



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Modalidad Proyecto de Investigación

Tema:

"Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes, Uleam 2025"

Autoras:

Ruíz Chávez Glen Noemí

Vidal Alcívar Karelys Jamileth

Tutor:

Psi. Clin. Katty Villavicencio

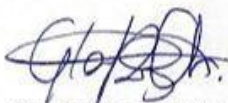
Periodo 2025 -1

Certificación de Autoría

Las estudiantes Ruíz Chavez Glen Noemí y Vidal Alcivar Karelys Jamileth, en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, Uleam" modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código orgánico de la economía social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (Uleam), licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de esta producción, con fines estrictamente académicos. Así mismo, autorizamos a la Uleam de Manta, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que este informe objeto de la presente autorización, es original en su forma de expresión y no infringe el derecho del autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Uleam.

AUTORAS:



Ruíz Chavez Glen Noemí
CI: 1312969684



Vidal Alcivar Karelys Jamileth
CI: 1720780178

Certificación del tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría las estudiantes: **Ruiz Chávez Glen Noemí**, legalmente matriculado/a en la carrera de Psicología, período académico **2025-1**, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, ULEAM"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 22 de Julio de 2025.

Lo certifico,


 Psi. Cln. Katty Villavicencio
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias de la Salud

Certificación del tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría las estudiantes: **Vidal Alcivar Karelys Jamileth**, legalmente matriculado/a en la carrera de Psicología, período académico **2025-1**, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, ULEAM"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 22 de Julio de 2025.

Lo certifico,



Psi. Clin. Katty Villavicencio
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias de la Salud

Acta de Tribunal

A los ____ días de _____ 2025 convocados por el Consejo de Facultad, se dan cita

_____, _____,

_____ designados para recibir la sustentación del Trabajo de

Titulación:

"CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO INFANTILES Y SU IMPACTO EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ADULTEZ EN ESTUDIANTES, ULEAM 2025"

Calificación:

Calificación:

Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, ____ de _____ del 2025

Es legal,

Lcda. Karina Andrade

Secretaria de la Unidad Académica

Dedicatoria

Dedico este proyecto, en primer lugar, a mi madre, por ser mi pilar incondicional y por brindarme siempre su fortaleza en cada etapa de este camino. A mi hermano, por impulsarme a seguir adelante y motivarme. A mis abuelos, por cuidarme con tanto cariño y por creer en mí sin reservas.

También dedico este trabajo a mi compañera de tesis, quien no solo fue una aliada incansable en este proceso, sino que se convirtió en una amiga invaluable. Gracias por enseñarme el verdadero significado del trabajo en equipo y por estar a mi lado en cada momento. Con todo mi corazón, este logro es también de ustedes.

Karelys Vidal

Dedico este proyecto, ante todo, a mí misma. A la persona que fui, a la que soy y a la que estoy construyendo día a día, no ha sido fácil, pero aquí estoy, cumpliendo uno de mis más grandes objetivos.

A mis padres, por ser el motor que me impulsa en cada día de mi vida; a mi familia, por estar presente con su apoyo, y también a mi compañera de tesis, con quien no solo compartí momentos de aprendizaje y esfuerzo; sino de amistad y apoyo constante. Y a las personas cercanas que estuvieron conmigo en este proceso, desde lo más profundo de mi ser, se los dedico de todo corazón.

Glen Ruiz

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis padres; mi madre y el hombre que con amor, dedicación y entrega se ganó un lugar en mi corazón como un verdadero padre. Gracias por su apoyo incondicional, por ser mi mayor sostén y por enseñarme, con su ejemplo, a luchar por mis sueños. A mi madre, en especial, por creer en mí incluso en los momentos en los que yo misma dudaba. A mi hermano mayor, quien ha sido mucho más que un hermano: mi mejor amigo, mi guía y el impulso que siempre me ayudó a levantarme cada vez que sentí que no podía más.

A mis hermanos menores, por su admiración sincera y por ser parte de mi motor diario. A mis abuelos, por cuidarme con tanto amor y acompañarme en silencio en cada paso de este camino. A mis tíos y primos, por estar presentes y por demostrarme que el apoyo familiar va más allá de lo cotidiano. Agradezco también a esas personas especiales que, sin llevar mi sangre, me ofrecieron cariño, comprensión y un lugar seguro en el que siempre me sentí valorada. Gracias a mi tutora de tesis, por su orientación constante y por caminar conmigo este proceso. A cada una de estas personas, gracias por sostenerme con su amor, su fe en mí y por formar parte de este logro que también les pertenece.

Karelys Vidal

Agradecimiento

Quiero agradecer, en primer lugar, a mis padres quienes han sido el ejemplo de esfuerzo y amor constante, gracias por brindarme las herramientas y el apoyo emocional que me sostuvieron durante todo este recorrido. A mi familia, por creer en mí y motivarme incluso cuando yo dudaba.

También a Dios, por haberme dado la fortaleza de avanzar a pesar de los retos; este proyecto no solo representa una meta académica cumplida, sino también un proceso de crecimiento personal que me transforma.

A mi pareja, por su acompañamiento constante, por ser apoyo y calma en momentos de desesperación; y con un cariño especial, a mi mascota, por ser esa parte silenciosa pero significativa en este proceso; por estar ahí, siempre, cuando necesitaba una pausa, un abrazo sin palabras o simplemente una compañía sincera. A todos los que de alguna forma formaron parte de este camino, gracias; este logro también es nuestro.

Glen Ruiz

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como propósito analizar la influencia de los estilos de apego desarrollados en la infancia sobre las relaciones interpersonales en la adultez, específicamente en estudiantes de la carrera SMCIC022 de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Basado en la teoría del apego, que destaca la importancia de los vínculos afectivos tempranos en el desarrollo emocional y social, el estudio busca identificar los estilos de apego predominantes en esta población y cómo estos impactan la calidad de sus relaciones actuales. La investigación responde a la necesidad de contar con datos actualizados en la región de Manabí sobre esta temática, aportando conocimiento tanto académico como práctico. Se aplicará un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, lo que permitirá combinar el análisis cualitativo y cuantitativo. Las técnicas de recolección de datos incluyen entrevistas semiestructuradas, observación no participante y encuestas, las cuales ofrecerán una visión amplia y profunda de las experiencias afectivas y sociales de los estudiantes. La muestra estará compuesta por 100 estudiantes de niveles avanzados, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados permitirán diseñar estrategias psicoeducativas orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales y promover un desarrollo emocional más saludable dentro del entorno universitario. Este estudio no solo contribuirá al cuerpo teórico sobre el apego, sino que también ofrecerá herramientas prácticas que favorezcan el bienestar social y emocional de los estudiantes, fomentando vínculos más sanos, estables y significativos en su vida académica y personal.

Palabras clave: Tipos de apego, relaciones interpersonales, infancia

Abstract

This research project aims to analyze the influence of attachment styles developed in childhood on interpersonal relationships in adulthood, specifically among students of the SMCIC022 program at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Based on attachment theory, which emphasizes the importance of early affective bonds in emotional and social development, the study seeks to identify the predominant attachment styles within this population and how they impact the quality of their current relationships. The research addresses the need for updated data on this topic in the Manabí region, contributing both academic and practical knowledge. A mixed-method approach will be applied, using a descriptive and correlational design that combines qualitative and quantitative analysis. Data collection techniques will include semi-structured interviews, non-participant observation, and surveys, providing a broad and in-depth view of the students' affective and social experiences. The sample will consist of 100 advanced-level students selected through non-probabilistic sampling. The results will guide the development of psychoeducational strategies aimed at strengthening interpersonal relationships and promoting healthier emotional development within the university environment. This study will not only enrich the theoretical framework on attachment but also offer practical tools to support the social and emotional well-being of students, fostering more stable, meaningful, and healthy bonds in both their academic and personal lives.

Índice

Introducción.....	11
Planteamiento de problema	12
Antecedentes	14
Justificación.....	15
Preguntas de investigación	17
Objetivo General	17
Objetivo específico:.....	17
Capítulos	18
Capítulo I: Marco teórico	18
Teoría del apego.....	18
Vínculos afectivos	22
Dependencia emocional.....	23
Habilidades sociales	25
Relaciones interpersonales.....	26
Apego y su influencia en la adultez.....	27
Capitulo II: Metodología	30
Diseño de la investigación.....	30
Métodos de investigación	31
Población y muestra	32
Criterios de inclusión y exclusión	33
Definición de las variables	34
Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	36
Validez de la Investigación.....	37
Procedimiento.....	37
Manejo de datos	39
Consideraciones éticas	39
Capitulo III: Resultados.....	40
Análisis y Discusión de los Resultados	40
Análisis de resultados Camir-R.....	53
Análisis del Apego Predominante	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
Plan de acción	61
Referencias Bibliográficas.....	64

Introducción

Estas manifestaciones se vuelven especialmente relevantes en contextos universitarios, donde las relaciones sociales cobran un papel central en la vida de los adultos.

Para comprender esta problemática es necesario identificar sus causas, entre las que se encuentran los vínculos afectivos con las figuras parentales, el entorno familiar y las experiencias emocionales vividas en la niñez. Investigaciones como las de Hazan y Shaver (2017), citado por Mosquera, Merlyn, & Vaca (2024)) han evidenciado cómo los estilos de apego formados en la infancia tienen una relación directa con la calidad de las relaciones afectivas adultas.

Esta problemática impacta a nivel macro, ya que los estilos de apego forman parte del desarrollo social y emocional de la población. A nivel meso, se evidencian en los entornos educativos y familiares, donde las interacciones son constantes y requieren habilidades sociales sólidas. En cuanto al nivel micro, afecta la percepción personal del individuo sobre sí mismo y sus vínculos afectivos, generando seguridad o inseguridad en sus relaciones.

El interés por esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo los estilos de apego influyen en la vida social de los estudiantes universitarios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Lo cual permitirá identificar las repercusiones emocionales y sociales derivadas de los vínculos tempranos, así como diseñar estrategias para fortalecer las relaciones saludables desde el ámbito académico y psicológico.

Desde un enfoque cuanti-cualitativo, la investigación se apoyó en instrumentos estructurados aplicados a estudiantes de la carrera SMCIC022. Este diseño metodológico permitió obtener una visión integral del fenómeno y aportar datos relevantes para futuras

intervenciones. El problema central del presente proyecto es analizar la relación entre los estilos de apego infantil y las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios de la ULEAM, en Manta. Para ello, este documento contiene los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación, la justificación, el planteamiento del problema y los antecedentes.

En el capítulo I se desarrolla el marco teórico, donde se exponen las definiciones, características, factores, consecuencias y repercusiones de los estilos de apego y las relaciones interpersonales.

En el capítulo II se detalla la metodología empleada, como el enfoque de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos, procedimientos, manejo de datos y consideraciones éticas.

En el capítulo III se presentan los resultados, el análisis de datos, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Planteamiento de problema

El artículo realizado en España “Dependencia emocional y estilo de apego adulto” de Valle & Moral (2018), destaca que la dependencia emocional en jóvenes está relacionada con estilos de apego inseguros, lo que sugiere que las carencias afectivas en la infancia pueden manifestarse en la adultez como dificultades en las relaciones de pareja. Este hallazgo resalta la importancia de tomar de pertinencia cómo las experiencias de apego en la infancia pueden predecir comportamientos y actitudes en las relaciones interpersonales en la adultez, así como la prevalencia de trastornos relacionados con la dependencia emocional.

La teoría del apego ha sido fundamental para entender cómo las experiencias tempranas en la infancia influyen en el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida del sujeto (Moscol, 2020). En un contexto global, se reconoce que los estilos de apego formados

durante la infancia no solo afectan la relación del individuo con sus figuras de cuidado, sino que también tienen un impacto significativo en sus relaciones interpersonales en la adultez; diversos estudios han evidenciado que los estilos de apego desarrollados en la infancia ya sean seguros o inseguros, influyen en la capacidad de los individuos para formar vínculos saludables en la adultez

En México el estudio "Soledad en la pareja y su relación con el apego" de Granillo & Sánchez (2020) los estilos de apego, como el seguro, ansioso-ambivalente y evitante, tienen un impacto significativo en la experiencia de soledad y en la calidad de las relaciones interpersonales. Por ejemplo, los sujetos con un apego seguro tienden a establecer relaciones más satisfactorias y a experimentar menos soledad, mientras que aquellos con apego ansioso o evitante pueden enfrentar dificultades en la intimidad y el compromiso, lo que puede llevar a una mayor sensación de soledad y aislamiento social. En Ecuador, la investigación sobre "Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios" Mosquera, Merlyn & Vaca (2024) destacan los postulados sobre la contribución de las relaciones infantiles de apego en el establecimiento de relaciones en la adultez. Planteando que la calidad de los vínculos de apego con las figuras parentales genera, a lo largo del ciclo vital, un contexto para el establecimiento de nuevas relaciones, con el subsecuente bienestar psicológico que estas pueden proporcionar.

"Selección de pareja y apego en padres de familia de una unidad educativa de Riobamba" de Ponce (2024) destaca que la mayoría de los padres participantes presentan un tipo de apego seguro e inseguro preocupado, mientras que pocos muestran apego inseguro evitativo o desorganizado. Esta observación sugiere que los estilos de apego en la infancia pueden estar relacionados con la forma en que los padres interactúan y seleccionan a sus

parejas, lo que a su vez puede influir en la crianza de sus hijos y en la formación de sus propios estilos de apego.

Y dentro del contexto que compete a Manabí, a pesar de la importancia de comprender cómo estos apegos afectan las relaciones interpersonales en la adultez, se ha observado una notable escasez de investigaciones que aborden esta temática en la región. La falta de estudios específicos limita la comprensión de las dinámicas familiares y sociales que pueden estar presentes en Manabí y su impacto en el desarrollo emocional de los sujetos; esta ausencia de datos empíricos plantea un vacío significativo en el conocimiento sobre el impacto de los estilos de apego en las relaciones interpersonales de los adultos manabitas.

Antecedentes

Los estilos de apego se han convertido en un tema psicológico trascendental y de relevancia mundial para explicar el vínculo que las personas desarrollan con sus cuidadores en la edad temprana y cómo influye en el establecimiento de relaciones afectivas durante la vida de los individuos. En la revista *Journal of Personality and Social Psychology* de Estados Unidos, (Hazan & Shaver, 2017) en sus investigaciones aplicaron los principios de la teoría del apego a las relaciones románticas con una muestra de 620 participantes, identificando cómo el apego seguro, ansioso y evitativo afectan la calidad de las relaciones adultas. En los hallazgos más importantes se enfatiza que el apego seguro se asocia con relaciones más satisfactorias y duraderas, mientras que los estilos de apego ansioso y evitativo se relacionan con dificultades para establecer intimidad y manejar conflictos en relaciones cercanas.

Rico (2020) en su estudio desarrollado en Madrid- España sobre la “Influencia que el

tipo de apego infantil, la autoestima y el apego adulto tienen en la satisfacción en la pareja” con una muestra conformada por 91 participantes, arrojaron resultados que muestran que las personas con apego adulto seguro, alejado o preocupado tienen mejor satisfacción en la pareja que aquellas con apego temeroso-hostil y son los individuos con apego seguro los que presentan mayores índices de autoestima.

En Ecuador, Mosquera, Merlyn & Vaca (2024) en su investigación sobre “Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios” analizan los postulados sobre la contribución de las relaciones infantiles de apego en el establecimiento de relaciones en la adultez, en donde participaron 247 estudiantes universitarios de Quito, los resultados evidencian que existe la percepción de que es la figura materna, y no la paterna, quien establece la diferencia en cuidado y sobreprotección de los hijos varones y mujeres. Estos datos son importantes para comprender y analizar los vínculos desarrollados en la infancia y la repercusión que se genera en las relaciones sociales de la adultez.

En la provincia de Manabí, específicamente en Manta, no existen estudios que aborden los estilos de apego en las relaciones sociales de los adultos, esto significa que no se cuenta con evidencia científica que respalde cómo los estilos de apego influyen en las interacciones sociales de las personas adultas. Esta carencia de información subraya la necesidad urgente de promover más estudios e investigaciones sobre el tema, con el fin de comprender mejor su impacto en las relaciones interpersonales.

Justificación

El estudio de la caracterización de los estilos de apego infantil es fundamental para comprender cómo las experiencias tempranas influyen en el desarrollo emocional y social en

la etapa de la adultez. En el contexto de los estudiantes universitarios, esta relación es primordial, ya que es en esta etapa donde las interacciones sociales y las relaciones afectivas adquieren un rol central en la vida de los jóvenes; además, a pesar de la vasta investigación sobre los estilos de apego, pocos estudios se han centrado en cómo estos patrones afectan específicamente las relaciones sociales y emocionales en el contexto universitario.

Desde la psicología, este estudio aporta al entendimiento teórico y práctico de como los vínculos tempranos se reflejan en la vida adulta; en el plano metodológico, el proyecto de investigación contribuye con la aplicación de técnicas de evaluación psicológica, que permiten generar datos contextualizados a la población estudiada. En cuanto a la profesión del psicólogo, esta investigación constituye una herramienta para orientar programas de intervención y acompañamiento en la población universitaria.

A nivel social, los resultados permitirán visibilizar la influencia de los estilos de apego en la calidad de las relaciones interpersonales, promoviendo la importancia de generar vínculos mas saludables que fortalezcan tanto la convivencia universitaria como el bienestar personal.

Para la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, proporciona datos útiles tanto en el ámbito académico como en intervenciones psicológicas; centrándose específicamente en los estudiantes de la ULEAM, una población que, hasta hoy, no se ha explorado ampliamente en relación con los estilos de apego y sus efectos en las relaciones sociales permitiendo generar una contextualización, relevante para la comunidad académica y para futuras investigaciones sobre salud mental y relaciones interpersonales en el ámbito universitario.

Finalmente, para nosotras como autoras del proyecto, esta investigación representa

una oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera, desarrollar competencias investigativas y aportar con un estudio que combina el rigor académico como la sensibilidad social. Cabe recalcar que el presente proyecto cuenta con el apoyo de la Universidad Laica Eloy Alfaro y de los docentes guías en el proceso de la investigación, con la disponibilidad de los miembros involucrados ya sea los sujetos de estudios, autoridades de la carrera, y de los autores a cargo del proyecto de investigación.

Preguntas de investigación

- ¿Como los estilos de apego influyen en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los estilos de apego predominantes en los estudiantes de la ULEAM?
- ¿Como impacta los estilos de apego desarrollados en la infancia en las relaciones sociales de los adultos universitarios de la ULEAM?

Objetivo General:

- Analizar cómo los estilos de apego desarrollados en la infancia influyen en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes universitarios de la ULEAM.

Objetivo específico:

- Describir el impacto de los estilos de apego desarrollados en la infancia y su influencia en las relaciones sociales en la adultez de los estudiantes de la ULEAM.
- Identificar los estilos de apego predominantes en los estudiantes de la ULEAM y su impacto en la calidad de las relaciones interpersonales en la etapa adulta.
- Diseñar estrategias sobre el impacto de las relaciones interpersonales en estudiantes de la

ULEAM.

Capítulos

Capítulo I: Marco teórico

Teoría del apego (Jhon Bowlby, 1989)

La teoría del apego plantea que los seres humanos tenemos una necesidad universal de formar vínculos afectivos. Según (Bowlby, 1989) citado por (Galán, 2020) la teoría del apego implica la tendencia que tenemos a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital. Bowlby dice que el vínculo madre/figura de apego-niño de la actividad de una serie de sistemas de conductas en que el niño intenta mantener la proximidad con la figura de apego.

Marrone (2022) establece que “La función básica del apego es la protección y el cuidado, que por su importancia fundamental en el desarrollo ocupa un lugar privilegiado con respecto a otros sistemas motivacionales básicos”. La investigación de (Pérez & Rodríguez, 2021) menciona que, el apego es el vínculo específico y especial que se establece entre padres e hijos y constituye una relación emocional perdurable, que produce sensaciones de seguridad, consuelo, agrado y placer. El autor menciona que la pérdida o amenaza de esa relación genera ansiedad, ya que es la base sobre la que se formarán las futuras relaciones del niño. Según la teoría del apego, estos primeros vínculos influyen en cómo la persona se relacionará a lo largo de su vida.

Teoría del Apego en la Adulthood de Hazan y Shaver (1987)

Hazan y Shaver (1987) fueron pioneros en aplicar la teoría del apego a las relaciones románticas

en la adultez. Propusieron que los estilos de apego identificados por Ainsworth en la infancia (seguro, ansioso y evitativo) se manifiestan de manera similar en la vida adulta, especialmente en los vínculos de pareja. Según sus investigaciones, las personas con apego seguro tienden a establecer relaciones íntimas caracterizadas por la confianza y el apoyo mutuo. En contraste, quienes presentan apego ansioso muestran dependencia emocional y miedo al abandono, mientras que los de apego evitativo tienden a distanciarse emocionalmente y a minimizar la importancia de la intimidad.

En un estudio de Silva & Sánchez (2025) sobre las relaciones amorosas resaltan los estudios de Hazan y Shaver (1987). Estos autores propusieron que el amor, puede ser considerado como la expresión del vínculo de apego en las relaciones afectivas entre adultos. Mientras que, otros estudios han demostrado que las experiencias emocionales relacionadas con el enamoramiento y el mantenimiento del vínculo, y las reacciones ante la pérdida o amenaza de pérdida del compañero, coinciden con los principios básicos de la Teoría del Apego (Bowlby, 1969).

Modelo Bidimensional de Apego adulto de Kim Bartholomew

Este modelo se enmarca en la segunda línea de investigación de apego adulto centrada en el sistema comportamental. Bartholomew, partiendo de los planteamientos teóricos de Bowlby (1973) y de las dos líneas tradicionales de investigación. Destaca que una clasificación del apego dimensional y prototípica del apego basándose en la percepción que una persona tiene de sí misma y de los demás (Bartholomew, 1990) citado por (Cáceres, 2022).

El modelo de Bartholomew resulta útil porque traslada la teoría del apego al ámbito de las relaciones interpersonales adultas, explicando cómo las percepciones internas influyen en la calidad de los vínculos. Su aporte principal fue pasar de un modelo de tres categorías (seguro, ansioso y evitativo) a uno de cuatro estilos, derivados de la combinación

de la *visión de sí mismo* y de la *visión de los demás*.

1. **Apego seguro:** Los niños con un apego seguro, usan a su madre como base segura para explorar su entorno, tienen una angustia moderada cuando su madre sale de su entorno (ansiedad por separación), pero al momento que ella regresa, el niño la busca (Huang, 2023). Es decir; mientras su cuidador está presente, el infante explora su entorno de manera libre, pero al momento que este se ausenta, su actividad disminuye (Ballon & Giraldo, 2023).

2. **Apego inseguro-evitativo:** Los niños no ven a su madre o cuidador, como base segura, no muestran malestar al separarse de ella, de igual forma tienen poca ansiedad de separación, por lo tanto, al momento de volver a ver a su madre no la buscan ni muestran mayor interés (Huang, 2023), más bien, se muestran preocupados por la presencia de su cuidador, debido a que este es insensible y rechazante (Ballon & Giraldo, 2023).

3. **Apego inseguro-ambivalente:** Los niños con este tipo de apego, muestran una gran necesidad de estar junto a su cuidador al momento de estar en un nuevo ambiente, por lo que se niegan a explorarlo, lo que sugiere que no hay confianza en él, tienen demasiada ansiedad de separación (Huang, 2023) y al momento que su madre o su figura de apego vuelve no logran tranquilizarse.

4. **Apego desorganizado:** En este tipo de apego, los niños muestran desconfianza hacia los demás, al momento de reencontrarse con su cuidador, se mostrará confundido, al inicio puede estar interesado en el reencuentro, pero luego puede cambiar de opinión y alejarse (Huang, 2023). En este apartado, es fundamental el rol del cuidador, pues la figura de apego del infante puede manifestar conductas que resulten atemorizantes, colocando al niño en una situación de conflicto emocional. En este contexto, el niño puede experimentar una sensación de miedo, ya que quien debería ser la base de seguridad y consuelo es, al

mismo tiempo, la fuente de su ansiedad y estrés.

Teoría Psicosocial de Erik Erikson (1968)

Erikson planteó que el desarrollo humano ocurre a lo largo de ocho etapas psicosociales, cada una marcada por un conflicto evolutivo que influye en la construcción de la identidad. En la adultez emergente y temprana, la principal tarea es resolver la crisis de intimidad frente al aislamiento, donde el individuo debe desarrollar la capacidad de establecer relaciones cercanas y significativas sin perder su autonomía.

Quienes alcanzan un apego seguro en la infancia tienden a experimentar relaciones íntimas satisfactorias, mientras que aquellos con estilos de apego inseguros suelen presentar mayores dificultades para vincularse, manifestando aislamiento o dependencia excesiva (Erikson, 1968; McLeod, 2018). Asimismo, se ha encontrado que los estilos de apego adulto predicen en gran medida la forma en que se resuelve esta crisis.

Por ejemplo, los individuos con apego seguro presentan mayores niveles de confianza y satisfacción en sus relaciones, mientras que el apego evitativo y el ansioso se asocian con aislamiento o dependencia emocional (Castro & De la Villa, 2021). De esta manera, la teoría psicosocial de Erikson se complementa con la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth, al mostrar cómo los vínculos tempranos impactan en la capacidad de los jóvenes adultos para formar relaciones estables y saludables.

Figuras de apego:

Vilhem (2023) menciona en su investigación sobre la teoría del apego que “Puede convertirse en figura de apego cualquier adulto (en condiciones normales) que establezca una interacción social y sostenida con el bebé y que responda con facilidad a sus señales y acercamientos”. Lo que el autor subraya es que la figura de apego no está limitada únicamente

a padres biológicos, sino a cualquier adulto que interactúe de manera constante y sensible con el niño. Es decir, lo crucial no es el parentesco, sino la calidad de la relación.

Sánchez (2021) citando a Ainsworth (1989), quien fue seguidora de la teoría del apego propuesta por Bowlby, resalta que, la persona que ocupa el rol de figura de apego es aquella que brinda lo que se denomina la base segura que estaría dada por el sentimiento de seguridad y tranquilidad que se deriva de la relación con el otro, brindando confianza al niño para separarse y permitirle de este modo explorar el ambiente.

Bowlby hace una diferenciación entre la figura central de apego y las figuras de apego subsidiarias (Navarrete, et al., 2019)

- **Figura de apego central:** Habitual e idealmente es la madre, pero va a depender de la identidad de quien brinda los cuidados o quien se percibe más capaz de hacer frente a la situación, en el sentido de brindar protección apoyo y consuelo.
- **Figura de apego subsidiaria:** Son aquellas figuras a las que el niño va a recurrir cuando no sabe dónde se encuentra la figura central de apego.

Vínculos afectivos

Se conoce que los vínculos afectivos son un elemento clave para el desarrollo humano. Debido a la extrema vulnerabilidad que presenta el bebé desde el nacimiento, la especie humana requiere de los cuidados de los otros para poder sobrevivir y desarrollarse (Checa, Orben, & Zoller, 2019). En una de sus investigaciones, Martorell (2022) resalta que “La vinculación afectiva no solo nos caracteriza como seres humanos, sino que nos permite satisfacer una necesidad biológica fundamental para tener una vida plena”.

Según Checa, Orben, & Zoller (2019) mencionan que los vínculos no tienen un

carácter innato, ya que requiere de un tiempo lograr su establecimiento y consolidación. Se genera en base a la experiencia y la interacción continua con los referentes afectivos, lo cual también explica el malestar que se puede presentar frente a personas extrañas o desconocidas.

“Los vínculos afectivos son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación” (Buitrago & Bernal, 2021).

Los autores destacan dos tipologías de vínculos afectivos: seguros e inseguros.

- “Los vínculos seguros cumplen la función de dar seguridad a sus dos miembros para desarrollarse plenamente, generan autonomía manteniendo la seguridad de la presencia del otro y la pertenencia al vínculo” (Martínez & Horno, 2008 citado por Buitrago & Bernal, 2021).

- “Los vínculos inseguros o ansiosos no proporcionan la seguridad básica a sus miembros, haciendo depender su desarrollo de la búsqueda de seguridad. Estos vínculos se subdividen en evitativo, ambivalente y desorganizado” (Buitrago & Bernal, 2021).

Dependencia emocional

Castelló (2020) destaca que la dependencia emocional, se refiere a la necesidad imperante de estar con alguien y saciarse sin importar la conducta desadaptativa que pueda ejercerse. (Lemos, et al., 2012 citado por Zárate, et al., 2022) en sus investigaciones, mencionan que la dependencia emocional es como una creencia errónea del amor que echa andar la cognición, emoción, motivación y comportamiento desadaptativos para obtener autosatisfacción. Se puede entender de esto que, la dependencia emocional no surge de una necesidad afectiva legítima, sino de una idealización o creencia equivocada que sostiene que

el amor debe implicar sacrificio extremo, miedo al abandono o necesidad constante de aprobación.

De acuerdo con Moral y Sirvent la dependencia emocional puede definirse como “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico” (Fonseca, et al., 2021). El autor Guevara (2023) menciona en su análisis sobre la dependencia emocional que una persona que desarrolla un vínculo afectivo saludable tiene la sensación de que no necesita al otro, no se tiene miedo al abandono o a la situación de una posible ruptura, se acepta al otro con sus defectos, se le admira como es, son buenos amigos y se considera como un equipo, estas son unas de tantas características que pueden ser utilizadas como indicadores para determinar el tipo de relación que se tiene con alguien.

Tipos de la dependencia emocional

La dependencia emocional provoca diversas repercusiones tanto en el ámbito personal como social, por lo que se reconoce como un problema de gran alcance. Según (Roldan & López, 2020): La dependencia emocional, vista desde el modelo teórico de la vinculación afectiva de Castelló, será aquel patrón de conducta que implique aspectos cognitivos, motivacionales, emocionales y comportamentales conducentes a la persona que sienten que les otorga satisfacción y seguridad personal. A medida que una persona avanza en su desarrollo, interactúa con distintas personas según los vínculos y responsabilidades que asume. La dependencia emocional no se restringe únicamente al ámbito de las relaciones amorosas, ya que puede presentarse en distintos entornos y adoptar múltiples formas:

1. En relaciones sentimentales
2. En relaciones familiares
3. En relaciones sociales

4. Inconsciente
5. Consciente, pero sin reconocimiento del problema

Habilidades sociales

Dentro de las capacidades conductuales, cognitivas y emocionales que permiten a los sujetos establecer relaciones interpersonales efectivas, resolver conflictos, expresar emociones y desenvolverse en contextos sociales diversos, se les denomina habilidades sociales. Según (Ikemiyashiro, 2017) “las habilidades no son innatas, sino que se desarrollan progresivamente a través de la experiencia, observación e imitación especialmente durante la infancia y adolescencia”, siendo fuertemente influenciadas por los vínculos afectivos tempranos que son el entorno familiar, escolar y cultural.

Desde un enfoque psicológico, entre las principales habilidades sociales se destacan la empatía, la escucha activa, la comunicación verbal y no verbal, la cooperación, el manejo de la ira, la negociación y la asertividad. En la adultez se comprenden conductas verbales y no verbales que permiten expresar necesidades, sentimientos y opiniones de manera adecuada, respetando los derechos de los demás, y están relacionadas con variables positivas en diferentes ámbitos de la vida (Varela, 2021); por lo cual, para que en la adultez se obtenga habilidades positivas se necesita reforzar ciertas características que permitan al sujeto reflejarlas ante el entorno.

Según Bances (2019) "El desarrollo de habilidades sociales desde la infancia es esencial para el bienestar psicológico, la autoestima y la integración social, influyendo positivamente en la calidad de vida del individuo". El bienestar psicológico y las habilidades sociales están relacionadas, ya que se ha encontrado que un alto nivel de estas habilidades promueve la percepción de mayor satisfacción, autoestima y confianza en si mismo, y en la adultez es

fundamental ya que se promueve la adaptación en diferentes roles sociales y mejoran la calidad de vida.

La adquisición de habilidades sociales son fundamentales en la adultez porque facilitan la resolución de conflictos, fomentan relaciones interpersonales de calidad, contribuyen a la satisfacción en las relaciones de pareja y en el ámbito laboral, permitiendo un mejor manejo de las emociones ante situaciones sociales complejas; y según la revisión de la literatura (Ordiales, 2019) estas habilidades permiten a los adultos comunicarse eficazmente, resolver conflictos, expresar sus necesidades de manera asertiva y establecer vínculos sociales de calidad.

Relaciones interpersonales

Según García, Rincón, & Urdaneta (2022) las relaciones interpersonales son consideradas un componente fundamental en el desarrollo del bienestar y la salud mental durante la adultez emergente, se enfatiza que estas relaciones son esenciales para satisfacer las necesidades humanas a lo largo del ciclo vital. En particular, se menciona que, durante las etapas de la adolescencia tardía y la moratoria, los individuos pueden experimentar un distanciamiento de figuras de autoridad, como padres, mientras buscan establecer conexiones más cercanas con sus pares. Este proceso es parte de la búsqueda de autonomía e independencia, que es crucial para la formación de la identidad en esta etapa de la vida

Además, el artículo de los autores García, Rincón, & Urdaneta (2022) sugiere que las relaciones interpersonales positivas pueden contribuir a un mayor sentido de bienestar y gratitud, ya que las personas que mantienen vínculos sociales saludables tienden a experimentar emociones más positivas y a gestionar mejor las emociones negativas. Por lo tanto, las relaciones interpersonales no solo son importantes para el desarrollo social, sino que también juegan un papel significativo en la salud emocional y el bienestar general de los

jóvenes en su transición a la adultez

En la investigación de Gamarra & Flores (2020) las relaciones sociales se definen como interacciones que se producen entre dos o más personas, generando un proceso comunicativo y un trato determinado que se recrea en diversos contextos y momentos. Estas relaciones son esenciales para establecer buenas relaciones humanas y se caracterizan por elementos como la sinceridad, honestidad, respeto, compasión, comprensión y sabiduría

Además, se menciona que las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco son, en general, limitadas. Donde se clasificó las relaciones interpersonales por sexo “las mujeres mantienen mejores relaciones interpersonales (73,5%) en comparación con los hombres (12,5%). Esto sugiere que las mujeres desarrollan más habilidades en empatía, comunicación y manejo de emociones en el entorno académico” (Gamarra & Flores, 2020)

Arias, Lazo, & Quintana, (2018) por otro lado, lo define como las interacciones y conexiones que se establecen entre los individuos en un entorno; estas relaciones son consideradas esenciales en la sociedad, especialmente en contextos como el latinoamericano, donde predominan los valores sociales y grupales. Las relaciones interpersonales influyen en aspectos como la satisfacción social, el compromiso y la justicia; además, las relaciones tienen un impacto significativo en el clima social, lo que sugiere que las relaciones interpersonales son un factor determinante en la dinámica social.

Apego y su influencia en la adultez

La Teoría del Apego, establece que los vínculos afectivos formados durante la infancia tienen un impacto significativo en la regulación emocional, la identidad y la calidad

de las relaciones interpersonales en la vida adulta. (Cobo, 2020) sostiene que “los vínculos afectivos tempranos, especialmente con figuras de apego, son cruciales para el desarrollo emocional”, estos vínculos influyen en la capacidad de regulación emocional, la formación de la identidad y la percepción de uno mismo y de los demás. Un apego seguro en la infancia se asocia con una mayor satisfacción en la vida adulta, la capacidad de establecer relaciones íntimas y un mejor manejo de las emociones.

Por el contrario, aquellos que experimentan un apego inseguro pueden desarrollar dificultades emocionales y problemas en sus relaciones interpersonales, esto puede manifestarse en patrones de comportamiento disfuncionales y en la incapacidad para formar vínculos saludables en la adultez. Los logros afectivos se convierten en modelos operativos internos que perduran a lo largo de la vida, estos modelos determinan cómo los adultos perciben y manejan sus relaciones, lo que resalta la importancia de las experiencias tempranas en la configuración de la conducta.

De la Hoz (2022) determina que “las personas con apego seguro experimentan niveles significativamente más altos de intimidad en sus relaciones en comparación con aquellos con apego inseguro esto sugiere que el apego seguro proporciona una base emocional sólida que facilita la conexión y el apoyo mutuo en la pareja”. El estudio no encontró correlaciones significativas entre el apego adulto y la pasión o la satisfacción sexual; esto plantea preguntas sobre la complejidad de la sexualidad y su relación con el apego, sugiriendo que otros factores pueden influir en estas áreas.

El artículo enfatiza la importancia de considerar el apego adulto en la práctica clínica, especialmente en el tratamiento de problemas de pareja, comprender el estilo de apego de los individuos puede ayudar a los psicoterapeutas a abordar las dinámicas

relacionales y mejorar la satisfacción en las relaciones. Esto no solo beneficia a los sujetos en su vida personal, sino que también puede tener un impacto positivo en la calidad de las relaciones en la sociedad en general.

(Hernández, Santiago, & Gijón, 2021) establecen una correlación entre la baja autoestima y la resolución hostil de conflictos. Esto sugiere que los individuos con baja autoestima, a menudo resultado de un apego inseguro, pueden enfrentar dificultades en la gestión de conflictos en sus relaciones de pareja, además, aquellos con mayor confianza en sí mismos tienden a preferir relaciones estables, lo que indica que la autoestima influye en las elecciones de pareja.

Dentro de la metodología se usó un diseño cuantitativo y una muestra de 61 jóvenes adultos, el estudio encontró correlaciones entre diversas variables relacionadas con el apego y la calidad de las relaciones de pareja. Esto proporciona evidencia empírica de que el apego en la infancia tiene repercusiones directas no solo en la dinámica de las relaciones románticas en la adultez, sino también en entablar vínculos interpersonales.

Después de haber revisado los modelos teóricos y los artículos científicos, se consideró el modelo de John Bowlby oportuno para este proyecto de investigación, debido a que se centra en la importancia de los vínculos afectivos tempranos y en cómo estos determinan el desarrollo emocional, social y relacional del individuo a lo largo de su vida.

El modelo de Bowlby resulta pertinente porque establece que a primeras interacciones con la figura de apego configuran un sistema de conductas y representaciones internas que guían la forma en que la persona se relacionara con los demás en etapas posteriores, lo cual indica una relación directa con nuestro objetivo de analizar la influencia

de los estilos de apego en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes universitarios de la ULEAM; además, este enfoque proporciona una base teórica que permite comprender cómo los estudiantes pueden reproducir patrones de seguridad o inseguridad en sus vínculos sociales y afectivos dentro del ámbito universitario

Capítulo II: Metodología

Diseño de la investigación

Enfoque de la investigación: El presente proyecto se sustenta en un enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), dado que busca comprender de manera integral el impacto de los estilos de apego en las relaciones sociales de los adultos. El componente cuantitativo permite medir, mediante instrumentos estandarizados, la presencia y el tipo de estilos de apego, así como su relación estadística con indicadores de las relaciones sociales. Por otro lado, el componente cualitativo posibilita explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a sus vínculos, lo que enriquece la interpretación de los resultados numéricos.

La combinación de ambos enfoques resulta pertinente porque, mientras los datos cuantitativos aportan objetividad y permiten establecer patrones y tendencias, los datos cualitativos ofrecen un análisis más contextualizado y profundo sobre las dinámicas relacionales. En este sentido, el enfoque mixto contribuye a una visión más completa y robusta del fenómeno estudiado, articulando la medición estadística con la comprensión subjetiva de los participantes (Hernández & Mendoza, 2018).

Tipo de investigación: La presente investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, porque busca examinar y detallar cómo se manifiestan los estilos de apego en los estudiantes adultos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, identificando la

frecuencia y las características predominantes de cada estilo. El enfoque exploratorio se justifica debido a que el fenómeno de estudio (el impacto de los estilos de apego en las relaciones sociales de los estudiantes) no ha sido ampliamente abordado en esta población específica, por lo que es necesario obtener información preliminar que permita identificar patrones, experiencias y características relevantes de los participantes. A través de esta aproximación se pretende describir las particularidades de los vínculos afectivos y sociales presentes, sin manipular las variables

Asimismo, se considera una investigación de tipo correlacional, ya que no se limita únicamente a describir, sino que también pretende analizar la relación existente entre los estilos de apego (variable independiente) y las relaciones sociales (variable dependiente). Este enfoque busca determinar en qué medida los diferentes estilos de apego influyen o se asocian con la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes, identificando posibles patrones de relación entre ambas variables

Métodos de investigación

Método deductivo: El método deductivo resulta útil cuando se busca aplicar teorías generales a contextos específicos que ayudarán a validar su aplicabilidad, se caracteriza por partir de principios generales hacia conclusiones particulares. Por ello, este enfoque es adecuado para explicar las teorías que abordan el impacto de los estilos de apego en las relaciones sociales de los estudiantes adultos, este método permitirá analizar cómo las teorías y previas investigaciones sobre cómo los estilos de apego se manifiestan en situaciones concretas; como lo son las relaciones interpersonales.

Método de análisis y síntesis: Este método permite descomponer las variables para analizarlas en detalle, considerando las respuestas en función del género, la edad y los estilos

de apego presentes, con el fin de identificar patrones o diferencias en las relaciones sociales de los estudiantes adultos. A través de la síntesis, los resultados obtenidos en el análisis se integran para formular conclusiones más generales, ofreciendo una visión más completa del impacto de las variables estudiadas.

Método empírico: Este método se caracteriza por utilizar la evidencia obtenida a través de la experimentación, la observación y la medición para llegar a conclusiones o validas. Por ende, se considera un método pertinente para la presente investigación porque permite obtener más información mediante datos cuantitativos como encuestas, y observación.

- **Encuestas:** Son útiles para recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones de los participantes en torno a sus relaciones y estilos de apego. El uso de este instrumento ayuda a identificar patrones comunes, comportamientos y realizar un análisis de las respuestas obtenidas, proporcionando un panorama general de cómo los estilos de apego influyen en la adultez.

- **Observación no participante:** Se utiliza para observar el comportamiento de los participantes en situaciones sociales. En este contexto, la observación no participante permite identificar manifestaciones comportamentales específicas de los estilos de apego, como la forma en que se relacionan o responden a situaciones sociales. Esta técnica proporciona información sobre comportamientos reales y espontáneos, lo que complementa los datos obtenidos mediante otros instrumentos como cuestionarios o entrevistas, asegurando así la validez ecológica de los datos.

Población y muestra

La Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura, específicamente la Carrera de

Ingeniería Civil, cuenta con una población estudiantil de 570 alumnos, de los cuales se ha decidido evaluar una muestra no probabilística de 100 estudiantes que cursan los niveles 6to, 7mo y 8vo semestre de la carrera. Es de carácter no probabilístico, puesto que, en este caso, se prioriza evaluar a estudiantes en niveles avanzados de formación, ya que poseen características y experiencias más relevantes que permiten analizar el impacto de los estilos de apego en las relaciones sociales dentro de este grupo particular. Este enfoque permite focalizar la muestra en estudiantes que cumplen con criterios particulares de relevancia para la investigación, como la consolidación de estilos de apego que puedan influir en sus relaciones interpersonales.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Ser estudiante entre sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de SMCIC022
- Ser mayor de edad (adulto).
- Tener disposición voluntariamente en participar en la investigación.
- Proporcionar respuestas completas y precisas en las entrevistas a realizar.
- Estar dispuesto a asistir a las actividades que se puedan realizar

Criterios de exclusión.

- No ser estudiante perteneciente a SMCIC022
- No dar consentimiento para participar en la investigación.
- Proporcionar respuestas incompletas o poco precisas en las entrevistas.
- No estar dispuesto a participar en la recopilación de datos en el momento programado.
- Sujetos de sexo masculino y femenino menores de 18 años.

Definición de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas
Apego	Según Holmes y Slade (2019), el apego se refiere a una necesidad biológica básica del ser humano de establecer conexiones y relaciones significativas con otros. Esta necesidad es fundamental para el desarrollo emocional y social, y su calidad y estabilidad influyen en los logros evolutivos y relacionales.	Apego seguro	Alto nivel de confianza y estabilidad emocional	Encuestas estructuradas: explorar experiencias sobre seguridad y confianza en las relaciones. Instrumento CaMir-R: medir percepción de seguridad en relaciones cercanas.
Apego		Apego evitativo	Puntajes altos de evitación emocional y baja cercanía afectiva	Encuestas estructuradas: experiencias que conducen a evitar intimidad o mantener distancia emocional. Instrumento CaMir-R: medir tendencia a evitar cercanía y dependencia en relaciones. Observación no participante: registrar comportamientos

				de evitación y falta de expresión emocional.
Apego		Apego ansioso-ambivalente	Alto nivel de ansiedad y dependencia emocional	Encuestas estructuradas: explorar necesidad de aprobación y temor al rechazo. Instrumento CaMir-R: medir dependencia emocional y ansiedad en las relaciones.
Relaciones interpersonales	Según Gamarra-Moscoso y Flores-Mamani (2020), las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo emocional y social, influyen en la calidad de vida, el bienestar psicológico y la capacidad de colaborar y resolver conflictos en contextos personales, académicos y profesionales.	Calidad de las relaciones familiares	Cercanía emocional y apoyo familiar	Encuestas estructuradas: percepción mutua de apoyo, comunicación y cohesión. Observación no participante: comunicación, apoyo emocional y conflictos. Instrumento CaMir-R: medir adaptabilidad y cohesión en la familia.
Relaciones interpersonales		Calidad de las relaciones de amistad	Satisfacción con las amistades y apoyo percibido	Encuestas estructuradas: confianza, apoyo y calidad de la relación. Observación no participante: interacción entre amigos. Instrumento CaMir-R: medir satisfacción,

			confianza y apoyo emocional en amistades.
Relaciones interpersonales	Calidad de las relaciones de pareja	Satisfacción con la pareja y resolución efectiva de conflictos	Encuestas estructuradas: satisfacción, manejo de conflictos y expectativas en la relación. Instrumento CaMir-R: medir satisfacción general y manejo de conflictos en la pareja.

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

- **Encuestas estructuradas:** Se utilizan para recopilar datos cuantitativos sobre los estilos de apego y la calidad de las relaciones interpersonales. Las preguntas están diseñadas para evaluar la percepción de los participantes respecto a sus vínculos afectivos y sociales, permitiendo identificar patrones de comportamiento, niveles de satisfacción relacional y posibles indicadores de apego inseguro o disfuncional.
- **Observación no participante:** Se lleva a cabo en el entorno universitario, específicamente en aulas, áreas comunes y otros espacios de interacción estudiantil. Esta técnica permite registrar conductas asociadas al establecimiento de vínculos interpersonales, como la expresión emocional, la búsqueda de cercanía, la evitación o el aislamiento, proporcionando información cualitativa complementaria al análisis cuantitativo.
- **Instrumento CaMir-R:** El cuestionario CaMir-R se aplica para medir las representaciones mentales de apego. Evalúa tanto experiencias pasadas como presentes, así como percepciones sobre el funcionamiento familiar. Su fiabilidad ha sido demostrada en diversas investigaciones desarrolladas en instituciones como la Universidad Técnica del Norte (UTN),

Universidad San Francisco de Quito (USFQ) y Universidad Técnica de Ambato (UTA). Este instrumento permite establecer relaciones entre los estilos de apego y la forma en que los individuos se vinculan socialmente en su adultez.

Validez de la Investigación

El cuestionario CaMir-R ha sido utilizado para evaluar las representaciones de apego y cuenta con evidencia de validación en diversas universidades ecuatorianas, como la UTN, USFQ y UTA, lo que respalda su efectividad en la medición de los vínculos afectivos y su influencia en las relaciones interpersonales.

Por otro lado, la encuesta estructurada utilizada en esta investigación fue diseñada por las investigadoras principales, específicamente para este estudio, tomando como base referentes teóricos sólidos sobre apego y relaciones sociales. Posteriormente, el guion de dicha encuesta fue revisada y validada por un profesional con título de cuarto nivel, asegurando su pertinencia, coherencia con los objetivos del estudio y adecuación al contexto universitario. Esta validación garantiza que los ítems sean comprensibles para los participantes y que efectivamente midan las variables planteadas.

Asimismo, la observación no participante se aplica siguiendo criterios establecidos en investigaciones previas, permitiendo registrar de manera objetiva las conductas sociales de los estudiantes en situaciones reales de interacción, sin intervenir en el desarrollo natural de las mismas. Esta técnica complementa la información obtenida mediante los cuestionarios y encuestas, proporcionando una visión más completa del impacto de los estilos de apego en las relaciones interpersonales.

Procedimiento

El proceso de investigación se inició con la selección del tema, el cual generó

divergencias dentro del equipo investigador en cuanto al título más adecuado; finalmente, se optó por centrar el estudio en la influencia de los estilos de apego en las relaciones interpersonales en la adultez. Una vez delimitada la problemática, se escogió como contexto socioeducativo la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), por ser una población que hasta ahora no ha sido estudiada bajo esta perspectiva psicológica.

Como primer paso, se coordinó una reunión con las autoridades de la facultad con el fin de presentar el proyecto de investigación y solicitar la autorización correspondiente; una vez aprobada la propuesta, se inició la fase exploratoria mediante la observación no participante en los espacios comunes de la carrera (aulas, pasillos y áreas de convivencia). Esta observación permitió identificar preliminarmente algunos comportamientos sociales asociados con la interacción entre los estudiantes, tales como cercanía, evitación o aislamiento, lo que aportó elementos para ajustar los instrumentos de evaluación.

Posteriormente, se procedió a la selección de la muestra, que fue no probabilística e integrada por 100 estudiantes de los niveles sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera; a este grupo se le aplicaron los instrumentos seleccionados, entre ellos una encuesta estructurada orientada a evaluar los estilos de apego (seguro, ansioso-ambivalente, evitativo y desorganizado) y la calidad de las relaciones interpersonales en tres dimensiones: familiares, de amistad y de pareja.

La aplicación de las encuestas se llevó a cabo en aulas asignadas, garantizando un ambiente adecuado de confidencialidad y consentimiento informado de los estudiantes, con la finalidad de triangular los datos, se complementó la recolección de información con entrevistas semiestructuradas que permitieron profundizar en las percepciones de los estudiantes sobre sus

vínculos afectivos, además de reforzar la validez cualitativa del estudio.

Finalmente, los datos obtenidos fueron procesados mediante un análisis mixto, cuantitativo y cualitativo; el análisis cuantitativo permitió identificar la distribución porcentual de los estilos de apego predominantes, mientras que el análisis cualitativo ofreció una comprensión más profunda de cómo estos estilos influyen en las dinámicas sociales y emocionales de los estudiantes. Los resultados obtenidos servirán como base para el diseño de futuras estrategias de intervención que favorezcan el bienestar emocional y las relaciones interpersonales dentro del contexto universitario.

Manejo de datos

Los datos recogidos durante el desarrollo de esta investigación han sido tratados con estricta confidencialidad; cada registro fue codificado para evitar la identificación directa de los participantes y preservar su anonimato. Toda la información es utilizada exclusivamente con fines investigativos y no se compartirá con terceros ajenos al estudio; asimismo, los resultados se presentan de forma global, evitando cualquier referencia que pueda comprometer la identidad de quienes participaron.

Consideraciones éticas

Esta investigación se enmarca en los principios éticos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, específicamente en la Carrera de Ingeniería Civil. En ningún momento se han vulnerado los derechos de los participantes, ya que se solicitó formalmente la autorización correspondiente mediante un oficio dirigido a la coordinación de carrera, permitiendo así la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de los niveles

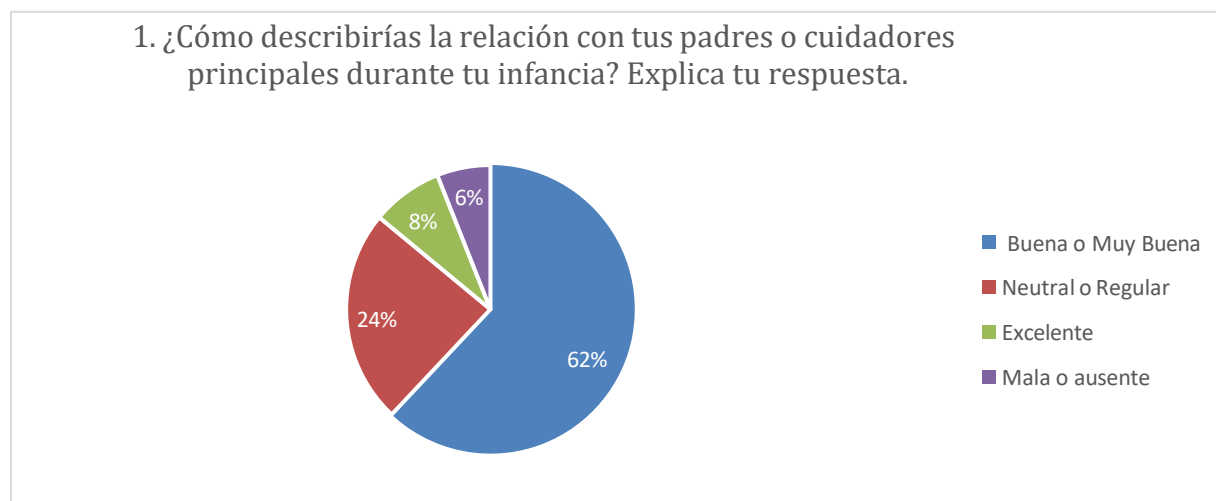
sexto, séptimo y octavo. A cada estudiante se le explicó el propósito del estudio y se le presentó un consentimiento informado, en el cual se especificó que su participación era voluntaria, anónima y confidencial. Asimismo, se garantizó que toda la información obtenida sería utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, protegiendo en todo momento la integridad y el bienestar de los participantes involucrados en el estudio.

Capítulo III: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación. El análisis permitió identificar patrones, diferencias y posibles implicaciones relacionadas con el entorno familiar en la infancia de los participantes, en función de sus características afectivas y vinculares, obteniendo como resultados:

Encuesta: “Apego Infantil y su Impacto en las Relaciones Interpersonales”



Ante la pregunta sobre cómo describían la relación con sus padres o cuidadores principales durante la infancia, el 62% de los encuestados afirmó haber tenido una relación

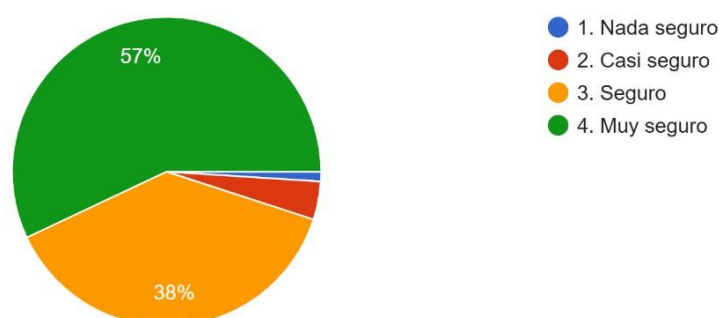
“buena o muy buena”, el 24% de encuestados la describió como “neutral o regular”, el 8% la calificó como “excelente”, y el 6% de la muestra indicó que fue “mala o ausente”.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes crecieron en entornos afectivos positivos, caracterizados por una cercanía emocional estable, comunicación efectiva y apoyo constante. Este tipo de relación favorece la formación de un apego seguro y proporciona una base sólida para el desarrollo emocional y social en la infancia. Por otro lado, un grupo importante señaló haber vivido vínculos parentales más neutros o irregulares. Estas experiencias se relacionan con una presencia emocional ambivalente o con una comunicación limitada, lo que pudo generar inseguridad afectiva y una percepción menos clara del cuidado y la atención recibida en esa etapa.

Quienes describieron su relación como excelente hacen referencia a un entorno familiar altamente contenedor, donde el afecto, la confianza y el respaldo fueron constantes. Estos lazos fortalecen la autoestima, promueven relaciones interpersonales sanas y consolidan la seguridad emocional desde edades tempranas. En contraste, una pequeña parte de los encuestados manifestó haber tenido una relación mala o ausente con sus cuidadores. Este tipo de experiencias, marcadas por el abandono emocional o la negligencia, pueden afectar negativamente la autoestima, el sentido de pertenencia y la capacidad de establecer vínculos seguros en etapas posteriores de la vida.

2. En una escala del 1 al 4, ¿qué tan seguro(a) te sentías en tu infancia con tus padres?

100 respuestas

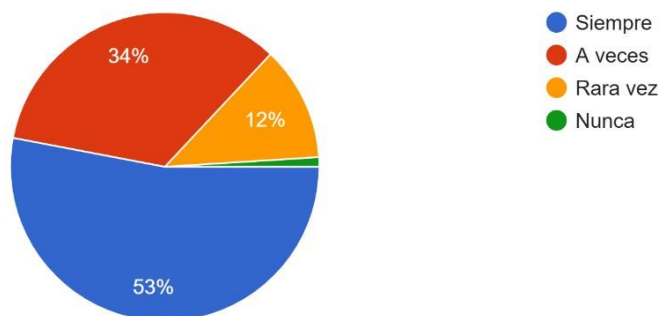


En cuanto a la pregunta sobre la percepción de seguridad con los padres durante la infancia, se identificó que el 57% de los estudiantes manifestó haberse sentido “muy seguro”, mientras que el 38% indicó haberse sentido “seguro”. Por otro lado, el 4% expresó haberse sentido “casi seguro” y el 1% de la muestra reportó haberse sentido “nada seguro” durante esa etapa.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados crecieron en entornos familiares caracterizados por la protección, el afecto y la estabilidad emocional, lo cual favorece un desarrollo emocional saludable. No obstante, el pequeño porcentaje que señaló niveles bajos de seguridad, este porcentaje reportó sentirse “nada seguro” expresa la presencia de vínculos parentales inseguros. Esta inseguridad es indicador del impacto negativo en el desarrollo emocional, social y académico, generando consecuencias a largo plazo en la construcción de relaciones interpersonales y en el bienestar psicológico general.

3. Durante tu niñez, ¿tus padres solían brindarte consuelo cuando lo necesitabas?

100 respuestas



Como resultados ante la pregunta sobre la recepción de consuelo por parte de los padres durante la infancia, el 54% de los estudiantes indicó que “siempre” recibía consuelo, mientras que el 34% señaló que esto ocurría “a veces”. Además, el 12% manifestó que “rara vez” era consolado y el 1% afirmó que “nunca” recibió consuelo.

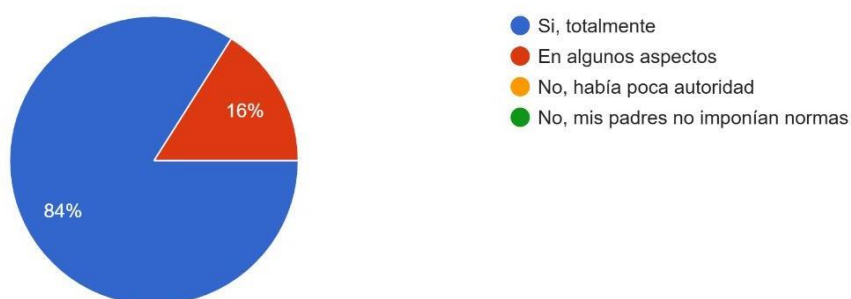
Estos resultados reflejan que una parte significativa de los participantes creció en un entorno familiar donde el consuelo y el apoyo emocional estaban disponibles de forma constante. Esta experiencia favorece la construcción de un apego seguro, fortalece la confianza en los vínculos afectivos y facilita la regulación emocional desde edades tempranas. En otros casos, el consuelo por parte de los cuidadores era intermitente, lo que genera una relación ambivalente con la figura parental.

Esta disponibilidad afectiva irregular puede dar lugar a inseguridades emocionales, dificultad para pedir ayuda y dudas sobre la validez de las propias emociones. Por último, algunos estudiantes señalaron haber experimentado una escasa o nula presencia de consuelo en momentos de malestar. Estas vivencias indican un entorno afectivo inestable, donde la falta de contención emocional pudo interferir con el desarrollo de la autoestima, el sentido de valía

personal y la confianza en los demás.

4. En tu hogar, ¿se respetaba la autoridad de los padres?

100 respuestas

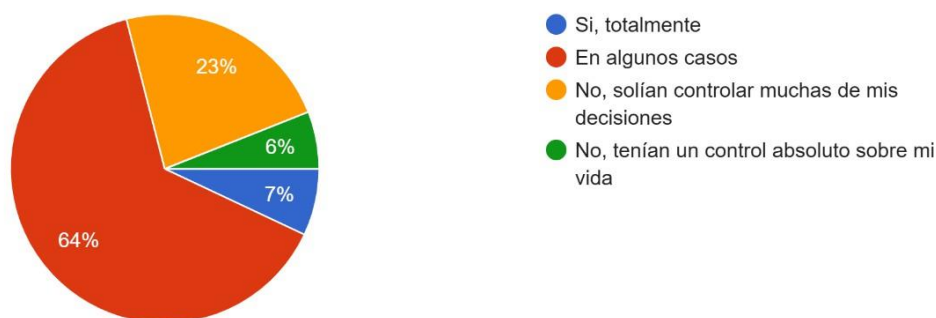


Como resultados generales ante la pregunta sobre el respeto hacia la autoridad de los padres durante la infancia, el 84% de los estudiantes respondió “sí, totalmente”, mientras que el 16% indicó que la autoridad era respetada “en algunos aspectos”.

Estos datos demuestran que, en la mayoría de los hogares, existió una estructura familiar clara, con normas definidas y figuras parentales reconocidas como referentes de autoridad. En estos casos, se promovieron límites, responsabilidad y respeto dentro del entorno familiar. En cambio, quienes respondieron que la autoridad era respetada “en algunos aspectos” evidencian una dinámica más flexible o inconsistente en el ejercicio de la autoridad, en la que las normas no siempre eran aplicadas o asumidas de forma estable, lo que pudo influir en la percepción y formación de límites durante el desarrollo.

5. ¿Tus padres o cuidadores te daban suficiente libertad para tomar tus propias decisiones?

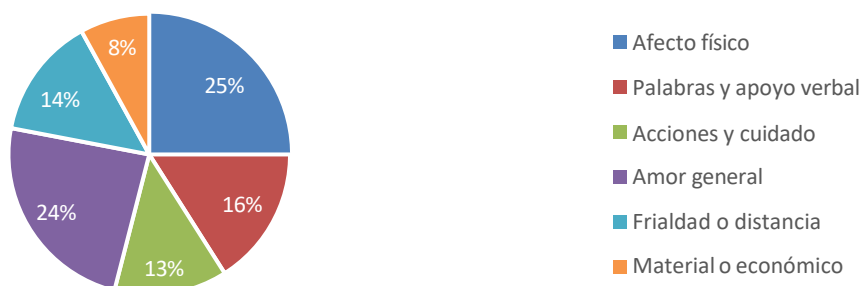
100 respuestas



Ante la pregunta sobre el nivel de libertad que los estudiantes tuvieron para tomar decisiones durante su infancia, el 64% indicó que recibían esa libertad “en algunos casos”, el 23% señaló que sus padres “solían controlar muchas de sus decisiones”, el 7% expresó haber tenido “total libertad” y el 6% manifestó haber estado bajo un “control absoluto”.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes crecieron en un entorno con una crianza semi-permisiva, caracterizada por ofrecer cierta autonomía dentro de límites establecidos por los adultos. Aquellos que señalaron que sus decisiones eran controladas vivieron una dinámica más restrictiva, en la que se limitó el desarrollo de la independencia personal. Por otro lado, quienes manifestaron haber tenido total libertad experimentaron una mayor autonomía desde edades tempranas, lo cual favorece el desarrollo de la autoconfianza y la toma de decisiones. En cambio, quienes estuvieron bajo un control absoluto enfrentaron un estilo de crianza autoritario, con consecuencias directas en su autoestima, capacidad de autodeterminación y construcción de identidad.

6. ¿Cómo describirías la forma en que tus cuidadores expresaban afecto hacia ti en la infancia? Explica tu respuesta.



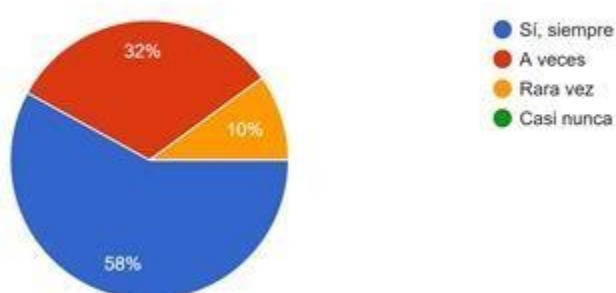
Ante la pregunta “¿Cómo describirías la forma en que tus cuidadores expresaban afecto hacia ti en la infancia?”, el 25% de los encuestados manifestó haber recibido afecto principalmente a través del contacto físico, como abrazos o caricias. El 24% indicó que el amor recibido fue más general, es decir, una combinación de acciones sin una expresión concreta. Un 16% señaló que el afecto se manifestó mediante palabras y apoyo verbal, mientras que el 14% percibió una actitud más bien fría o distante por parte de sus cuidadores. El 13% expresó que el afecto fue demostrado mediante acciones prácticas y cuidado, como preparar alimentos o atender sus necesidades básicas. Finalmente, el 8% identificó que el afecto fue expresado principalmente a través de aportes materiales o económicos.

Los resultados evidencian que la mayoría de los participantes crecieron en un entorno donde las manifestaciones afectivas eran perceptibles y variadas, predominando expresiones como el afecto físico y el amor general. Esto sugiere una crianza con presencia emocional, cercanía y disponibilidad afectiva, elementos clave para el desarrollo de la seguridad emocional en la infancia. Sin embargo, también se identificaron experiencias donde el afecto fue vivido de forma más distante o funcional. Algunos participantes asociaron su crianza con frialdad

emocional o con la presencia de afecto expresado principalmente a través de bienes materiales. Estas formas menos emocionales de interacción pueden haber generado dificultades en la construcción de vínculos afectivos sólidos durante la adultez.

La variedad de respuestas también muestra que el afecto parental no siempre se expresa de forma verbal o directa. Muchas veces se comunica a través de otros lenguajes, ya sean gestos, cuidados o acciones que pueden ser interpretados de manera ambigua por parte del niño. Esto resalta la importancia de comprender no solo la intención afectiva, sino también cómo es percibida por quien la recibe, ya que estas experiencias influyen profundamente en la manera en que las personas se vinculan emocionalmente a lo largo de su vida.

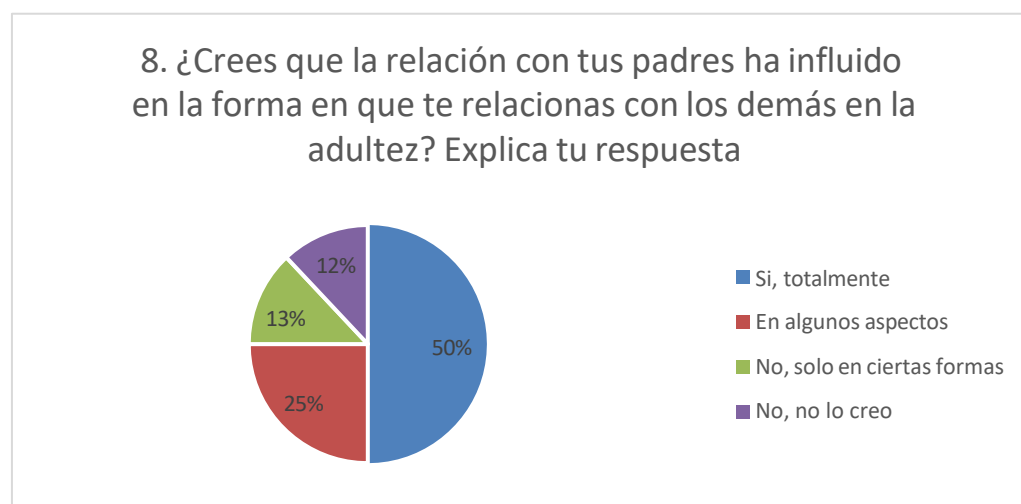
7. Cuando eras niño(a), ¿sentías que tus padres disfrutaban pasar tiempo contigo?
100 respuestas



En esta pregunta sobre si, durante la infancia los estudiantes sentían que sus padres disfrutaban pasar tiempo con ellos, el 58% respondió que “sí, siempre”, el 32% indicó que “a veces”, el 10% señaló que “rara vez”, y el 0% manifestó que “casi nunca” sintió ese disfrute por parte de sus padres.

Los resultados reflejan que una mayoría percibió una conexión emocional positiva y constante con sus figuras parentales, lo que sugiere un entorno afectivo propicio para el

desarrollo de un apego seguro; el grupo que respondió “a veces” representa una vivencia más ambivalente, posiblemente marcada por una disponibilidad afectiva intermitente por parte de los padres; y finalmente, quienes indicaron que rara vez sintieron que sus padres disfrutaban de su compañía, lo cual refleja haber experimentado formas de desapego o distanciamiento emocional, influyendo en la formación de vínculos inseguros en la adultez. En conjunto, los datos evidencian cómo la percepción del disfrute y la atención parental en la infancia puede moldear el modo en que las personas se relacionan emocionalmente con los demás en etapas posteriores de la vida.



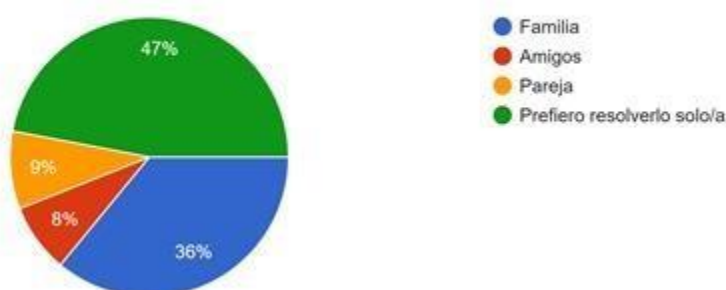
Ante la pregunta “¿Crees que la relación con tus padres ha influido en la forma en que te relacionas con los demás?”, el 50% de los estudiantes respondió afirmativamente, señalando que dicha relación ha influido de diversas formas en su manera de vincularse. El 25% consideró que no ha influido directamente, mientras que el 13% manifestó una postura ambivalente, y el 12% reconoce que no considera que haya influenciado en su desarrollo personal.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes reconocen que la dinámica establecida con sus padres durante la infancia ha tenido un impacto relevante en su forma de

establecer relaciones sociales y afectivas en la adultez; algunos mencionan que aprendieron a expresarse, a comunicarse o a vincularse emocionalmente según el ejemplo recibido en el hogar y otros señalaron que la influencia se ha manifestado en actitudes como la timidez, la frialdad o la dificultad para expresar sentimientos; por lo cual, quienes consideran que no ha habido una influencia directa tienden a atribuir su estilo relacional a decisiones personales. En conjunto, estas respuestas reflejan cómo el vínculo parental temprano actúa como un modelo base para las relaciones interpersonales, aunque también puede ser objeto de transformación a lo largo del desarrollo individual.

9. Cuando tienes un problema personal, ¿a quién recurre primero?

100 respuestas



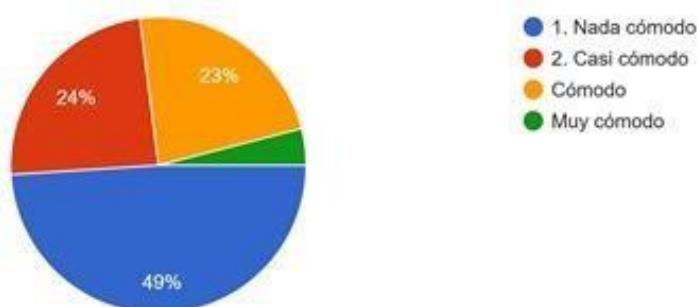
Ante la pregunta “¿Cuándo tienes un problema personal, a quién recurre primero?”, el 47% de los estudiantes indicó que prefiere resolverlo solo/a, el 36% señaló que acude a su familia, el 9% mencionó a su pareja y el 8% manifestó recurrir a sus amigos.

Los resultados muestran que una parte considerable de los estudiantes opta por la autosuficiencia como estrategia de afrontamiento, lo cual puede estar relacionado con patrones de independencia emocional o con dificultades para confiar plenamente en otros, posiblemente derivados de estilos de apego evitativos; por otro lado, aquellos que recurren a figuras cercanas,

como la familia, la pareja o los amigos, refleja una tendencia a buscar contención emocional y apoyo interpersonal, lo que podría asociarse a estilos de apego más seguros. Esta diferencia en las respuestas permite observar cómo las experiencias tempranas de vinculación influyen en las formas actuales de enfrentar situaciones personales y en la disposición a confiar emocionalmente en los demás.

10. En una escala del 1 al 4, ¿qué tan cómodo(a) te sientes al depender emocionalmente de otros?

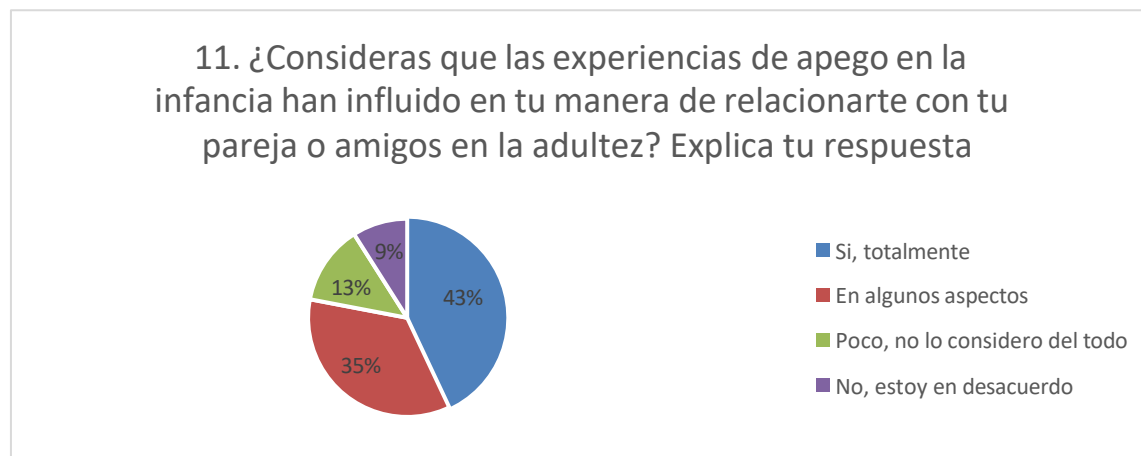
100 respuestas



Como respuestas a la pregunta, “En una escala del 1 al 4, ¿qué tan cómodo te sientes al depender emocionalmente de alguien?”, el 49% de los estudiantes respondió “nada cómodo”, el 24% indicó sentirse “casi cómodo”, el 23% expresó estar “cómodo”, y solo el 4% manifestó sentirse “muy cómodo” al depender emocionalmente de otra persona.

Estos resultados reflejan una tendencia predominante hacia la incomodidad en la dependencia emocional, lo cual puede estar vinculado a estilos de apego evitativos o desorganizados, caracterizados por el miedo a la vulnerabilidad y la desconfianza en los vínculos cercanos; y la baja proporción de personas que se sienten cómodas o muy cómodas indica que, para muchos, establecer relaciones profundas implica un grado de inseguridad o temor a la exposición emocional. Esto sugiere que las experiencias de apego en la infancia, especialmente

aquellas marcadas por inestabilidad o falta de contención emocional influyen en la dificultad actual para confiar afectivamente en otros.



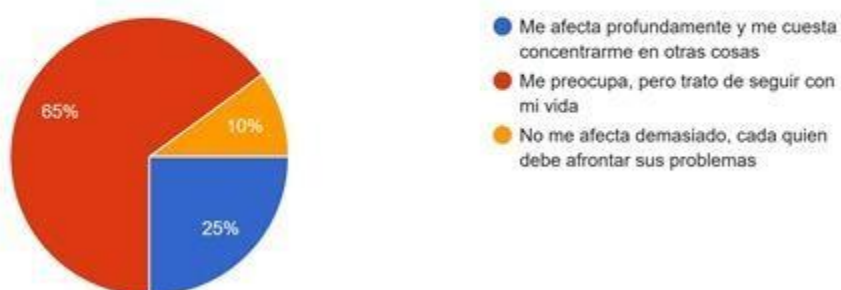
Como respuestas de que si, consideraban que las experiencias de apego en la infancia han influido en la manera de relacionarse con pareja o amigos, el 43% de los estudiantes respondió afirmativamente de manera general, reconociendo una influencia directa del apego infantil en sus relaciones afectivas actuales; el 35% señaló que dichas experiencias han influido específicamente en aspectos emocionales, como la dificultad para desprenderse de ciertos vínculos; el 13% expresó una postura ambivalente, reconociendo cierta influencia, pero también destacando factores como la autonomía personal. Finalmente, el 9% indicó que no considera que las experiencias de apego hayan influido.

Estos resultados reflejan que los estudiantes perciben el apego infantil como un factor relevante en la configuración de sus relaciones actuales, las respuestas destacan cómo los patrones aprendidos en la infancia, ya sea a través del afecto recibido, los modelos de comunicación o el vínculo emocional con los padres continúan influyendo en la forma de amar, confiar y establecer intimidad con otros en la adultez; no obstante, también se reconoce que, para

algunos, las experiencias y la construcción consciente de relaciones han tenido un peso mayor, lo que evidencia que, si bien el apego infantil actúa como un punto de partida, no determina de manera absoluta la manera de relacionarse. En conjunto, esta diversidad de percepciones refleja la importancia del apego temprano, sin dejar de lado el rol de la experiencia y la autonomía individual en la vida adulta.

12. Cuando una persona importante para ti está pasando por un mal momento, ¿qué efecto tiene esto en tu estado emocional?

100 respuestas



Ante la pregunta “¿Cuándo una persona importante para ti está pasando un mal momento, qué efecto tiene en tu estado emocional?”, el 65% de los encuestados respondió “me preocupa, pero trato de seguir con mi vida”, el 25% indicó que “le afecta profundamente y le cuesta concentrarse en otras cosas”, mientras que el 10% manifestó que “no le afecta demasiado porque cada quien debe afrontar sus problemas”.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los participantes experimenta una preocupación empática frente al malestar de personas cercanas, aunque intenta mantener la estabilidad emocional y funcional, esta postura puede estar asociada a una capacidad regulada de empatía, posiblemente favorecida por estilos de apego más seguros. Por otro lado, el siguiente porcentaje reconoce una afectación con mayor sensibilidad emocional, que en algunos casos

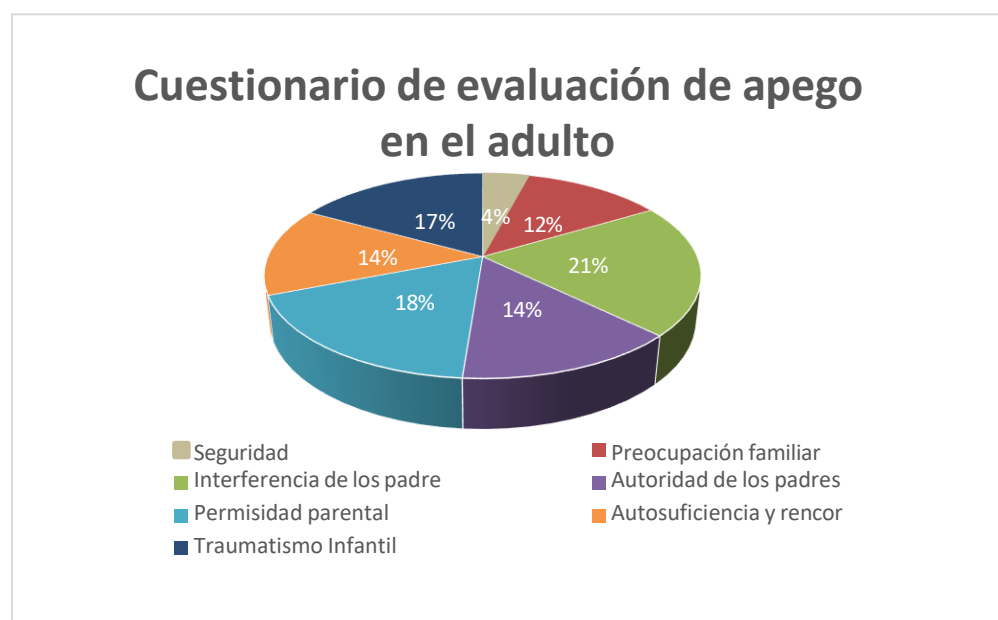
podría relacionarse con patrones de apego ansioso, donde la angustia frente al sufrimiento ajeno interfiere con el funcionamiento personal; y finalmente, el grupo minoritario que expresa desapego emocional ante el malestar ajeno podría reflejar una postura más evitativa o defensiva, posiblemente desarrollada como mecanismo de protección ante vínculos inseguros tempranos. En conjunto, las respuestas permiten observar cómo la gestión emocional frente a las relaciones cercanas está estrechamente ligada a las experiencias de apego infantil.

Análisis de resultados Camir-R

Tabla 2

Análisis de resultados Camir-R

	Alta	Media	Baja
<i>Seguridad</i>	15	66	18
<i>Preocupación familiar</i>	45	51	4
<i>Interferencia de los padres</i>	76	23	1
<i>Autoridad de los padres</i>	51	45	4
<i>Permisidad parental</i>	65	35	0
<i>Autosuficiencia y rencor</i>	51	48	1
<i>Traumatismo Infantil</i>	62	38	0



Seguridad

Ante las afirmaciones relacionadas con la seguridad emocional en la infancia de los estudiantes, el 66% de los participantes se ubicó en un nivel medio, el 18% en un nivel bajo y solo el 15% en un nivel alto.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes que obtuvieron un puntaje medio han experimentado un entorno relativamente estable, aunque no completamente seguro desde el punto de vista emocional. Aquellos con un nivel bajo reflejan haber vivido experiencias de apego inseguro, carencia de apoyo emocional o vínculos inestables con sus figuras parentales, lo que podría repercutir en su capacidad para establecer relaciones de confianza en la adultez. Por su parte, quienes obtuvieron un puntaje alto manifiestan que crecieron en un contexto afectivo sólido, con figuras de cuidado coherentes y disponibles emocionalmente.

Preocupación familiar

El 51% de los participantes reflejó una puntuación media en esta dimensión, el 45% obtuvo un nivel alto y solo un 4% se ubicó en nivel bajo.

Estos datos sugieren que, para la mayoría, la preocupación de la familia estuvo presente de forma moderada o media, lo que puede interpretarse como una implicación activa de los padres en el bienestar de sus hijos. No obstante, si esta preocupación fue excesiva en algunos casos (alta), puede haber derivado en sobreprotección o ansiedad parental, afectando la autonomía del menor. En contraste, el bajo porcentaje con resultados bajos refleja casos aislados de posible desinterés, distancia emocional o negligencia.

Interferencia de los padres

Un 76% de los estudiantes reportó un nivel alto de interferencia, el 23% un nivel medio, y solo el 1% indicó un nivel bajo.

Esto evidencia que una amplia mayoría percibió una intervención excesiva de sus padres en sus decisiones o actividades durante su infancia. Esta tendencia puede estar relacionada con estilos de crianza controladores o intrusivos, que dificultan el desarrollo de la independencia, la toma de decisiones autónomas y la construcción de una identidad propia. El grupo que mostró niveles medios puede haber experimentado una supervisión equilibrada, mientras que el porcentaje mínimo con baja interferencia señala casos excepcionales donde se promovió ampliamente la autonomía.

Autoridad de los padres

Ante las afirmaciones relacionadas con la autoridad ejercida por los padres durante la infancia, el 51% de los participantes se ubicó en un nivel alto, el 45% en un nivel medio, y el 4% en un nivel bajo.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes percibieron a sus figuras parentales como personas con un rol de autoridad bien establecido, lo cual sugiere un entorno donde se ofrecían normas claras y estructura; aquellos con un puntaje medio probablemente experimentaron una autoridad moderada, con presencia de límites, pero también con espacios de autonomía. Por su parte, quienes obtuvieron un nivel bajo podrían haber tenido experiencias de crianza sin una figura que brindara dirección o contención, lo cual puede generar dificultades en el desarrollo del autocontrol o en la internalización de normas sociales en la adultez.

Permisividad parental

En cuanto a la dimensión de permisividad parental, el 65% de los encuestados se ubicó en un nivel alto, mientras que el 35% presentó un nivel medio; y no se registraron niveles bajos.

Estos resultados reflejan que una amplia mayoría percibió a sus padres como figuras permisivas, posiblemente con una actitud más flexible, dialogante o indulgente frente a las decisiones y comportamientos durante la infancia; quienes se ubicaron en un nivel medio probablemente vivieron una combinación equilibrada entre flexibilidad y control. Además, la ausencia de niveles bajos sugiere que no hubo percepciones de una crianza excesivamente autoritaria o restrictiva en la muestra, lo cual puede favorecer, en muchos casos, el desarrollo de la autoestima, aunque también podría estar vinculado a dificultades en el establecimiento de límites o responsabilidades afectivas en la adultez.

Autosuficiencia y rencor

Respecto a la dimensión de autosuficiencia y rencor, el 51% de los participantes obtuvo un nivel alto, el 48% un nivel medio, y solo el 1% un nivel bajo.

Esto indica que más de la mitad de los encuestados tiende a adoptar actitudes de autosuficiencia emocional como mecanismo de defensa, lo cual puede estar relacionado con experiencias de desapego o falta de contención afectiva en la infancia; este grupo podría enfrentar dificultades al confiar plenamente en otros o expresar su vulnerabilidad, aquellos con puntajes medios pueden alternar entre la apertura emocional y la evitación, dependiendo del contexto o la relación. En cambio, quienes se ubicaron en un nivel bajo probablemente cuentan con una mayor disposición al vínculo afectivo, confianza en los otros y menor presencia de resentimientos no elaborados hacia figuras significativas.

Traumatismo Infantil

En la dimensión de traumatismo infantil, el 62% de los participantes se ubicó en un nivel alto, el 38% en un nivel medio, y ningún participante en nivel bajo.

Este resultado es especialmente significativo, ya que revela que una mayoría considerable vivió experiencias que fueron percibidas como dolorosas, disruptivas o emocionalmente negativas durante su infancia. Los altos niveles pueden reflejar vivencias de abandono, negligencia, violencia emocional o situaciones de inestabilidad en el entorno familiar; los participantes con puntajes medios podrían haber experimentado ciertos eventos adversos, pero con menor impacto emocional o acompañamiento más adecuado. Y, por último, la ausencia de niveles bajos evidencia que todos los encuestados han tenido, en algún grado, experiencias que han afectado su seguridad emocional en etapas tempranas, lo cual podría repercutir en su manera de vincularse afectivamente en la adultez.

Análisis del Apego Predominante

Tabla 3

Análisis del Apego Predominante

Subescala	Apego seguro	Apego inseguro	Evitativo	Desorganizado
SEGURIDAD	>50	<50		
PREOCUPACIÓN FAMILIAR			>50	
INTERFERENCIA DE LOS PADRES				
VALOR DE LA AUTORIDAD				
PERMISIDAD PARENTAL				
AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR HACIA LOS PADRES			<50	
TRAUMATISMO INFANTIL				<50

A partir de los resultados obtenidos en el instrumento psicométrico aplicado a los 100 estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se identificó que el 33% de los estudiantes presenta un *apego seguro* mientras que el 67% refleja niveles de *apego inseguro*; dentro de este grupo, se destacan dos estilos con alta prevalencia; el

apego desorganizado con un 79% y el *apego evitativo* con un 84% de los estudiantes en la subescala de autosuficiencia y rencor hacia los padres, y a su vez, dentro del mismo apego se identificaron 41 estudiantes con niveles elevados en la subescala de preocupación familiar, lo que sugiere una coexistencia de características ansiosas o preocupadas en parte de la muestra.

Desde una perspectiva psicológica, la baja presencia de apego seguro y una media presencia de apego inseguro entre los estudiantes, implica una limitada capacidad de establecer relaciones interpersonales basadas en la confianza, la estabilidad emocional y la comunicación efectiva. Este patrón podría estar relacionado con experiencias afectivas tempranas caracterizadas por inestabilidad, falta de disponibilidad emocional o relaciones familiares conflictivas.

El apego desorganizado, con un porcentaje un poco alto, se asocia con historias de apego contradictorios, donde las figuras paternas generaban tanto seguridad como miedo; estos estudiantes pueden mostrar comportamientos sociales ambivalente, desorganizados y dificultades en la regulación emocional, lo cual podría afectar su adaptación social y académica.

Por otro lado, el apego evitativo, es el que predomina la muestra de la investigación, indicando que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil evaluados tienden a adoptar actitudes de autosuficiencia emocional, distancia afectiva, y dificultad para establecer vínculos cercanos, rasgos típicos del apego evitativo; esto puede tener repercusiones en su desempeño social, su participación en dinámicas grupales, y en la construcción de relaciones personales dentro y fuera del ámbito académico.

Conclusiones

Con respecto a la presente investigación, según los objetivos planteados se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Con el objetivo, “Impacto de los estilos de apego desarrollados en la infancia influyen en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil”, se concluyó que, a través del abordaje teórico y metodológico, fue posible establecer que los vínculos afectivos formados en las primeras etapas del desarrollo representan un factor determinante en la forma en que los individuos se relacionan social y emocionalmente en la adultez.
- Con el objetivo, “Identificar los estilos de apego predominantes en los estudiantes y su impacto en las relaciones interpersonales”, se concluyó como estilo predominante el apego evitativo, el cual se asoció a mayores dificultades en la comunicación, confianza interpersonal y el establecimiento de vínculos afectivos estables. Este hallazgo evidencia la necesidad de prestar mayor atención a la historia emocional y relacional de los jóvenes universitarios, así como a su entorno familiar y social.
- “Diseñar estrategias sobre el impacto de las relaciones interpersonales”, se concluyó con estrategias orientadas a fortalecer las habilidades sociales y favorecer una mejora en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes; estas propuestas, de carácter psicoeducativo, se enfocan en promover competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación asertiva, contribuyendo así al desarrollo de relaciones positivas dentro del entorno universitario.

La implementación de estas estrategias no solo responde a una necesidad detectada en los resultados, sino que también representa una vía de intervención

preventiva desde el enfoque psicológico para mejorar el bienestar emocional de la comunidad estudiantil.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones están orientadas a la comunidad universitaria, en especial a los estudiantes y al personal de apoyo institucional, con el propósito de fomentar relaciones interpersonales más sanas y el fortalecimiento emocional desde un enfoque psicoeducativo:

- Diseñar e implementar programas psicoeducativos dentro del entorno universitario que aborden los estilos de apego y su impacto en las relaciones afectivas, con el fin de generar conciencia sobre cómo las experiencias tempranas influyen en los vínculos actuales y ofrecer herramientas para desarrollar relaciones más seguras y saludables.
- Fortalecer el Departamento de Bienestar Estudiantil de la ULEAM, dotándolo de profesionales en psicología con formación en apego, relaciones interpersonales y habilidades sociales, que puedan brindar acompañamiento emocional y asesoramiento individual y grupal a los estudiantes.
- Realizar talleres y jornadas formativas sobre habilidades sociales, autoestima y regulación emocional, orientadas a mejorar la calidad de las relaciones familiares, de pareja y de amistad entre los estudiantes, promoviendo la empatía, la comunicación asertiva y el manejo saludable de los conflictos.
- Establecer espacios de escucha activa y orientación psicológica periódica, especialmente para aquellos estudiantes que han reportado experiencias de apego inseguro, alto grado de autosuficiencia emocional o traumatismos infantiles, con el objetivo de promover la sanación emocional y el fortalecimiento del bienestar psicológico.

Plan de acción

Objetivo general

- Analizar cómo los estilos de apego desarrollados en la infancia influyen en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes universitarios de la ULEAM.

Objetivos específicos

- Diseñar estrategias sobre el impacto de las relaciones interpersonales en estudiantes de la carrera de ingeniería civil de la ULEAM.
- Sensibilizar a los estudiantes universitarios sobre la influencia del apego en las relaciones interpersonales, mediante estrategias de prevención y promoción del bienestar emocional.

Fundamentación

La etapa universitaria representa un periodo clave en la vida de los jóvenes, donde se consolidan aspectos fundamentales del desarrollo emocional, social y afectivo. En este proceso, las relaciones interpersonales juegan un rol esencial, ya que permiten la construcción de vínculos de amistad, pareja y cooperación académica. Según (Cobo, 2020), los estilos de apego desarrollados en los primeros años de vida, especialmente con las figuras de cuidado primarias, condicionan la manera en que los adultos se relacionan emocionalmente.

(Da Silva & Calvo, 2014) citado de (Cobo, 2020), mencionan que la construcción del adulto emocional comienza al inicio de la vida. Según el psicólogo Lev Vygotsky, desde su nacimiento y durante su infancia el recién nacido se enfrentará a una serie de cambios vitales que originarán crisis, y su adaptación a ellas le permitirá desarrollar su mundo emocional en la adultez.

En el contexto universitario, esta influencia se vuelve especialmente notoria, ya que

muchos estudiantes enfrentan desafíos emocionales, dificultades para establecer relaciones sanas y una sensación de soledad o desconexión, lo que puede afectar su bienestar y rendimiento académico. Por ello, comprender la relación entre el apego infantil y las relaciones interpersonales en la adultez se convierte en una necesidad prioritaria dentro del ámbito educativo y psicológico. Por tanto, este proyecto busca no solo visibilizar una problemática latente en el entorno universitario, sino también aportar herramientas que favorezcan el fortalecimiento de los vínculos sociales desde la comprensión del propio estilo de apego, con el objetivo de promover relaciones interpersonales más estables, empáticas y conscientes entre los jóvenes universitarios.

Tabla 4

Plan de acción

Estrategias	Duración	Objetivo de la Actividad	Descripción
Talleres psicoeducativos sobre Apego y Relaciones Interpersonales	2 horas	Sensibilizar a los estudiantes sobre la influencia del apego en sus vínculos emocionales.	Realizar talleres en la carrera de Ingeniería Civil donde se aborde el impacto de los estilos de apego en la forma en que los estudiantes establecen relaciones de amistad, pareja o académicas, utilizando dinámicas participativas y estudios de caso.
Cine-foro sobre vínculos y emociones	2 horas	Generar espacios de reflexión colectiva sobre las emociones, el apego y las relaciones interpersonales.	Proyectar películas o cortometrajes relacionados con las temáticas del apego, la soledad, la empatía o el trauma infantil, seguidos de un foro moderado por un profesional de psicología que permita a los estudiantes compartir sus opiniones y conectar con sus propias vivencias.
Espacios de Escucha Activa y Orientación Psicológica	1-2 horas	Brindar contención emocional a estudiantes con dificultades afectivas	Establecer sesiones de orientación emocional, individuales o grupales, a cargo de psicólogos capacitados en estilos de apego y relaciones interpersonales, priorizando casos con

Estrategias	Duración	Objetivo de la Actividad	Descripción
		asociadas al apego inseguro.	antecedentes de experiencias de apego inseguro o trauma infantil.
Actividades de integración afectiva	1-2 horas	Fortalecer la cohesión grupal y las relaciones sanas entre los estudiantes mediante dinámicas afectivas.	Organizar actividades al aire libre o en espacios recreativos dentro de la universidad que fomenten el respeto, la empatía, el trabajo en equipo y la apertura emocional, guiadas por profesionales o docentes que acompañen el proceso desde una perspectiva psicoeducativa.
Fortalecimiento del Departamento de Bienestar Estudiantil	Permanente	Mejorar el acceso a servicios psicológicos especializados para los estudiantes de Ingeniería Civil.	Incorporar profesionales en psicología con formación específica en apego y relaciones interpersonales, quienes desarrollen un plan de acompañamiento emocional personalizado y grupal, promoviendo el desarrollo de vínculos seguros dentro de la comunidad universitaria.

Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, volumen (44), número (4), 709-716.
- Arias Gallegos, W. L., Lazo Mora, J., & Quintana Cuentas, S. (2018). *¿Es el clima organizacional determinante de relaciones interpersonales o son las relaciones interpersonales las que determinan el clima organizacional?* *Industrial Data*, 21(2), 81-89.
- Ballon, M., & Giraldo, G. (2023). *Estilo de Apego hacia los pares y dependencia emocional en relaciones de pareja en universitarios de Arequipa Metropolitana Universidad Católica San Pablo*. Arequipa: Doctoral dissertation.
- Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*.
- Bartholomew, K. (1990). Avoidance of intimacy: An attachment. *Journal of Social and Personal Relationships*, 148-178.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Buitrago, I., & Bernal, A. (2021). Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales. *Edu review*, 99-116.
- Cáceres, R. (2022). Relación entre apego, cuidado y estado emocional en hijos de personas con demencia. *Docta Complutense*.
- Castelló, J. (2020). Análisis del concepto “dependencia emocional”. . *Santiago: I Congreso virtual de psiquiatría*.

- Castro, A., & De la Villa, M. (2021). Apego adulto y satisfacción en las relaciones de pareja: Una revisión sistemática. *Anales de Psicología*, 37(1), 30-40.
- Checa, S., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo: Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Cobo García, M. (2020). *Teoría del apego y su influencia en la adultez*. Universidad de Cantabria.
- Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo. *Revista Internacional de Psicología y Educación*.
- De la Hoz Espinosa, L. (2022). *Influencia del apego adulto en la sexualidad y las relaciones de pareja*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Fonseca, I., Godinez, M., Jahuey, A., Montes, M., & Ortega, N. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Pachuca De Soto: Comité Editorial.
- Galán, A. (2020). ¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica? *Es hora de recapitular papeles del Psicólogo*, 66-73.
- Gamarra-Moscoso, M. A., & Flores-Mamani, E. (2020). *Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios*. Investigación Valdizana, 14(3), 159-168.
- García-Álvarez, D., Rincón-Gill, B., & Urdaneta-Barroeta, M. P. (2022). *Autopercepción de la adultez emergente y sus relaciones con gratitud, ansiedad, y bienestar*. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 9(2), 186-206.

- Granillo-Velasco, L. F., & Sánchez-Aragón, R. (2020). *Soledad en la pareja y su relación con el apego*. CienciaUAT, 15(1), 48-62.
- Guevara, O. (2023). Dependencia emocional y su repercusión en la salud mental en un joven de 17 años de la ciudad de Babahoyo . *Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023*.
- Hazan, C., & Shaver, P. (2017). Romantic Love Conceptualized as an Attachment Process. *Taylor y Francis Group*.
- Hernández, M. A., Santiago, E. D., & Gijón, M. A. (2021). *Apego y relación de pareja en jóvenes de 18 a 27 años*. Revista Psicología de la Salud, 8(1), 70-73.
- Holmes, J., & Slade, A. (2019). *El apego en la práctica terapéutica* . Desclée de Brouwer.
- Huang, S. (2023). Estilos de apego y cómo afectan las relaciones adultas. *Simply Psychology*.
- Ikemiyashiro Higa, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana*.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., & De la osa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Univ Psychol*, 395-404.
- Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas. *Revista PsiRelacional*, 3, 189-202.
- Martínez, C., & Horno, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. *AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría*, 299-301.
- Martorell, M. (2022). Estilos de Apego y Relaciones de Pareja: los vínculos afectivos que nos caracterizan. *UIB repositori*.

- McLeod, S. (2018). Erik Erikson's theory of psychosocial development. *Simply Psychology*.
- Moscol, J. (2020). Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo. *Repositorio USAT*.
- Mosquera, E. D., Merlyn-Sacoto, M. F., & Vaca, G. A. (2024). *Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios*. *Psicogente*, 27(51), 3.
- Navarrete, S., Hidalgo, N., Morán, M., & Reyes, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas* 5(9), 8-12.
- Ordiales, N. M. (2019). *Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social*. . *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(2), 44-48.
- Pérez, J., & Rodríguez, A. (2021). Intervención psicológica en adopción desde la teoría del apego y el modelo sistémico ecológico. *Revista redes*, (43), 101-112.
- Ponce Guerra, C. E. (2024). *Selección de pareja y apego en padres de familia de una unidad educativa de Riobamba*. *Revista Eugenio Espejo*, 18(1), 1-14.
- Rico, A. (2020). Influencia que el tipo de Apego Infantil, la Autoestima, y el Apego. *Universidad Pontificia Comillas*.
- Roldan, V., & López, G. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Revista Científica INICC Perú*, 1-13.

- Sánchez, M. (2021). Crítica de la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth Según defiende la corriente más crítica, la enorme popularidad de la teoría del apego es muy superior a la evidencia científica que la sostiene. *Fuentes*, 23(2). *Mente y Ciencia*, 23.
- Silva, S., & Sánchez, R. (2025). ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ESTILOS DE APEGO TRAS EL ROMPIMIENTO AMOROSO. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*.
- Valle, L., & Moral, M. V. (2018). *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41.
- Varela, A. S. (2021). *Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos*. *ConCiencia EPG*, 6(2), 99-116.
- Vilhem, S. (2023). . La teoría del apego: Un vínculo para ser libre. *Cairn Info: Humanidades y Ciencias Sociales*.
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de. *COMUNICACIÓN CORTA / BRIEF REPORT*.

Anexos

Plan de acción y cronograma

[illegible]

[illegible]

Oficio entregado de la Carrera de Ingeniería Civil-ULEAM

Facultad de Ingeniería Industria
y Arquitectura*Carrera de Ingeniería Civil*

Manta, 06 de mayo de 2025

Karelys Vidal Alcivar
Glen Ruiz Chávez
Estudiantes de la Carrera de Psicología
Presente.-

De mi consideración. -

Por medio del presente me dirijo a ustedes con un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades académicas. En base a oficio recibido el 05 de mayo del presente año me permito autorizarles para evaluar de manera presencial a los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil de los semestres (sexto, séptimo y octavo) como muestra para su proyecto de titulación **"Caracterización de los estilos de apegos infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, ULEAM"**

Particular que informo a ustedes para su conocimiento.

Atentamente,


Ing. Alex Junqui Cedeño
Director de Carrera Ingeniería Civil
C/c archivo



Modelo de Entrevistas aplicada a estudiantes de la Carrera de ingeniería Civil

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Facultad Ciencias de la Salud Carrera de Psicología
Datos referenciales:	
Investigadoras: Glen Ruiz Chavez Karelys Vidal Alcivar Institución: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Tema de Investigación: Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes, Uleam 2025.	
Preguntas dirigidas a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil	
Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de manera honesta. Algunas preguntas requieren que marques la opción con la que más te identificas, mientras que otras te piden una respuesta abierta.	
Sección 1: Experiencias en la infancia	
1. ¿Cómo describirías la relación con tus padres o cuidadores principales durante tu infancia? Explica tu respuesta.	
2. En una escala del 1 al 4, ¿qué tan seguro(a) te sentías en tu infancia con tus padres? 1 = Nada seguro 2 = Casi seguro 3 = Seguro 4 = Muy seguro	
3. Durante tu niñez, ¿tus padres solían brindarte consuelo cuando lo necesitabas? ☐ Siempre ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca	
4. En tu hogar, ¿se respetaba la autoridad de los padres? ☐ Sí, totalmente ☐ En algunos aspectos ☐ No, había poca autoridad ☐ No, mis padres no imponían normas	
Sección 2: Expresión de afecto y autonomía en la infancia	

5. ¿Tus padres o cuidadores te daban suficiente libertad para tomar tus propias decisiones? ☐ Sí, totalmente ☐ En algunos casos ☐ No, solían controlar muchas de mis decisiones ☐ No, tenían un control absoluto sobre mi vida
6. ¿Cómo describirías la forma en que tus cuidadores expresaban afecto hacia ti en la infancia? Explica tu respuesta.
7. Cuando eras niño(a), ¿sentías que tus padres disfrutaban pasar tiempo contigo? ☐ Sí, siempre ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ No, casi nunca
Sección 3: Impacto en las relaciones actuales
8. ¿Crees que la relación con tus padres ha influido en la forma en que te relacionas con los demás en la adultez? Explica tu respuesta.
9. Cuando tienes un problema personal, ¿a quién recurre primero? ☐ Familia ☐ Amigos ☐ Pareja ☐ Prefiero resolverlo solo(a)
10. En una escala del 1 al 4, ¿qué tanto influye en tu bienestar emocional la cercanía y el respaldo de las personas a tu alrededor? 1 = Poco o nada 2 = Algo 3 = Bastante 4 = Mucho
11. ¿Consideras que las experiencias de apego en la infancia han influido en tu manera de relacionarte con tu pareja o amigos en la adultez? Explica tu respuesta.
12. Cuando una persona importante para ti está pasando por un mal momento, ¿qué efecto tiene esto en tu estado emocional? ☐ Me afecta profundamente y me cuesta concentrarme en otras cosas ☐ Me preocupa, pero trato de seguir con mi vida ☐ No me afecta demasiado, cada quien debe afrontar sus problemas

Validación de Encuesta para estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil



Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología

CERTIFICADO

En calidad de ex docente tutor de la Carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Certifico:

Haber revisado las preguntas que se realizarán en las encuestas a los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, en relación con el Proyecto de Investigación, cuyo tema es: *"Caracterización de los estilos de apegos infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, Uleam"* cuyo objetivo general es: Analizar cómo los estilos de apego desarrollados en la infancia influyen en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, con la autoría de las señoritas **Ruiz Chavez Glen Noemi** y **Vidal Alcivar Karelys Jamileth**, estudiantes de la Carrera de Psicología. El mismo cumple con los requisitos que exige la metodología de investigación aplicada en el proyecto y los objetivos de investigación propuesto para el efecto.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. C. Italo Bello Carrasco, PhD.

Docente Investigador

Consentimiento Informado



Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, te saludan Glen Ruiz con C.I 131296968-4 y Karelys Vidal con C.I 172078017-8, estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la ciudad de Manta.

Estamos realizando un proyecto de investigación titulado "*Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes, Uleam 2025*", nos gustaría invitarte a participar en este proyecto, el cual tiene como objetivo analizar cómo los estilos de apego desarrollados en la infancia influyen en la calidad de las relaciones interpersonales en la adultez de los estudiantes universitarios de la ULEAM. Al ser partícipe, serás invitado a responder diversas preguntas acerca de tu infancia, estas respuestas serán analizadas, para poder determinar el estilo de apego predominante. Los datos y resultados se mantendrán en confidencialidad y privacidad, respetando tus derechos de privacidad.

Si decides participar, firma y lee la declaratoria de consentimiento informado:

DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo: _____ con C.I. _____

He leído el documento del consentimiento, donde se me invita a ser partícipe del proyecto de investigación de estudiantes de la Carrera de Psicología, titulada "*Caracterización de los estilos de apego infantiles y su impacto en las relaciones interpersonales en la adultez en estudiantes, Uleam 2025*". En este documento, he visualizado toda la información necesaria sobre esta investigación, identificando y comprendiendo los riesgos y beneficios de participar, además, mis preguntas han sido respondidas por parte de los investigadores, los cuales explicaron el tema, objetivo, metodología, y los beneficios de las pruebas que se realizara. Se me informó que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento, lo cual puedo informar al investigador principal o al Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos. Dado esto, consiento de manera voluntaria participar en este proyecto de investigación.

Firma del participante

Instrumento: Camir-R

Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

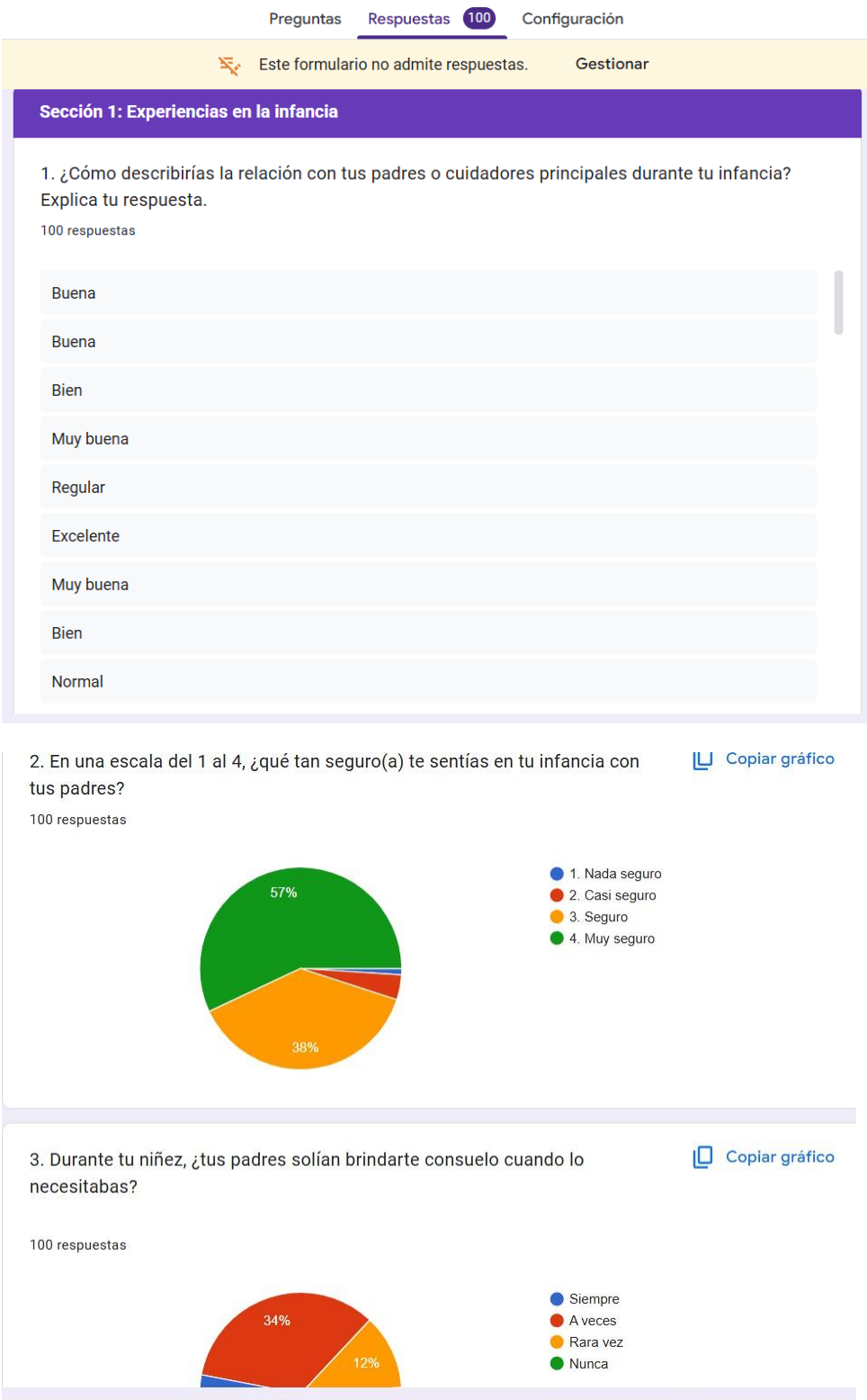
1.- Muy en

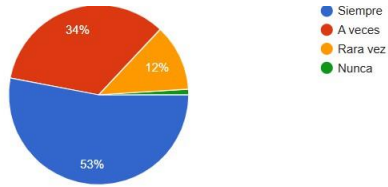
desacuerdo 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5

17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insostenibles en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

Resultados de encuesta



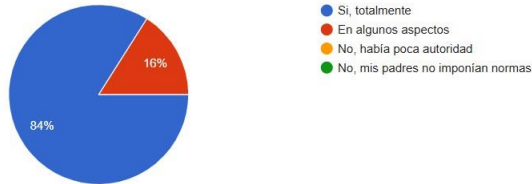


● Siempre
● A veces
● Rara vez
● Nunca

4. En tu hogar, ¿se respetaba la autoridad de los padres?

[Copiar gráfico](#)

100 respuestas

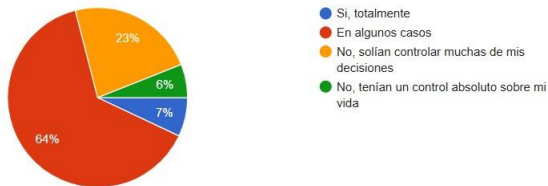


● Si, totalmente
● En algunos aspectos
● No, había poca autoridad
● No, mis padres no imponían normas

5. ¿Tus padres o cuidadores te daban suficiente libertad para tomar tus propias decisiones?

[Copiar gráfico](#)

100 respuestas



● Si, totalmente
● En algunos casos
● No, solían controlar muchas de mis decisiones
● No, tenían un control absoluto sobre mi vida

6. ¿Cómo describirías la forma en que tus cuidadores expresaban afecto hacia ti en la infancia? Explica tu respuesta.

100 respuestas

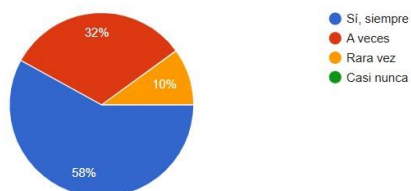
Buena

Buena

7. Cuando eras niño(a), ¿sentías que tus padres disfrutaban pasar tiempo contigo?

[Copiar gráfico](#)

100 respuestas



Sección 3: Impacto en las relaciones actuales

8. ¿Crees que la relación con tus padres ha influido en la forma en que te relacionas con los demás en la adultez? Explica tu respuesta.

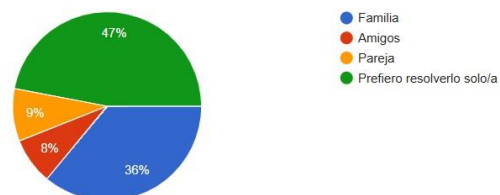
100 respuestas

Si

9. Cuando tienes un problema personal, ¿a quién recurre primero?

[Copiar gráfico](#)

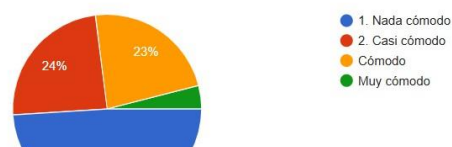
100 respuestas



10. En una escala del 1 al 4, ¿qué tan cómodo(a) te sientes al depender emocionalmente de otros?

[Copiar gráfico](#)

100 respuestas



11. ¿Consideras que las experiencias de apego en la infancia han influido en tu manera de relacionarte con tu pareja o amigos en la adultez? Explica tu respuesta.

100 respuestas

Si

No

Si

No

Muy poco

Si, la respuesta de la pregunta 8

Si, hay discusiones que se repiten o comparaciones que sin querer uno hace entre su relación y la relación que tenían mis papás por ejemplo

Si ya que me se llevar con las personas por la forma en que me enseñaron y me trataron

No, no lo creo

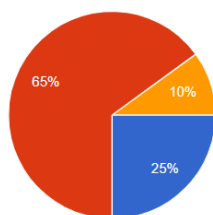
Si ya que me se llevar con las personas por la forma en que me enseñaron y me trataron

No, no lo creo

12. Cuando una persona importante para ti está pasando por un mal momento, ¿qué efecto tiene esto en tu estado emocional?

 Copiar gráfico

100 respuestas

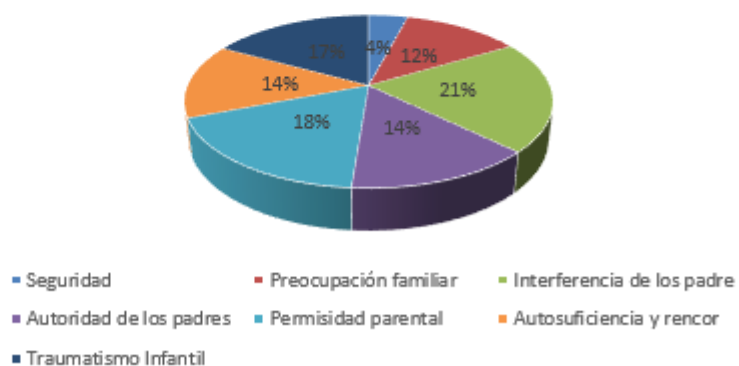


- Me afecta profundamente y me cuesta concentrarme en otras cosas
- Me preocupa, pero trato de seguir con mi vida
- No me afecta demasiado, cada quien debe afrontar sus problemas

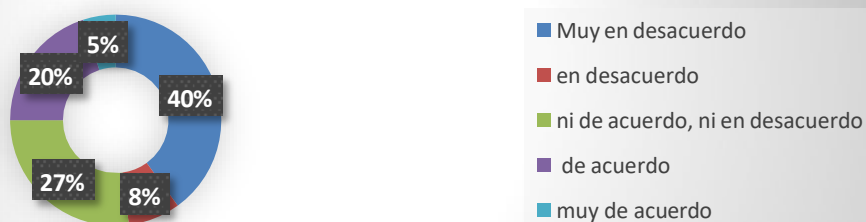
Respuestas de Instrumento Camir-R

	Alta	Media	Baja
Seguridad	15	66	18
Preocupación familiar	45	51	4
Interferencia de los padre	76	23	1
Autoridad de los padres	51	45	4
Permisidad parental	65	35	0
Autosuficiencia y rencor	51	48	1
Traumatismo Infantil	62	38	0

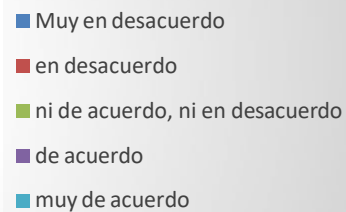
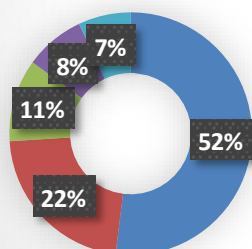
Cuestionario de evaluación de apego en el adulto



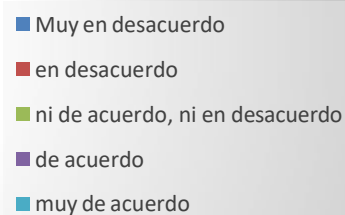
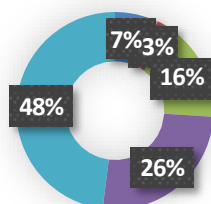
1 Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles



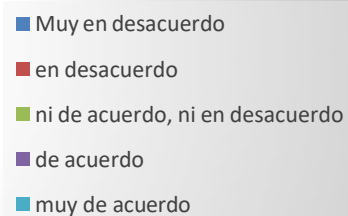
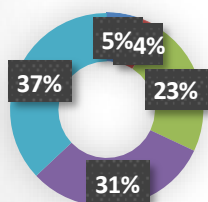
2 Título del gráfico Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario



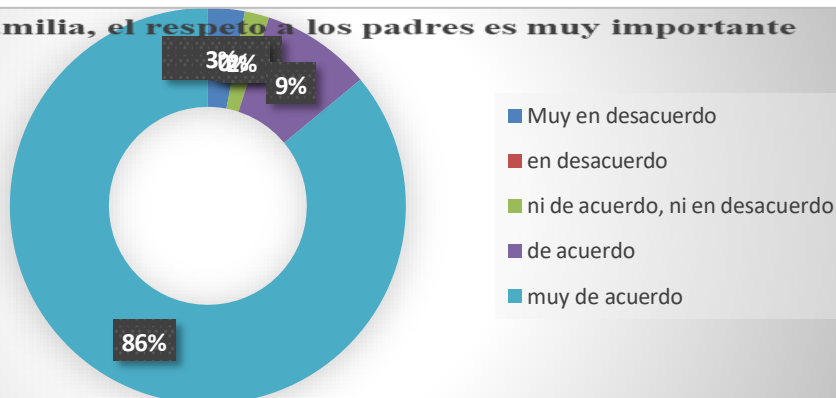
3 En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo



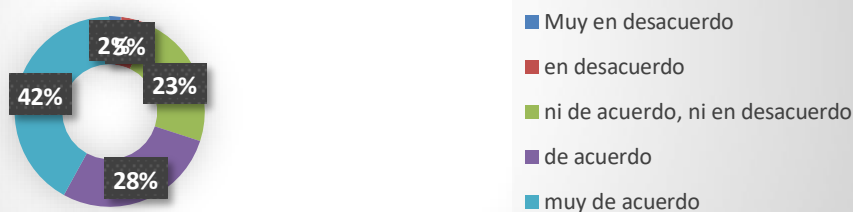
4 Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido



5 En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante



6 Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos



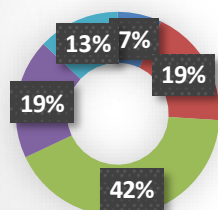
7 Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas



8 Detesto el sentimiento de depender de los demás

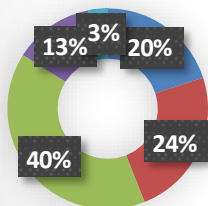


9 Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas



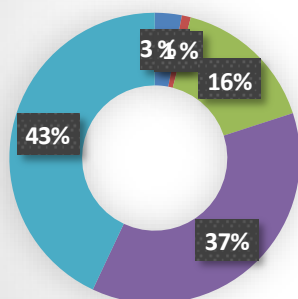
- Muy en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- muy de acuerdo

10 Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables



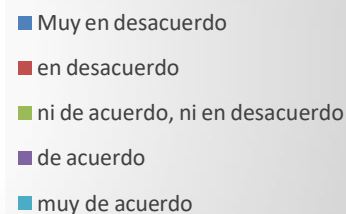
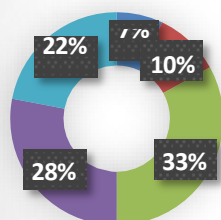
- Muy en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- muy de acuerdo

11 Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos

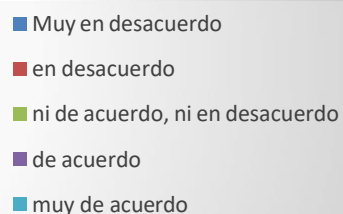
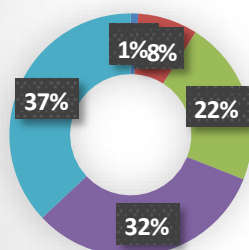


- Muy en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- muy de acuerdo

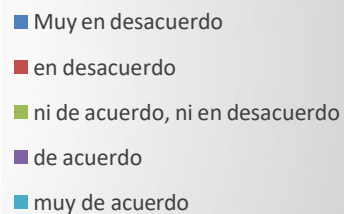
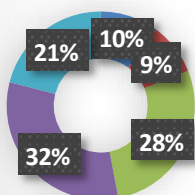
12 No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas



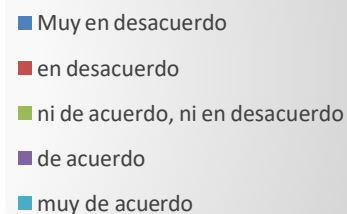
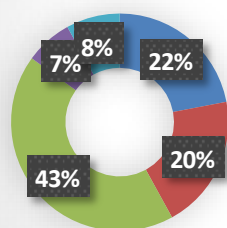
13 Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte



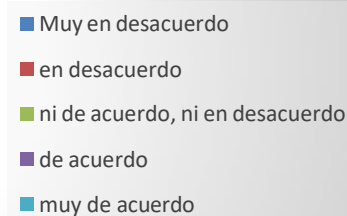
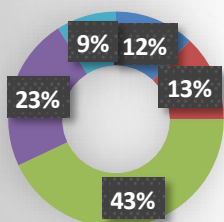
14 Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos



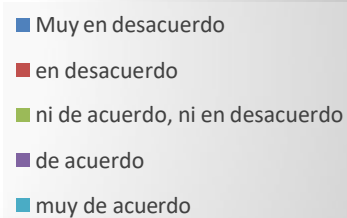
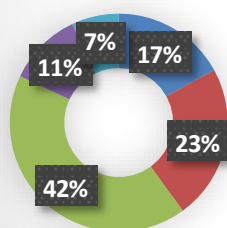
15 Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer



16 De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones



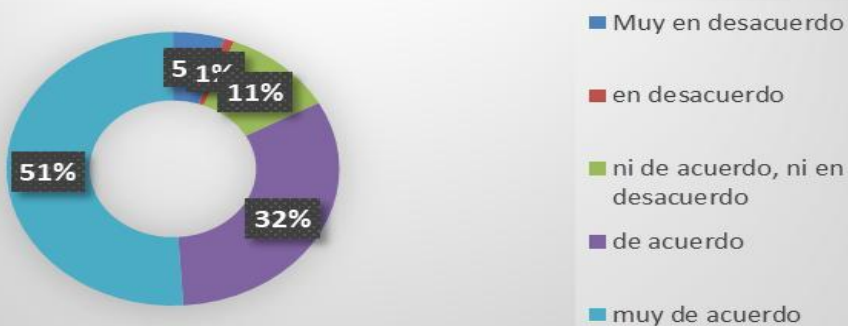
17 Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia



18 Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos



Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia



20 Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia



21 Siento confianza en mis seres queridos



22 Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería



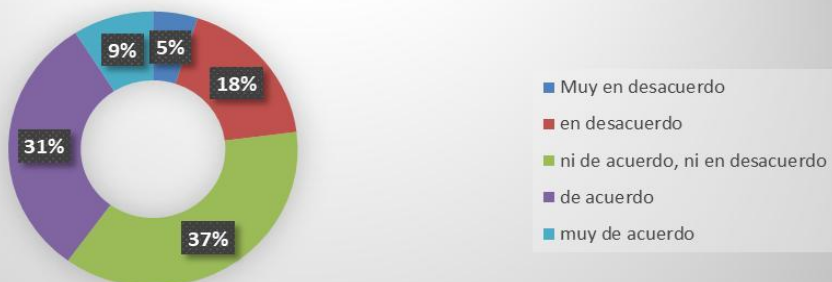
23 Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos



24 A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres



25 Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)



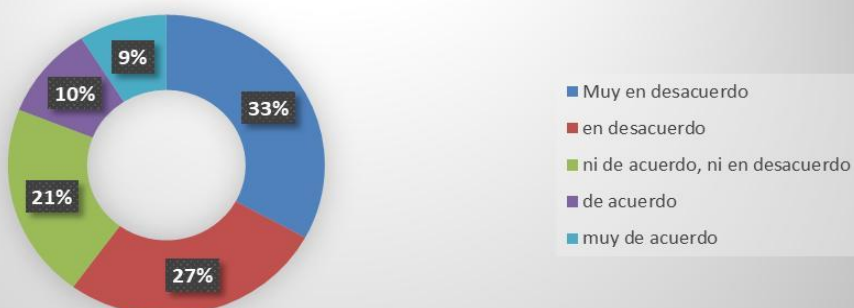
26 Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo



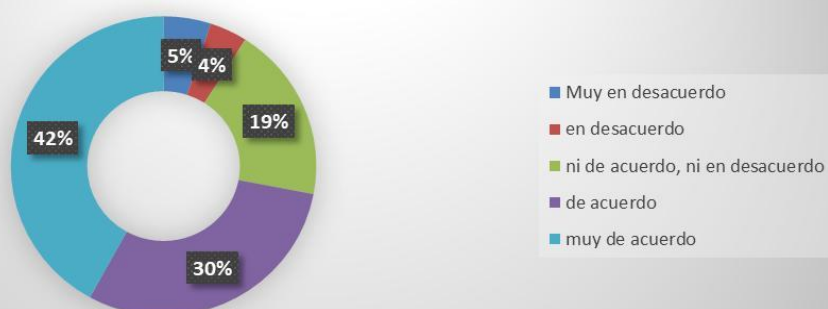
27 Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos



28 Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa



29 Es importante que el niño aprenda a obedecer



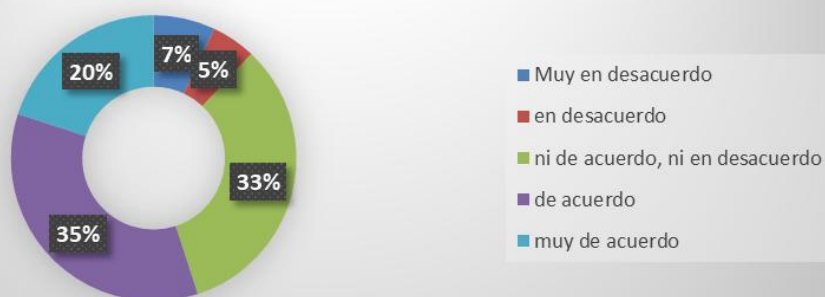
30 Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo



31 La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud



32 A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos



Aplicación del Instrumento Camir-R a estudiantes de carrera Ingeniería Civil







