



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

TRABAJO DE TITULACION

MODALIDAD ENSAYO O ARTÍCULO ACADÉMICO

TITULO

**IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FINANCIERA
MICROEMPRESARIAL EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DEL CANTÓN CHONE.**

AUTOR:

VALDEZ VALDEZ ANGIE CAROLINA

CEDENO MOLINA JAIR TIBERIO

CARRERA:

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA

TUTOR:

ECON. LENIN FERNANDO HIDALGO QUIROZ MGS

CHONE – MANABI – ECUADOR

AGOSTO 2025

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

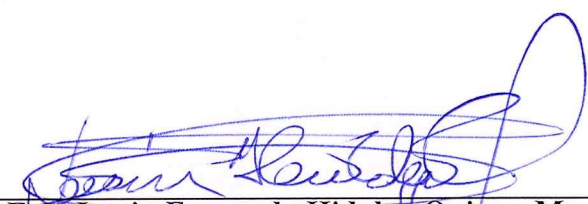
Eco: Lenin Hidalgo Quiroz, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone en calidad de tutor.

CERTIFICO

Que el presente trabajo de la unidad de integración curricular, modalidad Ensayo o Artículo Académico, con el título. **“Impacto en los Programas de Educación Financiera Microempresarial en la Reducción de la Pobreza del Cantón Chone”** ha sido revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo.

Las opciones y conceptos vertidos en este trabajo de titulación es fruto de la perseverancia y originalidad de sus autores: **Valdez Valdez Angie Carolina y Cedeño Molina Jair Tiberio**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Agosto 2025



Eco: Lenin Fernando Hidalgo Quiroz, Mg. C.A.

TUTOR

DECLARACION DE AUDITORIA

Quienes suscriben la presente: Valdez Valdez Angie Carolina y Molina Cedeño Jair Tiberio estudiante de la carrera de Administracion de Empresas, declaro bajo juramento que el trabajo de la Unidad de Integración Curricular, modalidad Ensayo o Artículo Académico, con el título **“Impacto en los Programas de Educación Financiera Microempresarial en la Reducción de la Pobreza del Cantón Chone”**, previo a la obtención del título de Grado de Licenciados en Administración de Empresas, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que incluyen en este documento.

Finalmente, los autores están de acuerdo a ceder los derechos de uso del presente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de sus patrimonio intelectual e investigación científica.

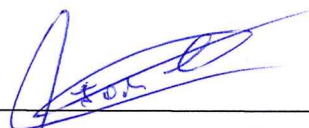
Chone, Agosto 2025



Valdez Valdez Angie Carolina

CI: 1313491423

AUTOR(A)



Cedeño Molina Jair Tiberio

CI: 1314432517

AUTOR(A)

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

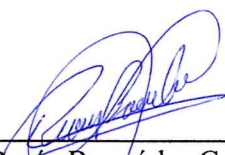
EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

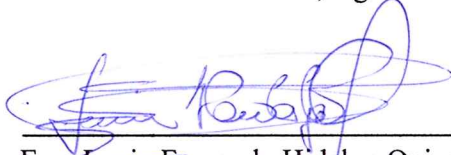
Los miembros del Tribunal Examinar Aprueban el Ensayo o Artículo académico, sobre el tema **“Impacto en los Programas de Educación Financiera Microempresarial en la Reducción de la Pobreza del Cantón Chone”**, elaborado por los estudiantes: Valdez Valdez Angie Carolina y Cedeño Molina Jair Tiberio de la carrera de Administración de Empresas.

Chone, Agosto 2025



Lcda. Rocío Bermúdez Cevallos

DECANA



Eco: Lenin Fernando Hidalgo Quiroz

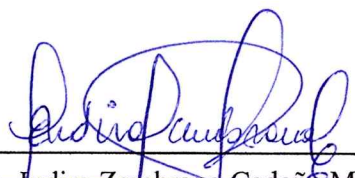
TUTOR



MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Indira Zambrano Cedeño Mgs.

SECRETARIA

DEDICATORIA

Primeramente, quiero agradecerle a dios por haberme dado la fuerza, la sabiduría y la paciencia necesarias para llegar hasta aquí sin su guía este logro no habría sido posible.

A mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida por su amor incondicional sus sacrificios y su apoyo constante a lo largo de este camino y no dejarme sola en mis noches de desvelos.

A mis hermanos, por su compañía, comprensión y por ser fuente de motivación en los momentos difíciles.

A mi compañero de titulación, por su compromiso, responsabilidad y por compartir conmigo cada etapa de este proceso con entrega y dedicación.

A mi querida amiga Evelyn y mi prima Fernanda, por estar siempre presente por su apoyo sincero, su amistad leal y por sus palabras de aliento cuando más lo necesité.

Y a cada una de las personas que, con una palabra de aliento, un gesto de ánimo o una muestra de efecto, me ayudaron a seguir adelante y a no rendirme.

Este logro es reflejo del amor, el esfuerzo y la fe que cada uno de ustedes que han depositado en mí.

Gracias por ser parte de este capítulo tan importante en mi vida este logro no es solo mío sino también de ustedes, gracias por caminar a mi lado.

Valdez Valdez Angie Carolina

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para culminar esta meta. por ser mi guía en cada decisión y mi refugio en los momentos de dificultad.

A mis padres, **Santo Cedeño y Celia Molina**, cuyo esfuerzo dedicación y amor incondicional ha sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante. Les agradezco por enseñarme con su ejemplo que todo sacrificio vale la pena cuando se lucha por un sueño.

A mis hermanos, por su apoyo constante, su compañía y motivarme a dar siempre lo mejor de mí.

A mi querida abuelita, que desde el cielo me acompaña y me cuida. Aunque no está físicamente, su amor, sus enseñanzas y sus palabras permanecen en mi corazón, dándome fuerzas para seguir avanzando.

A mi compañera de titulación, Angie, por ser mas que una colega en este proceso. Gracias por tu apoyo incondicional, tu compromiso y por compartir cada desafío y aprendizaje.

Este logro es también de ustedes, porque han sido parte fundamental de este camino.

Jair Tiberio Cedeño Molina

RECONOCIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por brindarnos las herramientas académicas y formativas necesarias durante nuestro proceso de formación profesional.

Y como no podría faltar a nuestras familias y aquellas personas que han estado durante todo este proceso ya que con su ejemplo han sido esenciales en cada uno de nuestro camino profesional, gracias por el apoyo pleno para enfrentar algunos desafíos en nuestra vida.

Agradecemos especialmente al Eco. Lenin Hidalgo, tutor de este trabajo de titulación, por su guía, paciencia y valiosos aportes que enriquecieron significativamente este estudio.

De igual manera, reconocemos la labor de los docentes de la carrera, quienes con sus enseñanzas y consejos contribuyeron a nuestro conocimiento académico.

A las instituciones y personas que colaboraron en la recopilación de información y permitieron el acceso a datos fundamentales para la elaboración de este artículo, les agradecemos profundamente su disposición y apoyo.

Finalmente, extendemos nuestro reconocimiento a todos quienes, directa o indirectamente aportaron con sus conocimientos, tiempo y colaboración para que este trabajo se llevara a cabo con éxito.

Angie Carolina Valdez Valdez

Jair Tiberio Cedeño Molina

ÍNDICE

CERTIFICACION DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUDITORIA	II
APROBACION DEL TRIBUNAL	III
DEDICATORIA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RECONOCIMIENTO	VI
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	11
Base Teórica	13
Microempresarial	14
Reducción de la Pobreza	15
METODOLOGIA	17
RESULTADOS.....	18
DISCUSION	23
CONCLUSION Y RECOMENDACION.....	25
BIBLIOGRAFÍAS	26
MATRIZ	28
ANEXOS.....	29

IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FINANCIERA MICROEMPRESARIAL EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DEL CANTÓN CHONE.

Valdez Valdez Angie Carolina

e1313491423@live.uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8214-7205>

Cedeño Molina Jair Tiberio

e1314432517@live.uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1169-4709>

Hidalgo Quiroz Lenin Fernando

Lenin.hidalgo@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3025-0126>

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de los programas de educación financiera microempresarial en la reducción de la pobreza del Cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador.

La investigación parte de la premisa de que la educación financiera es una herramienta clave para mejorar la gestión económica de microempresarios, potenciar la sostenibilidad de sus negocios y contribuir al desarrollo socioeconómico local.

Se empleó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo utilizando encuestas aplicadas a una muestra de 50 microempresarios de un total de 133 registrados en el cantón. Los resultados evidencian que la mala gestión financiera es considerada el principal factor que influye en los bajos ingresos 60% seguida la poca demanda 20% asimismo, el 98% encuestado consideran que la educación financiera le permitiría tomar mejores decisiones y generar nuevas fuentes de ingresos.

No obstante, para maximizar su impacto, se recomienda implementar programas adaptados al contexto local, priorizando metodologías presenciales estableciendo alianzas con instituciones financieras para facilitar la inclusión económica formal.

Palabras clave: Educación financiera, microempresas, inclusión financiera

Abstract

This study analyzes the impact of microenterprise financial education programs on poverty reduction in the Chone Canton, Manabí Province, Ecuador. The research is based on the premise that financial education is a key tool for improving microentrepreneurs' economic management, enhancing the sustainability of their businesses, and contributing to local socioeconomic development.

A quantitative approach with a descriptive scope was used, employing surveys applied to a sample of 50 microentrepreneurs selected from a total of 133 registered in the canton. The results show that poor financial management is considered the main factor influencing low income (60%), followed by low demand (20%). Additionally, 98% of respondents believe that financial education would enable them to make better decisions and generate new sources of income. However, although 50% of participants have attended financial education programs, half of them did not complete them, highlighting the need to improve the structure and support of these trainings.

The study concludes that microenterprise financial education has a positive effect on income growth and efficient business management, contributing significantly to poverty reduction. Nevertheless, to maximize its impact, it is recommended to implement programs tailored to the local context, prioritize in-person methodologies, and establish partnerships with financial institutions to facilitate formal economic inclusion.

Keywords: Financial education, microenterprises, financial inclusion.

1. Introducción

Existe un creciente grado de concienciación mundial sobre la necesidad de promover cambios positivos en el comportamiento económico y en los niveles de educación financiera de los individuos y los hogares. Esa conciencia es consecuencia de varios factores, entre los que se incluyen retos económicos y la evidencia de bajos niveles de educación financiera, junto a los efectos negativos sobre las personas y los hogares que ello conlleva (OECD, 2005a).

El costo de estas variables para la economía, junto con el aumento de las responsabilidades cedidas desde los gobiernos hacia las personas en temas como la salud y las pensiones, aunado al surgimiento de mercados financieros cada vez más sofisticados, han contribuido, sin duda, a la formación de esta conciencia.

Según Aguirre, M. & Jácome, M. (2019) para Latinoamérica la región más desigual aunque no la más pobre del planeta es fundamental buscar mecanismo que ayuden en la difícil tarea de reducir la proporción de su población que está excluida de los mercados formales y que carece de oportunidades concretas de desarrollo. Una proporción relevante de la población adulta latinoamericana no tiene acceso a productos financieros básicos: una cuenta de ahorro de una institución financiera formal, la opción de obtener en algún momento un crédito, aunque sea por montos menores, la posibilidad de acceder a esquemas básicos de aseguramiento, facilidades para no tener que realizar todas sus transacciones en efectivo.

Adicionalmente, estos segmentos de la población se ubican generalmente en áreas rurales y remotas, lo que agudiza las dificultades ligadas a la necesidad de trasladarse físicamente para cualquier transacción simple, como recibir un pago o un subsidio.

La habilidad financiera tiene variable como la planificación económica de la vejez que permitirá tener la capacidad de solventarse financieramente cuando se retire del mercado laboral, la tendencia de productos de ahorro que permitirá afrontar la falta de liquidez y los bajos niveles de endeudamiento que conducirán a mejorar la solvencia financiera de los individuos (Mancebón et al., 2020).

La educación financiera desempeña un papel vital en el avance económicos y social de una comunidad, en el cantón Chone en la provincia de Manabí, Ecuador, la disponibilidad de una formación financiera de calidad ha cobrado mayor relevancia en los últimos años.

Esto se debe a la necesidad de promover la gestión responsable y eficiente de los recursos, tanto a nivel individual como empresarial ya que los habitantes de Chone se topan con frecuencia con dificultades financieras que necesitan una mejor comprensión de como administrar el dinero adecuadamente. Esto abarca la educación sobre el ahorro, las inversiones y el empleo sensato del crédito con el fin de mejorar la calidad de vida.

Para Mora et al., (2019) La educación financiera microempresarial en el Cantón Chone, representa un aspecto clave para el desarrollo económico y social de la región. En un entorno donde la mayoría de las actividades económicas están relacionadas con la agricultura, el comercio y los pequeños emprendimientos, la capacitación financiera se ha convertido en una herramienta esencial para fortalecer la capacidad de gestión de los microempresarios y emprendimientos locales.

Los programas de educación financiera para microempresarios se centran en brindar herramientas y habilidades practicas y aplicables su objetivo principal es fortalecer la gestión económica, optimizar la toma de decisiones estratégicas y aumentar la capacidad de respuesta de las empresas ante las fluctuaciones del mercado.

El objetivo principal de este estudio fue establecer el impacto de los programas de educación financiera micro empresarial en la reducción de la pobreza del cantón Chone, además de los objetivos específicos tales como: Evaluar el impacto de los programas de educación financiera en la mejora de los ingresos de los microempresarios atreves de los programas de educación financiera. Analizar como la implementación de programas de educación financiera contribuye a la disminución de la pobreza de las microempresas del cantón Chone.

1.1 Base Teórica

La educación financiera se enfoca en capacitar a individuos y empresas para administrar sus finanzas eficazmente, buscando independizar los gastos de los ingresos. Esto implica adquirir habilidades para tomar decisiones financieras informadas mediante el ahorro, la inversión, la creación de presupuestos y la gestión responsable de la deuda. Al lograr desvincular los gastos de los ingresos, se promueve la flexibilidad, la estabilidad y la independencia financiera, permitiendo afrontar imprevistos y planificar el futuro con mayor seguridad y control.

Ofertar programas de educación financiera que profundicen la inclusión financiera y que contribuyan al desarrollo de competencias y capacidades en las personas es de suma importancia, y más aún cuando se trata de personas de bajos recursos económicos puesto que en nuestro entorno gran parte de esta población se encuentra excluidas de los sistemas financieros formales, por no contar con los conocimientos financieros básicos, menos aun con comportamientos y actitudes para el correcto manejo sus finanzas y el uso adecuado de productos y servicios financieros consiguiendo que la persona no esté preparada para tomar decisiones financieras afectando directamente a su bienestar (Llerena 2021).

Según Moreno (2022) manifiesta que el tener conocimientos básicos de finanzas permite al individuo tomar decisiones financieras informadas, comprender de una mejor manera los temas económicos y financieros de los productos financieros con el desarrollo de habilidades para comprar y seleccionar los productos que se adapten a sus necesidades.

1.1.1 Educación Financiera Microempresarial

A nivel mundial, la cultura financiera es reconocida como un componente fundamental para el desarrollo económico y la estabilidad financiera de las naciones. De tal manera, el Banco Mundial (2021), señala la importancia de la importancia de la educación financiera como una herramienta esencial para la toma de decisiones informadas que pueden mejorar la capacidad de la persona para manejar sus finanzas personales y contribuir al bienestar económico general. De la misma manera Ruiz y Largo (2020), indican que los individuos con mayores niveles de educación financiera tienen una mayor probabilidad de ahorrar y planificación para el futuro.

Integrar la educación financiera en los sistemas educativos desde temprana edad, ayuda a reducir problemas financieros y fomenta hábitos saludables, permitiendo a las personas diferenciar entre necesidades y deseos, evitar compras impulsivas y tomar

decisiones de compra racionales, manteniendo así la estabilidad financiera y evitando el sobreendeudamiento.

La insuficiente accesibilidad a servicios financieros formales y la baja alfabetización financiera continúan siendo barreras significativas para el desarrollo económico inclusivo (Mejia&Saavedra,2022).

En un cantón como Chone, donde muchas familias dependen de pequeñas empresas para su sustento, fortalecer la educación financiera de los microempresarios, se logra no solo un aumento en la rentabilidad de los negocios, sino también una mayor estabilidad económica para las familias. Esto puede contribuir a la reducción de la pobreza y el desempleo, promoviendo el bienestar y el desarrollo económico en la comunidad.

Se define a la educación financiera (Espinoza, Fariño, & Espinoza, 2018) “Proceso por el cual los individuos económicos se encuentran informados acerca de los productos financieros para estar al tanto de los rendimientos y ganancias que los conducirán a una buena toma de decisiones para alcanzar un bienestar financiero y económicos”.

La definición de educación financiera propuesta por Espinoza, Fariño y Espinoza captura la esencia fundamental del concepto al destacar la importancia del acceso a la información sobre productos financieros. Si bien el conocimiento de los productos financieros es de gran importancia, la verdadera educación financiera implica también la capacidad de analizar críticamente esa información, aplicarla a situaciones personales y tomar decisiones financieras responsables y conscientes. Es decir, no solo se trata de conocer los rendimientos y ganancias, sino de comprender los riesgos asociados y cómo gestionarlos adecuadamente para alcanzar un bienestar financiero integral.

Microempresarial

Según Choez y otros (2021) la microempresa es su negocio conformado por una persona o por los miembros de una familia, que comercializa bienes o servicios, por lo general posee menos de 10 trabajadores, regularmente sus operaciones comerciales son realizadas por un integrante o varias personas que tienen ingresos bajos, el administrador ejecuta independencia respecto a productos, mercados y costos, también se la establece como fuente generadora de ingresos para mejorar la economía del hogar.

La descripción sobre la microempresa como un negocio familiar o individual con menos de 10 trabajadores, enfocado en la comercialización de bienes o servicios, y que sirve como fuente de ingresos para mejorar la economía del hogar, es bastante acertada.

Además, es importante destacar que, aunque el administrador tenga independencia en productos, mercados y costos, a menudo enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a financiamiento, capacitación y tecnología, lo que limita su potencial de crecimiento y sostenibilidad a largo plazo.

Diversas instituciones bancarias en el Ecuador han implementado programas de educación financiera con el objetivo de promover una mayor comprensión y gestión de las finanzas personales y empresariales.

BANECUADOR B.P. ofrece una malla curricular estructurada en dos ejes principales: un taller educativo financiero básico y un taller de fortalecimiento organizativo, ambos disponibles a través de su portal web.

El Banco de Guayaquil, por su parte, ha desarrollado un programa que abarca temas como la estructura y el funcionamiento de los sistemas controlados, los productos bancarios de captación y la elaboración de presupuestos familiares.

El Banco Solidario, a través de su programa "Cuida tu Futuro", se enfoca en temas clave como el ahorro, el presupuesto y el crédito, dirigiendo sus esfuerzos tanto a sus afiliados como al público en general. Finalmente,

El Banco Pichincha ofrece un "Informe de educación financiera" que incluye módulos sobre las funciones del organismo de control, un glosario de términos financieros y una descripción de los productos de seguros disponibles. Estos programas reflejan el creciente reconocimiento de la importancia de la educación financiera para el desarrollo económico y el bienestar de la sociedad.

1.1.2 Reducción de la Pobreza

La inclusión financiera contribuye con la reducción de la pobreza y la búsqueda de un desarrollo inclusivo donde permite medir, el acceso a los servicios financieros uso de los servicios financieros y la calidad de los productos y prestación de servicios. En otras palabras, el sector financiero más desarrollado permite mejorar el bienestar de la población a través del uso responsable de los productos y servicios financieros, crecimientos económicos y la reducción de la informalidad (Ruiz y Lago,2020).

Este párrafo plantea una visión concisa pero crítica sobre la pobreza como un fenómeno social complejo y multifacético. Reconoce la falta de consenso en su definición y medición, lo cual subraya la dificultad inherente en abordar este problema. Más allá de las causas subyacentes, el texto señala con precisión que la corrupción, la desigualdad en la distribución de la riqueza y el desperdicio de recursos actúan como factores agravantes que perpetúan la pobreza.

Esta perspectiva es importante porque enfatiza que la lucha contra la pobreza no solo implica atacar sus raíces, sino también abordar los obstáculos sistémicos que impiden su erradicación. La mención de la corrupción como un factor clave es especialmente relevante, ya que destaca la importancia de la transparencia y la buena gobernanza en la promoción del desarrollo económico y la reducción de la desigualdad.

En el cantón Chone, un porcentaje significativo de la población enfrenta condiciones de pobreza, lo que restringe su acceso a servicios y programas de asistencia social. Esta situación de vulnerabilidad ha generado una creciente preocupación en la sociedad. La pobreza descalificadora, en particular, afecta de manera desproporcionada a grupos como los migrantes, los trabajadores del sector primario, las personas con bajos niveles de educación y los adultos mayores, exacerbando su exclusión social y económica.

Para reducir la pobreza en el cantón Chone es importante tomar en cuenta los programas de educación financiera, porque ayudaran a las personas a saber cómo y dónde invertir sus finanzas de manera más segura y eficiente, ayudando hacer crecer el capital monetario de manera que se logre obtener menos desigualdad económica, y que se reduzca la pobreza.

La exclusión social es un factor relevante en el contexto de la pobreza, la falta de estrategias efectivas para la inclusión social puede perpetuar la pobreza, lo que implica que las políticas deben ser diseñadas considerando las diversas dimensiones de exclusión (Montoya et al., 2022).

Fomentar la creación de empresas sociales no solo aborda la pobreza de manera directa, sino que también promueve la inclusión social y la cohesión comunitaria, contribuyendo a un desarrollo más sostenible y equitativo. Sin embargo, la medición del impacto socioeconómico de estas entidades es esencial para entender su papel en la reducción de la pobreza.

La educación es el factor más significativo para mitigar la pobreza, ya que no solo tiene un efecto directo en la reducción de la pobreza de ingresos, sino que también genera externalidades positivas y es un motor para reducir la pobreza (Mendoza, 2019).

El bajo nivel educativo puede llevar a una baja productividad del trabajo, lo que a su vez puede resultar en bajos niveles de ingresos y consumo de bienes y servicios y por lo tanto, mayor pobreza (Arias & Sucari, 2019)

2. Metodología

La presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, dado que busca medir el impacto de los programas de educación financiera micro empresarial en la reducción de la pobreza del cantón Chone. De acuerdo con (Hernández Sampieri et al, 2019) una investigación con enfoque cuantitativo puede tener los alcances: explicativos, descriptivo y explicativos, todo depende del proceso y los resultados de la revisión de la literatura y de la perspectiva teórico, y los objetivos del investigador, por lo tanto, nuestro alcance fue descriptivo ya que nos permitió conocer el impacto que tienen los programas de educación financiera en el cantón Chone para lograr reducir la pobreza.

En primera, instancia se utilizó el método deductivo según, (García & Pinchi 2019), el método deductivo es un método científico que partiendo de las premisas se lleva a las conclusiones, sobre todo considera que la conclusión esta implícita en el análisis del fenómeno estudiado, sin que este lo explicita o especifique. Con el método analítico, se pueden ver como la participación en programas de educación financiera ayudara a mejorar la situación económica de las personas en el cantón Chone. Es posible ver como lo que aprenden sobre manejar el dinero, ahorrar e invertir afecta a los pequeños negocios de los participantes, y como mejorar en estos aspectos ayuda a disminuir la pobreza. (Valdez, 2023). A esto se le introduce la investigación bibliográfica que consiste en una etapa crucial del proceso de investigación científica en explorar y analizar la literatura existente sobre un tema específico de un trabajo de investigación.

Este estudio conto con una población de 133 microempresarios que forman el grupo de microempresas del cantón Chone. Una población viene hacer un elemento utilizable o una unidad de análisis relacionado con un área particular de investigación (Condori, 2020).

Considerando el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia la cual se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador seleccionando de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio (Hernández González, 2020) por ante expuesto se tomó la decisión de incluir una muestra representativa de 50 microempresarios para llevar a cabo el estudio, esta estrategia metodológica garantiza que el análisis sea integral y representativo, permitiendo obtener una visión completa de las dinámicas internas de la organización. analizado.

3. Resultados

La pobreza en el cantón Chone como en muchas otras regiones de Ecuador, puede atribuirse a varios factores es por eso que deseamos saber cuál es la causa principal.

¿Cuál considera que es la principal causa de la pobreza del cantón Chone?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Educación deficiente	1	2%
Falta de empleo	38	76%
Desigualdad	6	12%
Otras razones	5	10%
Total	50	100%

Fuente: *Microempresarios del cantón Chone*

Elaborado por: *Angie Valdez y Jair Cedeño*

Análisis

De acuerdo con los resultados de la figura 3.1 demuestran que la mayoría de los microempresarios con un 76% consideran que la falta de empleo es la principal causa de la pobreza en el cantón Chone, mientras que la desigualdad con un 12%, seguida de otras razones con el 10% esto podría abarcar factores como la corrupción, mientras que el 2% considera que la educación deficiente es el mayor factor de pobreza.

¿Qué medios considera más efectivo para recibir educación financieros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Talleres presenciales	33	66%
Cursos virtuales	6	12%
Videos educativos	3	6%
Asesoría personalizada	8	16%
Total	50	100%

Fuente: *Microempresarios del cantón Chone*

Elaborado por: *Angie Valdez y Jair Cedeño*

Análisis

Los resultados de la figura 3.2 representa el análisis, que medios considera más efectivo para recibir una educación financiera. Un 66% considera que los talleres presenciales son la mejor opción, mientras que el literal de asesoría personalizada también es una buena resolución con un 16% al igual que los cursos virtuales 12%, y el 6% de los encuestados señala a los videos educativos como mejor opción.

¿Qué utilidad tendría un programa de educación financiera para los microempresarios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mejor administración	24	48%
Nuevas oportunidades	22	44%
Mayor ahorro	4	8%
Ninguna	0	0%
Total	50	100%

Fuente: *Microempresarios del cantón Chone*

Elaborado por: *Angie Valdez y Jair Cedeño*

Análisis

Los resultados de la figura 3.3 muestra las expectativas de utilidad de un programa financiero para microempresarios del cantón Chone. El 48% de los encuestados espera que el programa genere una mejor administración, mientras que el 44% anticipa nuevas oportunidades y un 8% espera un mayor ahorro.

¿Los programas de educación les ayudaría a los empresarios a tomar mejores decisiones para hacer crecer su negocio o generar nuevas fuentes de ingreso?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

Fuente: *Microempresarios del cantón Chone*

Elaborado por: *Angie Valdez y Jair Cedeño*

Análisis

De acuerdo a los resultados de la figura 3.4 arrojado con un 98% de los encuestados, nos demuestran que la gran mayoría consideraron que los programas de educación financiera SI ayudaran a los empresarios a tomar mejores decisiones y generar nuevas fuentes de ingreso, esto refleja una percepción positiva y generaliza sobre el valor practico de la educación financiera en el entorno empresarial, mientras que un 2% de los encuestados respondieron que NO lo que puede deberse a factores individuales como desconocimiento, experiencia previa negativa o falta de información sobre el impacto real de la educación financiera.

¿Cuál considera que es su nivel de educación financiera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	21	42%
Medio	25	50%
Bajo	4	8%
Total	50	100%

Fuente: *Microempresarios del cantón Chone*

Elaborado por: *Angie Valdez y Jair Cedeño*

Análisis

Los resultados de la figura 3.5 indica que la mayoría de los encuestados con un 50% se perciben con un nivel medio de educación financiera, lo que sugiere que tiene ciertos conocimientos básicos sobre finanzas personales mientras que el 42% considera que su nivel es alto lo cual es una señal positiva este grupo probablemente posee habilidades solidas en temas como ahorro presupuesto, y el 8% se ubica un nivel bajo lo que indica que una pequeña parte de los encuestados reconoce tener poco conocimiento financiero.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación con el tema Impacto de los programas de educación financiera microempresarial en la reducción de la pobreza del cantón Chone, uno de los principales resultados señala que un 60% de los encuestados identifica la mala gestión financiera como el factor que más influye en los bajos ingresos de sus microempresas, lo que refleja la necesidad de reforzar competencias financieras para mejorar la rentabilidad y sostenibilidad de estos negocios, lo cual coincide con lo señalado por Ruiz y Lago (2020), quienes sostienen que la inclusión financiera es clave para reducir la pobreza y fomentar el bienestar económico.

A pesar de que el 50% de los microempresarios encuestados ha participado en programas de educación financiera, la mitad de ellos no logro completarlos, lo que evidencia debilidades en la comunidad, motivación o estructura de dichos programas, Mejía y Saavedra (2022) destacan que, en regiones rurales como Chone, persiste una baja alfabetización financiera así como un acceso limitado a servicios financieros formales lo que representa un obstáculo para el aprovechamiento completo de estos programas.

Así mismo se evidencia un alto nivel de percepción positiva sobre el valor de la educación financiera ya que el 98% de los encuestados considera que estos programas les ayudarían a tomar mejores decisiones y generar nuevas fuentes de ingreso, esta percepción concuerda con el comentario del Banco Mundial (2021) que resalta la educación financiera como una herramienta clave para mejorar la capacidad de gestión económica tanto a nivel personal como empresarial.

En cuanto al impacto real en los ingresos el 62% de los microempresarios manifestó haber mejorado sus ingresos gracias a la educación financiera recibida, lo cual respalda la opinión de Vallejo (2023) quien argumenta que una mayor alfabetización financiera impulsa la sostenibilidad empresarial y disminuye la vulnerabilidad frente a los cambios del mercado.

Por otro lado, el medio más valorado para recibir educación financiera fue el taller presencial, con un 66% son el medio de capacitación preferido por los microempresarios lo cual debe ser considerado al momento de diseñar políticas públicas o estrategias de formación. Esta preferencia sugiere que los métodos interactivos y prácticos son percibidos como más efectivos que los recursos virtuales o autoguiados.

En conjunto los resultados de esta investigación demuestran que la educación financiera microempresarial puede ser una herramienta efectiva para disminuir la pobreza en comunidades como lo es el cantón Chone, siempre que se implementen programas

adecuados al contexto local con metodologías accesibles, entre instituciones públicas, sector educativo y actores comunitarios será clave garantizar el éxito de estas iniciativas a largo plazo.

Finalmente, los encuestados admite tener un nivel medio o alto de educación financiera, aunque esto no siempre se traduce en una correcta gestión de sus negocios, esto sugiere que no basta con tener conocimiento teórico, sino que es necesario fortalecer las capacidades prácticas.

5. Conclusiones

- La educación financiera microempresarial tiene un impacto positivo en la mejora de los ingresos de los microempresarios del cantón Chone, al proporcionar herramientas útiles para la toma de decisiones económicas.
- Existe una alta percepción sobre la utilidad de los programas de educación financiera, sin embargo, su implementación requiere ser más efectiva ya que muchos participantes no logran completar los procesos formativos.
- El fortalecimiento de las competencias financieras se traduce en una mejor administración del negocio, generando oportunidades económicas y contribuyendo significativamente a la reducción de la pobreza en la zona.

6. Recomendaciones y limitaciones

- Diseñar e implementar programas de educación financiera ajustados al contexto y características de los microempresarios del cantón Chone, priorizando la metodología presencial.
- Asegurar un seguimiento continuo y acompañamiento técnico a los beneficiarios de estos programas, para garantizar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- Promover la inclusión financiera formal mediante alianzas con instituciones bancarias y organizaciones comunitarias, facilitando el acceso a productos y servicios financieros adecuados.

Durante el desarrollo de esta investigación sobre el impacto de los programas de educación financiera microempresarial en la reducción de la pobreza del cantón Chone, se identificaron varias limitaciones que podrían haber influido en los resultados y el alcance del estudio, uno de ellos es el acceso limitado a información oficial y actualizada de algunos datos estadísticos sobre la situación económica local, niveles de pobreza y acceso a servicios financieros no se encontraban actualizados o disponibles públicamente lo que restringió la profundidad del análisis cuantitativo.

Por otro lado, el alcance geográfico restringió porque la investigación se centró exclusivamente en el cantón Chone, por lo tanto, los resultados no pueden generalizarse a otras regiones con contextos económicos y sociales diferentes.

7. Bibliográficas

Aguirre, M., & Jácome, M. (2019). Inclusión financiera en Ecuador: El rol de la educación financiera. *Revista Científica ECOCIENCIA*.articulo_2021722165338.pdf

Campos, José Luis Monzón. (2020). Empresas sociales y economía social: perímetro y propuestas metodológicas para la medición de su impacto socioeconómico en la U.E.. *Revista de Economía Mundial* .
<http://doi.org/10.33776/rem.v0i35.4745231114917.pdf>

Carvajal-Salgado, A. L., & Espinoza-Párraga, L. (2020). Microcréditos ecuatorianos: incentivo a la reducción de la pobreza y mejora del ingreso familiar. *Revista Vínculos ESPE* 5(3), 51-65.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1671>

Choez, D. (2021). Emprendimiento e innovación del sector microempresarial ecuatoriano durante la pandemia covid- 19. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 2145-2164.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11828/17228>

Frank, E., Patiño, N., & Rodríguez, M. (2020). Los Políticos y los indígenas Ed. Especial. Quito: Abya-Yala. <https://www.redalyc.org/journal/5885/588561542001/html/>

Frank, E., Patiño, N., & Rodríguez, M. (2020). Los Políticos y los indígenas Ed. Especial. Quito: Abya-Yala. <https://www.redalyc.org/journal/5885/588561542001/html/>

González-González, C.. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica educativa* . <http://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>

J. (2024). Educación financiera para el desarrollo económico del sector artesanal de madera, Chone, Ecuador. *Gestio Et Productio Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 6(10), 75-93. <https://doi.org/10.35381/gep.v6i10.118>

Llerena, Valeria. 2022. "Situación actual de la Educación Financiera en el país". *Microfinanzas*. 34. Ecuador

Lloor-Rodríguez, B. D., Veliz-Chávez, D. D., Carranza-Lloor, C. M., & Márquez-Bravo, Y. Manolo Alvarado Tolentino, J. (2018). Análisis de la gestión del gasto público en inversión y su incidencia sobre la reducción de los niveles de pobreza en el Perú. *Quipukamayoc*, 26(51), 33-41. 13173-libre.pdf

Mora, C., Cano, P., Martínez J., & Sánchez, D. (2019). De lo tradicional a un nuevo enfoque de microempresas: Modelo conceptual de alianzas estratégicas. *Acta universitaria*, XXIX. doi:<https://doi.org/10.15174/au.2019.2285>

Palacios, N. M., Zambrano, J. L., & Ubillus, M. A. (2019). La inversión pública y la reducción de la pobreza en la ciudad de Portoviejo. *ECA sinergia*, 10(2), 7-16. <https://doi.org/10.58856/1542001.pdf>

Programas De Servicios Sociales Para Erradicar La Pobreza En El Ecuador. (2021, 15 enero). Google Académico. <https://www.revistas.utn.edu.ec/index.php/ECASinergia>

Rivera, A. H. (2019). Educación financiera en la educación superior: estudio de 19 universidades en México. *El Cotidiano*, 35(218), 39-49. Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/ccd0d12f62a3f4141d00f3fa89f1c5a7/1?pq->

Sinche, M. B. A., Brito, R. V. C., & Delgado, M. M. S. (2019). Programas de educación financiera implementados en América Latina. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299590>

Sinche, M. B. A., Brito, R. V. C., & Delgado, M. M. S. (2019). Programas de educación financiera implementados en América Latina. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 72-88. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=importancia+de+educacion+financiera+en+las+escuelas&btnG

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
Problemática: En el Ecuador la importancia de la educación financiera en las personas es un complemento fundamental ya que principalmente en las unidades educativas existe desconocimiento de lo importante que es la educación financiera recomendamos que existan programas para así satisfacer esta necesidad, y en cuanto en los procesos de inclusión y reducción de pobreza estos programas ayudaran así a que tanto los estudiantes como docentes puedan saber cómo manejar de la mejor manera tanto sus ingresos, y una correcta administración de sus actividades en los negocios que desean emprender de esta manera mejorar su calidad de vida así podamos reducir en un porcentaje de la pobreza	Objetivo General Establecer el impacto de los programas de educación financiera micro empresarial en la reducción de la pobreza del cantón Chone. Objetivos Especifico ❖ Evaluar el impacto de los programas de educación financiera en la mejora de los ingresos de los microempresarios a través de los programas de educación financiera. ❖ Analizar como la implementación de programas de educación financiera contribuye a la disminución de la pobreza de las microempresas del cantón Chone. ❖ Medir el nivel de pobreza de las microempresas del cantón Chone por falta de educación	Variable Independiente Programas de educación financiera microempresarial Variable Dependiente: Reducción de la pobreza	Enfoque: Cuantitativo Metodo: Inductivo Deductivo	Poblacion La población esta constituida por 133 microempresarios del cantón Chone. Tipo De Muestreo Muestreo no probabilístico por conveniencia Muestra: Se tomo como muestra a 50 microempresarios del cantón Chone.	Tecnica: Se realizo una encuesta.

7. Anexos

Encuesta

Objetivo: Establecer el impacto de los programas de educación financiera micro empresarial en la reducción de la pobreza del cantón Chone.

1 ¿Cuál considera usted que es la principal causa de pobreza del cantón Chone?

- a) Educación deficiente
- b) Falta de empleo
- c) Desigualdad
- d) Otras razones

2 ¿Ha participado previamente en algún programa formal de educación financiera?

- a) sí, y complete el programa
- b) sí, pero no complete
- c) no, nunca he participado

3 ¿Cree que la implementación de programas de educación financiera podría contribuir a reducir la pobreza entre las microempresas del cantón Chone?

- a) Si, de manera significativa
- b) Si, pero con impacto limitado
- c) No, no tendría un impacto relevante

4 ¿Cree que la educación financiera mejora los ingresos en su microempresa?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

5 ¿Considera que los bajos ingresos económicos de las microempresas del cantón Chone están asociados a la falta de conocimientos económicos?

- a) Si, es una causa principal
- b) Si, pero no es el único factor
- c) No, los bajos ingresos tienen otras causas principales

6 ¿Qué factor cree que más influye en los bajos ingresos de las microempresas?

- a) Mala gestión financiera
- b) Poca demanda
- c) Costos altos
- d) Escasa capacitación

7 ¿Qué medios considera más efectivo para recibir educación financiera?

- a) Talleres presenciales
- b) Cursos virtuales
- c) Videos educativos
- d) Asesoría personalizada

8 ¿Qué utilidad tendría un programa de educación financiera para los microempresarios?

- a) Mejor administración
- b) Nuevas oportunidades
- c) Mayor ahorro
- d) Ninguna

9 ¿Los programas de educación les ayudaría a los empresarios a tomar mejores decisiones para hacer crecer su negocio o generar nuevas fuentes de ingresos?

- a) Si
- b) No

10 ¿Cual considera que es su nivel de educación financiera?

- a) Alto
- b) Medio
- c) bajo

Artículo corregido LECTOR-CEDEÑO MOLINA JAIR - VALDEZ VALDEZ ANGIE CAROLINA-2025



Nombre del documento: Artículo corregido LECTOR-CEDEÑO MOLINA JAIR - VALDEZ VALDEZ ANGIE CAROLINA-2025.docx
ID del documento: 464eae8a2eb2963ff5c7de8d3f2b530807f2370
Tamaño del documento original: 103,25 kB

Depositante: LENIN HIDALGO QUIROZ
Fecha de depósito: 10/9/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 10/9/2025

Número de palabras: 6896
Número de caracteres: 48.208

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	sga.unemi.edu.ec https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/07/27/articulo_2021727165338.pdf	3%		Palabras idénticas: 3% (244 palabras)
2	www.redalyc.org Programas de servicios sociales para erradicar la pobreza en ... https://www.redalyc.org/journal/5885/588566096005/movil/ 2 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (216 palabras)
3	Artículo corregido LECTOR-JISLAINE KAROLINA DELGADO CEDEÑO-NA... Peca 170 🔒 Viene de de mi biblioteca 8 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (174 palabras)
4	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9734630.pdf 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (162 palabras)
5	AUTORES- BERMÚDEZ ZAMBRANO ROSA JAMILETH-CAMPUZANO SANT... #a7f6b3 🔒 Viene de de mi biblioteca 7 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (165 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uleam.edu.ec https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/121/1/ULEAM-GAST-013.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	Documento de otro usuario #9b5461 🔒 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
3	Documento de otro usuario #917a7e 🔒 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
4	Documento de otro usuario #c2902f 🔒 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	Documento de otro usuario #9b83a0 🔒 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0009-0004-8214-7205>
- <https://orcid.org/0009-0002-1169-4709>
- <https://orcid.org/0009-0002-3025-0126>
- <http://doi.org/10.33776/rem.v0i35.4745231114917.pdf>
- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11828/17228>