



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Modalidad Proyecto de Investigación

Tema

“Estudio Correlacional entre los Tipos de Apego y las Relaciones Interpersonales de los
Estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta”

Autores:

Jordan Branly Zambrano Cedeño

Sandy Juliet Bailón Quijije

Tutor:

Psi. Clin. Katty Villavicencio

Periodo 2025 - 1

Certificación de Autoría

Los estudiantes Zambrano Cedeño Jordan Branly y Bailón Quijije Sandy Juliet, en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: “Estudio Correlacional entre los Tipos de Apego y las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta” modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código orgánico de la economía social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (Uleam), licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de esta producción, con fines estrictamente académicos. Así mismo, autorizamos a la Uleam de Manta, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que este informe objeto de la presente autorización, es original en su forma de expresión y no infringe el derecho del autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Uleam.

AUTORES:

Zambrano Cedeño Jordan Branly

CI: 1313236786

Bailón Quijije Sandy Juliet

CI: 1315299931

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Salud de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

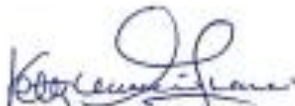
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de los estudiantes Zambrano Cedeño Jordan Branly y Bailón Quijije Sandy Juliet, legalmente matriculado/a en la carrera de Licenciatura en Psicología, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto "Estudio Correlacional entre los Tipos de Apego y las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 21 de julio de 2025.

Lo certifico,


 Psi. Clin. Katty Villavicencio Navia

Docente Tutora

Área: Psicología

Acta de Tribunal

A los ____ días de _____ 2025 convocados por el Consejo de Facultad, se dan cita

_____, _____,

_____ designados para recibir la sustentación del Trabajo de

Titulación:

“ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE LOS TIPOS DE APEGO Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA,
ULEAM-MANTA”.

Calificación:

Calificación:

Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, ____ de _____ del 2025

Es legal,

Lcda. Karina Andrade

Secretaria de la Unidad Académica

Dedicatoria

Dedico este proyecto especialmente a mi mamá, quien me ha inspirado y motivado a seguir adelante y nunca rendirme, también mi papá por su apoyo en todo momento.

Gracias por brindarme su apoyo, se los dedico con mucho amor y gratitud.

Jordan Zambrano

Dedico este proyecto a mi familia quienes me han apoyado incondicionalmente todos estos años y siempre me han motivado a seguir adelante.

Sandy Bailón

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme fuerza y guiar mis pasos, a mi mamá quién con su apoyo, amor incondicional y confianza junto a mi padre, me han enseñado a esforzarme día con día para alcanzar mis objetivos.

A familiares que me brindaron su apoyo de un modo u otro, por sus palabras de aliento y consejos.

Agradecer también a la Psi. Clin. Katty Villavicencio, por acompañarnos en esta etapa, y haber sido una tutora excepcional y paciente.

Gracias a cada una de las personas que me han acompañado y apoyado en esta etapa de mi vida.

Jordan Zambrano Cedeño

Agradecimiento

Le agradezco principalmente a Dios por ser mi guía durante toda mi vida, a mis padres por haberme apoyado en todas las fases de este proceso, a mis hermanos por brindarme su compañía y fortaleza para cumplir con esta meta.

A mi grupo de amigas y personas especiales que nunca me dejaron sentir sola en este proceso y me permitieron tener una mejor experiencia en mis estudios, generando recuerdos inolvidables.

Gracias a los docentes que me brindaron mucho apoyo durante este proceso, y a cada una de las personas que me ofrecieron buenos consejos y me acompañaron en momentos importantes en mi vida.

Finalmente, agradecerles a mis abuelos Abraham Quijije y Olga Lucas, que, aunque no se encuentren físicamente, permanecen siempre en mi corazón y en cada paso que doy. A ellos y a mi familia les agradezco por todos los valores y enseñanzas que me brindaron a lo largo de estos años, el aprendizaje de saber disfrutar todos los procesos y a ser resiliente ante las adversidades. Gracias por haber formado parte de mi vida, guardaré cada recuerdo en mi corazón, y todo su cariño lo tomaré como impulso para seguir avanzando.

Sandy Bailón Quijije

Índice

Certificación de Autoría.....	I
Certificación del Tutor	II
Acta de Tribunal.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Agradecimiento	VI
Índice de figuras.....	IX
Índice de tablas	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
Introducción	1
Problema de Investigación.....	3
Antecedentes	5
Justificación	7
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Preguntas de Investigación	9
Capítulos	11
Capítulo I: Marco Teórico de la Investigación.....	11
Tipos de apego	11

<i>Apego seguro</i>	13
<i>Apego ansioso y ambivalente</i>	13
<i>Apego evitativo</i>	14
Relaciones interpersonales.....	16
<i>Calidad de la comunicación</i>	17
<i>Grado de conflicto interpersonal</i>	19
<i>Confianza en las relaciones</i>	21
Apego y Relaciones Interpersonales	22
Capítulo II: Metodología.....	23
Tipo de Investigación.....	23
Tipo de Estudio	23
Métodos de Investigación	24
Población y Muestra	24
Criterios.....	24
Definición de Variables	26
Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos.....	27
Validez de la Investigación	28
Procedimiento	28
Manejo de Datos	28
Consideraciones Éticas	28
Capítulo III: Resultados	30
Análisis y Discusión de los Resultados	30

<i>Escala Multidimensional de Apoyo Percibido</i>	30
<i>Cuestionario de evaluación de apego en el adulto</i>	31
<i>Relación entre Apego y Nivel de apoyo (relaciones interpersonales)</i>	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	35
Plan de Acción	37
Referencias.....	39
Anexos	48

Índice de figuras

Figura 1. Escala Multidimensional de Apoyo Percibido.....	30
Figura 2. Cuestionario de evaluación de apego en el adulto.....	31

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	38

Resumen

La presente investigación “Estudio Correlacional entre los Tipos de Apego y las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta” tiene como objetivo general analizar la relación entre los diferentes tipos de apego y la calidad de las relaciones interpersonales en estudiantes de la carrera de Arquitectura en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en la que se realizó una exploración de la variable independiente: Tipos de apego (Seguro, ansioso-ambivalente y evitativo); y de la variable dependiente: Relaciones interpersonales (interacción recíproca basada en emociones, sentimientos, intereses y confianza). Se plantea una metodología con un enfoque cuanti-cualitativo, de tipo correlacional, esta investigación se realizó en la Carrera de Arquitectura, la cual cuenta con una población de 900 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 129 estudiantes de diferentes niveles. Además, se utilizaron herramientas como: La Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP) que consta de 12 ítems diseñados para medir la percepción individual del apoyo en la familia, los amigos y las parejas; y el Cuestionario de Evaluación de Apego en el Adulto (CaMir-R) que consta de 32 ítems diseñados para describir las representaciones de apego de las personas, evaluando los estilos de apego seguro, evitativo, ansioso-ambivalente. Los resultados obtenidos evidencian la existencia de una débil interacción entre las dos variables, considerando que la existencia de experiencias desarrolladas durante la infancia y que formaron el tipo de apego de los individuos, tienen influencia casi nula en la capacidad actual de adaptación en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Palabras clave: Tipos de apego, Relaciones interpersonales, Débil interacción, Adaptación

Abstract

The present research "Correlational Study between Attachment Types and Interpersonal Relationships of Architecture Students, Uleam-Manta" has as its general objective to analyze the relationship between the different types of attachment and the quality of interpersonal relationships in students of the Architecture career at the Eloy Alfaro Lay University of Manabí, in which an exploration of the independent variable was carried out: Types of attachment (Secure, anxious-ambivalent and avoidant,); and the dependent variable: Interpersonal relationships (reciprocal interaction based on emotions, feelings, interests and trust). A methodology with a quantitative-qualitative, correlational approach is proposed, this research was carried out in the Architecture Career, which has a population of 900 students, of which a sample of 129 students from different levels was taken. Additionally, tools such as the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MASP), a 12-item scale designed to measure individual perceptions of support from family, friends, and partners, and the Adult Attachment Assessment Questionnaire (CaMir-R), a 32-item scale designed to describe individuals' representations of attachment, assessing secure, avoidant, and anxious-ambivalent attachment styles, were used. The results show a weak interaction between the two variables. The existence of childhood experiences that shaped individuals' attachment styles has almost no influence on students' current capacity for adaptation in interpersonal relationships.

Keywords: Attachment types, Interpersonal relationships, Weak interaction, Adaptation

Introducción

Esta investigación refiere a la influencia que tienen los diversos tipos de apego en las relaciones interpersonales de los estudiantes de arquitectura. Los tipos de apego son considerados relevantes para comprender el desarrollo socio emocional de los niños y la manera en la que se relacionan con su entorno no solo durante la infancia sino a lo largo de su ciclo vital (Díaz-Mosquera et al, 2024).

Como característica principal para esta investigación, se presenta el papel que juegan las relaciones interpersonales en el desarrollo social de los estudiantes universitarios, quienes atraviesan nuevas experiencias, desafíos y donde surge una necesidad de interrelacionarse con su entorno, forjando vínculos que pueden influir en su bienestar emocional, estos vínculos pueden verse afectados de una manera positiva o negativa según el tipo de apego que hayan formado durante su infancia.

Uno de los principales factores de esta problemática es el desarrollo del apego inseguro o evitativo durante la infancia, lo que provocaría un mal manejo de emociones durante la adultez ya que, los vínculos afectivos constituyen características transcendentales que influyen en el desarrollo de perspectivas, comportamientos y autoconceptos, además, preparan a la persona para enfrentar retos en el ámbito social, académico y cualquier otra actividad cotidiana (Santos Pazos & Larzabal Fernández, 2021).

Estas problemáticas a nivel macro tienen un gran impacto en la vida de los individuos ya que influye en gran medida al momento de formar relaciones íntimas que sean satisfactorias. A nivel meso se evidencia que el apego generado en etapas tempranas, como la infancia puede influir en la calidad de las relaciones interpersonales que se generen a futuro. En cuanto a nivel

micro, se evidencia como el desconocimiento sobre los tipos de apego, puede llegar a tener un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios.

La investigación de esta problemática surgió con el fin de hallar las posibles causas de las deficiencias en la interacción que suelen existir entre estudiantes, quienes al tener desconocimiento sobre los tipos de apegos que los identifican a cada uno de ellos, no logran desarrollar relaciones sociales saludables, generando dificultades de comunicación, conflictos interpersonales y afectando sobre todo su entorno y rendimiento académico.

Desde un enfoque cuanti-cualitativo de tipo observacional transversal se realizó la investigación con dos instrumentos psicológicos aplicados a los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), siendo de interés académico y psicológico, en donde se buscó conocer cómo las variables propuestas interactúan entre sí, y su influencia en la vida de los jóvenes universitarios.

En el capítulo I, se muestra el marco teórico, definiciones, tipos, características, factores, importancia, e influencia de la variable de los tipos de apego y de las relaciones interpersonales.

En el capítulo II se encuentra la metodología implementada en la investigación, la población y muestra, la definición de variables, técnicas e instrumentos, procedimiento, manejo de datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo III se dan a conocer los resultados, la descripción del, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas de la investigación y los anexos.

Problema de Investigación

Un estudio realizado en España y Colombia acerca de la influencia de los estilos de apego y los rasgos de personalidad asociados con el sentido de pertenencia en los barrios de diversas comunidades demostró que dentro de estas existe un predominio modesto del estilo de apego seguro y la amabilidad, tomando en cuenta que esto es algo que se logró fomentar a través de la interacción que existía entre los miembros (Holgado-Ramos et al., 2023).

Un estudio español sobre el apego y la necesidad de aprobación en las relaciones interpersonales entre entrenadores y jugadores de baloncesto, demostró que existe una correlación y asociación entre la necesidad de aprobación y el apego, sobre todo a nivel deportivo, dicho estudio fue realizado con el objetivo de poder proporcionar factores de protección eficaces para la salud, y minimizar los factores de riesgo, los cuales podrían estar asociados a problemas emocionales y de conducta, derivados de una posible correlación con el estilo de apego (Ruiz, 2020).

En la ciudad de Ibarra en Ecuador, se realizó un estudio en donde se analizó la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes que cursan el bachillerato, en esta investigación se logró identificar un predominio en el tipo de apego temeroso, seguido por un porcentaje alto en los niveles tanto leves como moderados de dependencia, lo cual demuestra la presencia de un apego inseguro, acompañado de patrones conductuales desadaptativos en los vínculos afectivos de los adolescentes (Valencia, 2023).

De modo que, se puede evidenciar que el tipo de apego generado en la infancia puede influir en la calidad de las relaciones interpersonales que se generan en las distintas de interacción y desarrollo en donde se desenvuelven los individuos.

En la ciudad de Manta, se realizó un estudio sobre el desarrollo social de los niños de la fundación Shekainah en el 2024, así como también de las relaciones interpersonales junto a otras variables, mas no tomando en cuenta los tipos de apego (Intriago-Cevallos, 2024).

Sin embargo, no se han realizado estudios que consideren las variables de tipos de apego y relaciones interpersonales, debido a esto, es importante explorar sobre cómo los diferentes tipos de apego influyen tanto en la calidad como en la dinámica de las relaciones interpersonales de los estudiantes de arquitectura, ya que esta carrera implica un alto nivel de trabajo en equipo y colaboración, por lo tanto, el conocimiento de esta correlación, puede ayudar a diseñar intervenciones específicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su desenvolvimiento con las habilidades sociales, y construir relaciones más saludables.

Poder conocer acerca de los tipos de apego, y cómo influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales, ayudará a comprender ciertos patrones relacionales de los estudiantes, y, también a que los individuos puedan identificar sus propias tendencias a trabajar hacia vínculos más saludables.

El desconocimiento sobre los tipos de apego, tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios, considerando aspectos como: dificultad en la comunicación, relaciones superficiales y conflictos interpersonales, por tanto, esto contribuye al aumento de problemas emocionales, dando paso a la repetición de patrones disfuncionales en sus relaciones.

También es importante fomentar la educación sobre el apego, debido que, es crucial para ayudar a los jóvenes universitarios a desarrollar relaciones más saludables y satisfactorias, mejorando su bienestar emocional, social y su rendimiento académico.

Antecedentes

A nivel mundial, diversos estudios han relacionado el estilo de apego con una sensación de soledad o seguridad en los individuos, esto resulta a que las personas con un estilo de apego seguro tengan una visión positiva de sí mismos y de los demás, siendo considerados menos propensos a la ansiedad causada por el abandono como en el caso de personas con apego inseguro; esto es lo que permite formar relaciones íntimas que sean satisfactorias (Granillo-Valesco & Sánchez-Aragón, 2020).

Un estudio realizado en una Universidad de Colombia en el 2024, mostró diversas tendencias en cuanto a patrones de apego y dependencia emocional entre los participantes. El estudio evidenció, con un 48%, que los estudiantes universitarios presentan niveles bajos de ansiedad por separación, mientras que un 27% de la muestra, se encuentra en un nivel medio, y el 18% restante en niveles altos, exponiendo como discusión final que, aunque una gran parte de los estudiantes evaluados se sientan seguros con sus relaciones, existe un porcentaje notable que logra experimentar ansiedad por separación, lo cual genera afectaciones a nivel emocional y dificultad para mantener relaciones estables (Romero & Guerra, 2024).

Un estudio cualitativo realizado en España, evidenció una relación significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional, sobre todo en las relaciones de pareja, en este se manifiesta que el apego seguro se asocia con relaciones más estables y satisfactorias, mostrando menores niveles de dependencia emocional. Por el contrario, el apego ansioso presenta una fuerte correlación con la dependencia emocional, lo que sugiere que personas con este estilo de apego, tiendan a adoptar roles de subordinación en sus relaciones, buscando afecto y aprobación constante de los demás (González, 2022).

En Ecuador, se han realizado varias investigaciones que cumplen como variables hacia el estudio del tipo de apego y las relaciones interpersonales de los universitarios, incluyendo la relación entre el estilo de apego y las estrategias de regulación realizada, lo cual demostró en un análisis integral que los estilos de apego se correlacionan con la regulación emocional (Mayorga & Vega, 2021).

En la capital del país se realizó un estudio sobre el estilo de apego y la autoestima en estudiantes, este logró concluir que existe una relación directamente proporcional, ya que, a mayor autoestima, los estilos de apego son más seguros, en este estudio se obtuvo como resultado, que el estilo de apego mayormente evidenciado fue el apego seguro, el cual se presentó con un 42,6% en los participantes, así mismo, con un 51% la muestra presentó una autoestima elevada (Jirón, et.al, 2024).

En la ciudad de Manta no se han realizado estudios que guarden relación con el tipo de apego y las relaciones interpersonales de los universitarios, sin embargo, se realizó un trabajo de investigación acerca de la comunicación estratégica en las relaciones interpersonales dentro del ámbito laboral, en el cual, se pudo determinar que varios de los problemas que existen en las relaciones interpersonales suelen darse por la existencia de individualismo en las actividades y falta de atención a los medios de comunicación, entendiéndose así que estos inconvenientes pueden deberse al tipo de apego que hayan desarrollado quienes participan en la entrega y recepción de información (Macías, 2019).

Justificación

En la actualidad, las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el desarrollo social de las personas, especialmente en los estudiantes universitarios, quienes se encuentran en una etapa esencial de su vida, donde comienzan nuevas experiencias y desafíos, esta etapa, no solo es marcada por las experiencias y el aprendizaje académico, sino también por la necesidad de interactuar con una diversidad de personas, tanto en el entorno académico como social e incluso personal.

En este contexto, los estudiantes logran forjar vínculos importantes los cuales influyen en su bienestar emocional y en su capacidad para poder enfrentar los retos de su vida cotidiana, estos lazos suelen variar, desde las relaciones de amistad hasta los vínculos de pareja y los vínculos familiares, sin embargo, es necesario destacar que estos vínculos no se desarrollan de manera espontánea ni aislada, sino que en muchas ocasiones, las relaciones interpersonales de los estudiantes están fuertemente influidas por patrones emocionales y afectivos que fueron adquiridos desde la infancia, los cuales permanecen latentes y moldeando su forma de relacionarse durante la adultez.

La presente investigación fue desarrollada bajo el interés no solo de comprender las relaciones interpersonales desde un contexto universitario, sino también por la particularidad de poder correlacionar los estilos de apegos propuestos en las diversas teorías psicológicas, con el desenvolvimiento social de los estudiantes universitario, específicamente de la carrera de Arquitectura, en donde los estudiantes realizan constantemente trabajos colaborativos y no solo deben enfrentarse a los retos individuales sobre su propia formación académica, sino que también están inmersos en dinámicas grupales.

Al poder identificar y comprender estas dinámicas, la investigación logra tener el potencial de poder ofrecer un aporte significativo no solo en el campo académico, sino también en el campo investigativo ofreciendo información relevante sobre la influencia que los diferentes tipos de apego tienen en el desenvolvimiento social y emocional de los estudiantes universitarios, lo que resulta ser un aspecto clave para entender cómo se forman y gestionan las relaciones interpersonales en esta etapa de la vida.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de Arquitectura, quienes logran obtener estrategias para mejorar sus relaciones interpersonales; y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la cual adquiere información valiosa que puede ser utilizar para optimizar de una mayor manera el ambiente académico que ofrece.

La presente investigación es viable debido a que se contó con el apoyo técnico de la carrera de psicología y sus docentes, así como de las autoridades administrativas de la carrera de arquitectura. Además, se tuvo la disponibilidad de tiempo y recursos de los investigadores para llevar a cabo el estudio, teniendo interacción directa con los estudiantes de arquitectura y el respaldo de profesionales en psicología, garantizando un análisis seguro y riguroso de los resultados.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre los diferentes tipos de apego y la calidad de las relaciones interpersonales en estudiantes de la carrera de Arquitectura en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Objetivos Específicos

- Determinar los tipos de apego predominantes en los estudiantes de la carrera de arquitectura.
- Evaluar el nivel de apoyo percibido en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Examinar si existe una relación significativa entre el tipo de apego y la calidad de las relaciones interpersonales.
- Proponer estrategias que promuevan el desarrollo de las relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes.

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo interactúan los tipos de apego con las relaciones interpersonales de los estudiantes de Arquitectura?
- ¿Cuáles son los tipos de apego predominantes entre los estudiantes de Arquitectura?
- ¿De qué manera se manifiestan las relaciones interpersonales entre los estudiantes universitarios con diferentes tipos de apego?
- ¿Qué relación existe entre la calidad de las relaciones interpersonales y los diferentes tipos de apego en los estudiantes de Arquitectura?

- ¿Qué estrategias pueden implementarse para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes en función de sus tipos de apego?

Capítulos

Capítulo I: Marco Teórico de la Investigación

Tipos de apego

Bowlby quien desarrolló la teoría del apego, mediante esta describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación con la primera figura vincular en el desarrollo del niño, (Bowlby, 1969/1989, 1979, 1988/1995 como se cita en Benlloch Bueno, 2020). Años después, se observó varias diferencias individuales en los niños las cuales se podían clasificar en tres formas principales de apego, siendo estas; Apego seguro, Apego inseguro-evitativo, Apego resistente-ambivalente, sin embargo, en 1986, se identificó un cuarto tipo de apego; el cual fue denominado como desorganizado.

El apego, es una conexión emocional, generada y establecida con un individuo en particular, la cual se mantiene en el tiempo, e impulsa la cercanía con dicho individuo. Esta relación se empieza a evidenciar durante el primer año de vida de los infantes (Aguilar. 2019) como se citó en (Sánchez & Oscar, 2023).

El apego es un sistema que se encuentra constituido por varios componentes según (Rodríguez, 2017) como se citó en (Rodríguez, et.al, 2021):

Componente conductual; refiere la intención de mantener contacto y comunicación con las figuras de apego.

Componente cognitivo; hace referencia al concepto que tiene el individuo de sí mismo y la figura de apego, al igual que de los recuerdos. Es de gran relevancia, debido que, si se forma un vínculo correcto, las representaciones aportaran incondicionalidad y eficacia.

Componente emocional; son los sentimientos que tiene el individuo sobre sí mismo y sobre la figura de apego.

La manera de expresar los sentimientos y las conductas de apego en individuos adultos es distinta a la de los infantes; según (Rodríguez y Rodríguez-Góngora, 2018) como se citó en (Rodríguez, et.al, 2021), se encuentran diferencias en cuanto a frecuencia, se tolera la separación de mejor modo y otros sistemas y la capacidad de modificar dichos comportamientos de apego.

Bartholomew (1990) como se citó en (Rodríguez, et.al, 2021) diferencia cuatro tipos de apego:

Seguro, posee una idea positiva de sí mismo y de los demás presentando un grado de ansiedad y de evitación, bajos.

Preocupado, caracterizado por mantener y tener ideas negativas sobre sí mismo y positivas sobre los demás, presenta ansiedad alta y evitación baja.

Rechazante, se expresa teniendo una idea de sí mismo positiva y negativa de los otros, presentando una ansiedad baja y una alta evitación.

Temeroso, tiene ideas de sí mismo y de los demás negativas, además presenta elevada ansiedad y evitación.

El apego es concebido en la primera infancia como la regulación de interdependencia que se necesita para poder alcanzar, objetivos de supervivencia, la cual, si se produce en un vínculo de apego seguro, se prevé repercutirá en la calidad de la expresión, modulación y flexibilidad emocional del niño o la niña (Sroufe, 2000; Tobin et al., 2007) como se citó en (Mónaco, et al, 2021).

Siendo en la actualidad la clasificación del apego: seguro, ansioso-ambivalente, evitativo y desorganizado.

Apego seguro

Lara & Quintana, (2022) como se citó, en (Sánchez & Oscar, 2023) menciona que el lazo de apego seguro, aporta positivamente a la crianza, debido que este tipo de apego, se enfoca en la atención, cuidado y respeto, generando un vínculo duradero.

Confianza en las relaciones

Los individuos con apego seguro muestran comportamientos activos y se relacionan con su entorno de manera confiada, estableciendo una conexión emocional profunda con su figura de apego. No les resulta difícil establecer relaciones íntimas y no temen al abandono, lo que les permite llevar una vida independiente sin renunciar a sus vínculos afectivos (Vélez & Chávez, 2023).

Capacidad de intimidad

El apego seguro se caracteriza por la incondicionalidad, es decir, el niño tiene la certeza de que su cuidador siempre estará presente. Según Bowlby, este tipo de apego depende en gran medida de la consistencia del cuidador al ofrecer cuidados y seguridad, por ello, es fundamental que esta persona sea atenta y esté abierta a la comunicación, más allá de satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación o la limpieza (Iratxe, 2022).

Búsqueda de apoyo

Este tipo de apego se caracteriza por el establecimiento de relaciones basadas en la confianza y el apoyo mutuo, por tanto, predispone a los individuos a utilizar estrategias más colaborativas y constructivas en situaciones de conflicto, combinando la búsqueda de apoyo emocional con habilidades de expresión emocional efectiva según mencionan (Torres et al., 2025)

Apego ansioso y ambivalente

El niño carece de confianza en sus cuidadores y experimenta una sensación constante de inseguridad, ya que percibe que estos están presentes en ocasiones y ausentes en otras (Palencia & García, 2022).

Miedo al abandono

Las emociones predominantes son el miedo y una angustia intensa ante las separaciones, así como dificultades para calmarse cuando el cuidador regresa. Estos individuos buscan constantemente la aprobación de sus cuidadores y están atentos a no ser abandonados. Su exploración del entorno es tensa, ya que intenta no alejarse demasiado de su figura de apego. En los adultos, puede manifestarse como un temor persistente a que su pareja no los ame o desee realmente, ellos esperan recibir más intimidad o conexión emocional de la que están dispuestos a ofrecer, un ejemplo común es la dependencia emocional (Palencia & García, 2022).

Dependencia emocional

Fenney & Noller 1996 citado por (Álvarado, 2023) También mencionan que este tipo de apego está caracterizado por un deseo excesivo de cercanía, temor al rechazo, y aprehensión por el cariño permanente en pareja. Además, Granillo & Sánchez (2020) indican que los individuos con este tipo de apego, mantienen un diálogo interno y percepción negativa, hacia ellos y los demás.

Preocupación excesiva en las relaciones

La necesidad de aprobación y la preocupación en las relaciones son características de los adultos apego ansioso-ambivalente, es decir, tienden a preocuparse fácilmente por las relaciones íntimas y a esforzarse excesivamente por complacer a los demás (Doron y Moulding, 2009) como se citó en (Caballero, 2024).

Apego evitativo

Los niños con apego evitativo han aprendido que no pueden contar con sus cuidadores, lo que les causa sufrimiento. Se les denomina "evitativos" porque exhiben conductas de distanciamiento y no llorarán al separarse del cuidador (Solís & Núñez, 2023).

Evitación de la cercanía

Se experimenta miedo a la intimidad, con altibajos emocionales y una notable falta de confianza en los demás, esto debido que, según (Hazan & Shaver, 1987) como se citó en (Caballero, 2024), aquellos individuos con ese tipo de apego o señalan en su investigación haber tenido figuras de apego frías y rechazantes.

Independencia emocional

La falta de seguridad proporcionada por los cuidadores lleva al niño a desarrollar una autosuficiencia compulsiva y una preferencia por mantener la distancia emocional. A menudo se sienten poco queridos y valorados, lo que les dificulta expresar o comprender las emociones ajenas, llevando a evitar relaciones íntimas. En la adultez, tienden a rechazar la intimidad y enfrentar dificultades en sus relaciones interpersonales, sus parejas suelen sentir que falta mayor cercanía en la interacción (Solís & Núñez, 2023).

Dificultad para confiar

Este estilo de apego cohibe o suprime las emociones, el individuo desactiva su sistema de apego como estrategia de defensa aprendida debido a la escasa disponibilidad de su figura significativa, prefiere evitar emociones negativas que lo hagan sentir vulnerable, descarta recuerdos y pensamientos que le sean dolorosos, el individuo no busca apoyo en momentos difíciles, ya que, lo intuye como perjudicial, inclusive suele sentirse incómodo cuando experimenta emociones positivas porque incentivan la cercanía interpersonal (Garrido-Rojas, 2006) como se citó en (Mayorga-Parra & Vega, 2021).

Relaciones interpersonales

El ser humano, desde sus inicios, se ha caracterizado por ser socialmente activo, siendo esto, esencial no solo para su desarrollo emocional sino también para su desarrollo cognitivo y comportamental. La necesidad de sentirse parte de un grupo, sirve también para fomentar el desarrollo de una identidad propia y un sentido de pertenencia. Las interacciones sociales permiten que los individuos sean comprendidos, valorados y aceptados, además ayudan a consolidar normas, valores y conductas que moldean el comportamiento de una sociedad (Pérez-Avendaño et al, 2020).

Mostacero & Gago, (2021) definen las relaciones interpersonales como una interacción eficaz entre dos o más personas, creando un ambiente propicio para la comunicación. Este proceso es visto como la base de todo aprendizaje, el cual puede generar incomodidad o malestar en los individuos, sin embargo, también impulsa el desarrollo personal, ya sea en vínculos con amigos, familiares o en situaciones donde enfrentan diversos comportamientos y fluctuaciones emocionales.

Las relaciones interpersonales son las capacidades que se tienen para desenvolverse y darse a conocer con otros individuos que se encuentran dentro de una sociedad, estas relaciones deben desarrollarse de una manera en la que se facilite la convivencia con el entorno social, es decir, donde se encuentra lo familiar, social y laboral. A través de estas relaciones se pueden intercambiar diversas perspectivas tanto en las formas de ver como de sentir la vida (Chenche García, et al, 2023).

Las relaciones interpersonales que son afirmativas y propositivas parten de algunos principios y fundamentos los cuales fortalecen y favorecen en la armonía individual y social,

logrando que se cumplan objetivos comunes, asumiendo responsabilidades y resolviendo conflictos de manera saludable (Caseres, 2023).

Las relaciones humanas tienen propósitos fundamentales como lo mencionan Agurto & Arroyo (2022), desde el desarrollo del ser humano, la productividad dentro de un ambiente laboral y educativo, la satisfacción en una organización y en la sociedad. Permite además soluciones hacia diversas frustraciones de la vida e identificación hacia necesidades individuales logrando fomentar la comunicación, participación e integración entre los seres humanos.

Hoy en día este tipo de relaciones se encuentran presentes en su totalidad en las actividades que desarrolla el ser humano, siendo significativas y en ocasiones puede ser efímeras o, por el contrario, perdurar con el tiempo. Las relaciones interpersonales buenas suelen ser de gran ayuda ya que fomentan la eficacia en cualquier actividad (Ramírez, et al, 2021).

Calidad de la comunicación

La comunicación es un pilar fundamental en las relaciones interpersonales, ya que sin ella es imposible poder mantener un vínculo saludable, a través de esta interacción las personas expresan sus pensamientos, emociones y necesidades, lo que permite un entendimiento mutuo. Carl Roger (1985), en su teoría humanista de las relaciones interpersonales, destaca que para fortalecer las relaciones entre individuos, es esencial no solo la experiencia que acumula a lo largo de dichas interacciones, sino también el deseo de establecer una comunicación recíproca (Vilcarromero, 2020).

Comunicación recíproca

Dentro de una comunicación recíproca se implica que ambas partes de la interacción deben estar dispuestos a escuchar y a compartir de manera abierta y sincera fomentando la confianza y el crecimiento. De esta forma se podría evitar la aparición de grandes conflictos y se

fomentaría el diálogo para establecer una relación de confianza con lo que se puede obtener grandes beneficios tales como una relación sana (Prieto, et al, 2023).

La reciprocidad llega a ser una parte importante de la comunicación, ya que cuando se mantiene una relación con otras personas, la información debe fluir de una manera precisa y dinámica tratando de evitar el uso de palabras o intervenciones para que la otra parte tenga la oportunidad de expresarse en condiciones similares (Curbelo Hernández & Yusta Tirado, 2022).

Comunicación asertiva

En las interacciones sociales, es común que surjan conflictos que generan estrés y afecten la calidad de vida, esto suele ocurrir cuando alguien no puede expresar lo que siente, no logra resolver conflictos o no tiene la capacidad para rechazar una petición o idea con la que no concuerda. La comunicación asertiva, ofrece las herramientas necesarias para que al comunicarse, las personas expresen sus opiniones y puntos de vista de manera adecuada. Esta forma de comunicación contribuye a mejorar la seguridad de las personas, su autoestima, reduce la ansiedad en situaciones sociales, y previene el estrés al facilitar la expresión de sentimientos y pensamientos de manera más efectiva (Cueva et al, 2021).

La falta de asertividad en la comunicación suele llevarse a extremos, manifestándose como pasividad o agresividad, afectando negativamente las interacciones, ya que en ambos casos se dificulta la transmisión efectiva de emociones y pensamientos, Flórez-Madroño & Prado-Chapid (2021), señalan que la comunicación asertiva abarca tanto la dimensión verbal como la no verbal, permitiendo expresar sentimientos y percepciones, logrando generar un equilibrio donde las personas puedan defender sus opiniones con respeto.

Comunicación no verbal

Mostacero & Gago (2021), señalan que, aunque el desarrollo del habla fortaleció la comunicación, y facilitó las relaciones sociales, el lenguaje verbal no siempre logra transmitir por completo todo el mensaje. Según estos autores, la verdadera esencia de la comunicación entre las personas se basa en gran medida en lo que se percibe de manera intuitiva, es decir, el lenguaje no verbal. Este tipo de comunicación, refleja la intención genuina del interlocutor y está compuesto por señales visuales o auditivas las cuales son procesadas de manera inconsciente, influyendo en cómo se interpreta el mensaje.

Bajo los mismos postulados, Curbelo Hernández & Yusta Tirado (2022), mencionan que la comunicación supone un intercambio de mensajes que varían desde manifestaciones verbales a no verbales, sin embargo, ambas tienen el objetivo de poder comprender y entender mutuamente lo que se pretende transmitir en términos de una interacción interpersonal que sea verbalizada y gestual, tanto el lenguaje corporal como las miradas, son consideradas como apropiadas para lograr una comunicación.

Grado de conflicto interpersonal

Las habilidades sociales y la capacidad para manejar conflictos interpersonales son esenciales para mediar en situaciones de desacuerdo, estas habilidades incluyen la identificación del tipo de relación entre las partes, el manejo de los sentimientos involucrados y la capacidad para generar soluciones y finalizar el conflicto de manera constructiva (Ramírez-Coronem, et al, 2020).

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana y son considerados inherentes a las relaciones humanas, sin embargo, si son abordados de manera adecuada y positiva, estos conflictos pueden ser grandes oportunidades para poder aprender, madurar y mejorar en las relaciones que se ejercen dentro de un entorno social (Hernandez, et al, 2021).

Frecuencia de conflictos

Según Rocha & Mendoza (2020), el conflicto es un proceso interactivo que ocurre dentro de un contexto específico, lo que lo convierte en una construcción social. Cuando los conflictos surgen con frecuencia en las interacciones sociales, esto puede generar un deterioro dentro de la convivencia, afectando la armonía entre las personas involucradas.

Se debe considerar los factores esenciales, que sostienen la relación, tales como la expresión de afecto, el compromiso mutuo, la toma de decisiones, el apego, el cumplimiento de las expectativas en solicitud del otro. Las constantes acumulaciones de conflictos, no solo desgastan las relaciones, sino que también dificultan el desarrollo de un ambiente de confianza y cooperación en la comunicación (Iglesias-García et al, 2020).

Intensidad de las emociones

La intensidad de las emociones influye en el grado de acercamiento o rechazo entre las personas, cuando las emociones son intensas, el conflicto puede escalar provocando un deterioro en la relación, de allí se destaca la importancia de la inteligencia emocional, siendo considerada como la capacidad de procesar la información emocional de una manera eficiente. Una de las características principales es la habilidad que se tiene para percibir, entender y sobre todo regular las propias emociones (Luna Bernal, et al, 2021).

Resolución de conflictos

Alcanzar acuerdos armónicos es fundamental, ya que muchas veces las negociaciones se basan en posiciones rígidas, las partes adoptan una postura y la defienden, lo que genera un conflicto competitivo donde el objetivo principal es obtener una ganancia sin importar el tipo de relación en el futuro. Es una dinámica de ganar/perder, reflejando que lo que una parte logra, la

otra parte pierde, lo cual no solo intensifica las emociones involucradas, sino también puede afectar la calidad de la relación a largo plazo (Hernandez et al, 2021).

En un modelo propuesto por Kimsey y Fuller (2003, citado en Luna Bernal, et al, 2021) se habla sobre estilos de manejo de conflictos, el modelo refiere a tres estilos, el primero es el *estilo agresivo* en donde el individuo actúa de una manera autoritaria hacia la otra persona, el segundo es el *estilo pasivo* en donde una de las partes actúa tratando de cerrar el conflicto, en sus mensajes se resalta la intención de evitar la confrontación, y el tercero es el *estilo cooperativo* en donde se emite un mensaje que invita a la otra persona a trabajar juntos para encontrar una solución hacia el conflicto.

Confianza en las relaciones

La confianza, como lo plantea Simpson, (2012) citado en (Varas-González & Toro-Jaramillo, 2021) es un elemento presente en todas las interacciones sociales, su presencia podría suponerse como algo que facilita las relaciones humanas, más sin embargo, las complica, esto se debe a que el concepto de confianza abarca una amplia gama de experiencias previas tanto positivas como negativas. La confianza juega un papel crucial en la transformación de la educación hacia un enfoque colaborativo, ya que tanto las acciones como las decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren confianza, en uno mismo y en los demás.

Nivel de confianza

La confianza es un pilar fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, ya que les permite brindar y recibir un trato más empático, lo cual no solo ayuda a prevenir conflictos, sino que también facilita la resolución de situaciones problemas de una manera más efectiva (Pérez-Avendaño et al, 2020). Para poder construir relaciones de confianza significativas, es necesario alcanzar un nivel adecuado de intimidad en cada vínculo. En estas

relaciones se valora el compromiso mutuo, buscando la compañía, el respeto y la seguridad.

Cuando no se logra establecer esta base de confianza, se tiende al aislamiento, lo que da lugar a vínculos marcados por la desconfianza y la soledad.

Compromiso con la relación

La definición de compromiso hace referencia al interés y la responsabilidad que se siente por otra persona, sobre todo, por mantener dicho vínculo con el transcurso del tiempo, para que esto exista, los individuos deben proyectarse en permanecer juntos. Sin embargo, el compromiso tiene dos formas, una es a corto plazo en donde se tiene la intención de querer iniciar un vínculo en común, y la otra es a largo plazo en donde se elige mantener el vínculo a través del tiempo (Merlyn Sacoto, et al, 2020).

Percepción de seguridad

Las relaciones sociales ofrecen aliados confiables y a partir de dichas experiencias de confianza en los demás se puede fomentar sentimientos de aceptación y sobre todo seguridad emocional. La seguridad se refiere a la creencia que se tiene de que en el momento en el que uno de los individuos necesite del otro, este es fiable, entonces se establece la confianza, además, fortalece el vínculo independientemente de si en este existen desacuerdos (Rodriguez, et al, 2022).

Apego y Relaciones Interpersonales

En la literatura científica se puede observar que se vincula el apego recibido durante la infancia, con la manera en la que se comportan los adultos en las relaciones, esto por ciertas representaciones mentales que fueron adquiridas entre niño-cuidador. Por lo que la vinculación personal durante la adultez, podría definirse como el resultado de la integración del estilo de apego inicial durante las primeras interacciones del niño, junto a las posteriores interacciones

interpersonales a lo largo del ciclo de vida (Hazan y Shaver, 1987) como se citó en (Moguer Gutiérrez, 2022).

Los vínculos establecidos durante la infancia desempeñan un papel importante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales a lo largo de la vida, lo que logra sentar las bases para la forma en la que las personas se relacionarán en sus vínculos posteriores. Según la teoría del apego, los adultos desarrollan estilos de apego basados en experiencias que han tenido previamente con sus figuras significativas, estos estilos logran influir directamente en sus relaciones, tanto sociales, como románticas, laborales y familiares, ya que las representaciones internas formadas a través de la seguridad o inseguridad en el apego temprano, afectan la manera en la que logran gestionar la intimidad, cercanía y el conflicto dentro de las mismas (Barrera, 2025).

Capítulo II: Metodología

Tipo de Investigación

Enfoque: El presente trabajo mantuvo un enfoque cuanti-cualitativo de tipo transversal.

-Cuantitativa: haciendo referencia a los resultados de la cantidad de muestra seleccionada, y a la aplicación de Instrumentos Psicométricos.

-Cualitativa: refiriéndose a la búsqueda de información, y al análisis de los resultados, en donde se determina la influencia que tiene la variable del apego en las relaciones interpersonales.

Tipo de Estudio

Estudio *Correlacional*, ya que se encontró la relación entre la variable dependiente (relaciones interpersonales) con la variable independiente (tipo de apego).

Métodos de Investigación

Análisis y síntesis: este se encuentra presente en todos los procesos de investigación en donde se incluye tanto el proceso de revisión bibliográfica como el análisis de resultados.

Inductivo deductivo: este método de investigación contextualiza la problemática desde los niveles macro, meso y micro.

Histórico lógico: aporta información sobre el desarrollo histórico de investigaciones que estén relacionadas, así como también ayuda a identificar el estado actual de la problemática.

Empírico: se evidencian a través de los instrumentos psicométricos aplicados la relación entre las variables de investigación.

Población y Muestra

La población de la carrera de Arquitectura cuenta con 900 estudiantes de los cuales se escogió a una muestra probabilística de 129 a través de una calculadora muestral, obteniendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 8%.

Se utilizaron instrumentos psicométricos de opción múltiples con los participantes para recolectar la información pertinente en cuanto a la influencia del apego en las relaciones interpersonales.

Criterios

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en la carrera de Arquitectura de la ULEAM ubicada en la ciudad de Manta.
- Estudiantes con una edad mayor a 18 años.
- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria y firmen el consentimiento informado.

- Participantes que puedan entender y responder adecuadamente las preguntas planteadas en los instrumentos de investigación.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes con diagnóstico previo de trastornos psicológicos que puedan influir en las respuestas de los instrumentos.
- Estudiantes que no cumplan con el rango de edad establecido.
- Estudiantes que no estén dispuestos a participar en la investigación y no otorguen el consentimiento informado necesario para participar en la misma.
- Participantes que dejen incompletas las hojas de instrumentos aplicados, o que hayan sido llenadas de manera incorrecta.

Definición de Variables

Tabla 1.

Tabla de Variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Tipos de apego	Bowlby define el apego como una conexión psicológica duradera que se establece de forma natural entre el niño y su figura de cuidado (Agud C. , 2023).	Apego seguro	- Confianza en las relaciones - Capacidad de intimidad - Búsqueda de apoyo	Cuestionario de evaluación de apego en el adulto CaMir-R consta de 32 ítems.	Independiente
		Apego ansioso	- Miedo al abandono - Dependencia emocional - Preocupación excesiva en las relaciones		
			Apego evitativo		

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Relaciones interpersonales	Vínculos que se establecen entre dos o más personas, caracterizados por la interacción	Calidad de la comunicación	- Comunicación recíproca - Comunicación asertiva - Comunicación no verbal	Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP), consta de 12 ítems.	Dependiente
	recíproca y basada en emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales (Posada-Bernal et al, 2021).	Grado de conflicto interpersonal	- Frecuencia de conflictos - Intensidad de las emociones - Resolución de conflictos		
		Confianza en las relaciones	- Nivel de confianza - Compromiso con la relación - Percepción de seguridad		

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

- Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido, creada por Gregory Zimet, Nancy W. Dahlem, Susan G. Zimet, y Gregory K. Farley en 1988. Consta de 12 ítems, los cuales están diseñados para medir la percepción individual del apoyo de tres fuentes: familia, amigos y pareja. Los participantes indican en una escala de 1 a 7 en qué medida consideran que cada frase los describe.
- Cuestionario de evaluación de apego en el adulto CaMir-R creado por Nekane, Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostianga, Alexander Murla y Pierrehumbert en el 2011. Consta de 32 ítems, los cuales están diseñados tanto,

para describir las representaciones de apego de la persona como para estimar los estilos de apego seguro, evitativo, ansioso-ambivalente y desorganizado.

Validez de la Investigación

Los instrumentos Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y CaMir-R, han sido validados en diversas investigaciones, mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio, constatando la estructura de los factores que presenta cada instrumento.

Procedimiento

En cuanto a la realización de este proyecto, una vez elegido el tema, se delimitó la problemática para llevar a cabo la investigación, posterior, se escogió un contexto socioeducativo. El primer paso para llevar a cabo esta investigación consistió en la selección de la muestra poblacional, los cuales fueron estudiantes de los distintos niveles de la Carrera de Arquitectura, luego se presentó un oficio a la directora de carrera.

El segundo paso, fue esperar la autorización para poder aplicar las herramientas de evaluación a los estudiantes, una vez obtenida la autorización, se procedió a realizar las aplicaciones de los instrumentos en físico en distintos paralelos.

Para finalizar, luego de haber recolectado los datos, se procedió a calificar cada una de las respuestas de los estudiantes, para proseguir con el análisis de cada uno de los instrumentos, llegando así a determinar la correlación entre los tipos de apego y las relaciones interpersonales, y cómo esto influye en el desenvolvimiento social de los estudiantes.

Manejo de Datos

Consideraciones Éticas

Esta investigación se basó en los principios establecidos en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). En la cual no se han vulnerado los derechos al llevar a cabo este

proyecto de investigación, debido que, por medio de un oficio dirigido a la directora de Carrera, se solicitó la autorización para aplicar los instrumentos psicométricos dentro de la Carrera de Arquitectura a los estudiantes de primer, tercer, sexto y noveno semestre paralelo “A” y “B”. Además de presentar a los estudiantes un consentimiento informado, garantizando así la confidencialidad y privacidad de cada uno de los datos involucrados, procurando el bienestar de cada ente participante.

Capítulo III: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

En esta investigación se consideró a una muestra probabilística de 129 estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí matriz Manta a los cuales se les aplicó la Escala Multidimensional de Apoyo Percibido y el Cuestionario de evaluación de apego en el adulto CaMir-R obteniendo los siguientes resultados:

Escala Multidimensional de Apoyo Percibido

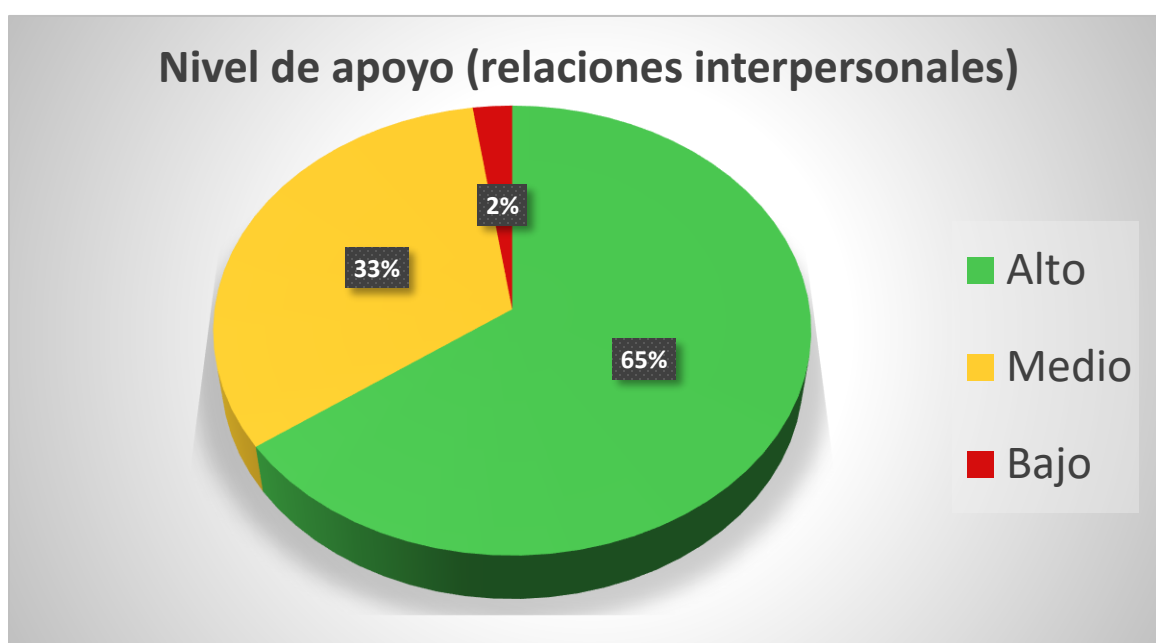


Figura 1. Escala Multidimensional de Apoyo Percibido
Fuente: Estudiantes de la Carrera de Arquitectura Uleam - Manta
Realizado por: Sandy Bailón Oujiije y Jordan Zambrano Cedeño

Como resultados generales en la aplicación de la Escala Multidimensional de Apoyo Percibido (EMASP) a los estudiantes de Arquitectura se obtuvo que, el 65% de los participantes perciben un alto nivel de apoyo, mientras que el 33% de esta población percibe este apoyo en un nivel medio, y el 2% de los sujetos mencionan percibir un bajo nivel de apoyo, estos resultados sugieren que, los estudiantes se esfuerzan por mantener relaciones sociales satisfactorias, debido

que, esto se considera de gran importancia, sobre todo al estar en un entorno académico, en donde las relaciones e interacciones sociales son un requisito para la vida diaria.

Cuestionario de evaluación de apego en el adulto



Figura 2. Cuestionario de evaluación de apego en el adulto
Fuente: Estudiantes de la Carrera de Arquitectura Uleam - Manta
Realizado por: Sandy Bailón Quijije y Jordan Zambrano Cedeño

Como resultados generales en la aplicación del Cuestionario de evaluación de apego en el adulto CaMir-R a los estudiantes de Arquitectura, se obtuvo que, un 24% de los participantes mantienen un tipo de apego seguro, un 49% tiene apego ansioso-ambivalente y el 27% restante, presenta apego evitativo, estos resultados sugieren que, el vínculo emocional profundo y duradero que surge en la infancia tiene influencia en la vida adulta de los sujetos, sin embargo, eso no determina totalmente el desenvolvimiento social futuro, creando una percepción sobre las relaciones, que dependen no solo del tipo de vínculo emocional generado en las primeras etapas de desarrollo si no de las experiencias del sujeto.

Relación entre Apego y Nivel de apoyo (relaciones interpersonales)

Correlación entre Apego y Nivel de apoyo percibido con Chi cuadrado

Tabla 2.

Tabla de contingencia

Tipo de Apego	Nivel de apoyo			Total General
	Alto	Bajo	Moderado	
Ansioso	40	1	22	63
Evitativo	18	2	15	35
Seguro	26		5	31
Total General	84	3	42	129

Tabla 3.

Frecuencia observada

Apego	Nivel de apoyo		
	Alto	Bajo	Moderado
Ansioso	40	1	22
Evitativo	18	2	15
Seguro	26		5

Tabla 4.

Frecuencia esperada

Apego	Nivel de apoyo		
	Alto	Bajo	Moderado
Ansioso	41.0	1.5	20.5
Evitativo	22.8	0.8	11.4
Seguro	20.2		10.1

Tabla 5.

Resultados Chi-cuadrado

Chi cuadrado		
P.VALOR	0,077	= Correlación débil, casi nula

Se realizó un análisis correlacional de Chi cuadrado entre las variables tipos de apego y nivel de apoyo correspondiente a (relaciones interpersonales), con el objetivo de determinar la relación existente entre estas variables.

En este contexto, se considera una tendencia (marginamente significativa) trabajando con un umbral flexible, de $\alpha = 0.10$, por tanto, el valor $p = 0.077939317$ obtenido del análisis de Chi cuadrado, indica la existencia de una correlación débil casi nula.

La teoría de apego menciona que, estos influyen en las relaciones futuras de los individuos, sin embargo, tomando en cuenta los resultados de los instrumentos, y la prueba Chi cuadrado, se evidencia que no es una regla estricta, debido que, por la edad y experiencias de vida en las distintas esferas de desarrollo de los sujetos, estos tienden a romper patrones y adaptarse a su ambiente.

Conclusiones

A continuación, se muestran las conclusiones desarrolladas a partir de la investigación respondiendo a los objetivos planteados previamente:

- En respuesta al objetivo general, “Analizar la relación entre los diferentes tipos de apego y la calidad de las relaciones interpersonales en estudiantes de la carrera de Arquitectura en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”, se determinó cómo se manifiestan las relaciones interpersonales de los estudiantes con diferentes tipos de apego, demostrando que varios estudiantes con apego evitativo prefieren alejarse de los grupos y tratan de limitar su interacción a solo situaciones académicas, mientras que aquellos estudiante con apego seguro, se les facilita la interacción con sus compañeros y expanden sus límites, llegando a generar vínculos amorosos y de amistad.
- Se logró determinar que el tipo de apego predominante en los estudiantes es el apego ansioso-ambivalente en respuesta al objetivo específico uno “Determinar los tipos de apego predominantes en los estudiantes de la carrera de arquitectura”;

esto se concluye a partir de los resultados obtenidos mediante el cuestionario CaMir-R, en donde se logró identificar antecedentes negativos en los participantes tales como de sentimientos de abandono, falta de comunicación o traumas durante su infancia que llegan a influenciar en su edad adulta. A pesar de ello, mantienen relaciones interpersonales que tienden a no estar ligadas hacia la seguridad y estabilidad, por el contrario, existen dudas en la confianza que dan hacia su familia, amigos u otras personas significativas.

- En respuesta al segundo objetivo específico “Evaluar el nivel de apoyo percibido en las relaciones interpersonales de los estudiantes”, se logró determinar la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes, en donde a través de los instrumentos utilizados se determinó que en la mayoría de los participantes existe un intento de mantener una buena calidad de vínculos, a pesar de sus experiencias pasadas una mayor tendencia busca crear vínculos seguros, sin embargo, también se logró identificar sujetos los cuales perciben sus relaciones interpersonales como inestables y carentes de confianza, lo que logra evidenciar la forma en la que cada individuo puede construir su propio desarrollo en base a sus experiencias.
- Se encontró que existe una baja relación en la calidad de las relaciones interpersonales y los tipos de apego, respondiendo al objetivo específico tres, “Examinar si existe una relación significativa entre el tipo de apego y la calidad de las relaciones interpersonales”, teniendo en cuenta la poca influencia que tienen las experiencias tempranas de apego con la forma en que los universitarios se relacionan, se determinó que las demás experiencias vividas durante el

desarrollo de los individuos tuvieron un impacto significativo en su bienestar emocional, logrando cambiar la percepción sobre sí mismos y sobre los demás, demostrando una buena adaptación al entorno académico y social.

- Respondiendo el objetivo específico cuatro “Proponer estrategias que promuevan el desarrollo de las relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes”, se planteó la creación de un plan de acción con las siguientes estrategias: Talleres psicoeducativos sobre el estilo de apego, Dinámicas de grupos y ejercicios de comunicación asertiva y empatía, Espacios reflexivos o grupos de apoyo, mentorías entre pares o programas de acompañamiento. Estas actividades buscan promocionar el autoconocimiento, para mejorar la calidad de los vínculos sociales y así reducir los efectos negativos de los estilos de apego inseguros en los distintos entornos en los que se desenvuelven los estudiantes.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se exponen a continuación van dirigidas a toda la comunidad universitaria, con el objetivo de aportar a mejorar su salud mental, fomentar el autocuidado y el autoconocimiento.

- Realizar talleres y campañas de promoción sobre el autoconocimiento, que permitan promover un cambio en cuanto a la forma en que se interactúa con los demás individuos, reconociendo su tipo de apego para poder mejorar, y/o cambiar patrones aprendidos en aquellos estudiantes con un nivel bajo de percepción de apoyo.
- Promocionar el Departamento de Bienestar Universitario, el cual cuenta con profesionales capacitados para brindar la ayuda necesaria a todos los estudiantes

que lo requieran, garantizando, privacidad y no divulgación de los datos de los usuarios.

- Implementación de talleres de integración, con el fin de mejorar las habilidades sociales de la comunidad universitaria.

Plan de Acción

Objetivo General

Determinar la influencia de los tipos de apego en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Arquitectura de la Uleam – Manta.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la influencia de los tipos de apego y sus vínculos actuales.
- Diseñar e implementar estrategias psicoeducativas que permitan identificar y reflexionar sobre los estilos de apego presentes en los estudiantes.
- Promover habilidades interpersonales saludables mediante actividades participativas.

Fundamentación

El apego se configura desde la infancia a través del vínculo establecido con los cuidadores principales, y estos patrones afectivos se consolidan en esquemas internos que tienden a mantenerse en la adultez, influyendo significativamente en la forma en que las personas se relacionan con los demás (Ascanio & Maldonado, 2020). Según la teoría del apego desarrollada por Bowlby (1969) y ampliada por Ainsworth (1978), se identifican distintos tipos de apego: seguro, ansioso, evitativo y desorganizado; cada uno con características particulares que inciden de manera diferente en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez.

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio evidencian que; factores como la permisividad parental, la interferencia excesiva en la autonomía del niño y los traumas en etapas tempranas influyen negativamente en la capacidad para establecer vínculos estables, basados en la confianza y la comunicación.

Sin embargo, se toma en cuenta que los individuos pueden mejorar y aprender habilidades sociales que contrarresten las características de su tipo de apego.

Esto reafirma la necesidad de implementar intervenciones que fortalezcan la conciencia emocional, el autoconocimiento y las habilidades sociales de los estudiantes, con el fin de promover relaciones interpersonales más saludables y funcionales en el contexto universitario.

Tabla 6.

Plan de Acción

Plan de Acción				
Estrategias	Actores	Duración	Objetivo de la Actividad	Descripción
Talleres sobre los tipos de apego.	Estudiantes y profesionales del DBU	2 horas	Sensibilizar sobre los tipos de apego y su influencia en las relaciones interpersonales.	Se explicarán los tipos de apego mediante dinámicas y ejemplos, con reflexión personal y grupal.
Dinámicas de relaciones interpersonales.	Estudiantes y profesionales del DBU	1-2 horas	Fortalecer habilidades como la empatía, escucha activa y resolución de conflictos.	Actividades vivenciales para reconocer patrones relacionales e identificar áreas de mejora.
Grupos de Apoyos.	Estudiantes y profesionales del DBU	1 hora	Promover la expresión emocional y el reconocimiento de vivencias pasadas.	Espacio seguro de conversación sobre las experiencias tempranas de apego y su impacto actual.
Programas de Mentoría.	Estudiantes y profesionales del DBU	1 hora	Fomentar vínculos de confianza y apoyo emocional.	Realizar estos programas en donde los estudiantes estén dispuestos a guiar a sus compañeros nuevos para de este modo crear una red de apoyo saludable.

Referencias

- Agud, C. (2023). *Teoría del apego: Qué es, Bowlby y libros*. Escuela universitaria de PSicoterapia integradora: <https://eunip.es/teoria-del-apego-bowlby/#que-es-la-teoria-del-apego>
- Agud, C. (2023). *Teoría del apego: Qué es, Bowlby y libros*. Escuela universitaria de *Psicoterapia integradora*. <https://eunip.es/teoria-del-apego-bowlby/#que-es-la-teoria-del-apego>
- Agurto, J. N., & Arroyo, J. T. (2022). Las relaciones interpersonales y la caldiad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8356012.pdf>
- Álvarado, F. (2023). Incidencia del apego ansioso ambivalente en la dependencia emocional de parejas jóvenes que asisten a terapia en consulta privada propia en la ciudad de Cuenca durante el año 2022. *Salesiana [tesis de pos grado]*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24687/1/UPS-CT010466.pdf>
- Álvarez-Segura, M., & Saludas, F. (2022). Vías de desarrollo del apego desorganizado: maltrato y cuidados tempranos alterados. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 29(2), 29-40. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/download/881/824>
- Álvarez-Segura, M.; Lacasa, F. (2022). Vias de desarrollo del apego desorganizado: maltrato y cuidados tempranos alterados. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 39(2), 29-40. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/881/824>
- Ascanio, L., & Maldonado, N. (2020). *Importancia del vínculo afectivo entre madres e hijos: una revisión documental*. Repositorio institucional Universidad de pamplona [tesis de grado]: <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5099>

Barrera, B. S. (2025). Tipos de apego y relaciones interpersonales en adultos tempranos.

Proyecto de Titulación previo al título de Licenciada en Psicología Clínica. Cuenca:

Universidad Católica de Cuenca.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/23a9213f-e0a5-475d-8465-ef0b47395059/content>

Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>

Caballero, C. (2024). *Apego inseguro y su vulnerabilidad al trastorno obsesivo-compulsivo: una revisión sistemática*. [Tesis]: <https://repositori.uji.es/server/api/core/bitstreams/9d253767-eb68-417b-a94d-3807570c0100/content>

Caseres, G. (2023). La convivencia social en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicopedagogía*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/jspui/bitstream/51000/12218/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-005-2024.pdf>

Chenche García, F., & Llaguno Bajaña, B. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Recimundo*, 7(1), 372-380.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1961>

Cueva, M., Hernández, Y., & Regalado, Ó. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7917878.pdf>

- Curbelo Hernández, E., & Yusta Tirado, R. (2022). Trabajo social, comunicación y relaciones interpersonales: de la ortodoxia a la heterodoxia. *Margen*(104).
<https://www.margen.org/suscri/margen104/Curbelo-104.pdf>
- Díaz-Mosquera, E., Merlyn, M., & Latorre, G. (2024). Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 27(51), 89-110. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372024000100089&script=sci_arttext
- Flórez-Madroño, A., & Prado-Chapid, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE ciencias sociales y humanas*, 12(2), 13-26.
<https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356>
- Gómez, R. (2019). *Tipos de apego y sus implicaciones psicológicas*. Mentes abiertas :
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>
- González, E. (2022). Influencia de los tipos de apego en la dependencia emocional de las relaciones de pareja: Una revisión sistemática. *Trabajo de Fin de Grado Psicología*. Universidad de la Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/29283/Influencia%20de%20los%20tipos%20de%20apego%20en%20la%20dependencia%20emocional%20de%20las%20relaciones%20de%20pareja%20Una%20revision%20sistemica..pdf?sequence=1>
- Granillo-Valesco, L., & Sánchez-Aragón, R. (2020). Soledad en la pareja y su relación con el apego. *CienciaUAT*, 15(1), 48-62. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v15n1/2007-7858-cuat-15-01-48.pdf>

- Hernandez, H., Alzamora, N., & Reyes, A. (2021). Habilidades sociales y capacidad de manejo de conflictos interpersonales en docentes de un Instituto superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 843-853.
https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/1039/1/Articulo_17_Horizontes_N19V5.pdf
- Holgado-Ramos, D., González- Tinoco, E., & Muñoz- Alvis, A. (2023). La influencia de los estilos de apego y los rasgos de personalidad en el sentido de comunidad en barrios de España y Colombia. *El estudio del sentido psicológico de comunidad con el barrio de residencia*, 41(3).
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1552>
- Iglesias-García, M., Urbano-Contreras, A., & Martinez-González, R. (2020). Escala de Frecuencia y Respuestas a los Conflictos de Pareja: fiabilidad y validez. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 47.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450005/html/>
- Intriago-Cevallos, I. (2024). Violencia Sexual Infantil y su Impacto en el Desarrollo Social de los Niños de la Fundación Shekinah. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*.
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/5513/1/ULEAM-TS-0109.pdf>
- Iratxe, L. (2022). *Los 4 estilos de apego de la Teoría del Apego y su importancia*. Iratxe López:
<https://iratxelopezpsicologia.com/los-4-estilos-de-apego-de-la-teoria-del-apego-y-su-importancia/>
- Jirón, J., Arreaga, S., & Zhingre, N. (2024). Estilos de apego y autoestima en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito. *[Tesis de Pregrado]*, 39 p.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6709>

- Luna Bernal, A., Sandoval Martínez, J., & De Gante Casa, A. (2021). Habilidades psicosociales y estilos de manejo de conflictos interpersonales en estudiantes de secundaria. *Eirebe Estudios De Paz Y Conflictos*, 4(6), 45-68.
<https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/125>
- Macías, V. (2019). La comunicación estratégica en las relaciones interpersonales en el ámbito laboral. Aplicado en el Itslam-Manta: 2018(2). *[Tesis de Pregrado]*.
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1853/1/ULEAM-SE-0027.pdf>
- Mayorga, J., & Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicología UNEMI*, 5(9), 46-57. Revista psicológica UNEMI: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1247/1305>
- Mayorga-Parra, J., & Vega, V. (2021). RELación entre estilos de apego y estrategias de reguñación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicología unemi*, 5(9), 46-57. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1247/1305>
- Merlyn Sacoto, M. F., Jayo, L., & Moreta-Herrera, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista de Psicología-Tercera época*, 19(2), 3-23.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/111424/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Moguer Gutiérrez, M. (2022). Apego y personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales. *Master's thesis*. Oviedo.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61837/TFM_MariaMoguerGutierrez.pdf?sequence=4

- Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud : el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(7), 21-27.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/345421>
- Mostacero, M., & Gago, D. (2021). Influencia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3881-3894.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/591/750>
- Palencia, N., & García, G. (2022). Apego en la discapacidad: vivencia y procesamiento en la madre. *Revista Psicólogos*, 13(29).
<https://ojs.colegiodepsicologos.org.gt/index.php/revista/article/view/192>
- Pérez-Avendaño, D., Ochoa-Muñoz, C., & Chaverra, B. (2020). Las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín. *Lúdica Pedagógica*, 1(31), 53-62. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/11739>
- Prieto, B. G., Molleda, C. B., & Amado, R. T. (2023). Victimización en las relaciones de noviazgo y exposición a conflictos familiares. *Universitas Psychologica*, 22, 1-11.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.vrne>
- Ramírez, N., Alvarado, W., Romero, J., & Mondragón, D. (2021). Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6184-6196.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/766/1045>
- Ramírez-Corone, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torrachi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos*

venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(2), 209-218.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Rocha, C., & Mendoza, M. (2020). Comunicación noviolenta (CNV) en situación de conflictos interpersonales: diseño de una escala reflexiva. *Revista de Paz y Conflictos*, 13(1), 255-274. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/14082>

Rodríguez, J., Rodríguez, J., & Rodríguez, J. (2021). Perfiles de apego adulto y características de. *Academo Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2). <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/454>

Rodriguez, L. M., Moreno, J. E., Hess, C. D., Ghiglione, M., & Mesurado, M. B. (2022). Calidad de la amistad en adolescentes: Evaluación en población argentina. *Revista Evalua*, 22(1), 28-42.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/161276/CONICET_Digital_Nro.c5d556e8-a944-482b-91ca-28eed8f4b359_A.pdf?sequence=2

Romero, N., & Guerra, M. (2024). La Relación de la Dependencia Emocional y los Tipos de Apego en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Santander Sede Cúcuta. *Trabajo de Grado*. Universidad de Santander, Cúcuta. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b27265e-7113-4f31-9058-2407b4e94f71/content>

Ruiz, J. (2020). *Apego y necesidad de aprobación en las relaciones interpersonales entre entrenadores y jugadores de baloncesto*. Biblioteca digital Universidad de Alcalá: <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/43621>

Sánchez, J., & Oscar, B. (2023). *Espergesia REvista literaria y de investigación*, 10(2), 90-101. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/2612/2128>

- Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00002.pdf>
- Solís, N., & Núñez, M. (2023). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585788.pdf>
- Torres, J., Villares, E., Gómez, E., & Meza, H. (2025). Influencia de los tipos de apego y resolución de conflictos en las relaciones interpersonales de estudiantes. *Código científico Revista de investigación*, 6(1).
<http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/862>
- Valencia, E. (2023). *Tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador*. UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13951>
- Varas-González, C., & Toro-Jaramillo, I. D. (2021). La libertad como el punto de encuentro para la construcción de la confianza en las relaciones humanas. *Isegoría*(65), e09.
<https://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/1163>
- Vélez, J., & Chávez, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/2612>
- Vilcarromero, A. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019. *Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con*

Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo, Tarapoto.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41023/Vilcarromero_RA.pdf?sequence=1

Anexos

Plan de Trabajo y Cronograma

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tema, objetivos y planteamiento del problema																				
Justificación, preguntas de investigación																				
Diseño metodológico																				
Marco teórico, cronograma, bibliografía																				
Procedimiento de aspectos éticos																				
Aprobación de proyecto																				
Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión de información previamente investigada																				
Búsqueda y selección de material para trabajo de campo																				
Socialización sobre la investigación a la población seleccionada																				
Recolección de datos																				
Análisis de datos																				
Interpretación de datos e información cualitativa y cuantitativa																				
Elaboración de estrategias en base a los resultados																				
Ejecución de informe final																				

Oficio entregado de la Carrera de Arquitectura-ULEAM

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología

Oficio N° 676-2024-IVM-DCP
Manta, 2 de diciembre del 2024

Arquitecta
Tatiana Cedeño Delgado, Mg.
Directora de la Carrera de Arquitectura
Ciudad.-

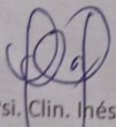
De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de Directora de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para saludarle y desearle éxitos en la labor que desempeña, y a la vez para solicitar de la manera más cordial se le permita el acceso a los estudiantes: **SANDY JULIET BAILON QUIJIJE** con cédula de identidad N°1315299931 y **JORDAN BRANLY ZAMBRANO CEDEÑO** con cédula de identidad, N°1313236786, en la Carrera que acertadamente dirige, con el objetivo de poder realizar el trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título en Licenciados en Psicología durante el periodo 2024-2.

Este proyecto propuesto está dirigido específicamente a investigar dentro de la institución de manera eficaz y posible cuyo tema es **"Estudio correlacional entre los tipos de apego y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta"** para realizar cuestionarios y encuestas. Teniendo en cuenta que esta institución constituye un escenario propicio para este trabajo, y en el cual se puede realizar un buen abordaje de dicha investigación. Solicitando que se les permita aplicar los instrumentos para esta investigación manteniéndola confidencialidad absoluta del caso.

Por la atención que de seguro brindará a la presente, me suscribo de usted con alta consideración y estima.

Atentamente,


Psl. Clin. Inés Vera Molina, Mg.
Directora de Carrera de Psicología

C.C. Archivo



Recibido
10/12/2024
[Signature]
11/12/2024



Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Consentimiento informado

Estudio Correlacional entre los Tipos de Apego y las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta

Declaratoria de consentimiento informado

Yo. _____, de _____ años de edad declaró que:

He leído el documento de consentimiento, he sido plenamente informado y comprendo los años de edad, declaro que: propósitos, procedimientos, riesgos y beneficios asociados con mi participación en el estudio titulado “Estudio correlacional entre los tipos de apego y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Arquitectura, Uleam-Manta”. Reconozco que mi participación es completamente voluntaria y que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin penalización alguna y sin necesidad de proporcionar una explicación. Al firmar el presente documento de consentimiento informado. Acepto que los resultados de este estudio puedan ser utilizados para fines académicos y de investigación, manteniendo mi anonimato en todo momento. Entiendo que serán tratados de manera confidencial y que se tomaran medidas para proteger mi privacidad. Para cualquier información adicional y/o dificultad el (la) evaluado (a) puede contactarse con el investigador principal, Jordan Zambrano al correo electrónico e1313236786@live.uleam.edu.ec o con el investigador secundario, Sandy Bailón al correo electrónico e1315299931@live.uleam.edu.ec.

Manta, ____ de _____ del, 2025.

Nombre del participante

Firma del participante

Cédula de identidad

Instrumentos

Cuestionario CaMir-R

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Opciones de respuesta:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5

15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

Escala Multidimensional de Apoyo Percibido

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Hay una persona especial que está cerca de mí cuando la necesito	1	2	3	4	5	6	7
2. Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Mi familia realmente trata de ayudarme	1	2	3	4	5	6	7
4. Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia.	1	2	3	4	5	6	7
5. Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí.	1	2	3	4	5	6	7
6. Mis amigos/as realmente tratan de ayudarme	1	2	3	4	5	6	7
7. Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal.	1	2	3	4	5	6	7
8. Puedo hablar con mi familia de mis problemas.	1	2	3	4	5	6	7
9. Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas.	1	2	3	4	5	6	7
10. Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
11. Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones.	1	2	3	4	5	6	7
12. Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas.	1	2	3	4	5	6	7

Resultados del CaMir-R (Excel) y EMASP

Participante	Nivel de apoyo	Tipo de Apego
1	Moderado	Ansioso
2	Moderado	Ansioso
3	Moderado	Ansioso
4	Alto	Evitativo
5	Moderado	Ansioso
6	Alto	Evitativo
7	Moderado	Seguro
8	Alto	Seguro
9	Moderado	Evitativo
10	Alto	Ansioso
11	Alto	Seguro
12	Alto	Ansioso
13	Alto	Ansioso
14	Moderado	Ansioso
15	Alto	Ansioso
16	Alto	Evitativo
17	Moderado	Ansioso
18	Alto	Ansioso
19	Alto	Ansioso
20	Alto	Evitativo
21	Moderado	Ansioso
22	Moderado	Evitativo
23	Alto	Ansioso
24	Moderado	Evitativo
25	Alto	Evitativo
26	Moderado	Ansioso
27	Moderado	Evitativo
28	Moderado	Ansioso
29	Alto	Evitativo
30	Moderado	Evitativo
31	Alto	Evitativo
32	Alto	Ansioso
33	Alto	Seguro
34	Alto	Seguro
35	Alto	Seguro
36	Alto	Seguro
37	Alto	Ansioso
38	Alto	Seguro
39	Moderado	Ansioso
40	Moderado	Seguro

41	Moderado	Evitativo
42	Alto	Seguro
43	Alto	Seguro
44	Alto	Seguro
45	Alto	Evitativo
46	Alto	Ansioso
47	Moderado	Evitativo
48	Moderado	Seguro
49	Bajo	Ansioso
50	Alto	Ansioso
51	Alto	Ansioso
52	Alto	Ansioso
53	Alto	Ansioso
54	Alto	Seguro
55	Alto	Seguro
56	Moderado	Ansioso
57	Moderado	Ansioso
58	Moderado	Ansioso
59	Alto	Evitativo
60	Alto	Evitativo
61	Bajo	Evitativo
62	Moderado	Evitativo
63	Alto	Ansioso
64	Alto	Ansioso
65	Alto	Seguro
66	Alto	Ansioso
67	Alto	Ansioso
68	Alto	Ansioso
69	Moderado	Evitativo
70	Bajo	Evitativo
71	Moderado	Seguro
72	Alto	Seguro
73	Alto	Ansioso
74	Alto	Ansioso
75	Alto	Evitativo
76	Moderado	Evitativo
77	Moderado	Evitativo
78	Moderado	Evitativo
79	Alto	Seguro
80	Moderado	Ansioso

81	Alto	Ansioso
82	Alto	Seguro
83	Alto	Ansioso
84	Alto	Seguro
85	Moderado	Evitativo
86	Moderado	Evitativo
87	Moderado	Ansioso
88	Alto	Seguro
89	Alto	Evitativo
90	Alto	Ansioso
91	Moderado	Seguro
92	Alto	Ansioso
93	Alto	Seguro
94	Alto	Ansioso
95	Alto	Ansioso
96	Alto	Ansioso
97	Moderado	Ansioso
98	Alto	Evitativo
99	Alto	Ansioso
100	Alto	Ansioso
101	Moderado	Ansioso
102	Alto	Seguro
103	Alto	Seguro
104	Alto	Seguro
105	Moderado	Ansioso
106	Alto	Ansioso
107	Alto	Evitativo
108	Alto	Ansioso
109	Alto	Seguro
110	Alto	Ansioso
111	Moderado	Ansioso
112	Alto	Seguro
113	Alto	Seguro
114	Moderado	Ansioso
115	Moderado	Evitativo
116	Alto	Ansioso
117	Alto	Evitativo
118	Alto	Seguro
119	Alto	Ansioso
120	Alto	Evitativo
121	Alto	Ansioso
122	Alto	Evitativo
123	Alto	Ansioso
124	Alto	Ansioso

125	Alto	Evitativo
126	Alto	Ansioso
127	Moderado	Ansioso
128	Alto	Ansioso
129	Moderado	Ansioso

Aplicación de los instrumentos de evaluación CaMir-R y EMASP

