



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Modalidad Proyecto de Investigación

Caracterización del Impacto Psicológico Postpandemia COVID-19 en Estudiantes
de Ingeniería Marítima de la ULEAM, 2025.

Autor:

Jarod Antonio Osejos Pichucho

Tutora:

Psi. Clin. Mariela Yesenia Chávez Intriago, Mg.

Periodo 2025-1

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

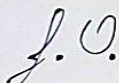
2

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Las ideas, enfoques, planteamientos, conceptos expuestos en el presente estudio titulado **“Caracterización del impacto psicológico postpandemia COVID-19 en estudiantes de ingeniería marítima de la ULEAM, 2025”** es de entera responsabilidad del autor de este trabajo de titulación, así como las fuentes bibliográficas consultadas.

Manta, 05 de agosto de 2025

Autor:



Jarod Antonio Osejos Pichucho

CI: 135038415-0

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **OSEJOS PICHUCHO JAROD ANTONIO**, legalmente matriculada en la carrera de Psicología, periodo académico 2025-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Caracterización del impacto psicológico Postpandemia COVID-19 en estudiantes de Ingeniería Marítima de la Uleam, 2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 5 de agosto de 2025.

Lo certifico,



Psic. Cli. Manela Chávez Intrigó, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias de la Salud

ACTA DEL TRIBUNAL EVALUADOR

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a todos mis familiares, quienes en el transcurso de mi proceso en mi formación como profesional me apoyaron con todo lo que tuvieron, ya sea económicamente, moralmente y afectivamente, les agradezco infinitivamente el que me hayan acompañado en mi camino.

También a la Psi. Mariela Chávez, mi tutora de tesis, quién me estuvo llevando de la mano a pesar de mis falencias; a la profesora Vielka Palomeque, docente la cual veló también por mí, quien se sacrificó por mí, quién me esperó e hizo un gran esfuerzo para no dejarme, incluso cuando estuviera enferma. Les agradezco a ambas un montón.

A mi queridísima novia Mirka Gabriela Moreira Roca, la persona más especial en mi vida, que sin ella, nada de esto fuera posible, la que me apoyó en todo momento, en jalarme las orejas cuando no me centraba, en ayudarme a levantar si me tropezaba, toda esta tesis se la dedico a ella porque sin ella, no hubiera llegado hasta aquí. Muchas gracias, mi amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas quienes me apoyaron en todo este proceso, a mi familia, en especial a mis padres, por su esfuerzo durante toda esta etapa académica, mis profesores, mis amigos, mi novia. A todos ustedes les agradezco por quedarse, por no abandonarme, por seguir conmigo y ser fuente de motivación.

Gracias también a la universidad por permitirme ser estudiante de la carrera que decidí elegir, desde el primer día que postulé. A todos los profesores que, durante los semestres, dieron un poco de ellos para formar lo que soy ahora y por darme grandes momentos estando en la facultad de ciencias de la Salud.

Les agradezco eternamente.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
ACTA DEL TRIBUNAL EVALUADOR	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	13
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Planteamiento del problema.....	16
Pregunta de investigación.	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1. Origen y propagación del COVID-19	20
2.2. Contexto de Salud Mental y Pandemia.....	22
2.3. Definición de Salud mental	24
2.4. Consecuencias de la pandemia Covid-19	26
2.5. Impacto del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios	28

2.6. Importancia de la salud mental en la pandemia de COVID19	29
2.7. Vulnerabilidad psicológica de los estudiantes durante la pandemia.....	34
2.8. Estudios sobre ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	41
3.1 Enfoque de la investigación.....	41
3.2 Tipos de investigación	41
Investigación bibliográfica y de campo	41
3.3 Nivel de la investigación.....	42
3.4 Sujetos, población y muestra	42
3.5 Criterios de inclusión y exclusión.....	42
3.6. Instrumentos utilizados	43
3.7 Procedimientos	44
3.8. Definición de variables	46
CAPITULO IV: RESULTADOS	47
4.1 Análisis de resultados	47
4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados por dimensión	48
4.2. Discusión	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66

Anexos	70
--------------	----

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones alteradas por COVID-19.....	30
Tabla 2. Operacionalización de las variables	43
Tabla 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes de Ingeniería Marítima durante la postpandemia COVID 19.....	45
Tabla 4. Estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de Séptimo nivel de Ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID 19.	46
Tabla 5. Estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de Octavo nivel de Ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID 19.	47
Tabla 6. Depresión por sexo en los estudiantes de séptimo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19	48
Tabla 7. Depresión por sexo en los estudiantes de Octavo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19	49
Tabla 8. Ansiedad por sexo en los estudiantes de Séptimo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19	50
Tabla 9. Ansiedad por sexo en los estudiantes de Octavo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19	51
Tabla 10. Estrés por sexo en los estudiantes de Séptimo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19	52
Tabla 11. Estrés por sexo en los estudiantes de Octavo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19	54

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto psicológico de la pandemia por Covid-19 en estudiantes de séptimo y octavo la carrera de ingeniería marítima de la ULEAM 2025. El covid-19, generó diversos desafíos en los adolescentes para mantener una rutina académica estable. Además, percibieron sentimientos de aislamiento, ansiedad y estrés, lo que impactó negativamente en su rendimiento escolar y en su bienestar emocional.

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y de corte transversal. Se trabajo con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 50 estudiantes que cursaron clases virtuales durante el confinamiento. En la recolección de datos, se utilizó un instrumento estandarizado como lo es el DASS-21 (Depression Anxiety Stress Scales).

Los resultados demostraron una alta prevalencia de alteraciones psicológicas, principalmente en los niveles moderado y severo de ansiedad y estrés. Además, se mostró diferencias significativas por sexo, siendo las mujeres quienes reportaron niveles más elevados de afectación emocional. Estos datos manifiestan que los efectos de la crisis sanitaria siguen presentes incluso años después, influyendo en el rendimiento académico y el equilibrio emocional de los estudiantes. La investigación destaca la necesidad de desarrollar estrategias de atención psicológica dentro del entorno universitario, especialmente para carreras con alta carga práctica como Ingeniería Marítima, donde los cambios educativos derivados de la pandemia representaron un desafío. Este trabajo busca contribuir a la comprensión del impacto emocional en contextos técnicos, ampliando la mirada sobre la salud mental postpandemia en poblaciones poco estudiadas dentro del sistema educativo.

Palabras clave: Pandemia; Adolescentes; Covid -19; Salud mental

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the psychological impact of the COVID-19 pandemic on seventh and eighth-grade students of the maritime engineering program at ULEAM 2025. COVID-19 posed various challenges for adolescents in maintaining a stable academic routine. Furthermore, they experienced feelings of isolation, anxiety, and stress, which negatively impacted their academic performance and emotional well-being.

The study was conducted using a quantitative, descriptive, and cross-sectional approach. A non-probability convenience sample of 50 students who attended virtual classes during the lockdown was used. Data collection was carried out using a standardized instrument, the DASS-21 (Depression Anxiety Stress Scales).

The results demonstrated a high prevalence of psychological disorders, primarily at moderate and severe levels of anxiety and stress. Furthermore, significant gender differences were found, with women reporting higher levels of emotional distress. These data show that the effects of the health crisis continue even years later, influencing students' academic performance and emotional balance. The research highlights the need to develop psychological care strategies within the university environment, especially for programs with a high practical load such as Maritime Engineering, where the educational changes resulting from the pandemic represented a challenge. This work seeks to contribute to the understanding of the emotional impact in technical contexts, broadening the view of post-pandemic mental health in understudied populations within the educational system.

Keywords: Pandemic; Adolescents; Covid-19; Mental Health

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 generó una crisis sanitaria mundial sin precedentes, cuyas consecuencias han trascendido en el ámbito físico, afectando profundamente la salud mental de la población. Dado que, los estudiantes universitarios se vieron expuestos a múltiples factores estresantes como el confinamiento prolongado, la incertidumbre económica y académica, la virtualización repentina del aprendizaje y la disminución de la interacción social (Román Santana, 2022; Silvero, 2023; Castro Jiménez et al., 2022).

Investigaciones realizadas en países como España, República Dominicana, México y Paraguay, han demostrado un aumento considerable de síntomas como ansiedad, depresión y estrés en jóvenes universitarios durante y después del confinamiento (Castro Jiménez et al., 2022; Silvero, 2023; Sánchez Padilla et al., 2023).

En Ecuador, aunque se han llevado a cabo algunas investigaciones sobre salud mental postpandemia, estas se han dirigido principalmente en carreras del área de la salud y en estudiantes de regiones serranas, dejando de lado a estudiantes de carreras técnicas y marítimas de la región costera. Esta escasez de estudios concretos impide conocer cómo el cambio abrupto en la modalidad educativa impactó en poblaciones con una formación altamente práctica, como es el caso de los estudiantes de Ingeniería Marítima.

Ante este vacío académico, el presente estudio busca aportar evidencia empírica sobre el estado de salud mental de los estudiantes de Ingeniería Marítima de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), quienes atravesaron el confinamiento en condiciones desafiantes que pudieron comprometer su estabilidad emocional y su rendimiento académico (Marcillo Carvajal et al., 2024).

La eficacia de este proyecto permanece en la necesidad de conocer cómo persisten estos efectos psicológicos en la actualidad y en qué medida impactan en la vida académica de los estudiantes, para así crear estrategias de intervención específicas a sus realidades.

Objetivo general

Analizar el impacto psicológico de la pandemia por Covid-19 en estudiantes de la carrera de ingeniería marítima de la ULEAM 2025

Objetivos específicos

- Identificar los principales síntomas psicológicos asociados al impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de ingeniería marítima de la ULEAM.
- Categorizar los principales síntomas psicológicos asociados al impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de ingeniería marítima de la ULEAM.
- Determinar si el impacto psicológico de la pandemia por Covid-19 tuvo efectos en la salud mental y académica en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Marítima.
- Proponer recomendaciones de intervenciones psicológicas que puedan mitigar el impacto negativo en la salud mental de los estudiantes, basadas en los hallazgos de la investigación.

Justificación

La investigación sobre el impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 sigue siendo de gran relevancia, a pesar del tiempo transcurrido desde su punto más crítico. Aunque han pasado varios años, los efectos psicológicos y emocionales de este evento global persisten, especialmente en poblaciones vulnerables como los estudiantes universitarios. En Ecuador, y especialmente en Manta existe una limitación sobre este tema, la mayor parte de estos estudios son de la Sierra y pocos en la zona costera, lo que requiere la necesidad de abordar este tema en profundidad. Aunque la crisis sanitaria ha disminuido en intensidad, las secuelas psicológicas, como la ansiedad, la depresión y el estrés postraumático, persisten incluso años después del evento crítico, afectando el bienestar integral del estudiante (Hermosa-Bosano et al. 2021; Reyes et al. 2020). Este enfoque a largo plazo es primordial para comprender cómo los estudiantes han gestionado emocionalmente la transición de la pandemia y cómo siguen afectadas sus vidas académicas y personales.

Por ende, este proyecto radica en analizar los efectos a largo plazo que la pandemia ha tenido sobre la salud mental de los estudiantes de Ingeniería Marítima de la ULEAM, este estudio brinda una oportunidad para entender cómo los estudiantes universitarios han adaptado sus mecanismos de afrontamiento después de la pandemia.

Por otra parte, los hallazgos de este estudio ofrecen información crítica para las instituciones educativas. Las recomendaciones establecidas en esta investigación ayudarán a las universidades a diseñar estrategias de apoyo más efectivos, con el fin de aminorar los efectos a largo plazo en la salud mental de los estudiantes. Esto resulta fundamentalmente relevante en un contexto pospandémico, ya que los desafíos emocionales y académicos se entrelazan con nuevos factores de estrés.

Planteamiento del problema

La pandemia de COVID-19, ha tenido un impacto global sin precedentes, afectando la salud, la economía y el bienestar social de millones de personas. El virus SARS-CoV-2 se propagó rápidamente, generando un crecimiento significativo en las tasas de infección y mortalidad, así como la implementación de medidas de contención, como el confinamiento y el distanciamiento social.

El confinamiento prolongado, la exposición a noticias alarmantes y la incertidumbre académica y económica durante la pandemia se desencadenó una crisis de salud mental a nivel mundial (González-Becerra et al., 2023; Hernández Rodríguez, 2020). En el caso de los estudiantes de Ingeniería Marítima de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), resulta importante investigar si estos efectos continúan presentes en su bienestar emocional y funcionamiento social en el contexto posterior a la pandemia.

A su vez la falta de precisión del impacto de la pandemia por covid-19 en la población universitaria interfiere en el desarrollo de estrategias de intervención eficaces que aminoren los efectos negativos a causa del confinamiento. La ausencia de información impide abordar problemáticas como el aumento de la ansiedad, estrés y depresión. Sin embargo, se toma en cuenta las consecuencias psicológicas y académicas que afrontaron los estudiantes durante la cuarentena, además se limita la capacidad de las instituciones para responder de manera oportuna y contextualizada a sus necesidades.

Silvero (2023) identificó que los estudiantes universitarios percibieron emociones negativas como ansiedad, tristeza, miedo e ira, derivadas del aislamiento, el cambio de modalidad educativa y el temor al contagio, síntomas que se han sostenido en el tiempo afectando su salud emocional.

En lo que respecta, este panorama subraya la importancia de abordar los efectos psicológicos a nivel individual y comunitario, ya que los problemas en la salud mental pueden desarrollarse más allá del contexto inmediato, afectando tanto el bienestar personal como el funcionamiento social y familiar.

Urzúa et al. (2020) citando a Shigemura et al. (2020), ha informado que las respuestas emocionales de las personas ante escenarios de crisis, como la pandemia, contienen miedo e incertidumbre intensos. Estas emociones y las percepciones distorsionadas sobre el riesgo y las posibles consecuencias, han derivado en comportamientos sociales negativos. Estos cambios emocionales y conductas desencadenan problemas de salud mental que abarcan síntomas como la angustia, el insomnio, la ira y el miedo excesivo a la enfermedad, incluso en personas que no están directamente expuestas, hasta comportamientos de riesgo para la salud, como lo es el aumento en el consumo de alcohol y tabaco, o el aislamiento social. Así mismo, se observan trastornos específicos como el trastorno de estrés postraumático, ansiedad, depresión y somatizaciones.

Por otra parte, las emociones negativas, como la ansiedad, la depresión y la indignación, aumentan significativamente, al igual que la sensibilidad a los riesgos sociales, mientras que las emociones positivas, como la felicidad y la satisfacción con la vida, han disminuido. Ante dicha situación, se han encontrado personas que se preocupan más por su salud y la de sus familiares, prestando menos atención a actividades de ocio y a las relaciones con amigos. Esto evidencia un cambio notable en las prioridades emocionales y sociales de las personas afectadas por este tipo de eventos, así lo menciona Urzúa & et al., (2020) citando a Li, Wan, Xue, Zhao y Zhu (2020).

De acuerdo, con el artículo “El estrés psicológico y los niveles de ansiedad Postcovid-19 de los estudiantes en República Dominicana”, Román Santana, (2022), en su investigación

menciona que, durante el período de confinamiento y la emergencia sanitaria, el estrés psicológico se presentó como un elemento que surgió de manera constante en el ámbito social y educativo. Esta situación afectó tanto a estudiantes como a docentes, generando un impacto significativo en el desarrollo de las actividades académicas. De esta manera, los altos niveles de ansiedad y estrés post-COVID-19 fueron un factor demandante en muchas instituciones educativas de América Latina, teniendo a República Dominicana como un claro ejemplo de esta problemática.

Las alteraciones emocionales provocadas por la pandemia afectaron de manera considerable al sector estudiantil, especialmente debido a la acumulación de responsabilidades académicas que tuvieron que enfrentar. La mayoría de estudiantes carecían del equipo y herramientas necesarias para adaptarse eficientemente a las nuevas exigencias educativas, como las clases virtuales y las tareas online. La falta de recursos tecnológicos, sumada a la presión académica y emocional, formó un escenario en el que el estrés afectó el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

De esta manera, la falta de preparación para enfrentar un cambio tan abrupto en el sistema educativo exacerbó los niveles de frustración y agotamiento mental, lo que dejó como consecuencias secuelas en la salud emocional de los jóvenes, incluso después de la crisis sanitaria. Esto recalca la necesidad de prestar atención a los efectos a largo plazo que la pandemia ha tenido en el entorno educativo.

En los hallazgos de Marcillo Carvajal et al. (2024), llegaron a la conclusión que, durante los años de confinamiento, la salud mental fue uno de los aspectos que recibió poca atención, lo que causó consecuencias significativas en el ámbito académico y psicológico.

Así mismo, se evidencia que el rendimiento académico tuvo una disminución y un incremento en la prevalencia de trastornos psiquiátricos. Entre los problemas más comunes se encontró el trastorno de estrés postraumático, provocado principalmente por la pérdida de seres queridos y experiencias negativas en los hospitales. El trastorno obsesivo-compulsivo aumentó, especialmente en la excesiva higiene, como el constante lavado de manos y uso de desinfectantes, lo que también provocó problemas dermatológicos como la dermatitis.

La ansiedad se presentó en el bajo rendimiento académico y el miedo a salir, mientras que la depresión surgió como resultado del duelo por familiares fallecidos y la falta de contacto social. A su vez, otros trastornos como la agorafobia complicaron más el bienestar emocional de los afectados. Todos estos factores combinados tuvieron un impacto directo en el desempeño académico, provocando que la mayor parte de los adolescentes abandonaran sus estudios o perdieran interés en su educación.

Pregunta de investigación.

¿Cómo influye el impacto psicológico en los estudiantes de Ingeniería Marítima en el bienestar emocional y académico por la pandemia de covid-19?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La pandemia por COVID-19 marcó un antes y un después en la historia reciente, dejando huellas profundas no solo en los sistemas de salud y economía, sino también en la esfera emocional de las personas. En el ámbito universitario, los efectos de esta crisis sanitaria se convirtieron en una alteración significativa en la vida académica y personal de los estudiantes, quienes debieron adaptarse rápidamente a nuevas formas de estudio, aislamiento social y un entorno cargado de incertidumbre. Esta realidad se volvió aún más compleja para aquellos que cursan carreras con alta demanda técnica y práctica, como es el caso de la Ingeniería Marítima.

2.1. Origen y propagación del COVID-19

En el año 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a nivel mundial la pandemia por COVID-19, la cual tuvo origen en Wuhan, China. Conocida como el “SARS-CoV-2, en el cual, es un virus de ARN de cadena sencilla de 26 a 32 kb de longitud, de la familia Coronaviridae, la cual genera la enfermedad COVID-19” (González-Becerra et al., 2023, p. 646).

Más allá del tipo de origen, este virus tuvo un alto índice de contagio, en autoridades locales y nacionales de China, siguiendo las recomendaciones del comité científico que ya había manejado la crisis del SARS entre los años 2002 y 2003, declararon el cierre total y el aislamiento de la ciudad de Wuhan, así como la inmediata construcción de hospitales para la atención de la emergencia. Wuhan, situada en la provincia de Hubei, China, con una población aproximada de 11 millones de habitantes, fue epicentro de la rápida transmisión inicial del virus, lo que llevó al colapso del sistema sanitario local en un corto periodo (González-Becerra et al., 2023).

A pesar de la marca que dejó el covid-19 en alrededor del mundo y de sus implicaciones en torno al futuro de la humanidad, a día de hoy, no ha sido aún posible determinar ciertos

aspectos claves sobre el origen y la expansión del virus que es capaz de provocar un tipo de neumonía grave y que ha provocado millones de muertes alrededor del mundo debido a su fácil transmisión, llegando a convertirse en la primera pandemia del siglo XXI. Hasta la fecha, no se ha podido identificar quién fue el paciente cero ni cuál fue el animal que originó la transmisión del SARS-CoV-2 a humanos. Sin embargo, investigaciones han sugerido que especies como el murciélago y el pangolín podrían haber desempeñado un rol clave como hospedadores intermedios en la cadena de contagio zoonótico (Zhou et al., 2020; Andersen et al., 2020).

La rápida dispersión del virus a todo nivel llevó a que se estudien sus causas. Encontrando, entre dichas causas, que existen personas supercontagadoras (Mediavilla, 2020) en las cuáles son idóneas de dispersar el virus más que otras, a su vez un detalle que cambió radicalmente es que hubo personas sin síntomas podían y pueden transmitir la enfermedad. Este detalle hacía que el contagio fuera prácticamente incontrolable y la única alternativa que se encontró fue el aislamiento total de las personas en sus domicilios, esperando que el índice de contagios no subiese estrepitosamente y que los sistemas de salud fueran capaces de soportar la presión de los pacientes ya afectados.

Aún con todas las medidas de aislamiento establecidas en Wuhan el virus se esparció por China, Japón y Corea del Sur. Este último luego de un importante aumento del virus en sus indicadores, fue el país que mejor supo manejar la crisis en base con las siguientes medidas:

- Fue el único país capaz de cerrar los cercos epidemiológicos, logrando ubicar a los infectados y a sus contactos más cercanos. Con esta medida lograron establecer todos los focos de infección acontecidos en el país.
- Se impuso el uso obligatorio de mascarillas tanto fuera como dentro de casa.

- Se recomendaron medidas estrictas de aislamiento social, medidas que la ciudadanía supo llevar a cabo.

Esto implicaba y mostraba al mundo que la disciplina era y es un aspecto clave en el manejo de la crisis.

Refiere González-Soto et al. (2021) como en distintos lugares del mundo se iniciaron protocolos de actuación de gran alcance para sus poblaciones, teniendo como objetivo “la prevención, control e identificación rápida de los casos, donde una de las principales estrategias fue el distanciamiento social preventivo, aplicándose principalmente en la población con mayor riesgo” (p. 2).

2.2. Contexto de Salud Mental y Pandemia

A lo largo de la historia, pandemias como la peste negra, el cólera y la gripe española han generado transformaciones profundas en la vida social, muchas veces en contextos sin recursos sanitarios suficientes (Huremovic, 2019; García & Guerrero, 2020). Estos contextos han demostrado que las crisis sanitarias afectan no solo la salud física, sino también la estabilidad psicológica de las poblaciones.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) señala que las epidemias representan emergencias que desbordan la capacidad local, generan sufrimiento colectivo y afectan la seguridad comunitaria. En estos contextos, se incrementa la prevalencia de manifestaciones emocionales como miedo, ansiedad, depresión, e incluso reacciones más severas como trastorno de estrés postraumático.

Se estima que entre un tercio y la mitad de las personas expuestas a situaciones de emergencia sanitaria pueden desarrollar síntomas psicopatológicos, en función de la gravedad del evento y la vulnerabilidad individual (Reyes et al., 2020). Sin embargo, muchas de estas

respuestas son reacciones esperables ante situaciones anómalas, y no necesariamente trastornos mentales clínicos (Buitrago et al., 2021).

En Francia, un estudio nacional evidenció que aproximadamente una de cada siete personas desarrolló síntomas de síndrome depresivo durante el primer confinamiento por la COVID-19 en la primavera de 2020, siendo las mujeres y los jóvenes los grupos más afectados. Se reportó un aumento significativo en alteraciones del sueño, pérdida de interés en actividades, dificultades de concentración y estado de ánimo depresivo (Santé Publique France, 2021).

Uno de los grupos más afectados durante este periodo fue el de los estudiantes universitarios. A nivel internacional, múltiples estudios han revelado un incremento de sintomatología psicológica durante y después del confinamiento. Por ejemplo, una investigación realizada por Aristovnik et al. (2020), que incluyó estudiantes de más de 60 países, evidenció que la mayoría experimentó dificultades emocionales debido al aislamiento social, la incertidumbre académica y la adaptación forzada a la educación virtual. El estudio concluyó que los estudiantes mostraban altos niveles de estrés, frustración y preocupación por su futuro profesional.

En América Latina, los hallazgos fueron similares. Un estudio llevado a cabo en Perú por Mejía et al. (2020) reportó que aproximadamente el 70% de los estudiantes universitarios encuestados presentó síntomas moderados o severos de ansiedad, y más del 50% manifestó cuadros depresivos relacionados con la situación pandémica. Esta investigación subrayó la importancia de diseñar intervenciones psicológicas específicas para la comunidad estudiantil.

Estas evidencias demuestran que la pandemia dejó una huella emocional profunda, cuyos efectos aún se manifiestan en la vida cotidiana y académica de los jóvenes.

2.3. Definición de Salud mental

El concepto de salud mental ha evolucionado con el tiempo y su comprensión varía según el enfoque disciplinario. Desde una perspectiva histórica, ya en el siglo XIX se propusieron ideas que relacionaban el bienestar mental con el desarrollo integral del ciudadano, aunque el término no estaba formalmente constituido como categoría científica (Bertolote, 2008).

En el campo de la salud pública, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define la salud mental como un estado en el que las personas pueden afrontar el estrés cotidiano, desarrollar sus habilidades, trabajar de manera productiva y contribuir activamente a su comunidad.

Otros enfoques, como el biomédico, asocian la salud mental con la ausencia de trastornos mentales evidentes, considerando la estabilidad neurobiológica como un indicador clave (Macaya Sandoval et al., 2018). Sin embargo, enfoques más integrales señalan que estas etapas dependen de múltiples factores interrelacionados, incluyendo aspectos sociales, económicos y culturales.

En el ámbito clínico, se reconoce que la salud mental no es estática, sino que está en constante cambio según las experiencias de vida y los contextos en los que el individuo se desarrolla (Bertolote, 2008; Macaya Sandoval et al., 2018).

Es decir, desde esta perspectiva se considera que la ausencia de una enfermedad es un factor relevante para contribuir a la salud mental de un sujeto.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que la salud mental es un estado de bienestar mental, donde los individuos son capaces de enfrentar momentos de estrés de sus vidas, siendo capaces de desarrollar habilidades, poder aprender y trabajar de forma óptima y contribuir de forma positiva a la sociedad (OMS, 2022).

Así mismo, la salud mental, como componente esencial de la salud general, también posee distintas interpretaciones según las corrientes psicológicas y las organizaciones de salud. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que la salud mental “es más que la ausencia de trastornos mentales; es un estado de bienestar en el cual el individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad” (OPS, 2021). Esta definición enfatiza la capacidad funcional y el desarrollo emocional del ser humano en su contexto.

Por otro lado, desde el psicoanálisis, la salud mental está relacionada con el equilibrio entre el ello, el yo y el superyó, permitiendo que el individuo gestione sus deseos inconscientes sin que estos interfieran de forma disfuncional en su vida cotidiana. Freud (1926) mencionaba que una persona mentalmente sana es aquella capaz de amar y trabajar, es decir, de establecer vínculos y sostener una vida productiva, pese a las tensiones internas.

A su vez, el conductismo define la salud mental en función de comportamientos observables y adaptativos. Una persona mentalmente sana es aquella que ha aprendido conductas funcionales para enfrentar su entorno, mientras que los trastornos son producto de aprendizajes desadaptativos o refuerzos inadecuados. La salud mental, entonces, se puede modificar mediante técnicas de condicionamiento y aprendizaje.

Finalmente, la psicología cognitiva entiende la salud mental como el resultado de pensamientos racionales, funcionales y coherentes con la realidad. Una persona sana mentalmente interpreta los hechos de forma objetiva, regula sus emociones y toma decisiones lógicas. Cuando los esquemas cognitivos son distorsionados, pueden surgir trastornos psicológicos

2.4. Consecuencias de la pandemia Covid-19

La pandemia por COVID-19 significó una evolución abrupta y generalizada en todos los niveles de la vida humana. Desde el ámbito económico y educativo hasta el plano emocional, sus efectos han sido puestos ampliamente por estudios científicos y organismos internacionales. Más allá de las secuelas físicas en quienes contrajeron el virus, esta crisis sanitaria desencadenó consecuencias estructurales y psicológicas de gran magnitud, muchas de las cuales siguen manifestándose incluso después del brote.

En el artículo “Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19”, Broche-Pérez, et al. (2021) menciona en su revisión bibliográfica las dificultades/consecuencias que las personas vivieron durante la pandemia, poniendo de relieve 5 puntos.

- Exposiciones psicológicas negativas de mayor frecuencia: Entre las manifestaciones más comunes se encuentran alteraciones emocionales como la depresión, el estrés, la apatía, la irritabilidad, el insomnio, el trastorno de estrés postraumático, la ira y el agotamiento emocional.
- Impacto psicológico de la cuarentena en el personal de salud: Se observó que el personal de salud que brindó atención durante los periodos de cuarentena presentó niveles de estrés más altos que aquellos profesionales que no estuvieron expuestos a estas restricciones. Las investigaciones señalan que este grupo fue particularmente susceptible al agotamiento mental, irritabilidad, insomnio, problemas de concentración, serias dificultades para tomar decisiones laborales y un bajo desempeño en sus funciones. A largo plazo, tanto médicos como enfermeros que estuvieron en cuarentena por atender a

pacientes contagiados mostraron una mayor propensión a desarrollar trastorno de estrés postraumático en los tres años posteriores a la epidemia o pandemia

- Impacto psicológico de la cuarentena en niños y adolescentes: Los niños y adolescentes que han estado en cuarentena tienden a obtener puntajes tres veces más altos, en promedio, en pruebas que evalúan síntomas de estrés postraumático, en comparación con aquellos que no han vivido experiencias de confinamiento. Las investigaciones en este ámbito indican que los menores son especialmente vulnerables a desarrollar trastorno de estrés agudo, trastornos de adaptación y, en alrededor del 30 % de los casos, evolucionan hacia un trastorno de estrés postraumático.
- Impacto psicológico de la cuarentena en adultos mayores: Durante la pandemia de COVID-19, los adultos mayores han sido uno de los grupos más vulnerables y, al mismo tiempo, de los más marginados. Algunos estudios reportan la presencia frecuente de miedo a morir, temor a la separación familiar, dificultades para dormir, pesadillas, síntomas de ansiedad generalizada y depresión, conductas obsesivas como el lavado excesivo de manos o la limpieza constante de objetos personales, síntomas propios del trastorno de estrés postraumático y un aumento en el consumo de sustancias, especialmente alcohol.

En términos generales, las restricciones de movilidad, el cierre de instituciones y la paralización parcial de las economías generaron pérdida masiva de empleos, aumento de la desigualdad social y deserción educativa. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021), millones de personas quedaron fuera del mercado laboral, mientras que el Banco Mundial (2021) alertó sobre un retroceso de varios años en los indicadores de desarrollo humano, especialmente en países de ingresos medios y bajos.

En contextos académicos, investigaciones recientes han documentado los efectos emocionales de la pandemia en poblaciones específicas. Por ejemplo, un metaanálisis realizado por Xiong et al. (2020) reveló que casi un tercio de la población general mostró niveles clínicamente significativos de ansiedad y depresión durante la pandemia. A esto se suman los resultados de estudios realizados en América Latina, como el de Salas et al. (2021), que evidenció que más del 60 % de los estudiantes universitarios presentaron signos de malestar emocional severo en países como Ecuador, Perú y Colombia, especialmente debido al encierro prolongado, la sobrecarga académica virtual y la incertidumbre sobre su futuro profesional.

Estas consecuencias no se limitan al corto plazo. Autores como Pfefferbaum y North (2020) advierten que muchas de las alteraciones psicológicas asociadas a la pandemia podrían mantenerse en el tiempo, especialmente si no se abordan con estrategias de prevención y atención psicosocial adecuadas. El impacto emocional acumulado, la pérdida de redes de apoyo y la exposición constante a situaciones de estrés sostenido pueden traducirse en un incremento sostenido de trastornos mentales en los próximos años.

De este modo, la pandemia no solo puso a prueba los sistemas sanitarios y económicos del mundo, sino que también expuso una deuda histórica en el cuidado de la salud mental. Las investigaciones disponibles, subraya la urgencia de replantear políticas públicas más inclusivas que integren la salud emocional como eje central de la recuperación postpandemia.

2.5. Impacto del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios

Durante la pandemia de la COVID-19, las consecuencias sobre la salud mental fueron tan significativas como las físicas. El miedo al contagio, la pérdida de seres queridos, la incertidumbre económica y el aislamiento social provocaron un aumento generalizado en los

niveles de ansiedad, estrés y depresión en distintas poblaciones (Breslau et al., 2021; Vindegaard & Benros, 2020).

Diversos estudios internacionales reportan que los confinamientos prolongados y las restricciones de movilidad intensificaron el malestar emocional, especialmente en personas jóvenes, mujeres y grupos en situación de vulnerabilidad (Xiong et al., 2020). En América Latina, las condiciones de desigualdad estructural y la debilidad de los sistemas de salud mental agravaron aún más el impacto psicológico de la pandemia (OPS, 2021).

Se ha observado un aumento significativo en trastornos afectivos, conductas adictivas, alteraciones del sueño y síntomas de estrés postraumático en personas previamente sanas, así como la exacerbación de cuadros en quienes ya presentaban condiciones psiquiátricas previas (Moreno et al., 2020). En estudiantes universitarios, estos efectos se intensificaron debido a la carga académica, el uso excesivo de pantallas y la falta de interacción presencial (González Ramírez et al., 2020).

Estas consecuencias evidencian la necesidad de fortalecer los programas de apoyo psicológico, especialmente en instituciones educativas, para mitigar los efectos residuales de la pandemia y prevenir nuevas crisis en salud mental.

2.6. Importancia de la salud mental en la pandemia de COVID19

La presencia de alteraciones o trastornos mental siempre han estado presente dentro de la sociedad, considerando que los trastornos mentales contribuyen a un problema complejo que afecta a diferentes personas sus características sociodemográficas, no obstante, la salud mental es el área menos investigada y tratada en temas de salud pública en el mundo. En la pandemia por COVID-19 emergieron aún más los problemas, debido a que la respuesta principalmente se centró en contener la propagación del virus y prevenir la mortalidad, y no prever otros temas

como la salud mental de las personas que han atravesado la pandemia (González-Becerra et al., 2023b).

Refiere Hernández Rodríguez (2020) que dentro del periodo de pandemia existió un exceso de información inadecuada donde las personas se llenaban de, muchas veces, información falsa, las personas comenzaron a tener estrés, ansiedad, miedo, tristeza, e incluso soledad, ya que, la existencia de un confinamiento indefinido no ayudaba a la tranquilidad de las personas, logrando así, generar un auge de trastornos mentales emergentes debido a la pandemia de COVID-19.

Un informe de la Organización Mundial de la Salud (2022) indicó que los trastornos de ansiedad y depresión aumentaron un 25 % a nivel global durante el primer año de pandemia. Esta crisis puso en evidencia la necesidad de fortalecer los sistemas de salud mental en todos los niveles, incluyendo el educativo, comunitario y hospitalario.

El estudio de Zhou et al. (2020) en China, con más de 8.000 estudiantes encuestados, reveló que más del 40 % presentaba síntomas de ansiedad y un 35 % síntomas depresivos. Estos resultados subrayan cómo los cambios en el entorno académico, la presión por rendir en plataformas virtuales y el temor al contagio impactaron profundamente el bienestar psicológico de los jóvenes.

En América Latina, la investigación de Lima et al. (2020) mostró que un porcentaje significativo de la población experimentó miedo persistente, insomnio, angustia y alteraciones en la alimentación. El estudio alertó que muchas personas desarrollaron estrés postraumático, incluso sin haber contraído el virus, debido al contexto de incertidumbre permanente.

En el contexto europeo, Pierce et al. (2020) analizaron datos del Reino Unido y encontraron que las puntuaciones de salud mental en la población disminuyeron de manera

significativa durante los primeros meses del confinamiento, especialmente en jóvenes de 18 a 24 años, quienes enfrentaban problemas de empleo, soledad y rupturas de rutina.

Asimismo, Ozamiz-Etxebarria et al. (2020) evaluaron la salud mental de estudiantes universitarios españoles y concluyeron que el 44 % presentó niveles altos de ansiedad y el 27 % síntomas depresivos moderados. Los autores destacaron la importancia de crear programas de apoyo psicológico dentro de las instituciones educativas, ya que la pandemia dejó al descubierto una falta de mecanismos de contención emocional en el sistema educativo.

Finalmente, el metaanálisis de Salari et al. (2020), que incluyó más de 90.000 participantes de diferentes países, confirmó que las tasas de depresión, ansiedad y estrés fueron sustancialmente más altas durante el periodo pandémico en comparación con los niveles prepandémicos, subrayando la necesidad de respuesta global y coordinada para proteger la salud mental.

Reyes et al. (2020) enfatizan como la pandemia trajo consigo la explosión de trastornos mentales en la población, el confinamiento, o aislamiento, fue un factor detonante para mirar de frente lo que ocurría dentro de los hogares, ya que, en muchos casos, dentro de ellos no existía una red de apoyo o comunicación abierta.

En la investigación desarrollada por Barragán Estrada (2021) hace un énfasis en la psicología positiva, donde se centran las experiencias positivas, yendo de la mano con el bienestar, autodeterminación, autonomía, emociones positivas, salud física y otros factores que permiten a los individuos prosperar, considerando que, en el caso de la pandemia de COVID-19 debió ser algo relevante, el confinamiento desató un caos en los hogares e hizo falta el fortalecimiento mental de las personas para evitar colapsos y aparición de alteraciones mentales.

Refiere Buitrago Ramírez et al. (2021) que a raíz de la pandemia de COVID-19 se denotaron varias reacciones en la población, tales como las siguientes:

Tabla 1

Dimensiones alteradas por COVID-19

Alteraciones	Efectos
<i>Emociones y sentimientos</i>	- Miedo
	- Ira
	- Tristeza
	- Impotencia
	- Frustración
<i>Conductuales</i>	- Hiperactividad
	- Aislamiento
	- Llanto incontrolado
	- Dificultad para el autocuidado
	- Culpa
<i>Cognitivas</i>	- Dificultades de memoria
	- Pensamientos obsesivos
	- Pesadillas
	- Imágenes intrusivas
	- Dificultades de concentración, para pensar de forma clara o para tomar decisiones
<i>Físicas</i>	- Sudoración excesiva
	- Mareos
	- Cefaleas
	- Contracturas musculares
	- Molestias gastrointestinales
<i>Trastornos psiquiátricos</i>	- Trastornos por ansiedad excesiva
	- Depresión
	- Duelos patológicos
	- TEPT
	- Abusos de sustancias y adicciones

Nota. Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Fernández Alonso, M. del C., & Tizón, J. L.

(2021). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: Reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española.

2.7. Vulnerabilidad psicológica de los estudiantes durante la pandemia.

En la investigación realizada por Asmundson et al. (2020) se estudió como las medidas preventivas para combatir el Covid-19 fueron causantes de varias alteraciones psíquicas, en este caso, el aislamiento social yendo de la mano con la presencia del virus, afectaron a los jóvenes en las áreas de investigación como Estados Unidos y Canadá, donde la muestra de 6854 sujetos evidencia la presencia de un trastorno de ansiedad primaria.

En Francia, un estudio nacional demostró que aproximadamente una de cada siete personas desarrolló síntomas de síndrome depresivo durante el primer confinamiento por la COVID-19 en la primavera de 2020, siendo las mujeres y los jóvenes los grupos más afectados. Se reportó un aumento significativo en alteraciones del sueño, pérdida de interés en actividades, dificultades de concentración y estado de ánimo depresivo (Santé Publique France, 2021).

Díaz García et al. (2021) refieren que en el ámbito educativo de los estudiantes universitarios hay un incremento porcentual en ansiedad, considerando la causa principal de dicha afección, la pandemia, tomando a considerar las exigencias académicas, que en muchos casos es sumamente alta por parte de la familia, aquello, incrementó la vivencia de ansiedad, yendo más al área social.

Los universitarios del área de medicina fueron uno de los grupos afectados, ya que, debido a su profesión y labor social debían estar incluidos en todo el proceso de epidemia dentro de hospitales y clínicas, Pérez Abreu et al. (2020) hace un énfasis en que, “muchos se exponen al contagio, y son más propensos a desarrollar ansiedad, depresión, estrés postraumático y síndrome de Burnout, lo cual repercute sobre su salud y la de su familia” (p. 3).

Siendo aquello algo relativo y cierto, ya que, en la pandemia existió una exposición alta de alteraciones mentales dentro de los hospitales o clínicas, ya que, la separación de sus familias, el contacto directo con el virus, el aislamiento, entre otros factores, repercutieron en su bienestar mental llevándolos a desarrollar ansiedad, depresión, estrés postraumático y otras afecciones en su salud.

En la investigación de Giaroli et al. (2022) se evidencia como los universitarios recibieron a la epidemia del COVID-19 de una forma impredecible, ya que no se esperaba que aquello sucediera en países latinoamericanos, no obstante, como se ha mencionado anteriormente, emergieron las alteraciones mentales en la población, y los jóvenes universitarios también se vieron afectados, evidenciando como el trastorno de ansiedad

predomina entre los jóvenes a causa de la pandemia, el confinamiento, la falta de interacción social y la incertidumbre de su futuro es algo que claramente afectó su bienestar mental.

2.8. Estudios sobre ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia.

El estudio de Lobos-Rivera et al. (2023), titulado *“Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso”*, se centra en identificar el impacto emocional en estudiantes que inician su formación académica superior, especialmente en el contexto adverso de la pandemia por COVID-19. A través de la aplicación del cuestionario DASS-21 a 294 estudiantes, se encontró que el 26,9% presentaba síntomas de ansiedad moderada a severa, el 19% síntomas de depresión, y el 16,3% síntomas de estrés. Estos resultados revelan cómo los estudiantes que ingresan por primera vez a la universidad se enfrentan no solo a los retos académicos propios del nuevo entorno, sino también a factores externos como el aislamiento, la virtualización de clases, y la incertidumbre social y económica.

En este sentido, el estudio destaca que la etapa de transición hacia la vida universitaria se ve intensificada por las condiciones pandémicas, generando una vulnerabilidad emocional que puede afectar el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante. La investigación refuerza la necesidad de acompañamiento psicológico desde el inicio de la vida universitaria, sobre todo en momentos de crisis sanitaria global.

González-Jaimes et al. (2020) señala que, "la vivencia de ansiedad, crisis de pánico, trastornos del sueño, ira y desilusión se manifiestan en las personas debido al confinamiento durante las pandemias" (p. 5).

Aquello siento un dato verifico que se denota en la vivencia de las personas y en su experiencia brindada en la actualidad. Resaltando como muchos universitarios aún sufren de las secuelas que dejó consigo la epidemia, varios sufren aún de ansiedad social, el desarrollo de trastornos obsesivos compulsivos por la higiene, el orden, entre otros, que se persisten a pesar del tiempo.

Incluso, en los resultados del estudio González-Jaimes et al. (2020) enfatiza la evidencia de los "mayores niveles de ansiedad, estrés, depresión, síntomas psicósomáticos, dificultades para dormir y disfunción social en la actividad diaria se presentan en los grupos más jóvenes (18-25 años)" (p. 13-14). Siendo este un dato relevante en la investigación de efectos a raíz de la epidemia, dónde los jóvenes se han visto afectados de forma significativa.

Así mismo, el estudio fue realizado en México, aquel dio resultados inesperados, refiriendo que en el estado de Nuevo León alcanzaron cifras sumamente altas en síntomas depresivos, por consiguiente, el Estado de Guerrero presentó los niveles más altos de estrés seguidos, en el caso de la ansiedad y los problemas para dormir se evidencia niveles más altos en el Estado de Morelos. Se denota la crisis que se volvió la epidemia de Covid, afectando no solo a

la población adulta media y adulta mayor, sino también a los jóvenes que están en procesos de formación profesional.

Según Hermosa-Bosano et al. (2021), en su estudio titulado “Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en la población general ecuatoriana durante la pandemia por COVID-19”, tuvo como propósito describir el estado de salud mental de los adultos en Ecuador durante la pandemia.

Para ello, se utilizó el Cuestionario de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) como instrumento de medición, el cual permitió evaluar los síntomas asociados a estos tres factores a través de una encuesta en línea aplicada a 766 personas.

Reportaron que “las mujeres y los adultos jóvenes fueron los grupos más afectados por los síntomas evaluados” (p. 40), reflejando cómo la pandemia afectó de forma particular a sectores poblacionales específicos.

Es importante señalar que un 41% de los participantes manifestó haber experimentado un incremento significativo del malestar psicológico durante el confinamiento. Además, el análisis reveló que las mujeres jóvenes (entre 18 y 29 años) presentaron los niveles más elevados de ansiedad y estrés, mientras que los síntomas de depresión también fueron mayores en los adultos jóvenes en comparación con otros grupos etarios.

Estos resultados destacan la urgencia de implementar intervenciones psicológicas dirigidas especialmente a las poblaciones más afectadas por la pandemia, priorizando a las mujeres y a los jóvenes que enfrentan procesos académicos y profesionales en medio de contextos de crisis.

A nivel nacional, de acuerdo a Clerque Acuña et al., (2024), en su estudio “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios post covid19 en la carrera de pedagogía de los

idiomas nacionales y extranjeros”, mencionan el resaltar la importancia de investigar los posibles desbalances en la salud mental de los estudiantes.

Atraves de una muestra que incluyó 158 estudiantes de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros (español-francés-inglés) de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, quienes completaron el cuestionario de escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Revelaron un porcentaje considerable de estudiantes con afectaciones en su salud mental en los aspectos evaluados, destacando que el 46,83% presentó niveles de ansiedad y el 21,52% síntomas de depresión. Estas alteraciones emocionales impactaron tanto dentro como fuera del entorno académico.

De acuerdo con Pesántez & Rosales, (2021), en su investigación titulada *“Incidencia de ansiedad, depresión y estrés medida con el cuestionario DASS 21 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cuenca”*, se evidencia que los estudiantes universitarios de carreras altamente demandantes como Odontología presentan altos índices de afectación emocional.

A través del uso del cuestionario DASS-21, se identificó que el 73,9% de los estudiantes presentó síntomas de ansiedad, el 62,3% síntomas de estrés y el 55,8% síntomas de depresión. Estos resultados se relacionan con múltiples factores como la sobrecarga académica, el miedo al fracaso, las exigencias clínicas, así como también la presión económica y las dificultades interpersonales.

Es importante destacar que este estudio fue realizado en el periodo de septiembre 2020 a febrero 2021, un contexto pandémico reciente que, aunque se intentó disociar en el análisis, sin duda influye en el estado emocional del estudiantado.

El impacto emocional en los universitarios refleja cómo la experiencia académica, potenciada por la crisis sanitaria del COVID-19, ha dejado huellas profundas en la salud mental de los jóvenes en formación profesional.

En la investigación ejecutada por Silvero (2023) ejecuto una investigación para llegar a examinar el índice de ansiedad, estrés y depresión en alumnos de primer semestre del área de medicina en Paraguay, con el uso de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), traducida y adaptada a los estudiantes universitarios. Los resultados enfatizan “La frecuencia de signos y síntomas de estrés, depresión y ansiedad obtenida en nuestro estudio fue alta, con un 91% de la muestra afectada con niveles por encima del normal...” (p. 28).

En último informe “Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales” realizado por la Organización Panamericana de la Salud, se evidenció como a raíz de la epidemia de Covid-19 la población mundial desarrollo alteraciones psíquicas. Considerando que en su mayoría desarrollaron algún tipo de alteración psicológica, e incluso psiquiátrica, que va de la mano con el estrés, ansiedad o depresión.

A su vez, varias investigaciones empíricas evidenciaron que los trastornos emocionales como la ansiedad, la depresión y el estrés también se intensificaron de forma significativa en la población estudiantil, afectando no solo la salud mental, sino también el desempeño académico.

Un estudio realizado por Marelli et al. (2021) en Italia con estudiantes universitarios encontró que más del 60 % reportó dificultades para mantener la atención en clases virtuales, las cuales se asociaban directamente con síntomas elevados de ansiedad y alteraciones del sueño. Esto repercutió negativamente en el rendimiento académico y la satisfacción con el proceso de aprendizaje.

En Latinoamérica, Aguilera-Hermida (2020) realizó un estudio con estudiantes universitarios de México, Ecuador, Colombia y Perú, revelando que el estrés académico aumentó notablemente debido a la sobrecarga de tareas, la falta de preparación digital de docentes y estudiantes, y la carencia de espacios adecuados para el estudio en casa. El informe mostró que muchos estudiantes experimentaron sensación de agotamiento emocional, lo que disminuyó su desempeño en evaluaciones y su participación en clases.

En el caso de Ecuador, Álava et al. (2022) exploraron las emociones predominantes en estudiantes de universidades públicas durante el confinamiento y hallaron altos niveles de depresión leve y moderada, vinculados con la frustración por los problemas de conectividad, la baja calidad en la interacción educativa virtual y el aislamiento social. Estos factores afectaron directamente la continuidad de los estudios y la percepción de logro académico.

Finalmente, Sáez-Delgado et al. (2021) desarrollaron un estudio en Chile que evidenció que estudiantes con mayores niveles de ansiedad y estrés reportaban mayores tasas de ausentismo y abandono temporal de asignaturas. La investigación señaló que la pandemia no solo alteró las rutinas de estudio, sino que también debilitó la autoeficacia académica y la percepción de control del aprendizaje.

Estos estudios reflejan cómo la salud mental y el rendimiento académico están profundamente entrelazados. La ansiedad, la depresión y el estrés no solo son consecuencias de un contexto adverso como la pandemia, sino también factores determinantes en el logro educativo y en la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En el presente capítulo, se desplegará, la metodología del proyecto investigador. En primer lugar, se abordan los tipos de investigación, donde se definirán las características y por qué son necesarios. En segundo lugar, se presentan los métodos de investigación, es decir se habla de cuáles son los métodos que existen para hacer una investigación. En tercer momento, se abordan las técnicas de investigación, en cuarto lugar, se precisan el universo, población y muestra que se desea conocer e investigar.

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que permite recolectar y analizar datos numéricos para medir con precisión los niveles de ansiedad, depresión y estrés. Según Sampieri et al. (2022), “la investigación cuantitativa es secuencial y probatoria; parte de un planteamiento del problema claramente delimitado y específico, sigue una serie de etapas previamente definidas y busca probar hipótesis” (p. 6). Por ello, este método es adecuado para responder a los objetivos del estudio y aportar evidencia empírica sobre el impacto psicológico postpandemia en esta población universitaria.

3.2 Tipos de investigación

Investigación bibliográfica y de campo

Se emplea una metodología que examina tanto la investigación de campo como la bibliográfica. A través del trabajo de campo, se obtienen datos reales y actuales directamente del entorno. Al mismo tiempo, se realiza una revisión bibliográfica con el fin de reunir información previa relacionada con el tema, lo que posibilita al investigador comprender el estado actual del conocimiento.

3.3 Nivel de la investigación

El estudio es de tipo descriptivo, definido por Hernández et al. (2014), como aquel que busca especificar las propiedades, características del fenómeno que se someta a un análisis, por esa razón, se lleva a cabo la obtención de información de forma independiente o conjunta acerca de los conceptos o las variables a estudiar.

3.4 Sujetos, población y muestra.

El universo está constituida por estudiantes de la carrera de Ingeniería Marítima de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la cual tiene un total de 361 estudiantes, por lo tanto, teniendo en cuenta los criterios de inclusión se tomara en cuenta estudiantes entre séptimo y octavo en un total de 56 estudiantes.

Considerando el tamaño de la muestra, se establecerá un margen de error de 95%, por lo tanto, el muestreo se llevo a cabo de manera no probabilística por conveniencia, teniendo así un muestreo de 50 estudiantes de séptimo y octavo semestre que cursaron clases virtuales durante la pandemia.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

Para realizar el estudio se obtuvo la aprobación de los estudiantes mediante un consentimiento informado que les permitía participar voluntariamente en el estudio, entregado antes a la toma del test.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes universitarios de 18 años o más.
- Estudiantes que estén matriculados en la carrera de ingeniería marítima en séptimo y octavo semestre.
- Haber cursado clases virtuales durante la pandemia.

- Estudiantes que tengan consentimiento informado para participar en el proyecto.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con discapacidad sensorial
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes con discapacidad física, en las extremidades superiores y/o inferiores.
- Estudiantes que presenten antecedentes de consumo de sustancias psicotrópicas.
- Estudiantes en la carrera que no estén matriculados en séptimo y octavo semestre

3.6. Instrumentos utilizados

- **Consentimiento informado:** Su función principal es proteger la autonomía y los derechos del individuo.
- **Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21):** Este instrumento puede aplicarse a adolescentes mayores de 17 años, evalúa la presencia e intensidad de estados afectivos de depresión, ansiedad y estrés. Cada ítem se responde de acuerdo a la presencia e intensidad de cada síntoma en la última semana
 - **Autores:** Peter y Yvonne Lovibond
 - **Versión:** Breve
 - **Año:** 1995
 - **Editorial:**
 - **Duración:** 5-10 minutos.
 - **Población dirigida:** Adolescentes mayores de 17 años
 - **Estructura:** El DASS-21 es una versión abreviada de una escala más extensa, el DASS-42, y consta de 21 ítems, con 7 ítems para cada una de las tres subescalas.
 - **Aplicación:** Individual o colectiva.

- **Objetivo:** Evaluar la presencia de afectos negativos de depresión y ansiedad y lograr una discriminación máxima entre estas condiciones

3.7 Procedimientos.

1. Planificación:

- Elaboración del estado del arte, incluyendo la revisión de la literatura, compuesta por artículos científicos, tesis, libros y otras fuentes científicas y actualizadas de relevancia para el tema estudiado.
- Delimitación de la población a estudiar, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.
- Búsqueda de los instrumentos a utilizar para la población escogida.
- Diálogo con autoridades de la carrera para la socialización del protocolo de la investigación.
- Se solicitará el código correspondiente al proyecto de investigación, ante el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH).

2. Ejecución:

- Socialización del consentimiento informado y de la investigación a los estudiantes de la carrera de ingeniería marítima.
- Aplicación del test: DASS-21 (Depression Anxiety Stress Scales). Evalúa principalmente los síntomas de ansiedad, estrés y depresión que ha tenido la pandemia de COVID-19 en estudiantes universitarios.

3. Análisis de datos y resultados:

- Calificación del test aplicado.
- Elaboración de base datos.

- Interpretación de los resultados.
- Devolución de resultados a las autoridades de la institución.

3.8. Definición de variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Independiente: Pandemia por COVID-19	Situación generada por la pandemia de COVID-19 que alteró las condiciones académicas y sociales.	Modalidad educativa	Tipo de modalidad utilizada durante la pandemia. Acceso a recursos tecnológicos. Nivel de dificultad para adaptarse a la modalidad virtual.	Ordinal	Cuantitativo
		Aislamiento Social	Frecuencia de contacto con compañeros/as durante el confinamiento. Nivel de participación en actividades sociales. Percepción de soledad o desconexión.	Ordinal	Cuantitativo
		Restricciones Sanitarias	Grado de cumplimiento de medidas sanitarias. Limitación de movilidad y asistencia a lugares públicos. Impacto de las restricciones.	Ordinal	Cuantitativo
Dependiente: Impacto psicológico	Cambios o afectaciones en el estado emocional de los estudiantes.	Bienestar emocional	Frecuencia de sentimientos de ansiedad, tristeza o frustración. Presencia de síntomas de estrés o agotamiento.	Ordinal	Cuantitativo

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En este capítulo se presentarán y analizarán los resultados obtenidos a partir del test utilizado en la investigación. Se describirán las variables contempladas, así como sus respectivas dimensiones, con el propósito de comprender mejor el estado emocional y psicológico de los estudiantes de Ingeniería Marítima. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, quienes participaron en la aplicación del cuestionario DASS-21 (Depresión, Ansiedad y Estrés), instrumento reconocido por su validez y fiabilidad para evaluar estos tres estados emocionales en población general y universitaria.

El DASS-21 se constituye de tres dimensiones principales: depresión, ansiedad y estrés. Cada una de estas dimensiones se abordó de manera individual para identificar el nivel de afectación emocional presente en los estudiantes. Así mismo, se pudo obtener una visión exhaustiva sobre cómo estas variables se manifiestan en el contexto académico específico de Ingeniería Marítima, una carrera que demanda altos niveles de concentración, manejo del estrés y dedicación continua.

Los resultados mostraron que, dentro de la muestra, un porcentaje significativo de estudiantes presentó niveles moderados a graves de afectación emocional en las dimensiones evaluadas. Las más frecuentes fueron ansiedad y estrés, con una proporción considerable de casos en niveles severos. De igual manera, se permite afirmar que el impacto psicológico de la pandemia continúa presente en esta población, afectando su bienestar general y, potencialmente, su rendimiento académico y funcionalidad social.

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados por dimensión

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los estudiantes de Ingeniería Marítima durante la postpandemia COVID 19

		<i>f</i>	Porcentaje
Sexo	Mujer	18	36,00%
	Hombre	32	64,00%
Total		50	100%
Grupo de Edad		<i>f</i>	Porcentaje
20-21 años		11	22,00%
22-23 años		22	44,00%
24-25 años		16	32,00%
26-27 años		1	2,00%
Total		50	100,00%
		<i>f</i>	Porcentaje
Año que cursa	Séptimo	28	56,00%
	Octavo	22	44,00%
Total		50	100%

Tabla 4

Estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de Séptimo nivel de Ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID 19.

Dimensiones	Depresión		Ansiedad		Estrés	
	F	%	F	%	F	%
Normal	8	16,00%	11	22,00%	11	22,00%
Moderado						
Leve	6	12,00%	5	10,00%	2	4,00%
Severo						
Grave	3	6,00%	3	6,00%	4	8,00%
	6	12,00%	2	4,00%	10	20,00%
	5	10,00%	7	14,00%	1	2,00%
Total	28	56,00%	28	56,00%	28	56,00%

A partir de los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que el 16% de los estudiantes mostraron niveles normales de depresión, mientras que un porcentaje considerable (44%) se situó en niveles superiores (moderado, leve, severo y grave), lo que manifiesta la presencia significativa de sintomatología depresiva. Así mismo, los niveles moderado y severo agrupan un 24% de los casos, y el 10% reportó niveles graves de depresión, lo que evidencia un riesgo importante para la salud mental.

En relación con la ansiedad, el 22% de los estudiantes mostró niveles normales, mientras que el 78% restante presentó diversos grados de ansiedad, con una predominancia en los niveles graves (14%) y leves (6%). Esto sugiere que la ansiedad fue una de las dimensiones más afectadas durante el contexto pandémico. Los niveles moderados y severos

también suman un 14%, lo cual contribuye a una visión global de afectación emocional generalizada.

Por otra parte, los niveles de estrés normales se observaron en un 22% de los participantes. Sin embargo, el 78% restante manifestó estrés en grados variables, destacando un 20% en nivel severo, lo que representa la proporción más alta en esta dimensión comparado con las otras dimensiones. El nivel leve (8%) y moderado (4%) suman también un 12%, mientras que un 2% manifestó estrés grave, lo que sugiere que, aunque el estrés grave fue menos frecuente, su presencia no puede ser ignorada.

Tabla 5

Estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de Octavo nivel de Ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID 19.

Dimensiones	Depresión		Ansiedad		Estrés	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Normal	8	16,00%	5	10,00%	8	16,00%
Moderado						
Leve	7	14,00%	5	10,00%	6	12,00%
Severo						
Grave	2	4,00%	2	4,00%	4	8,00%
	3	6,00%	4	8,00%	4	8,00%
	2	4,00%	6	12,00%	0	0,00%
Total	22	44,00%	22	44,00%	22	44,00%

Con base en los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes del octavo nivel de Ingeniería Marítima presentan diferentes niveles de afectación emocional en las dimensiones de depresión, ansiedad y estrés postpandemia por COVID-19. En cuanto a la

depresión, el 16% de los estudiantes se encuentra en un nivel normal, lo cual indica una baja sintomatología depresiva. Sin embargo, un 14% presenta síntomas moderados, un 6% se encuentra en un nivel severo y un 4% en nivel leve.

Además, un 4% muestra un nivel grave de depresión, lo que evidencia la presencia de un grupo en riesgo clínico que requiere atención. En conjunto, un 28% de los estudiantes presenta algún nivel de depresión que debe ser considerado. Respecto a la ansiedad, el 10% de los estudiantes se encuentra en un nivel normal, mientras que otro 10% presenta ansiedad moderada. Asimismo, un 8% se encuentra en un nivel severo y un 12% presenta un nivel grave, siendo esta dimensión la de mayor afectación emocional dentro del grupo evaluado. Esto sugiere que la ansiedad es un factor significativo en el estado de salud mental de los estudiantes, y que requiere intervenciones más específicas y focalizadas. En total, un 34% de los estudiantes muestra niveles de ansiedad de moderados a graves.

En lo que respecta al estrés, el 16% de los estudiantes presenta un nivel normal, un 12% manifiesta estrés moderado, un 8% leve y otro 8% severo. No se registraron casos con niveles graves de estrés.

En conclusión, los resultados reflejan que una proporción considerable de estudiantes presenta sintomatología emocional de leve a grave, especialmente en las dimensiones de ansiedad y depresión.

Tabla 6

Depresión por sexo en los estudiantes de séptimo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19

Depresión	Hombre	Mujer
-----------	--------	-------

	<i>F</i>	<i>%</i>		<i>F</i>	<i>%</i>
Normal	6	35,29%		2	11,76%
Moderado					
Leve	4	23,53%		2	11,76%
Severo					
Grave	3	17,65%		0	0,00%
	2	11,76%		4	23,53%
	2	11,76%		3	17,65%
Total	17	100,00%		11	64,71%

La tabla presenta los niveles de depresión en estudiantes de séptimo semestre de Ingeniería Marítima, diferenciados por sexo durante la postpandemia por COVID-19. Se observa que los hombres, que representan el 60,71% de la muestra, concentran los porcentajes más altos en los niveles bajos de depresión: normal (35,29%), moderado (23,53%) y leve (17,65%). En cambio, las mujeres, que constituyen el 39,29% de los casos, presentan mayores porcentajes en los niveles más altos de depresión: severo (23,53%) y grave (17,65%). Además, ninguna mujer presenta depresión leve, lo que refuerza la tendencia hacia niveles más preocupantes. En conjunto, aunque hay más hombres encuestados, los datos reflejan que las mujeres son quienes registran con mayor frecuencia los niveles más severos de depresión, lo que evidencia una afectación emocional más marcada en ellas y señala la necesidad de atender con prioridad su salud mental en el contexto postpandémico.

Tabla 7

Depresión por sexo en los estudiantes de Octavo de ingeniería marítima durante la

postpandemia por COVID -19

Depresión	Hombre		Mujer	
	F	%	F	%
Normal	7	41,18%	1	5,88%
Moderado				
Leve	6	35,29%	1	5,88%
Severo				
Grave	1	5,88%	1	5,88%
	1	5,88%	2	11,76%
	0	0,00%	2	11,76%
Total	15	88,24%	7	41,18%

La tabla muestra los niveles de depresión por sexo en estudiantes de Octavo semestre de Ingeniería Marítima durante la postpandemia por COVID-19. De los 22 estudiantes, 15 son hombres y 7 mujeres. Se observa que los hombres presentan mayores porcentajes en los niveles bajos de depresión, siendo el 41,18% clasificado como normal, el 35,29% como moderado y el 5,88% como leve. En contraste, las mujeres presentan los porcentajes más altos en los niveles severo 11,76% y grave 11,76%, y 5,88% se encuentra en el nivel leve. Estos datos reflejan que, aunque la mayoría de las mujeres tienen una mayor prevalencia en los niveles más altos de depresión, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad emocional en ellas en el contexto posterior a la pandemia.

Tabla 8

Ansiedad por sexo en los estudiantes de Séptimo de ingeniería marítima durante la

postpandemia por COVID -19

Ansiedad	Hombre		Mujer	
	F	%	F	%
Normal	8	41,18%	3	5,88%
Moderado				
Leve	4	35,29%	1	5,88%
Severo				
Grave	3	5,88%	0	5,88%
	0	5,88%	2	11,76%
	2	0,00%	5	11,76%
Total	17	88,24%	11	41,18%

Los resultados muestran cómo varían los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres estudiantes de séptimo nivel de ingeniería marítima en el contexto postpandemia por COVID-19. Se observa que los hombres tienden a presentar niveles de ansiedad normales o moderados con mayor frecuencia, mientras que las mujeres muestran una mayor proporción de casos con ansiedad severa y grave.

En general, los niveles de ansiedad más leves se presentan predominantemente en el grupo masculino, lo que sugiere una menor afectación emocional en comparación con las mujeres. Por su parte, las mujeres se ven más representadas en los niveles altos de ansiedad, lo cual puede reflejar una mayor sensibilidad emocional o una mayor exposición a factores estresantes durante o después de la pandemia.

Estos hallazgos ponen en evidencia la necesidad de prestar atención al bienestar emocional de los estudiantes, considerando posibles diferencias en cómo hombres y mujeres enfrentan las situaciones de estrés.

Tabla 9

Ansiedad por sexo en los estudiantes de Octavo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19

Ansiedad	Hombre		Mujer	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Normal	4	23,53%	1	5,88%
Moderado				
Leve	4	23,53%	1	5,88%
Severo				
Grave	1	5,88%	1	5,88%
	3	17,65%	1	11,76%
	3	17,65%	3	17,65%
Total	15	88,24%	7	41,18%

Los resultados obtenidos reflejan una situación que merece atención. Se observa que tanto hombres como mujeres presentan diferentes grados de ansiedad, aunque con algunas particularidades según el sexo.

En el caso de los hombres, la mayoría se ubica en los niveles normal y moderado, lo cual indica que muchos de ellos no presentan síntomas intensos de ansiedad. Sin embargo, también hay una parte considerable que reporta niveles severos y graves, lo que sugiere que,

aunque la mayoría logra mantener un estado emocional estable, existe un grupo que experimenta un alto nivel de malestar.

En cuanto a las mujeres, aunque representan un número menor en la muestra, se evidencia una mayor proporción en los niveles de ansiedad severa y grave. Esto indica que, dentro del grupo femenino, hay una mayor presencia de síntomas emocionales intensos, lo que puede estar relacionado con una mayor sensibilidad ante el estrés o con múltiples factores personales, académicos o sociales.

En general, los datos muestran que a medida que los estudiantes avanzan en la carrera, como ocurre en este octavo nivel, la ansiedad tiende a intensificarse. Este incremento puede estar vinculado con la presión de terminar la formación académica, cumplir con prácticas preprofesionales, preparar trabajos de titulación y enfrentarse a la incertidumbre laboral.

No obstante, las mujeres presentan una mayor frecuencia en los niveles más altos de ansiedad. Esta situación pone en evidencia la importancia de que la institución brinde apoyo emocional y psicológico a sus estudiantes, especialmente en los últimos niveles, donde las exigencias y preocupaciones suelen ser mayores.

Tabla 10

Estrés por sexo en los estudiantes de Séptimo de ingeniería marítima durante la postpandemia por COVID -19

Estrés	Hombre		Mujer	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Normal	9	52,94%	2	11,76%
Moderado				
Leve	1	5,88%	1	5,88%
Severo				
Grave	4	23,53%	0	0,00%

	3	17,65%	7	41,78%
	0	0,00%	1	5,88%
Total	17	100,00%	11	64,71%

En relación con los niveles de estrés observados en los estudiantes de séptimo nivel, se evidencian diferencias notables entre hombres y mujeres. En el caso de los hombres, la mayoría (52,94%) presenta un nivel de estrés normal, lo cual sugiere una adecuada gestión o menor percepción de situaciones estresantes dentro de este grupo. A esto se suma que un 23,53% manifiesta un nivel de estrés leve y un 17,65% un nivel severo. Los niveles moderado y grave apenas se encuentran representados, con un 5,88% y 0%, respectivamente.

Por el contrario, entre las mujeres se observa una tendencia diferente. El nivel más prevalente en este grupo es el estrés severo, con un 41,78% del total, seguido por los niveles grave y moderado, ambos con un 5,88%. Solo el 11,76% de las mujeres reporta un nivel de estrés normal, y no se registran casos con nivel leve. Estos resultados reflejan que, en esta muestra, las mujeres experimentan en general mayores niveles de estrés que los hombres, con una proporción considerable presentando niveles severos o graves.

En conjunto, los datos sugieren una mayor vulnerabilidad al estrés en el grupo femenino, lo que podría estar vinculado a factores psicosociales, culturales o personales que valdría la pena explorar en profundidad en investigaciones complementarias.

Tabla 11

Estrés por sexo en los estudiantes de Octavo de ingeniería marítima durante la postpandemia

por COVID -19

Estrés	Hombre		Mujer	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Normal	6	35,29%	2	11,76%
Moderado				
Leve	4	23,53%	2	11,76%
Severo				
Grave	4	23,53%	0	0,00%
	1	5,88%	3	17,65%
	0	0,00%	0	0,00%
Total	15	88,24%	7	41,18%

En la presente tabla se analizan los niveles de estrés según el sexo en los estudiantes de octavo nivel de la carrera de Ingeniería Marítima durante la etapa postpandémica por COVID-19. Los resultados evidencian una distribución diferenciada entre hombres y mujeres.

En el caso de los estudiantes hombres, quienes representan el 88,24% de la muestra, se observa que el 35,29% presenta un nivel de estrés normal, seguido por un 23,53% que reporta niveles de estrés leve y un porcentaje igual para el nivel moderado. Solo un 5,88% de los hombres se encuentra en el nivel de estrés severo, y no se identificaron casos en el nivel grave. Estos datos sugieren que la mayoría de los hombres experimenta niveles de estrés que oscilan entre lo normal y lo moderado, sin llegar a situaciones críticas.

Por otro lado, las estudiantes mujeres, que constituyen el 41,18% de la muestra, presentan una distribución distinta. Un 11,76% se encuentra en el nivel de estrés normal y un porcentaje igual en el nivel moderado. Sin embargo, el 17,65% de las mujeres reporta niveles de estrés severo, superando proporcionalmente al grupo masculino en esta categoría. No se registraron casos de estrés leve ni grave en este grupo.

En términos generales, estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes no presenta niveles extremos de estrés, las mujeres tienden a experimentar niveles más elevados en comparación con sus pares masculinos. Esta diferencia podría estar asociada a factores personales, académicos o contextuales derivados del impacto postpandémico, los cuales ameritan un análisis más profundo en futuras investigaciones.

Análisis global

La presente investigación, desarrollada en estudiantes de Ingeniería Marítima de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió caracterizar el impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en términos de depresión, ansiedad y estrés. Los resultados, obtenidos mediante el instrumento DASS-21, revelan una afectación emocional significativa en la población estudiada, tanto en séptimo como en octavo nivel académico.

En relación con la depresión, se evidencia que un porcentaje importante de estudiantes se encuentra en niveles de riesgo. En séptimo nivel, el 44% presentó síntomas depresivos que van desde leves hasta graves, mientras que en octavo nivel este porcentaje alcanzó un 28%, aunque con presencia de casos graves en ambos niveles. Es relevante notar que las mujeres, en ambas cohortes, presentaron mayor frecuencia en los niveles severos y graves de depresión, a diferencia de los hombres, quienes se concentraron mayoritariamente en niveles normales o moderados.

Respecto a la ansiedad, los hallazgos resultan particularmente preocupantes. En séptimo nivel, el 78% de los estudiantes reportó síntomas de ansiedad, siendo los niveles graves los más representativos (14%).

En octavo nivel, esta tendencia se acentúa aún más, alcanzando un 34% en niveles moderados a graves, siendo las mujeres nuevamente el grupo más afectado. La ansiedad se posiciona como una de las dimensiones de mayor impacto psicológico entre los estudiantes, superando incluso a la depresión en términos de prevalencia e intensidad.

En cuanto al estrés, aunque se presentan algunos casos en niveles normales (22% en séptimo y 16% en octavo nivel), la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles superiores. En séptimo nivel, el 78% experimenta algún grado de estrés, destacando el 20% con nivel severo. En octavo nivel, si bien no se reportan casos graves, los niveles leve, moderado y severo agrupan al 44% de los estudiantes. Al igual que en las otras dimensiones, las mujeres presentan mayores niveles de estrés severo, incluso con presencia de estrés grave en séptimo nivel.

De forma global, más del 50% de los estudiantes presentan afectaciones emocionales significativas en al menos una de las tres dimensiones evaluadas. El análisis por sexo reafirma una mayor vulnerabilidad emocional en las mujeres, quienes reportan consistentemente niveles más altos de ansiedad, depresión y estrés, especialmente en sus grados severos y graves.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que los efectos de la pandemia de COVID-19 han dejado una huella emocional persistente en los estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que cursan carreras técnicas como Ingeniería Marítima, cuya formación demanda altos niveles de exigencia académica, adaptabilidad y trabajo práctico. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas a nivel nacional e

internacional, que advierten del aumento de trastornos emocionales en jóvenes universitarios durante y después del confinamiento.

La alta prevalencia de ansiedad encontrada en ambos niveles académicos es un dato clave. La ansiedad, según Vivanco et al., (2020) y González et al., (2020), se ha visto intensificada por factores como el aislamiento social, la virtualización de las clases, el temor al contagio, y la incertidumbre sobre el futuro profesional. En este estudio, los niveles de ansiedad superan el 70% en algunos grupos, especialmente en mujeres, lo que respalda la necesidad urgente de implementar estrategias de acompañamiento psicológico diferenciado por sexo y nivel académico.

Asimismo, los niveles de depresión moderada a grave presentes en una proporción significativa de la muestra hasta el 44% en séptimo nivel evidencian que muchos estudiantes no han logrado restablecer completamente su equilibrio emocional tras la pandemia. Este hallazgo es consistente con los resultados de Hermosa et al. (2021), quienes identificaron que los adultos jóvenes, especialmente mujeres, son el grupo más propenso a desarrollar síntomas depresivos en contextos postpandémicos.

En cuanto al estrés, los hallazgos también son alarmantes, particularmente porque el estrés severo es el nivel más alto reportado en algunos grupos. La naturaleza exigente de la carrera de Ingeniería Marítima, sumada a la transición abrupta de la educación presencial a la virtual, y luego nuevamente al retorno a clases presenciales, ha generado una presión constante que puede haber exacerbado estos síntomas.

Como señalan Buitrago et al. (2021), el estrés prolongado afecta la salud cognitiva y física, deteriorando el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Un aspecto destacado en esta investigación es la diferencia por sexo. Las mujeres presentan sistemáticamente mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés, especialmente en los niveles severos y graves. Esta tendencia ha sido documentada en diversos estudios

como el de Clerque et al. 2024, que sugieren una mayor vulnerabilidad emocional de las mujeres ante contextos de crisis. Factores como la sobrecarga emocional, las expectativas sociales, o incluso la doble jornada (académica y doméstica) pueden explicar esta diferencia. Desde una perspectiva académica, los resultados plantean un desafío institucional urgente: implementar políticas y programas de salud mental dentro de las universidades que no solo se enfoquen en la contención emocional, sino también en la prevención. Talleres de habilidades socioemocionales, programas de tutoría psicológica, espacios de escucha activa y la inclusión de psicólogos clínicos en los campus podrían contribuir a mitigar los efectos negativos del contexto postpandémico.

Además, se requiere una visión interdisciplinaria y continua que vincule salud mental y rendimiento académico. Si los estudiantes continúan experimentando altos niveles de ansiedad y depresión, esto no solo afectará su bienestar personal, sino también su desempeño y proyección profesional, lo cual es particularmente relevante en carreras prácticas como Ingeniería Marítima.

Por último, este estudio evidencia de manera contundente que la pandemia por COVID-19 ha tenido un impacto psicológico significativo y persistente en los estudiantes de Ingeniería Marítima de la ULEAM. La ansiedad es la dimensión más afectada, seguida del estrés y la depresión. Las mujeres muestran mayor afectación en comparación con los hombres, lo que sugiere la necesidad de abordajes diferenciados. La universidad, como espacio formativo y contenedor emocional, debe asumir un rol proactivo en la protección de la salud mental de su comunidad estudiantil, especialmente en contextos poscrisis como el actual.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, fue posible identificar y categorizar los principales síntomas psicológicos asociados al impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de Ingeniería Marítima de la ULEAM. Entre estos, se evidenció una presencia significativa de ansiedad, estrés y depresión, siendo la ansiedad el síntoma más prevalente, seguida por el estrés y, en menor medida, la depresión. La mayoría de los estudiantes evaluados presentó algún grado de afectación emocional, con niveles que oscilaron desde leves hasta graves. Estos hallazgos reflejaron no solo la identificación de los síntomas, sino también su clasificación en función de su frecuencia y severidad, lo cual pone en evidencia las consecuencias emocionales derivadas del confinamiento, la virtualización académica, la incertidumbre sanitaria y la alteración de las rutinas tanto académicas como personales.

A partir de esta identificación y categorización, fue posible determinar que el impacto psicológico de la pandemia tuvo efectos negativos sostenidos en la salud mental de los estudiantes, con una clara repercusión en su ámbito académico. La presencia de síntomas emocionales afectó directamente su rendimiento, manifestándose en dificultades para concentrarse, desmotivación, sensación de fatiga mental y una disminución en la calidad del aprendizaje. Asimismo, este malestar emocional repercutió en la percepción de autoeficacia académica y en la calidad de las relaciones interpersonales, especialmente en los niveles superiores de la carrera, donde se incrementan las exigencias académicas y la presión por culminar los estudios. Por ende, estos resultados permitieron afirmar que la pandemia no solo alteró el equilibrio emocional de los estudiantes, sino que también comprometió de manera significativa su desempeño académico, afectando de forma integral su experiencia universitaria.

En este contexto, los resultados evidencian la urgente necesidad de implementar intervenciones psicológicas dentro del entorno universitario, considerando la significativa presencia de síntomas emocionales y su repercusión en el desempeño académico. La alta prevalencia de estos indicadores sugiere que un número considerable de estudiantes requiere acompañamiento profesional, no solo para abordar las secuelas dejadas por la pandemia, sino también para prevenir futuras afectaciones psicológicas en contextos educativos altamente demandantes.

RECOMENDACIONES

En relación con la identificación de los principales síntomas psicológicos asociados al impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de Ingeniería Marítima de la ULEAM, se recomienda implementar evaluaciones psicológicas periódicas y sistemáticas dentro del entorno universitario. Estas evaluaciones permitirán detectar de manera oportuna y precisa los síntomas de ansiedad, estrés y depresión, facilitando la atención temprana y la orientación adecuada del estudiantado.

Respecto a la categorización de dichos síntomas, es fundamental contar con instrumentos validados y adaptados al contexto académico que permitan medir la severidad y frecuencia de los síntomas emocionales. De esta manera, se podrá establecer un seguimiento efectivo y diseñar intervenciones diferenciadas según el nivel de afectación emocional de los estudiantes.

Para determinar el impacto psicológico de la pandemia en la salud mental y académica de los estudiantes, se sugiere promover un enfoque interdisciplinario que integre la evaluación emocional con indicadores académicos. Asimismo, fomentar espacios de diálogo y apoyo entre estudiantes, docentes y profesionales de la salud mental contribuirá a identificar y abordar de manera integral las dificultades que afectan el bienestar y el desempeño educativo.

Finalmente, en cuanto a la mitigación del impacto negativo en la salud mental, se recomienda la implementación de programas institucionales de apoyo psicológico continuo, que incluyan atención personalizada y grupal, talleres de habilidades socioemocionales, manejo del estrés y fortalecimiento de la resiliencia. También se debe prestar atención prioritaria a poblaciones vulnerables mediante estrategias focalizadas, así como integrar la salud mental en la planificación académica a través de ajustes en las cargas de trabajo, comunicación empática y creación de espacios seguros para el estudiantado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolf Guirao Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión bibliográfica. *Ene*, 9(2).
- Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., & Umek, L. (2020). Impactos de la pandemia de COVID-19 en la vida de los estudiantes de educación superior: Una perspectiva global. *Sustainability*, 12(20), 8438.
- Asmundson, G. J. G., Paluszek, M. M., Landry, C. A., Rachor, G. S., McKay, D., & Taylor, S. (2020). Do pre-existing anxiety-related and mood disorders differentially impact COVID-19 stress responses and coping? *Journal of Anxiety Disorders*, 74, 102271.
- Barragán Estrada, A. R. (2021). Florecimiento y salud mental óptima en tiempos de COVID-19. *Psicología Iberoamericana*, 29(1).
- Banco Mundial. (2021). Impacto de la pandemia en la pobreza y la desigualdad.
- Bello Castillo, I., et al. (2021). Estrategias de afrontamiento: Efectos en el bienestar psicológico de universitarios durante la pandemia COVID-19. *Ciencia y Sociedad*, 46(4), 31–48.
- Bertolote, J. M. (2008). Raíces del concepto de salud mental. *World Psychiatry*, 6(2), 113–116.
- Blasco, J. E., & Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes. Editorial Club Universitario.
- Breslau, J., Finucane, M. L., Locker, A. R., Baird, M. D., Roth, E. A., & Collins, R. L. (2021). A longitudinal study of psychological distress in the United States before and during the COVID-19 pandemic. *Preventive Medicine*, 143, 106362.
- Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Fernández Alonso, M. del C., & Tizón, J. L. (2021). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: Reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española. *Atención Primaria*, 53(1), 89–101.

- Castro Jiménez, M., Vélez, J., & Ramos, G. (2022). Efectos del confinamiento en la salud mental de universitarios latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 18(2), 55–70.
- Castro Jiménez, R., et al. (2022). Análisis cuantitativo del COVID-19 y sus impactos psicológicos y educativos en estudiantes universitarios y de secundaria en Córdoba, España. *SEMERGEN*.
- Díaz García, J. A., Quiceno Betancourt, C. M., Gutiérrez Quintero, M., Vallejo Ceballos, Y. L., & Echavarría Marín, A. H. (2021). La ansiedad social en estudiantes universitarios de psicología durante la pandemia generada por el COVID- 19.
- Egg, E. A. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*.
- Freud, S. (1926). Inhibición, síntoma y angustia. *Obras Completas*, Tomo XX. Amorrortu Editores.
- García, E., & Guerrero, L. (2020). Impacto histórico de pandemias en la humanidad. *Revista Medicina y Sociedad*, 15(2), 45–59.
- Giaroli, A. E., Clavería, A., Lucero, L., Brusasca, C., & Rovella, A. (2022). Evaluación de factores de vulnerabilidad psicológica y protectores en estudiantes universitarios en pandemia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 14(Supl. Extra), 78–79.
- González-Becerra, K., Avalos-Navarro, G., & Rangel-Villalobos, H. (2023a). Hábitos de salud mental y nutricional a inicios de la pandemia por COVID-19: Impacto, perspectivas y recomendaciones. *Revista Médica Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 61(5), 645.
- González-Becerra, K., Avalos-Navarro, G., & Rangel-Villalobos, H. (2023b). Hábitos de salud mental y nutricional a inicios de la pandemia por COVID-19: Impacto,

- perspectivas y recomendaciones. *Revista Médica Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 61(5), 645.
- González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinosa-Méndez, C. M., & Ontiveros-Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19.
- González Ramírez, M. T., Martínez Arriaga, R. J., Hernández, R. L., & de la Roca-Chiapas, J. M. (2020). Psychological distress and signs of post-traumatic stress in response to the COVID-19 health emergency in a Mexican sample. *Psychology Research and Behavior*
- González-Soto, C. E., Agüero-Grande, J. A., Mazatán-Ochoa, C. I., & Guerrero-Castañeda, R. F. (2021). Cuidado de la salud mental en adultos mayores en la transición pandemia covid-19—nueva normalidad. *Cogitare Enfermagem*, 26, e78463.
- Hermosa-Bosano, C., Solórzano, J., & Villacís, D. (2021). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en la población ecuatoriana durante la pandemia por COVID-19. *Revista Salud Pública*, 23(4), 38–47.
- Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578–594.
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L., Méndez, V., & Mendoza, T. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Huremovic, D. (2019). *Psychiatry of pandemics: A mental health response to infection outbreak*. Springer.
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la UIGV.
- Lasheras, I., Gracia-García, P., Lipnicki, D. M., Bueno-Notivol, J., López-Antón, R., de la Cámara, C., & Santabábara, J. (2020). Prevalencia de síntomas de ansiedad en

estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: Revisión sistemática y metaanálisis. *Journal of Affective Disorders*, 285, 81–95.

Macaya Sandoval, X. C., Pihan Vyhmeister, R., & Vicente Parada, B. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas*, 18(2), 338–355.

Anexos



Ministerio de Salud Pública
Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud
Dirección Nacional de Investigación en Salud

ANEXO 11. Formato de Carta de exención

Oficio circular No. 0141-CEISH-JMSZ-2025
Manta 16 junio de 2025

Señor/a,
Jarod Antonio Osejos Pichucho
Investigadora Principal

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Presente

De mi consideración,
El Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (CEISH-Uleam), una vez que revisó el protocolo de investigación titulado "Caracterización del impacto psicológico postpandemia COVID-19 en estudiantes de ingeniería marítima de la Uleam, 2025". Codificado como "CEISH-Uleam_0022" notifica a Usted que este proyecto es una investigación exenta de evaluación por parte del CEISH-Uleam, de acuerdo con lo establecido en la normativa legal vigente.

Descripción de la investigación:

- Tipo de estudio: Observacional
- Duración del estudio: 1 mes (24 de junio hasta el 24 de julio)

Instituciones participantes: Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí

Investigadores del estudio: Jarod Antonio Osejos Pichucho

Documentación de la investigación:

Nombre de Documentos	Número de páginas	Fecha
Declaración de responsabilidad	2	4/6/2025
Carta de interés de el/los máximas autoridades de el/los establecimientos	1	4/6/2025
Solicitud de exención con justificación para considerarlo exento	No aplica	No aplica
Formulario para la presentación de protocolos de investigaciones	15	4/6/2025
Instrumentos que se emplearán para la ejecución del estudio	3	4/6/2025

Esta carta de exención tiene una vigencia de un año, contado desde la fecha de recepción de esta documentación. La investigación deberá ejecutarse de conformidad a lo descrito en el protocolo de investigación presentado al CEISH-Uleam. Cualquier modificación a la documentación antes descrita, deberá ser presentada a este Comité para su revisión y aprobación.



Atentamente,

Odo. Juan Sierra zambrano
Presidente CEISH-Uleam
Institución Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Teléfono: Correo electrónico: juan.sierra@uleam.edu.ec



Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología

Oficio No. 037-D-MCI-CP

Manta, 19 de mayo de 2025

Ing. Edwin Ponce Minaya, Mg.
Director de Carrera Ingeniería Marítima

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus funciones diarias, la presente es para solicitarle de la manera más comedida, se de facilidades en la carrera que usted muy acertadamente preside, al joven JAROD ANTONIO OSEJOS PICHUCHO con cedula 1350384160, estudiante de la Facultad de Ciencias médicas, perteneciente a la carrera de Psicología, para recabar información relevante del proyecto de titulación: Caracterización del impacto psicológico postpandemia COVID-19 en estudiantes de Ingeniería Marítima de la ULEAM, 2025, el mismo que está siendo supervisado por el Código de Ética de Ciencias de la Salud.

De seguro contar con mi petición, quedo de usted muy agradecida.



Psc. Cll. Mariela Chávez Intrigo, Mg.
Docente Tutora de Proyecto de Titulación.



Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Oficio No. 037-D-MCI-CP

Manabí, 19 de mayo de 2025

Ing. Edwin Ponce Minaya, Mg.
Director de Carrera Ingeniería Marítima

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus funciones diarias, la presente es para solicitarle de la manera más comedida, se de facilidades en la carrera que usted muy acertadamente preside, al joven JAROD ANTONIO OSEJOS PICHUCHO con cédula 1350384150, estudiante de la Facultad de Ciencias médicas, perteneciente a la carrera de Psicología, para recabar información relevante del proyecto de titulación: **Caracterización del impacto psicológico postpandemia COVID-19 en estudiantes de Ingeniería Marítima de la ULEAM, 2025**, el mismo que está siendo supervisado por el Código de Ética de Ciencias de la Salud.

De seguro contar con mi petición, quedo de usted muy agradecida.



Psc. Cll. Mariela Chávez Intríago, Mg.
Docente Tutora de Proyecto de Titulación.

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología

Autorizado

DEBE CONVENIRSE AL PREVIAMENTE
CARRERA PARA
CARRERA ALUMNOS DEL
TRABAJO Y TUTORIA
20 Mayo 2025



Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Ministerio de Salud Pública
Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud
Dirección Nacional de Investigación en Salud

PARTE II: CONSENTIMIENTO INFORMADO

A. DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		
Yo, en calidad de participante/representante legal del participante declaro que:	SI	NO
1. He leído el consentimiento informado.		
2. Han respondido a todas mis preguntas.		
3. Entiendo los riesgos y beneficios de participar.		
4. Entiendo que firmar este documento, NO implica renunciar a ninguno de los derechos que por ley me corresponden.		
5. He sido informado de todos y cada uno de los procedimientos que se realizarán para la ejecución de la investigación		
6. He sido informado que los cuestionarios y en general cualquier registro que contenga sus datos será resguardado en un sitio seguro.		
7. He sido informado que los resultados podrán ser publicados en revistas científicas u otros medios bibliográficos o pueden ser presentados en reuniones o eventos con fines académicos manteniendo el anonimato de estos sin revelar mi nombre o datos de identificación.		
8. He sido informado que al finalizar la investigación la información obtenida; será eliminada al cabo de 3 meses de entregado el producto final o será entregada de forma ANONIMIZADA a la/el director/ra de carrera con el propósito de contribuir al desarrollo de futuras investigaciones.		
9. He sido informado que los datos recolectados durante el proceso están sujetos a una política de estricta confidencialidad y que, por lo tanto, no puede ser divulgados a terceras personas sin nuestro consentimiento expreso. He sido informado que en el caso de que el investigador sea ordenado judicialmente o el mismo identifique situaciones que puedan representar un riesgo muy grave para mi persona o mi representado legal en su defecto, el investigador entregará solo la información pertinente del asunto en cuestión a las entidades acertadas, manteniendo la confidencialidad de cualquier otra información.		
10. Me será entregada una copia, una vez suscrito este documento.		
11. Mi participación es voluntaria, por lo que tengo el DERECHO de retirar mi consentimiento en cualquier momento.		
12. Consiento voluntariamente mi participación o la de mi representado en el estudio.		

	<i>Firma/Huella</i>	<i>Firma/Huella</i>	<i>Firma/Huella</i>
Denominación	Firma participante/ representante legal	Firma testigo #1	Firma testigo #2
Nombres completos:			
Cédula:			
Correo electrónico:			
Teléfono:			
Dirección:			
Lugar y fecha:			

B. DECLARATORIA DE REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO
Yo, en calidad de participante/representante legal del participante declaro que pese a haber aceptado previamente mi participación en la investigación en mención, revoco mi autorización, implicando que los datos o muestras biológicas obtenidos del participante serán eliminados y no podrán utilizarse para ningún fin investigativo. Esta revocatoria no causará penalidad o