



**INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN
DE GRADO**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE MEDICINA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MÉDICO

TÍTULO

**TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

AUTOR(ES)

**BRIONES FRANCO MARIA ANGELES.
PINARGOTE BRIONES MISHHELL DENISSE.**

TUTOR

DRA. MARIA CRISTINA CANTOS LAFFERTTY

MANTA - MANABI - ECUADOR 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Briones Franco María Ángeles, legalmente matriculado/a en la carrera de Medicina período académico 2024-2025 (1), cumpliendo el total de 405 horas, cuyo tema del proyecto es "Trastornos psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 de julio de 2024.

Lo certifico,



DRA MARIA CRISTINA CANTOS LAFFERTTY
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Medicas

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Pinargote Briones Mishell Denisse, legalmente matriculado/a en la carrera de Medicina período académico 2024-2025 (1), cumpliendo el total de 405 horas, cuyo tema del proyecto es "Trastornos psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 de julio de 2024.

Lo certifico,



DRA MARIA CRISTINA CANTOS LAFFERTY
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Medicas

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaramos PINARGOTE BRIONES MISHELL DENISSE y BRIONES FRANCO MARIA ANGELES, en calidad de autores del presente trabajo de titulación en la modalidad de REVISION SISTEMÁTICA, con el tema **"TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"**, es de nuestra exclusiva autoría, realizado como requisito previo a la obtención del título de Médico en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el mismo que se ha desarrollado apegado a los lineamientos del Régimen Académico.

En virtud de lo expuesto, declaramos y nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del presente trabajo de titulación.

Manta, 19 de julio del 2024



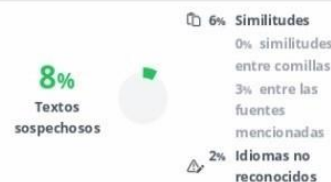
BRIONES FRANCO MARIA ANGELES
AUTOR C.I: 1350751325



PINARGOTE BRIONES MISHELL DENISSE
AUTOR C.I: 1316308657



TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS-completo



Nombre del documento: TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS-completo.docx
ID del documento: f4641b9253065f6bc4475013edb35865455241db
Tamaño del documento original: 296,37 kB

Depositante: MARIA CANTOS LAFFERTY
Fecha de depósito: 14/7/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 14/7/2024

Número de palabras: 13.971
Número de caracteres: 103.021

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ciencialatina.org Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Acadé... https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10623 10 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (100 palabras)
2	www.redalyc.org Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: ... https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/ 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (99 palabras)
3	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481356.pdf 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (91 palabras)
4	www.scielo.org.mx Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento a... https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-5936202000200071 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)
5	www.scielo.cl Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes univ... https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucam.edu https://repositorio.ucam.edu/bitstream/10952/7685/1/TesisIs.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	repositorio.pucesa.edu.ec https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3478/2/77655.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	doi.org Influencing factors, prediction and prevention of depression in college st... https://doi.org/10.5498/wjpv.12.i7.860	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	upbilly.es Trastornos alimentarios: Causas, tratamientos y estrategias de afront... https://upbilly.es/blog/news/trastornos-alimentarios	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	www.redalyc.org Agotamiento emocional en estudiantes universitarios peruanos... https://www.redalyc.org/journal/5702/570272348108/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://www.researchgate.net/profile/Veronica-Hernandez-Rodriguez/publication/379692252_Relacion_entre_depresion_y_rendimiento_academico_en_universitarios_d...
- <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11689>

DEDICATORIA

A mi papá, Faber Briones cada página escrita, cada noche de desvelo llevan tu nombre. Espero que desde el cielo estés orgulloso de mi este logro es tan tuyo como mío. Tu recuerdo perdura en mi corazón como una llama eterna de inspiración y guía, su ausencia física solo intensifica su presencia espiritual, recordándome que su amor sigue siendo mi fuerza.

A mi madre, Yadira Franco,. Eres el faro que ilumina mis días más oscuros. Gracias por acompañarme en este proceso.

A mi hermano, Stalyn mi razón de ser y la estrella que ilumina mi camino.

A mi abuela, Mariana Veliz cuya sabiduría y amor han sido la base sobre la que he construido mis sueños, gracias por ser mi guía, mi maestra y mi mayor ejemplo de fortaleza y ternura.

A Javier Briones que ha sido mi padre en corazón y alma, tu amor ha sido mi ancla en los momentos de tormenta y mi impulso en los días de calma. Este logro no solo es mío, sino también tuyo, porque tu apoyo inquebrantable y tus palabras de aliento han sido el motor que me ha llevado hasta aquí.

A mis amigos de la universidad, gracias por ser mi familia en estos años de estudio. Especialmente a **Mellanie Alcívar**, **Nathy Briones** y **Elian Camargo**. Sin ustedes, este viaje habría sido una travesía solitaria y desalentadora. Cada risa compartida fue una luz en los momentos de oscuridad, cada experiencia vivida juntos un tesoro que guardaré por siempre en mi corazón.

A Mishell Pinargote Briones, por ser una compañera excepcional tu compromiso y tu amistad han sido fundamentales gracias por compartir este trabajo conmigo.

Con cariño, Ángeles Briones

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre y mis hermanos pues sin ellos no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien amada madre. Hermanos, me han sabido guiar y dar su ejemplo de trabajo, superación y constancia por tenerlos doy gracias a la vida. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor cada día en cada etapa de mi vida, los amo.

Mishell Pinargote Briones

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo general identificar el impacto de los trastornos psicológicos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para llevar a cabo esta investigación, se realizó una revisión integral y sistemática de la literatura relevante, siguiendo los lineamientos descritos en la declaración PRISMA. Los criterios de inclusión para los estudios consistieron en publicaciones en inglés y español de los últimos cinco años que presentaban datos originales sobre trastornos psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios. La revisión sistemática se extrajo de artículos indexados en revistas, cuya base de datos se encuentra en Scielo, Resdaly, Latindex, PubMed y Cochrane Library; así como también Google académico, que fueron empleadas para la búsqueda específica del estudio pertinente, cuyos filtros, con términos específicos, permitieron determinar los hallazgos que provocan ansiedad y depresión, con respecto al trastorno psicológico que prevalece en los estudiantes universitarios, cuyos factores afectan significativamente el rendimiento académico.

La identificación de factores: La presión académica, seguida de un aislamiento social y sumándole a ellos las condiciones socioeconómicas que vulnera al estudiante, contribuyendo a gran escala el desarrollo de estos tipos de trastornos, cuyas condiciones aumentan el nivel de estrés, afectando el bienestar emocional, limitando oportunidades de apoyo y contención, lo que favorece significativamente la vulnerabilidad psicológica, representando un riesgo de gran importancia para la salud mental.

Palabras clave: Trastornos psicológicos, rendimiento académico, estudiantes universitarios, ansiedad, depresión.

ABSTRACT

The general objective of this study was to identify the impact of psychological disorders on the academic performance of university students. To carry out this research, a comprehensive and systematic review of the relevant literature was conducted, following the guidelines outlined in the PRISMA declaration. The inclusion criteria for the studies consisted of publications in English and Spanish from the last five years that presented original data on psychological disorders and academic performance in university students. The systematic review was extracted from articles indexed in journals, whose databases are located in Scielo, Resdalyc, Latindex, PubMed, and Cochrane Library. Google Scholar was also used for the specific search for the relevant study. Filtering the results with specific terms allowed us to identify the findings that provoke anxiety and depression, with respect to psychological disorders prevalent in university students, factors whose significantly affect academic performance. The identification of factors: Academic pressure, followed by social isolation and adding to these the socioeconomic conditions that make the student vulnerable, contribute on a large scale to the development of these types of disorders, whose conditions increase the level of stress, affecting emotional well-being, limiting opportunities for support and containment, which significantly favors psychological vulnerability, representing a risk of great importance to mental health.

Key words: Psychological disorders, academic performance, university students, anxiety, depression.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	6
DEDICATORIA.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CAPITULO 1: INTRODUCCION	2
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Justificación	4
1.3. Objetivos de la investigación.	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
CAPITULO 2: FUNDAMENTACION TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas.....	6
2.2.1. Trastornos Psicológicos	6
2.2.2. Trastornos Psicológicos y los estudiantes universitarios	7
2.2.3. Perfil psicológico de los estudiantes Universitarios	8
2.2.4. Características de los trastornos psicológicos entre los estudiantes universitarios.....	9
2.2.5. Los efectos de los trastornos psicológicos en estudiantes universitarios.....	11
2.2.6. Rendimiento académico y trastornos psicológicos	15

2.2.7. Estrategias de prevención de trastornos psicológicos en estudiantes universitarios.....	16
2.3. Marco conceptual.....	19
CAPITULO 3: METODOLOGIA	22
3.1. Tipo y diseño de la investigación	22
3.2. Criterios de elegibilidad.....	22
3.3. Fuentes de información.....	23
3.4. Estrategias de búsqueda de la literatura	23
3.5. Proceso de selección y recuperación de los estudios que cumplen criterios.	24
3.6. Valoración crítica de la calidad científica	26
3.7. Plan de análisis de los resultados	26
CAPITULO 4: RESULTADOS.....	27
4.1. Descripción de los resultados según los objetivos.....	27
Resultados del Objetivo Específico 1: Identificar los trastornos psicológicos de mayor prevalencia en los estudiantes universitarios.	27
Resultados del Objetivo Específico 2: Caracterizar el cuadro clínico de los trastornos psicológicos de mayor prevalencia entre los estudiantes universitarios.....	31
Resultados del Objetivo Específico 3: Determinar los factores de riesgo que influyen en los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	
34	
Discusión.....	39
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	43

5.1.	Conclusiones	43
5.2.	Recomendaciones.....	44
	Bibliografía	45

Índice de Tabla

Tabla 1.	Trastornos psicológicos en universitarios	13
Tabla 2.	Artículos sobre: Trastornos psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	41

TITULO DEL PROYECTO
TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.

CAPITULO 1: INTRODUCCION

En los últimos años el sistema educativo ha sufrido grandes cambios, generado desafíos, a nuevas demandas académicas, sociales, y profesionales en los estudiantes universitarios, cuyo tiempo se ve reducido, por la planificación y actividades que deben cumplir, debido a los indicadores que se establecen dentro de sistema de evaluación de universidades, en un entorno competitivo (Armenta L., Quiroz, et al., 2020), enfrentando retos académicos, que van más allá de un sistema educativo, donde los trastornos psicológicos son un factor crucial para determinar el éxito educativo.

Estudios recientes, Rodríguez, determinó que en Ecuador el 49% de los estudiantes universitarios, correspondiente al cantón Esmeraldas, presentan ansiedad severa, y un 32% manifiestan depresión y estrés severa (2024), debido a las exigencias que se encuentran en el entorno social, académico, genera deterioro en el rendimiento académico: aplazamiento de entrega de trabajos, baja productividad académica, dificultad en rendir exámenes, e incluso el abandono de asignaturas, demostrado como alteraciones emocionales relacionadas al estrés académico como la ansiedad, tristeza, enojo, entre otros, como afectaciones psicológicas importantes en el estudiantado universitario.

El objetivo principal de esta revisión literaria, es determinar, como los trastornos psicológicos afectan al rendimiento académico en el entorno educativo de los estudiantes universitarios.

1.1. Planteamiento del Problema

Es importante conocer que la educación universitaria tiene características particulares en comparación con otros niveles. Los procesos de enseñanza y aprendizaje implican una mayor responsabilidad en su ejecución, por esto es de gran utilidad conocer como el estudiante genera cierto nivel de estrés desarrollando así trastornos psicológicos.

Uno de muchos temas que hasta hace años atrás no era materia de discusión en círculos docentes y académicos ha sido el de la salud mental de los estudiantes universitarios. Hoy en día es necesario hacer énfasis en la necesidad, de que las instituciones académicas actúen en varios frentes con la finalidad de controlar o aliviar esta situación, ya que parece afectar al menos, una cuarta de la población estudiantil.

Por esta razón es de énfasis tener en cuenta que la salud mental en los estudiantes universitarios afecta su rendimiento académico. Esto ocurre ya que un estudiante con factores emocionales negativos que lidian a diario con la depresión, el estrés, la ansiedad, las afecciones adictivas o la conducta agresiva tiene menor capacidad de resolver situaciones que generen estrés u otro tipo de sintomatología, generándole impedimento en el desarrollo de sus habilidades para aprender, trabajar de manera adecuada y aportar profesionalmente a la sociedad.

Teniendo en cuenta la naturaleza interconectada de los factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos (OMS, 2022), es crucial examinar el bienestar mental de los jóvenes estudiantes universitarios.

Es importante determinar que el impacto en la salud mental, con respecto al rendimiento académico en los estudiantes de pregrado, por lo tanto, la presencia de estos factores emocionales de carácter negativo, como es la ansiedad, depresión, adicciones y el comportamiento agresivo, lo que dificulta la capacidad al estudiante para manejar diferentes situaciones estresantes y otros síntomas que estas pueden generar. En consecuencia, esto

perjudica su capacidad para aprender, desempeñarse bien en sus estudios y hacer contribuciones significativas a la sociedad en su quehacer profesional (Cancino Cedeño, etc. 2024)

Conociendo la problemática que existe dentro del rendimiento académico en estudiantes universitarios: ¿Cuáles son los tipos de trastornos psicológicos más comunes y como afectan en el rendimiento académico en estudiantes universitarios?

1.2. Justificación

Los estudiantes universitarios se encuentran entre las edades más vulnerables para desarrollar trastornos depresivos, si tomamos en cuenta que, a nivel mundial, quienes tienen entre 15 y 29 años tienen una prevalencia de depresión del 5,5% en hombre y del 4% en mujeres (Nuñez, Acosta, & Torres, 2023).

De acuerdo a estudios publicados entre el periodo 2018 al 2020, sobre la salud mental en adolescente latinoamericanos universitarios, subrayaron la necesidad de una mayor atención y recursos que están destinados para fortalecer el nivel académico y abordar los problemas que se involucran (Cuenca, Robladillo, et al., 2020).

En la publicación de Herrera (2020), indica que los síntomas prevalentes como depresión, ansiedad y disfunción social de un grupo de 444 estudiantes, tuvo una mayor incidencia en mujeres en comparación con los hombres en una edad comprendida entre 17 y 34 años, cuyas causas generadas por la ansiedad e insomnio severa.

La salud mental de los estudiantes universitarios en Manabí, Ecuador, es un tema relevante que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Se ha encontrado que los niveles de ansiedad y estrés académico son particularmente altos entre los estudiantes, estando estos problemas vinculados a factores como la sobrecarga académica, las presiones personales, familiares, y la falta de recursos de apoyo emocional adecuado (Pinargote & Caicedo, 2019).

La finalidad de este proyecto es brindar información sobre cómo afectan los trastornos psicológicos en el rendimiento académico y en la calidad de vida, siendo los destinatarios principales de este proyecto los universitarios, ya que esto puede tener consecuencias tanto para su formación profesional como para su salud mental a largo plazo.

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Establecer el impacto que generan los trastornos psicológicos, con respecto al rendimiento académico en estudiantes universitarios.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los trastornos psicológicos de mayor prevalencia en los estudiantes universitarios.
- Caracterizar el cuadro clínico de los trastornos psicológicos de mayor prevalencia entre los estudiantes universitarios.
- Determinar los factores de riesgo que influyen en los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

CAPITULO 2: FUNDAMENTACION TEÓRICO

2.1. Antecedentes

De acuerdo al estudio realizado por Nehemías et al., de la Universidad de Sonora, a través de su tesis "Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios", realiza una amplia investigación sobre como la presencia de indicadores de problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento en estudiantes universitarios influye en su rendimiento académico, cuya investigación cuantitativa y de corte transversal, en una muestra de 688 estudiantes, aplicó dos instrumentos, uno de salud mental y otro de habilidades de afrontamiento; se analizaron los resultados a nivel global y por carrera, además de buscar si presentaban diferencias con el rendimiento académico (2020).

La revisión literaria, indica que el vacío del conocimiento en la salud mental en adolescente universitarios, sobre todo en las mujeres que, por situaciones de vulnerabilidad, tienen a desarrollar diferentes trastornos mentales, cuyos factores permiten realizar un seguimiento oportuno por los diferentes programas específicos cuyo objetivo busca alternativas para este problema de salud. (Cuenca et al. , 2020).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Trastornos Psicológicos

La salud mental se reconoce como una condición de bienestar general, caracterizada por la autoconciencia del individuo, la capacidad para manejar el estrés cotidiano (OMS, 2022), por el contrario, lo opuesto al bienestar mental se manifiesta como la presencia de trastornos psicológicos, que se caracterizan por una alteración del funcionamiento psicológico típico. Estos trastornos surgen como resultado de normas sociales y pueden conducir a una disminución del bienestar psicológico general en diversos aspectos de la vida, como las interacciones sociales, el trabajo y el ámbito académico (Mercado et all.,

2024).

Los trastornos psiquiátricos o psicológicos abarcan alteraciones en la cognición, el afecto y/o la conducta. Ligeras fluctuaciones en estos componentes fundamentales son habituales, pero cuando provocan una profunda angustia en la persona afectada y/o impiden su existencia cotidiana, se clasifican como enfermedades mentales o trastornos de salud mental. Las repercusiones de una enfermedad mental pueden durar un breve período o extenderse durante un período prolongado (First, 2022).

Las diferentes condiciones de la salud mental no psicóticas, incluidas la ansiedad, depresión y manifestaciones somáticas, lo que incluyen trastornos mentales que son reconocidos como problemas de salud pública, obstaculizando la relación entre amigos, colegas y familiares, contribuyendo a la vulnerabilidad socioeconómica y efectos en la reducción del buen desenvolvimiento académico de los estudiantes (Estrada et al., 2023).

2.2.2. Trastornos Psicológicos y los estudiantes universitarios

Dentro de este marco teórico, profundizamos en los trastornos psicológicos más prevalentes entre los estudiantes universitarios, explorando sus orígenes, impactos y posibles enfoques de intervención (Chávez , 2022).

Entre los estudiantes universitarios, la ansiedad es un trastorno psicológico prevalente, adopta diversas formas, como es el trastorno de ansiedad, ataques de pánicos y fobias específicas. Las demandas académicas, así como las interacciones sociales y las diferentes obligaciones financieras, generan síntomas de ansiedad, lo que conlleva al fracaso y la sobrecarga de trabajo. El estudio realizado por Monterrosa et al., (2020), evidencia que la tasa de alarmas generadas por la ansiedad, se debe a factores generados por la depresión y otras afectaciones frecuentes, como sentimientos de tristeza, desesperanza y la falta de interés para aquellas actividades que antes las consideraba placenteras, cuyo resultado afecta negativamente al rendimiento académico y el entorno social del estudiante.

En la investigación realizada Núñez, Acosta, y Torres (2023), revelo que el 17% de la muestra en estudio, el estudiante adquiere un grado de depresión a lo largo de la trayectoria académica, especialmente las mujeres, cuyos trastornos frecuentes con diversos aspectos patológicos se ven en la anorexia, trastornos por atracón y la bulimia, las cuales se crean por factores como es de mantener una imagen corporal perfecta.

De acuerdo a la investigación realizada por Trochez, Feria y Ledesma (2020), establece que los estudiantes universitarios son propensos a desarrollar trastornos alimenticios debido a los diferentes desafíos que se asocian a las presiones sociales y transiciones de la vida.

Otro factor que se considera como un problema adjunto, se debe al consumo excesivo de alcohol, marihuana y otro tipo de sustancia, que suele servir como catalizador hacia los problemas mentales, por lo que resulta preocupante, debido a que se pueden generar otros tipos de problemas que afecta a la salud.

2.2.3. Perfil psicológico de los estudiantes Universitarios

Los profesores pueden obtener conocimientos valiosos desarrollando un perfil psicológico de sus alumnos, que tenga en cuenta diversos aspectos del crecimiento personal, como las motivaciones, la percepción del mundo, las relaciones sociales, la independencia y la autoconciencia. Esta información puede utilizarse luego para adaptar los esfuerzos educativos que no sólo se centren en la formación académica, sino que también fomenten el desarrollo personal. Este estudio permitirá desarrollar talleres que aborden áreas específicas y que determinen el grado de afectación de los estudiantes.

Es importante que los educadores sean conscientes de estos factores, junto con las expectativas familiares y el miedo al fracaso profesional o la pérdida de estatus (Núñez et al., 2023).

En 1983, Zigmund y Snaith desarrollaron la Escala Hospitalaria de Ansiedad y

Depresión (HADS) como un medio para evaluar el malestar emocional en personas con enfermedades crónicas. Esta herramienta de evaluación se dirige específicamente a los indicadores cognitivos y conductuales de la ansiedad y la depresión. Curiosamente, la HADS podría ofrecer información valiosa sobre la composición psicológica de los estudiantes. Sin embargo, al examinar la aparición de depresión en estudiantes universitarios, los investigadores suelen emplear diversos instrumentos de medición y umbrales, que pueden tener un alcance algo restrictivo.

La investigación realizada por García et al., (2023) reveló un patrón claro en la dimensión de afabilidad. Un significativo 65% de los participantes obtuvo una puntuación baja en esta dimensión, que caracteriza a los individuos como antipáticos, carentes de empatía o poco cooperativos. Esto puede atribuirse a los numerosos desafíos académicos que enfrentan los nuevos estudiantes, como el estrés, la depresión y la ansiedad. Como resultado, los estudiantes universitarios con problemas psicológicos luchan con el autocontrol tanto en el aspecto inhibitorio como en el proactivo, lo que significa que frecuentemente posponen tareas sin justificaciones válidas. Este comportamiento conduce a experiencias negativas que se almacenan en la memoria y, en última instancia, influyen en decisiones y acciones futuras (García et al., 2023).

2.2.4. Características de los trastornos psicológicos entre los estudiantes universitarios

El impacto de la ansiedad en un individuo se puede clasificar en diferentes niveles, cada uno de los cuales afecta a los individuos de distintas maneras. Estas sensaciones que surgen al acumular ansiedad difieren de persona a persona. Los niveles de ansiedad se clasifican en tres grupos: ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad severa (Pinargote & Caicedo, 2019). Estos síntomas, influenciados tanto por las manifestaciones físicas como por las teorías expuestas por los psiquiatras, son el resultado de múltiples factores a los que

los individuos están constantemente expuestos (Díaz Córdoba & Castro Franco, 2020).

Otros síntomas que se manifiestan dentro del trastorno psicológico, son los sentimientos de culpa, pensamientos de muerte, falta de confianza es otro factor que influyen en el comportamiento de las personas, lo que dificulta la concentración. (Nuñez et al., 2023).

Estrada en su publicación realizada en la revista Cubana de medicina, también indica que el insomnio la irritabilidad, el olvido, la fatiga, dificultan la concentración y el malestar físico (2024).

La depresión, tal como se define, abarca una colección de indicadores físicos y emocionales como insomnio, agotamiento, malestar corporal, irritabilidad, melancolía, ansiedad, tensión, lapsos de memoria, problemas de concentración y sensación de insignificancia. Estos síntomas son extensos y provocan angustia, lo que en última instancia provoca un deterioro del funcionamiento y una disminución del bienestar general del individuo y de su capacidad para realizar las actividades diarias (Machado et al., 2022).

Según una publicación en Salud Mental en Adolescentes Universitarios Latinoamericanos, el autor asevera que la depresión, junto con sus diversas manifestaciones, abarca un espectro de conductas suicidas. Estos comportamientos van desde la mera contemplación de la muerte hasta la ejecución real del acto, pasando por pensamientos de suicidio y una progresión de acciones autodestructivas cada vez más frecuentes y graves. En este momento, los pensamientos no se experimentan simplemente en un estado de tranquilidad, sino más bien como una fase caracterizada por encuentros intensos con emociones y actitudes conflictivas en múltiples facetas de la vida (Cuenca et al., 2020).

Experimentar depresión sugiere que sus manifestaciones involucran principalmente alteraciones del estado de ánimo, que pueden manifestarse como un conjunto de síntomas asociados con un estado emocional disminuido. Esta condición mental suele ir acompañada de diversas manifestaciones físicas, como alteraciones del sueño, disminución del apetito y

pérdida de peso.

No abordar la ansiedad y la depresión en sus etapas iniciales puede dar lugar a la aparición de dolencias físicas prevalentes en los entornos de atención primaria de salud. Además, las personas que luchan contra estas afecciones de salud mental se enfrentan a una mayor vulnerabilidad al desarrollo de enfermedades físicas, atribuibles a una función inmune comprometida, estilos de vida poco saludables y el incumplimiento de los tratamientos médicos prescritos (Estrada et al., 2023).

2.2.5. Los efectos de los trastornos psicológicos en estudiantes universitarios

La creciente preocupación entre los profesionales de los ámbitos de la educación y la salud mental se centra en torno al impacto de los trastornos psicológicos en los estudiantes universitarios. Estas condiciones tienen el potencial de influir en gran medida en los logros académicos, las conexiones interpersonales y el estado general de bienestar de los estudiantes. Numerosos estudios realizados durante los últimos años, establecen que la prevalencia y los efectos que estos generan debido a este problema generan efectos de trastornos, como es la ansiedad, trastornos alimenticios, así como el abuso de sustancias dentro de un grupo demográfico determinado (First, 2022).

Es importante reconocer que estos trastornos no sólo afectan el bienestar mental de los estudiantes, sino que también tienen repercusiones tangibles en su rendimiento académico y sus interacciones sociales. Entre los estudiantes universitarios, la ansiedad se ubica como uno de los trastornos psicológicos más prevalentes y afecta significativamente tanto sus logros académicos como su felicidad personal. Avilés et al., (2023), realizaron un estudio que reveló que la ansiedad dificulta la concentración, fomenta la procrastinación y conduce a un rendimiento académico deficiente. Los estudiantes que padecen ansiedad a menudo se enfrentan a un miedo abrumador y una preocupación excesiva con respecto a situaciones

cotidianas, lo que dificulta su participación activa en las clases, su capacidad para tomar exámenes y completar las tareas a tiempo. Además, la ansiedad puede manifestarse en síntomas físicos como taquicardia, transpiración y temblores, intensificando el malestar e impidiendo aún más el funcionamiento académico y social.

Es importante tener en consideración que el camino que el estudiante universitario afronta, desde el inicio del estudio de pregrado, enfrenta algunos factores de protección y riesgos. La personalidad, así como la influencia de variables bio-socio-culturales-psico juegan un papel de éxito o fracaso durante el periodo de estudio. Para determinar las situaciones difíciles, los jóvenes adaptan roles que les permite utilizar herramientas como es la tenacidad, empatía, coraje, la esperanza, entre otras, otro factor de riesgo que se puede considerar como objeto de estudio es la competitividad que se genera entre compañeros, lo que permite crear escenarios que abordan desafíos que permiten enfrentar relaciones referentes a la salud mental de los estudiantes (Regalado Chamorro, 2023).

La influencia de los trastornos psicológicos en el recorrido educativo de los estudiantes universitarios tiene una inmensa importancia. Los problemas de salud mental pueden provocar ausencias regulares, retrasos en la presentación de tareas y mayores tasas de interrupción. Los estudiantes que enfrentan problemas de salud mental son más propensos a abandonar sus estudios prematuramente, lo que podría afectar sus perspectivas laborales futuras y seguridad financiera (Díaz Córdoba et al., 2020). Además, los estudiantes que padecen trastornos psicológicos frecuentemente encuentran obstáculos cuando intentan acceder a servicios de apoyo en el campus, lo que exacerba sus desafíos y limita sus logros académicos.

Tabla 1. Trastornos psicológicos en universitarios

Trastorno	Causas principales	Patología (manifestaciones clínicas)	Fisiopatología (mecanismos biológicos y neuropsicológicos)
Trastornos de depresión a gran escala	- Factores Genéticos. - Depresión causada por el aislamiento social. - Alimentación no adecuada. - presión y Estrés académico.	-Alteración de apetito. -Sentimientos de Culpa. -Depresión persistente. -Ideas de suicidio.	-Disminución en la secreción de neurotransmisores (Serotonina y Dopamina). -Falta de actividad en el tipo campo. -Afectación al sistema reticular ascendente.
Ansiedad crónica	-Exceso de actividades académicas -Perfeccionamiento en trabajos académicos. -Factores ambientales y de patologías hereditarias.	-Dificultad para mantener la concentración. -Sudoración. -Palpitación, Tensión muscular. -Preocupación persistente. -Cefalea continua.	-Hiperactividad de la amígdala. -Exceso de cortisol. -Desregularización en la secreción del neurotransmisor GABA.
Agotamiento académico	-Falta de apoyo emocional y social. -Desequilibrio causado por el esfuerzo. -Resultados académicos no esperados.	-Desmotivación. -Insomnio, bajo rendimiento académico. -Cinismo. -Somatización.	-Alteración neurotransmisores del sistema límbico -Disminución de la plasticidad sináptica.
Trastornos a gran escala del sueño (Hipersomnia, insomnio)	-Estrés, ansiedad. -Horarios académicos irregulares. -Consumo excesivo de estimulantes (bebidas energéticas, café, etc.)	-Pérdida de memoria, somnolencia y falta de concertación. -Dificultad para conciliar el sueño.	-Reducción de la melatonina. -Incremento de cortisol (fase nocturna). -Alteración del ritmo cardiaco,
Sustancias psicoactivas (estimulantes, alcohol, etc.)	-Alivio Emocional. -Acceso con gran facilidad de sustancias. -Influencia Social. -Presión Grupal.	-Ansiedad, cambios de humor. -Dependencia, deterioro cognitivo.	-Alteración en las vías de conducción de dopamina. -Estrés Oxidativo a células neuronales. -Desregularización del eje HPA (Hipotálamo, hipofisario, adrenal)

Problemas alimenticios (bulimia, Anorexia, atracones)	-Baja Autoestima. -Perfeccionamiento dentro del aula. -Presión estética. -Influencia por el uso excesivo de redes sociales.	-Restricción de Alimentos. -Aumento o pérdida de peso. -Sentimientos de culpa. -Ansiedad.	-Desregulación del hipotálamo (Control del apetito). -Alteración en el eje hipotálamo, hipofisiario adrenal.
Pensamientos suicidios	-Factor socioeconómico. -Factor Familiar. -Sentimientos de soledad. -Trauma.	-Pensamientos suicida. -Pérdida de interés. -Aislamiento Social.	-Cambios en el sistema endócrino. -Alteraciones en la corteza prefrontal (Pobre control).

Autoría propia

2.2.6. Rendimiento académico y trastornos psicológicos

El desempeño de los estudiantes en los entornos académicos puede verse influenciado por diversos elementos, uno de los cuales son los trastornos psicológicos. Estos trastornos suelen manifestarse durante la niñez y continúan desarrollándose durante la adolescencia. Como resultado, resulta crucial examinar y categorizar minuciosamente los trastornos psicológicos para determinar las intervenciones apropiadas y obtener una comprensión integral de estas condiciones. Al hacerlo, podemos trabajar para mejorar el bienestar de las personas afectadas por estos trastornos (Cancino et al., 2024).

La investigación en el campo de la psicología ha revelado que la ansiedad tiene un impacto significativo tanto en el rendimiento académico como en el estado emocional. Cuando los niveles de ansiedad son altos, los individuos tienden a evitar situaciones que la provocan, como completar tareas o hacer presentaciones orales. Esta conducta de evitación en última instancia dificulta la participación activa en el proceso de aprendizaje y afecta negativamente al autoconcepto (Castiblanco Ochoa, 2023).

Según Castiblanco, la ansiedad puede manifestarse de diferentes formas, una de las cuales es la ansiedad por el desempeño. Este tipo de ansiedad la experimentan frecuentemente los estudiantes de Ciencias de la Salud antes de los exámenes y prácticas clínicas.

En Colombia, aproximadamente el 40% de los jóvenes, particularmente los de 19 a 23 años, han experimentado algún trastorno mental, siendo la ansiedad una condición psicológica prevalente. Esto es particularmente significativo entre los estudiantes universitarios, ya que los problemas de salud mental se han relacionado con un bajo rendimiento académico y repercusiones duraderas en diversos aspectos de sus vidas (Cancino & Parraga, 2024).

Según datos proporcionados por el Ministerio de Salud de Perú, aproximadamente 295.000 personas en el país experimentan problemas de salud mental relacionados con sus emociones y sentimientos. Estas condiciones obstaculizan su capacidad para perseguir eficazmente sus objetivos y afectan gradualmente otros aspectos de sus vidas. Curiosamente, el 22% de esta población está formada por jóvenes que actualmente están matriculados en la educación superior. En consecuencia, estos individuos suelen expresar cierto nivel de insatisfacción con su entorno (Cancino & Parraga, 2024). Una situación similar se puede observar en Estados Unidos, donde los estudiantes universitarios frecuentemente enfrentan desafíos como depresión, trastornos de pánico, ansiedad y pensamientos suicidas.

Según la investigación de Chau y Vilela, un porcentaje significativo de personas entre 15 y 29 años en esta nación, específicamente el 27%, revela haber experimentado problemas de salud mental relacionados con la depresión. Vale la pena señalar que las mujeres tienden a tener una mayor incidencia de estos problemas.

Un estudio realizado en Ecuador en tres universidades examinó el bienestar psicológico de 444 estudiantes utilizando la Escala de Salud General de Goldberg. Los hallazgos revelaron que esta muestra en particular se caracterizaba principalmente por síntomas psicológicos y disfunción social (Moreta et al., 2021).

2.2.7. Estrategias de prevención de trastornos psicológicos en estudiantes universitarios

La prevención de trastornos psicológicos entre los estudiantes universitarios es de suma importancia, ya que este grupo en particular se enfrenta a numerosos factores estresantes que tienen el potencial de provocar problemas de salud mental. Se han ideado varios métodos para mitigar el

riesgo de desarrollar dichos trastornos y mejorar el bienestar general de los estudiantes. Investigaciones recientes han profundizado en la eficacia de estas estrategias, concentrándose en la educación, la intervención oportuna, el fomento de una atmósfera de apoyo y el cultivo de mecanismos eficaces para afrontar la situación.

La educación en salud mental surge como un enfoque de gran éxito en el ámbito de la prevención de los trastornos psicológicos. Al implementar programas educativos, las personas pueden mejorar su comprensión de los indicadores y manifestaciones de los trastornos psicológicos, disminuir el estigma que rodea a estos problemas y alentar la búsqueda de ayuda cuando sea necesario. Un estudio realizado por Duffy et al., (2020) revela que las iniciativas de educación en salud mental introducidas en las universidades han demostrado ser efectivas para aumentar la comprensión de los estudiantes sobre cuestiones de salud mental y reducir las percepciones negativas hacia las personas con trastornos psicológicos. Estos programas suelen consistir en talleres, seminarios y campañas de concientización diseñadas para informar a los estudiantes sobre la importancia del bienestar mental y los recursos disponibles dentro de la comunidad universitaria.

Un elemento esencial de las estrategias de prevención es la implementación de una intervención temprana. Al identificar y abordar los problemas de salud mental en sus etapas iniciales, se puede detener la progresión de estos problemas, minimizando el impacto negativo en la vida académica y personal de los estudiantes, realizaron un estudio que enfatiza la importancia de los exámenes periódicos de salud mental y las intervenciones oportunas para detectar síntomas de ansiedad, depresión y otros trastornos. Las universidades pueden establecer programas de detección que evalúen a los estudiantes al comienzo de cada semestre, brindando asistencia inmediata a aquellos que muestren signos de problemas de salud mental. La intervención temprana

abarca asesoramiento, terapia cognitivo- conductual y otros servicios de salud mental destinados a resolver los problemas antes de que se agraven.

La prevención de trastornos psicológicos depende de la promoción de una atmósfera enriquecedora dentro del campus. Los estudiantes pueden experimentar niveles reducidos de estrés y ansiedad cuando están inmersos en un entorno que fomenta la inclusión, la empatía y la asistencia. Un estudio reciente realizado por Liu et al., (2022) revelaron que las universidades que cultivan una cultura centrada en el cuidado y el apoyo, donde los estudiantes se sienten reconocidos y comprendidos, exhiben menores casos de trastornos psicológicos. Para lograr esto, las instituciones pueden establecer redes de apoyo entre pares, brindar capacitación en salud mental para el personal y el profesorado e implementar políticas que prioricen el bienestar de los estudiantes. La creación de espacios seguros y de fácil acceso para que los estudiantes compartan sus experiencias y busquen ayuda es vital para fomentar un entorno de apoyo eficaz.

Es crucial para la prevención de los trastornos psicológicos que las personas tengan acceso a servicios de salud mental que sean asequibles y fáciles de obtener. Las universidades tienen la responsabilidad de garantizar que los servicios de asesoramiento y apoyo psicológico sean accesibles para todos los estudiantes. Según un estudio realizado por Barreto y Salazar (2021) tener servicios de salud mental disponibles en el campus puede disminuir en gran medida la probabilidad de desarrollar trastornos psicológicos. trastornos, ya que proporciona un ambiente seguro y confidencial para que los estudiantes busquen ayuda. Además, las universidades deberían esforzarse por eliminar los obstáculos que obstaculizan el acceso a estos servicios, incluidas las limitaciones financieras, el estigma social y la falta de conciencia sobre los recursos disponibles.

La utilización de programas de apoyo entre pares es un enfoque viable para prevenir los trastornos psicológicos. Estos programas equipan a los estudiantes con las habilidades necesarias

para ofrecer asistencia emocional y práctica a sus compañeros, estableciendo una red de apoyo dentro de la comunidad estudiantil. La investigación de Vargas (2021) demuestra que los programas de apoyo entre pares promueven un mayor sentido de pertenencia, disminuyen los sentimientos de soledad y aislamiento y fomentan una cultura de compasión en el campus. Estas iniciativas no solo brindan ayuda emocional, sino que también facilitan las conexiones con recursos complementarios.

2.3. Marco conceptual

A continuación, se exponen una serie de definiciones claves para el desarrollo de la presente revisión sistemática:

- **Salud Mental:** La Organización Mundial de la Salud considera que la salud mental es “más que la falta de trastornos o discapacidades mentales”, lo que indica que no solo es evadir afecciones activas, sino también en velar el bienestar y la felicidad del individuo, considerándolo como el estado de confort mental, social y físico, mas no únicamente como la falta de patologías (OMS, 2022).
- **Trastornos psiquiátricos:** Se pueden definir como una enfermedad mental o como un problema de conducta, ya que se considera que tiene su origen o daño biológico subyacente y su tratamiento se enfoca en reestructurar estos daños con tratamiento farmacológico (Higuera, 2019).
- **Trastornos psicológicos:** Presencia de un comportamiento o grupo de comportamientos, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo (CIE 10) (OMS, 2022).
- **Depresión:** El trastorno depresivo (o depresión) es un trastorno usual. Involucra un estado de ánimo melancólico o la pérdida del placer o el interés por actividades durante largos

períodos de tiempo. Presentan sintomatología como: dificultades para concentrarse, un sentimiento de culpa excesiva o de baja autoestima, falta de esperanza acerca del futuro, pensamientos de muerte o suicidio, alteraciones del sueño, cambios en el apetito o en el peso y sensación de cansancio acusado o de falta de energía (OPS, 2023).

- ***Ansiedad:*** El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5) define a la ansiedad como la anticipación de una amenaza futura; de esta forma, la ansiedad se vuelve desproporcionada a la situación y tiene una duración prolongada que afecta a la salud de la persona, de esta manera la ansiedad llega a ser patológica (Hernandez et al., 2022), siendo considerada como una reacción humana natural que afecta a la mente y al cuerpo, es un sistema de alarma que se activa cuando una persona percibe un peligro o una amenaza, razón por la cual posee una importante función básica de supervivencia (Hernández, Contreras, et al ., 2022).
- ***Rendimiento académico:*** El rendimiento académico (RA) es un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales (Pinargote & Caicedo, 2019).
- ***Proactivo:*** Según la Real Academia de la Lengua Española es quien toma activamente el control y decide que hacer en cada momento, anticipándose a los acontecimientos (Real Academia Española, 2023).
- ***Deserción Estudiantil:*** La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica, independientemente de

las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica (Poveda, Flores, et al., 2022).

- **Motivación:** Es la fuerza que impulsa a una persona a actuar de determinada manera para lograr una determinada meta, y es una combinación de procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales (Borja et al., 2021).

CAPITULO 3: METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente revisión sistemática se basa en un estudio metodológico de tipo cualitativo, el cual permite recopilar, analizar e integrar evidencia científica a través del estudio de artículos científicos obtenidos en distintas bases de datos. Como resultado, la información preexistente sustentará los fundamentos planteados en la investigación, estableciendo la relación entre trastornos psicológicos y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El universo del estudio incluye la elección de artículos científicos para el desarrollo de la investigación, debido al carácter cualitativo. Por ende, se basa en una serie de investigaciones que permitan determinar la correlación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios, junto con exploraciones enfocadas en palabras claves a la temática central.

3.2. Criterios de elegibilidad

- **Inclusión:**

- Investigaciones evaluadas por revisores pares.
- Investigaciones indexadas en bases de datos.
- Artículos científicos en español e inglés.
- Estudios enfocados en el análisis correlacional entre trastornos psicológicos y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

- **Exclusión:**

- Estudios duplicados.
- Investigación con acceso limitado.
- Idiomas distintos al español y al inglés.
- Investigación que no aborda directamente el tema de interés.
- Investigaciones que no describen palabras claves relacionadas al tema central.

3.3. Fuentes de información

Las fuentes de información para el desarrollo de la investigación de revisión sistemática incluyen una serie de base de datos académicas, repositorio de tesis y bibliotecas digitales. En relación a la lista de base de datos consideradas para la revisión, se pretende emplear:

- Redalyc
- Scielo
- Medline
- ElSiver
- Cochrane Library
- PubMed
- ClinicalTrials.gov

3.4. Estrategias de búsqueda de la literatura

Se efectuó una búsqueda de la literatura disponible a través del uso de palabras claves y MeSH (Medial Subject Headings) relacionadas al tema de estudio. Además de ello, se emplearon operadores booleanos para especificar los criterios de búsqueda y discriminar información irrelevante para el estudio, asegurando abordar exclusivamente los temas pertinentes en la explicación. En relación a las estrategias específicas, se integran:

- Uso de palabras basadas en el tema de investigación, las cuales incluyen: “Trastornos psicológicos”, “Rendimiento académico”, “Ansiedad”, “Estudiantes universitarios”; junto con: “Psychological disorders”, “Academic Performance”, “Anxiety”, “University students”. Con el objetivo de limitar los criterios de búsqueda, se emplean operadores

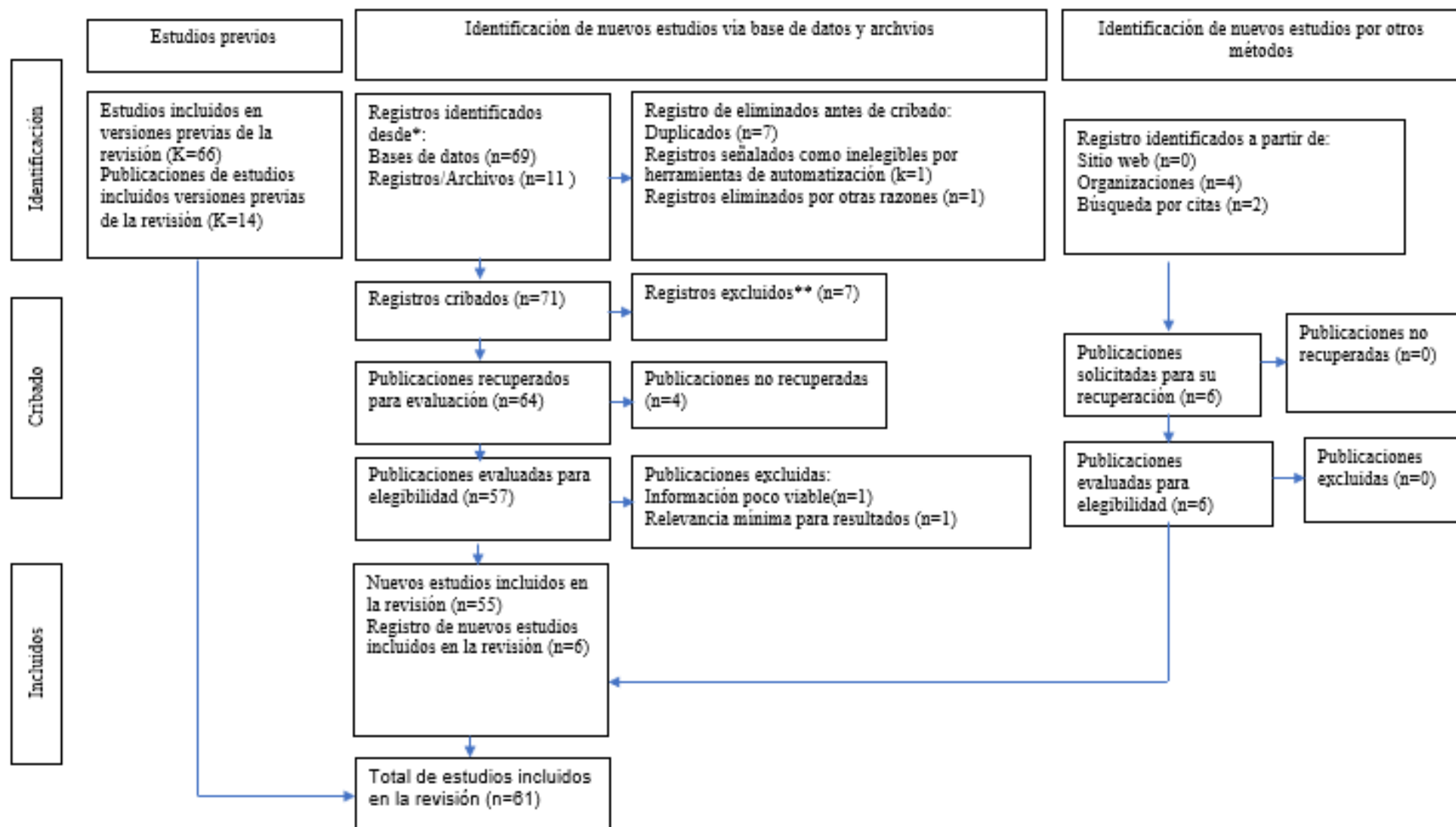
booleanos: AND (permite establecer relaciones entre las variables”, “OR” (ampliar los resultados), “NOT” (excluir los resultados de búsqueda).

- Combinando términos específicos y generales para alcanzar una amplia gama de investigaciones científicas.
- Limitar las características de la investigación, con restricciones para reducir los hallazgos únicamente en investigaciones revisadas por pares, así como en documentos completos.

3.5. Proceso de selección y recuperación de los estudios que cumplen criterios.

El proceso de selección y recuperación de estudios se desarrolló a través de diferentes etapas: (1) Una búsqueda inicial en las bases de datos elegidas mediante estrategias de búsqueda específicas que arrojaron un total de 80 estudios. (2) Eliminación de 7 estudios duplicados que se habían identificado. (3) Revisar títulos y resúmenes para determinar la idoneidad de los estudios según los criterios de elegibilidad. (4) Obtener los textos completos de aquellos estudios que fueran potencialmente elegibles. (5) Un escrutinio detallado de estos textos completos basado en los criterios de inclusión y exclusión, eliminando estudios no elegibles, obteniendo un total de 61 estudios incluidos en esta revisión.

En la Figura 1, adaptado al modelo PRISMA se indica el proceso que se realizó para la selección de los artículos investigados:



3.6. Valoración crítica de la calidad científica

Para establecer los criterios de confiabilidad y credibilidad en el estudio analizado, se realizó una evaluación exhaustiva relacionada con la pertinencia y precisión de las investigaciones revisadas, las cuales se pretenden emplear en la investigación. Los criterios de búsqueda se enfocan principalmente en seleccionar estudios que aborden directamente los elementos especificados en la pregunta de investigación. Además, se evaluó minuciosamente la importancia de los hallazgos y el impacto en el campo de estudio.

3.7. Plan de análisis de los resultados

El proceso metodológico diseñado permite esquematizar los resultados obtenidos a través del diseño descriptivo. Para ello, se elaboró un esquema que integra un contenido bibliográfico empleando Microsoft Excel, filtrando la información obtenida, de acuerdo a: año de publicación, título de estudio, metodología empleada, hallazgos y conclusiones resultantes.

CAPITULO 4: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados según los objetivos

Resultados del Objetivo Específico 1: Identificar los trastornos psicológicos de mayor prevalencia en los estudiantes universitarios.

En los países de ingresos bajos y medianos, la presencia de trastornos mentales comunes (TMC) plantea un obstáculo sustancial para el público, ya que las personas que padecen estos trastornos frecuentemente encuentran dificultades para obtener un tratamiento oportuno. Las TMC abarcan una parte importante, aproximadamente un tercio, de las enfermedades mentales mundiales y afectan a la asombrosa cifra de 322 millones de personas que han recibido un diagnóstico de uno de estos trastornos. Las dos categorías principales de TMC consisten en trastornos depresivos y trastornos de ansiedad (Khalil et al., 2020).

Examinar el bienestar de la generación más joven tiene una importancia significativa, como lo demuestra el caso de estudiantes universitarios en Estados Unidos que luchan contra la depresión, los trastornos de pánico y la ansiedad. Preocupaciones similares con respecto a la ansiedad, la depresión y la angustia prevalecen entre los estudiantes universitarios en países europeos como España, Francia, Alemania y el Reino Unido (Moreta-Herrera et al., 2021).

El estudio realizado por el Foro Nacional de Decanos de Asuntos de la Comunidad Estudiantil reveló, a partir de una muestra de 424.128 estudiantes de Instituciones Educativas Federales del Alto Brasil (IFES), una mayoría significativa (83,5%) experimentó dificultades emocionales dentro el año pasado. El síntoma más común informado fue la ansiedad, con 63,6% de los participantes. Además, prevalecieron los sentimientos de desánimo y desmotivación, correspondiente al 45,6% de los estudiantes. Sorprendentemente, un poco más de un tercio de

estos estudiantes buscaron asistencia psicológica (Machado et al., 2022).

Los porcentajes de incidencia entre depresión y ansiedad son considerablemente elevados entre los estudiantes de Francia, indicando que el 73% experimentan síntomas de ansiedad, y el 80% experimenta síntomas de depresión. De manera similar, en Australia, una parte significativa de los estudiantes (30%) cumple con los criterios clínicos para diversas afecciones de salud mental, como depresión, ansiedad, trastornos alimentarios y consumo de alcohol. Mientras tanto, en Chile, aproximadamente el 27% de los estudiantes universitarios presentan trastornos adaptativos, trastornos de la personalidad y predisposición a tener conductas suicidas (Moreta-Herrera et al., 2021).

Un estudio realizado en Perú describe la significativa concurrencia de los trastornos psicopatológicos, tomando en consideración la ansiedad y depresión, los cuales surgen con mayor frecuencia durante los primeros años universitario. No obstante, la incidencia de los trastornos mencionados se reduce en niveles superiores, desapareciendo totalmente en la finalización de los estudios entre los universitarios (Borja et al., 2021).

La ansiedad es uno de los trastornos psicológicos más prevalentes entre la población general que busca servicios sanitarios, y su impacto es especialmente pronunciado en el ámbito universitario. En términos de datos estadísticos, la Organización Mundial de la Salud informa que más de 260 millones de personas en todo el mundo se ven afectadas por trastornos de ansiedad (OMS, 2023).

Entre los estudiantes de Ciencias de la Salud, la ansiedad es un problema de salud mental prevalente que surge con frecuencia debido al inmenso estrés y presión académica que experimentan en situaciones de alto rendimiento como exámenes o presentaciones.

La manifestación de síntomas de ansiedad en estas circunstancias puede tener efectos perjudiciales tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional (Castiblanco Ochoa, 2023). La situación en Ecuador es similar a la de otros países, como lo indican estudios realizados por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Estos estudios se centran en la prevalencia de los trastornos y revelan que los trastornos depresivos y ansiosos tienen especial importancia. Esta población vulnerable clasifica estos trastornos como los segundos más altos en términos de morbilidad dentro del país, alineándose con los patrones globales y regionales (Loor et al., 2020).

Los resultados descritos en la Universidad Técnica Privada de Loja se alinean con este patrón y demuestran que los estudiantes experimentan importantes trastornos y problemas de salud mental, tales como: trastornos alimentarios y de pánico, tendencias suicidas, episodios depresivos mayores. Además de ello, se revela el notable consumo de bebidas alcohólicas y tabaco entre los estudiantes universitarios. Contrastando con la Universidad de Cuenca, se presentan trastornos psicopatológicos a los descritos en la Universidad Técnica Particular de Loja, particularmente la depresión con síntomas severos; los problemas de salud mental afectan tanto a hombres como mujeres (Loor et al., 2020).

Un estudio reciente realizado en Portoviejo ha revelado una conexión entre los problemas de salud mental y el rendimiento académico entre los universitarios. En concreto, se ha descubierto que el nivel de ansiedad que experimentan los estudiantes antes de los exámenes tiene un impacto en su bienestar emocional, dando lugar a síntomas cognitivos, fisiológicos y motores (Palma & Barcia, 2020).

El rendimiento académico de las personas puede verse significativamente afectado por sus estados emocionales, como lo demuestran investigaciones anteriores. Se ha observado que cuando las emociones negativas influyen en el desempeño, a menudo resultan en calificaciones más bajas. Por el contrario, cuando los individuos experimentan emociones positivas, como felicidad y sensación de bienestar, sus calificaciones académicas tienden a ser más altas.

Cifras mundiales relacionadas con personas que han recibido un diagnóstico oficial de cualquier tipo de trastornos psicopatológicos asciende alrededor de 322 millones; los resultados se enfocan en una amplia clasificación en dos categorías: trastornos de ansiedad y trastornos depresivos. Debido a su amplia aparición, estos trastornos se denominan comúnmente "comunes" y tienen un efecto profundo en el estado emocional y los sentimientos de los afectados (Estrada, Farfán, & Lavilla, 2024).

Existe una variedad de diferencias en la percepción del bienestar y los síntomas psicológicos entre hombres y mujeres. Esta variabilidad se debe principalmente a que los hombres tienden a exhibir sus alteraciones de manera más externa, a través de su comportamiento, mientras que las mujeres tienden a manifestarlas internamente, a través de sus emociones (Estrada, Paricahua, & Quispe, 2023).

Diferentes combinaciones de ideas dentro de este marco producen distintos grados de consecuencias específicas de género. Los hombres tienden a presentar tasas más altas de trastornos de ansiedad, uso de sustancias y trastornos psicóticos, mientras que las mujeres tienden a experimentar tasas más altas de trastornos depresivos, somáticos y alimentarios. Para comprender plenamente los orígenes y la prevalencia de las disparidades de género, aún son

necesarios exámenes e investigaciones adicionales.

Resultados del Objetivo Específico 2: Caracterizar el cuadro clínico de los trastornos psicológicos de mayor prevalencia entre los estudiantes universitarios.

La vida universitaria representa una etapa crucial en el desarrollo personal y académico de los jóvenes, marcada por cambios significativos y una serie de desafíos que pueden afectar su bienestar psicológico. Diversos estudios han señalado que los estudiantes universitarios son particularmente vulnerables a una variedad de trastornos psicológicos, entre los que destacan la ansiedad, la depresión y el estrés. Este ensayo se propone caracterizar el cuadro clínico de estos trastornos, destacando su prevalencia, síntomas y factores asociados.

Ansiedad

La ansiedad es uno de los trastornos psicológicos más incidentes entre la población universitaria. De acuerdo al estudio elaborado por Hunt y Eisenberg (2010), cerca del 30% de los estudiantes manifiestan alguna clase de trastorno de ansiedad. Los síntomas de ansiedad pueden incluir preocupación excesiva, inquietud, fatiga, dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular y problemas de sueño (American Psychiatric Association, 2013).

En relación a los factores que influyen en el incremento de ansiedad en los estudiantes universitarios, se relacionan a temas de: preocupación financiera, ansiedad relacionada con la presión académica, expectativas familiares y la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno. El proceso de inicio de la vida universitaria implica la transición eventual y progresiva de separarse del entorno familiar y, en consecuencia, establecer nuevas relaciones sociales, lo que puede ser abrumador para muchos jóvenes (Beiter et al., 2015).

Depresión

De acuerdo a College Health Association (2021), alrededor del 20% de los estudiantes han sido diagnosticados o tratados por depresión en algún momento de su vida universitario, lo que indica que se traduce en un trastorno psicológico incidente. Es importante mencionar que los síntomas de depresión abarcan: dificultad para conciliar el sueño, tristeza persistente, pérdida de interés en actividades previamente disfrutadas, fatiga, cambios de peso, dificultad para concentrarse y demás (American Psychiatric Association, 2013).

Estrés

El estrés se define como una respuesta biológica ante presiones del entorno y situaciones demandantes, sin embargo, cuando adquiere un carácter de tipo crónico, puede generar efectos negativos en la salud mental. De acuerdo a un estudio elaborado por Stallman (2010), se determinó que aproximadamente el 83,9% de los universitarios atraviesan por niveles elevados de estrés. Los síntomas característicos incluyen: tensión muscular, problemas digestivos, fatiga, alteraciones en el estado de ánimo, como irritabilidad y ansiedad (American Psychological Association, 2018).

Los factores determinantes para el incremento de niveles de estrés en estudiantes universitarios, se relacionan principalmente con exigencias académicas, junto con problemas financieros, falta de tiempo para el ocio (Hurst et al., 2013). Además, la competitividad académica y las altas expectativas personales y externas pueden aumentar significativamente los niveles de estrés en los estudiantes (Bayram & Bilgel, 2008).

Trastorno de pánico

El trastorno de pánico se caracteriza por ataques de pánico recurrentes e inesperados. La prevalencia en estudiantes universitarios es aproximadamente del 2% al 4% (Eisenberg et al., 2007). Los síntomas del trastorno de pánico incluyen palpitaciones, sudoración, temblores, sensación de falta de aire, miedo a perder el control o volverse loco y sensación de muerte inminente (American Psychiatric Publishing, 2013). Los factores asociados incluyen estrés crónico, predisposición genética y experiencias traumáticas previas (Crasked & Bartlow, 2008).

En relación a los factores que influyen en el incremento de trastornos psicológicos, se determinan principalmente aspectos sociales (edad y género), ya que las estudiantes del género femenino en primeros años de estudio, suelen reportar mayores de casos de trastornos psicológicos (Ibrahim et al., 2013). Los antecedentes familiares se consideran otros factores de riesgo, relacionado con la falta de apoyo, situaciones adversas en periodos de la infancia, consumo de sustancias, entre otros (Pedrelli et al., 2015).

Resultados del Objetivo Específico 3: Determinar los factores de riesgo que influyen en los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Una evaluación exhaustiva confirmó que los jóvenes en Ecuador y otras partes de América Latina comúnmente consumen bebidas alcohólicas, lo que resulta en una variedad de problemas que incluyen desafíos personales, familiares, académicos, ocupacionales e incluso muertes. La publicación enfatiza además que el consumo excesivo de alcohol plantea una preocupación importante para el bienestar general de los estudiantes universitarios, ya que los expone a diversos trastornos psicopatológicos que alteran su funcionamiento cognitivo, emocional y social (Ponce et al., 2021).

Los adolescentes frecuentemente consumen como resultado de diversos problemas, que incluyen, entre otros, depresión, alteraciones del sueño, ansiedad, disminución de la autoestima, agresión, tendencias antisociales, conducta delictiva y rebeldía (Mera Jacome et al., 2022)

Además, también desempeñan papeles importantes diversos elementos como la estructura social, la distribución de la riqueza, las condiciones sociodemográficas, las redes de interacción dentro de los grupos sociales, familiares y culturales, la salud biológica, los comportamientos y los recursos personales (Higuera, 2019).

Factor social del rendimiento académico.

Tradicionalmente, el sistema de educación superior se enfoca en el análisis de superior se ha concentrado principalmente en analizar los factores individuales e institucionales que impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje, con menos énfasis en la influencia de las dinámicas sociales y familiares que pueden impedir el rendimiento académico. Sin embargo, en los últimos años ha habido un reconocimiento creciente de la importancia del contexto familiar y social en el que se lleva a cabo la educación, y su correlación con el rendimiento. En particular, factores como las

disparidades sociales, el entorno familiar, el nivel de educación de los padres, el nivel de educación de la madre, las condiciones socioeconómicas y las variables demográficas han surgido como indicadores dignos de mención (Estrada et al., 2023).

Entorno Familiar.

El rendimiento académico de un estudiante está influenciado por varios factores que colectivamente juegan un papel en la determinación de su nivel de éxito o fracaso. Los estudios indican que las posibilidades de lograr el éxito académico son mayores en un entorno social y familiar de apoyo, caracterizado por padres con niveles más altos de educación, empleo estable, dinámica familiar armonioso y bienestar emocional positivo. Por el contrario, la probabilidad de éxito disminuye cuando los estudiantes están expuestos a condiciones desfavorables con oportunidades limitadas, como un bajo nivel socioeconómico, entornos familiares disfuncionales, madres con antecedentes educativos limitados y espacios habitables hacinados (Guitierrez & Garzon, 2021).

Factor Económico.

Los estudiantes universitarios a menudo enfrentan desafíos debido a diversas circunstancias, incluidos ingresos familiares limitados, desempleo, falta de apoyo de sus familias y horarios conflictivos entre el trabajo y el estudio. Sin embargo, es crucial que los estudiantes en tales situaciones busquen los recursos disponibles, como ayuda financiera y becas, proporcionados por instituciones y organizaciones educativas. Estos recursos están diseñados para mejorar los enfoques tanto de trabajo como de aprendizaje. La principal ventaja social de invertir en estos recursos es empoderar a las personas con conocimientos valiosos y apoyo de la comunidad, promoviendo así el crecimiento ético y práctico (Poveda et al., 2022).

Lugar de Procedencia.

El lugar de origen de los estudiantes, ya sea rural o urbano, es otro factor importante que impacta en su desempeño. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes de entornos desfavorecidos o que viven en la pobreza tienden a tener logros educativos más bajos. Esto es particularmente evidente en el caso de la Universidad Central del Ecuador, donde la mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos. Como resultado, su lugar de residencia suele estar en las afueras de la ciudad o incluso en zonas rurales (Ramírez et al., 2020).

Factores institucionales del Rendimiento académico.

Si bien el desempeño de los estudiantes universitarios está influenciado por varios factores, es crucial reconocer la importancia de los factores institucionales. La estructura, la dinámica, el programa educativo, los métodos de enseñanza y el entorno universitario general de la organización desempeñan un papel vital para garantizar el éxito académico de los estudiantes. Dada la importancia de estos aspectos en el proceso educativo, las universidades deben actuar con cautela al implementar procedimientos efectivos para garantizar la entrega de una educación de alta calidad (Ramírez et al., 2020).

Factores personales del rendimiento académico

El rendimiento académico se relaciona con una serie de aspectos personales, ya que la capacidad, competencias, motivación, experiencias y expectativas del estudiante desempeñan un papel importante en el desarrollo de las actividades y ambiente académico. Numerosas investigaciones han determinado la relación entre factores personales y académicos, tomando como eje central la importancia de la salud mental. Además, los estudiantes suelen considerar el desempeño de sus tareas, el esfuerzo, la suerte y el nivel de dificultad como indicadores clave de su éxito académico (Borja, Martinez, & Haro, 2021).

En el ámbito educativo, resulta importante generar espacios positivos destinado a impulsar acciones positivas para el correcto desarrollo enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. Para ello, resulta importante tomar en consideración factores personales, como: autoconocimiento, autoestima, competencias adquiridas que impulsan actitudes para el aprendizaje. En esencia, el autoconcepto juega un papel fundamental como factor a priori, moldeando las actitudes y enfoques de los estudiantes ante el proceso de aprendizaje (Borja, Martinez, & Haro, 2021).

El elemento de competitividad juega un papel importante en el rendimiento académico. Implica la autoevaluación de las propias capacidades para realizar una tarea y está estrechamente relacionada con la persistencia, el impulso hacia el éxito, las aspiraciones académicas y la motivación. En consecuencia, cuando un estudiante posee un sentido de competencia en sus habilidades, es más probable que muestre perseverancia y una mayor motivación en sus esfuerzos educativos (Borja, Martinez, & Haro, 2021).

Las Emociones y el Nivel de Satisfacción.

El papel de las emociones en el desempeño de los estudiantes es significativo. Los estudiantes universitarios que sobresalen académicamente exhiben compostura emocional, la capacidad de mantener el autocontrol cuando enfrentan desafíos y una reducción de la ansiedad. Se cree ampliamente que una mayor inteligencia emocional se correlaciona con mejores resultados académicos. Básicamente, la inteligencia emocional se enseña y se cultiva en las universidades. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias que fomenten un ambiente positivo y de apoyo, lo que a su vez mejora el compromiso y el rendimiento académico.

Numerosos autores han enfatizado la importancia del rendimiento académico de los estudiantes, ya que sirve como un determinante crucial de la calidad general de la educación superior. Al interactuar directamente con el panorama educativo, el rendimiento académico ofrece información valiosa. Por ejemplo, Borja et al., (2023) destacan la correlación positiva entre la inteligencia emocional y el éxito académico entre los estudiantes mayores, subrayando la necesidad de que las universidades implementen estrategias que fomenten un entorno de apoyo y enriquecedor que conduzca a un mejor rendimiento académico. Sin embargo, es importante señalar, como lo mencionan Ramírez et al., (2022), que, si bien la inteligencia emocional juega un papel en los resultados académicos, también se deben considerar otros factores para comprender completamente las complejidades del éxito y el fracaso en el mundo académico.

Diferentes habilidades cognitivas caen bajo el paraguas de la inteligencia, lo que dificulta diferenciar entre factores de actitud y aptitud. Según Ruiz et al., (2023). Una sensación de desesperanza o desesperación se presenta principalmente como pesimismo, falta de esperanza, una visión negativa del futuro, dudas sobre uno mismo y falta de motivación para resolver problemas. Todos los investigadores coinciden en que el bienestar mental juega un papel crucial en el crecimiento académico, ya que los estudiantes que poseen rasgos emocionales positivos están más preparados para manejar situaciones estresantes y otros síntomas psicológicos, lo que en última instancia ayuda en el desarrollo de sus habilidades.

La coordinación del trabajo y el estudio es un aspecto personal que ha recibido una atención limitada, particularmente en relación con las mujeres. Según los autores, aunque la incompatibilidad entre trabajo y estudio afecta a ambos géneros por igual, las mujeres enfrentan desafíos adicionales a la hora de conciliar estudio y maternidad debido a procesos biológicos únicos que experimentan. Para fomentar el éxito académico es imperativo implementar iniciativas

de igualdad y acción afirmativa, específicamente diseñadas para las mujeres, para facilitar la coordinación de sus estudios y responsabilidades (Borja, Martinez, & Haro, 2021).

Discusión

Al evaluar la salud mental de los estudiantes universitarios a través de una revisión sistemática, se determinan las condiciones psicológicas predominantes: depresión y ansiedad. Los datos bibliográficos recopilados permiten comprender el impacto integral de los trastornos psicopatológicos en la población universitaria desde un enfoque global, citando el caso de Brasil, una gran mayoría de estudiantes ha presentado síntomas de ansiedad (Machado et al., 2022). De acuerdo a las cifras reportadas por la Organización Mundial de Salud, se estima alrededor de 260 millones de personas en el mundo sufren de trastornos de ansiedad (OMS, 2023).

De acuerdo a un análisis enfocado en Europa y América del Norte, se demuestra el impacto de factores estresantes académicos, sociales y económicos en el incremento de diferentes procesos patológicos (Moreta-Herrera et al., 2021). Estos hallazgos se alinean con investigaciones realizadas en Ecuador, donde los estudios locales demuestran una alta prevalencia de trastornos depresivos y de ansiedad (Loor, Rodríguez, & Bergman, 2020).

Los datos bibliográficos recopilados permiten determinar la correlación entre el rendimiento académico y el bienestar mental. Una investigación realizada en Portoviejo demuestra principalmente que la ansiedad previa a los exámenes incide significativamente en los resultados, lo que subraya la interconexión entre el bienestar emocional y el éxito educativo (Palma & Barcia, 2020); afecta al rendimiento académico y perpetua un ciclo de estrés y disminución de la confianza en uno mismo (Duffy et al., 2020).

El ambiente social y personal se definen como factores adicionales determinantes para el estado de salud del universitario. Los entornos familiar oportunos generan espacios positivos relacionados con el éxito académico, mientras que los entornos desfavorecidos disminuyen estas posibilidades tal como lo indicó Guitierrez y Garzon (2021).

Siguiendo un mismo enfoque, Ramírez et al., (2021), indicaron que la relación entre el estatus socioeconómico y el rendimiento académico es particularmente notable en países como Ecuador, donde los estudiantes de entornos desfavorecidos encuentran mayores barreras para alcanzar el éxito académico, limitadas principalmente por los índices crecientes de pobreza, el limitado desarrollo social, tecnológico y cultural del país, junto con la falta de soporte del gobierno para el crecimiento profesional del estudiantado a través de deficiencias en el sistema educativo estatal y su estructura.

Como resultado, se destaca la comprensión profundada establecida en los diferentes estudios examinados, donde ofrecen elementos que correlacionan el bienestar mental y los logros académicos de los estudiantes universitarios. La prevalencia de trastornos como la ansiedad y la depresión, junto con la influencia de factores sociales, familiares y personales, enfatiza la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto el estado emocional como las circunstancias socioeconómicas de los estudiantes, mejorando en última instancia su rendimiento académico y su calidad de vida en general.

Tabla 2. Artículos sobre: Trastornos psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Autores	Año	Título de Artículo / Tesis / Libro / Tesis	Diseño de investigación
Khalil, Ahmed M., Hassan, Sara F., & Youssef, Layla N.	2020	<i>Common mental disorders in low- and middle-income countries: Prevalence and barriers to treatment</i>	Estudio descriptivo transversal
Moreta-Herrera, Rodrigo, Lara, Cristian, & Zurita, Paula	2021	<i>Prevalencia de síntomas de ansiedad, depresión y angustia en estudiantes universitarios de América y Europa</i>	Revisión sistemática comparativa
Machado, Fernanda L., Almeida, Roberta S., & Santos, Juliana M.	2022	<i>Saúde mental dos estudantes das Instituições Federais de Ensino Superior do Brasil</i>	Estudio descriptivo con encuesta transversal
Borja, Natalia, Ramos, Fabián, & López, Andrea	2021	<i>Trastornos psicopatológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos</i>	Estudio correlacional transversal
Castiblanco Ochoa, Karen J.	2023	<i>Prevalencia de ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud</i>	Estudio descriptivo cuantitativo
Loor, Patricia E., Rodríguez, Carolina, & Bergman, Julio	2020	<i>Trastornos depresivos y ansiosos en población universitaria ecuatoriana</i>	Estudio descriptivo de corte transversal
Palma, Andrea & Barcia, Katherine	2020	<i>Ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Portoviejo</i>	Estudio correlacional
Estrada, Camila, Farfán, Diego, & Lavilla, Sofía	2024	<i>Prevalencia mundial de trastornos psicopatológicos comunes</i>	Revisión bibliográfica analítica
Estrada, Camila, Paricahua, Jorge, & Quispe, Mariana	2023	<i>Diferencias de género en la manifestación de síntomas psicológicos universitarios</i>	Estudio comparativo transversal
Hunt, Justin & Eisenberg, Daniel	2010	<i>Mental health problems and help-seeking behavior among college students</i>	Estudio transversal cuantitativo
Beiter, Rebecca, Nash, Ryan, McCrady, Megan, Rhoades, David, & otros	2015	<i>The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in college students</i>	Estudio descriptivo correlacional
College Health Association (ACHA)	2021	<i>National College Health Assessment III: Undergraduate Student Reference Group Executive Summary</i>	Estudio descriptivo nacional
American Psychiatric Association	2013	<i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)</i>	Manual diagnóstico (fuente teórica)
Stallman, Helen M.	2010	<i>Psychological distress in university students: A comparison with general population data</i>	Estudio comparativo transversal
Hurst, Corrine S., Baranik, Lisa E., & Daniel, F.	2013	<i>College student stressors: A review of the qualitative research</i>	Revisión sistemática cualitativa
Bayram, Nejat & Bilgel, Nazan	2008	<i>Depression, anxiety and stress among university students</i>	Estudio descriptivo transversal

Eisenberg, Daniel, Gollust, Sarah E., Golberstein, Ezra, & Hefner, Jennifer L.	2007	<i>Prevalence and correlates of depression, anxiety, and suicidality among university students</i>	Estudio descriptivo correlacional
Craske, Michelle G. & Barlow, David H.	2008	<i>Panic disorder and agoraphobia</i>	Revisión clínica y teórica
Ibrahim, Ahmed K., Kelly, Susan J., Adams, Catherine E., & Glazebrook, Cris	2013	<i>A systematic review of depression prevalence in university students</i>	Revisión sistemática cuantitativa
Pedrelli, Paola, Nyer, Maren, Yeung, Albert, Zulauf, Crystal, & Wilens, Timothy	2015	<i>College students: Mental health problems and treatment considerations</i>	Revisión narrativa analítica

Autoría Propia

CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.Conclusiones

- Los trastornos psicológicos de mayor prevalencia en los estudiantes universitarios corresponden a ansiedad y la depresión, tomando en consideración los trastornos alimentarios, el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y el trastorno de pánico. De acuerdo a resultados obtenidos, investigaciones recientes han coincidido en afirmar que alrededor del 34% de los estudiantes experimentan ansiedad, el 23% experimentan depresión.
- El cuadro clínico de los trastornos psicológicos en los estudiantes universitarios se ven representados por una serie de síntomas específicos, de acuerdo a la patología presentada, mismos que incluyen: inquietud, dificultad para concentrarse, trastornos del sueño, tristeza persistente, cambios frecuentes de humor e irritabilidad.
- Los factores de riesgo que influyen en los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios incluyen principalmente: expectativas familiares, competitividad académica, falta de apoyo, dificultades financieras; destacando principalmente efectos adversos en el rendimiento académico, resultando en disminución del rendimiento y, en casos graves, la interrupción de los estudios.

5.2.Recomendaciones

Para garantizar el bienestar de todos los estudiantes, las universidades deben establecer y mejorar recursos de asistencia psicológica que sean de fácil acceso. Esto implica proporcionar consejeros y psicólogos competentes, así como desarrollar iniciativas centradas en el bienestar mental y talleres dedicados al manejo del estrés y la ansiedad. Además, es crucial promover activamente estos servicios para disminuir las connotaciones negativas que rodean la búsqueda de apoyo para problemas de salud mental.

El desarrollo de programas de promoción y prevención de salud mental se considera un elemento relevante para las instituciones educativas; integrando una serie de eventos orientados hacia la búsqueda y concientización sobre los factores de riesgos y síntomas asociados a trastornos psicológicos. Es importante priorizar el cuidado a los estudiantes con herramientas que permitan enfrentar situaciones relacionadas con la ansiedad, depresión y estrés.

Es imperativo brindar capacitación a los profesores y al personal de la universidad que permitan reconocer a estudiantes propensos a presentar trastornos o requieren ayuda psicológica y tomar las medidas adecuadas para establecer una atmósfera enriquecedora. Dentro de las consideraciones de la capacitación, se debe abarcar la comprensión de los signos asociados con trastornos mentales importantes, tácticas de intervención y conocimiento de los servicios de apoyo accesibles para referencias de estudiantes.

Bibliografía

- American Psychiatric Publishing. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. *American Psychiatric Publishing*.
doi:<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- American Psychological Association. (2018). *American Psychological Association*. Obtenido de Stress en Latinoamerica: <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2018/stress-gen-z.pdf>
- Avilés , C., Arguelho , A., Terceros , P., & Torrico , B. (2023). Ansiedad y depresión post Covid en universitarios de nuevo ingreso en la carrera de medicina. *Ciencia Médica*, 26(2).
- Barreto , D., & Salazar , H. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. doi:10.22267/rus.212301.211
- Borja, G., Martinez, J., & Haro, S. N. (3 de Diciembre de 2021). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO DE CASO. *Revista Educare*, (54-77). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Cancino, E., & Parraga, J. C. (2024). Revision Sistematica sobre Salud Mental y Rendimiento Academico. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/380112724_Revision_Sistematica_Sobre_Salud_Mental_Y_Rendimiento_Academico/fulltext/662ba35c06ea3d0b740fb9f4/Revision-Sistematica-Sobre-Salud-Mental-Y-Rendimiento-Academico.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6In

- Castiblanco Ochoa, D. J. (2023). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud. *Programa de enfermería*, 16-17. Obtenido de [file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/B62OPAAR/Inf luencia_de_la_ansiedad_en_el_rendimiento_acad%C3%A9mico\[1\].pdf](file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/B62OPAAR/Inf luencia_de_la_ansiedad_en_el_rendimiento_acad%C3%A9mico[1].pdf)
- Castillo , V., Cabezas , N., Vera , C., & Toledo , C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1). doi:10.19083/ridu.2021.1284
- Chávez , I. (2022). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11.
- Crasked, M. G., & Bartlow, D. H. (2008). *CLINICAL HANDBOOK OF PSYCHOLOGICAL DISORDERS*. Obtenido de Panic Disorder and Agoraphobia.
- Delgado, E. C. (2021). GENERALIDADES SOBRE. *Revista Cupula*, 01. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Díaz Córdoba, L. M., & Castro Franco, J. V. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Análisis sistemático de literatura*, 13-14. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/35cbe454-4e07-4425-8889-f5575356840e/content>
- Duffy, A., Keown, C., Gooday, S., & Horrocks, J. (2020). Predictors of mental health and academic outcomes in first-year university students: Identifying prevention and early-intervention targets. *BJPsych Open*, 6(3). doi:10.1192/bjo.2020.24

- Estrada, E., Farfán, M., & Lavilla, W. (2024). Estrés académico y cansancio emocional en estudiantes universitarios: Un estudio transversal. *Gaceta Médica de Caracas*, 132(1), 57-67.
- Estrada, E., Paricahua, J., & Quispe, Y. P. (2023). Prevalencia de trastornos mentales comunes en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 12-15. Obtenido de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2968/2284>
- First, M. B. (Abril de 2022). *Manual MSD*. Obtenido de Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-al-cuidado-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-a-las-enfermedades-mentales>
- Gollust, S. E., E. D., & Golberstein, E. (2007). Prevalence and correlates of depression, anxiety, and suicidality among university students. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77((4)), Pag. 534–542. doi:<https://doi.org/10.1037/0002-9432.77.4.534>
- Guitierrez, A., & Garzon, A. S. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Scielo*, 1. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013
- Higuera, J. A. (23 de 03 de 2019). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de Trastornos psicológicos: <https://psicoterapeutas.com/trastornos/trastornos-psicologicos/>
- Hurst, C., & Baranik, L. (OCTubre de 2013). College Student Stressors: A Review of the Qualitative Research. *Volume29*, Pages 275-285. doi: <https://doi.org/10.1002/smi.2465>

- Ibrahim , A., Shona J. , K., Clive E., A., & Glazebrook, C. (Diciembre de 2012). A systematic review of studies of depression prevalence in university students. *Journal of Psychiatric Research, Volume 47*(Issue 3), Pages 391-400.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2012.11.015>
- Liu, X., Guo, Y., Zhang, W., & Gao, W. (2022). Influencing factors, prediction and prevention of depression in college students: A literature review. *World J Psychiatry, 12*(7), 860-873.
doi:[10.5498/wjp.v12.i7.860](https://doi.org/10.5498/wjp.v12.i7.860)
- Loor, D. L., Rodríguez, L., & Bergman, R. (2020). Salud mental en estudiantes universitarios: caso Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica investigar, Vol. 4* (Núm. 3), pp. 130-143 .
- Moreta, R., Zambrano, J., & Sánchez Vélez, H. (Diciembre de 2020). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico, vol. 19*(núm. 1).
doi:<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI19.smue>
- Núñez, A., Acosta, V., & Torres, M. (26 de 01 de 2023). Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/1891/2441>
- OMS. (17 de Junio de 2022). OMS. Obtenido de La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

OMS. (2022). *WHO*. Obtenido de La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

OMS. (2023). Trastorno de ansiedad. *OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

OPS. (2023). *Paho*. Obtenido de Depresión: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>

Palma, G., & Barcia, M. (Junio de 2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=178a370ff71d8684JmltdHM9MTcxNjQyMjQwMCZpZ3VpZD0wZTA0YjBmMi1jODJmLTZmMmQtMzJkNi1hMzdmYzk4ODZlYjMmaW5zaWQ9NTIxOA&pfn=3&ver=2&hsh=3&fclid=0e04b0f2-c82f-6f2d-32d6-a37fc9886eb3&psq=El+estado+emocional+en+el+rendimiento+acad%c3%a9>

Pedrelli, P., Nyer, M., Yeung, A., Zulauf, C., & Wilens, T. (2015). College Students: Mental Health Problems and Treatment Considerations. *Academic Psychiatry* (Volume 39), pages 503–511. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s40596-014-0205-9>

Pinargote, E., & Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *redalyc*, 6-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>

Real Academia Española. (2023). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/proactivo>

- Regalado Chamorro, M. (2023). La salud mental en los jóvenes universitarios: un desafío para las instituciones. *Atención Primaria Práctica, Volume 5*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160>
- Rodriguez Ballesteros, W. D. (2024). Estrés, depresión y ansiedad: un estudio de prevalencias en estudiantes universitarios del cantón Esmeraldas. *Revista U-Mores*. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/items/d0e50ac3-6fe6-40f5-96a6-7a6e17d91f7f?utm_source=chatgpt.com
- Stallman, H. (2010). Psychological distress in university students: A comparison with general population data. *Australian Psychologist, Volume 45*(45(4)), Pages 249-257.
doi:<https://doi.org/10.1080/00050067.2010.482109>
- Trochez, J., Feria, J., & Ledesma, R. (2020). Asociación del Test de Zung para la ansiedad y depresión con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios . *Espacios, 41*(28).
- Vargas , S. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Conrado, 17*(82), 387-394.
- Zazueta, N. C. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex, 20-23*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v10n2/2007-5936-psicu-10-2-71.pdf>