



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**“ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL
LENGUAJE ORAL”**

Autores:

Vilela Daza Carla Lisbeth

Zambrano Bailón Evelyng María

Docente tutor:

Lic. Cantos Muñoz Yanina Briseida, Mg.

Manta- Manabí- Ecuador

2025



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial

“ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL
LENGUAJE ORAL”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Vilela Daza Carla Lisbeth y Zambrano
Bailón Evelyng María

Titulación: Licenciatura en Educación Inicial.

Tutor: Lic. Cantos Muñiz Yanina Briseida, Mg.

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título de Trabajo de Investigación: ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL LENGUAJE ORAL

Autores: VILELA DAZA CARLA LISBETH
ZAMBRANO BAILÓN EVELYNG MARÍA

Fecha de Finalización: 27/08/2025

Descripción de Autoría:

El presente trabajo de sistematización tiene como objetivo principal analizar la relación con estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral. Este estudio está sustentado con una metodología cualitativo.

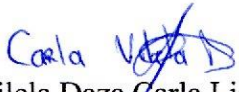
Declaración de Autoría:

Yo, VILELA DAZA Y CARLA LISBETH, con documento de identidad 135098802-6, ZAMBRANO BAILÓN Y EVELYNG MARÍA, con documento de identidad 235046202-0, declaramos que somos autores originales y Cantos Muñoz Briseida Yanina con documento de identidad 130979860-9, declaro que soy el coautor en calidad de tutor del trabajo de investigación titulación "ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL LENGUAJE ORAL", Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no sido copiados ni plagiado en ninguna de sus partes.

Declaración de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación esta reconocidos y protegido por la normativa vigente, Art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que presento Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma de los Autores:


Vilela Daza Carla Lisbeth
C.I. 135098802-6


Zambrano Bailón Evelyng María
C.I.235046202-0

Firma del coautor


Cantos Muñoz Briseida Yanina
C.I.130979860-9

CERTIFICO:

Haber verificado las observaciones indicadas por los miembros del tribunal y revisado que trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **VILELA DAZA CARLA LISBETH y ZAMBRANO BAILÓN EVELYNG MARÍA**, cumpliendo con las mejoras indicadas en el informe.

El presente trabajo ha sido supervisado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 03 de septiembre de 2025.

Lo certifico,



Lic. Yanina Cantos Muñiz, Mg

Docente Tutor

Área: Educación Inicial.

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante VILELA DAZA CARLA LISBETH, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL LENGUAJE ORAL."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Lunes, 04 de agosto de 2025.

Lo certifico,


CANTOS MUNIZ YANINA BRISEIDA
Docente Tutor

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante ZAMBRANO BAILON EVELYNG MARIA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL 2024 ACNS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL LENGUAJE ORAL."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Lunes, 04 de agosto de 2025.

Lo certifico,



CANTOS MUÑOZ YANINA BRISEIDA
Docente Tutor

FASE 1

MOMENTO 1. PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

ÍNDICE	Páginas
1. Antecedentes	10
2. Objeto de la sistematización.....	11
2.1 Determinación del objeto de la sistematización.....	11
2.2 Justificación del estudio: relevancia, pertinencia y validez.....	12
3. Objetivos de la sistematización.....	12
3.1 Objetivo general de la sistematización.	12
3.2 Objetivos específicos de la sistematización.	13
4. Ejes de sistematización.....	13
4.1. Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos.....	14
4.2 Marco conceptual	15
4.2.1 Definición estrategias lingüísticas	15
4.2.2 Importancia de las estrategias lingüísticas.....	15
4.2.3 Características de las estrategias lingüísticas	16
4.2.4 Clasificación de las estrategias lingüísticas.....	17
4.2.5 Aplicación de las estrategias lingüísticas en el nivel de inicial	18
4.2.6 Definición actividades lúdicas	19
4.2.7 Importancia en las actividades lúdicas.....	19
4.2.8 Clasificación de las actividades lúdicas	20
4.2.9 Características de la actividad lúdica.....	20
4.2.10 Clases de actividades lúdicas.....	21
4.2.11 Las actividades lúdicas educativas se destacan en dos elementos.....	22
4.2.12 Beneficios de las actividades lúdicas.....	22
4.2.13 Definición del lenguaje oral	22
4.2.14 Importancia del lenguaje oral	24

4.2.15 Existen dos etapas a la hora de hablar sobre el lenguaje oral en la infancia: etapa prelingüística y etapa lingüística.	24
4.2.16 Razones claves para el desarrollo del lenguaje oral en la infancia	24
4.2.17 Ventajas del lenguaje oral	25
4.2.18 La influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes	26
4.2.19 La influencia de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral de los niños	26
4.2.20 Caracterización y desarrollo del componente fonológico	26
5. Metodología de la sistematización	27
5.1 Mapa de actores.....	27
5.2 Mapa de actores.....	28
5.3 Hitos de la sistematización.....	29
5.4 Recuperación de la experiencia.....	30
5.4.2 Análisis de situación final	31
5.5 Análisis del proceso.	35
5.6 Interpretación del proceso.....	35
5.7 Procesos de trabajos de campo	36
FASE 2.....	37
MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	37
1.Introducción.....	37
2. Descripción inicial de la experiencia.....	40
2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización	40
MISIÓN.....	41
VISIÓN.....	41
2.2 Actores involucrados.....	41
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	42

4.Análisis y reflexión de la experiencia.....	47
4.1. Diagnóstico participativo	47
FODA.....	47
4.2. Transformaciones o mejoras producidas.....	47
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.....	48
5.Lecciones aprendidas.....	49
5.1. Producto educo-comunicacional	49
6.Referencias bibliográficas.....	51
7.ANEXOS.....	54

MOMENTO 1. PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Antecedentes

La sistematización es la recopilación de datos sobre las experiencias vividas, aquello que inspira en llegar a la innovación, el presente trabajo ayudará a descubrir aquellas fortalezas y debilidades que se presentan en el nivel de los iniciales, también a detectar los errores que se han cometido y orientarlos a nuevos cambios transformándolos en realidad, mediante las prácticas preprofesionales que fueron realizadas en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” ubicada en la ciudad de Manta, parroquia Los Esteros y Avenida 103 entre calle 122-123, durante el período lectivo 2024 (2).

La razón por la cual se realizará la sistematización de experiencia es porque mediante la observación directa se detectó la insuficiencia de estrategias lingüísticas para el lenguaje oral de los niños.

Por otra parte, el lenguaje oral es fundamental en los niños porque a través de este se adquiere los signos y símbolos lingüísticos necesario para darse a entender sin duda ayudará a relacionarse con los demás, se pudo observar que el ambiente escolar como el contexto familiar son lugares seguros para que el niño pueda expresar sus emociones, sentimientos, necesidades y conocimientos, de modo que haya un seguimiento de ambas partes estas serán las razones para sistematizar esta experiencia.

De acuerdo a la experiencia se logró detectar la poca aplicación de estrategias lingüísticas por medio de las docentes hacia los niños que empezaron a presentar problemas en el lenguaje oral, es por ello que los niños no demostraban interés alguno en realizar las actividades que se ejecutaba en su planificación, además se encontraban niños que no desarrollaron sus destrezas y habilidades lingüísticas, considerando que mediante actividades lúdicas tales como; ejercicios bucofaciales servirán como herramienta de aprendizaje para que ellos vayan teniendo resultado en su fluidez. Por consiguiente, se demostrarán varios fundamentos teóricos que evidencie la importancia de la estimulación del lenguaje oral de los niños del nivel inicial.

La presente sistematización se argumenta en el marco legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Adolescencia en donde se expresa lo siguiente:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos,

diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Este artículo expresa que la Educación Inicial es importante en los primeros años de vida del niño en el nivel inicial, porque les permiten a los párvulos desarrollar sus destrezas y habilidades, fomentando todas las áreas de su desarrollo integral desde la primera infancia potenciando el aprendizaje significativo en ambientes tranquilos.

El tema por indagar de la sistematización es el siguiente Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

Es esencial considerar lo que cita Arango-Tobón (2018): “El lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual. (p.03)”. En educación inicial es fundamental el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, se debe conceptualizar que el lenguaje oral es significativo en la vida de todo ser humano debido a que se adquiere de manera natural como dominio de su propia lengua para la comunicación con su familia, la escuela y en el contexto que los rodea. Es importante que en la primera infancia se estimule el lenguaje oral incluyendo las estrategias habilidades lingüísticas y conciencia fonológica que permita al infante expresarse y comunicarse, a fin de, darse a entender sus necesidades, pensamientos e ideas.

2. Objeto de la sistematización.

Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

2.1 Determinación del objeto de la sistematización

Objeto	Situación	Contexto
Estrategias lingüísticas	Aplicación de las actividades lúdicas para el lenguaje oral.	En el período lectivo 2024 (2) en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta con los niños de 3 a 5 años.

2.2 Justificación del estudio: relevancia, pertinencia y validez.

Se mostrará la **relevancia** el tema a través que las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas permiten fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2) siendo un tema muy importante porque está ligada a la carrera de Educación Inicial, cabe recalcar que trabajar con estrategias lingüísticas permitirán en los niños desarrollar sus capacidades del habla en el lenguaje oral, habilidades narrativas, expresiones receptivas, lo mismo que ayudará al infante a tener un vocabulario más significativo. Incluso este trabajo va a permitir a los futuros investigadores a tomar como referente esta sistematización para desarrollar sus propios trabajos investigativos que abarque el nivel inicial.

Es **pertinente** tener claro que las estrategias lingüísticas permite conocer cómo se desenvuelve el niño dentro del entorno escolar, también por medio de las actividades lúdicas el infante podrá ir desarrollando varias habilidades lingüísticas al momento de hablar, escuchar y leer, además les ayudará a la expresión oral en cuanto a la socialización de su entorno, es decir, si el niño está rodeado de su contexto familiar será de mucha ayuda para estimular su fluidez de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral.

Esta experiencia tiene **validez** porque a través de las prácticas se pudo evidenciar mediante una observación la problemática para poder desarrollar un trabajo activo, beneficiando las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral de los infantes.

Por consiguiente, se mencionarán los actores involucrados de esta experiencia.

- Director de la institución.
- Docentes del nivel inicial.
- Niños de la institución educativa de 3 a 5 años.
- Estudiantes investigadoras

3. Objetivos de la sistematización.

3.1 Objetivo general de la sistematización.

Comprobar la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

3.2 Objetivos específicos de la sistematización.

Tipo de objetivo	Objetivos específicos
Conocimiento	Constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.
Práctico	Verificar los materiales didácticos que utiliza las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.
Práctico	Indagar la metodología que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

4. Ejes de sistematización

En la Carrera de Educación Inicial se manifiesta que la sistematización de experiencias se origina a través de las prácticas pre - profesionales, para conocer estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto”.

La sistematización se basa en deconstruir los conocimientos a través de la descripción narrativa obtenidas en las prácticas pre - profesionales.

Por lo tanto, se establecen los siguientes ejes conceptuales: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral.

4.1. Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos.

Campo de análisis.	Preguntas en lo conceptual	Preguntas en lo metodológicos.
Estrategias lingüísticas	¿Qué son las estrategias lingüísticas? ¿Por qué es fundamental utilizar estrategias lingüísticas en los infantes? ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lingüísticas y las actividades lúdicas?	¿Se evidencia la aplicación de estrategias lingüísticas en el nivel Inicial? ¿Considera que la aplicación de estrategias lingüísticas en los infantes es importante?
Actividades lúdicas	¿Qué son actividades lúdicas? ¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades lúdicas en los niños de 3 a 5 años?	¿Cuáles son las actividades lúdicas que aplican las docentes para fortalecer el lenguaje oral en el nivel Inicial? ¿Cuáles son los cambios que presentan los niños con la aplicación de actividades lúdicas por parte de las docentes? ¿Qué beneficios se reflejan con el aporte de las actividades lúdicas implementadas en los niños de 3 a 5 años?
Lenguaje oral	¿Qué fundamentos teóricos detallan sobre el lenguaje oral en los niños? ¿Cuáles son las estrategias que ayudarían a fortalecer el lenguaje oral en los niños? ¿De qué manera se involucran las docentes del nivel inicial al momento de estimular el lenguaje oral en los niños?	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para mejorar o favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Inicial?

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Definición estrategias lingüísticas

Las estrategias lingüísticas contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, tiene como objetivo potenciar el lenguaje y la fluidez oral, las habilidades de comunicación, fomentando el pensamiento crítico, argumentativo mejorando el nivel lingüístico.

Según, la autora (Bravo, 2022) establece que:

La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas. Esta es la etapa más rica en el desarrollo del lenguaje, ya que comienza el primer año y culmina a los cinco años de edad, y es en este momento, cuando el niño va adquiriendo el contenido y la forma de los objetos (p. 238).

De acuerdo con la autora ante mencionado las estrategias lingüísticas son técnicas que estudian la lengua de los humanos, además son unas herramientas de mayor ayuda para que los niños puedan comunicarse verbalmente de manera efectiva en cualquier entorno o contexto en el que se encuentren.

Según Cortés y García, citado por (Remache, 2023) detalla que: “Las estrategias en el ámbito pedagógico propician el aprendizaje de los contenidos aplicados al niño y permiten desarrollar sus capacidades y destrezas en todas las dimensiones bajo la supervisión del docente, para hacer el aprendizaje más significativo” (p.2). Considerando la cita antes expuesta los niños interactúan y aprenden de manera efectiva; una de las estrategias más utilizadas es el juego, mismo que permite desarrollar sus capacidades, habilidades como destrezas. Cabe resaltar que las estrategias lingüísticas en el ámbito educativo son de gran ayuda para las docentes y para los niños permitiéndoles favorecer su lenguaje oral.

4.2.2 Importancia de las estrategias lingüísticas.

Se da a conocer la importancia de estrategias lingüísticas en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

En relación al autor (Gutiérrez-Fresneda, 2020, p. 5) expone que: “Las estrategias aplicadas dentro del proceso de enseñanza de los niños son importantes porque permiten una mejor captación de conocimiento; los juegos son una estrategia principal para alcanzar aprendizajes significativos, tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante”. Considerando las afirmaciones de las citas mencionadas se detalla que la importancia de

estrategias lingüísticas permite a los niños desarrollar sus habilidades comunicativas, aumentar su vocabulario y su lógica, por esta razón el juego se ve reflejado como una estrategia principal la misma que se aplica en todo ámbito educativo logrando la interacción entre los infantes.

Por su parte, Cortés & García citado por (Lisintuña, 2023, p. 4) hacen referencia a que: “Las estrategias son una herramienta muy importante para el proceso de enseñanza, debido a que aporta diferentes métodos que ayudan al infante a un entendimiento significativo”. Es importante destacar que las estrategias lingüísticas permiten la adquisición de muchas habilidades sociales y cognitivas, por lo tanto, existen varios métodos que ayudan en el fortalecimiento del lenguaje de los niños como los siguientes: juego de palabras, juegos de sonidos y conversaciones.

4.2.3 Características de las estrategias lingüísticas

Una de las principales características está relacionada al cumplimiento de objetivos educativos:

Características	Conceptos
Uso del lenguaje lúdico	Las actividades que se debe implementar en el aula son los juegos de palabras, rimas, canciones y cuentos, de esta manera favorecen a la estimulación del lenguaje oral de los niños de una forma más divertida.
Fomentar el diálogo	En el aula de clases, es necesario fomentar un entorno donde los niños tengan la oportunidad de interactuar entre ellos y con el docente, participando en el intercambio de ideas.
Incorporación de material visual y auditivo	Estos recursos resultan ser beneficiosos para atraer la atención de los niños y promover el aprendizaje del lenguaje oral de manera multisensorial.
Narración de cuentos y dramatización	Las actividades relacionadas con la narración de cuentos y el teatro infantil facilitan que los niños adquieran destrezas en la narración, entiendan la estructura de una historia mejorando su fluidez verbal.

Fuente: (Guanochanga, 2021, p. 14).

Elaborado: Carla Vilela y Evelyng Zambrano

Las educadoras expresan que utilizan diversos recursos pedagógicos que favorecen a la estimulación del lenguaje oral de los niños, de esta manera van desarrollando habilidades, destrezas, aptitudes, valores y la formación de relaciones interpersonales en su entorno.

4.2.4 Clasificación de las estrategias lingüísticas

(Guanochanga, 2021, p. 17) menciona que:

En el nivel de Educación Inicial, las estrategias lingüísticas son fundamentales para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes. Se clasifican en función de cómo promueven la adquisición y el uso del lenguaje, suelen abarcar las siguientes categorías:

Clasificaciones	Conceptos
Canciones	Las canciones son un componente esencial en el proceso de enseñanza, permitiendo al profesor usar y modificar estos contenidos educativos, favoreciendo de esta manera el proceso de aprendizaje de los niños.
Cuentos	Se trata de narrar hechos imaginarios o reales de manera artísticas, con el objetivo de enseñar y al mismo tiempo de divertirse a través de esta estrategia.
Rimas	Se convierte en un recurso útil para incentivar al desarrollo del lenguaje oral, además ayuda a que su vocabulario sea fluido.
Trabalenguas	Esto contribuye de manera significativa a los niños en su vocabulario, principalmente en la pronunciación de palabras que resultan difíciles para ellos.

Fuente: (Guanochanga, 2021, p. 17)

Elaborado: Carla Vilela y Evelyng Zambrano

Sin embargo, estas herramientas no solo potencian la habilidad lingüística, sino que además promueven el desarrollo social de los niños, dado que el lenguaje oral es un instrumento esencial para la interacción y el aprendizaje.

4.2.5 Aplicación de las estrategias lingüísticas en el nivel de inicial

La autora (Solier, 2020, p. 67) enfoca su estudio de la aplicación de las estrategias lingüísticas del Nivel Inicial en donde establece que:

Aplicar las estrategias que tenga un logro significativo de la influencia del aprendizaje y que las estrategias sean eficientes, por lo que se sugiere que los docentes apliquen mecanismos utilizando pictogramas, así también, como herramientas didácticas con la misma modalidad con el fin de captar la mayor atención e interés de los niños y de las niñas.

Por lo expuesto anteriormente por el autor la aplicación de estrategias lingüísticas en el nivel de educación inicial es muy importante permiten fomentar el desarrollo del lenguaje oral en el cual se da desde edades tempranas. El lenguaje no solo se utiliza como un medio de comunicación, sino que también es un instrumento esencial para el razonamiento, la interacción social y el aprendizaje de los niños.

Según las autoras Vilela y Zambrano en base a la experiencia educativa y las prácticas efectuadas por aproximadamente 4 años, detallan algunas estrategias que se pueden aplicar para promover el desarrollo lingüístico en los infantes: “Lectura en voz alta, juegos de palabras, diálogo espontáneo, uso de materiales visuales y manipulativos, aparatos tecnológicos educativos”.

La lectura en voz alta ayuda a que los niños expandan sus vocabularios, por otra parte, el juego de palabra hará que desarrollen su creatividad e imaginación logrando identificar sonidos y pensar más flexiblemente, dando continuidad con el diálogo espontáneo hace referencia a la comunicación constante que se debe establecer con sus pares, así mismo el uso de materiales visuales son importantes porque ayudan a captar la atención de los niños fortaleciendo sus maneras de aprender, como última estrategia tenemos los aparatos tecnológicos educativos beneficiando a cada niño según las necesidades que se le vayan presentando en sus desarrollos lingüísticos.

Por consiguiente, se establece ejercicios que estimularán en el desarrollo del lenguaje oral los mismos que fueron aprendido durante las clases de lectoescritura dentro de la Uleam, tales como: ejercicios respiratorios permitiendo a los niños desarrollar su capacidad pulmonar para que la reproducción de palabras sea más eficientes, del mismo modo se desplegaran varias actividades que se pueden ejecutar con los niños de 3 a 5 años como soplar bolitas de papel, utilización de cartillas con frases, ejercicios con la lengua y los labios.

4.2.6 Definición actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son cruciales para el crecimiento integral de los infantes, promueven el aprendizaje esencial donde aprenderán a socializar, manifestar e identificar sus emociones mediante el juego que se vincula con las necesidades individuales de cada niño.

La autora (Lisintuña, 2023) afirman que las actividades lúdicas son:

Una estrategia pedagógica a base de juegos, que se plantea como objetivo el incorporar estudiantes a relacionarse con otros; estas actividades cuentan con un objetivo en común, el cual es obtener un aprendizaje significativo a base de juegos, que este les pueda incentivar a participar en cada uno de ellos (p. 5).

Cabe resaltar que el niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad, destacando su participación, como su comunicación. Para alcanzar un aprendizaje adecuado, es esencial contar con dos herramientas básicas como el lenguaje y el juego; sin embargo, es necesario tomar en cuenta la participación de la familia, son piezas fundamentales en sus etapas evolutivas.

Según la autora (Calero, 2022) establecen que:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes aplican una serie de estrategias para que los niños adquieran conocimientos significativos en cada sesión, una de estas, es la implementación de actividades lúdicas, sobre todo para que los estudiantes del nivel inicial y primaria participen y desarrollen autonomía (p. 3).

De acuerdo con las autoras, las actividades lúdicas generan un cambio en el proceso de crecimiento integral del infante en diversas fases en las que se desenvuelven, mediante los juegos, asimilan valores, roles, comportamientos, actitudes, normas y reflexionan sobre sus habilidades sociales, culturales e intelectuales. Además, será útil para fomentar un aprendizaje por experiencia donde los niños van experimentar o explorar en el entorno.

4.2.7 Importancia en las actividades lúdicas

La actividad lúdica facilita el desarrollo afectivo y cognitivo siendo fundamental para la socialización de los niños, permitiendo desarrollar su creatividad de manera más abierta como participativa.

La autora (Cajamarca, 2022, p. 35) definen que: “La lúdica desempeña un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los infantes, por que posibilita el accionar y

la participación activa de ellos, además, que les resulta atractivo toda actividad que contemple este aspecto en su desarrollo”. En palabras de las autoras, las actividades permiten que los niños exploren el mundo, experimentar y ser protagonista de su propio aprendizaje, también es necesario adecuar las planificaciones curriculares acorde a las necesidades educativas de cada niño.

Para (Maignashca, 2024) señala que:

Al incorporar actividades divertidas y juegos en el proceso de aprendizaje del lenguaje, se crea un ambiente propicio para que los niños se involucren de manera activa y placentera en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, estas actividades no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo y significativo, sino que también estimulan la creatividad, la imaginación y la socialización, aspectos clave en el desarrollo del lenguaje (p. 25).

Lo que refiere la autora es aplicar los juegos lúdicos para ayudar a los niños en la comunicación entre ellos, compartir ideas, expresar emociones y resolver problemas, además aprender a adaptar su lenguaje dependiendo su contexto educativo o social.

4.2.8 Clasificación de las actividades lúdicas

Por su parte, Iturralde citado por (Velázquez, 2022, p. 12) establece que:

Las actividades lúdicas se realizan de forma recreativa y se disfrutan a través del juego favoreciendo el aprendizaje de los niños. Estas actividades se pueden clasificar de diversas maneras, según el contexto educativo, social o familiar donde se puedan ejecutar.

-  Juegos sociales
-  Juegos cognitivos
-  Juegos afectivos
-  Juegos psicomotores

Según la acotación del autor menciona que las actividades lúdicas se establecen mediante juegos, aquellos que sirven para favorecer cada desarrollo de los niños, según la manera o el ritmo de aprendizaje que ellos hayan obtenido, es por esto que se especifican cuatro áreas de juegos que puedan ayudar a la estimulación oral y al crecimiento.

4.2.9 Características de la actividad lúdica

(Guanochanga, 2021) menciona que las características más predominantes son:

Es una actividad en la naturaleza, implica movimientos, facilita que el infante comprenda su entorno, contribuye en la construcción de la personalidad del niño, ayuda a expresar necesidades, colabora con el proceso de socialización y es una actividad que contribuye al crecimiento motor (p. 15).

A criterio del autor, el entorno donde se desenvuelven los niños debe brindar las mejores oportunidades de aprendizajes y así lograr que su desarrollo sea adecuado para su enseñanza, en estas características se refleja la importancia que se le debe brindar a cada uno de ellos.

4.2.10 Clases de actividades lúdicas

Mientras que el autor Hidalgo citado por (Velázquez, 2022, p. 18) nos menciona que: “Hay diferentes juegos y actividades lúdicas que ayudan al proceso de los aprendizajes para trabajar dentro de las áreas curriculares”.

Por consiguiente, se detallan las clases de actividades lúdicas:

Actividades lúdicas	Definición
Juego funcional	Son actividades que efectúan diferentes movimientos y gestos, además de potenciar sus capacidades o habilidades, son ejercicios sencillos para que el niño adquiera conocimiento desde muy pequeño.
Juegos de construcción	Estos juegos les permiten identificar y distinguir diversas cosas, potenciar su óculo manual, ojo, mano, fortalecer sus músculos y aprender a ser más creativos.
Juegos de reglados	Las normas son las que restringen a los niños a realizar las acciones de manera cautelosa. Cada juego establece normas que instruyen a los niños a respetarlas.
Juego didáctico	Para fomentar un aprendizaje eficaz, se centran en habilidades y facilitan que los niños generen sus propios estilos de aprender a través de las capacidades.

Fuente: (Velázquez, 2022, p. 18)

Elaborado por: Carla Vilela y Evelyng Zambrano

4.2.11 Las actividades lúdicas educativas se destacan en dos elementos

Por lo cual, Obando citado por (Suconota, 2021) manifiesta que:

El objetivo didáctico: Se les plantea en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta en la cual son las que se deben tomar en cuenta. **Las reglas del juego:** Constituyen un elemento organizativo del mismo, estas reglas son las que van a determinar qué y cómo hacer las cosas, además dan la pauta de cómo complementar las actividades planteadas (p. 12).

En palabras del autor, estos objetivos buscan que los niños se vuelvan más comprometidos y expertos, disfrutando de los procesos de aprendizaje, tratando de resolver los desafíos que se les presente a lo largo de sus vidas.

4.2.12 Beneficios de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas en el nivel inicial tienen múltiples beneficios para el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Algunos de los beneficios más destacados según la autora (Sausedo, 2020, p. 25):

-  Estimulan la creatividad y la imaginación
-  Mejora la memoria y atención
-  Mejora la comunicación

En palabras del autor, se despliegan varios beneficios para que los niños puedan mejorar sus desarrollos en cuanto a la oralidad y sus desenvolvimientos según su desarrollo que vayan obteniendo.

4.2.13 Definición del lenguaje oral

El lenguaje oral es una de las principales herramientas básicas que existen en la comunicación de una persona desde su primer inicio de vida.

Por consiguiente, (Coello, 2021, p. 311) expresa que: “El lenguaje oral infantil se inicia con un período prelingüístico donde el menor produce cortos balbuceos que con el tiempo se convertirán en expresiones comunicativas”. Con relación a lo mencionado se deduce que la oralidad de los infantes es un proceso complejo, pero si existe estimulación será comprensible para desarrollar una buena comunicación y experiencias significativas con el mundo que les rodea.

Desde el punto de vista (Méndez, 2022, p. 7) evidencia lo siguiente: “Se identificó, y analizó el complejo proceso que conlleva adquirir el lenguaje oral en los primeros años de vida,

el mismo que se va adquiriendo progresivamente”. En la aportación de la autora desde una perspectiva más general se puede resaltar que la estimulación para el lenguaje oral en los infantes se debe dar desde que nacen, porque aquí es donde comienza el proceso en cuanto a su lenguaje por medio de las expresiones faciales, sonrisa, gestos y al escuchar interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto, de tal manera que se sientan seguros al adquirir distintas habilidades las cuáles les permitirá que su propio léxico vaya mejorando fluidamente.

Según (Pérez, 2022) establece que:

Los niños pueden empezar a hablar bien a los 3 años de edad aproximadamente. Esto se logra cuando se dan capacidades orgánicas normales para la producción, recepción e interpretación de las palabras, los chicos han crecido en un ámbito social y lingüístico propicio para el desarrollo de estas habilidades (p. 2).

A criterio del autor es fundamental que los niños se rodeen de interacción social para obtener sus desarrollos lingüísticos, además la imitación son factores claves para este proceso, por lo cual es necesario que el ambiente dónde convive sean favorables y estimulantes para ampliar sus vocabularios.

La autora (Leones, 2022) describe lo siguiente:

El ambiente educativo permite la interacción y el intercambio comunicativo, frente a la experiencia que viven, lo que aprenden, por ende, el desarrollo del lenguaje se concibe como uno de los procesos fundamentales del desarrollo humano especialmente durante la infancia (p. 42).

Según lo mencionado se puede destacar que el ambiente educativo apoya en el desenvolvimiento lingüístico de los infantes, es el lugar dónde desarrollan varias actividades que ayudan al proceso de cada uno de ellos, de modo que puedan expresar sus palabras con la ejecución de varias estrategias tales como: cuentos, canciones y poemas, donde puedan manifestar sus sentimientos.

En este aporte las docentes juegan un papel esencial en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, a través de conversaciones que se mantienen diariamente pueden lograr ser enriquecedoras para el vocabulario en cada uno de ellos.

4.2.14 Importancia del lenguaje oral

Según la autora (Méndez, 2022, p. 7) afirma que: “El lenguaje oral es un instrumento que permitirá a los niños aprender y adaptarse de manera satisfactoria al entorno, fundamentando todas las capacidades posteriores”. De acuerdo con lo que menciona la autora la importancia del lenguaje oral radica en que comienza desde los primeros años de vida en los niños, donde escuchan hablar y visualizan como se comunican entre sus pares, reforzando vínculos socioafectivos cuando interactúan con los demás. Es evidente que cada niño va experimentando curiosidad por aprender nuevas palabras, repetir expresiones, sobre todo si se encuentran en el contexto social o educativo.

4.2.15 Existen dos etapas a la hora de hablar sobre el lenguaje oral en la infancia: etapa prelingüística y etapa lingüística.

La autora (Saltos, 2021, p. 19) Detallan lo siguiente:

Etapla prelingüística	Etapla lingüística
Los niños exploran su ambiente utilizando movimientos corporales, gestos y emitiendo sonidos no articulados la misma que se da desde el nacimiento durante los primeros 12 meses de vida.	En la etapa del desarrollo de lenguaje oral en los niños comprende la adquisición y el perfeccionamiento de destrezas vinculadas a la articulación de sonidos, comprensión del significado de las palabras.

Fuente: (Saltos, 2021, p. 19)

Elaborado: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

Como mencionaban las autoras las etapas del lenguaje oral en el nivel inicial son fundamentales porque ayudan a conocer los procesos iniciales y secundarios hasta llegar a pronunciaciones más asertivas.

4.2.16 Razones claves para el desarrollo del lenguaje oral en la infancia

De acuerdo al autor (Santi-León, 2019, p. 11) continuación, se despliegan algunas razones claves del desarrollo de los infantes que deben obtener durante su primera infancia en el lenguaje oral.

Comunicación	Manifestar sus necesidades, anhelos, reflexiones y sentimientos de forma más eficaz, ayudando a facilitar la interacción con sus cuidadores, compañeros o entorno.
Desarrollo cognitivo	El lenguaje y el pensamiento mantienen una relación estrecha conforme los niños desarrollan habilidades lingüísticas, también potencian su capacidad para manifestar sus pensamientos.

Habilidades sociales	Los niños pueden ser capaces de expresarse con claridad suelen construir vínculos más fuertes con sus pares y comprenden las reglas sociales.
Desarrollo emocional	La habilidad para expresar sus emociones les brinda la posibilidad de establecer una base firme para el crecimiento y comprensión emocional.
Autoestima	Sentirse capaz de poder comunicarse de manera eficaz con los demás fortaleciendo la confianza en sí mismos.

Fuente: (Santi-León, 2019, p. 11)

Elaborado: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

2.4.17 Características del lenguaje oral

Según el autor (Martínez, 2024, p. 2) nos expresa las siguientes características del lenguaje oral en los infantes.

Oral Sonido:	El lenguaje oral se basa en la producción y percepción de sonidos articulados, que forman las palabras.
Entonación:	El lenguaje oral utiliza patrones de entonación y énfasis para transmitir significados de las palabras.
Velocidad:	El habla puede ser rápida o lenta, dependiendo del contexto y la intención comunicativa.
Expresión facial y corporal:	El lenguaje oral se complementa con expresiones faciales, gestos y posturas corporales que añaden significado a la comunicación.
Interactividad:	El lenguaje oral permite la retroalimentación inmediata y la adaptación en tiempo real a través de diálogos.

Fuente: (Martínez, 2024, p. 2)

Elaborado: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

4.2.17 Ventajas del lenguaje oral

Para (Quimí, 2021, p. 21) indica que: “Es muy importante fomentar un adecuado desarrollo motor que permita al niño adquirir patrones y destrezas que vayan asentando las bases motrices y faciliten un mejor desarrollo del lenguaje, en consecuencia, un mejor desarrollo integral y adaptación al entorno”. Se podría mencionar que la fórmula para lograr que los niños desarrollen su lenguaje oral sin dificultades es a través del uso de los pictogramas que se aplican en el aula, también motivar el desarrollo a la imaginación de esta manera facilitan en los niños una mejor comprensión y aumento del vocabulario.

4.2.18 La influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes

El autor (Muñoz, 2019, p. 26) menciona que: “La familia es la primera escuela que influyen en el desarrollo del lenguaje oral, ya que en ese ambiente aprenden las primeras palabras”. Lo que refiere el autor es que la familia viene siendo el pilar fundamental de los infantes donde recibirán sus primeras estimulaciones del habla. Así mismo, son los ejemplos a seguir, los padres son los que inciden directamente en el lenguaje oral de los niños, por lo cual deben darse el tiempo para conversar y expresarse con palabras sueltas ideas o sentimientos.

Uno de los factores que influyen negativamente en el desarrollo del habla de los niños es la actuación de los padres al referirse a ellos con diminutivos, para (Chamba, 2019, p. 710) refieren que: “La principal causa de un lenguaje oral pobre en los niños es la imitación o malos hábitos de pronunciación de las personas que los rodean”. En este concepto el autor menciona lo negativo y se concuerda con él, muchas veces las familias de los infantes piensan que al hablar con palabras en diminutivo ayudan a los niños, al contrario, afecta la pronunciación de palabras en cuanto a su desarrollo lingüístico, además existen niños que son bien sobreprotegidos, esto es uno de los factores que pueden influir en el habla de manera negativa, presentando dificultad al momento de interactuar con sus compañeros de clase.

4.2.19 La influencia de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral de los niños

Por otro lado, el autor (Suybata, 2019) expone que:

La escuela influye de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de los educandos mediante el trabajo de la maestra, ya que es uno de los espacios donde pasan el mayor tiempo, a su vez reciben constante estimulación, refuerzo, apoyo e interacción entre los pares y docentes (p. 30).

En relación con lo que argumenta el autor se deduce que en la escuela es dónde los niños obtienen experiencias, por lo tanto, es el centro más efectivo de estimulación del habla aprendiendo día a día cosas nuevas van mejorando su vocabulario. También es importante recalcar que las docentes deben ser cuidadosas al momento de expresarse o conversar con los niños y así brindarles la confianza necesaria para que puedan desarrollarse.

4.2.20 Caracterización y desarrollo del componente fonológico

(Gutiérrez-Fresneda, 2020) exponen que:

El componente fonológico, hace referencia a la capacidad de analizar y segmentar por medio de fonemas, del sonido; las frases, palabras, rimas y sílabas que conforman el habla. Es decir, es una habilidad metalingüística que los infantes adquieren progresivamente, permitiendo que los niños desarrollen la capacidad de dominar reglas de correspondencia de grafema y fonema (p. 667).

Según las acotaciones de los autores es crucial para los infantes desarrollar distintas habilidades fonéticas, tomando conciencia con cada sonido que ellos deseen emitir, por esto es importante que adquieran la estimulación fonética desde edades tempranas, así logrando que sus palabras sean más claras y no existan problemas en el habla.

El componente fonológico se divide en tres niveles que van de mayor a menor dificultad los cuales son:

Niveles fonéticos		
Conciencia léxica	Conciencia silábica	Conciencia fonémica
Las oraciones se constituyen de palabras, sílabas y fonemas.	Capacidad para dividir palabras en sílabas.	Habilidad para segmentar una palabra y manipular sonidos individuales.

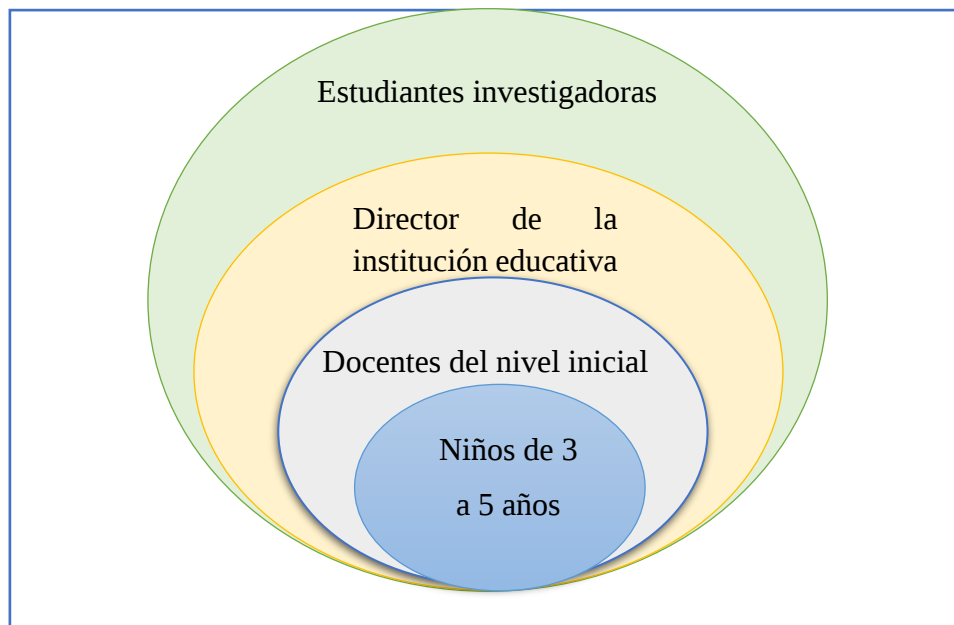
Fuente: (Gutiérrez-Fresneda, 2020, p. 667)

Elaborado: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

5. Metodología de la sistematización

5.1 Mapa de actores

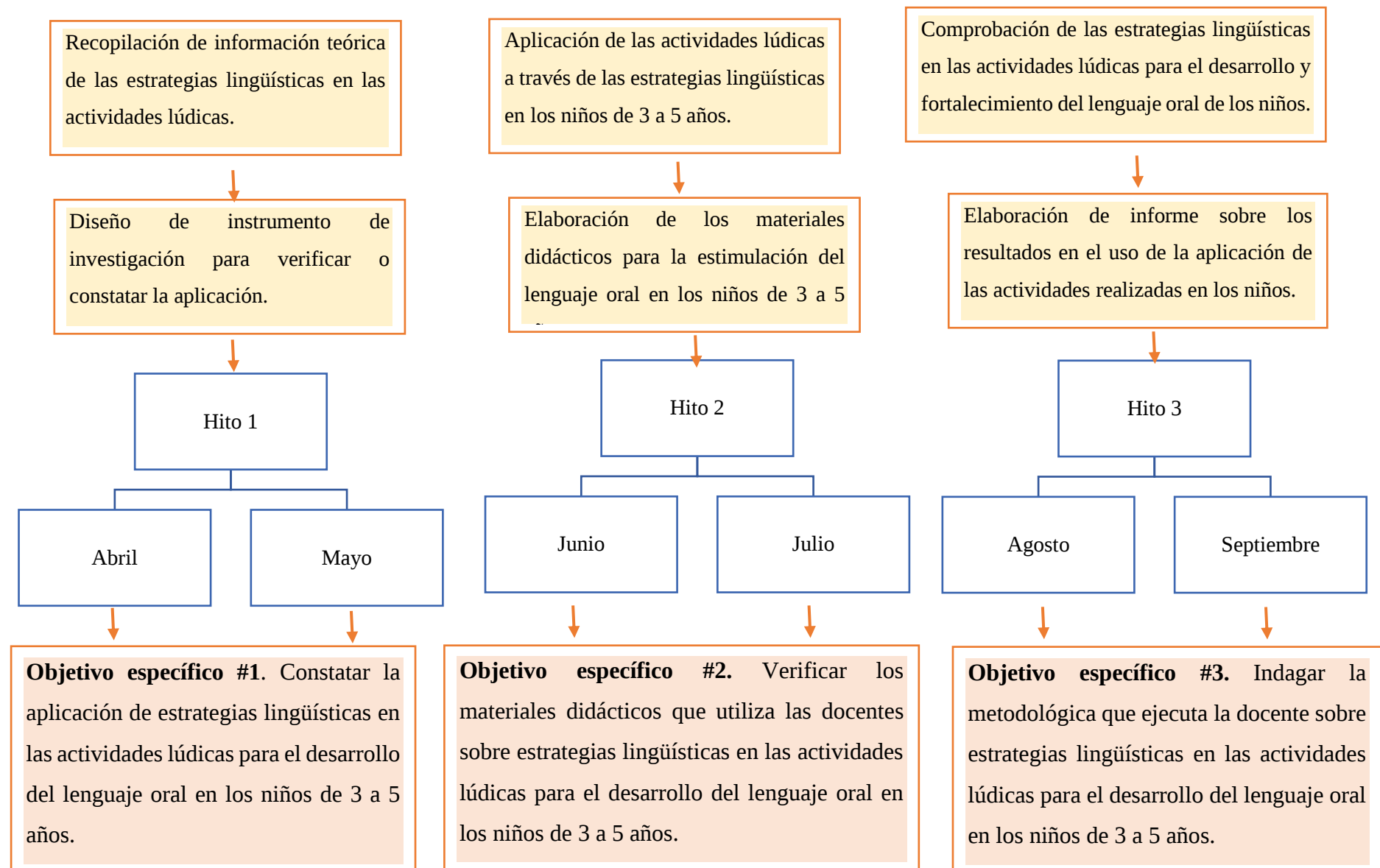
Para conocer a profundidad sobre el tema de las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas permiten fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2), tomando en cuenta que este estudio es cualitativo en su totalidad.



5.2 Mapa de actores

Involucrados	Alta fluencia	Media fluencia	Poca fluencia
Niños de 3 a 5 años.	X		
Docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto”.	X		
Director de la institución educativa.	X		
Estudiantes investigadoras.			X

5.3 Hitos de la sistematización



5.4 Recuperación de la experiencia

Las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta, se logró evidenciar el problema actual, aquello que nos incentivó a iniciar la sistematización, obteniendo informaciones relevantes acerca de las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas las cuales ayudarán a fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

5.4.1 Análisis de situación inicial

Aspectos	Factores que limitaron la resolución de un problema	
Descripción del problema	El problema de la sistematización de experiencia fue detectado mediante la observación directa, donde se evidenció que existía poca aplicación de las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas por partes de las docentes para desarrollar el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños.	
Análisis de las causas del problema	Falta de materiales innovadores al momento de desarrollar las actividades lúdicas a través de las estrategias lingüísticas para la mejorar la estimulación del lenguaje oral.	
Ámbito de intervención	Grupo meta	Fechas de inicio y duración
 Estrategias lingüísticas	Niños de subnivel inicial 1	Período lectivo 2024 (2)
 Actividades lúdicas	(3 a 4 años)	
 Lenguaje oral	Niños subnivel inicial II (4 a 5 años) Niños de preparatoria (5 a 6 años)	

5.4.2 Análisis de situación final

Dimensiones/Elementos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos desconocidos	Adaptaciones realizadas
Enfoques De acuerdo con la sistematización realizada se determinó que la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” oferta una educación, basado al modelo tradicional, con la metodología diferente llamada juego-trabajo. Misión Nuestra institución educativa tiene por misión contribuir a las constantes mejoras de las condiciones educativas de la comunidad, buscando asegurando una educación de calidad para nuestros educandos en un ambiente inclusivo, innovador, con respeto, justicia, solidaridad hacia el prójimo y la madre naturaleza.	Se redactan varios aspectos positivos como: - Las maestras aplican estrategias lingüísticas generando estimulación en el lenguaje oral de los niños. - Mediante las actividades lúdicas las docentes buscan fortalecer el lenguaje oral de los niños. - Las docentes utilizan materiales didácticos para la ejecución y realización de las actividades lúdicas con los niños.	Entre algunos aspectos negativos en la sistematización ejecutada se pueden mencionar los siguientes: - Existe poca ejecución de estrategias lingüísticas que sean innovadoras para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños. - Insuficiencia de materiales didácticos retrasan el proceso en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.	En esta sistematización se mencionarán algunos aspectos desconocidos: Las docentes desconocen varias estrategias lingüísticas y cómo se debería trabajar de manera lúdica para ayudar a los niños en el lenguaje oral como: - Juegos de palabras - Pictograma - Las cartillas - Ejercicios bucofaciales	Teniendo como objetivo la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños, las docentes realizan adaptaciones en algunas de actividades para los niños que tienen dificultad en la pronunciación con como: - Soplar con el sorbete y pintar una fruta. - Hacer burbujas con jabón líquido utilizando la técnica del soplo.

Visión Ser maestros/as basado en una estrategia sólida de valores humanos, desarrollando líderes capacitados, autónomos y críticos, trabajando en equipo, innovando constantemente en las diferentes propuestas de la calidad educativa y su convivencia armónica. (Buen vivir)				
Estrategias Tenemos para aplicar estrategias lingüísticas:  Actividades lúdicas.  Ejercicios de estimulación.	Estas estrategias lingüísticas permitieron fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños, debido a la ejecución de varias actividades lúdicas y ejercicios de estimulación por parte de la docente para que la pronunciación de ellos que cada vez más fluido.	Las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas no se aplican de manera frecuente por parte de las docentes, debido a esto el proceso de los niños era cada vez más lento perjudicando el retraso en el desarrollo del lenguaje oral.	Se desconocía que las estrategias lingüísticas y los juegos beneficiaban el proceso del lenguaje oral de los niños y a desarrollar todas sus habilidades lingüísticas durante su proceso inicial.	Para llevar a cabo estas estrategias lingüísticas y actividades lúdicas como practicantes con el apoyo de las docentes se llevó a cabo ciertas adaptaciones de actividades:  Juegos de palabras.  Diálogo con los pares.
Actividades Actividades para niños de 3 a 4 años	Al ejecutar diferentes actividades los niños desarrollarán lo siguiente:	Lo negativo que el espacio es muy pequeño y no hay suficiente material para la ejecución de actividades,	Lo que desconocían las docentes es que este sinnúmero de actividades	Para llevar a cabo estas actividades se realiza la búsqueda de materiales y la adecuación del espacio en un ambiente tranquilo para

✚ Descubre la imagen y describirla. ✚ Soplar con tubo de papel higiénico las pelotas pequeñas que están sobre los vasos llenos de agua. ✚ Ejercicios bucofaciales (Con la punta de la lengua alcanzar la nariz.) Actividades para niños de 4 a 5 años ✚ Tren de las vocales. ✚ Soplar la superficie del sapo hasta mantener las pelotitas en el aire. ✚ Insertar los pompones en los vasos con la	✚ Habilidades lingüísticas ✚ Estimular la pronunciación de las palabras. ✚ Memoria y concentración. ✚ Fortalecimiento de su lenguaje.	además el ambiente no es acogedor para esta realización.	llenaba de tanta emoción a los niños.	que ellos puedan aprender y desarrollar el lenguaje oral.
--	---	---	--	--

técnica del soplo. Actividades para niños de 5 a 6 años ✚ Inflar el globo. ✚ Pintar el cabello a la silueta plasmada en el cartón utilizando la técnica del soplo. ✚ Inflar las mejillas con su propio aire a modo de juego. (Ejercicios bucofaciales)				
Materiales y recursos ✚ Globos ✚ Vasos de plásticos ✚ Pintura ✚ Cartón ✚ Sorbete ✚ Cartulina ✚ Pelotitas pequeñas ✚ Agua ✚ Tubo de papel higiénico ✚ Objetos	Los recursos utilizados permiten ejecutar con mayor éxito las actividades.	Lo negativo es que las docentes no cuentan con recursos necesario para esta ejecución.	Se desconoce si los niños aportan para los materiales que van a utilizar en la clase.	Para llevar a efecto las actividades del lenguaje oral las docentes reciclan su propio material.

5.5 Análisis del proceso.

Las prácticas laborales III y IV fueron efectuadas en el período 2024 (2) en la malla de educación inicial ACNS, iniciando con la presentación de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades a la docente encargada de aula, donde cada una de ellas manifestaron la metodología, técnicas y planificaciones dadas en cada aula de clase.

En el transcurso de estas prácticas, se aplicó la observación directa en donde se logró evidenciar que las docentes a pesar de aplicaban las estrategias lingüísticas se le dificultó un poco a los niños porque la ejecución no era muy didáctica para ellos, sin embargo, se determinó que las docentes eran poco innovadoras por eso los niños no demostraba interés en querer aprender.

Con el pasar del tiempo, se logró recopilar suficiente información en correspondencia a las estrategias lingüísticas en la actividad lúdica para el desarrollo del lenguaje oral y su repercusión en los Subniveles Iniciales, de esta manera se reflejó que las estrategias lingüísticas desarrollan cambios significativos en los niños siempre y cuando la estimulación sea constante, al momento de interactuar con sus pares y con su entorno.

Una vez finalizadas las prácticas preprofesionales, se experimentaron nuevos conocimientos en conjunto con las docentes y practicantes.

5.6 Interpretación del proceso.

Las prácticas preprofesionales, permitieron demostrar varias dificultades con el lenguaje oral de los niños, a pesar de que las docentes ejecutaban estrategias lingüísticas, estas no resultaban ser innovadoras y llamativas para los niños, por lo que se desmotivaban perdiendo el interés en aprender.

Es por esta razón es importante implementar un conjunto de estrategias lingüísticas y actividades lúdicas que resulten beneficiosas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de los subniveles iniciales.

5.7 Procesos de trabajos de campo

Hitos de la investigación	Actores involucrados.	Técnicas de recolección.	Intención investigativa.
Situación inicial	Tutora de la práctica. Docentes de las aulas. Niños de los subniveles Iniciales de la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto”	Observación directa: Ficha de observación.	Conocer el contexto inicial donde se ejecutará la práctica con los grupos de intervención de la sistematización de experiencias.
Idea de la sistematización de experiencias	Estudiantes y docentes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades.	Entrevista	Recopilar datos importantes para detectar la problemática.
Diseño del informe de la sistematización de experiencias.	Estudiantes de las prácticas laborales. Docentes de las aulas. Niños de los subniveles Iniciales de la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto”.	Entrevista	Reconocer las aportaciones en la realización de la sistematización de experiencias.
Culminación del informe de la sistematización de experiencias.	Estudiantes y docentes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades.	Informe	Culminación y presentación del informe de la sistematización de experiencia con los instrumentos aplicados.

FASE 2

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Introducción

La sistematización de experiencia se encuentra enfocada en el siguiente tema: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2). Por consiguiente, es importante mencionar varios autores que sustentan esta sistematización de experiencia.

(Bravo, 2022) en su investigación define lo siguiente:

La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas. El desarrollo lingüístico es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. (p. 4)

De acuerdo con la definición del siguiente autor menciona que la lingüística es la etapa más esencial del desarrollo del ser humano, porque de esta manera su habla se desarrolla más comprensible y se aumenta paulatinamente. Además, es la más oportuna para que los infantes desarrollen la capacidad de comunicarse de manera natural, es importante recalcar que este proceso se va dando en los primeros meses de vida y durante los primeros cinco años dependiendo de la estimulación que se le dé a cada infante.

Para Rodríguez (2015) citado en (Lisintuña, 2023) consideran que: “Las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo cognitivo de los infantes, facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 5). En relación a lo mencionado con este autor establecen que las actividades lúdicas son relevantes porque ayudan a favorecer en los niños la autoconfianza, autonomía, creatividad y la formación personal en su desarrollo integral, así mismo se utilizan varias estrategias metodológicas y una de la más importante es el juego como actor principal donde las docentes deben utilizar como herramienta en cada una de sus planificaciones para priorizar el desarrollo de cada infante.

Para (Méndez, 2022) evidencia lo siguiente: “El lenguaje oral, es un instrumento, que permitirá a niños y niñas aprender y adaptarse de manera satisfactoria al entorno, sobre el que se fundamentarán todas las capacidades posteriores” (p. 9). Según a criterio del autor deduce

que el lenguaje oral es donde los niños aprenden y se adaptan de manera autónoma, además desarrollan ritmos diferentes de evolución, por lo tanto, las docentes o sus cuidadores tendrán que estar pendientes en sus desarrollos orales y ayudar según la necesidad que cada niño vaya presentando con relación al habla.

En la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” del cantón Manta, la aplicación de estrategias lingüísticas promueve y fortalece el desarrollo del lenguaje oral en los niños, porque a través de las actividades lúdicas que se desarrollaron a través de las prácticas preprofesionales se ejecutaron juegos de palabras, pictogramas, las cartillas y los ejercicios bucofaciales ayudando a la capacidad verbal de cada niño, así mismo por medio del juego los niños mostraron resultados positivos en el habla.

La sistematización de experiencia tiene una validación en los conceptos expuestos anteriormente en estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para el lenguaje oral, que surgen en las prácticas preprofesionales III y IV, así mismo la problemática expuesta responde a la insuficiencia de estrategias lingüísticas para el lenguaje oral de los niños, la misma que nos direccionará a incluir todas las actividades con relación a la temática, y de esta manera fortalecer el desarrollo del lenguaje oral más fluido en los niños de la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto”

En la siguiente sistematización de experiencia tiene como objetivo general: Comprobar la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

En cuanto los objetivos específicos fueron diseñados en dos ámbitos: como primero tenemos el de conocimiento: Constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. El segundo objetivo específico tenemos el práctico: Verificar los materiales didácticos que utiliza las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. El tercer objetivo específico tenemos otro práctico: Indagar la metodología que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

Por consiguiente, la metodología de sistematización se fundamenta en la recuperación de experiencias obteniendo un enfoque cualitativo, lo cual ayudará a recopilar todo lo que se dio en el aula de clase según las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales, además se obtuvo información a través de una entrevista dirigida al director y a las docentes de cada nivel tanto inicial como preparatoria y observaciones a los niños y a las docentes.

A continuación, se exponen como ejes conceptuales y metodológicos las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

Con referencia a las preguntas en lo conceptual se detallan las siguientes:

¿Qué son las estrategias lingüísticas?

¿Por qué es fundamental utilizar estrategias lingüísticas en los infantes?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lingüísticas y las actividades lúdicas?

¿Qué son actividades lúdicas?

¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades lúdicas en los niños de 3 a 5 años?

¿Qué fundamentos teóricos detallan sobre el lenguaje oral en los niños?

¿Cuáles son las estrategias que ayudarían a fortalecer el lenguaje oral en los niños?

¿De qué manera se involucran las docentes del nivel inicial al momento de estimular el lenguaje oral en los niños?

En lo que concierne a las preguntas desde lo metodológico se detallan las siguientes:

¿Se evidencia la aplicación de estrategias lingüísticas en el nivel Inicial?

¿Considera que la aplicación de estrategias lingüísticas en los infantes es importante?

¿Cuáles son las actividades lúdicas que aplican las docentes para fortalecer el lenguaje oral en el nivel Inicial?

¿Cuáles son los cambios que presentan los niños con la aplicación de actividades lúdicas por parte de las docentes?

¿Qué beneficios se reflejan con el aporte de las actividades lúdicas implementadas en los niños de 3 a 5 años?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para mejorar o favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Inicial?

En la siguiente sistematización de experiencias se ejecutó la recogida del desarrollo del proceso en donde se identifican como hitos:

El primer hito es: La recopilación de información teórica de las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas con un diseño e instrumento investigativo para constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

El segundo hito se da la: Aplicación de las actividades lúdicas a través de las estrategias lingüísticas en los niños de 3 a 5 años y la elaboración de materiales didácticos para la estimulación del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, también se pudo verificar los

materiales didácticos que utilizan las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

Como tercer hito se da la: Comprobación de las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje oral de los niños, así mismo una elaboración de informe sobre los resultados en el uso de la aplicación de las actividades realizadas en los niños, donde se logró indagar la metodológica que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

A continuación, se redacta el cuadro de codificación del mapa de los actores involucrados de la siguiente manera:

Actores	Rol que desempeña	Técnicas de instrumentos	Numeración	Código
Lic. Humberto Palma.	Director	Entrevista	01	H.P.D.E.01
Lcda. Johanna Mero Jaramillo	Educadora	Entrevista Observación	01	J.M.E.E.O.01. I.1
Lcda. Glenda Macías	Educadora	Entrevista Observación	01	G.E.E.O.01. I.2
Lcda. Isabel Loor García	Educadora	Entrevista Observación	01 01	I.L.E.E.O.01.P
Niños (Anónimos)	Niños/as	Observación	01	N.N.O.01

Elaboración propia: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización

La sistematización de experiencia se titula “Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).”

El presente trabajo corresponde a una sistematización de experiencias, donde se ha venido recopilando información importante y datos obtenidos durante las prácticas preprofesionales III y IV, la fecha de inicio corresponde al 05 de junio de 2024 hasta el 23 de agosto que culminaron las prácticas, contando con una duración total de 240 horas.

La Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí contribuyen a los estudiantes en el aprendizaje y su formación como

profesionales, dentro de la Malla Curricular, se cuentan con las asignaturas tales como: Lenguaje y comunicación en la educación inicial, que dan a conocer las destrezas como la expresión oral, comunicación y el desarrollo lingüístico o prelingüísticos. Además, la asignatura de literatura infantil que se relaciona con los cuentos, pictogramas y lectura de imágenes que forma parte importante en la ejecución de las actividades en la práctica preprofesional en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” con los niños de 3 a 5 años.

La Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, en el Cantón Manta de la parroquia Los Esteros. Perteneciente Zonal 4 geográficamente es un centro de educación regular, su modalidad es presencial con jornada Matutina. La institución cuenta con el código AMIE 13H02197, los niveles educativos que ofrece son nivel inicial hasta séptimo año de EGB cuenta con 9 docentes donde 8 son del género femenino y 1 del masculino un total de 300 estudiantes.

Además, cuenta con una infraestructura favorable, pero se constató que el espacio de estudio es muy pequeño para la cantidad de estudiantes que asisten, por otra parte todas las aulas están acondicionadas para el bienestar de los estudiantes, así mismo se cuenta con una cancha que posee un techado resistente que les cubre del sol, existen tres horarios de receso para que los estudiantes puedan jugar de manera autónoma, también cuenta con áreas verdes y huertos creado por los mismo estudiantes de la institución.

MISIÓN

En la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” del cantón Manta, provincia de Manabí, parroquia Los Esteros. Nuestra institución educativa tiene por misión contribuir a las constantes mejoras de las condiciones educativas de la comunidad, buscando asegurarle una educación de calidad para nuestros educandos en un ambiente inclusivo, innovador, con respeto, justicia, solidaridad hacia el prójimo y la madre naturaleza.

VISIÓN

En la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” tiene como prioridad ser maestros/as basado en una estrategia sólida de valores humanos, desarrollando líderes capacitados, autónomos y críticos, trabajando en equipo, innovando constantemente en las diferentes propuestas de la calidad educativa y su convivencia armónica. (Buen vivir)

2.2 Actores involucrados

La sistematización de experiencia tiene como título “Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa

Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2)” se identifican y presentan a los actores involucrados al director de la institución a las docentes encargadas de los niveles inicial y preparatoria con los niños de 3 a 5 años y a las estudiantes de la Uleam realizaron las prácticas preprofesionales III y IV.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

En el proceso de designación de las prácticas preprofesionales III y IV fueron efectuadas en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” del cantón Manta, período lectivo 2024-2025, que tuvo una duración de tres meses.

Esta práctica se llevó a cabo con la ayuda de Mg. Yanina Cantos docente de la Universidad Laica Alfaro de Manabí la cual es la responsable de gestionar y distribuir a todas las estudiantes practicantes en distintas instituciones educativas, la misma que tiene convenio a través del distrito de la ciudad de Manta para que se dé acogida a todas las estudiantes y tenga la oportunidad de realizar las prácticas preprofesionales III y IV, a través de la práctica se desarrollaron destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos de la Universidad Laica Alfaro de Manabí de la carrera de Educación Inicial.

Así mismo designaron una docente responsable de la presentación en la institución y la supervisión de las prácticas preprofesionales, como encargada la Mg. Yanina Briseida Cantos Muñiz quien nos presentó al director y las docentes de los niveles de inicial, porque con ellas surgió la oportunidad de fortalecer nuestros conocimientos, habilidades y destreza mediante las prácticas preprofesionales.

En la siguiente sistematización de experiencias se realizó la recuperación del desarrollo de los procesos dentro de la institución, buscando como propósito una información más detallada sobre las experiencias vividas y observaciones dadas durante las prácticas mencionadas.

Como resultado final de culminar las prácticas preprofesionales resultó necesario solicitar al director de la institución poder aplicar los instrumentos que servirán de gran ayuda para evidenciar y validar la sistematización de experiencias, por lo tanto, estos documentos fueron aplicados a usted como autoridad de la institución educativa y a las docentes del nivel inicial y preparatoria entrevistas, con relación a los niños se aplicarán fichas de observación dentro de la sistematización de experiencia, con el tema “Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2)”.

De acuerdo con los instrumentos de investigación aplicados se pudo conocer lo siguiente:

En cuanto a la pregunta #1 formulada al director H.P.D.E.01 ¿Cree usted que la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños?, se considera fundamental que la implementación de estrategias lingüísticas favorece y ayuda a fortalecer el lenguaje de los niños existiendo el dominio propio de entender y aprender a comunicarse en el entorno social, también menciona que el pedagogo Jean Piaget asume que el lenguaje tiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo de los niños, de tal manera que algunos podrán entender y desarrollar mejor su lenguaje y en otros será un poco más lento según la maduración de la adquisición de su lenguaje.

Por su parte la docente del subnivel inicial 1, J.M.E.E.O.01. I.1 ¿Usted como docente utiliza estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?, de su parte mencionó que si utiliza estrategias lingüísticas porque ayuda a mejorar la enseñanza - aprendizaje de los niños fomentando la participación activa, convivencia, imaginación y sobre todo el desarrollo de su lenguaje oral. Por consiguiente, la docente del subnivel inicial 2, G.E.E.O.01. I.2 manifestó que si utiliza estrategias lingüísticas porque los niños se encuentran en su primera etapa de su vida donde ellos van desarrollando progresivamente de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y sus lenguajes tanto oral, verbal y no verbal. A su vez se constata que la docente de preparatoria, I.L.E.E.O.01.P asegura que las estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas ayudan a los niños en su desarrollo y entendimiento de una manera más clara y efectiva, de tal modo ella testifica que para las maestras las estrategias lingüísticas son muy importante porque sirven de herramienta para dictar sus clases con más facilidad logrando que los niños sean más curioso y novedoso de lo que estén aprendiendo.

Tras la observación directa se evidenció que los niños del subnivel inicial 1, N.N.O.01. I.1 la docente si participa con los niños en la predisposición de actividades lúdicas favoreciendo el lenguaje oral, considerándose como una estrategia lingüística mejorando la fluidez en sus pronunciaciones, los niños mostraron entusiasmo en su mayoría y los otros se veían un poco distraídos, además, recibimos felicitación por la docente, ella mencionaba que la estrategia aplicada servía de mucha ayuda para la estimulación del lenguaje oral de los niños. Además, se observó que los niños de inicial 2, N.N.O.01. I.2 que la docente si trabaja con estrategias lingüísticas continuamente, al momento de aplicar las actividades lúdicas con los niños resultó genial porque todos tuvieron interés por participar, resultó ser favorable y beneficioso para la pronunciación de su lenguaje, además entonamos canciones de concentración y memoria

manteniendo un ambiente divertido y seguro. Por consiguiente, se evidenció que los niños de preparatoria, N.N.O.01.P que la docente trabaja muy poco con estrategia lingüísticas y al momento de aplicar las actividades con los niños estaban emocionados donde participaron con entusiasmo y lograron el objetivo deseado por cada actividad.

Con relación a la pregunta #2 H.P.D.E.01 ¿Se aplica por parte de las educadoras del nivel inicial y preparatoria las estrategias lingüísticas por medio de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años? Argumentó que si se aplica estrategias lingüísticas por parte de las docentes porque en los niveles de inicial y preparatoria estás actividades son la más fundamentales para que la enseñanza y el lenguaje oral de los niños sean enriquecedor.

Así mismo J.M.E.E.O.01.I.1 en su opinión ¿Cuáles son las estrategias lingüísticas que aplica como docente para favorecer el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?, reafirmó que las estrategias lingüísticas que aplica son las lecturas con cartillas a través de imágenes, monosílabas, imitar sonidos onomatopéyicos entre otros ayudando a los niños a fortalecer la estimulación de su habla. Para complementar G.E.E.O.01. I.2 consideró que son muchas las estrategias que utiliza y como recurso principal el cuento, dramatización, canciones, pictogramas y juegos de palabras. Por lo tanto I.L.E.E.O.01.P mencionó que le gusta trabajar con la creación de cuentos con imágenes porque es la estrategia que más le ha funcionado donde los niños van desarrollando su creatividad y narran historias permitiéndoles la estimulación de sus lenguajes.

Mediante la observación se verifica que los N.N.O.01.I.1 la docente trabaja mucho con canciones ayudando en la pronunciación de palabras donde los niños se benefician a diario, también utiliza como recurso pictogramas, cuentos y juegos de palabras para la fluidez del lenguaje oral. Así mismo N.N.O.01.I.2 se evidenció que este nivel se estimula mucho el lenguaje donde la docente lo trabaja de manera permanente y hace que los niños pronuncien todo lo que deseen o quieran mencionar y eso es un punto a favor para su lenguaje oral, además, al momento de dar sus instrucciones lo hace de manera general y sin diminutivo. De tal manera que los N.N.O.01.P muestran mucho interés y tratan de pronunciar sus palabras mediante cartillas, expresando ideas o sentimientos, la docente si estimula el lenguaje, pero menciona que los niños llegan a construir el material y no se lo da elaborado, también en este nivel establecen conversación mutua la docente y los niños sobre sus rutinas diarias teniendo como objetivo estimular la pronunciación de sus lenguajes.

Referente a la pregunta #3 H.P.D.E.01 por su parte ¿Con qué frecuencia aplican las educadoras las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas de los niños de 3 a 5 años?,

explicó que las educadoras si aplican muchas estrategias continuamente, porque les ayuda a favorecer el lenguaje oral a los niños.

En cuanto a J.M.E.E.O.01.I.1 ¿Durante la semana cuál es el tiempo que dedica en aplicar estrategias lingüísticas y actividades lúdicas que ayuden con el desarrollo del lenguaje oral de los niños 3 a 5 años?, expresó que estrategias lingüísticas las aplica todos los días, mientras que G.E.E.O.01.I.2 mencionó que utilizando la metodología juego-trabajo el juego es integral, es decir, que no se trabaja de manera segmentada si no que en cada juego se desarrolla estrategia lingüísticas, por lo tanto, el trabajo es integrador donde en cada actividad está incluido el desarrollo del lenguaje de los niños, así mismo I.L.E.E.O.01.P manifestó que durante la semana aplica tres veces las estrategias lingüísticas y lo hace en las primeras hora de la mañana para así despertar el interés y curiosidad de los niños.

Por la tanto desde la observación directa se verifica que los N.N.O.01.I.1 los niños se mostraron entusiasmo al momento de trabajar continuamente con las docentes en actividades lúdicas y juegos para fortalecer sus habilidades lingüísticas. Por ende, los N.N.O.01.I.2 se observaron entretenidos había un ambiente dinámico donde los niños tenían una participación con relación al desarrollo de sus lenguajes. En relación con los N.N.O.01.P trabajaron en grupo y en conjunto se emocionaban y despertaban interés por culminar las actividades de manera rápida, fue para ellos muy satisfactorio y estaban contentos al poder participar en los juegos previsto por las practicantes.

Con respecto a la pregunta #4 H.P.D.E.01 exprese ¿Por qué es importante que las docentes apliquen la metodología juego-trabajo generando cambios en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años? Explíquelo. Fundamentó que es importante porque los niños aprenden a interactuar en grupos lo mismo que servirán en su lenguaje porque de una o otra manera lo que ellos escuchan lo imitan, es por esto que el ambiente donde ellos convivan lo beneficiará positivamente.

Por consiguiente, J.M.E.E.O.01. I.1 mencione si ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?, respondió que si se utiliza la metodología juego-trabajo ayudando a incrementar y estimular su lenguaje oral a través de la interacción social son sus pares, también G.E.E.O.01.I.2 expresó que la metodología juego-trabajo es la que permite favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, en su nivel si la aplican todos los días. Del mismo modo I.L.E.E.O.01.P señaló que si trabaja con la metodología juego-trabajo en mitad de su tiempo y también es flexible con los libros que le envía el ministerio de educación.

Esto se evidenció tras la observación que los N.N.O.01.I.1 la metodología juego-trabajo que aplica la docente si genera cambios significativos en los niños porque a través de las estrategias lingüísticas y la estimulación que se dé a diario mejoran la pronunciación y cada vez su vocabulario es más fluido. Por consiguiente, los N.N.O.01.I.2 son participativos y cada vez la docente involucran la metodología juego-trabajo para que los niños desarrollen su lenguaje, ella mencionaba que mientras trabajen con el juego los niños siempre mostraran interés por aprender, lo mismo que ha logrado como objetivo principal la pronunciación de cada uno de ellos. En el siguiente apartado con los N.N.O.01.P se muestran más participativo y la fluidez del lenguaje es más desarrollada, además se estimula por parte de la docente y la metodología que utiliza ha sido asertiva en este nivel, generando cambios positivos y significantes en los niños.

Para la culminar H.P.D.E.01 responde a la pregunta #5 ¿Cuál sería su mayor recomendación para los docentes antes de aplicar la metodología juego-trabajo para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?, manifestó que las docentes para aplicar la metodología deben tener un orden cronológico en sus planificaciones y recursos necesarios como imágenes grandes, canciones y cuentos creadas por ellas mismas donde llamen la atención de los niños.

Por otra parte J.M.E.E.O.01.I.1 mencione ¿Cuáles son los cambios que ha podido evidenciar en los niños sobre el lenguaje oral utilizando la metodología juego-trabajo?, detalló que los niños que entraron sin hablar terminaron hablando porque aplicaba con mayor frecuencia las estrategias lingüísticas para mejorar la comunicación y pronunciación de palabras. En cuanto a G.E.E.O.01.I.2 consideró que esta metodología es ideal para estas edades en desarrollo de su primera infancia, donde el lenguaje verbal y no verbal es estimulado de manera enriquecedora, además favorece a la pronunciación de sus palabras fomentando autonomía y seguridad que ellos van adquiriendo de acuerdo con sus ritmos de sus aprendizajes. Finalmente I.L.E.E.O.01.P comentó que, si hubo muchos cambios en los niños en su expresión, comunicación, pronunciación y más que todo la convivencia y armonía que tenía al momento de aplicar la metodología juego-trabajo que es con la que le gusta trabajar.

Por lo que definitivamente queda demostrado que los N.N.O.01.I. la educadora de este nivel trabaja siempre comprometida y dedica con los niños, donde se ha demostrado la predisposición en aplicar estrategias lingüísticas y actividades lúdicas demostrando el fortalecimiento de los niños, también testificó que se han generado cambios positivos en el lenguaje oral de los niños. Asimismo, los N.N.O.01.I.2 han alcanzado logros significativos porque la docente ha trabajado sin descanso en la estimulación del lenguaje oral, con el pasar

de los días los niños daban respuestas y cambios positivos en sus pronunciaciones, finalmente con los N.N.O.01.P se alcanzó el logro requerido porque demostraron entusiasmo e interés al momento de trabajar con las actividades planificadas obteniendo rango alto de fluidez en sus lenguajes.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

Durante el proceso de sistematización de experiencia se analizó y se dio como reflexión diagnosticar todos los problemas detectados en la institución a través de la técnica FODA teniendo como objetivos determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2024-2025.

FODA

Fortalezas	Debilidades
Docentes comprometidos en actividades educativas de los niños.	Insuficiencia de materiales lúdicos para la estimulación del lenguaje oral.
Comodidad y acondicionamiento para los docentes y niños de la institución	Espacio físico fuera del aula pequeño para la cantidad de niños.
Oportunidades	Amenazas
Apoyo por parte de instituciones no educativas y el municipio de Manta para la realización de actividades institucionales.	Ubicación de la institución colapsada por mucho tráfico y riesgos delictivos.
La institución da buena acogida a las pasantes de la Uleam en la realización de las prácticas preprofesionales.	Ambiente contaminado a causa de gases que perjudican la salud de los niños.

Elaboración propia: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

Durante la sistematización de experiencia se dará a conocer la posición actual de la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” ubicada en el barrio Los Esteros de la ciudad de Manta, institución donde se realizó las prácticas preprofesionales III y IV las estudiantes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, de la carrera de Educación Inicial, donde se lograron obtener transformaciones y mejoras de las estudiantes, lo mismo que servirán de gran ayuda y aprendizajes en sus vidas profesionales.

Transformaciones o mejoras producidas del director:

Con respecto al proceso de prácticas en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” se observó respeto y gratitud por parte del director hacia las pasantes de la Uleam, donde pudo observar que se trabaja con esmero y paciencia al momento de aplicar las actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, asimismo de manera voluntaria decidió formar parte para la creación de un cuento infantil para la institución educativa que beneficio a los niños.

Transformaciones o mejoras producidas en las docentes:

Al momento de iniciar las prácticas preprofesionales se observó que las docentes de los niveles de inicial y preparatoria aplicaban estrategias lingüísticas continuamente, sin embargo, las estudiantes practicantes les sugirieron realizar más actividades que tengan que ver con la innovación y motivación de los niños, por este motivo las docentes buscaron información de conocimientos que se adapten a cada edad y necesidades de los niños asimismo implementar nuevas actividades lúdicas con el propósito que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas.

Transformaciones o mejoras producidas en los niños:

Las transformaciones que se evidenciaron en los niños cuando se aplicaron las actividades fueron muy favorables porque mostraron concentración y desenvolvimiento lingüísticos mediante juegos lúdicos, canciones, juegos de palabras, cartillas con imágenes, cuentos y pictogramas, además se observó una mejora notable en la fluidez de su lenguaje y la pronunciación de palabras.

Transformaciones o mejoras producidas de las estudiantes practicantes:

Se obtuvo una bonita experiencia de manera positiva en las estudiantes de la Uleam al momento de extraer nuevos conocimientos sobre el lenguaje oral y de qué manera poder ayudar a los niños aplicando estrategias lingüísticas y lúdicas para el fortalecimiento de cada niño, también la importancia de conocer los riesgos y desafíos que se presentan cuando un niño no es estimulado a edad temprana y cómo actuar rápidamente en situaciones similares.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.

Cuando se designó a las pasantes en realizar las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta, se mostró varios cambios y oportunidades en realizar la sistematización de experiencia, donde las docentes de cada aula brindaron todo su apoyo incondicionalmente y compartieron conocimientos hacia las pasantes de la Uleam, también se dio la libertad a las estudiantes y docentes en aplicar nuevas estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para el fortalecimiento oral de cada niño, así mismo ponían en práctica los juegos de palabras, cartillas de imágenes, creación de cuentos, canciones

infantiles y pictogramas, entre otros lo que servía de mucho aporte para la estimulación del lenguaje oral de los niños.

Por consiguiente, se evidenciaron cambios positivos en la pronunciación de palabras, participación, convivencia, concentración, relaciones sociales, autoestima, confianza y también la relación mutua con sus educadoras.

En esta bonita experiencia se debe considerar que como futuras docentes al momento de ser parte del ámbito laboral se busquen nuevas estrategias o actividades innovadoras que ayuden y fortalezcan a los niños de manera que no sientan miedo al momento de asistir a clase y más bien muestren interés por ir a la escuela.

5. Lecciones aprendidas

Con referencia a las lecciones aprendidas en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” dejaron huellas plasmadas en nuestros corazones y para nuestro ámbito profesional como futuras educadoras, porque las docentes nos brindaron la oportunidad de desarrollar habilidades y experiencias significativas con los niños, además en cada aula de clases siempre tuvimos buena acogida por parte de las docentes y de los niños, en cada actividad aplicada se demostró esmero y entusiasmo en ejecutar, con el fin de ayudar con el fortalecimiento y estimulación del lenguaje oral de los niños a través de las actividades lúdicas teniendo como propósito mejorar la pronunciación de los niños.

En cuanto a las planificaciones en los distintos niveles siempre se daba actividades con el objetivo de desarrollar las habilidades lingüísticas porque mencionaban las docentes que la estimulación del lenguaje oral siempre se daba de manera permanente, para que los niños no se sintieran fatigados se utilizaba la metodología juego-trabajo. Por lo tanto, como practicantes de la Uleam consideramos trabajar de manera conjunta aceptando todas las indicaciones de las docentes y así mismo colaborando con ideas nuevas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de todos los niños y que tengan un crecimiento de manera integral.

Además, de acuerdo a las actividades que se realizaban dentro y fuera de clases se puso en práctica el diseño de una guía de actividades didácticas, que fue elaborada mediante los conocimientos adquiridos de los docentes de la Carrera de Educación Inicial durante los diferentes niveles de estudio, esta guía tuvo la finalidad de estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños, lo cual fue aprovechado por los niños y las docentes de los subniveles de inicial y preparatoria.

5.1. Producto educo-comunicacional

En el proceso de las prácticas preprofesionales III y IV ejecutadas en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta, del período lectivo 2024-2025 se

brindó la oportunidad en realizar la sistematización de experiencia con el siguiente tema: “Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2)”, por ende como producto educo-comunicacional se dejará el informe de la presente sistematización de experiencias y una guía didáctica brindando ayuda a los niños que presenten problemas con el lenguaje oral y a los investigadores que necesiten elaborar una tesis con el tema relacionado. Es por esto que se presentará a ustedes como miembros del tribunal dejando como constancia todos nuestros conocimientos y procesos efectuados desde lo teórico y lo práctico.

6. Referencias bibliográficas

- Bravo, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Eucativa Fiscal "El Palmar". *Revista Educare "Universidad Técnica de Manabí"*, 4-6. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Art.+12.06.2022%20(2).pdf
- Cajamarca, J. (2022). Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad. *Repositorio UNAE*, 35-40. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2441/1/1.%20TESIS%20FINAL%20P%20ARA%20BIBLIOTECA%20UNAE.pdf>
- Calero, V. (Abril de 2022). El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria. *Repositorio UTC (Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí)*, 22-28. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0d22ea3d-06d7-4b12-90d3-0600107e8be8/content>
- Chamba, L. (5 de Agosto de 2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. (U. d. Loja., Ed.) *Dialnet*, 5(3), 697-711. doi:10.23857/dc.v5i3.959
- Coello, M. (Diciembre de 2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Guanochanga, V. (Febrero de 2021). Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja". *UTE "Universidad Técnica de Cotopaxi"*, 16-20. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/MUTC-000769.pdf
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Scielo*, 53(104), 667-670. doi:10.4067/S0718-09342020000300664
- Leones, B. (30 de Junio de 2022). Ambiente educativo y perfil lingüístico como bases importantes para la educación inicial del niño. *Dialnet "Universidad San Buenaventura"*, 6(2), 36-65. Obtenido de <https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.2.2034>

- Lisintuña, E. (Septiembre de 2023). Estrategias de integración lúdica para niños de Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1 , 4-8. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3715>
- Maiguashca, D. (Abril de 2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en el subnivel inicial II. *UTA "Universidad técnica de Ambato"*, 25-30. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/TESIS%20FINAL%20DIANA%20MICHELLE%20MAIGUASHCA%20C%C3%93NDOR..%20(1).pdf
- Martínez, F. (15 de Abril de 2024). *Noticias Sujetos*. Obtenido de Características del lenguaje oral: <https://sujeto.es/caracteristicas-del-lenguaje-oral/>
- Méndez, D. (15 de Marzo de 2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1). Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Muñoz, M. (2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>
- Peréz, J. (7 de Noviembre de 2022). *Definición.De*. Obtenido de Lenguaje oral - Qué es, definición y concepto.: <https://definicion.de/lenguaje-oral/>
- Quimí, J. (Octubre de 2021). Cuentos pictográficos y el lenguaje oral en los niños de educación inicial de 3 a 4 años de la unidad educativa 11 de Diciembre del año 2021. *Repositorio*, 33 - 40. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6775>
- Remache, M. (2023). Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2-10. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/out%20(2).pdf
- Salto, T. (Junio de 2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista de filosofía, letras y comunicación de la educación.*, 6(2), 19-22. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unem*, 12(30), 144-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sausedo, G. (29 de Octubre de 2020). *Diario de Valladolid*. Obtenido de Beneficio de las actividades lúdicas para el aprendizaje.: <https://www.diariodevalladolid.es/especiales/201029/33873/5-beneficios-actividades-ludicas-aprendizaje-ninos.html>

- Solier, D. (2020). La pictografía como estrategia para el aprendizaje en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 474, Luis Alberto Sánchez Sánchez Ucayali - 2019. *Repositorio "Universidad Nacional de Ucayali"*, 70 - 73. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14621/4835>
- Suconota, A. (2021). Las actividades lúdicas en el aula invertida en educación preescolar. *Universidad Católica de Cuenca*, 12-15. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Adriana%20Suconota%20cd.pdf>
- Suybate, M. (2019). Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de ventanilla (tesis de postgrado). *Repositorio USIL "Universidad San Ignacio de Loyola"*, 30-35. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9207>
- Velázquez, Y. (2022). Las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de 4 años de la I.E. 1542 "Capullitos de amor". *ULADECH Católica*, 22-25. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/ACTIVIDADES_LENGUAJE_ORAL_VELASQUEZ_HUANCA_YUDITH_SANDRA.pdf

7. ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
Datos referenciales Investigador: Carla Liseth Vilela Daza y Evelyn María Zambrano Bailón Institución: Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” Denominación de la sistematización: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).
Objetivo del instrumento: Recopilar datos relevantes por parte de la autoridad de la Institución que sirvan en la sistematización de experiencia: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).
Objetivos específicos de la sistematización: ➤ Constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. (Conocimiento) ➤ Verificar los materiales didácticos que utiliza las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. (Práctico) ➤ Indagar la metodológica que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. (Práctico)
Objetivo general de la sistematización: Comprobar la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

Preguntas

1. ¿Cuántos años tiene laborando en la Institución Educativa?

.....

.....

2. ¿Cuántos años tiene ejerciendo el cargo como director en la Institución Educativa?

.....

.....

3. ¿Cree usted que la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

.....

.....

4. ¿De qué manera la implementación de estrategias lingüísticas a través de las actividades lúdicas favorece el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....

.....

5. ¿Se aplica por parte de las educadoras del nivel inicial y preparatoria las estrategias lingüísticas por medio de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....

.....

6. ¿Con que frecuencia aplican las educadoras las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas de los niños de 3 a 5 años?

.....

.....

7. ¿Mencione cuáles son los materiales que utilizan las docentes en las estrategias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....
8. ¿Las docentes de nivel inicial y preparatoria utilizan materiales didácticos como estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....
9. ¿La metodología que ejecutan las docentes generan cambios positivos en las habilidades lingüísticas de los niños? ¿Cuáles son esos cambios?

.....
.....
10. ¿Por qué es importante que las docentes apliquen la metodología juego-trabajo generando cambios en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años? Explíquelo.

.....
.....
11. ¿Cuál sería su mayor recomendación para los docentes antes de aplicar la metodología juego-trabajo para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

.....
.....
12. ¿Qué opinión tiene usted acerca de las estrategias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LA DOCENTE
Datos referenciales Investigador: Carla Liseth Vilela Daza y Evelyng María Zambrano Bailón Institución: Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” Denominación de la sistematización: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).
Objetivo del instrumento: Recopilar datos relevantes por parte de las docentes de la Institución que sirvan en la sistematización de experiencia: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).
Objetivos específicos de la sistematización: ➤ Constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. (Conocimiento) ➤ Verificar los materiales didácticos que utiliza las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. (Práctico) ➤ Indagar la metodológica que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. (Práctico)
Objetivo general de la sistematización: Comprobar la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

Preguntas

1. ¿Cuántos años tiene prestando su servicio en la Institución Educativa?

.....
.....

2. ¿Qué siente en saber que forma parte de la formación educativa de los niños del nivel inicial?

.....
.....

3. ¿Usted como docente utiliza estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....

4. ¿Cuáles son las estrategias lingüísticas que aplica como docente para favorecer el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....

5. ¿Usted cómo educadora aplica las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para el desarrollar el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....

6. ¿Durante la semana cuál es el tiempo que dedica en aplicar estrategias lingüísticas y actividades lúdicas que ayuden con el desarrollo del lenguaje oral de los niños 3 a 5 años?

.....
.....

7. ¿Usted utiliza materiales didácticos como estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....
8. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted como docente en las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....
9. ¿Cree usted que la metodología aplicada ayuda en los niños a fortalecer el lenguaje oral? Mencione el por qué.

.....
.....
10. ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

.....
.....
11. ¿Cuáles son los cambios que ha podido evidenciar en los niños sobre el lenguaje oral utilizando la metodología juego-trabajo?

.....
.....

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS DOCENTES Y NIÑOS

Datos referenciales

Investigador: Carla Liseth Vilela Daza y Evelyn María Zambrano Bailón

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto”

Denominación de la sistematización: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

Objetivo del instrumento:

Recopilar datos relevantes por parte de las docentes y los niños de la Institución que sirvan en la sistematización de experiencia:

Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

Objetivos específicos de la sistematización:

- Constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. **(Conocimiento)**
- Verificar los materiales didácticos que utiliza las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. **(Práctico)**
- Indagar la metodológica que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años. **(Práctico)**

Objetivo general de la sistematización:

Comprobar la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

TEMA: Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (2).

DOCENTES:

FECHA:

N	INDICADORES	ESCALAS		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	La docente participa con los niños en actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.			
2	Aplica la docente con los niños estrategias lingüísticas por medio de las actividades lúdicas favoreciendo el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años.			
3	Los niños de 3 a 5 años favorecen el lenguaje oral cuando realizan actividades lúdicas.			
4	Los niños proporcionan un lenguaje oral más fluido a través de aplicación de las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas.			
5	Los niños demuestran entusiasmo al momento de trabajar con las actividades lúdicas para fortalecer sus habilidades lingüísticas.			
6	La docente participa con los niños mediante actividades lúdicas que favorecen el lenguaje oral, considerándose como una estrategia lingüística.			

7	Los materiales didácticos que aplica la docente son efectivos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños.			
8	La docente utiliza material didáctico considerando la edad de los niños con relación al lenguaje oral.			
9	La docente con los niños de 3 a 5 años utiliza materiales en las actividades lúdicas para favorecer las habilidades lingüísticas.			
10	Los niños muestran predisposición al momento que aplica la docente las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas.			
11	La docente logró generar cambios positivos en los niños al aplicar las estrategias lingüísticas para la estimulación del lenguaje oral.			
12	Los niños lograron mejorar la pronunciación de palabras con la ayuda de pictogramas, cuentos y juegos de palabras.			
13	Se evidencia que la docente utiliza metodología al realizar actividades estratégicas con los niños.			
14	La metodología juego-trabajo que aplica la docente genera cambios significativos en los niños a través de las estrategias lingüísticas.			

Matriz de validación de instrumentos

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA.

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DEL EVALUADOR:

- a) **Título, Apellidos y nombres:**
- b) **Cargo o desempeño actual:** Docente
- c) **E-mail: No. teléfono celular:**

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- a) **Modalidad:** sistematización de experiencia -Fase 1
- b) **Instrumentos para validar:** Ficha de observación y entrevista.
- c) **Objetivo de la validación:** Recoger los criterios de los evaluadores en relación con el diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
- d) **Fecha de validación:**

II. DESARROLLO:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA Estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el lenguaje oral				
OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN Estrategias lingüísticas				
OBJETIVOS	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LAS DOCENTES	FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS DOCENTES Y NIÑOS	OBSERVACIONES
Objetivo general Comprobar la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del	1. ¿Cree usted que la implementación de estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños?	1. ¿Usted como docente utiliza estrategias lingüísticas a través de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	1. La docente participa con los niños en actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral. a) Si ☐ b) No ☐	
	2. ¿De qué manera la implementación de estrategias lingüísticas a través de las actividades lúdicas favorece el	2. ¿Cuáles son las estrategias lingüísticas que aplica como docente para favorecer el	2. Aplica la docente con los niños estrategias lingüísticas por medio de las actividades lúdicas favoreciendo el	

lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en la Escuela Fiscal “Diez de Agosto” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2024 (1).	lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años. a) Si ☐ b) No ☐	
			3. Los niños de 3 a 5 años fortalecen el lenguaje oral cuando realizan actividades lúdicas dirigidas por las maestras. a) Si ☐ b) No ☐	
Objetivo específico #1 (De conocimiento) Constatar la aplicación de estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.	1. ¿Se aplica por parte de las educadoras del nivel inicial y preparatoria las estrategias lingüísticas por medio de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	1. ¿Usted cómo educadora aplica las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	1. Los niños proporcionan un lenguaje oral más fluido a través de aplicación de las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas. a) Si ☐ b) No ☐	
	2. ¿Con que frecuencia aplican las educadoras las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas de los niños de 3 a 5 años?	2. ¿Durante la semana cuál es el tiempo que dedica en aplicar estrategias lingüísticas y actividades lúdicas que ayuden con el desarrollo del lenguaje oral de los niños 3 a 5 años?	2. Los niños demuestran entusiasmo al momento de trabajar con las actividades lúdicas para fortalecer sus habilidades lingüísticas. a) Si ☐ b) No ☐	

	3. ¿Mencione cuáles son los materiales que utilizan las docentes en las estrategias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?		3. La docente participa con los niños mediante actividades lúdicas que favorecen el lenguaje oral, considerándose como una estrategia lingüística. a) Si ☐ b) No ☐	
Objetivo específico #2 (Práctico) Verificar los materiales didácticos que utiliza las docentes sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del	1. ¿Las docentes de nivel inicial y preparatoria utilizan materiales didácticos como estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	1. ¿Usted utiliza materiales didácticos como estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	1. Los materiales didácticos que aplica la docente son efectivos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños. a) Si ☐ b) No ☐	
	2. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan las docentes en las estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	2. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted como docente en las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	2. La docente utiliza material didáctico considerando la edad de los niños en relación al lenguaje oral. a) Si ☐ b) No ☐	

lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.			3. La docente con los niños de 3 a 5 años utilizan materiales en las actividades lúdicas para favorecer las habilidades lingüísticas. a) Si ☐ b) No ☐	
Objetivo específico #3 (Práctico) Indagar la metodológica que ejecuta la docente sobre estrategias lingüísticas en las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.	1. ¿La metodología que ejecutan las docentes generan cambios positivos en las habilidades lingüísticas de los niños? ¿Cuáles son esos cambios?	1. ¿Cree usted que la metodología aplicada ayuda en los niños a fortalecer el lenguaje oral? Mencione el por qué.	1. Los niños muestran predisposición al momento que aplica la docente las estrategias lingüísticas y actividades lúdicas. a) Si ☐ b) No ☐	
	2. ¿Por qué es importante que las docentes apliquen la metodología juego-trabajo generando cambios en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años? Explíquelo.	2. ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?	2. La docente logró generar cambios positivos en los niños al aplicar las estrategias lingüísticas para la estimulación del lenguaje oral. a) Si ☐ b) No ☐	
		3. ¿Cuáles son los cambios se ha podido evidenciar en los niños sobre el lenguaje oral utilizando la metodología juego-trabajo?	3. Los niños lograron mejorar la pronunciación de palabras con la ayuda de pictogramas, cuentos y juegos de palabras. a) Si ☐ b) No ☐	

Sistematización de Estrategias lingüísticas Segunda Fase-1

4%

Textos sospechosos

4% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Sistematización de Estrategias lingüísticas Segunda Fase-1.docx
ID del documento: 02d949bf7fc3926e3ae7a5e8918abee604c59c28
Tamaño del documento original: 164,76 KB

Depositante: YANINA CANTOS MUNIZ
Fecha de depósito: 31/7/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 31/7/2025

Número de palabras: 5421
Número de caracteres: 34.927

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ve.scielo.org 6 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (100 palabras)
2	repositorio.utn.edu.ec Técnicas lúdicas para estimular las habilidades pragmáti... 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (100 palabras)
3	www.dspace.cordillera.edu.ec 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (77 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec Estrategias para fortalecer la comprensión de textos por me... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
5	hdl.handle.net Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 A... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uta.edu.ec El desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el comp... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
2	www.redalyc.org Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	educaticas.ar Pictogramas para organizar las rutinas diarias de los niños: Una he... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	MERO ESPINALES.docx MERO ESPINALES #408537 Viene de de mi grupo	4%		Palabras idénticas: 4% (209 palabras)
2	repositorio.utn.edu.ec https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/16378/2/05_FECYT_4637_Trabajo_de_Grad...	2%		Palabras idénticas: 2% (162 palabras)
3	Documento de otro usuario #75066f Viene de de otro grupo	2%		Palabras idénticas: 2% (131 palabras)
4	2DA FASE.docx 2DA FASE #5929f6 Viene de de mi grupo	2%		Palabras idénticas: 2% (92 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de edu... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6779/1/UPSE-TEI-2022-0056.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (91 palabras)
6	FASE -SARA CHAVEZ.docx FASE -SARA CHAVEZ #327787 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quién suscribe:

Licda. Carranza Díaz Dajhanna Pahola, Mg. Evaluadora

En revisión desarrollada el día 7 de enero del 2025, la docente de la Carrera de Educación Inicial de la FETAH – ULEAM, en calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

a) APROBADO:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES: X

c) NO APROBADO: _____

Instrumentos diseñados por: Vilela Daza Carla Lisbeth y Zambrano Boulón Evelyn, estudiantes del VII Nivel, paralelo "A", período académico 2024 - 1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firma del colectivo de especialistas evaluadores.

Manta, 7 enero del 2025.

Especialista
 Licda. Carranza Díaz Dajhanna Pahola, Mg. Evaluadora Firma

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quién suscribe:

Licda. Macías Acosta Rosa Lucía, Mg. Evaluadora

En revisión desarrollada el día 18 de Diciembre, la docente de la Carrera de Educación Inicial de la FETAH – ULEAM, en calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

- a) APROBADO: X
b) APROBADO CON OBSERVACIONES: _____
c) NO APROBADO: _____

Instrumentos diseñados por: Carla Vilca Daza y Eveling Zambrano Bailón, estudiantes del VII Nivel, paralelo "A", periodo académico 2024 - 1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firma del colectivo de especialistas evaluadores.

Manta, 18 de Diciembre del 2024

Especialista
 Licda. Macías Acosta Rosa Lucía, Mg. Evaluadora Firma

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quién suscribe:

Dr. Delgado Zurita Víctor Hugo, Mg. Evaluador

En revisión desarrollada el día 20 de Diciembre 2024, la docente de la Carrera de Educación Inicial de la FETAH – ULEAM, en calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista

Declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

- a) APROBADO: X
b) APROBADO CON OBSERVACIONES: _____
c) NO APROBADO: _____

Instrumentos Evelyn Zambrano Bailón diseñados por: Carla Vilela Daza y Evelyn Zambrano Bailón, estudiantes del VII Nivel, paralelo "A", período académico 2024 - 1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firma del colectivo de especialistas evaluadores.

Manta, 20 de diciembre 2024

Especialista
 Dr. Delgado Zurita Víctor Hugo, Mg. Evaluador Firma

REUNIONES DE TUTORÍAS



MOMENTO DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR



MOMENTO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES



MOMENTO DE APLICAR LAS ACTIVIDADES EN EL SUBNIVEL INICIAL 1



MOMENTO DE APLICAR LAS ACTIVIDADES EN EL SUBNIVEL INICIAL 2



MOMENTO DE APLICAR LAS ACTIVIDADES EN EL NIVEL DE PREPARATORIA





GUÍA DIDÁCTICA

PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS

Elaborado por: Carla Vilela y Evelyn Zambrano

ÍNDICE

PÁGINAS

Introducción.....	2
Objetivo general.....	3
Actividades para el subnivel inicial 1.....	4
Sopla y salto al agua.....	5
Jugando con mi lengua.....	6
Ayudemos al caracol a encontrar su cola.....	7
Choco lala, Choco tete.....	8
Actividades para el subnivel inicial 2.....	9
Sapito politón y tragón.....	10
Soplando va rodando.....	11
Soplando, soplando voy burbujeando.....	12
Witzy, witzy araña.....	13
Actividades para preparatoria.....	14
Globito correlón.....	15
El niño sin pelo.....	16
Aprendo con cartillas.....	17
La escuela sobre nubes.....	18

INTRODUCCIÓN

En la siguiente guía didáctica se presentará una serie de actividades lúdicas con el objetivo de favorecer el lenguaje oral en los infantes. Serán actividades muy creativas y llamativas que despertarán el interés de los niños por aprender. Considerando que el lenguaje oral es importante desde lo primero años de vida en los niños, por ende, esta guía esta destinada para la estimulación del lenguaje oral de cada infante.

OBJETIVO GENERAL:

Estimular el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años mediante actividades lúdicas



ACTIVIDADES PARA EL SUBNIVEL INICIAL 1



SOPLA Y SALTO AL AGUA

Material:

- .- Tubo de papel higiénico
- .- Pelotas de colores
- .- Vasos desechables
- .- Agua

Objetivo:

Estimular los músculos de las mejillas

Duración:

15 minutos

Procedimiento:

Inflamar las mejillas y soplar con el tubo de papel higiénico las pelotas pequeñas que están sobre los vasos llenos de agua hasta llegar al fin de cada vaso.



5

JUGANDO CON MI LENGUA

Material:

- .- Pompones
- .- Cinta de papel

Objetivo:

Estimular la base de la lengua

Duración:

5 minutos

Procedimiento:

Colocar los pompones sobre la nariz, después los niños deberán abrir la boca tratando de alcanzar con la punta de la lengua su nariz.



AYUDEMOS AL CARACOL A ENCONTRAR SU COLA

Material:

- .- Mesa
- .- Plastilina
- .- Pelota pequeña

Objetivo:

Mejorar la respiración y el soplo de las mejillas.

Duración:

15 minutos

Procedimiento:

Amasar la plastilina plasmándola sobre la mesa tratando de darle la forma al caracol, luego entregarle una pelota al niño que inicie el soplo con el fin de llegar a la cola del caracol.



CHOCO LALA, CHOCO, TETE

Material:

.- Parlante

Objetivo:

Estimular el lenguaje

Duración:

10 minutos

Procedimiento:

Entonamos la canción logrando en los niños la pronunciación de las palabras repetidas.

Cuando decimos "choco", aplaudimos

Cuando decimos "lala", las manos al frente

Y cuando decimos "tete", las manos en la cabeza

¡Vamos!

Choco, choco, lala

Choco, choco, tete

Choco, choco, lala

Choco, choco, tete

Choco-la, choco-te

Chocolate



ACTIVIDADES PARA EL SUBNIVEL INICIAL 2



9

SAPITO PELITÓN TRAGÓN

Material:

- .- Cartulinas
- .- Sorbetes
- .- Cinta
- .- Marcadores
- .- Pompones



Objetivo:

Estimular la respiración y los músculos de las mejillas.

Duración:

15 minutos

Procedimiento:

Se entrega a cada niño un sapo realizado de cartulina después se ubican en posición firme y empiezan soplando la superficie del sapo hasta mantener las pelotitas en el aire.

SOPLANDO VA RODANDO

Material:

- .- Dos canasta
- .- Pelotas de colores

Objetivo:

Estimular las cuerdas bucofaciales.

Duración:

20 minutos

Procedimiento:

Se inicia colocando los pompones encima de la mesa, luego cada niño deberá soplar hasta insertar las pelotas en las canastas.



SOPLANDO, SOPLANDO VOY BURBUJEANDO

Material:

- .- Vasos desechable
- .- Sorbetes
- .- Agua
- .- Jabón líquido
- .- Tinta de colores



Objetivo:

Estimular la respiración y los músculos de las mejillas.

Duración:

20 minutos

Procedimiento:

Se prepara un vaso con agua y tinta de varios colores colocándole jabón líquido para que al momento cuando el niño empieza a soplar las burbujas empiecen a subir.

WITZY, WITZY ARAÑA

Material:

.- Parlante

Objetivo:

Estimular el desarrollo del lenguaje oral.

Duración:

5 minutos

Procedimiento:

Inician cantando la canción a modo que todos los niños repitan.

Letras

Incy Wincy Araña trepó a la canaleta

Vino la lluvia y se la llevó

Salió el Sol y se secó la lluvia

Incy Wincy Araña otra vez trepó (bis)



13

ACTIVIDADES PARA PREPARATORIA



14

GLOBITO CORRELÓN

Material:

.- Globo de colores

Objetivo:

Estimular el desarrollo del lenguaje oral.

Duración:

5 minutos

Procedimiento:

Inician manteniendo el aire en sus mejillas para luego proceder a soplar logrando que el globo comience a crecer.



EL NIÑO SIN PELO

Material:

- .- Cartulina de colores A3
- .- Pinturas
- .- Sorbetes
- .- Marcadores

Objetivo:

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral.

Duración:

20 minutos

Procedimiento:

Se forma grupo de cuatro niños y se le entrega la cartulina, pintura y sorbete donde intentarán colocarle el pelo al niño calvo con la técnica del soplado.



APRENDO CON CARTILLAS

Material:

- .- Hojas
- .- Imágenes
- .- Cinta de papel

Objetivo:

Fortalecer la pronunciación del habla.

Duración:

15 minutos

Procedimiento:

Se presentó diferentes cartillas donde los niños deberán formar oraciones cortas según su creatividad e imaginación.



17

LA ESCUELA SOBRE NUBES

Objetivo:

Estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Duración:

15 minutos

Narración del cuento:



1.- Érase una vez un cielo azul encantado donde vivía papá Sol, mamá Luna y las hijas Estrellas.

3.- Papá Sol y mamá Luna llevaron a sus hijas las Estrellas a su primer día de clases. En la escuela llamada tesoros en el cielo, donde Viento su profesor las recibía para llevarlas al salón de clases.

5.- No sabemos, lo más coherente será que nos acerquemos para ayudar y preguntarle que le pasó.

2.- Cada una tenía su propio trabajo, así juntos formaban un equipo maravilloso que iluminaban y cuidaban el mundo.

4.- Al salir al recreo las hermanas Estrellas se hicieron amigas de Arcoíris y mientras jugaban a lo lejos observan que Nube estaba llorando y entre ellas se preguntaron: ¡Oh! ¿Arcoíris que le habrá pasado a Nube que está llorando? Y las hermanas Estrellas respondieron:

LA ESCUELA SOBRE NUBES

6.- Al acercarse pudieron notar que se había lastimado al caer fuertemente del columpio, decidieron llevarla en sus brazos al salón para curar sus heridas.

8.- Desde entonces ellas siempre se brindaban apoyo para cada situación de la vida.

10.- Colorín colorado este solidario cuento se ha terminado....

7.- Pasaron los días y las hermanas Estrellas, Nube y Arcoíris se convirtieron en grandes amigas, en cada recreo compartían los alimentos que llevaban para comer.

9.- Finalmente, Nube jamás olvidó el gran acto de solidaridad y ayuda que sus amigas tuvieron con ella.



FIN