicio de la experiencia, se pudo observar que las actividades dentro del aula no estaban estructuradas con un propósito claro para estimular la memoria, y que el juego no era considerado como un recurso metodológico intencionado.

Conforme se fueron desarrollando las prácticas, se implementaron actividades lúdicas estructuradas con el propósito de estimular la memoria y otras funciones cognitivas como juegos de asociación, rompecabezas, circuitos interactivos, competencias, juegos de arte, exploración de la música, cuentos interactivos, tarjetas de memoria, entre otros, que permitieron a los niños desarrollar su atención, concentración y capacidad de recordar información de forma más eficaz. Estas actividades despertaron el interés, la participación activa de los niños, quienes se mostraban motivados por aprender mientras jugaban.

A medidas de que se involucraban en las dinámicas propuestas, se pudo evidenciar cómo, de manera espontánea, comenzaron a fortalecer su memoria de corto y largo plazo, relacionando experiencias previas con los nuevos conocimientos adquiridos a través del juego. Un ejemplo de ello fue el uso de tarjetas didácticas, donde los niños lograban recordar secuencias o identificar elementos luego de varias rondas, demostrando avances significativos en su retentiva.

Al concluir las prácticas laborales II, se pudo identificar que el uso de la metodología juego-trabajo permitió no solo mejorar los niveles de memoria en los niños, sino también favorecer otras áreas del desarrollo cognitivo como la atención, el pensamiento lógico y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje más integral, activo y duradero.

Asimismo, como estudiantes practicantes, colaboramos activamente en la creación de materiales didácticos adaptados a las necesidades del grupo, los cuales fueron utilizados tanto por la docente como por los niños, potenciando los momentos de aprendizaje a través del juego estructurado. Como futuras licenciadas en Educación Inicial, Esta experiencia formativa permitió a las practicantes comprender juego-trabajo dentro del aula, ya que constituye una estrategia pedagógica eficaz para estimular la memoria y fortalecer el desarrollo cognitivo desde edades tempranas.

c. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos

La ejecución de la experiencia en la Unidad Educativa Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta, permitió conocer los diferentes cambios producidos en los agentes comunitarios y /o educativos que se lograron gracias a los actores involucrados, en donde se consiguió un resultado favorable, para dar las clases de una manera más dispuesta, el uso del juego como método fomenta mayor interés, motivación y participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Siendo el caso, la docente y los niños quedaron alegres por que se implementaron algunas metodologías dentro del aula en el desarrollo cognitivo y así podían aprender a través de juegos fortaleciendo sus habilidades y destrezas. Como estudiantes de la Carrera de Educación Inicial y futuras profesionales se puede manifestar que los agentes educativos comprenden que el juego-trabajo no solo es una actividad lúdica, sino una estrategia pedagógica que estimula funciones cognitivas específicas, como la memoria.

El juego crea un ambiente de confianza y cercanía, facilitando la comunicación y el apoyo emocional, aspectos que también contribuyen a mejorar la memoria y el aprendizaje. Se logra un entendimiento más profundo de las diferentes formas en que los estudiantes procesan y retienen información, permitiendo adaptar las actividades de juego para potenciar la memoria de cada niño. Se introducen actividades creativas y variadas que apelan a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo la memoria a través de experiencias sensoriales, motrices y cognitivas.

Estos cambios contribuyen a una formación más integral y efectiva, favoreciendo no solo el desarrollo de la memoria, sino también el pensamiento crítico, la atención y otras habilidades cognitivas fundamentales.

6. Lecciones aprendidas

Durante el proceso de sistematización de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en niños de 4 a 5 años, se obtuvieron importantes lecciones que contribuyen tanto al crecimiento profesional como personal de las autoras. Estas lecciones no solo responden a experiencias individuales, sino que se transforman en conocimientos compartidos que pueden orientar futuras prácticas en contextos similares.

Una de las principales lecciones aprendidas fue la importancia de planificar y estructurar adecuadamente las actividades lúdicas, considerando objetivos claros y recursos adecuados. Se evidenció que el uso del juego como estrategia pedagógica debe estar acompañado de una intención educativa que permita potenciar habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración. Asimismo, se valoró la relevancia de los rincones de aprendizaje como espacios que facilitan la exploración, la autonomía y el desarrollo integral de los niños.

Otra lección significativa fue reconocer que la metodología juego-trabajo no debe limitarse a una experiencia espontánea, sino que debe formar parte de una planificación curricular intencionada. La falta de tiempo, recursos o capacitación docente pueden afectar su implementación efectiva, lo cual implica la necesidad de fortalecer la formación continua del personal educativo y promover ambientes de aprendizaje adecuados y flexibles.

El trabajo colaborativo entre docentes, practicantes y niños fue un factor clave para lograr una experiencia enriquecedora. Se identificó que la disposición de los involucrados y el compromiso con la propuesta metodológica incidieron positivamente en los resultados obtenidos. Asimismo, se comprendió que la retroalimentación constante y la observación reflexiva permiten ajustar las estrategias empleadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Un ejemplo de la metodología aplica es ver lo emocionante que se pueden sentir los niños durante este proceso, la motivación y dedicación que les nace por participar y divertirse, Las dificultades encontradas, como la falta de tiempo, recursos o espacios adecuados, nos motivaron a buscar soluciones creativas a valorar aún más la planificación. Esta experiencia reafirmó que el juego-trabajo no solo mejora el desarrollo cognitivo, sino que también favorece la motivación, la atención y la interacción social. Aprendimos que educar desde el juego requiere compromiso, observación constante de sensibilidad hacia las necesidades de los niños, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad para crecer y mejorar la práctica docente.

En definitiva, las lecciones aprendidas durante esta sistematización refuerzan la idea de que el juego no solo es una herramienta didáctica, sino una vía poderosa para fomentar el aprendizaje significativo. Integrar esta metodología con conciencia pedagógica y sensibilidad hacia las necesidades de los niños permite no solo potenciar la memoria, sino también contribuir a una educación inicial más inclusiva, dinámica y centrada en el desarrollo integral del infante. . Una lección clave fue comprender que no basta con jugar por jugar, sino que es necesario establecer objetivos claros, adaptar los recursos al contexto o considerar los ritmos de aprendizaje individuales.

FASE 3: PRODUCTO EDUCOMUNICACIONAL

Como resultado de la sistematización de experiencia, se elaboró un portafolio de materiales y actividades basado en la metodología de juego, el cual se presentó en forma de un libro. Este portafolio tiene como objetivo ofrecer recursos didácticos innovadores y adaptados a las necesidades del entorno escolar, promoviendo el aprendizaje lúdico y participativo. Además, se decidió donar este material a la escuela, contribuyendo así a fortalecer las prácticas pedagógicas y el desarrollo integral de los estudiantes.

La última fase del proyecto consistió en la socialización de la experiencia, donde se compartieron los resultados y el proceso con diferentes actores del ámbito educativo. El producto educomunicacional generado es un libro que recopila una variedad de actividades lúdicas, estrategias pedagógicas y materiales didácticos diseñados para facilitar el aprendizaje a través del juego. Este recurso combina elementos visuales, instrucciones claras y ejemplos prácticos, constituyéndose en una guía útil tanto para docentes como para padres que desean incorporar el juego en su labor educativa.

Fue presentado mediante una feria educomunicacional donde se proyectó varios resultados de los grupos de sistematización, para dar a conocer diversos materiales y resultados a la comunidad universitaria del progreso.

Respecto a la validación, la retroalimentación recibida fue muy positiva. Los docentes expresaron su interés en aplicar las actividades propuestas, destacando la claridad de las instrucciones y la pertinencia de los recursos. Además, sugirieron incluir algunas adaptaciones para diferentes niveles de edad y contextos, lo cual será considerado para futuras versiones del portafolio. La comunidad escolar valoró mucho la entrega del material, reconociendo su potencial para enriquecer las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje más significativo a través del juego.

En resumen, la socialización de esta experiencia y la validación del portafolio refuerzan el impacto positivo del proyecto, consolidando un recurso valioso que será utilizado y valorado en la escuela para potenciar el proceso educativo de manera lúdica y participativa.

3.1 Producto Educomunicacional

<https://drive.google.com/drive/folders/1-EwoZj9Aq1kfdFOioY0X92m3qgDEIH5s>



Bibliografías:

- Condor Canto, G. S. (2024). Taller de expresión plástica en el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1129 Choclococha, Huancavelica–2023.
- Dayse, P., & José, C. (2023). Metodología juego-trabajo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. *Guacamaya*, 105. Obtenido de [http://portal.amelica.org/ameli/journal/212/2124647008/html/#:~:text=Cuenca%20\(2009\)%2C%20manifiesta%20que,conduce%20a%20un%20fin%20propuesto](http://portal.amelica.org/ameli/journal/212/2124647008/html/#:~:text=Cuenca%20(2009)%2C%20manifiesta%20que,conduce%20a%20un%20fin%20propuesto)
- Flavell, J. H. (2019). El desarrollo cognitivo (Vol. 87). Antonio Machado Libros.
- Fleer, M. (2018). Juego y aprendizaje en los primeros años. De la investigación a la práctica. SAGE Publications.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. ISBN 84-481-9822-0
- Hernández, C. M. (2022). Módulo de juego trabajo. Ministerio de Educación. Extraído de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Marilú, M. E. E. (2015). *Metodología Juego–Trabajo Y Desarrollo De Las Destrezas Y Habilidades Cognitivas En Los Estudiantes Del Centro De Educación Inicial “Arnulfo Terán Delgado” De La Parroquia Barreiro Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos* (Master's thesis, Babahoyo UTB).
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). El Currículo de Educación Inicial. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Muñoz, A. (2018). Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.
- Nastacuaz Jara, J. E. (2018). Beneficios del juego trabajo como recurso metodológico en niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco. Tecnológico Superior" Cordillera", Quito.

- Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183.
- Paredes Sánchez, J. E. (2015). La Evaluación cualitativa y la metodología del juego trabajo en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica 12 de octubre de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez Suárez, M. A., Martínez Franco, L. A., & González Riveros, A. M. (2017). Diseño de ambientes de aprendizaje para el juego: un pretexto para la reflexión docente (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3(1), 1-13
- Salto Moran, J. A., & Valladares Criollo, D. E. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). La ciencia del desarrollo infantil temprano. Desde las neuronas hasta los vecindarios. National Academies Press.
- Bach, E. y Darder, P. (2008). *Sedueix-te per seduir: Viure i educar les emocions* (5ª ed.). Barcelona: Edicions 62.
- Bisquerra, R. (2012). Capítulo 8: Orígenes y desarrollo de la educación emocional en España. En R.
- Bisquerra (coord.) (1ª Ed.), *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia* (pp. 24-35). Recuperado el 26 de marzo de http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Piaget, J., Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño* (12ª ed.). Madrid: Ediciones Morata.

La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 6, núm. 10, pp. 141-151, 2022. Universidad Cesmag
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933011/html/>

ANEXOS

Anexo 1.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y
HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DE PROFUNDIDAD A LA DIRECTORA

Datos referenciales

Investigadoras: Mónica Liseth Menoscal Rivera y Paola Estefanía Suárez Arteaga

Institución: U.E. Particular “ Federico Froebel”

Nombre de la directora: _____

Denominación de la sistematización: Sistematización de experiencia: Metodología – trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel ” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2024-2025

Objetivo general de la sistematización:

Sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025

Objetivos específicos de la sistematización:

- Fundamentar los aspectos teóricos de la metodología juego trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años
- Evaluar los cambios en el desarrollo cognitivo relacionados con la memoria en niños de 4 y 5 años a través de la implementación de la metodología de juego-trabajo
- Evidenciar las experiencias de la aplicación de la metodología juego-trabajo como el desarrollo cognitivo y la potenciación de la memoria en niños de 4 y 5 años.

Preguntas

1. ¿Cómo considera Ud. ¿Que la metodología Juego trabajo influye en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños de 4 a 5 años?

2. ¿De qué manera se ha incorporado la metodología juego-trabajo para favorecer el desarrollo cognitivo y de memoria en los niños de 4 a 5 años de la institución?
3. ¿Cuáles son los retos más significativos que ha enfrentado la institución al implementar la metodología juego- trabajo en el desarrollo cognitivo de los niños?
4. Federico Froebel , conocido como el “padre del jardín de infancia”, destaca la importancia del juego en los primeros años de vida como un medio para expresar la creatividad y desarrollar habilidades sociales. ¿Qué papel considera que tiene este enfoque en la educación Inicial actual?
5. ¿Qué autores o teorías educativas han influido en la implementación de la metodología juego- trabajo en la institución?
6. ¿Qué tipo de formaciones o capacitaciones reciben los docentes para implementar efectivamente la metodología juego- trabajo?
7. ¿De qué manera se ha documentado y compartido las experiencias y los resultados de la metodología juego- trabajo en la institución?
8. ¿Qué mecanismos se han establecido dentro de la institución para compartir lecciones aprendidas y los desafíos enfrentados en la implementación de la metodología juego- trabajo?
9. ¿Cómo se ha involucrado a la comunidad en la reflexión y evaluación de la metodología juego-trabajo?
10. ¿Cuáles son los beneficios observados en los estudiantes que participan en actividades basadas en la metodología de juego-trabajo?
11. ¿Cómo ha reaccionado la comunidad educativa, incluidos los padres, ante la implementación de la metodología?
12. ¿Qué recursos o materiales son fundamentales para que la metodología juego-trabajo sea efectiva?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y
HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LA DOCENTE

Datos referenciales

Investigadoras: Mónica Liseth Menoscal Rivera y Paola Estefanía Suárez Arteaga

Institución: U.E. Particular “ Federico Froebel”

Nombre de la docente: _____

Denominación de la sistematización: Sistematización de experiencia: Metodología juego – trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel ” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2024-2025

Objetivo general de la sistematización:

Sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025

Objetivos específicos de la sistematización:

- Fundamentar los aspectos teóricos de la metodología juego trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años
- Evaluar los cambios en el desarrollo cognitivo relacionados con la memoria en niños de 4 y 5 años a través de la implementación de la metodología de juego-trabajo
- Evidenciar las experiencias de la aplicación de la metodología juego-trabajo como el desarrollo cognitivo y la potenciación de la memoria en niños de 4 y 5 años.

Preguntas

1. ¿Cuál es la importancia de implementar la metodología juego-trabajo para favorecer en el desarrollo cognitivo y la memoria de los niños?

2. ¿De qué manera usted incorpora la metodología juego-trabajo para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños en las actividades del aula?
3. ¿Cuáles son los beneficios que considera usted que tiene implementar la metodología juego- trabajo en el aula?
4. Federico Froebel resaltó el valor del juego como una forma de expresar creatividad y fomentar habilidades sociales en la primera infancia. ¿De qué manera íntegra usted este enfoque en sus actividades con los niños?
5. ¿Cuáles teorías y modelos educativos sustentan su práctica docente en relación con la metodología juego-trabajo?
6. De acuerdo a su experiencia de docentes, ¿Cómo se relaciona los conceptos de juego-trabajo con el desarrollo cognitivo y la memoria en los niños de 4 a 5 años?
7. ¿Qué resultados se han obtenido en términos de cambio en el desarrollo cognitivo de los niños tras la implementación de la metodología juego- trabajo?
8. ¿Cómo evalúan el progreso de los niños en términos de desarrollo cognitivo y memoria utilizando la metodología juego-trabajo?
9. ¿Qué instrumentos o herramientas emplea para evaluar el impacto de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo y memoria en los niños?
10. ¿Cómo ha involucrado a los padres y la comunidad en la implementación de la metodología juego-trabajo?
11. ¿Cuáles han sido las experiencias más destacadas en la implementación de la metodología juego-trabajo en su práctica docente?
12. ¿Nos podría mencionar sobre algún caso específico que ilustre el impacto positivo en la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de un niño o grupo de niño

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

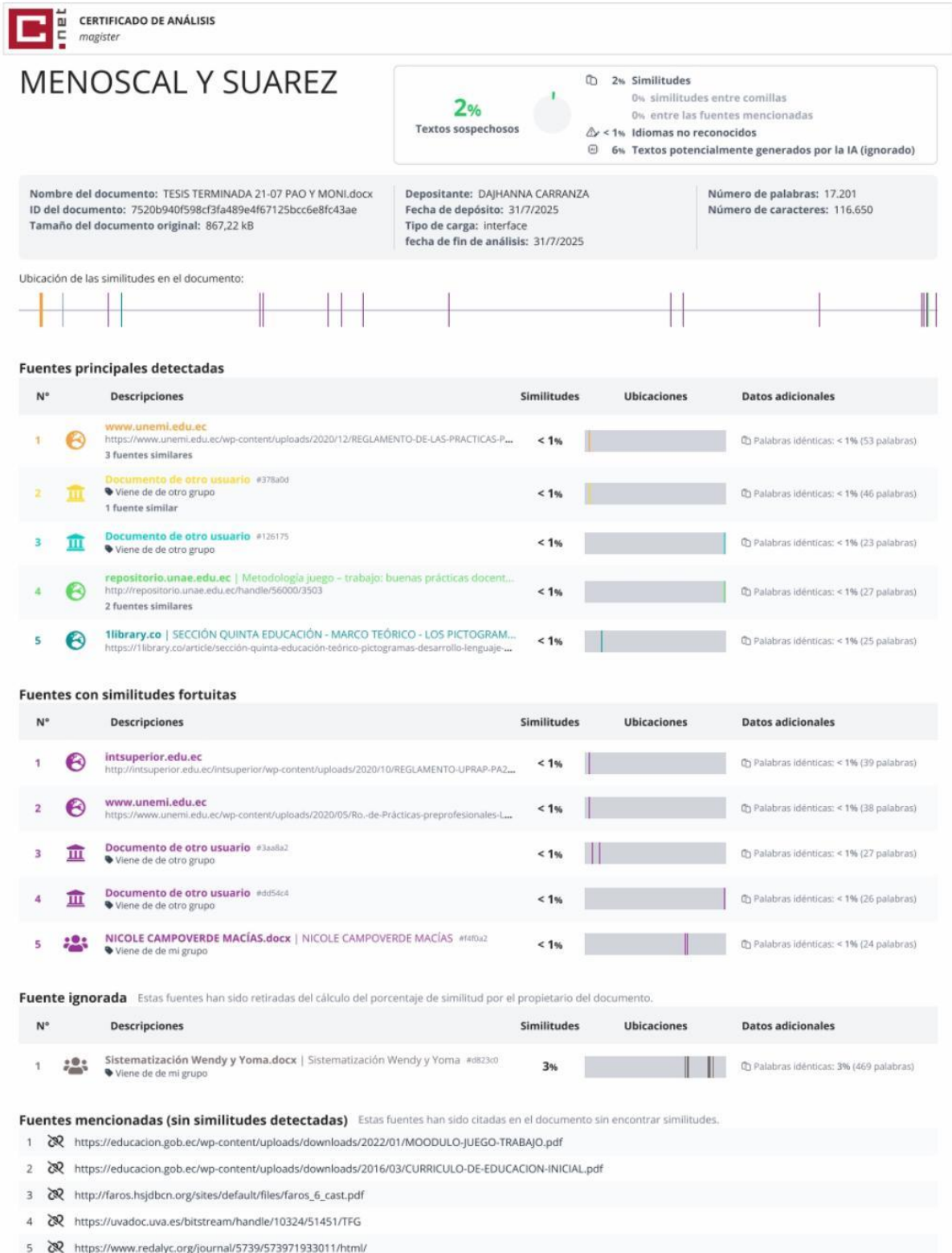
Anexo 3.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL							
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE							
Datos referenciales Investigadoras: Mónica Liseth Menoscal Rivera y Paola Estefanía Suárez Arteaga Institución: U.E. Particular “Federico Froebel ” Denominación de la sistematización: Sistematización de experiencia: Metodología – trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel ” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2024-2025							
Objetivo general de la sistematización: Sistematizar la influencia de metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años de la U.E. Particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025							
Objetivos específicos de la sistematización: ➤ Fundamentar los aspectos teóricos de la metodología juego trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 y 5 años ➤ Evaluar los cambios en el desarrollo cognitivo relacionados con la memoria en niños de 4 y 5 años a través de la implementación de la metodología de juego-trabajo ➤ Evidenciar las experiencias de la aplicación de la metodología juego- trabajo como el desarrollo cognitivo y la potenciación de la memoria en niños de 4 y 5 años.							
VALORACIÓN							
1 nunca		2 A veces		3 Casi siempre		4 Siempre	
Preguntas		Valoración				Observaciones	
		1	2	3	4		
1. Los niños siempre logran terminar las actividades de la aplicación metodología juego- trabajo e incluso desean repetir la actividad.							

2. Los niños siempre recuerdan secuencias importantes después de un tiempo.					
3. Los niños casi siempre recuerdan las instrucciones y completan las actividades de Juego-trabajo..					
4.La docente casi siempre utiliza actividades de juego-trabajo para fomentar la memoria en los niños.					
5. La docente casi siempre realiza preguntas o actividades para evaluar la retención de información durante el juego trabajo.					
6. Los niños casi siempre mejoran en tareas de memoria y cognición durante la aplicación de juego-trabajo.					
7. Los niños siempre son capaces de repetir secuencias o patrones después de una demostración por parte de la docente.					
8. Siempre interactúan entre sí durante las actividades de juego-trabajo.					
9. Siempre muestran interés y motivación al participar en actividades juego-trabajo.					
10. Los niños casi siempre recuerdan y aplican instrucciones previas durante el juego					
11. La docente a veces refuerza los logros de los estudiantes, promoviendo la motivación y consolidación del aprendizaje.					

12. Siempre colaboran con sus compañeros para compartir conocimientos.					
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!					

Anexo 4.



Anexo 5.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

Manta, miércoles 18 de diciembre 2024

Señores Docentes:

Mg. Verdy Zambrano Cedeño

Dra. Doris Macías Mendoza, PhD.

Docentes- especialistas de la Carrera de Educación Inicial FETAH-ULEAM

De nuestra consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la carrera de Educación inicial de la facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades – ULEAM. Quienes suscriben (mos), Menoscal Rivera Mónica Liseth y Suárez Arteaga Paola Estefanía estamos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Sistematización de experiencia: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: “Metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo para potenciar la memoria en los niños de 4 a 5 años de la U.E particular “Federico Froebel” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2024-2025”. Por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

► Formulación del problema

► Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Menoscal Rivera Mónica Liseth

Estudiante VII Nivel “A”

Suárez Arteaga Paola Estefanía

Estudiante VII Nivel “A”

CC. Lic. Cielo Cecilia Cabrera García, Mg

-Docente tutor:

-Archivo

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexo 6.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quiénes suscribimos:

- Mg. Verdy Zambrano Cedeño. Evaluador 1
- Dra. Doris Macías Mendoza, PhD. Evaluador 2

En reunión desarrollada el día miércoles 18 de diciembre 2024, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FETAH-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, **Y DAMOS POR**

- a) **ABROBADO:** X
- b) **APROBADO CON OBSERVACIONES:**
- c) **NO APROBADO:**

Instrumentos diseñados por: Menoscal Rivera Mónica Liseth y Suárez Arteaga Paola Estefanía, estudiantes del VII nivel, paralelo "A", periodo académico 2024-2.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Especialista 1	Especialista 2
 Mg. Verdy Zambrano Cedeño. Evaluador 1 Firma	 Dra. Doris Macías Mendoza, PhD. Evaluador 2 Firma

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quiénes suscribimos:

- Mg. Verdy Zambrano Cedeño. Evaluador 1
- Dra. Doris Macías Mendoza, PhD. Evaluador 2

En reunión desarrollada el día miércoles 18 de diciembre.2024, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FETAH-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista

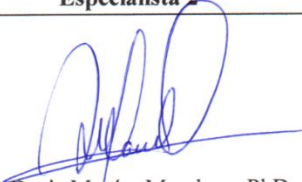
Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, **Y DAMOS POR**

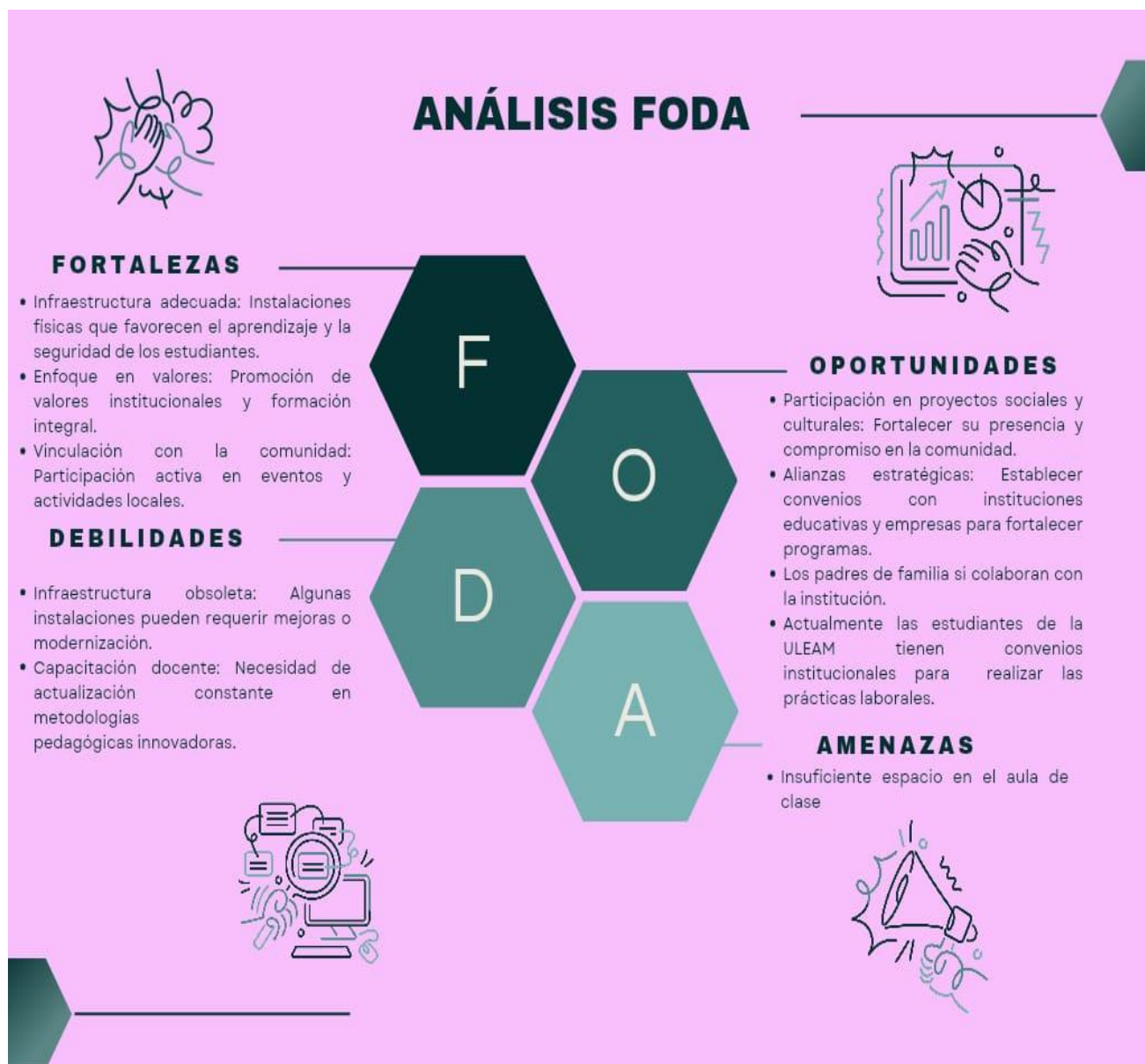
- a) **ABROBADO:** X
b) **APROBADO CON OBSERVACIONES:**
c) **NO APROBADO:**

Instrumentos diseñados por: Menoscal Rivera Mónica Liseth y Suárez Arteaga Paola Estefanía, estudiantes del VII nivel, paralelo "A", periodo académico 2024-2.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

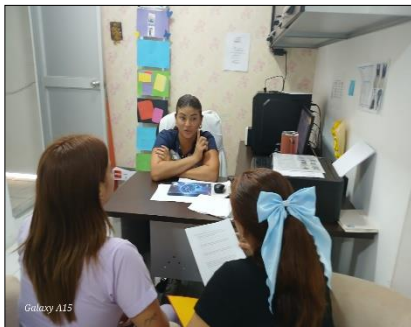
Especialista 1	Especialista 2
Mg. Verdy Zambrano Cedeño. Evaluador 1 Firma	 Dra. Doris Macías Mendoza, PhD. Evaluador 2 Firma

Anexo 7.



Anexo 8: Fotos

Entrevista a profundidad a la máxima autoridad de la institución



Entrevista a profundidad a la docente de la institución.



Observación a los niños de 4 y 5 años

