



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Modalidad Proyecto de Investigación

Tema:

Conductas y Habilidades Sociales en Adolescentes de 14 a 15 Años. Estudio descriptivo.

Autores:

Itzel Angeline Castro Gómez

Vanessa Meyly De La Cruz Moreira

Tutora:

Dra. Cruz Birmania Alcívar Ruiz, Mg.

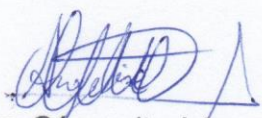
Periodo Académico:

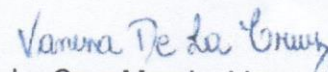
2025 (1)

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Las estudiantes **Castro Gómez Itzel Angeline** y **De La Cruz Moreira Vanessa Meyly**, en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: **"Conductas y habilidades sociales en adolescentes de 14-15 años. Estudio descriptivo"** modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código orgánico de la economía social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (Uleam), licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de esta producción, con fines estrictamente académicos. Así mismo, autorizamos a la Uleam de Manta, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Las autoras declaran que este informe objeto de la presente autorización, es original en su forma de expresión y no infringe el derecho del autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Uleam.

AUTORAS:


Castro Gómez Itzel Angeline
CI: 131626985-9


De La Cruz Moreira Vanessa Meyly
CI: 131721028-2

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular y/o proyecto de titulación bajo la autoría de las estudiantes Castro Gómez Itzel Angeline CI: 131626985-9 y De La Cruz Moreira Vanessa Meyly CI: 131721028-2 legalmente matriculadas en la carrera de Licenciatura en Psicología, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Conductas y habilidades sociales en adolescentes de 14-15 años. Estudio descriptivo".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 08 de 08 de 2025

Lo certifico;


Dra. Cruz Birmania Alcívar Ruiz, Mg.
Docente Tutora
Área: Psicología

ACTA DEL TRIBUNAL EVALUADOR

A los _____ días de _____ 2025 convocados por el Consejo de Facultad, se dan cita

_____, _____

_____ Designados para recibir la sustentación del Trabajo de
Titulación:

Conductas y Habilidades Sociales en Adolescentes de 14 a 15 Años. Estudio
Descriptivo.

_____ Calificación:

_____ Calificación:

_____ Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, _____ de _____ del 2025

Es legal,

Lcda. Karina Andrade

Secretaria de la Unidad Académica

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a mi familia, quienes desde el inicio han estado ahí apoyándome constantemente, a mi padre en principal, Edison, aquel hombre trabajador que siempre me ha mostrado lo mejor de él y como enfrentarme frente a las adversidades que pueden suceder y siempre demostrando ; a mi madre, Carmen, que desde la primera madrugada me acompaño y preparó mi desayuno siguiendo así hasta el último día de mi carrera; a mi hermana mayor Tatiana, que dentro de lo que ella pudiera abarcar me ayudó siempre y me dio su apoyo en cualquier situación que pudiera atravesar siendo mi inspiración constante y modelo a seguir; a mi hermana Hylene, la cual me enseñó a no caerme y rendirme tan rápido; a Ronny, el cual ha sido una parte fundamental en estos últimos años de mi vida, dándome constantemente apoyo, siendo una parte de mi vida.

Itzel Castro

Este trabajo está dedicado a Dios, quien me ha dado las fortalezas necesarias para no rendirme, guiando y acompañándome en el camino.

A mis padres, Ana Moreira y Freddy De La Cruz, quienes me enseñaron el amor más sincero que puede existir, gracias por siempre velar por mi bienestar y educación, por sus sacrificios día a día. Ustedes me enseñaron que nunca hay que rendirse por más difícil que sea la situación, sin importar que, aun cuando se toque fondo, hay que levantar la cabeza y avanzar, incluso con miedo o incertidumbre, nunca hay que detenerse.

A mi hermano, Junior De La Cruz, quien siempre me ha apoyado y brindado su amor, quien me cuida y adora como su hermanita pequeña, gracias por ofrecerme tus consejos y tus palabras de aliento, motivándome a alcanzar mis metas, gracias, hermano mío.

A mi hermana, Michelle De La Cruz, quien se ha convertido en mi compañera de risas y llantos, que me ha enseñado que todo en esta vida es posible con dedicación, esfuerzo y resiliencia, hermanita adorada, gracias por siempre brindarme tu amor incondicional.

A mis mascotas; Kathalina, Cloys, Luna y Nora, por sacarme una sonrisa y dejarme refugiarme en un abrazo suyo en los días en donde la soledad y la tristeza me invadían, gracias por ser mis fieles compañeras perrunas desde que inicie la carrera.

A mí misma, por no rendirme nunca, por siempre avanzar paso a paso, porque incluso cuando creí que el mundo se me venía encima, saque fuerzas para seguir adelante, porque solo yo conozco todo lo que he pasado, todo el esfuerzo que he realizado.

Este trabajo no me pertenece solo a mí, es fruto de mis seres amados, quienes me han brindado su amor incondicional durante el transcurso de estos últimos 4 años de carrera, a todos ustedes les dedico con amor esta investigación.

Vanessa De La Cruz

Agradecimiento

Agradezco totalmente desde mi corazón a mi familia, desde mis padres, hasta mis hermanas, quienes han estado guiándome con su fortaleza, amor y bendiciones, que hicieron que este logro sea posible, desde el primer momento en que inicie este capítulo de mi vida, hasta esta culminación donde se cierra esta etapa.

Agradezco de igual forma a Ronny, por acompañarme en este proceso, comprendiéndome en los días difíciles, en el que, su amor, ánimo y paciencia contribuyeron a que esto fuera hoy posible.

Agradezco, a mis amigas, que desde el primer momento hemos estado juntas; en especial a Meyly, la cual ha sido un gran apoyo en este duro trayecto, donde luchamos, crecimos, lloramos, reímos, siempre juntas, donde siempre nos acompañamos desde el primer día.

Itzel Castro

Quiero agradecer con profunda gratitud a Dios, quien con su manto me ha cubierto y me ha brindado protección, otorgándome sabiduría para tomar las decisiones que me han llevado a donde me encuentro actualmente. A mi familia, quienes celebran mis metas cumplidas, quienes me brindan el abrazo más cálido para consolar mis pérdidas, quienes me han moldeado con sus enseñanzas y valores durante mi vida, ayudando a convertirme en la adulta que soy ahora, les agradezco infinitamente.

A las personas que llegaron a mi vida durante estos últimos años, desconocidos que se volvieron amigos indispensables, les agradezco su cariño constante. A mi grupo de amigas, quienes fueron mi apoyo sólido, acompañándome durante este proceso, las adoro con mi alma. Y en especial, a mi compañera de tesis, que se convirtió en una hermana para mí, demostrando su amor y apoyo incondicional, mi compañera de aventuras, quien me brindó siempre una palabra de aliento y motivación cuando estaba demasiado abrumada, aquella que

siempre creyó en mi aun cuando yo misma dudaba, a ti Itzel, te agradezco por acompañarme hasta el cierre de esta etapa.

*Y como dijo alguien que ha marcado profundamente mi forma de mirar el mundo,
"Espero que no consideremos el futuro sólo como una oscuridad sombría. Aún tenemos muchas páginas en nuestra historia, y no deberíamos hablar como si el final ya estuviese escrito" Kim Namjoon.*

Vanessa De La Cruz

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Abstract	2
Capítulo I: Introducción.....	3
Problema de Investigación.....	5
Antecedentes	7
Justificación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Pregunta de Investigación	14
Capítulo II: Marco Teórico.....	15
La Conducta.....	15
Definición de Conducta	15
Dimensiones de la Conducta	16
Conductas de Riesgo en los Adolescentes	18
Conductas de Protección en Adolescentes	19
Habilidades Sociales	20
Definición de Habilidades Sociales	20
Tipos de Componentes y Características de las Habilidades Sociales	22
Clasificación de las Habilidades Sociales	23
La Adolescencia	24
Definición de la Adolescencia	24

Etapas de la Adolescencia	25
Desarrollo Físico	26
Desarrollo Cognitivo	27
Desarrollo Psicosocial	28
Capítulo III: Metodología	30
Tipo de Investigación.....	30
Tipo de Estudio.....	30
Sujetos, Población y Muestra.....	31
Criterios de Inclusión	31
Criterios de Exclusión.....	32
Procedimientos.....	32
Técnicas e Instrumentos	33
Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC-3).....	33
Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA)	34
Manejo de Datos	35
Consideraciones Éticas.....	35
Definición de Variables.....	38
Capitulo IV: Resultados	45
Análisis y discusión de los resultados.....	45
Identificación de Conductas de los Adolescentes de 14 a 15 Años	47
Análisis por Dimensión del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (Basc-3).....	48
Descripción de las Principales Habilidades Sociales en los Adolescentes de 14 a 15 Años.....	65

Análisis por Dimensión y Total de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA).....	65
Análisis de la Relación no Estadística entre Conductas y Habilidades Sociales.	74
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos	88

Índice de Tablas

Tabla 1	Total de estudiantes correspondientes a la población estudiantil a estudiar	31
Tabla 2	Operacionalización de las variables	38
Tabla 3	Resultados del BASC-3 de los estudiantes de 14 a 15 años	47
Tabla 4	Resultados del EEHSA de los estudiantes de 14 a 15 años.....	65

Resumen

La presente investigación titulada “Conductas y habilidades sociales en adolescentes de 14-15 años. Estudio descriptivo” tuvo como objetivo general caracterizar las conductas y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo – Manta. Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva con un corte transversal, para obtener información fundamentada mediante la recopilación y análisis de datos de una muestra de 129 estudiantes que cursan décimo año EGB y primer año BGU. Aplicándose instrumentos estandarizados como el: BASC-3 (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y el EEHSA (Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes). En primer los resultados evidenciaron la presencia de niveles funcionales en gran parte de la muestra evaluada, al igual que, valores representativos de déficits, donde la gran parte de las conductas evaluados estaban posicionadas dentro de lo esperado para su edad, siendo que, las habilidades más predominantes dentro de esta muestra fue la habilidades de planeación y de toma de decisiones, aunque se encontró que posterior a ello existían varios repertorios bajos, teniendo de esta forma, a partir de varia documentación bibliográfica que existe una relación entre ambas variables y que coexisten una de la otra, donde si una se encuentran en riesgo tendrá repercusiones en la otra y viceversa.

Palabras claves: Conductas; Habilidades sociales; Adolescentes; Dimensiones.

Abstract

The present research, entitled "Social behaviors and skills in adolescents aged 14-15. A descriptive study," had the general objective of characterizing the social behaviors and skills of adolescents from the Juan Montalvo Fiscomisional Educational Unit in Manta. A quantitative, descriptive, cross-sectional methodology was used to obtain substantiated information through the collection and analysis of data from a sample of 129 students in tenth grade of EGB (Primary Education) and first year of BGU (High School Graduation). Standardized instruments such as the BASC-3 (Behavior Assessment System for Children and Adolescents) and the EEHSA (Adolescent Social Skills Assessment Scale) were applied. First, the results showed the presence of functional levels in a large part of the evaluated sample, as well as representative values of deficits. The majority of the behaviors assessed were positioned within what is expected for their age. The most predominant skills within this sample were planning and decision-making skills, although it was found that several repertoires were lower. Thus, based on various bibliographic documentation, there is a relationship between both variables and that they coexist, where if one is at risk, it will have repercussions on the other and vice versa.

Keywords: Behaviors; Social skills; Adolescents; Dimensions.

Capítulo I: Introducción

La adolescencia es una etapa crucial del proceso de desarrollo humano caracterizada por numerosas transformaciones que involucran cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, ya que, transcurre como un período de transición entre la niñez y la adultez. Esta etapa del ciclo vital está comprendida con un inicio entre los 10 y 13 años, representada por la pubertad, con una finalización aproximada entre los 18 y 25 años, edad que es modificada debido a la diversidad cultural en la que esté presente e incluso con la propia maduración sexual (Cacho et al., 2019; Palacios, 2019).

Se la reconoce como un período crítico en el desarrollo, lo que conllevan a varios retos que influirían en la identidad, personalidad, orientación sexual, control de impulsos, la consolidación de relaciones en sus diferentes grados y el desarrollo de lo abstracto (Palacios, 2019).

Se los categoriza como temerarios debido a la búsqueda de estimulación externa y nuevas experiencias que los conllevaría a exponerse a conductas riesgosas, por lo que, las redes de apoyo como la familia, la escuela y las comunidades se valoran como bases fundamentales para enfrentar la aparición de estos riesgos, los cuales podrían desencadenarse en conductas problemáticas influyendo negativamente en su proceso de desarrollo (Palacios, 2019; Sosa y Salas 2020).

Además de lo mencionado, Grasso (2021) refiere que en esta etapa se adquieren diferentes habilidades que son esenciales para poder adaptarse al medio, tanto físico como social, siendo esta última la que facilita la interacción con pares, las cuales dependen de las creencias, actitudes, capacidades y valores propios de los individuos.

En el presente documento se expone el capítulo I, conformado por la introducción, el problema de investigación, antecedentes, justificación, objetivo general y específicos y pregunta de investigación.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico, en el cual, se presentan conceptos y definiciones de las variables conducta y habilidades sociales conjunto de sus dimensiones, también se describen las características de las etapas y el desarrollo de la adolescencia.

En el capítulo III, se encuentra la metodología de la investigación, tipo de investigación y de estudio, la población y muestra seleccionada, procedimientos, definición de variables, técnicas e Instrumentos, manejo de Datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, descripción del análisis, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

Problema de Investigación

Al hablar sobre la conducta hace mención Martin y Pear (2008), que son aquellas acciones manifiestas, siendo estas visibles y que logran ser observadas e incluso recordadas por las personas de alrededor, de modo que, sus características llegan a ser medibles con las dimensiones del comportamiento.

En relación con el constructo del término de habilidades sociales, como señalan Durán y Naranjo (2024), enfatizan el contexto social al afirmar que las habilidades favorecen la resolución de problemas, a expresarse adecuadamente mediante sentimientos, pensamientos y acciones, al igual que, permiten una comunicación efectiva y acertada.

Siendo que, Rivera et al. (2019) citado en Durán y Naranjo (2024), las definen como aptitudes y herramientas psicosociales fundamentales, para el desarrollo humano en el ciclo vital de los individuos, ya que, permiten enfrentarse a los obstáculos de la vida diaria garantizando conductas positivas que facilitan una correcta interacción en los distintos contextos sociales.

Por ende, se valoran como elementos claves para el desenvolvimiento de acciones conductuales en el contexto social y así poder desarrollar competencias, que, a su vez, serán responsables de facilitar una convivencia armoniosa al lograr comunicar, positivamente, los aspectos emocionales requeridos por los sujetos, al relacionarse correctamente con otros individuos, encaminándose a un desarrollo adecuado hacia la vida adulta.

En este sentido, la literatura evidencia que las investigaciones realizadas sobre las habilidades sociales están relacionadas con elementos propios del entorno social, y exponen su interrelación con la conducta, sobre todo, en casos en donde el nivel deficiente de habilidades sociales estaría relacionado con la aparición de conductas que no se ajustan a las normas establecidas ni al contexto habitual de la población estudiada.

Andrade et al. (2020) con el objetivo de encontrar la relación entre los principales conflictos de la adolescencia y las habilidades sociales encontró que existe una relación directa

entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, debido a que, estas influyen en la resolución de los conflictos; en donde, mientras a mayor presencia de diferentes problemas es posible la presencia de conductas disruptivas.

Es por ello que, los autores llegaron a la conclusión de que las habilidades sociales se relacionan unas con las otras y que sus posibles deficiencias pueden llegar a desencadenar problemas con las habilidades para la vida, pero a mayor presencia de vínculos externos permitirá fortalecer su resiliencia para de esa forma encontrar nuevas herramientas para afrontar nuevos conflictos.

Antecedentes

Destacándose a nivel global, González y Moreno (2022) con su estudio realizado en España titulado como: “Creatividad, habilidades sociales y comportamiento prosocial en adolescentes: diferencias según sexo” teniendo como objetivo principal examinar las posibles diferencias significativas entre los adolescentes de sexo masculino y femenino incluyendo las variables de creatividad, habilidades sociales y conductas prosociales. Para este estudio se consideró una población de 743 estudiantes con un rango de edad entre 14 y 19 años, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Creatividad de Turtle (CCT), el Cuestionario de Conducta Prosocial (CCP) y el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO).

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis previamente planteada, encontrándose diferencias significativas en relación al nivel de habilidades sociales presentadas en la muestra seleccionada. Destacándose un predominio mayor en las dimensiones de empatía y respeto en el sexo femenino, mientras que, el sexo masculino puntúa más alto en aquellas dimensiones correspondientes a las relaciones sociales; estos datos lograron compararse con otras investigaciones relevantes, en donde, se logró evidenciar que el sexo femenino posee un nivel mayor en las conductas prosociales, en contraste, el sexo masculino esta más propenso a desarrollar ciertas conductas antisociales, predominando en gran media el consumo de sustancias o la implementación de la violencia.

Por otro lado, la investigación de Aragón et al. (2019), aborda este tema desde otra perspectiva en su estudio: “Bullying y cyberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México”, dividido en dos fases, donde buscaba determinar la relación entre las conductas de bullying, cyberbullying y habilidades sociales, utilizando como población de muestra a 416 estudiantes con un rango de edad entre 10 y 20 años, apoyándose en la aplicación de la Escala de Bullying y Habilidades Sociales.

Los resultados encontrados, reflejan que existe un predominio en la aparición de conductas como enojo encubierto y dificultad para expresar sentimientos y emociones, conjunto

a la notable carencia de habilidades sociales, como la dificultad para entablar vínculos socioafectivos con sus pares, lo que contribuye a incrementar la posibilidad de que se realicen conductas de bullying y ciberbullying. Se destaca, además, la importancia de las habilidades sociales, enfatizándose en su enseñanza y fortalecimiento en busca de garantizar y promover el bienestar personal de los estudiantes, al igual que, se las valora como un factor de protección contra el bullying y ciberbullying.

Por otro lado, Vera et al. (2021), exponen en un estudio titulado: “Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria”, la relación significativa entre las habilidades sociales con la cantidad de bebidas alcohólicas consumidas por los adolescentes. Con una población mexicana conformada por 757 adolescentes de Educación Secundaria pertenecientes a una institución pública localizada en ciudad del Carmen, Campeche; determinándose una muestra representativa de 213 adolescentes.

Los hallazgos de la investigación permitieron identificar la existencia de una relación negativa y significativa entre las habilidades sociales y las bebidas alcohólicas consumidas por los jóvenes, evidenciándose que, con mayor grado de habilidades sociales es menor el consumo de alcohol en esta población, así también, se logró constatar la relevancia de las habilidades sociales como un factor de protección ante la adquisición de conductas de salud no saludables como el consumo de alcohol.

Además de los ya mencionados, resulta pertinente resaltar la presencia de una amplia variedad de estudios dentro de Sudamérica acerca de las variables consideradas para el presente estudio; destacando entre esto el estudio realizado por Cacho et al. (2019) el cual propone realizar y ejecutar un taller tutorial de habilidades sociales como medida de prevención y reducción de conductas de riesgo en la institución peruana Jequetepeque del distrito del mismo nombre.

Dentro de esta investigación realizada se tomó en consideración a 176 escolares de primero a quinto grado de secundaria que asistían con regularidad a la Institución, siendo que

la muestra seleccionada fue constituida por 60 estudiantes entre 13-16 años del tercer y cuarto grado, en donde, fue considerado el tercer grado para el grupo experimental y el cuarto grado para el grupo control; en el que, fue usado el Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo.

Obteniendo como resultados del grupo experimental en 73% en nivel medio y 27% en nivel bajo; mientras en el grupo control presentó un 53% en el nivel medio y 47% en el nivel bajo. En el que, mediante el taller tutorial la cual estaba enfocada en modificar las formas de actuar y pensar, los estudiantes de ambos grupos modificaron sus formas de pensar obteniendo un 100% de disminución en las conductas de riesgo, debido a que, durante la intervención se evidenciaban conductas perjudiciales para la vida y la realización personal, donde se llegaba a la reflexión y emitían sus propias conclusiones.

De la misma forma, se encuentra el estudio por Andrade et al. (2020) con el objetivo de encontrar la relación entre los principales conflictos de la adolescencia y las habilidades sociales presentes en los adolescentes de la unidad educativa Santa Rosa de Cabal en Colombia, tomando en consideración a 400 estudiantes de 12 a 18 años, donde se les aplicó la escala de habilidades sociales de Goldstein conjunto de una ficha sociodemográfica.

Determinando de esta forma que existe una relación directa entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, debido a que, estas influyen en la resolución de los conflictos que presentan estos estudiantes, encontrándose problemáticas representativas con las relaciones que tienen con sus padres y hermanos, sucediendo en ambos sexos sin distinción alguna; en donde, mientras a mayor presencia de estos problemas es posible que se resulte complicado el afrontamiento de nuevos conflictos externos que podrían aumentar la presencia de conductas disruptivas.

Es por ello que, los autores llegaron a la conclusión de que las habilidades sociales se relacionan unas con las otras y que sus posibles deficiencias pueden llegar a desencadenar problemas con las habilidades para la vida, pero a mayor presencia de vínculos externos

permitirá fortalecer su resiliencia para de esa forma encontrar nuevas herramientas para afrontar nuevos conflictos.

Añadiendo a esto se suma la investigación realizada por Inga (2021), llevándose a cabo en la institución educativa Nro. 5050 “San Pedro”, en Perú, donde la población objeto de estudio estuvo conformada por una muestra total de 67 adolescentes, entre los 12 a 17 años del nivel secundario, bajo diferentes criterios de inclusión y exclusión, población a la que se le aplicaron las pruebas de Habilidades Sociales del MINSA y Conductas de Riesgo Psicosocial.

Evidenciándose resultados en relación con el nivel de habilidades sociales por dimensiones en niveles altos de asertividad, un promedio de autoestima y toma de decisiones, mientras que, un nivel promedio bajo en la comunicación; por otro lado, la conducta más riesgosa en esta muestra es la del tipo sexual proseguida por el consumo de sustancias y violencia interpersonal. Donde posterior al análisis de estos resultados se llegó a determinar una relación entre las variables, debido a que a mayor nivel de habilidades sociales menor o nula será la presencia de conductas de riesgo en este grupo etario.

Mientras que, dentro del contexto ecuatoriano se resaltan varias investigaciones y obras relacionadas, como lo es la investigación realizada por Tonato y Valencia (2021) la cual tiene su énfasis en como las redes sociales tienen influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, siendo que la población usada fue de 466 estudiantes de diferentes unidades educativas de Ambato, en el que, se les fue aplicado la escala de actitudes hacia las redes sociales y la lista creada por Goldstein, la cual, evaluaba las habilidades sociales.

Como principales resultados, al analizar e interpretar las habilidades sociales se denotó una relación entre ambas variables usadas, demostrando que, mientras mayor sea el nivel de habilidades sociales, menor será el uso de las redes sociales, relacionándolo con diferentes estudios, donde, resaltan que a mayor el tiempo en redes sociales se disminuyen las habilidades dificultando la posibilidad de desenvolverse con normalidad en los entornos y en la formación de la identidad.

Por otro lado, un estudio realizado por Varela y Jaramillo (2024), se enfocó en encontrar una posible relación entre dos variables: siendo la primera las habilidades sociales y, la segunda la autoestima. Esta investigación evaluó a una muestra de adolescentes del cantón Baños, contando con una población de 277 estudiantes con edades entre 12 a 18 años, aplicándose el cuestionario de habilidades sociales (CHASSO III) y la escala de autoestima de Rosenberg adaptada al español.

En referencia a la autoestima, los resultados determinaron que los adolescentes tienen niveles altos (38.87%) con una diferencia mínima en el nivel medio bajo (38.01%), evidenciándose, una autoestima conservada, pero con tendencias a niveles bajos; mientras que, mostró que poseen un buen desarrollo de habilidades sociales, existiendo una relación entre ambas variables, ya que, a mayor nivel de habilidades sociales se presenta una mejor autoestima y viceversa.

Asimismo, se encuentra la siguiente investigación titulada “Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de Ecuador” realizada por Durán y Naranjo (2024), con una muestra total de 433 adolescentes de 12-17 años, correspondientes a las 4 regiones de Ecuador, aplicándose un total de dos instrumentos entre los cuales está la Escala de habilidades sociales (EHS) y el Test de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT).

Resaltándose la presencia de un predominio de habilidades sociales bajo, sin diferencias en el sexo, sin embargo, existiría una diferencia en la forma de expresión, ya que, las mujeres tienen a puntuar más alto en relacionarse positivamente y expresar o comprender las emociones de los demás, mientras que los hombres se desempeñan mejor en la intención por socializar y tomar decisiones en su red de apoyo; esta puntuación estaría vinculada con la etapa de desarrollo, en la que, se encuentran debido a que se está definiendo la identidad, las relaciones sociales y el sentido de pertenencia.

Por otro lado, referente al consumo de alcohol, se encontró que la edad inicial del consumo oscila entre los 12 años, que estaría relacionado con diversos estudios donde indican que los factores asociados a esta ingesta a temprana edad, es debido a la presencia de la ansiedad interpersonal, siendo el alcohol un estimulante para poder producir un comportamiento socialmente aceptable; en el que, con referencia a su relación con las habilidades sociales se refleja que a mayor consumo existe un menor desarrollo de habilidades sociales y viceversa.

Justificación

El presente estudio descriptivo, se centra en caracterizar las conductas y las habilidades sociales en los adolescentes de 14-15 años pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo - Manta, identificando con ello, elementos propios de la población de estudio, como su desarrollo social de índole positiva o negativa que podría repercutir en su conducta.

Enfatizando, su relevancia en comprender esta problemática, ya que, de acuerdo con la bibliografía revisada, se resalta la importancia que presenta el correcto desarrollo de las habilidades sociales en la conducta de los adolescentes, debido a que se encuentran vulnerables a desencadenar conductas negativas que podrían afectar su calidad de vida.

Pretendiendo lograr que los resultados del estudio ofrezcan directrices que beneficien no solo a los participantes involucrados, sino también, a otros actores claves, con la finalidad de visibilizar el panorama actual sobre la importancia de las habilidades sociales y su participación crucial, como factores de protección, frente al desarrollo de conductas que puedan incidir de forma negativa en la calidad de vida de los jóvenes.

Por lo tanto, desde un punto de vista práctico, el estudio aspira atraer la atención de los lectores hacia el enfoque de la temática, otorgándoles datos confiables y verídicos sobre la problemática planteada, sobre todo, en Ecuador, donde, se evidencia una literatura escasa, específicamente en Manta. En este sentido, se busca establecer el camino base para futuras investigaciones de mayor alcance, procurando que los resultados encontrados aporten datos actuales sobre la importancia que presentan ambas variables en los adolescentes.

Además, el desarrollo de la investigación es viable, ya que, comprende con los recursos humanos y económicos necesarios para su proceso, incluyendo el respectivo permiso otorgado por las autoridades de la Unidad Educativa, donde, se llevará a cabo con el correcto consentimiento y debido anonimato de los participantes que integren este proyecto, enfatizando que su información será usada únicamente para fines académicos.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar las conductas y habilidades sociales en adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo – Manta.

Objetivos Específicos

- Identificar las conductas de los adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo - Manta.
- Describir las principales habilidades sociales en los adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo - Manta.
- Analizar la relación no estadística existente entre las conductas y habilidades sociales en los adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo – Manta.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las características de las conductas y habilidades sociales en los adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo - Manta?

Capítulo II: Marco Teórico

La Conducta

Definición de Conducta

Al hablar de la conducta, indica Martin y Pear (2008), que el caminar, el hablar en voz alta, lanzar un objeto, gritar, son conductas manifiestas, es decir, que son aquellas que son visibles y pueden ser observadas e incluso recordadas por las personas de alrededor, siendo de esa forma que, sus características que pueden ser medibles son aquellas dimensiones del comportamiento, como la duración, la frecuencia y su intensidad o fuerza.

Por lo tanto, cuando se ve la actitud de alguna persona frente alguna circunstancia, aquellas formas de manifestarse como parte de un grupo, las decisiones que logre tomar, su manera de caminar, la forma de comunicarse, su vestimenta, y todos aquellos aspectos que envuelven a la persona, que logran ser observados son conductas.

Al mismo tiempo, se indica que la conducta es el conjunto de varios comportamientos observables en una persona, las cuales están divididas en 3 áreas, en primer lugar, se divide a la mente, la cual engloba varias actividades como soñar, pensar; asimismo se encuentra el cuerpo, acertando el comer y/o hablar, entre otros; por último, está el mundo externo, como es asistir a una reunión de amigos, destacándose que, cuando la conducta cumple con una serie de reglas valiosas por la sociedad se considera como una conducta formal (Casimiro et al., 2020).

Lo que, lleva a comprender como la conducta está motivada por diferentes factores, incluyendo aspectos biológicos, sociales, ambientales y en especial psicológicos, donde todos estos elementos contribuyen para que el ser humano actúe frente a la sociedad, sin embargo, en ocasiones este actuar puede ser negativo y problemático, debido a la interacción de algunos patrones desadaptativos de estos factores.

Dimensiones de la Conducta

Dentro de las investigaciones realizadas por Reynolds y Kamphaus (2020) han agrupado diferentes dimensiones asociadas a la conducta, las mismas que han sido usadas para la evaluación en su sistema de evaluación; encontrándose de esa forma cuatro grandes categorías, tales son: clínicas, adaptativas, de contenido y compuestas, con sus respectivas subdimensiones, describiéndose a continuación las escalas clínicas y adaptativas:

Escalas clínicas. La cual está centrada en medir aquellas conductas desadaptativas, en donde, se podrían encontrar altos niveles problemáticos de funcionamiento, los cuales reflejarían características negativas o no deseables en entornos escolares o sociales, conjunto de su relación con otros niños o adolescentes dentro de su rango etario. Encontrándose de esa forma varias subdimensiones como:

- **Actitud frente a la escuela:** Hace hincapié en la opinión general acerca de esta, como lo es su sensación de alineación, hostilidad que podría enfrentar, satisfacción o insatisfacción, y su bienestar enfocado en la escuela.
- **Actitud frente a los profesores:** Menciona aquella percepción que obtienen acerca de la justicia realizada o la indiferencia que interpretan a sus profesores e incluso la motivación de estos.
- **Ansiedad:** Reflejada en aquellas situaciones abrumadoras, las preocupaciones, miedos, y nerviosismos propios de los sujetos.
- **Atipicidad:** Enfocada en aquellos comportamientos asociados hacia una patología, como pensamientos y percepciones atípicos, como ver cosas que los demás no o sentirse observado.
- **Búsqueda de sensaciones:** Como su nombre lo indica, engloba aquellas experiencias y sensaciones que causan placer y son novedosas e intensas, pero, que podrían causar diversos problemas en varios ámbitos personales.

- **Depresión:** Refiriéndose hacia aquellos pensamientos y emociones típicas de la condición, como la soledad, tristeza, pesimismo, desesperanza, entre otros.
- **Estrés social:** Haciendo hincapié en aquellas sensaciones de tensión y situaciones que causan presión.
- **Hiperactividad:** Caracterizada por el no lograr mantenerse en un mismo lugar, hablar en voz alta, realizar mucho ruido.
- **Locus de control:** Reflejada en la percepción que poseen los individuos para interpretar su nivel de control hacia situaciones que lo engloban.
- **Problemas de atención:** Enfocada en la distinción de elementos como la distracción o problemas para mantener la atención.
- **Sensación de ineptitud:** Donde los individuos logran reflejar su percepción hacia el éxito o su no satisfacción de las expectativas, conjunto del impacto del fracaso.
- **Somatización:** En la predisposición que presentan los sujetos hacia los malestares de índole física y/o psicológica que puedan referir.
- **Ansiedad ante los exámenes:** Se muestra en la preocupación que pueden presentar los sujetos en referencia a los exámenes escolares.
- **Control de ira:** Reflejada en la predisposición que presentan para irritarse o enojarse y su capacidad para manejar estas emociones.
- **Manía:** Está enfocada en actividades que pueden ser excesivas, ya sean con un objeto o una situación, que les causa una excitación extrema.

Escalas adaptativas. Hace énfasis en el nivel de adaptación, ya sea positivo o negativo, que presentan los sujetos hacia su entorno. Entre sus subescalas se encuentran:

- **Autoestima:** Enfocada en la satisfacción que presenta hacia sí mismo, su calidad de amor propio y su percepción de su persona de forma general.

- **Confianza en sí mismo:** La cual está enfocada en la seguridad que presenta hacia sus propias cualidades y habilidades.
- **Relación con los padres:** Reflejada en la percepción que contienen los individuos al ser parte de una familia, su relación con sus progenitores y su calidad de confianza y preocupación hacia los mencionados.
- **Relaciones interpersonales:** Caracterizada por la calidad de relaciones que presenta con sus pares y su nivel de satisfacción con estas.
- **Fuerza del ego:** Caracterizada por su fuerte percepción de su propia identidad y de sus capacidades.

Conductas de Riesgo en los Adolescentes

Mencionan García y Correa (2022) que son conductas que pueden llegar a comprometer el correcto desarrollo de los adolescentes que podrían estar afectando de esa forma la identidad de los mismos, obteniendo una alta probabilidad de causarse daño a sí mismos o a las personas de su alrededor, conteniendo varios tipos de comportamientos como los hábitos relacionados a consumo de sustancias como el alcohol y distintas drogas, deserción escolar, embarazo adolescente y formas derivadas de violencia.

Asimismo, como indica Salas (2018), la presencia de este tipo de conductas, llevan a la exposición de varios tipos de peligros para los adolescentes, siendo que, aquellos grupos de pares que realizan varios de estos tipos de comportamientos están más vulnerables a llevar a cabo otros tipos de conductas que los llevarían a vincularse con lugares y personas que dejarían un grave daño en la integridad personal de los jóvenes.

De la misma forma, se encuentra el inicio temprano de la vida sexual como un indicador de riesgo, siendo también que los adolescentes muestran un alto índice de vulnerabilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas; al igual que, la interacción que presentan este grupo de edad con las redes sociales es cada vez más llamativa porque se han encontrado nuevas

formas de adicción debido a las mencionas, llegando a que un uso excesivo desemboque en niveles de neuroticismo, conductas impulsivas, entre otras.

Mientras que, la familia es considerada como un punto protector o de riesgo, debido a que, gracias a investigaciones de Meir y Oros en 2012 (como se citó en García y Correa, 2022), refieren que los adolescentes con una percepción de sus padres con un alto control y baja aceptación tienden a experimentar altos niveles de malestar emocional, entre tanto, la familia constituye un papel fundamental en sentido de identidad y separación de los adolescentes.

En un estudio realizado por Molinatti y Peláez (2012) (como se citó en Salas, 2018) hacen hincapié en como las desfavorables condiciones socio-habituables e incluso el bajo clima escolar en el hogar podrían desencadenar a que los adolescentes lleven comportamientos riesgosos, debido a la presencia de falta de destrezas sociales, bajo sentido de pertenencia, bajo concepto de autoconcepto y situaciones familiares irregulares.

Conductas de Protección en Adolescentes

En el que, Salas (2018) y García y Correa (2022), mencionan que, al hablar de factores de protección, es poder especificar aquellas características relacionadas al sujeto que fomentan el pleno y buen desarrollo, y así de esa forma poder enfrentar las situaciones riesgosas que reducen la vulnerabilidad de los individuos de este grupo de edad.

Siendo que, con referencia a la familia se indican que las relaciones familiares con un nivel de positivismo incrementan la posibilidad de obtener mejores vínculos con su entorno, actitudes prosociales y pocas tendencias a la depresión y ansiedad, entendiendo hacia aquellas familias, en que su funcionalidad está basada en los aspectos positivos que contribuyen que sus miembros realcen entre sí.

Asimismo, refiere Salas que el poder permanecer en el sistema educativo, un plan y sentido de vida elaborado, buena autoestima, un buen nivel de resiliencia, al igual que la presencia de la configuración de una plena familia, y de un círculo social positivo aumenta la

posibilidad que los adolescentes eviten la conducción de diversas conductas riesgosas como ya han sido mencionadas.

Al igual que, tener relaciones sexuales con el debido cuidado para controlar ITS y prevenir el embarazo, uso adecuado de medidas de seguridad en vehículos y la abstención de los tipos de drogas, conjunto de un buen sistema positivo de estrategias de afrontamiento hacia la resolución de conflictos y problemas en su diario, son cuestiones que estarían asociadas al bienestar de los jóvenes.

Habilidades Sociales

Definición de Habilidades Sociales

Como aluden Durán y Naranjo (2024), a pesar de que se mantiene constancia de la utilización del término en diferentes contextos a lo largo de la historia humana, se destacan los estudios realizados sobre el desempeño social en la población estudiantil de la Universidad de Oxford en Inglaterra, en donde, se empezó a utilizar la expresión literal de “habilidades sociales”, aunque, su origen en sí, es atribuido al psicólogo clínico Andrew Salter, responsable de abordar de forma informal este concepto durante su investigación acerca de las distintas técnicas direccionadas al aumento de la expresividad verbal y facial en los sujetos.

En este sentido, se evidencia en la revisión de literatura, que la conceptualización del término se extiende a diferentes matices, marcadas por distintos enfoques dependiendo del contexto presente, encontrándose la interpretación de Goldstein, como mencionan Estrada et al. (2021), al referirse a estas, como aquellas capacidades y herramientas psicosociales diversas, responsables de permitir relacionarse de forma correcta a los sujetos, garantizando de manera satisfactoria el desenvolvimiento en actividades sociales tanto simples como complejas.

Esta interpretación va acorde a una de las definiciones más aceptadas, siendo esta la propuesta de Caballo (1993) (como se citó en Escales y Pujantell, 2024), en donde, las considera, como el conjunto de conductas expresadas por el ser humano en un contexto social

e interpersonal, que permiten la correcta expresión de opiniones, sentimientos, actitudes, derechos o deseos; que se desarrollan acorde a las circunstancias, reconociendo y apreciando las mismas conductas de los demás, al mismo tiempo que, facilitan la resolución de problemas propios del contexto social, reduciendo a la vez la aparición de posibles problemáticas futuras.

De este modo, considerando a la adolescencia como una etapa predisponente a la vulnerabilidad y a la transformación constante, en la que los adolescentes se encuentran en la búsqueda y construcción de su identidad y autonomía, es justamente en este periodo, que las habilidades sociales aparecen como elementos fundamentales, jugando un papel crucial, ya que, influyen significativamente en la forma en como los jóvenes se desenvuelven frente a diversas situaciones, al mismo tiempo que, expresan sus conductas, ya sean estas positivas o negativas.

Desde esta perspectiva las habilidades sociales son consideradas como herramientas claves para el desarrollo evolutivo de los sujetos, favoreciendo la comunicación, la adaptación y resolución de problemas en contextos sociales, familiares y laborales, además, basándose en los postulados de Caballo, también serían responsables de incrementar el autoconcepto y la autoestima, contribuyendo significativamente a un correcto desarrollo del bienestar emocional, al mismo tiempo, estaría cumpliendo un rol esencial para alcanzar una convivencia armoniosa durante el desarrollo del ciclo vital de los individuos.

Además, como menciona Alquina et al. (2023), varios estudios han determinado que la ausencia o el escaso desarrollo de habilidades sociales posee diversas repercusiones afectando en la calidad de vida de los individuos, ya que, se ha logrado evidenciar que la falta de estas competencias están vinculadas de manera significativa con problemáticas relacionadas a dificultades para relacionarse y comunicarse con otros sujetos, al igual que, padecer de una carencia de regulación emocional, por lo cual, es evidente que, sobre todo en este grupo etario, el déficit de las habilidades sociales estarían asociadas a la predisposición de conductas problemáticas.

Tipos de Componentes y Características de las Habilidades Sociales

En el año 2000, como señalan Escales y Pujantell (2024), Caballo (2007) formula su propuesta acerca de los componentes de las habilidades sociales, dividiéndolos en tres tipos: conductuales, cognitivos y fisiológicos. Distinguiéndose, en el componente conductual, aquella comunicación no verbal, incluyendo la expresión facial, movimientos y gestos, orientación, proximidad, apariencia y tono postural, así como, la comunicación verbal, considerando la variedad, generalidad, turno, humor y duración de la palabra, al igual que, la comunicación paralingüística, como el tono, la fluidez, claridad o perturbaciones del habla.

En el segundo componente, el cognitivo, se desglosan dos elementos significativos, encontrándose a las percepciones sobre el ambiente de la comunicación, ya sean estos, referidos por la percepción del entorno cálido o próximo y las variables cognitivas propias del sujeto, incluyendo a las expectativas, estrategias de codificación y valores subjetivos relacionados a los constructos personales. Por último, se detalla el componente fisiológico, incluyendo a las reacciones musculares, la presión y el flujo sanguíneo, además, se especifica aquellas respuestas que, en situaciones sociales inesperadas, se manifiestan con más frecuencia, siendo estas, el enrojecimiento, la sudoración, la alteración en la frecuencia cardíaca y en la respiración.

Reconociendo diversas características propias de las habilidades sociales, las cuales, Grasso (2021) destaca aquellas referidas por González (1996, 2002) encontrándose que, son aprendidas desde la infancia, es decir, no son innatas, al contrario, estas son adquiridas a lo largo del desarrollo de las personas mediante la interacción bidireccional de su contexto y de las experiencias vividas en el transcurso de este, así como, son características propias de la conducta de cada sujeto, comprendiendo que, cada individuo expresa estas habilidades de manera única según su propia personalidad y su interrelación personal, ya que, al no ser universales, las habilidades sociales corresponden a cada individuo y situación, lo que significa que, dependiendo de las circunstancias de las situaciones en la que acontecen, variarán

adaptándose a las necesidades del contexto reconociéndolas como conductas no dañinas, ya que, promueven interacciones positivas y constructivas.

Clasificación de las Habilidades Sociales

En este punto, Goldstein (1987) (como se citó en Alquina et al., 2023), realiza una propuesta de clasificación, la cual, ha sido utilizada de base para diversas escalas e instrumentos que evalúan las habilidades sociales en los individuos, tales como el EEHSA; agrupando a las habilidades sociales en seis grupos, esta división incluye a todos los comportamientos y capacidades que facilitan el actuar de forma apropiada en el contexto social.

- **Grupo I. Habilidades Iniciales Básicas:** También conocidas como primeras habilidades sociales, este grupo estudia la facilidad de poder iniciar una conversación, igual que, conseguir mantener relaciones interpersonales, evaluando cómo los individuos logran saber escuchar, iniciar y mantener la conversación mediante preguntas, presentarse a sí mismo u a otros, agradecer, realizar cumplidos y saludar.
- **Grupo II. Habilidades Sociales Avanzadas:** También renombrado a través de los años como *Habilidades de Comunicación* debido a su énfasis en las competencias comunicativas interpersonales; este segundo grupo está centrado en la cortesía, la responsabilidad y en facilitar la ayuda necesaria a otros voluntariamente, iniciar y dar forma a un diálogo, expresando sus respectivos puntos de vista y presentarse, además, evalúa el solicitar ayuda, emitir y seguir instrucciones, el don de convicción y lograr disculparse.
- **Grupo III. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos:** Este tercer grupo reconoce las fortalezas y debilidades al expresarse emocionalmente, se enfoca en evaluar si los individuos son capaces de reconocer sus propios sentimientos, poder

expresarlos correctamente, a la par de lograr comprender los sentimientos de los demás, manejar el miedo, expresar afecto, autorrecompensarse y lidiar con el enfado ajeno.

- **Grupo IV. Habilidades Alternativas a la Agresión:** El cuarto grupo de la clasificación, enfatiza el poder manejar las emociones, siendo los individuos capaces de evitar los conflictos de forma asertiva, a la vez que, consideran ayudar a los demás, compartir con terceros, responder a las bromas, determinar su autocontrol y defender los derechos.
- **Grupo V. Habilidades para Hacer Frente el Estrés:** Este grupo está enfocado en la tolerancia a la frustración, enfocándose en los logros de colocarse en una posición de madurez afectiva frente al fracaso, consiguiendo tomar decisiones de manera asertiva. Evalúa como los sujetos son capaces de sobrellevar el poder formular y responder ante una queja/problema, la deportividad tras un juego, el manejo de situaciones vergonzosas, brindar ayuda a un amigo, reaccionar ante la persuasión, afrontar la derrota, encarar mensajes contradictorios, defenderse de una acusación, prepararse ante una conversación complicada y lograr mantener la presión de grupo.
- **Grupo VI. Habilidades de Planificación:** El último grupo, está orientado a las habilidades de planificación, de establecimiento de metas y objetivos, este grupo está enfocado en la evaluación de habilidades que involucran la toma de decisiones, priorizar los problemas en orden de su importancia, recoger información, determinar las causas de un problema y concentrarse en una tarea en particular.

La Adolescencia

Definición de la Adolescencia

En este sentido, como indican Hidalgo y Rodríguez (2022), se resalta la definición de la RAE, la cual, menciona que la adolescencia es comprendida como el período de transición

entre la infancia y la adultez, con sus orígenes etimológicos en vocablos latinos "adolescere" derivado del participio presente "adolescens", cuyo significado aborda dos conceptos claves de esta etapa: el crecimiento y el desarrollo.

Dado que, como señala Papalia et al. (2021), el término de adolescencia es resultado de un constructo social, cuya terminología ha sido influenciada por los cambios trascendentales en la última mitad del siglo pasado, en donde se redefine como una fase específica en el ciclo de la vida humana, lo que la convierte en un concepto relativamente moderno, que no debe reducirse a una categoría física o biológica.

Comprendiendo este punto, se resalta la importancia de que, esta terminología, ha sido moldeada y construida por la sociedad a lo largo de la historia humana, considerándose así, que, dependiendo de las particularidades del contexto cultural, histórico y social en el que se observe, su definición variara con respecto a su significado.

Etapas de la Adolescencia

Puesto que, como refiere Güemes (2017) la adolescencia no es un proceso que se da de forma continua, uniforme y sincrónico, debido a los distintos procesos que la componen, incluyendo aspectos biológicos, intelectuales, emocionales y sociales; estos elementos mencionados podrían llevar a ocurrir retrocesos o estancamientos en procesos de estrés, lo cual, implicaría una serie de consecuencias que estarían repercutiendo en el desarrollo evolutivo de los individuos.

Y es que, como menciona Gate (2015), no hay un solo esquema considerado único e irreplicable que incida en el desarrollo de la adolescencia, debido a las particularidades de cada persona, las cuales, a su vez son consideradas como aspectos claves que contribuyen al dinamismo del proceso, como los factores socioeconómicos, educacionales y ambientales, los cuales, están ligados al mismo tiempo con elementos sociodemográficos como el sexo o la etnia, sin embargo, si es posible resaltar a grandes rasgos una división de la adolescencia,

siendo esta categorizada en tres etapas, mismas que, se encuentran estrechamente interrelacionadas entre ellas:

- **Adolescencia inicial:** Esta incluye aproximadamente las edades comprendidas entre los 10 a 13-14 años, la cual es caracterizada principalmente por los cambios dados por la pubertad.
- **Adolescencia media:** Esta comprende las edades proximales entre los 14-15 a los 17 años, estando caracterizada por los conflictos dentro de la familia, los cuales están relacionados a la importancia que obtiene el grupo, además de ello, es justo dentro de este grupo de edad donde pueden ocurrir conductas de riesgo.
- **Adolescencia tardía:** Se encuentra implicada por las edades de 18 hasta los 21 años, en donde, sus principales características es la aceptación de los diferentes valores paternos y la aceptación de las propias responsabilidades y tareas, correspondientes a la madurez.

A forma de añadidura, es importante resaltar como lo menciona el autor Gate (2015) que habitualmente, este inicio de la adolescencia suele empezar primero en las mujeres, ya que, como se verá más adelante, incluyen diversos cambios los cuales contribuyen a que inicien primero su pubertad. Además, siguiendo esta misma perspectiva, se destaca que, durante las últimas décadas, se ha logrado comprender a más profundidad la importancia de los cambios a nivel cerebral y, como este desarrollo, forma parte crucial de esta transición, significando a su vez, el inicio y fin de un nuevo comienzo.

Desarrollo Físico

A grandes rasgos, como destacan Hidalgo y Ceñal (2014), la adolescencia esta caracterizada por procesos físicos significativos, transcurriendo en gran medida desde el inicio de la pubertad, el cual, incluye cambios cruciales como el crecimiento tanto óseo como el de órganos internos, la maduración sexual y cambios en la composición corporal; en el caso del

sexo femenino, durante los 12 y 13 años, los hitos del desarrollo en relación a la altura, alcanzan el crecimiento máximo, al contrario del sexo opuesto, ya que, en los chicos este acontecimiento transcurre entre las edades de 14 y 15 años, lo que equivale alrededor del 25% de la medida adulta final.

En el segundo año del denominado "estirón puberal", se sitúa un incremento significativamente considerado, con un aumento de la talla de altura de 5,4 a 11, 2 cm en las mujeres, valor menor en comparación a los hombres, los cuales, llegan alcanzar 5.8 a 13,1 cm de su porte. Por otra parte, como señalan los autores, el aumento de peso durante este proceso llega a suponer alrededor de un 50% del peso ideal en contraste con las medidas estandarizadas, por lo cual, mientras que en el sexo femenino predomina una acumulación mayor de grasa, en el sexo masculino se presenta un mayor crecimiento muscular y óseo, dando como resultado cuerpos más fornidos.

Durante este período, como indica Villera (2024) es posible observar una mejora significativa en aspectos como la coordinación, destreza y equilibrio, debido a este rápido crecimiento y desarrollo muscular mencionado anteriormente, el cual, influye a su vez en la capacidad de los adolescentes al momento de ejecutar actividades motoras de mayor complejidad. Encontrándose de este modo, que, los cambios hormonales que se sitúan durante este proceso, conjunto a la interacción de factores genéticos y ambientales, contribuyen en gran manera en la adquisición de habilidades motrices, las cuales, se ven reflejadas con una mejora evidente en actividades recreativas y físicas, como en los deportes.

Desarrollo Cognitivo

Conocida como la etapa de las operaciones formales, gracias al enfoque Piagetiano, los autores indican que es justo en este momento, en donde, se ve un incremento en las habilidades cognitivas de este grupo etario, ya que, los adolescentes logran pensar de forma abstracta, situaciones hipotéticas y pensar en posibilidades, debido a que son capaces a partir del razonamiento inductivo, el poder sintetizar las ideas y lograr construirlas; de igual forma,

alcanzan a expresar sus pensamientos más originales, logrando trazar metas a corto, mediano y a largo plazo, obteniendo así, la capacidad de plasmar un plan de vida (Balcázar y Sánchez, 2014).

Por lo que, siguiendo esta perspectiva, es posible comprender que esta etapa esta caracterizada por el aumento de las habilidades relacionadas al pensamiento abstracto, razonamiento y la creatividad; al mismo tiempo que, en este grupo de edad se lleva a la existencia de poder razonar acerca de sí mismo y de terceros, guiándolos a ser críticos con sus padres y la sociedad; al igual que, se incrementan las demandas relacionadas al ámbito académico, llevándolos a tener expectativas mayores, debido a que el medio espera que el adolescente se prepare para el futuro a través de sus logros educativos.

Desarrollo Psicosocial

Al hacer énfasis dentro de la adolescencia media, indica Gate (2015), que unas de las características principales de este grupo de edad, es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento a grupos de semejantes, lo que, implicaría una profunda modificación de las relaciones interpersonales que tendrían consecuencias para los adolescentes y sus padres.

De la misma forma, su desarrollo psicológico va en aumento, debido a este nuevo sentido de pertenencia en estos grupos mencionados; sin embargo, la autoimagen es dependiente de las opiniones de los demás; asimismo, estos jóvenes pasan más tiempo a solas e incluso en ocasiones suelen aislarse, al igual que las emociones propias empiezan a tener mayor apertura e incluso llegan a comprender mejor los sentimientos de los demás, llegando a preocuparse por terceros (Gate, 2015).

Otro de los aspectos importantes como refiere el autor, es la inclinación hacia el incremento de la búsqueda de placer/ recompensa hacia sensaciones, que van en aumento cuando están con pares, lo que generaría varias conductas de riesgo en este grupo de etario, siendo que, tienen consciencia de las consecuencias negativas que presentarían al realizar los actos mencionados; sin embargo, debido al crecimiento rápido del sistema cerebral emocional

que en el cognitivo, da como consecuencia que la excitación emocional sobrepase la capacidad regulatoria del ya mencionado, lo que aumentaría que las emociones influyan en sus conductas.

También refiere Gate, que se encuentra una característica particular de esta etapa, la cuál es la impulsividad, que es uno de los factores para la presencia de conductas de riesgo; asimismo con referencia lo social, se ven involucrados masivamente en varias subculturas de diferentes grupos, llevándolos a adoptar las formas de vestimenta, códigos, valores y conductas, siendo un intento de separarse del núcleo familiar y de esa forma llegar a encontrar su propia identidad, al igual que, estos grupos pasan ya a ser de ambos sexos e incluso son considerados como factor de riesgo o protección, ya que, pueden afectar positivamente o negativamente la conducta del adolescente.

Mientras que, referente a la familia, este grupo de edad lucha con los valores impuestos desafiando la autoridad de los padres poniendo de esa forma a prueba los límites, ya que, su principal motivación son los grupos de semejantes, considerándose así una parte importante para su proceso de crecimiento individual para poder desarrollar la autonomía, para que pueda demostrarse a su persona que puede trazar su propia dirección, conllevando a que los conflictos familiares alcancen el pico más alto,

Con referencia al desarrollo sexual, va en aumento la aceptación del propio cuerpo y su propia comodidad, sin embargo, están constantemente dedicados a obtener un aspecto más atractivo, experimentándolo de diferentes formas, como lo es el peinado, maquillaje, tatuajes y en su propio comportamiento, como lo es el coqueteo; al mismo tiempo que son cada vez más conscientes de sus preferencias sexuales aumentando de esa forma los encuentros en pareja, llevando así a iniciar una vida sexual activa (Gate, 2015).

Capítulo III: Metodología

Tipo de Investigación

Se basa dentro del enfoque cuantitativo, ya que como lo mencionan Sampieri et al. (2014), este tipo de investigación está basado en un proceso secuencial y estructurado, que parte de la recolección de datos cuantificables para probar hipótesis con base en la medición numérica con el fin de describir, explicar o comprobar fenómenos sociales.

En el que, dentro del presente estudio, se dio inicio con la revisión de la literatura para la primera fase del estudio conjunto del planteamiento de los objetivos a investigar, posterior a esta se identificó a los informantes necesarios para poder responder correctamente a las preguntas realizadas durante la primera fase y posterior a ello, se realizó el muestreo necesario, la recolección de información y su posterior análisis.

Tipo de Estudio

La investigación está basada en un alcance de tipo descriptivo, en donde, a forma de teorización se encuentra como lo mencionan Guevara et al. (2020), indicando que es aquella que se encarga de puntualizar las características correspondientes a la población que se esté estudiando, ya que, se realiza un registro, análisis e interpretación de la naturaleza o el fenómeno que se está estudiando, conllevando de esa forma a describir las particularidades fundamentales de los conjuntos que permite la comparación con otras fuentes. Lo cual basado en el presente estudio, se comprende que es descriptiva debido a que se planteó como objetivo el lograr caracterizar las conductas y habilidades sociales en la institución educativa “Juan Montalvo”.

Al mismo tiempo cumple con un diseño observacional no experimental, ya que, no se realizan manipulación deliberada de las variables y solo se enfoca en la observación del fenómeno a estudiar en su ambiente natural sin modificación alguna, al igual que presenta un corte trasversal, ya que, se realiza la recolecta de información en un momento dado y único en el tiempo (Sampieri et al., 2014).

Sujetos, Población y Muestra

Correspondiente al universo de la investigación se ha considerado a la comunidad estudiantil de la unidad educativa Juan Montalvo, la cual cuenta con un total de 1027 estudiantes, donde, la población a investigar son los estudiantes de décimo año de educación general básica y de primer año de bachillerato correspondiente al grupo etario con un total de 192 estudiantes, considerando de esa forma el tamaño muestral de 129 estudiantes, donde, se va a trabajar con un intervalo de confianza de 95% y un margen de error del 0.5%, por lo tanto, la muestra será no probabilística por conveniencia y se definirán los criterios de inclusión y de exclusión correspondientes a la muestra seleccionada.

Tabla 1

Total de estudiantes correspondientes a la población estudiantil a estudiar

Año lectivo	Total de estudiantes
Décimo año EGB "A"	39
Décimo año EGB "B"	35
Primer año BGU "A"	39
Primer año BGU "B"	41
Primer año BGU "C"	38
Total	192

Nota. Datos obtenidos mediante el rector de la unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.

Elaboración de Itzel Castro y Vanessa de la Cruz

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que cumplan con el requisito del rango de edad determinado de 14 a 15 años.
- Estudiantes que se encuentren matriculados y en condición de regularidad en la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo".

- Padres o representantes legales de estudiantes que hayan emitido y firmado el consentimiento informado, autorizando su participación en el estudio.
- Estudiantes que hayan autorizado el asentimiento informado para su debida colaboración voluntaria en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes diagnosticados con trastorno del neurodesarrollo y/o trastornos de conducta
- Estudiantes con discapacidad física en las extremidades superiores y/o sensoriales.
- Estudiantes que presenten consumo o antecedentes previos de consumo de sustancias.

Procedimientos

- **Planificación**
 - Fundamentación teórica del estado de arte, para el debido conocimiento de investigaciones previas a la actual.
 - Solicitud a la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” para poder realizar el correspondiente diálogo, aplicación de instrumentos y la respectiva devolución de los resultados a la muestra seleccionada.
 - Solicitud del código correspondiente al proyecto de investigación al CEISH.
 - Definición de la población a través del muestreo no probabilístico por conveniencia de las investigadoras.
 - Búsqueda y selección de los instrumentos que serán aplicados a la muestra estudiada.
 - Redacción correspondiente a los consentimientos y asentimientos informados para otorgar a la población.

- **Socialización previa con padres y estudiantes:** Se informará a los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes, y a los estudiantes, en una reunión, sobre las actividades a realizar.
- **Levantamiento de consentimiento y asentimiento informado:**
 - Se otorgará los consentimientos informados a los padres o representantes legales de los estudiantes que se deseen.
 - Se brindarán los asentimientos informados por parte de los estudiantes, en el caso de que los padres o representantes legales hayan autorizado.
- **Recolección de datos:**
 - Aplicación del instrumento BASC-3: Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes, el cual permite identificar las fortalezas y debilidades a nivel conductual de niños y adolescentes, para obtener una visión más completa sobre la conducta adaptativa y desadaptativa.
 - Aplicación del instrumento EEHSA: Escala de habilidades sociales para adolescentes, el cual permite medir las habilidades sociales en niños y adolescentes.
- **Análisis de datos y resultados:**
 - Calificación de los instrumentos aplicados.
 - Elaboración de base datos y tabulación de datos.
 - Interpretación de los resultados.
 - Devolución de resultados a las autoridades de la institución.

Técnicas e Instrumentos

Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC-3)

El Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC-3), es un instrumento, creado por Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, el cual permite identificar las

fortalezas y debilidades a nivel conductual de niños y adolescentes, comprendiendo un rango de 3 a 18 años, para obtener una visión más completa sobre la conducta adaptativa y desadaptativa, logrando ayudar a identificar el funcionamiento conductual de los menores contando con escalas clínicas, adaptativas y de control, las cuales, varían en su aplicación dependiendo del rango de edad que se desee evaluar

Encontrándose diferentes cuestionarios que son dirigidos tanto a los padres (P) y a los profesores/tutores (T), así como, la forma de autoinforme (S), siendo en este último, el propio niño o adolescente responsable de responder por cuenta propia, evidenciado así, sus emociones y autopercepciones, logrando recolectar una amplia información del comportamiento de los individuos dentro del contexto familiar y escolar, así mismo, la estructura de cada cuestionario sigue un formato Likert, en el que los sujetos evaluados marcaran dependiendo de su perspectiva los ítems de “nunca, a veces, seguido, casi siempre” (Reynolds & Kamphaus, 2015).

Con respecto a su confiabilidad, el instrumento posee índices positivos de alfa Cronbach, encontrándose un puntaje de 0.80 en población chilena, demostrando así, correctas propiedades psicométricas, mientras que, en base a su validez, esta es considerada convergente encontrándose respaldada en comparación a otros instrumentos que evalúan sintomatología conductual y emocional en menore (Reynolds & Kamphaus, 2015, como se citó en Flores & Shuguli, 2024).

Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA)

La Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA), creada por Refugio Ríos en el 2014, evalúa a los sujetos que se encuentran entre un rango de edad de 11 a 25 años, identificando la presencia de déficits en las habilidades sociales, mismas que, podrían estar siendo las responsables de diversas problemáticas que afectarían la calidad de las relaciones de los individuos con sus pares.

A través de 50 ítems, los participantes tendrán cinco opciones de respuesta, siguiendo un formato tipo Likert: “nunca”, “raras veces”, “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre”, puntuaciones que varían de 1 a 5 puntos, de modo que, este instrumento proporcionará datos sobre seis factores de habilidades sociales; habilidades iniciales básicas, habilidades sociales para la comunicación, habilidades sociales para el manejo de los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planeación y toma de decisiones.

Desde los inicios de la su aplicación piloto, como indica Ríos (2014), la prueba tuvo que atravesar diferentes readaptaciones de los reactivos, obteniendo resultados positivos tanto en la confiabilidad y validez de esta; en relación al primer punto, se logró alcanzar un coeficiente Alfa de Cronbach, con un puntaje total de 0.914, comprobándose así, una buena consistencia interna, siendo que, los hallazgos obtenidos demostraron que la primera mitad obtuvo 0.835, y la segunda mitad 0.868, estos resultados obtenidos, también pueden ser validados a través de las cifras alcanzadas mediante el Coeficiente de Spearman-Brown, en donde, puntuó 0.851, y en el de Dos mitades de Guttman con un puntaje total de 0.847.

Manejo de Datos

Dentro de los resultados obtenidos se realizará un proceso de anonimización de los sujetos a través de cómo se vayan obteniendo sus resultados conforme a su sexo biológico, es decir, las mujeres estarán representadas con la letra “F” y los varones con la letra “M” acompañado de un número al azar para la identificación de datos, por ejemplo “F52”, garantizando de esta forma, la protección de los datos e integridad de los estudiantes que participen en la investigación, previniendo cualquier daño.

Consideraciones Éticas

Desde la vista profesional de la cual se tiene conocimiento y el afán de proteger totalmente los derechos de las personas a participar en este estudio es necesario mencionar

aquellos derechos como los mencionados en el Colegio de Psicólogos de Perú (2018) siendo el más cercano debido a la población cercana y cultural, donde se hace énfasis en:

Art. 22. Todo psicólogo que realiza investigación debe hacer respetando la normatividad internacional y nacional que regula la investigación en seres humano; Art. 24. El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos. En el caso de personas incapaces, debe contar con el asentimiento de representante legal, de los padres en relación con sus hijos, del tutor, (...) Para el caso de menores, adicionalmente el Psicólogo deberá contar con la aceptación del menor involucrado.

Asimismo, es necesario realizar la mención de la American Psychological Association (2010), como ente principal acerca de los principios éticos de los Psicólogos, exclusivamente del cuarto punto de las normas éticas, relacionadas a la privacidad y confidencialidad:

4.01 Mantenimiento de la confidencialidad: Los psicólogos tienen como obligación primordial y toman las precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o conservada por cualquier medio, reconociendo que los alcances y límites de la confidencialidad pueden ser regulados por ley, o establecidos por reglas institucionales o por relaciones profesionales o científicas; 4.02. Discusión de los límites de la confidencialidad: (a) Los psicólogos discuten con las personas (incluyendo, en la medida de lo posible, a las personas legalmente incapaces de dar consentimiento y a sus representantes legales) y organizaciones con quienes establecen una relación científica o profesional, (1) las limitaciones relevantes en la confidencialidad y (2) los usos previsibles de la información obtenida a través de sus actividades psicológicas; 4.07: Uso de información confidencial para docencia u otros fines: En sus escritos, conferencias u otros medios de difusión, los psicólogos no revelan información confidencial individualmente identificable relativa a sus clientes/pacientes, estudiantes,

participantes de investigación, clientes organizacionales, u otros destinatarios de sus servicios, obtenida durante el curso de su trabajo.

Lo que conlleva a una vez ya mencionados los siguientes consideraciones éticas es posible resaltar el hecho de la confidencialidad absoluta que se mantendrán durante la presente investigación, en el que, como se menciona, la información obtenida será usada meramente para uso académica, he ahí el uso de consentimientos y asentimientos a los diferentes participantes, lo que, conllevará a que este totalmente restringido el uso de los datos personales para de esa forma poder proteger totalmente la identidad de los sujetos; siendo de esta forma que, se socializaran con previo aviso el proyecto cubriendo todos los derechos de participar o no en la investigación, destacando de esa forma la autonomía de los sujetos.

Definición de Variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Listado	Instrumentos
Habilidades Sociales	Conjunto de conductas (componente conductual) expresadas por un sujeto en un contexto interpersonal (componente personal) que comunica los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de forma adecuada a la situación (componente contextual), respetando esas conductas en los demás, al mismo tiempo que, promueven la resolución de problemas más inmediatos	Habilidades iniciales básicas (HIB)	Seguir instrucciones	Escala tipo Likert de cinco puntos: 1. "nunca soy bueno en ella" 2. "raras veces soy bueno en ella" 3. "algunas veces soy bueno en ella" 4. "frecuentemente soy bueno en ella" 5. "siempre soy bueno en ella"	Ítem 12	Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA)
		Habilidades sociales para la comunicación (HSC)	Ayudar a otros cuando lo solicitan		Ítem 24	
			Presentar a otras personas		Ítem 7	
			Agradecer		Ítem 5	
			Pedir permiso		Ítem 22	
			Motivación intrínseca		Ítem 43	
			Escuchar		Ítem 1	
			Lograr un permiso		Ítem 21	
			Mantener una conversación		Ítem 3	
			Iniciar una conversación		Ítem 2	
			Presentarse		Ítem 6	
			Participar en grupo o equipo		Ítem 10	
			Dar instrucciones		Ítem 11	
			Expresar tu punto de vista en una conversación		Ítem 41	
			Ofrecer ayuda a otros de manera voluntaria		Ítem 23	
		Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos (HSS)	Conocer los sentimientos propios		Ítem 15	
			Comprender los sentimientos de los demás (empatía).		Ítem 17	
			Expresar sentimientos (positivos y negativos)		Ítem 16	
			Expresar afecto		Ítem 18	
			Pedir ayuda		Ítem 9	

correspondientes al contexto, mientras reducen la probabilidad de problemáticas futuras. (Caballo 1997, como se citó en Ríos, 2014).	Habilidades alternativas a la agresión (HAA)	Hacer cumplidos	Ítem 8
		Disculparse	Ítem 13
		Defender a un amigo	Ítem 36
		Afrontar la vergüenza	Ítem 34
		Autorrecompensarse	Ítem 20
		Afrontar la frustración	Ítem 35
		Reclamar de forma adecuada	Ítem 31
		Defender los derechos propios	Ítem 27
		Convencer a los demás	Ítem 14
		Aclarar un mensaje confuso	Ítem 39
	Habilidades para afrontar el estrés (HPAE)	Negociar	Ítem 25
		Expresión de opiniones honestas en situación de juego.	Ítem 33
		Emplear autocontrol	Ítem 23
		Afrontar la burla	Ítem 28
		Mantenerse fuera de peleas	Ítem 30
		Evitar problemas con los demás	Ítem 29
		Responder a una acusación (reclamar)	Ítem 40
		Responder a una queja	Ítem 32
		Enfrentar el miedo	Ítem 19
		Reconocer las propias capacidades	Ítem 46
	Habilidades de planeación y toma de decisiones (HPYTD)	Decidir de forma real lo que se puede hacer antes de iniciar una tarea	Ítem 45
		Tomar decisiones por orden de importancia	Ítem 49

				Obtener información		Ítem 47	
				Planear actividades antes de realizarlas		Ítem 50	
				Afrontar el fracaso		Ítem 38	
				Discernir sobre la causa de un problema		Ítem 44	
				Resolver los problemas según su importancia		Ítem 48	
				Resistir a la presión de grupo		Ítem 49	
				Responder a la persuasión		Ítem 37	
				Preguntar		Ítem 41	
Conducta	La conducta es el conjunto de acciones, reacciones y patrones de comportamiento que un organismo unifica en respuesta a diversos estímulos, tanto internos (pensamientos, emociones, o necesidades fisiológicas) como externos (ambiente o interacciones con otros seres), lo que incluye desde acciones simples, como	Clínicas	Actitud respecto a la escuela	Sensación de alienación Hostilidad e insatisfacción respecto a la escuela.	Clínicamente significativo (70 y superior) En riesgo (60 -69) Medio (41- 59) Bajo (31-40)	Ítems 5, 20, 87, 101,107, 150, 162, 184.	Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC-3)
			Actitud respecto a los profesores	Sentimientos de rencor y aversión. Convicción de que los profesores son injustos, displicentes o demasiado exigentes.	Muy bajo (30 e inferior)	Ítems 6, 22, 64, 92, 130, 152, 159, 170, 175.	
			Ansiedad	Sensación de nerviosismo, preocupación y miedo. Tendencia a sentirse abrumado por los problemas.		Ítems 32, 44, 58, 65, 75, 83, 100, 121, 138, 146, 153, 161, 183.	

reflejos
automáticos
hasta conductas
más complejas,
como la
resolución de
problemas o la
toma de
decisiones
(Palominio,
2020).

Atipicidad	Tendencia a tener ideas estrambóticas o raras. Comportarse de forma extraña.	ítems 14, 68, 76, 91, 118, 125, 142, 156, 158, 164.
Búsqueda de sensaciones	Tendencia a correr riesgos. Buscar emociones fuertes.	ítems 31, 73, 81, 115, 127, 155, 172, 185, 188.
Depresión	Sentimientos de infelicidad, tristeza y desánimo. Convicción de que nada va bien.	ítems 25, 40, 46, 50, 55, 70, 96, 124, 134, 167, 173, 179.
Estrés social	Sensación de estrés y de tensión en las relaciones personales. Sentimiento de exclusión de las actividades sociales.	ítems 4, 24, 80, 88, 108, 116, 123, 136, 144, 151, 178.

Hiperactividad	Tendencia a ser excesivamente activo. Tendencia a hacer a toda prisa las tareas y las actividades y a actuar sin pensar.	ítems 67, 86, 97, 105, 117, 140, 176, 181.
Locus de control	Convicción de que los premios y los castigos son controlados por factores externos o por otras personas.	ítems 12, 35, 41, 48, 102, 165, 180, 182.
Problemas de atención	Tendencia a distraerse fácilmente. Tendencia a no ser capaz de concentrarse durante un periodo prolongado.	ítems 9, 19, 34, 90, 95, 122, 148, 169.
Sensación de ineptitud	Impresión de no tener un buen rendimiento académico. Impresión de ser incapaz de lograr sus objetivos y de	ítems 23, 36, 45, 53, 57, 60, 72, 77, 126, 135,

		sentirse incompetente en general.	141, 147.
	Somatización	Tendencia a ser demasiado sensible. Tendencia a tener problemas físicos o molestias de relativa poca importancia, o a quejarse de ellos.	ítems 11, 18, 43, 56, 62, 78, 111.
	Ansiedad ante los exámenes	Propensión a preocuparse de una forma irracional y a sentir miedo al tener que hacer los exámenes escolares habituales de aptitudes o habilidades académicas.	ítems 16, 39, 72, 104, 119, 143.
	Control de ira	Tendencia a irritarse y/o enfadarse rápida e impulsivamente. Incapacidad para regular las emociones y el autocontrol.	ítems 68, 69, 75, 79, 116, 139, 165, 166, 174, 180.
	Manía	Tendencia a periodos prolongados de excitación extrema, actividad excesiva (a veces obsesiva con el objetivo). Generación rápida de ideas y ausencia de la fatiga normal.	ítems 82, 94, 97, 114, 132, 149, 156, 158, 160, 181.
Adaptativas	Autoestima	Sensación de autoestima.	

	Amor propio y aceptación de uno mismo.	Muy alto (70 y superior) Alto (60 -69) Medio (41- 59) En riesgo (31-40)	ítems 3, 26, 37, 99, 110, 131, 168.
Confianza en sí mismo	Confianza en las propias capacidades para solucionar los problemas, así como en su formalidad y firmeza.	Clínicamente significativo (30 e inferior)	ítems 10, 63, 71, 85, 112, 120, 129, 133, 171.
Relación con los padres	Consideración positiva hacia los padres y la sensación de sentirse querido por ellos.		ítems 1, 61, 66, 89, 103, 109, 137, 145, 157, 177, 187
Relaciones interpersonales	Impresión de tener unas buenas relaciones sociales y amistad con los de su misma edad.		ítems 8, 29, 52, 74, 84, 93, 128, 163, 189
Fuerza del ego	Expresión de una fuerte identidad propia y competencia emocional general autoconsciencia, aceptación de uno mismo y una percepción positiva del apoyo social con el que cuenta.		ítems 3, 27, 99, 128, 154, 163, 168, 177.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo, se exponen los resultados junto a sus respectivos análisis e interpretaciones de los datos obtenidos correspondientes a la investigación “Conductas y Habilidades Sociales en Adolescentes de 14 a 15 años. Estudio Descriptivo”. Las variables y sus dimensiones se analizan mediante los criterios de frecuencia absoluta y relativa empleando para ello, tablas de doble entrada, las cuales, permiten una mejor visualización de los datos estructurados de forma organizada y concisa.

La evaluación fue realizada a través de escalas validadas a una muestra de 129 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, abarcando los cursos de décimo año EGB y primer año BGU; esta información fue obtenida a través de los instrumentos previamente seleccionados para el estudio.

En base a los objetivos de la investigación, se plantea la caracterización de las conductas y habilidades sociales de la población etaria; empleándose el uso del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC-3) con el cuestionario a forma de autoinforme (S), permitiendo la autonomía de responder por cuenta propia al adolescente, evidenciado así, sus emociones y autopercepciones, considerando las escalas clínicas y adaptativas para identificar sus conductas.

Se describe para ello los criterios a considerar, haciendo énfasis en que ambas escalas utilizan el rango correspondiente de puntuaciones T; en las escalas clínicas, aquellas puntuaciones de 70 y superior demuestran un nivel “clínicamente significativo”, en cambio, las puntuaciones entre 60 y 69 señalan un nivel “en riesgo”, así como, aquellos valores entre 41 y 59 evidencian un nivel “medio”, las puntuaciones entre 31 y 40 sugieren niveles “bajos”, mientras que, aquellas puntuaciones de 30 e inferiores a esta, representan niveles “muy bajos”. En relación con las escalas adaptativas, se encuentran las puntuaciones correspondientes a valores de 70 y superior identificadas como niveles “muy altos”, aquellos puntajes que se

sitúan entre 60 y 69 corresponden a los niveles “altos”, así como, las puntuaciones entre 41 y 59 se determinan dentro del nivel “medio”, mientras que, los puntajes entre 31 y 40 se identifican como “en riesgo” y, por último, aquellos valores que se posicionan en 30 e inferior señalan niveles “clínicamente significativos”.

En cuanto a la descripción de sus principales habilidades sociales se presenta el análisis obtenido mediante la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA), utilizándose el baremo indicado para la muestra seleccionada, adquiriendo la información a través de las interpretaciones de puntuaciones directas. En donde, se consideró las puntuaciones naturales y los percentiles de la población estudiada; encontrándose que, percentiles inferiores a 25 corresponden a “déficit” en habilidades sociales, mientras que, los valores entre 25 y 50 determinan un “repertorio normal-bajo”, así como los percentiles que son iguales a 50 se encuentran dentro del “repertorio normal”, además, aquellos valores entre 50 y 75 señalan un “repertorio normal-alto”, y finalmente, los que son superiores a 75 reflejan a una “persona muy habilidosa”.

De forma general, se enfatizará en los resultados que alcancen desviaciones significativas (superiores e inferiores) respecto a los rangos de referencia otorgados por ambos test; en relación con el análisis de la relación no estadística existente entre las variables, esta será estudiada mediante la técnica de la triangulación con hallazgos de investigaciones precedentes con dinámicas similares.

Identificación de Conductas de los Adolescentes de 14 a 15 Años

Tabla 3

Resultados del BASC-3 de los estudiantes de 14 a 15 años

	Muy bajo		Bajo		Medio		En riesgo		Clínicamente significativo		Total
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	
Escalas clínicas											
Actitud negativa hacia el colegio	1	0,78%	24	18,60%	103	79,84%	1	0,78%	0	0,00%	100%
Actitud negativa hacia los profesores	0	0,00%	22	17,05%	104	80,62%	3	2,33%	0	0,00%	100%
Búsqueda de sensaciones	2	1,55%	19	14,73%	95	73,64%	12	9,30%	1	0,78%	100%
Atipicidad	9	6,98%	47	36,43%	67	51,94%	6	4,65%	0	0,00%	100%
Locus de control	39	30,23%	56	43,41%	34	26,36%	0	0,00%	0	0,00%	100%
Estrés social	9	6,98%	36	27,91%	77	59,69%	7	5,43%	0	0,00%	100%
Ansiedad	7	5,43%	31	24,03%	81	62,79%	10	7,75%	0	0,00%	100%
Depresión	42	32,56%	52	40,31%	34	26,36%	1	0,78%	0	0,00%	100%
Sentido de incapacidad	23	17,83%	58	44,96%	47	36,43%	1	0,78%	0	0,00%	100%
Somatización	73	56,59%	40	31,01%	16	12,40%	0	0,00%	0	0,00%	100%
Problemas de atención	16	12,40%	33	25,58%	75	58,14%	5	3,88%	0	0,00%	100%
Hiperactividad	3	2,33%	19	14,73%	91	70,54%	12	9,30%	4	3,10%	100%
Control de ira	1	0,78%	33	25,58%	84	65,12%	10	7,75%	1	0,78%	100%
Manía	0	0,00%	18	13,95%	90	69,77%	17	13,18%	4	3,10%	100%
Ansiedad ante los exámenes	7	5,43%	38	29,46%	80	62,02%	4	3,10%	0	0,00%	100%
	Muy alto		Alto		Medio		En riesgo		Clínicamente significativo		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Escalas adaptativas											
Relaciones con los padres	20	15,50%	42	32,56%	60	46,51%	7	5,43%	0	0,00%	100%
Relaciones interpersonales	0	0,00%	0	0,00%	54	41,86%	73	56,59%	2	1,55%	100%
Autoestima	0	0,00%	1	0,78%	105	81,40%	22	17,05%	1	0,78%	100%
Confianza en sí mismo	2	1,55%	35	27,13%	91	70,54%	1	0,78%	0	0,00%	100%
Fuerza del ego	4	3,10%	27	20,93%	90	69,77%	8	6,20%	0	0,00%	100%

Análisis por Dimensión del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (Basc-3)

Después de llevar a cabo la aplicación del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC-3) a los adolescentes de 14-15 años con el cuestionario a forma de autoinforme (S) en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo en la ciudad de Manta; respondiendo al primer objetivo de la investigación, los resultados encontrados se exponen a través de la tabla 3, presentándose a continuación.

Escalas clínicas

Actitud negativa hacia el colegio y Actitud negativa hacia los docentes

Referente a la escala clínica de la dimensión de “Actitud negativa hacia el colegio”, se encontraron resultados de 79,84% en “medio”, haciendo mención que los estudiantes presentan una percepción dentro de lo esperado por este grupo de edad con aspectos relacionados a la alineación, satisfacción y bienestar dentro de la escuela; mientras que, un 18,60% se posicionan en un nivel “bajo”, enfocándolo de esta forma a que se encuentran conformes dentro de la escuela sin la presencia de síntomas o signos que pueden ser anormales, prosiguiendo con el 0,78% de “muy bajo”, interpretando que están satisfactorios con el colegio; sin embargo, se resalta un 0,78% de la muestra que presenta niveles “en riesgo”, donde se consideraría que existen problemas pero no guiados al extremo.

Prosiguiendo con lo encontrado dentro de la dimensión “Actitud negativa hacia los profesores” se presentan resultados similares a la anterior dimensión donde del total de la muestra seleccionada un 80,62% se ubican dentro de la escala “medio” indicando con ello, que son resultados sin alteraciones específicas, es decir, que encuentran justicia y en ocasiones indiferencia por parte de sus profesores y algunos pueden encontrar motivación por parte de estos, pero al mismo tiempo de otros no; añadiendo a ello, un 17,05% están dentro del rango “bajo” indicando que se encuentran satisfactorios con sus docentes pero sin problemas con ellos ni en su percepción hacia los mismos; sin embargo, se resalta un 2,33% de la muestra “en

riesgo” interpretándose que existen problemas en la forma en como consideran a sus docentes, y por ende, esta percepción podría llegar a agravarse.

Como hace mención Correa et al. (2019) la actitud que poseen los estudiantes influye en su desarrollo del aprendizaje, ya que, esto juega un papel fundamental en la forma en como toman decisiones e incluso la planificación de metas autoimpuestas; de modo que, una actitud negativa está relacionada a la falta de interés en lograr obtener nuevos conocimientos, técnicas de estudios e incluso adquirir nuevas habilidades, resultando en actitudes rebeldes, por añadidura la actitud que presenten hacia sus docentes, es el efecto de situaciones no agradables que han afectado al estudiante, obteniendo como resultado el no realizar preguntas, dudas, incluso su participación en clases, conllevando a que esto se vaya fortaleciendo debido al miedo que suelen tener y su falta de motivación en el aprendizaje.

Por el contrario, las actitudes positivas se relacionan con el interés que presentan los estudiantes, relacionándolo con la motivación que expresan al aprender nuevos aspectos de su mundo, teniendo a los docentes como aquellos que logran construir un significado, debido a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, la interacción positiva de ambas partes tiene como resultado buenas conductas relacionadas al deseo de aprender, cooperación con sus pares y un buen rendimiento académico.

Búsqueda de sensaciones

Mientras que, en lo referente a la dimensión “búsqueda de sensaciones” se ha encontrado un 73,64% enfocado a “medio” donde se indicaría que, les atraen aquellas sensaciones y experiencias que suelen ser novedosas, y podrían estarlas realizando o no; prosiguiendo con ello, el 14,73% se representa como “bajo”, interpretándose así, que este grupo de estudiantes tienen poco interés en las experiencias que suelen tener afectaciones a las esferas de su vida personal; sin embargo, el 9,30% se encuentra “en riesgo” considerándose de esta forma que este grupo en específico suele tomar más riesgos para encontrar nuevas sensaciones y nuevas experiencias que le causen gratificación; terminando

con un 1,55% como “muy bajo”, donde no les interesa tomar riesgos para obtener ciertas sensaciones y emociones. Finalmente, se identificó al 0,78% referente a “clínicamente significativo”, valor que debería tomarse en cuenta debido a que ya se estarían presentando problemas asociados al control de impulsos para obtener gratificaciones.

Lo cual, dentro de lo mencionado por Morales (2020) indica que la búsqueda de sensaciones es la necesidad que presentan los adolescentes por involucrarse en experiencias poco usuales e incluso intensas, asumiendo riesgos innecesarios con la única finalidad de obtener placer, lo que conlleva a conductas de riesgo por la incapacidad de controlarse correctamente, ya que, no logran analizar y asimilar que estos riesgos y su disfrute pueden tener consecuencias que llevarían a problemáticas mayores como el uso ilícito de sustancias, sexo precoz, conductas violentas, delincuencias, entre otras.

Además de ello, se resalta el hecho de que gran parte de las literaturas consideran a la búsqueda de sensaciones como un rasgo de personalidad, donde, independientemente del ciclo, pueden llegar a presentar esta necesidad más constante de poder percibir experiencias intensas; asociándose con dificultades en el control de impulsos, siendo uno de los principales componentes de los trastornos adictivos (Morales, 2020).

Relacionándose de esta forma, los resultados obtenidos dentro de la investigación de Morales, donde los adolescentes obtuvieron resultados altos, y medios exclusivamente en desinhibición reflejando una condición de vulnerabilidad dentro de este grupo de edad debido a que presentan la necesidad de buscar emociones, aventuras, y experiencias, logrando ser susceptibles al aburrimiento.

Atipicidad

Al hablar de la dimensión de “Atipicidad” se presentaron resultados como 51,94% en “medio”, que indicarían que este grupo suele tener comportamientos relacionados a aspectos dentro de lo esperado en esta edad en específico; añadiendo a ello, se resalta un 36,43% referente a “bajo” resaltándose de esta forma la poca existencia de conducta asociada hacia

alguna patología en específico; conjunto de un 6,98% de “muy bajo” determinándose que no existen conductas relacionadas a lo anterior mencionado; sin embargo, un 4,65% podría estar presentando comportamiento asociado a una patología debido a que se encuentran “en riesgo” según los resultados obtenidos en este grupo de edad.

Donde, con respecto a lo que refería Mes et al. (2024), hace mención que una gran parte de la población estudiada, en su mayoría tienen conductas que rondan la normalidad para su etapa en la que se encuentran, donde incluso se da la presencia de varias emociones positivas, pero que siempre pueden llegar a ser susceptibles sentimientos de índole negativa, relacionado con lo hallado en la actual investigación; al mismo tiempo, Mes et al., indica que existe una población mínima pero representable que cuentan con una vulnerabilidad a presentar alguna patología, exclusivamente en aquellos adolescentes que vienen de familias con fracturas, que conllevan a que presenten falta de interés por su rendimiento académico, profesional y la fijación de metas propias.

Locus de control

Dentro de la dimensión enfocada al “Locus de control” se obtuvieron resultados como un 43,41% en “bajo” de manera que este grupo de la muestra, considera que presentan buena aceptación de sus acciones hacia las diferentes situaciones cotidianas que suelen enfrentar; mientras que un 30,23% se encuentra como “muy bajo”, aspectos relacionados al anterior enfoque, donde su percepción y aceptación es muy buena; prosiguiendo con ello, un 26,36% percibe que presenta un control “medio”, tomándose como lo esperado para las edades que cursan.

Entonces, como lo menciona Goicoechea y Quintero (2025) el locus de control es el centro de manejo de cada persona, lo cual podría explicar sus acciones, debido a que, conforma la percepción que tiene una persona sobre su capacidad para influir en sus propios acontecimientos, considerándose que, el control puede darse de forma propia, es decir, por sí

mismos o que dependa de factores externos; además, mencionan que esta forma parte de la estructura de la personalidad y se desarrolla justamente en esta etapa.

En los resultados del estudio realizado por los autores, se encontró que los sujetos están dentro del rango bajo, datos similares a los identificados en la presente investigación, evidenciando que los sujetos comprenden las consecuencias de sus actos, asumiendo la responsabilidad de las mismas, donde logran mejorar su juicio crítico facilitando su adaptación; al mismo tiempo, se relaciona con lo encontrado dentro del rango medio, donde aquellos suelen en su mayoría aceptar sus actos pero atribuyéndolos ocasionalmente a terceros o al azar, ocasionando que modifiquen la posición en como asumen los eventos, sus rutinas y sus interacciones con terceros.

Estrés social

Haciendo referencia al “Estrés social”, se ha encontrado porcentajes relacionados a un nivel “medio” correspondiente al 59,69%, haciendo referencia en que la población de estudio presenta un rango normal esperado; al mismo tiempo, se asimila este resultado con los posteriores de “bajo” y “muy bajo”, con un 27,91% y 6,98% respectivamente, donde se identifican pocas o casi nulas sensaciones y sentimientos relacionados al estrés; sin embargo, existe un 5,43% de la muestra “en riesgo” considerándose que existen sensaciones y/o síntomas elevados pero que aún no son extremos, sin embargo, es necesario contrarrestarlo para evitar complicaciones.

Coincidiendo de esta forma, con los resultados de Jarrín y Moreta (2024) donde su población de adolescentes obtuvo datos como moderados, similares al actual estudio, llegando a la conclusión que los adolescentes experimentan cierto nivel de estrés debido a las exigencias que suceden durante esta etapa crucial, donde, pueden llegar a presentarse en algunos participantes como un nivel severo, pero que en su mayoría presentan estrategias de afrontamiento para manejar esta incidencia.

Ansiedad

Al hablar de la dimensión de “Ansiedad” se ha encontrado que el 62,79% de la población de la muestra evidencia un nivel “medio” correspondiendo a la categoría normal que debe presentar este grupo de edad; prosiguiendo con ello, un 24,03% se encuentra en “bajo” es decir, que logran manejar de manera correcta, en su mayoría de veces, las reacciones que les anteceden frente a situaciones abrumadoras; contrario a ello, se identificó un 7,75% de los sujetos “en riesgo” evidenciándose que pueden presentar formas erróneas al manejar este tipo de situaciones, causándoles más ansiedad de lo esperado; mientras que, un 5,43% representa al nivel “muy bajo” donde logran manejar aquellas circunstancias que pueden llegar a causarles ansiedad.

Donde, un estudio realizado por Cruz y Flores (2019), tuvo por resultados que el 38% presenta síntomas de ansiedad leve, prosiguiéndolo con un 29% sobre ansiedad mínimo, un 25% de ansiedad moderada, y un 9% de la población con ansiedad severa; relacionándolo en que, este último es un problema importante debido a que, los síntomas afectan varias esferas personales de las personas que lo presentan, a tal grado que se les dificulta el poder estudiar, trabajar e incluso el poder convivir con sus pares.

Depresión

Al referirse a la dimensión de “depresión”, se han encontrado resultados dentro de la muestra como un 40,31% en “bajo” indicando pocos síntomas relacionados con la depresión que puedan causar malestar, similar al 32,56% representado por “muy bajo” relacionándose así a la ausencia de emociones negativas que pueden llegar a desencadenarse; mientras que, un 26,36% con un nivel “medio” considera que si presenta ciertos pensamientos y emociones pero que no han causado un malestar; sin embargo, un 0,78% se encuentra “en riesgo” donde las emociones ya están causando alguna molestia dentro de esta población, por lo que, se consideraría necesario tomar medidas frente a esto.

Resultados similares a los encontrados por Ríos y Luna (2023), en su investigación con población de adolescentes, en donde, se obtuvo que el 38,3% presentaba un mínimo de síntomas relacionados a la depresión, coincidiendo con lo encontrado en el actual estudio; asimismo, el 18,3% poseía de forma leve y el 21,7% se asociaba con el nivel moderado; sin embargo, igual que los datos obtenidos cierto porcentaje estaría asociándose a niveles graves, en el que el autor indica que esto puede afectar la convivencia y socialización de muchos de los estudiantes, con un bajo desempeño escolar, que puede conllevar al aislamiento, dolores físicos, con pérdida de interés por sus aficiones, y en peores casos, ideas suicidas.

Sentido de incapacidad

Dentro de la dimensión de “Sentido de incapacidad” se encontró un 44,96% de la muestra como “bajo” asociándolo con el hecho de que presentan una buena percepción sobre sus expectativas, satisfacción y su fracaso; añadiendo a ello el 36,43% con un rango “medio” indicando que su percepción está dentro de los parámetros de lo esperado en los sujetos; mientras que, un 17,83% se representa por “muy bajo” donde, existe una buena percepción sobre los logros propios, buenas expectativas sobre sí y una correcta aceptación al rechazo, sin situaciones que lleguen a causarles malestares; sin embargo, el 0,78% se encuentra “en riesgo” demostrando que su percepción se ha visto afectada frente a las expectativas, tomando represarías como malestares.

Dentro de la investigación realizada por Nores et al. (2024), se demostró que la población estudiada comprendía un 56% de nivel bajo frente a la autoeficacia (contrario al sentido de incapacidad), significando que suelen dudar de las capacidades propias, al mismo tiempo, se identifica que un promedio (moderado) representa al 35,3%, siendo parámetros similares a los resultados actuales donde se consideraría que manejan correctamente sus capacidades y logros pero suelen dudar ocasionalmente, y solo un 8,7% representa a un nivel alto de autoeficacia.

Asimismo, dentro de otro estudio donde la población evaluada fue la misma, se encontraron resultados similares a la investigación de Nores et al., encontrándose que, el 32% posee muy bajos niveles de eficacia, prosiguiendo de un 29,5%, donde indican que esta población cuenta con pocas capacidades para enfrentar retos, ya que, consideran que no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias; sin embargo, hay un 18% y 15,6% de muy alto y alto respectivamente, con un promedio (moderado) de solo 4,9% (Castro y Huiza, 2021).

Somatización

Prosiguiendo con la dimensión de “Somatización” dentro de la población estudiada se encontró un 56,59% con el rango de “muy bajo” demostrando que tienen buen manejo de sus malestares que puedan afectarles o causarles molestias; prosiguiendo con ello el 31,01% representa a “bajo”, similar a lo anterior mencionado; mientras que el 12,40% representa el nivel “medio”, interpretando que los sujetos estarían manejando estas representaciones de forma normal o como se suele esperar.

Como lo menciona el artículo de Díez (2025), las somatizaciones son muy usuales en los niños y especialmente en los adolescentes; al mismo tiempo, hace referencia en que los trastornos de somatización afectan entre el 1-2% de esta población, especialmente en procesos como ansiedad y depresión, pero también suele darse la aparición de otros trastornos, que han sido relacionados a la presencia de algunos rasgos de personalidad e incluso a dificultades en la expresión verbal, disfunción familiar y presencia de enfermedades.

Problemas de atención

En cuanto a la dimensión de “Problemas de atención” se encontró que la mayoría de los estudiantes con un 58,14% están ubicados dentro del rango “medio”, estando posicionados dentro de lo esperado según la normativa del grupo etario al que pertenecen. Mientras que, una parte del grupo estaría presentando una notable ausencia de problemas atencionales, segmentados en las puntuaciones de 25,58% en el nivel “bajo” y con un 12,40% en la categoría

“muy bajo”. Sin embargo, existe un 3,88% de la muestra que se encuentran “en riesgo”, sugiriendo dificultades para mantener la concentración, lo cual, podría afectar significativamente su desempeño académico. Y es que, como expresa Domínguez (2017) citado en Vega (2024), existen varios elementos que podrían explicar la falta de atención en este grupo etario, factores asociados al núcleo familiar, como problemas familiares que podrían desencadenar en discusiones negativas, al igual que, insuficiencias afectivas o culturales, destacando que no necesariamente significa la aparición de TDHA.

Estos hallazgos comparten similitud con los encontrados en la actual investigación, debido a que, también se destacó que gran parte de los participantes poseen un funcionamiento atencional adecuado, conjunto al porcentaje encontrado en el nivel de riesgo, el cual no debe ser invisibilizado, ya que, como mencionan Cardona y Valera (2017) citado en Vega (2024) las dificultades para mantener la atención inciden directamente en procesos fundamentales como la lectura y la escritura, afectando el aprendizaje académico, siendo que, en casos más graves se generan conductas de frustración o evitación, evidenciándose como los déficits atencionales impactan en aspectos académicos y socioemocionales, aquello apoya el sustento de la interconexión entre limitaciones en procesos cognitivos y la aparición de conductas desafiantes.

Hiperactividad

Dentro de la dimensión de “Hiperactividad” los resultados muestran similitud con los anteriormente descritos, encontrándose nuevamente el rango “medio” con mayor porcentaje con un 70,54% de la muestra evaluada, indicando que el grupo etario se posiciona dentro de los niveles esperados de ejecución de actividad motora. Además, también se destaca que los estudiantes estarían presentando niveles mejores al promedio, ya que, mantienen una notable ausencia de conductas hiperactivas, demostrado en los valores de 14,73% “bajo” y el 2,33% en “muy bajo”. Así también, se distinguen porcentajes representados con un 9,30% “en riesgo” y

un 3,10% en “clínicamente significativo” lo cual, señalaría la presencia de dificultades para permanecer sentado o de inquietud dentro del aula.

A grandes rasgos, la población seleccionada ejecuta una buena capacidad de autocontrol y autorregulación del comportamiento, aquello se sustenta en las investigaciones de Fernández et al. (2020), quienes manifestaron que, comúnmente los adolescentes expresan niveles medios de hiperactividad propios de este grupo de edad, a pesar de ello, destacan la necesidad de trabajar en el desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas y del control inhibitorio, haciendo hincapié, en que, la identificación temprana de conductas impulsivas anormales fuera del rango esperado para la etapa del desarrollo podría ayudar a la detección de posibles trastornos conductuales.

Control de Ira

En lo relacionado a la dimensión de “Control de Ira” se logró evidenciar que la mayoría de la muestra seleccionada presenta un buen manejo emocional adecuado para su edad, evidenciado en el porcentaje representativo de 65,12% en el rango medio, así también, se destaca de forma positiva, como un 25,58% de los estudiantes ubicados en la categoría de “bajo” estarían presentando habilidades superiores al promedio en regulación emocional. No obstante, existe la presencia de un 7,75% de estudiantes que están posicionados en un nivel “en riesgo” y un 0,78% de ellos que se agrupan en la categoría de “clínicamente significativo”, lo cual sugiere la existencia de dificultades moderadas en esta dimensión, con una probable tendencia a la irritación y al enfado impulsivo. Finalmente, se destaca un pequeño grupo con un 0,78% en el rango de nivel “muy bajo”, indicando que una parte de la población etaria ha desarrollado una habilidad excepcional para manejar la ira, incluso frente a situaciones altamente estresantes.

En este contexto, como indica Anjanappa et al. (2023), refiere que, la capacidad del adolescente para lograr gestionar adecuadamente sus emociones está relacionada muchas veces con sus habilidades comunicativas, por lo que, es en este punto, que los jóvenes utilizan

la ira como una respuesta común ante presión social, críticas o conflictos. Es por ello, que una conducta prosocial positiva evidencia una autorregulación emocional favorable, mientras que, cuando se presenta dificultades en el control emocional esta se asocia con un bajo nivel, presentándose de esta forma estos episodios.

Manía

Continuando con la dimensión de “Manía” los datos obtenidos revelaron que el 69,77% de los estudiantes evaluados se sitúan en la categoría de nivel “medio”, dentro de la normativa esperada acorde a su grupo de edad, además, el 13,95% de la muestra presentaría ausencia de síntomas relevantes de comportamientos impulsivos u excitación extrema, ya que, corresponderían a la categoría de nivel “bajo”, lo cual, demuestra resultados positivos de forma general. A pesar de ello, los adolescentes estarían mostrando síntomas significativos, segmentados en un 13,18% en la categoría de “riesgo” y un 3,10% en el rango de “clínicamente significativo” lo cual, podría estar asociado a euforia extrema, impulsividad o hiperactividad.

En relación con los hallazgos visualizados, Hafeman et al. (2021) han determinado que, la presencia de síntomas maniacos en adolescentes varía dependiendo de la edad y de otros factores existentes. De tal forma que, los resultados predominantes en la muestra de niveles bajos y moderados en esta dimensión corresponderían a la variabilidad evolutiva esperada, sin embargo, también reconocen la probabilidad de grupos minoritarios que podrían presentar síntomas de manía, aunque, estos formarían casos pocos frecuentes en la población general.

Ansiedad ante los exámenes

Al hablar acerca de la dimensión de “Ansiedad ante los exámenes” se puede analizar según los resultados obtenidos que, al igual que en la dimensión descrita anteriormente, existe una mayor prevalencia del 62,02% de los adolescentes en el nivel “medio”, por lo que, la mitad de la muestra se ubica dentro del rango esperado para su edad, es decir, frente a situaciones de evaluación reaccionan de forma similar a la mayoría de sus pares, no indica precisamente

ausencia de malestar, sino que, la existencia de la aparición de síntomas comunes como preocupación o nerviosismo no interfieren significativamente con su funcionamiento diario.

Por su lado los niveles de 29,46% “bajo” y 5,43% “muy bajo”, manifiestan ausencia de este tipo de ansiedad, aquello podría indicar la presencia de herramientas o estrategias de afrontamiento. No obstante, se encuentra un 3,10% de los sujetos evaluados ubicados en la categoría de “en riesgo”, este valor estaría evidenciando la existencia de un grupo mínimo asociado con características como la preocupación excesiva.

Los resultados encontrados pueden apoyarse con los datos de la investigación de Torrano et al. (2020), quienes encontraron que la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes dependerá de varios factores existentes, siendo uno de ellos la edad. De modo que, a medida que los adolescentes avanzan con su formación académica y se exponen a demandas escolares mayores, esta sintomatología tiende a incrementarse, sobre todo, frente a pruebas orales. En este sentido, el nivel medio alcanzado por la muestra se alinearía con la prevalencia similar encontrada, dado que la mayoría de los estudiantes en este rango de edad presentan niveles normativos de ansiedad.

Escalas adaptativas

Relaciones con los padres

En esta primera dimensión “Relaciones con los padres” los resultados demuestran una prevalencia, encontrándose que el 46,51% de la población evaluada se sitúa en el nivel “medio”, lo cual, indica que gran parte del grupo etario está dentro de la normativa esperada para su grupo de edad, aquello podría indicar la presencia de relaciones familiares funcionales, aunque con posibles áreas de mejora en aspectos como la comunicación intrafamiliar. También se encontró porcentajes representativos que evidencian relaciones positivas con los progenitores; un 32,56% en el nivel de “alto” y un 15,50% en la categoría de “muy alto”, en conjunto, estas cifras representarían que, los adolescentes perciben la existencia de vínculos emocionales sólidos, apoyo mutuo y comunicación abierta. No obstante, un 5,43% de la

muestra se posiciona dentro del nivel “en riesgo”, lo que podría relacionarse con falta de conexión emocional o conflictos parentales.

Acorde con lo manifestado por Carrillo y Pilco (2024) en su investigación acerca de las relaciones intrafamiliares y su impacto en la salud mental de los adolescentes, específicamente en este grupo etario, se logró determinar que más de la mitad de la población evaluada, es decir, un 81% de su muestra, alcanzaron la categoría del nivel medio, demostrando la presencia de vínculos familiares de tipo moderado, aquello respaldaría los datos evidenciados en esta dimensión. Los autores destacan también como una relación positiva dentro del hogar y, por ende, con cada uno de los miembros, especialmente con los progenitores, se asocia con el bienestar psicológico de los adolescentes, no obstante, en situaciones en donde la relación se alterne, esta causaría el efecto contrario.

Relaciones interpersonales

En esta dimensión de “Relaciones interpersonales” los datos revelan resultados con una tendencia negativa, encontrándose que un 56,59% de los estudiantes están dentro de la categoría de “en riesgo” demostrando que estarían presentando dificultades significativas, además, la ausencia de puntuaciones de los rangos de “muy alto” y “alto” indicarían la carencia generalizada del empleo de herramientas interpersonales sobresalientes. Sin embargo, se destaca que un 41,86% de la muestra presenta un nivel “medio” de esta competencia social, demostrando que, a pesar de la existencia de que una parte del grupo maneje relaciones funcionales, posiblemente estas son percibidas como pocas satisfactorias o superficiales. Finalmente, se distingue la existencia de una fracción minoritaria que está ubicada en el rango “clínicamente significativo” con un 1,55%, indicando la presencia de dificultades notarias en los participantes.

En este contexto Vagos y Carvalhais (2020) afirman que la estabilidad de conductas negativas y prosociales tienden a desarrollarse y perpetuarse con el transcurso del tiempo, lo que respalda la intención de propuestas e intervenciones tempranas, sobre todo, en los

adolescentes que perciben relaciones hostiles o disfuncionales con terceros. Aquello explicaría los resultados obtenidos en esta dimensión, ya que, los autores han determinado que, dependiendo de los cambios significativos en esta etapa del desarrollo social, conjunto a la presencia de diversos factores contextuales, la calidad del vínculo social que mantienen los adolescentes con sus pares podría verse afectada.

Autoestima

Haciendo referencia a la dimensión de “Autoestima” se logró distinguir una tendencia positiva, encontrándose que el 81,40% de los estudiantes evaluados están dentro del nivel “medio”, lo cual, indicaría la presencia de una autoestima moderada según los parámetros normales esperados para su grupo de edad. Sin embargo, se destaca que un 17,05% de la muestra se encuentra en el nivel de “en riesgo”, sugiriendo que parte del grupo posee una baja percepción de sí mismos, con posibilidad de presentar inseguridad, dificultades para relacionarse de forma positiva con sus pares, e incluso, insatisfacción individual. Además, se destaca un pequeño subconjunto de la muestra que registró un 0,78% en el nivel de “clínicamente significativo”, demostrando que existe un grupo de estudiantes con una alta vulnerabilidad en esta dimensión, a ello se le añade, que, se presentó el mismo porcentaje en la categoría “alta”, estos valores sugieren que, aunque la gran mayoría se agrupa en un rango medio equilibrado, aún se observa un contraste marcado en los extremos.

Con base a la literatura revisada, Dervishi et al. (2020) evidenciaron en su investigación una tendencia positiva enfocada hacia niveles funcionales y moderados de autoestima en su muestra evaluada, sin embargo, sus datos también reflejaron un grupo minoritario con valores bajos, resaltando lo esencial de garantizar un abordaje de la autoestima en programas de prevención e intervención. Destacando que, la autoestima es una herramienta importante para el correcto desarrollo de las habilidades y los mecanismos de afrontamiento frente a situaciones estresantes, a modo que, cumple un papel fundamental en la autopercepción de sí mismos.

Confianza en sí mismo

Prosiguiendo con lo encontrado dentro de la dimensión “Confianza en sí mismo” los resultados muestran un perfil predominantemente positivo, distinguiéndose en el valor representado de 70,54% de la población estudiada ubicada en nivel “medio”, aquello significaría la presencia de niveles de confianza moderados adecuados para su desarrollo al momento de tomar decisiones y enfrentarse a obstáculos de su vida diaria. También se encontró que un 27,13% de la muestra está posicionada en el nivel “alto” y un 1,55% en “muy alto”, significando que una parte del grupo estaría por encima del promedio, y una minoría presentaría una seguridad excepcional en su confianza en sí mismos. Finalmente, solo un 0,78% de los adolescentes están ubicados en el nivel “en riesgo” reflejando posibles dificultades en la toma de decisiones sin casos clínicamente significativos.

En base a los estudios de Ambika y Panwar (2021), los autores concluyeron que, en su muestra seleccionada, los adolescentes presentaban un predominio en los niveles moderados de autoconfianza, continuamente con cifras representativas en los niveles altos y, un pequeño grupo que representaba niveles bajos, así también, plantearon la complejidad de la dimensión y como está conformada por múltiples factores que están interrelacionados y, por ende, contribuyen a la propia autopercepción de este grupo etario.

Fuerza del ego

En relación con la dimensión de “Fuerza del ego” se evidenció una tendencia positiva en la muestra evaluada, destacándose que el 69,77% de los adolescentes están dentro de la categoría de nivel “medio”, aquello demuestra como gran parte de los sujetos de estudio, presentan niveles de resiliencia y estabilidad emocional básicos, es decir, sus niveles no son excepcionales, pero tampoco inciden en vulnerabilidades significativas, por ende, son adecuados para manejar situaciones estresantes de formada adaptativa. Además, también se encontró resultados favorables en las categorías de “alto” con un 20,93% y en la de “muy alto” un 3,10%, en conjunto, ambas cifras representan que la muestra total estaría presentando

capacidades excepcionales frente adversidades, encontrándose solo un 6,20% de estudiantes que están ubicados en la categoría “en riesgo”, lo cual, indicaría vulnerabilidad emocional, a pesar de aquello, la ausencia de casos clínicamente significativos indica que, en general, la población cuenta con recursos necesarios para afrontar los desafíos de esta etapa del desarrollo humano.

Como indica Mora (2023) los adolescentes que puntúan alto poseen una tendencia a ser emocionalmente estables, alcanzando una visión realista sobre la vida, junto a una capacidad para lograr mantener una sólida moral grupal, al igual que, estos jóvenes se caracterizan por ser percibidos como resilientes, adaptándose a situaciones estresantes, ya que, son seguros en sí mismos. Al contrario, los autores manifiestan que, niveles bajos podrían estar asociados a baja tolerancia a la frustración, cambios volubles direccionados a la negatividad y fatiga emocional.

Es entonces que, a partir del análisis descriptivo de los resultados obtenidos, se ha considerado destacar las conductas que presentan mayores hallazgos en fortalezas y debilidades, a pesar de no haberse formulado inicialmente de forma explícita, esta decisión se fundamenta en la relevancia de considerar aquellos datos que poseen esta magnitud representativa, de modo que, se pretende alcanzar una comprensión a mayor profundidad de las tendencias positivas y negativas observadas en la muestra, permitiendo así ofrecer una visión más completa del fenómeno estudiado.

Por lo que, para destacar las conductas de índole positiva, se han considerado ambas escalas presentes; estando representadas en las escalas clínicas en los niveles de “muy bajo” y “bajo”, mientras que, en las escalas adaptativas conforman los niveles de “muy alto” y “alto”. De las cuales se resalta mayor presencia de la muestra en aquellas como el locus de control, depresión, sentido de incapacidad, somatización, problemas de atención y relaciones con los padres; lo cual, a través de las investigaciones anteriormente revisadas se comprende que, dentro de este grupo, al menos en las conductas referidas, se evidencia una mayor presencia

de fortalezas funcionales que actuarían como herramientas de apoyo para los estudiantes al ser empleadas, en su mayoría, de manera correcta, contribuyendo favorablemente al desempeño académico y emocional del grupo evaluado.

A pesar de que varias de las conductas analizadas obtuvieron porcentajes predominantes en los niveles considerados normativos o dentro de la norma esperada, se ha decidido destacar aquellas que, a pesar de ello, presentan una proporción considerable de valores en los niveles “en riesgo”, encontrándose a la actitud negativa a los profesores, búsqueda de sensaciones, estrés social, ansiedad, problemas de atención, hiperactividad, control de ira, manía, ansiedad ante los exámenes, relaciones interpersonales, autoestima y fuerza del ego, en el que, son conductas con indicios de dificultades en estas áreas, ya que, aunque no representen la mayoría de la muestra, su existencia en la población estudiada estaría evidenciando posibles problemáticas que podrían llegar a agravarse, lo que ocasionaría dificultades en su relación con su entorno, y por ende, requerir atención o seguimiento.

Del mismo modo, también se hace hincapié en el hecho de que se identificaron algunas conductas que, si bien no mostraron un porcentaje mayoritario en casos “clínicamente significativos”, si presentaron respuestas en este apartado, a pesar que estas son mínimas en comparación con las demás, existe un interés persistente en aquellas debido a la complejidad que presentan, estas son: la búsqueda de sensaciones, la hiperactividad, el control de ira, manía, relaciones interpersonales y autoestima, de las cuales en la actualidad ya están presentando problemáticas significativas, necesitando que sean intervenidas antes de que ocasionen alteraciones más graves y, por ende, interfirieran negativamente en el desarrollo social, personal y académico de los adolescentes.

Descripción de las Principales Habilidades Sociales en los Adolescentes de 14 a 15 Años

Tabla 4

Resultados del EEHSA de los estudiantes de 14 a 15 años

Dimensiones	Persona muy habilidosa		Repertorio normal alto		Repertorio normal		Repertorio normal bajo		Déficit en habilidades sociales		Puntaje total
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	
Habilidades iniciales básicas	25	19,38%	38	29,46%	12	9,30%	30	23,26%	24	18,60%	100,00%
Habilidades sociales de comunicación	31	24,03%	20	15,50%	11	8,53%	24	18,60%	43	33,33%	100,00%
Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos	14	10,85%	35	27,13%	8	6,20%	34	26,36%	38	29,46%	100,00%
Habilidades alternativas a la agresión	20	15,50%	25	19,38%	5	3,88%	21	16,28%	58	44,96%	100,00%
Habilidades de afrontamiento al estrés	26	20,16%	27	20,93%	5	3,88%	32	24,81%	39	30,23%	100,00%
Habilidades de planeación y toma de decisiones	47	36,43%	29	22,48%	5	3,88%	26	20,16%	22	17,05%	100,00%
Puntuación total del EEHSA	32	24,81%	22	17,05%	0	0,00%	30	23,26%	45	34,88%	100,00%

Análisis por Dimensión y Total de la Escala de Evaluación de Habilidades

Sociales para Adolescentes (EEHSA)

Después de la aplicación de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA), los resultados obtenidos se exponen en la tabla 4, de modo que, acorde al segundo objetivo de investigación sobre las principales habilidades sociales en los adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo – Manta; se realizó un análisis de los cinco rangos, es decir, “Persona muy habilidosa”, “Repertorio normal

alto”, “Repertorio normal”, “Repertorio normal bajo” y “Déficit en habilidades sociales”, en el que los resultados con mayor presencia y cantidad de respuestas se indicaran siguiendo este orden a continuación.

Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones

Donde, la habilidad social más predominante en este grupo etario pertenece a la dimensión de “Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)”, en el que, se encuentra un alto porcentaje de personas muy habilidosas con un 36,43%, bajo estas circunstancias este grupo es capaz de establecer metas y objetivos claros, logrando llegar a priorizar los problemas que le anteceden según el orden de importancia que le asignan, al igual que consiguen concentrarse en actividades específicas y pueden encontrar las causas de un problema en específico; al mismo tiempo se presenta un 22,48% de sujetos con un repertorio normal alto.

Sin embargo, existe una diferencia debido a que un grupo corresponde a un 20,16% de habilidades normales bajas en este apartado, denotando así complicaciones a la hora de tomar decisiones y metas, incluso tienen dificultades al momento de priorizar problemas y pueden llegar a frustrarse por esta misma razón; conjunto de ello se reporta un 17,05% referentes a déficits en esta dimensión lo cual puede tener repercusiones en diferentes esferas de su cotidianidad; finalizando con un 3,88% de sujetos con habilidades normales.

En un estudio realizado por Valiente et al. (2021) se indica que aquellas personas que tienen altas capacidades frente a la toma de decisiones obtienen como resultado mayores niveles de tolerancia a la frustración e incluso una autoestima alta, obteniendo menos repercusiones que pueden causar estrés, lo cual, estaría relacionado con el presente estudio; sin embargo, aquellos que tienen dificultades en la toma de decisiones y en sus capacidades para lograr establecer metas, suelen obtener como resultado de lo mencionado, altos niveles de estrés y menor tolerancia a la frustración.

Habilidades Iniciales Básicas

Posterior a ello, se encuentran las “Habilidades Iniciales Básicas (HIB)”, donde, correspondiente a la muestra de 129 estudiantes evaluados, se evidencia que el 29,46% de los participantes está en un rango normal alto, encontrándose una tendencia positiva en el desarrollo de habilidades sociales básicas, como seguir instrucciones, escuchar, agradecer, solicitar permiso, presentar a otros y ofrecer ayuda cuando se necesita.

Sin embargo, también se destaca un 23,26% de evaluados en el repertorio normal bajo y un 18,60% con deficiencias en habilidades sociales básicas del total de la muestra, evidenciando que un grupo minoritario de la población estaría presentando limitaciones significativas en esta dimensión, lo cual, evidentemente podría afectar de forma negativa su desenvolvimiento académico y social.

Simultáneamente, también se identificó un 19,38%, ahora correspondiendo al nivel de persona muy habilidosa, lo cual, demuestra la presencia de un excelente dominio en estas habilidades en parte del grupo. Este patrón estaría destacando la existencia de una clara polarización en el desarrollo de esta habilidad, es decir, los resultados de esta dimensión reflejan una concentración de alumnos posicionados en los niveles extremos (muy altos o muy bajos) y una mínima proporción de muestra ubicada con un nivel de repertorio normal de habilidades representado únicamente por el 9,30% restante.

En base a la literatura revisada, León et al. (2024) encontraron datos similares a la muestra actual, en donde, los resultados hallados muestran la existencia de una proporción significativa de adolescentes que presentan niveles positivos en esta dimensión, respaldando los datos descritos anteriormente. Los autores destacan que, en este grupo etario, el mantenimiento de estas habilidades representa un buen funcionamiento adecuado durante sus interacciones diarias a través de la socialización entre pares. Sin embargo, también se evidenció un grupo significativo con niveles bajos, quienes estarían vulnerables frente a la falta

de habilidades iniciales básicas, lo que sugiere posibles limitaciones funcionales en ámbitos comunicacionales y relacionales.

No obstante, en comparación con las dos dimensiones descritas anteriormente, en las cuales, los porcentajes más altos pertenecían a las categorías por encima del promedio en aspectos positivos, se evidenció una tendencia diferente en los resultados del resto de las dimensiones, ya que los porcentajes más elevados correspondieron a niveles de déficit en la población estudiada, por lo que, se destaca su visibilidad de estudio exponiéndose a continuación.

Habilidades Sociales de Comunicación

Seguidamente, con más prevalencia se encuentran los resultados obtenidos en la dimensión de “Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)”, se evidencia que un 33,33% de los participantes evaluados estarían presentando déficits en este tipo de habilidades, convirtiéndose en la categoría con la cifra más alta, lo cual, correspondería a dificultades significativas en como iniciar una conversación, presentarse, expresar un punto de vista, participar en grupo entre otras. En conjunto con el valor encontrado del 18,60% que corresponde a un repertorio normal bajo, es posible afirmar que se estarían manifestando limitaciones significativas en esta área.

Por otro lado, se destaca un 24,03% de estudiantes dentro de la categoría de persona muy habilidosa, indicando que, en el grupo etario, es posible encontrar alumnos que mantienen un manejo avanzado de estas habilidades, seguido de un 15,50% en el repertorio normal alto. Es posible identificar que un grupo representativo de la muestra total estaría demostrando un desarrollo favorable en esta dimensión, a pesar de que no es mayoritario, es un indicador positivo del dominio de estas competencias.

Finalmente, se encuentra un 8,53% en el repertorio normal, y al igual que la dimensión anterior, es posible denotar como los valores están posicionados en tendencia en los extremos de los niveles, encontrándose una poca representación en los valores normales.

En los estudios de Moyolema et al. (2024) se advierte sobre como el déficit en habilidades comunicativas no solo posee repercusiones en el ámbito de la participación, si no que, también ocasiona limitaciones en la resolución de conflictos y, por ende, repercute en el aprendizaje, aquello evidencia la existencia de una relación directa entre dos aspectos esenciales para este grupo etario: el éxito académico y la competencia comunicacional. Ya que, como indican los autores, la comunicación efectiva en sus distintas esferas, facilita la interacción social de los jóvenes, promoviendo una participación integral en actividades grupales y favoreciendo su rendimiento académico.

Habilidades de Afrontamiento al Estrés

A continuación, se encontraría la dimensión relacionada a las “Habilidades de Afrontamiento al Estrés (HAE)”, en la cual, se han encontrado datos similares a los descritos anteriormente, ya que, como resultado más representativo se encuentran el déficit en habilidades sociales concerniente a un 30,23%, es decir, este grupo en específico presenta carencias para tolerar la frustración, lo que, puede conllevar a tomar decisiones de forma agresiva, e incluso podrían no llegar asumir de forma correcta la derrota.

Conjunto a ello, se encuentra un repertorio normal bajo de 24,81%, indicando dificultades en esta área; prosiguiendo con un 20,93% en habilidades normales altas y un 20,16% de sujetos dentro de la categoría de habilidades muy habilidosas representando capacidades como una posición madura ante el fracaso, la derrota, manejo de situaciones, defensa de acusaciones e incluso el dominio de situaciones vergonzosas, culminando en un 3,88% de personas con un repertorio normal.

Relacionado de esta forma las carencias para tolerar la frustración, una investigación de Morales (2017), menciona que los resultados asociados a la falta de habilidades sociales en este ámbito pueden conllevar a conductas negativas; al mismo tiempo, aquellos muy habilidosos son asociados a una buena inteligencia emocional, lo cual incluye correctas formas de afrontar las situaciones estresantes que pueden llegar causar malestar.

Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos

Subsecuente, se sitúan los resultados sobre la dimensión de “Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)”, en donde, se logró identificar la cifra más alta correspondiente a un 29,46% de los evaluados, los cuales, estarían presentando déficits en este tipo de habilidades, lo que significaría una prevalencia considerable de dificultades para reconocer y expresar sentimientos propios y ajenos, hacer cumplidos o disculparse y pedir ayuda. Así mismo, es posible destacar que un 26,36% de los alumnos se encuentran en el repertorio normal bajo, lo que señalaría que los estudiantes estarían presentando limitaciones en esta dimensión emocional.

En contraste a ello, también se observa que un 27,13% de los participantes están posicionados en el repertorio normal alto, sugiriendo que, son capaces de emplear un manejo adecuado de estas habilidades, indicando así, que una parte del grupo ha logrado desarrollar de forma funcional estas competencias emocionales. Este resultado no es el único favorable en el grupo etario, ya que, también se ha encontrado que un 10,85% de la muestra ha sido clasificada dentro de la categoría de persona muy habilidosa, lo cual, representaría la presencia de un dominio avanzado empleado por una parte del grupo evaluado. Finalmente, se encuentra el 6,20% restante de los alumnos, cuyos resultados demuestran que una minoría está en el repertorio normal, divisando nuevamente que existe una brecha significativa entre aquellos alumnos que regulan sus emociones de forma efectiva y aquellos que presentan dificultades significativas.

En los datos hallados de León et al. (2024) se logró evidenciar resultados particulares que concuerdan con los valores obtenidos en la investigación actual, ya que, también se denotó una tendencia hacia los niveles bajos y los déficits en los adolescentes, aquello indicaría dificultades significativas en la regulación, reconocimiento y expresión de sentimientos, generando posibles problemáticas en la construcción de relaciones afectivas estables, además, del mal manejo de afrontamiento emocional. Mientras que, en comparación con los datos

positivos, estos representaron una menor proporción, resaltando un grupo significativo con habilidades emocionales sólidas y adaptativas con bases funcionales, al igual que, un grupo minoritario, representaba una muestra superior al promedio.

Habilidades Alternativas a la Agresión

Finalmente, como última dimensión identificada se encuentra aquella referente a la dimensión de las “Habilidades Alternativas a la Agresión (HAA)”, en la cual, se observó que el resultado más predominante es aquel relacionado al déficit en habilidades sociales con una representación del 44,96%, significando que, en la mayoría de la muestra evaluada hay dificultades referentes al manejo de las emociones con dificultades para lograr resolver conflictos que se logren presentar y con pocas consideraciones a la empatía; prosiguiendo, se ha encontrado que un 19,38% de la población presenta un repertorio normal alto, es decir, sobre lo normal, considerándose como un buen índice en el manejo de las emociones.

Sin embargo, al mismo tiempo, se reporta un 16,28% referente a un repertorio normal bajo similar al resultado más alto, con dificultades en el control de sus emociones indicando incidencias a la hora de mantener el autocontrol; con una contraparte de 15,50% representadas como personas muy habilidosas, es decir, que la regulación de sus emociones es buena y pueden relacionarse correctamente con pares e incluso tomar bromas de forma cordial; finalizando con un 3,88% con habilidades normales en este aspecto.

Relacionándolo con el estudio realizado por León et al. (2024), en el que, el 28,68% de los evaluados obtuvo un nivel normal en este tipo de habilidades, de modo que, los autores indican que los jóvenes pueden reaccionar de forma tranquila o agresiva dependiendo del tipo de gravedad y su nivel de resiliencia; al mismo tiempo se encuentra que el 20,59% representa el nivel deficiente, donde recalca el hecho de que pueden contestar de forma agresiva, al igual que, les agrada incluirse en problemas, no logran mantener un buen control de acciones, obteniendo similitud en datos similares a los encontrados en el presente estudio.

Sin embargo, el estudio también resalta un 5,88% en un excelente nivel de habilidades sociales en esta dimensión, resaltando el hecho que pueden solicitar permiso, compartir, defender sus derechos y mostrar solidaridad, compartiendo las mismas características de la muestra.

Puntuación total de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes

Como último punto, al obtener los datos correspondientes a la puntuación total de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA), se logró evidenciar como dato alarmante, el predominio de un déficit en habilidades sociales igual a 34,88%, correspondiendo a las dimensiones de habilidades alternativas a la agresión, comunicación, afrontamiento al estrés y el manejo de los sentimientos. Estos resultados estarían reflejando la presencia de dificultades para lograr resolver conflictos, presentarse, expresar un punto de vista, carencias para tolerar la frustración, problemas para reconocer y expresar sentimientos propios y ajenos, disculparse y pedir ayuda.

Por otro lado, se denota un 24,81% de la muestra evaluada como muy habilidosa, en las dimensiones de habilidades de planeación y toma de decisiones, lo cual, demuestra la presencia de un alto nivel de desarrollo en el establecimiento de metas y objetivos claros, así como, la priorización de los problemas según su grado de importancia y concentración en actividades específicas. Además, se demuestra un valor significativo en el área de comunicación, demostrando la existencia, de un grupo de alumnos que mantienen un nivel avanzando en habilidades para iniciar una conversación y participar en grupo.

Dentro del repertorio normal bajo se destaca nuevamente las dos dimensiones encontradas anteriormente en el primer lugar, posicionándose con un 23,26%; habilidades sociales para el manejo de los sentimientos y afrontamiento al estrés, lo cual, resulta significativo, esta recurrencia destacaría que hay una tendencia consistente en debilidades en esta área particular en el grupo etario.

En relación con el repertorio normal alto que puntúa un 17,05%, es posible destacar a las habilidades iniciales básicas, encontrándose una tendencia positiva en esta área, lo cual, demuestra que existe un buen desarrollo general en algunas de estas herramientas sociales como seguir instrucciones, escuchar, agradecer, solicitar permiso, entre otras.

También se destacan nuevamente dos dimensiones que ya se habían descrito con anterioridad; planeación y toma de decisiones, y manejo de los sentimientos. En el caso de la primera, se puede deducir que, al aparecer con repetitividad, existe un resultado favorable demostrado en su prevalencia, sugiriendo la existencia de un manejo adecuado de estas habilidades en el grupo etario, mientras que, a diferencia de su anterior posición, la dimensión de manejo de sentimientos, también ofrece una representación significativa en contraste del déficit anteriormente descrito, es decir, existe un grupo representativo de la población de estudio que ha logrado desarrollar de forma funcional estas competencias emocionales.

Mientras que, el apartado de repertorio normal de habilidades sociales se muestra con valor nulo, esta aparente discreción tiene su explicación en los datos descritos con anterioridad, ya que, al agrupar los valores estadísticamente en la tabla general, los datos encontrados no alcanzaron el umbral porcentual mínimo para ser graficados en la distribución total, sin embargo, no se invalida su mención en el análisis, ya que, como se evidenció con anterioridad, este punto es referente al equilibrio entre los dos extremos; alto o muy bajo.

De esta forma, como menciona León et al. (2024), en su propia investigación con una muestra similar a la usada en este estudio, identificó que los adolescentes encuestados cuentan con un 9,07% sobre excelentes habilidades sociales, añadiendo que logran visualizar de forma correcta su identificación, valoración, expresión y el buen manejo de las ya mencionadas; prosiguiendo con un 26,61% catalogados como un buen nivel, es decir, un correcto uso de las habilidades sociales.

Prosiguiendo, un 33,58% corresponde a un repertorio normal de las habilidades sociales, resaltando el hecho que a pesar de que son usadas adecuadamente, pueden adoptar

reacciones inadecuadas debido a la situación a la que estén envueltos; sin embargo, un 16.30% y un 15,44%, hacen referencia a dificultades y déficits en habilidades sociales, obteniendo como resultados carencias en el manejo de situaciones, donde pueden adoptar reacciones inadecuadas antes estas.

Análisis de la Relación no Estadística entre Conductas y Habilidades Sociales

En este contexto se retoma los postulados de Rivera et al. (2019) citado en Durán y Naranjo (2024), quienes enfatizaban en el contexto social, manifestando que las habilidades sociales son herramientas psicosociales esenciales para garantizar un desarrollo funcional de los individuos, ya que, actúan como elementos fundamentales que permiten enfrentarse a las dificultades de las distintas etapas de la vida, de modo que, garantizan la aparición de conductas positivas y funcionales que inciden en el desenvolvimiento social, permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para el desarrollo de la vida adulta.

Y es que, como menciona Caballo (1993) (como se citó en Escales y Pujantell, 2024), las habilidades sociales pueden ser interpretadas como el conjunto de conductas expresadas por los individuos, de modo que, estas se desenvuelven a nivel interpersonal y, por ende, dentro del contexto social, ya que no se desarrollan de manera aislada, lo que permite el desarrollo adecuado de opiniones, sentimientos, deseos, derechos y actitudes.

Estas expresiones serán desarrolladas dependiendo las circunstancias positivas o negativas a las que el individuo se llegue a enfrentar, de lo cual, dependerán si pueden o no servir como puente entre el reconocimiento u apreciación de las mismas conductas en los demás, siendo que, si se desarrollan de manera funcional actuarían como un factor protector frente a la aparición de conductas problemáticas futuras, caso contrario, se convertirán en elementos predisponentes que podrían incidir en respuestas inadecuadas o desadaptativas en situaciones sociales.

De este modo, considerando a la adolescencia como una etapa predisponente a la vulnerabilidad y a la transformación constante, en la que los adolescentes se encuentran en la

búsqueda y construcción de su identidad y autonomía, es justamente en este periodo, que las habilidades sociales aparecen como elementos fundamentales, jugando un papel crucial, ya que, influyen significativamente en la forma en como los jóvenes se desenvuelven frente a diversas situaciones, al mismo tiempo que, expresan sus conductas, ya sean estas positivas o negativas.

En este contexto Caballo (1993) reconoce la relación entre ambas distinciones, asegurando que estas habilidades poseen un enfoque directo en elementos conductuales, así como, reconoce el enfoque de estas habilidades en elementos conductuales, y ubica a la infancia como factor clave para su desarrollo.

Es entonces, que como mencionaba Correa (2019), es evidente que la actitud de los estudiantes frente a la escuela y sus docentes tiene una influencia en la toma de sus decisiones y su planificación de metas, debido a que resalta el hecho de que una actitud más negativa está enfocada en una falta de interés sobre obtener nuevos conocimientos conjunto de adquirir nuevas habilidades, que podrían desencadenar en actitudes negativas; siendo que, las actitudes positivas juegan un papel en la formación y autonomía para tomar decisiones y sus metas.

Al mismo tiempo, como refería Anjanappa et al. (2023) las habilidades emocionales y sociales representan un factor clave frente a la expresión de episodios de ira en los adolescentes, encontrándose que, la falta de habilidades comunicativas, así como, de herramientas para resolver problemas o adaptarse frente a situaciones desconocidas, incrementa significativamente la frustración, y con ello, la probabilidad de presentarse reacciones impulsivas o agresivas.

Con ello, se recalca el estudio de Valiente et al. (2021), donde manifestaba que los estudiantes que cuentan con altas cualidades en la toma de decisiones logran obtener una mejor tolerancia a la frustración conjunto de una autoestima más alta, teniendo menos factores que puedan ocasionar estrés; sin embargo, su contraparte indicaría que aquellos que no

cuenten con correctas formas de manejar y tomar decisiones frente a varias situaciones y metas, suelen tener resultados en altos niveles de estrés y menos tolerancia a la frustración.

Relacionando de esta forma lo que mencionaba Morales (2017), en donde, manifestaba que el nivel bajo de habilidades sociales relacionadas al afrontamiento del estrés puede conllevar a que aparezcan conductas negativas asociadas al propio entorno de los individuos; por ende, las personas que poseen una buena inteligencia emocional logran afrontar de forma correcta aquellas situaciones que sean estresantes y puedan ocasionarles malestar.

Al mismo tiempo, León refiere que aquellos adolescentes que cuenten con bajos niveles de habilidades sociales para el manejo de los sentimientos, pueden generar problemáticas en la construcción de sus relaciones afectivas estables, con dificultades en la regulación, reconocimiento y expresión de sentimientos; por lo contrario, quienes poseen habilidades emocionales más sólidas y adaptativas disponen de bases funcionales para la interacción con sus pares teniendo como resultados relaciones más positivas y una mejor autoestima.

Como mencionan Caldera et al. (2018) y Tacca et al. (2021), las habilidades sociales están constantemente relacionadas con el sentido de capacidad (autoeficacia), ya que, mientras mayor sea el desarrollo de las habilidades sociales, el autoconcepto se fortalece, debido a que la persona emplea más estrategias efectivas en sus relaciones interpersonales. Aquello tiene un impacto positivo en las diferentes esferas de la vida de un individuo involucrando aspectos como lo académico, social, familiar y emocional, construyendo relaciones positivas y mejorando el bienestar general.

Al mismo tiempo, como mencionan Gonzáles y Molero (2021), se encuentran relaciones entre las conductas de riesgo y las habilidades sociales, ya que, ante un mayor desarrollo de las habilidades sociales es menor la aparición de conductas que pueden ser negativas para los adolescentes como el consumo de drogas, delincuencias, deserción escolar, entre otras; al mismo tiempo, hacen mención en que, ante una mayor inteligencia emocional cuentan con

buen manejo del autocontrol, bienestar y en sociabilidad, al igual que, se relaciona constantemente con la resiliencia.

Sin embargo, también se resalta la presencia en que aquellos estudiantes que poseen niveles bajos en habilidades sociales suelen presentar comportamientos asociales que pueden afectar su desarrollo del aprendizaje e incluso fortalecer el fracaso escolar, al mismo tiempo, se lo relaciona con trastornos de personalidad, problemas en autoestima y en su comunicación (González y Molero, 2021).

Entonces, a partir de lo ya mencionado, es posible relacionar que las conductas y habilidades sociales tienen una incidencia en el desarrollo de los sujetos y en especial de los adolescentes; siendo que, entre una falta o deficiencia de habilidades sociales puede acarrear a varias conductas negativas o más problemáticas, como serían la agresividad, poca regulación emocional, baja autoestima, aislamiento, entre otras, dificultando de esta forma en que puedan relacionarse de forma efectiva con sus pares, en las diferentes esferas de su vida, como la familia, la escuela, el trabajo, entre otros.

Siendo que, un correcto desarrollo de habilidades sociales estaría incidiendo en un buen manejo de las diferentes situaciones que podrían enfrentar, empleando conductas más positivas y esperadas dentro de la sociedad, como expresar sus sentimientos y opiniones de forma respetuosa, resolver conflictos, establecer relaciones sanas, acatar las normas, mayor colaboración, mejor autoestima con incluso menor aparición de estrés, ansiedad y depresión; por lo que, una persona que cuenta con mejores habilidades sociales va a desarrollar conductas más adaptativas y así en viceversa.

Conclusiones

- En base a la investigación realizada, los datos obtenidos permitieron demostrar que las conductas de los adolescentes están posicionadas en su mayoría “dentro de lo esperado” o “en la normativa esperada” es decir, acorde al grupo etario al que pertenecen; sin embargo, hay varias conductas de una parte de la muestra total, que

se encuentran en la categoría “en riesgo” y algunas ya son significativas de forma clínica, las cuales podrían estar ocasionando repercusiones en la forma en cómo se relacionan los jóvenes con el entorno que les rodea.

- En relación con las principales habilidades sociales se han encontrado las habilidades de planeación y toma de decisiones conjunto a las habilidades iniciales básicas, siendo estas dos primeras de índole positiva; sin embargo, posteriormente se encuentran las habilidades sociales de comunicación, habilidades de afrontamiento del estrés, habilidades sociales para el manejo de los sentimientos y las habilidades alternativas a la agresión, estando estas más relacionadas con déficits y bajos niveles.
- Además, se ha comprobado la relación no estadística entre la conducta y las habilidades sociales, en donde, un mayor índice y desarrollo de estas últimas, significaría en gran medida, en la aparición de conductas adaptativas y positivas en este grupo de edad; teniendo por el contrario en que, las conductas desadaptativas se encuentran más relacionadas con un bajo nivel de habilidades sociales lo que puede derivar en el desarrollo de conductas de riesgo.

Por lo que, se resalta la necesidad de enfatizar sobre la caracterización de las conductas y habilidades sociales en la etapa de la adolescencia, reconociendo que los jóvenes se enfrentan a un periodo especialmente complejo con múltiples desafíos personales, sociales y emocionales. Por ende, es primordial visibilizar la forma en cómo se expresan y relacionan con su alrededor, ya que, resulta fundamental que desarrollen herramientas adecuadas que les permitan establecer relaciones saludables y funcionales, así como, lograr gestionar de forma positiva sus emociones, de modo que puedan desenvolverse con mayor seguridad y resiliencia mientras se abren paso hacia el desarrollo de su adultez.

Recomendaciones

- Aunque los resultados no fueron en su mayoría meramente negativos, hay varios que resaltan por su positivismo, en donde, se sugiere replicar este estudio de forma más extensa considerando diferentes aspectos que podrían estar afectando a la aparición o no de ciertas conductas, que podrían estar relacionadas con el entorno que presenten.
- Se propone fomentar espacios de dialogo, como actividades extracurriculares, enfocados en dinámicas grupales, con el fin de que los estudiantes puedan lograr y expresar correctamente sus emociones y experiencias, para que de esta forma se logre fortalecer su capacidad para poder relacionarse con sus pares y su entorno.
- Se sugiere realizar varios programas de actividades grupales, como dinámicas, juegos en grupo e incluso varios proyectos donde puedan ejercitar sus habilidades sociales mientras fomentan conductas positivas en el contexto real en el que se ven envueltos.

Bibliografía

- Alquinga Collaguazo , N., Morales , C., Abata , D., & Valencia , M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII(1), 10542-10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Ambika, A., & Panwar, N. (2021). Self-Confidence: A Comparative Study on Young Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(4), 2341-2347. <https://doi.org/10.25215/0904.220>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Facultad de Psicología UBA. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Anjanappa, S., Govindan, R., Munivenkatappa, M., & Bhaskarapillai, B. (2023). Effectiveness of anger management program on anger level, problem solving skills, communication skills, and adjustment among school-going adolescents. *Journal of Education and Helth Promotion*, 12, 1-9. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1216_22
- Aragón, L., Chávez, M., & Méndez, S. (2019). Bullying y cyberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 21(2), 139-164. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/48/42>
- Balcázar, G., & Sánchez, J. (2014). Inteligencia lógico verbal en adolescentes de décimos años de educación general básica. *(tesis previo a la obtención de título)*. Universidad de Cuenca.

- Cacho, Z., Silva, M., & Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Carrillo, L., & Pilco, G. (2024). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(22), 159-169. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.10>
- Casimiro, J., Benites, J., Sánchez, F., Flores, V., & Palma, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Conrado*, 16(77), 74-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600074&lng=es&tling=es.
- Castro, S., & Huiza, C. (2021). Autoeficacia académica y composición familiar en adolescentes al sur de lima. *(Previo a obtención de título)*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Colegio de Psicólogos de Perú. (2018). *Código de ética y Deontología*. Concejo Directivo Nacional.
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista: Atlante cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cruz, Y., & Flores, L. (2019). Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*(Número especial), 55-64. <https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/41>
- Dervishi, E., Peposhi, F., & Ibrahimi, S. (2020). Self-Esteem in Adolescents and Its Connection with Stressful Experiences. *Psychiatry Psychol Re*, 3(2), 144-151.

- https://www.scitcentral.com/article/30/1084/Self-Esteem-in-Adolescents-and-Its-Connection-with-Stressful-Experiences?utm_source
- Díez, A. (2025). Somatizaciones en la infancia y en la adolescencia: una guía para comprenderlas mejor. *Anales de Pediatría*, 102(2), 1-7.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403324002315>
- Durán, G., & Naranjo, W. (2024). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de Ecuador. *Revista psicología UNEMI*, 8(14), 52-64. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp52-64p>
- Escales Sánchez, R., & Pujantell Obiols, M. (2024). *Habilidades sociales*: (Primera ed.). Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/267596?page=1>
- Estrada Araoz , E. G., Zuloaga Araoz, M. C., Gallegos Ramos, N. A., & Mamani Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, XL(1), 74-80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Flores, J., & Shuguli, C. (2024). Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales. *ReHuSo*, 9(2), 147-160.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.6295>
- García, C., & Correa, C. (2022). Conductas y escenarios de riesgo en la adolescencia. Voces de adolescentes y sus padres en la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 559-585. <https://doi.org/10.21501/22161201.3832>
- Gate, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

- Goicoechea, L., & Quintero, E. (2025). Relación entre el locus de control interno y la ideación suicida en un grupo de personas de 15 a 29 años. *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas*(17), 81-95. <https://doi.org/10.57819/g53w-0580>
- González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- González, A., & Molero, M. d. (2022). Creatividad, habilidades sociales y comportamiento prosocial en adolescentes: diferencias según sexo. *Publicaciones*, 52(2), 117-130. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26184>
- Grasso Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-97. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hafeman, D., Goldstein, T., Strober, M., Merranko, J., Gill, M., Liao, F., . . . Birmaher, B. (2021). Prospectively ascertained mania and hypomania among young adults with child- and adolescent-onset bipolar disorder. *Bipolar Disord*, 23(5), 463-473. <https://doi.org/10.1111/bdi.13034>
- Hidalgo Vicario, M., & Rodríguez Molinero, L. (2022). La adolescencia. Situación epidemiológica. Patología más frecuente. La transición. *Revista Pediatría integral*, XXVI(4), 200-212.

- Hidalgo, M., & Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(14\)70167-2](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(14)70167-2)
- Inga, E. (2021). Relación entre el nivel de habilidades sociales y la prevención de conductas de riesgo para la salud en los adolescentes de una institución pública del Callao, 2019. *(Trabajo de investigación documental)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jarrín, G., & Moreta, R. (2024). Estrés, Dificultades de Regulación Emocional y Adaptación Escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador. *Rehuso*, 9(1), 24-35. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.5772>
- León, M., Arbeláez, A., Cuevas, J., & Loja, D. (2024). Habilidades sociales en adolescentes de 12 a 14 años. *Simbiosis. Revista de Educación y Psicología*, 4(Número especial), 85-101. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v4iespecial.46>
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla* (Octava ed.). Pearson.
- Mes, L., Franco, E., & Chán, M. (2024). Conductas patológicas de los jóvenes de hogares desintegrados. *Revista Académica Cunzac*, 7(1), 77-96. <http://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/357>
- Mora, A. (2023). Rasgos de Personalidad en jóvenes que manifiestan vacío existencial. *(Previo a obtener el título)*. Universidad San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18655/1/13%20T%283496%29.pdf>
- Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 41-48. <https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/925/766>

- Morales, M. (2020). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60.
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>
- Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., & Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher*, 9(1), 5-14.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Nores, A., Torres, R., Palomino, R., Cuenca, N., & Ibarguen, F. (2024). Autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, Lima- Perú, 2024. *Revista de Climatología*, 24, 1133-1139.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1133-1139>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias De La Salud*, 17(1), 5-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
- Papalia, D., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano* (Décima Cuarta ed.). MCGRAW-HILL.
- Reynolds, C., & Kamphaus, R. (2020). *BASC3. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3*. Pearson.
- Ríos, J., & Luna, B. (2023). Depresión post pandemia y su prevalencia en la población adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Chilla. *Nure investigación*(125), 1-6.
<https://doi.org/10.58722/nure.v20i125.2396>
- Ríos, M. (2014). *EEHSA. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes*. Manual Moderno.
- Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *ABRA*, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill.

- Sosa Palacios, S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50.
- Tacca, D., Cordero, R., & Quispe, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *Internacional Journal Of Sociology of Education*, 9(3), 295-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tonato, L., & Valencia, E. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(2), 125-134. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- Torrano, R., Ortigosa, J., Riquelme, A., Méndez, F., & López, J. (2020). Test Anxiety in Adolescent Students: Different Responses According to the Components of Anxiety as a Function of Sociodemographic and Academic Variables. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.612270>
- Vagos, P., & Carvalhais, L. (2020). The Impact of Adolescents' Attachment to Peers and Parents on Aggressive and Prosocial Behavior: A Short-Term Longitudinal Study. *Brief Research Report*, 11, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.592144>
- Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M., & Martínez, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Varela, G., & Jaramillo, A. (2024). Relación entre Habilidades Sociales y Autoestima en Adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. *CienciAmérica*, 13(1), 11-23. <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.426>.
- Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Vera, M., López, M., Telumbre, J., & Noh, P. (2021). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria. *Revista de divulgación científica. Jóvenes en la ciencia*, 11, 1-5.

<http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5552/1/Habilidades%20sociales%20y%20consumo%20de%20alcohol%20en%20adolescentes%20estudiantes%20de%20secundaria.pdf>

Villera, S. (2024). El desarrollo motor en la adolescencia. *Gade: Rev. Cient*, 4(1), 35-52.

Anexos

Carta de aceptación del CEISH



República
del Ecuador



Ministerio de Salud Pública
Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud
Dirección Nacional de Investigación en Salud

ANEXO 11. Formato de Carta de exención

Oficio Nro. 0014_CEISH_JMSZ_2025
Manta, 13 de enero 2025

Señor/a,
ITZEL ANGELINE CASTRO GOMEZ
Investigador Principal
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Presente

De mi consideración,

El Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (CEISH-Uleam), una vez que revisó el protocolo de investigación titulado **“Conductas y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 15 años. Estudio descriptivo.”**. Codificado **“CEISH-Uleam_0314”** como notifica a Usted que este proyecto es una investigación exenta de evaluación por parte del CEISH-Uleam, de acuerdo con lo establecido en la normativa legal vigente.

Descripción de la Investigación:

- Tipo de estudio: Observacional.
- Duración del estudio: 8 meses (enero 2025 a agosto 2025).
- Instituciones participantes: Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo – Manta.
- Investigadores del estudio: Castro Gómez Itzel Angeline y De La Cruz Moreira Vanessa Meyly

Documentación de la investigación:

Nombre de Documentos	Número de páginas	Fecha
Declaración de responsabilidad	2	09 de noviembre de 2024.
Carta de interés de el/las máximas autoridades de el/los establecimientos	1	09 de noviembre de 2024.
Solicitud de exención con justificación para considerarlo exento	No aplica	No aplica
Formulario para la presentación de protocolos de investigaciones	21	09 de noviembre de 2024.
Instrumentos que se emplearán para la ejecución del estudio	28	09 de noviembre de 2024.

Esta carta de exención tiene una vigencia de un año, contado desde la fecha de recepción de esta documentación. La investigación deberá ejecutarse de conformidad a lo descrito en el protocolo de investigación presentado al CEISH-Uleam. Cualquier modificación a la documentación antes descrita, deberá ser presentada a este Comité para su revisión y aprobación.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JUAN MANUEL
SIERRA ZAMBRANO**

Od. Juan Manuel Sierra Zambrano, Esp.
Presidente CEISH-Uleam
Institución: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Teléfono: 0989693757
Correo electrónico: comiteeticainvestigacion@uleam.edu.ec

Carta hacia el rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo"



Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología

Manta, 01 de Octubre del 2024
Ing. Patricio Giler Medina
Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo"

Presente.-

De mis consideraciones,

Reciba un afectuoso saludo de quienes conformamos la Carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a la vez desearle éxitos en las funciones a usted encomendada.

Como es de su conocimiento los estudiantes al término de su formación profesional deben integrar la teoría con la práctica y precisamente el proceso de titulación permite mediante la investigación estudiar problemáticas y necesidades de la salud mental.

Las diversas problemáticas actuales relacionadas a la salud mental hacen necesario se realicen indagaciones en los escolares con la finalidad de plantear estrategias de promoción e intervención.

Por lo antes expuesto solicito de la manera más comedida, se permita realizar la investigación del proyecto de titulación en la institución educativa que usted acertadamente dirige, a las estudiantes **CASTRO GÓMEZ ITZEL ANGELINE** con cédula 1316269859 y **DE LA CRUZ MOREIRA VANESSA MEYLY** con cédula 1317210282 quienes cursan el séptimo nivel de la carrera de Licenciatura en Psicología; cuyo tema es: "Conductas y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 15 años. Estudio descriptivo".

Para el desarrollo de esta fase se ejecutarán las siguientes actividades:

- Diálogo con autoridades de la institución para socialización del protocolo de investigación.
- Aplicación de instrumentos a estudiantes de educación básica superior y bachillerato general unificado.
- Socialización de resultados con autoridades, docentes y DECE de la institución.

Es importante enfatizar que la información que se obtenga tiene únicamente fines investigativos y académicos, se emplearán todas las consideraciones éticas establecidas para el debido proceso, además que los nombres de los estudiantes serán reemplazados por códigos para facilitar la aplicación de instrumentos.

Esperando que el requerimiento tenga aceptación, reitero mis consideraciones y estima.

Atentamente.


Dra. Cruz Birmania Alcivar Ruiz, Mg.
cruz.alcivar@uleam.edu.ec
Docente Tutora - Carrera de Psicología Uleam

**Certificación de rutas y protocolos de actuación ante casos de violencia
cometidas o detectadas en el sistema educativo (Itzel Castro)**



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-13D02-661-2024-DECE

Manta, 28 de octubre de 2024

Itzel Angeline Castro Gómez
Estudiante
ULEAM

De mi consideración:

Por medio del presente certifico que el día 21 de octubre de 2024 a las 09H00 am, la Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, procedió a realizar la socialización de **RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ANTE CASOS DE VIOLENCIA COMETIDAS O DETECTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO** en su tercera edición, en la que participó Itzel Angeline Castro Gómez con cédula de ciudadanía 1316269859.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Nelly Gisella Orrala Magallán Mg.
COORDINADORA DECE DISTRITAL 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI



Téc. Luis Fernando Rivadeneira Cuzco
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI

**Certificación de rutas y protocolos de actuación ante casos de violencia
cometidas o detectadas en el sistema educativo (Vanessa De La Cruz)**



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-13D02-660-2024-DECE

Manta, 28 de octubre de 2024

Vanessa Meyly De La Cruz Moreira
Estudiante
ULEAM

De mi consideración:

Por medio del presente certifico que el día 21 de octubre de 2024 a las 09H00 am, la Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, procedió a realizar la socialización de **RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ANTE CASOS DE VIOLENCIA COMETIDAS O DETECTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO** en su tercera edición, en la que participó Vanessa Meyly De La Cruz Moreira con cédula de ciudadanía 1317210282.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Nelly Gisella Orrala Magallán Mg.
COORDINADORA DECE DISTRITAL 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI



Téc. Luis Fernando Rivadeneira Cuzco
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02
JARAMIJÓ-MANTA-MONTECRISTI

Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cdla. San José, Primera y Cuarta Transversal.
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300



Instrumentos utilizados BASC-3



**Cuestionario
Autoinforme
S-3**

**Adolescentes
12-18.11**

Fecha: _____

Colegio: _____

Curso: _____

Género: _____ Masculino _____ Femenino

Edad: _____

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de frases que describen cómo piensan, se sienten o actúan algunos niños. Por favor, lee cada frase con atención. Para la primera serie de frases, tendrás dos opciones de respuestas: **Verdadero** o **Falso**.

Selecciona **Verdadero** si estás de acuerdo con la frase.

Selecciona **Falso** si no estás de acuerdo con la frase.

Para la segunda serie de frases, tendrás cuatro opciones de respuestas: **Nunca**, **A veces**, **Frecuentemente**, o **Casi siempre**.

Selecciona **Nunca** si no te identificas con la frase **nunca**, o la frase describe cómo tú **nunca** te sientes.

Selecciona **A veces** si te identificas con la frase **a veces**, o la frase describe cómo tú te sientes **a veces**.

Selecciona **Frecuentemente** si te identificas con la frase **frecuentemente**, o la frase describe cómo tú te sientes **frecuentemente**.

Selecciona **Casi siempre** si te identificas con la frase **casi siempre**, o la frase describe cómo tú te sientes **casi siempre**.

Por favor, responde a todas las frases. Para cada frase selecciona la respuesta que mejor te describe, aunque se te haga difícil decidir. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Hazlo lo mejor que puedas, sé sincero y no te olvides de responder ninguna frase.

Como marcar sus respuestas

Asegúrese de encerrar en un círculo la letra que usted elija

N A **S** C

Si usted desea cambiar su respuesta, marque una X sobre ella y circule la nueva opción, como se presenta a continuación:

X A **S** C

Antes de comenzar, asegúrese de completar la información que se encuentra arriba de las instrucciones.

N = Nunca		A = A veces	S = Seguido	C = Casi Siempre
1.	Me llevo bien con mis padres	V	F	
2.	Me cae bien toda la gente que conozco	V	F	
3.	Me gusta ser quien soy	V	F	
4.	Mis amigos se divierten más que yo	V	F	
5.	No me gusta pensar en la escuela.	V	F	
6.	Mis profesores suelen preocuparse por mí	V	F	
7.	Nunca me meto en problemas	V	F	
8.	Me cuesta hacer amigos	V	F	
9.	La gente me dice que debería prestar más atención	V	F	
10.	Si tengo un problema, generalmente puedo solucionarlo	V	F	
11.	A menudo me duele la barriga	V	F	
12.	Parece que nunca importa lo que yo quiero	V	F	
13.	Siempre me voy a dormir a una hora adecuada	V	F	
14.	A veces, cuando estoy solo, oigo mi nombre	V	F	
15.	No he visto un coche en los últimos seis meses	V	F	
16.	Me preocupo por los exámenes más que mis compañeros	V	F	
17.	A veces me enoja con mis padres	V	F	
18.	Parece que siempre estoy enfermo	V	F	
19.	Creo que me cuesta prestar atención	V	F	
20.	No me importa la escuela	V	F	
21.	Siempre digo la verdad	V	F	
22.	Mis profesores me entienden	V	F	
23.	Parece que nunca hago nada bien	V	F	
24.	Los otros niños son más felices que yo	V	F	
25.	Nada me sale bien	V	F	
26.	Me gustaría ser diferente	V	F	
27.	Me acepto como soy	V	F	
28.	Odio hacer exámenes	V	F	
29.	No les caigo bien a mis compañeros de clase	V	F	
30.	Mis padres siempre tienen razón	V	F	
31.	Me gusta arriesgarme	V	F	
32.	Casi siempre estoy preocupado	V	F	
33.	Viajo en avión de Sevilla a Palencia al menos dos veces por semana	V	F	
34.	Me cuesta prestar atención	V	F	
35.	Mis padres controlan demasiado mi vida	V	F	
36.	Aunque lo haga lo mejor que pueda, nunca es suficiente	V	F	
37.	Me siento bien conmigo mismo	V	F	
38.	Nunca me salto las reglas	V	F	
39.	Aunque estudie mucho para un examen, creo que suspenderé	V	F	
40.	Antes era más feliz	V	F	
41.	Mis padres me echan la culpa de muchos de sus problemas	V	F	
42.	Nunca me he portado mal con nadie	V	F	
43.	Me pongo enfermo más a menudo que los demás	V	F	
44.	A menudo me preocupa que pueda pasarme algo malo	V	F	
45.	Nunca consigo mis objetivos	V	F	
46.	Ya no me importa nada	V	F	
47.	Acabo de volver de un viaje de nueve meses en un transatlántico	V	F	
48.	Incluso cuando me esfuerzo mucho, las cosas me salen mal	V	F	
49.	Siempre hago lo que mis padres me dicen	V	F	
50.	Parece que no hago nada bien	V	F	
51.	Siempre hago los deberes a una hora adecuada	V	F	
52.	A los otros chicos/chicas no les gusta estar conmigo	V	F	
53.	La mayoría de las cosas son más difíciles para mí que para los demás	V	F	
54.	Se lo cuento todo a mis padres	V	F	
55.	No me gusta nada de mí	V	F	
56.	Me duele la barriga más que a la mayoría de la gente	V	F	
57.	Prefiero abandonar que fracasar	V	F	
58.	Parece que nunca puedo relajarme	V	F	
59.	Tengo algunas malas costumbres	V	F	
60.	Me rindo fácilmente	N	A	S
61.	Mis padres me escuchan	N	A	S
62.	Siento dolor	N	A	S
63.	Se puede confiar en mí	N	A	S
64.	Los profesores suelen confiar en mí	N	A	S
65.	Me molestan cosas sin importancia	N	A	S
66.	Mis padres están orgullosos de mí	N	A	S
67.	Me cuesta estar quieto en las filas y colas	N	A	S
68.	Siento como si la gente fuera a por mí.	N	A	S
69.	Me enfado fácilmente	N	A	S
70.	Me siento solo	N	A	S
71.	Puedo resolver problemas difíciles por mí mismo	N	A	S
72.	Cuando hago un examen, no puedo pensar	N	A	S
73.	Me gusta ir en auto a gran velocidad	N	A	S
74.	Siento que no le gusto a nadie	N	A	S
75.	Me siento estresado	N	A	S
76.	Oigo cosas que los demás no pueden oír	N	A	S
77.	Estoy decepcionado/a por mis notas	N	A	S
78.	Me cuesta respirar	N	A	S
79.	Cuando me enfado, quiero romper cosas	N	A	S
80.	La gente me dice cosas malas	N	A	S
81.	Me gusta correr riesgos	N	A	S
82.	Me cuesta calmarme	N	A	S
83.	Me siento culpable de algunas cosas	N	A	S
84.	Me siento incómodo cuando estoy con otras personas	N	A	S
85.	Se me da bien tomar decisiones	N	A	S
86.	La gente me dice que me esté quieto	N	A	S
87.	Me siento a gusto en la escuela	N	A	S
88.	La gente actúa como si no me escuchara	N	A	S
89.	Me gusta ir a sitios con mis padres	N	A	S
90.	Me cuesta prestarle atención al profesor	N	A	S
91.	Incluso cuando estoy solo, siento como si alguien me estuviera mirando	N	A	S
92.	En general, los profesores están orgullosos de mí	N	A	S
93.	Los otros chicos odian estar conmigo	N	A	S
94.	Me cuesta parar mi mente	N	A	S
95.	Me olvido de hacer las cosas	N	A	S
96.	Me siento triste	N	A	S
97.	Me cuesta estar quieto cuando estoy sentado	N	A	S
98.	Tengo envidia de los demás	N	A	S
99.	Estoy contento de ser quien soy	N	A	S
100.	Me pongo tan nervioso que no puedo respirar	N	A	S
101.	La escuela es aburrida	N	A	S
102.	Me echan la culpa de cosas que no puedo evitar	N	A	S
103.	Es fácil hablar con mis padres	N	A	S
104.	Los exámenes me ponen nervioso	N	A	S
105.	La gente me dice que me calme	N	A	S
106.	Me enfado con los demás	N	A	S
107.	Me siento seguro en la escuela	N	A	S
108.	Soy solitario	N	A	S
109.	Mis padres me ayudan si se lo pido	N	A	S
110.	Me disgusta mi aspecto	N	A	S

	N = Nunca	A = A veces	S = Seguido	C = Casi Siempre
111. Me siento mareado	N	A	S	C
112. Mis amigos vienen a mí a pedirme ayuda	N	A	S	C
113. Cometo errores	N	A	S	C
114. Mis pensamientos me mantienen despierto toda la noche	N	A	S	C
115. Hago cosas para sentir emociones fuertes	N	A	S	C
116. Los demás están contra mí	N	A	S	C
117. Hablo sin esperar a que los demás digan algo	N	A	S	C
118. Oigo voces en mi mente que nadie más puede oír	N	A	S	C
119. Me cuesta dormir cuando tengo un examen importante al día siguiente	N	A	S	C
120. Soy de Fiar	N	A	S	C
121. Estoy preocupado pero no sé por qué	N	A	S	C
122. Me cuesta prestar atención a lo que estoy haciendo	N	A	S	C
123. Cuando estoy con gente, me siento desplazado	N	A	S	C
124. Siento que la vida no vale la pena	N	A	S	C
125. Veo cosas extrañas	N	A	S	C
126. Las cosas me salen mal	N	A	S	C
127. Me gusta cuando mis amigos me retan a hacer algo	N	A	S	C
128. Me llevo bien con los demás	N	A	S	C
129. Los demás me piden que los ayude	N	A	S	C
130. Los profesores se enfadan conmigo sin ningún motivo	N	A	S	C
131. Me gusta mi aspecto	N	A	S	C
132. Cuando empiezo a hablar, me cuesta callar	N	A	S	C
133. Intento hacer las cosas por mí mismo antes de pedir ayuda	N	A	S	C
134. Me siento deprimido/a	N	A	S	C
135. Aunque me esfuerce mucho, fracaso	N	A	S	C
136. Los demás me encuentran defectos	N	A	S	C
137. Me gustan mis padres	N	A	S	C
138. Me pongo nervioso	N	A	S	C
139. Cuando me enfado, amenazo a los demás con hacerles daño	N	A	S	C
140. Hablo mientras hablan los demás	N	A	S	C
141. Quiero hacer mejor las cosas, pero no puedo	N	A	S	C
142. La gente piensa que soy raro	N	A	S	C
143. Cuando tengo que hacer un examen, me agobia	N	A	S	C
144. Me dejan de lado	N	A	S	C
145. A mis padres les gusta estar conmigo	N	A	S	C
146. Cuando me voy a dormir, estoy preocupado	N	A	S	C
147. Me dicen que me esfuerce más	N	A	S	C
148. Me distraigo fácilmente	N	A	S	C
149. Miles de ideas pasar por mi mente	N	A	S	C
150. Me aburro en la escuela	N	A	S	C
151. Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas	N	A	S	C
152. En general, me gustan mis profesores	N	A	S	C
153. Me siento agobiado	N	A	S	C
154. Soy una buena persona	N	A	S	C
155. Me gusta retar a los demás	N	A	S	C
156. Hago las cosas una y otra vez y no puedo parar	N	A	S	C
157. Me siento orgulloso de mis padres	N	A	S	C
158. Me cuesta controlar mis pensamientos	N	A	S	C
159. Los profesores están pendientes de las cosas malas que uno hace	N	A	S	C
160. Estoy despierto durante 24 hrs. y no me siento cansado	N	A	S	C
161. Me pongo nervioso cuando las cosas no me salen bien	N	A	S	C
162. Siento que quiero dejar la escuela	N	A	S	C
163. Les gusto a los demás	N	A	S	C
164. Alguien quiere hacerme daño	N	A	S	C
165. Me echan la culpa de cosas que yo no he hecho	N	A	S	C
166. Cuando me enfado, grito	N	A	S	C
167. Siento que mi vida va de mal en peor	N	A	S	C
168. Tengo confianza en mí mismo	N	A	S	C
169. Me cuesta concentrarme	N	A	S	C
170. Los profesores son injustos	N	A	S	C
171. Se puede contar conmigo	N	A	S	C
172. Las cosas peligrosas me parecen emocionantes	N	A	S	C
173. Nadie me entiende	N	A	S	C
174. Cuando me enfado, quiero hacer daño a alguien	N	A	S	C
175. Suelo llevarme bien con mis profesores	N	A	S	C
176. La gente me dice que hago demasiado ruido	N	A	S	C
177. Mis padres confían en mí	N	A	S	C
178. Parece que los demás me ignoran	N	A	S	C
179. Siento que no tengo amigos	N	A	S	C
180. La gente se enfada conmigo aunque yo no haya hecho nada malo	N	A	S	C
181. Siento que tengo que levantarme y moverme	N	A	S	C
182. Mis padres esperan demasiado de mí	N	A	S	C
183. Me preocupo por lo que va a pasar	N	A	S	C
184. Odio la escuela	N	A	S	C
185. Me gusta ser el primero en intentar cosas nuevas	N	A	S	C
186. Recibo llamadas de actores famosos	N	A	S	C
187. A mis padres les gustan mis amigos	N	A	S	C
188. Hago cosas que a mis amigos les dan miedo	N	A	S	C
189. La gente piensa que estar conmigo es divertido	N	A	S	C

INSTRUCCIONES GENERALES

1. De las alternativas que se te dan, escoge la que más se acerque a tu manera de actuar en cada situación y marca con una X el número que mejor la describa.
2. Enseguida de cada afirmación en el inciso (A) marca la (s) personas que mejor describa(n) tu situación y en el (B) los lugares donde ocurren.

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones. Lee cuidadosamente cada una de ellas. Marca tu respuesta.

1. Pongo atención cuando alguien me está hablando para entender lo que me dice.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

2. Puedo iniciar una conversación con personas desconocidas o conocidas, sin sentirme incómodo(a) o ansioso(a).

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

3. Puedo mantener una conversación con otros(as), hablándoles de temas variados, de tal manera que los mantengo interesados.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

4. Cuando necesito obtener información sobre algún aspecto particular sé qué preguntar y me dirijo a la persona indicada.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

5. Agradezco a la o las personas cuando éstas me ayudan o hacen algún favor.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

9. Pido ayuda cuando me doy cuenta qué estoy en dificultades o problemas.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

10. En trabajos de equipo decido la mejor forma de tomar parte de las actividades del grupo.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

11. Puedo explicar con claridad a otra u otras personas cómo hacer una tarea específica, de tal forma que me entiendan.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

6. Cuando llego a una reunión donde se encuentran personas que desconozco me presento ante ellas por iniciativa propia.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

7. Cuando llego acompañado(a) de amigos(as) a un lugar donde hay personas que sólo a mí me conocen, se los(as) presento.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

8. Soy capaz de reconocer las cualidades de otra u otras personas y de decirles lo que me gusta de ellas.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

15. Me siento capaz de identificar mis sentimientos y emociones en un determinado momento.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

16. Soy capaz de compartir mis sentimientos y emociones con otra u otras personas haciéndoselo saber.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

17. Trato de entender los sentimientos y emociones de otras personas respetando lo que están sintiendo.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

12. Puedo seguir las instrucciones que me da otra u otras personas llevándolas a cabo adecuadamente.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

13. Pido disculpas a otra u otras personas cuando me doy cuenta de que las he ofendido.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

14. Cuando considero que tengo la razón trato de convencer a los (as) otros(as) de que mis ideas son las mejores.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

21. Cuando requiero de un permiso lo pido en el momento adecuado y directamente a la persona indicada.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

22. Cuando necesito pedir algún permiso logro obtenerlo.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

23. Ofrezco participar con otra u otras personas cuando me doy cuenta qué puede(n) apreciarlo.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

18. Expreso a otra u otras personas mis sentimientos hacia ellas.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

19. Cuando estoy atemorizado(a) trato de controlar mi miedo.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

20. Me digo cosas agradables cuando considero que merezco ser halagado(a).

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

27. Me defiendo haciendo conocer a otra u otras personas cuáles son mis derechos.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

28. Cuando otra u otras personas se burlan de mí, puedo mantener el control de mis emociones.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

29. Evito involucrarme en situaciones conflictivas que puedan ocasionarme algún problema.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

24. Ayudo a otros(as) cuando me lo solicitan.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

25. Cuando otra(s) personas tienen una posición contraria a la mía, negocio con ella(s) para intentar llegar a un acuerdo que satisfaga ambas partes.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

26. Me siento capaz de controlar mi carácter si considero que las cosas no pueden ser de otra manera.

	(A) ¿Ante quién?	(B) ¿Dónde?
☐ Nunca	☐ Familiares	☐ En la casa
☐ Raras veces	☐ Amigos y compañeros	☐ En la escuela
☐ Algunas veces	☐ Conocidos no amigos	☐ En lugares recreativos
☐ Frecuentemente	☐ Figuras de autoridad	☐ En el trabajo
☐ Siempre	☐ Cualquier persona	☐ Cualquier lugar
	☐ Ante nadie	☐ Ningún lugar
	☐ Extraños	☐ En la calle
	☐ La persona que me gusta	

33. En situaciones competitivas entre compañeros(as), expreso opiniones honestas a quienes compiten.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

34. En situaciones donde me siento avergonzado(a) pienso o hago cosas que me ayuden a reducir mi vergüenza.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

35. Si en una actividad particular donde deseaba participar no me toca ser elegido(a), hago o pienso cosas para sentirme bien ante dicha situación.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

30. Me mantengo fuera de peleas o riñas.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

31. Digo a otra u otras personas cuando son responsables de causarme un problema particular.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

32. Trato de llegar a una solución favorable cuando alguien se queja de mí justificadamente.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

39. Cuando alguien me dice algo que no es muy claro, digo o hago cosas que indican lo que me quieren decir para comprobar que les he entendido.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

40. Cuando me doy cuenta de que he sido acusado(a) por alguien decido la mejor manera de actuar ante la persona que hizo la acusación.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

41. Expreso mi punto de vista ante una conversación que considero interesante.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

36. Cuando uno(a) de mis amigos(as) no ha sido tratado(a) justamente, lo hago saber a otro(os) para defenderlo(a).

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

37. Cuando tratan de convencerme de algo, analizo cuidadosamente la situación explorando lo que yo verdaderamente deseo antes de decidir qué hacer.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

38. Cuando me encuentro en una situación particular de fracaso, razono acerca de lo que puedo hacer para ser más exitoso(a) en el futuro.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

45. Decido de manera realista lo que puedo hacer antes de iniciar una tarea.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

46. Conozco realmente mis capacidades para llevar a cabo una tarea particular.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

47. Cuando necesito saber algo, sé cómo y dónde buscar la información.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

42. Cuando siento la presión de otros(as) para hacer alguna cosa, decido en función de lo que verdaderamente deseo hacer.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

43. Actúo con entusiasmo cuando inicio una actividad que considero interesante.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

44. Me doy cuenta cuando un problema fue generado por alguna causa que estuvo fuera de mi control.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

48. Ante una serie de tareas decido razonablemente cuál de ellas es más importante para resolverla en primer lugar.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

49. Antes de tomar una decisión evalúo las diferentes posibilidades en términos de ventajas y desventajas, para elegir la que considero que será la mejor.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |

50. Al desempeñar alguna actividad, previamente hago una planeación que me ayude a lograr la misma.

- | | (A) ¿Ante quién? | (B) ¿Dónde? |
|---|--|---|
| ☐ Nunca | ☐ Familiares | ☐ En la casa |
| ☐ Raras veces | ☐ Amigos y compañeros | ☐ En la escuela |
| ☐ Algunas veces | ☐ Conocidos no amigos | ☐ En lugares recreativos |
| ☐ Frecuentemente | ☐ Figuras de autoridad | ☐ En el trabajo |
| ☐ Siempre | ☐ Cualquier persona | ☐ Cualquier lugar |
| | ☐ Ante nadie | ☐ Ningún lugar |
| | ☐ Extraños | ☐ En la calle |
| | ☐ La persona que me gusta | |