



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

CARRERA DE ECONOMÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

ECONOMISTA

TEMA:

DETERMINANTES DEL INGRESO LABORAL EN

ECUADOR-MANABI. 2022-2023

ELABORADO POR:

Rolando Maldonado Amy Alejandra

TUTOR:

Ec. Miguel Tomalá Parrales, PhD.

Manta, agosto de 2025

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Economía de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Rolando Maldonado Amy Alejandra**, legalmente matriculado/a en la carrera de Economía, período académico 2024- 2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto “Determinantes del ingreso laboral en Ecuador-Manabí. 2022-2023”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 12 de agosto de 2025.

Lo certifico,



Econ. Miguel Tomalá Parralés, PhD.

Docente Tutor(a)

Área: Ciencias Sociales

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las investigaciones, ideas, resultados, conclusiones y recomendaciones del presente proyecto de investigación, corresponden exclusivamente a la autora:


Rolando Maldonado Amy Alejandra

AUTORA

DEDICATORIA

A mi abuelita Delbie y a mi mamá Gleidy que siempre estuvieron para mí a lo largo de mi carrera, con su apoyo, paciencia y amor incondicional alentándome a seguir y no rendirme, a mis hermanos Jordy y Ángel que fueron mi mayor fuente de inspiración, motivación y por haber sido mis compañeros en este gran paso. Y, por último, pero no menos importante, dedico mi tesis a toda mi familia en general por su confianza y por el entorno de amor que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecerle a Dios, por permitirme culminar esta gran etapa en mi vida, brindándome salud y bienestar para poder cumplirlo. A mi familia por su inmenso apoyo incondicional, en especial a mi abuelita Delbie, a mi mamá Gleidy y a mis hermanos, Jordy y Ángel, gracias infinitas a mis tíos que siempre me motivaron con cada palabra de ánimos y amor incondicional.

Así mismo mi especial y sincero agradecimiento al Dr. Miguel Tomalá Parrales, por sus enseñanzas, su valioso saber y sobre todo por su paciencia que fueron esenciales para la finalización de esta investigación. Sus observaciones y su guía académica me ayudaron a entender y poder finalizar mi tesis.

A todos los mencionados y a aquellos que, de alguna manera, aportaron a este logro, mi más profundo y sincero agradecimiento.

INTRODUCCIÓN

A nivel del país existen diferentes agentes que contribuyen con el crecimiento y desarrollo de la economía, por lo que reciben un determinado beneficio y por ello son parte de la renta nacional. Las Cuentas Nacionales los engloba en los sectores institucionales, siendo uno de los más importantes el sector de los hogares, que representan a una gran cantidad de la población del país. Entre estas personas, algunas realizan actividades económicas por cuenta propia y mediante una relación de dependencia con un empleador por lo que obtienen ingresos.

Por esta razón, resulta fundamental estudiar el ingreso en los hogares, ya que a través de él las personas pueden financiar tanto sus necesidades básicas como las secundarias. Sin embargo, en el contexto general no existe equidad generándose distorsiones en el mercado laboral y en la economía en general, lo que ha provocado que la distribución de la renta no sea la más adecuada.

Lo anterior ha llevado a que se generen desequilibrios y desigualdades que pueden estar relacionadas con factores como la escasez laboral, la brecha salarial y la fragmentación del empleo, que limitan una repartición justa de los ingresos entre la población; abriendo un abanico de factores que influyen en la generación de los ingresos de quienes forman parte de los hogares.

Esta problemática ha sido estudiada por diferentes autores y se han propuesto una serie de metodologías para su medición desde los años sesenta del Siglo pasado. Una de esta teoría es la del capital humano que ha evolucionado desde las primeras propuestas de Becker, pasando por Schultz y Mincer; luego con el pasar de los años la teoría ha evolucionado en torno a los trabajos que se han publicado al respecto.

La teoría del Capital Humano sostiene que el ingreso de las personas depende principalmente de dos factores claves como son la educación que juega un papel

fundamental en la determinación del nivel de ingreso. Además, la edad que también influye en una primera fase de forma positiva y en una segunda recoge el efecto negativo. A medida que una persona envejece y acumula experiencia, su ingreso tiende a aumentar, pero llegada cierta edad tiende a disminuir. Por lo tanto, la formación educativa como la trayectoria laboral son elementos esenciales para explicar las diferencias en los ingresos.

Los trabajos de estos investigadores sirvieron como referencia para analizar un estudio enfocado en la situación de Ecuador y de manera especial en Manabí, en los años 2019 y 2023. En este contexto, se analiza la problemática relacionada con los ingresos laborales de los individuos, en un contexto donde el país enfrenta una serie de desafíos económicos que afectan negativamente esta situación.

Por ello, el propósito de este estudio es identificar y evaluar cuáles son los factores que influyen en la determinación del ingreso laboral, utilizando un modelo específico como material de análisis.

Para lograr este objetivo se ha aplicado una estrategia econométrica basada en la estimación de modelos de regresión lineal múltiple, usando para ello el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), que relaciona el ingreso laboral con el nivel educativo, edad y edad al cuadrado, mediante el modelo econométrico de Mincer. Esta metodología está inserta dentro de lo que es la investigación cuantitativa y correlacional.

La información estadística utilizada provino de la Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENEMDU). Se tomó la versión anual de 2019 (por no disponer en la web del INEC la información para 2022) y para 2023 que se encuentra en la página web del INEC.

Al aplicar este proceso metodológico lo que se busca es responder a preguntas como ¿Cuáles son los principales factores que inciden en el comportamiento del ingreso laboral de los hogares de Ecuador-Manabí? ¿Cuál es la principal teoría que explica la relación entre el ingreso laboral y sus determinantes? ¿Es aplicable los postulados de enfoque del capital humano y el modelo de Mincer para el caso de Ecuador-Manabí?

Una vez obtenido los resultados entre los principales hallazgos de la investigación se encuentran la descripción de la evolución epistemológica de la teoría del Capital Humano, desde su surgimiento hasta las actualizaciones recientes que se evidencia en la cantidad de artículos científicos publicados para distintos países donde se reflejan las contribuciones metodológicas más allá de la propuesta minceriana.

En cuanto al objetivo de aplicar, diagnosticar y validar modelos econométricos sobre los determinantes que influyen en el ingreso laboral de los individuos en Ecuador-Manabí se logró demostrar que las variables: nivel educativo y edad son factores que tienen una gran incidencia en la generación del ingreso laboral en los hogares ecuatorianos ya que resultaron ser estadísticamente significativo a un nivel del 0,05 y con un poder explicativo, del 20,4 (2019) y del 21,38 (2023) para Ecuador; para Manabí fue del 18,0 (2019) y 16,9 (2023). Es importante señalar que para evitar los problemas de incumplimiento de los supuestos se usó un modelo robusto que permitió el ajuste de los datos.

El contenido de este trabajo de titulación además de la introducción consta de 4 capítulos. En el primer capítulo se expone las razones que emotiva la investigación de este tema; así mismo, un detalle ampliado de la problemática existente en torno a la mala distribución de las riquezas, la desigualdad y la generación de ingresos para los individuos que forman los hogares de Ecuador, lo que fue complementado con una

revisión amplia de trabajos previos tanto para Ecuador, como para otros países. Adicional a ello se incluyen los objetivos generales y específicos, también las preguntas que guiaron esta investigación.

El segundo capítulo contiene el detalle de la evolución histórica acerca de la teoría del Capital Humano; se describe el contexto histórico, los principales representantes y postulados más relevantes, a partir de una revisión de la literatura desde distintos autores.

En el capítulo tres se expone de forma detallada el tipo de investigación, los métodos y la estrategia econométrica aplicada para evaluar los determinantes del ingreso laboral a partir del enfoque teórico que se planteó en el capítulo dos.

En el capítulo 4 se expone los resultados obtenidos de la aplicación metodológica para cada uno de los modelos, tanto en Ecuador como para Manabí en los años 2019 y 2023.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES

1.1. JUSTIFICACION

En el escenario de Manabí, Ecuador, resulta vital comprender los factores que inciden en este ingreso, ya que la provincia se enfrenta a retos económicos considerables, agravados por elementos como la pandemia de COVID-19 y el elevado índice de informalidad en el trabajo.

La provincia de Manabí es una de las más densamente pobladas de Ecuador y muestra una variedad de rasgos socioeconómicos. Con este trabajo se pretende validar los aspectos que influyen en el ingreso laboral a través de las variables que alteran el bienestar de sus habitantes. Resulta asimismo de gran importancia en un contexto donde las inequidades económicas son altas e influyen en el acceso a servicios básicos que requiere la población.

Lo anterior resalta lo fundamental que es la educación para ser parte a un mejor ambiente laboral que contribuya a la obtención de mejores ingresos. En la provincia, de acuerdo con los datos disponibles existen brechas para acceder a una enseñanza de alta calidad, lo que podría tener alta incidencia en las posibilidades de trabajo y los remuneraciones acorde al capital humano acumulado. Hacer visible el beneficio de la educación en la integración al ámbito laboral puede proporcionar datos importantes para elaborar políticas de educación más funciones. El sistema de trabajo se diferencia por tener un índice alto de inestabilidad y desigualdad laboral. Cuando se logra entender las consecuencias de estas circunstancias en el acceso al trabajo, se permitirá a los encargados de las políticas públicas poner en marcha estrategias metódicas para impulsar la validez del empleo y, de hecho, optimizar las condiciones de trabajo.

Los datos de esta investigación pueden aplicarse como base para la creación de políticas públicas orientadas a aumentar el acceso a la economía en Manabí. Al identificar los rasgos primordiales, se pueden desarrollar programas precisos que se ajusten a las exigencias del mercado laboral local.

La investigación de los componentes que afectan el ingreso laboral en Manabí aporta al conjunto de investigaciones a disposición en Ecuador en campo de economía laboral. Este análisis no solo potenciará la bibliografía local acerca del asunto, sino que también podría convertirse en un modelo para futuros estudios en otras provincias del país.

1.2. PROBLEMA CIENTIFICO

1.2.1. Planteamiento del Problema

Descripción del objeto de estudio

El **objeto de estudio en esta investigación** es el ingreso laboral, que a su vez es parte del ingreso total que tiene un hogar, constituido por las distintas fuentes de rentas. Una primera opción para clasificar el ingreso es desde el punto de vista de las Cuentas Nacionales conformadas por los sectores institucionales, dentro de los que se encuentra el sector de los hogares. El ingreso total del sector hogares tiene diferentes tipos de rentas. Según el Banco Central del Ecuador este está conformado por: sueldos y salarios, renta de la propiedad, transferencias corrientes y renta del capital. Lo cual se corrobora desde las encuestas de los hogares.

A diferencia de las Cuentas Nacionales, las encuestas microeconómicas, en el caso de Ecuador, conceptualizan el ingreso corriente y lo definen como las observaciones en forma monetaria y en especie que una persona recibe de forma regular y periódica (diaria, semanal, quincenal, mensual). A su vez lo subdivide en ingreso proveniente del

trabajo, y los no provenientes del trabajo. En los primeros constan ingresos del trabajo por cuenta propia (salario). Puede ser o no en forma monetaria (remuneración en especie). Ingresos provenientes del empleo dependiente (autónomo o empleador); este puede ser o no de carácter monetario (autoconsumo y auto suministro). En los segundos se agrupan en la ganancia de capital por inversión o diferencia (contractual o extracontractual). Transferencia y otros beneficios recibidos (INEC, 2018).

Mincer define el ingreso laboral como el resultado de la inversión en educación y capacitación, lo que sugiere que los ingresos futuros están directamente relacionados con el número de años de educación y la calidad de esa educación. Este planteamiento hace notar la forma cómo influye la acumulación de conocimientos en las posibilidades de poder ingresar a ser parte del ámbito laboral. (Mincer, 1974).

Neffa (2014) consideró una definición a partir de otros elementos como las condiciones en que se desarrolla el trabajo y las posibilidades de encontrar fuentes de empleo y no solo los niveles de sueldos. En este sentido el capital humano es la paga de dinero que una persona obtiene por su labor, misma que esta correlacionada con tiempo de trabajo y la capacidad de desarrollar una labor.

Schumpeter (1911), proporciona una visión de la economía a cuenta propia que se enfoca en la función del emprendedor como guía del cambio y la innovación, reconociendo que un empresario es el que introduce innovaciones en el mercado, diferentes productos, procedimientos o modelos de negocio. Este proceso es clave para el crecimiento económico y la actividad de los mercados.

Becker (1964) muestra una visión distinta respecto a cómo las inversiones en educación y formación repercuten en la capacidad de una persona para trabajar de forma independiente. Según la teoría del capital humano, la productividad y la

habilidad para emprender se refuerzan con el saber y las destrezas obtenidas mediante la educación y la capacitación superior.

Reich (1991) revisa cómo la globalización y los cambios en el mercado de trabajo perjudican tanto a sociedades desarrolladas como las que se encuentran en desarrollo, y la manera en que se transforma un sistema económico mundial afectó también el trabajo y los ingresos. Además, las tecnologías emergentes y las reformas en la estructura económica generaron una diferencia entre los empleados con alta calificación y los empleados con baja capacidad. Su trabajo fue redactado antes de los años 90, pero aporta un fundamento primordial para entender cómo las transformaciones económicas de aquel periodo impactaron en los ingresos de los trabajadores y la inequidad.

Krugman (1999) estudia las crisis financieras de la década de los 90, tales como las de Asia y Rusia. En su investigación, sustenta que distintas políticas económicas y financieras aplicadas en ese periodo, sumadas a la ausencia de regulación en los mercados financieros, ocasionaron la emergencia de crisis intensas que afectaron de manera adversa el desarrollo económico y los ingresos de los empresarios. Por esta razón, propuso que las crisis económicas y la ausencia de una política económica apropiada han enfatizado la desigualdad y la pobreza, perjudicando los ingresos de los empleados y a las naciones en posibilidades de crecimiento.

Easterly (2001) fue uno de los investigadores que buscó establecer las causas que llevaron a que países en desarrollo tuvieran crisis económicas, indistintamente de la ayuda externa recibida y las medidas que se implementaron por parte de los gobiernos en la década de los noventa. De igual forma puso énfasis en el análisis de las medidas tradicionales destacando aquellas que se enfocaban al mercado y evaluando su

efectividad dentro de los éxitos o fracasos obtenidos. Otro fin de sus estudios fueron la evaluación de las políticas que incidieron en los ingresos laborales en ámbitos del campo tomando en cuenta aquellos cambios que se alinean con las condiciones específicas de los territorios.

Stiglitz (2002) Analiza a fondo la globalización y las estrategias económicas mundiales establecidas en la década de los 90 por instituciones como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial. Afirmó que estas políticas a menudo han reforzado las desigualdades y los problemas financieros que se han dado durante el desarrollo de las naciones, esto ha afectado de manera adversa los ingresos laborales y el bienestar financiero. La investigación evidencia que las interacciones de adaptación del entorno financiero y ciertas condiciones definidas a través de los contratistas internacionales en ocasiones ignoraron los problemas locales, creando de esta manera nuevos desafíos económicos para las personas en situación de vulnerabilidad en lugar de fomentar el crecimiento.

Sachs (2005) Toma en cuenta los aspectos que contribuyen a la desigualdad a nivel mundial y recomienda medidas para su eliminación. Sintetiza cómo hacerle frente a la persistente pobreza global mediante la creación de políticas de desarrollo, apoyo internacional y modificaciones estructurales.

Describe detenidamente cómo las políticas económicas y las transformaciones estructurales que se llevaron a cabo en esa década influyeron en el crecimiento económico y, en consecuencia, en los ingresos laborales de los países en desarrollo. Afirmar que un enfoque conjunto donde se contemple la asistencia internacional y las reformas internas puede impulsar de una manera significativa el crecimiento

económico y erradicar la pobreza, y por lo tanto incrementar la producción de ingresos en los hogares.

Acemoglu & Robinson (2012) investigaron cómo las instituciones políticas y económicas influyen en el crecimiento económico y la distribución del ingreso de las naciones, señalando además que las organizaciones inclusivas, que fomentan la participación y la competencia, promueven un desarrollo económico más justo, mientras que las organizaciones extractivas, que concentran el poder y la riqueza, mantienen la pobreza y la desigualdad. También en este trabajo se analizó cómo las diferencias institucionales han afectado el ingreso laboral y la prosperidad en diferentes lugares del mundo.

En otra línea los cambios generados por la globalización influyeron en el comportamiento de la desigualdad económica a nivel nacional como en el resto del mundo; asimismo, otros factores como las políticas económicas y los avances de la tecnología. Esto se corrobora con los resultados empíricos que muestran los efectos en los aspectos indicados (Milanović, *Global Inequality: A New Approach for the Age of Globalization*, 2016)

Piketty) resalta las transformaciones en la distribución de la riqueza y los ingresos desde el siglo XVIII hasta el presente, asignando un capítulo relevante a las orientaciones del siglo XXI. Su analítica reveló que la desproporción económica ha incrementado desde los años 80, poniendo considerable atención en cómo la cantidad de riqueza e ingresos ha impactado en las dinámicas sociales y económicas de las últimas décadas. Sosteniendo que el acumulado de capital y las repercusiones de políticas fiscales regresivas han intensificado la desigualdad en los ingresos.

Krugman (2007) indica que las dinámicas neoliberales y la desregulación resultaron ser la principal causa del aumento en la desigualdad económica en Estados Unidos desde la década de los 80 hasta la de los 2000. Aquellas medidas han incrementado la acumulación de capital y ha desfavorecido la red de protección social, afectando de manera perjudicial los ingresos laborales de la clase alta y baja. Frente a lo anterior, se incentiva las políticas progresistas para combatir la desigualdad y restablecer la equidad en la economía.

Stiglitz (2012) analizó cómo la creciente desigualdad en economías avanzadas como los Estados Unidos ha afectado el crecimiento económico y el bienestar social y cómo las políticas económicas actuales y las estructuras de mercado han empeorado la desigualdad de ingresos, lo que ha provocado una disminución en el crecimiento económico sostenible y un aumento de los conflictos sociales. Nos Cuenta el efecto de la desigualdad en los salarios y propone políticas que podrían reducir estas disparidades y fomentar una economía más equitativa.

Duflo & Banerjee (2019) Al observar los desafíos del sector económico actual, proporcionó sugerencias valiosas para abordar temas como la pobreza, la educación y la salud, donde agregó cómo estas políticas pueden afectar la distribución de ingresos y el bienestar financiero. Para obtenerlo, aplicaron experimentos y análisis de casos.

Escrivá (2020) Trató los impactos de la globalización y las transformaciones estructurales en la inequidad económica y el empleo, así como la manera en que los mercados de trabajo han sido impactados por los cambios en la estructura económica mundial, tales como la automatización y la liberalización del comercio. Establece acciones para disminuir estas desigualdades, tales como la inversión en educación y

formación laboral, así como para optimizar la repartición de ingresos y la seguridad social.

Wilkinson & Pickett (2018) Percibieron el impacto de la desigualdad económica en el bienestar y la salud de las poblaciones. Declaran que, en las sociedades con mayor equidad de ingresos y riqueza, la salud, la educación y la cohesión social se potencian. Demostraron que la desproporción puede generar una serie de problemas sociales y económicos, e indica que su reducción puede potenciar de manera significativa el bienestar general y los ingresos laborales en una comunidad. En otra perspectiva se pueden analizar algunos artículos que abordan aspectos como la desigualdad de ingresos, los efectos de la política económica, y las diferencias en el ingreso laboral entre países europeos.

Giavazzi, Favero, & Francesco (2012) estudiaron cómo la distribución del ingreso en Europa se ve afectada por las políticas de gasto público y la inflación y destacan que, dependiendo de cómo se gestione la política fiscal y monetaria, el gasto público puede tener efectos desiguales sobre diferentes grupos de ingresos, exacerbando o reduciendo la desigualdad. Investigaron la manera en que la inflación impacta en la distribución de ingresos y cómo las modificaciones fiscales pueden perjudicar la igualdad. La indagación exalta la importancia de elaborar las políticas fiscales de forma exacta para evitar ciclos de deuda y deflación, que pueden agravar la desventaja económica.

Bradshaw & Palme (2013) Revisaron las políticas sociales en diversas naciones europeas y su impacto en la discrepancia de los ingresos. Estos escritores investigan cómo la distribución de los salarios ha enfrentado alteraciones a causa de las políticas de bienestar social, como las asignaciones y distintos sistemas de protección social. En la investigación se expone que los grados de desigualdad han experimentado una

notable variación debido a las discrepancias en las políticas sociales entre países. Concluyeron que las políticas de bienestar social más beneficiosas y redistributivas suelen reducir la desigualdad, mientras que las políticas de bienestar social menos eficaces pueden agravarla.

Bergh & Henrekson (2014) analizaron cómo el crecimiento económico y la desigualdad en Europa se ven afectados por el tamaño del gobierno y las políticas fiscales y que, aunque en algunos casos, un mayor tamaño del gobierno, medido por el gasto público, está relacionado con una menor desigualdad, también puede tener efectos negativos sobre el crecimiento económico. Trataron cómo las políticas tributarias y la magnitud del estado influyen en la repartición del ingreso laboral, además de la relevancia de preservar un balance correcto entre el desembolso público y el crecimiento económico para luchar contra la desigualdad.

Card et al., (2008) elaboraron un informe de cómo la deportación ha impactado en el mercado de trabajo, la diferencia de ingresos en Europa y las varias causas en el ingreso al mundo del trabajo. Explicaron que los migrantes tendrían la posibilidad de rebajar los sueldos de los trabajadores residentes en distintos sectores, mientras que otras investigaciones indicaron ventajas económicas generales. En contextos generales, muestran que el efecto de la creciente migración en la desigualdad se fundamenta del entorno económico y las estrategias de integración.

Aghion y Howitt (2020) evaluaron la relación que existe entre el progreso económico, la desigualdad y la ayuda social en Europa, en virtud de que el primero tiene la posibilidad de influir de una manera muy compleja en la distribución de la renta y en los indicadores sociales. Un hallazgo importante fue que si bien es cierto que el crecimiento

económico puede disminuir las brechas de ingresos en determinados escenarios, también puede aumentar en cuando no hay una repartición justa.

En el caso de los países de América Latina la problemática del ingreso laboral tampoco ha sido extraña a los investigadores existiendo estudios relevantes entre los que destacan el trabajo de Lustig (2016) quien investigó cómo las políticas públicas han influido en la desigualdad económica y la pobreza en América Latina, permite detallar un informe sobre la manera en que los programas de aportaciones sociales, impuestos y ayudas han influido en el acceso al trabajo y en la distribución de la riqueza. Señala que la ausencia de equidad continúa siendo un desafío importante, a pesar de los progresos donde se reduce la escasez.

Determina que, para alcanzar una inclusión más extensa, es necesario robustecer las estrategias de reparto de recursos y mejorar la eficacia de las políticas sociales.

Sandoval (2017) en su artículo evalúa cómo la falta de igualdad laboral en América Latina ha estado sufriendo alteraciones en los años próximos, señalando cómo las políticas de ocupación, la formación y la tecnología han impactado en la desigualdad de ingresos. Destaca que, pese a los progresos en educación y políticas sociales, la desigualdad se ha incrementado.

Ravallion (2019) Trata la condición de pobreza y desigualdad en América Latina durante los últimos diez años. Utilizó datos actualizados para evaluar la forma en que las crisis económicas, las políticas de bienestar y el crecimiento económico han afectado eventualmente el ingreso laboral y el desempleo. Hace referencia a que esta desproporción ha persistido y, en algunos contextos, se ha profundizado a pesar de ciertos avances en la reducción de la pobreza. Para fomentar el bienestar a nivel

mundial en la región, se insiste que es necesario aplicar políticas que impidan tanto la pobreza como la desigualdad.

Ocampo (2021) dentro de este apartado el autor reflexiona las teorías más recientes acerca de la economía y la desigualdad en América Latina. Asegura que tanto cómo las transformaciones económicas, el desarrollo global y las modificaciones en el mercado laboral han influido en la distribución de los ingresos. Remarcando la necesidad de una revisión de las políticas económicas para combatir las desigualdades persistentes y fomentar un crecimiento inclusivo. En conclusión, es esencial reforzar las instituciones y elaborar políticas que armonicen el progreso económico con la igualdad social.

De manera más específica existen estudios que evalúan cuáles son los determinantes del ingreso de los individuos y/o hogares en distintos países, en los que se han implementado algunas metodologías destacando la ecuación de Mincer (1974).

Galassi y Andrada (2011) en su estudio “Relación entre educación e ingresos en las regiones geográficas de Argentina” exploraron la relación empírica que existe entre el sueldo y la educación en las seis regiones geográficas del país, a través de la evaluación de diversas versiones de las ecuaciones de Mincer (1974), se añade la corrección de Heckman. La información empleada proviene de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) por áreas geográficas. del segundo trimestre de 2010. Los resultados indicaron que los retornos de la educación entre regiones están entre 6,6% y 10,3%, existiendo una relación inversa entre dichas tasas y el nivel de desarrollo de las regiones. Otro aspecto encontrado es que hay factores relacionados a la estructura socio-económica de la población que son determinantes estadísticamente significativos del ingreso.

Fuentes y Herrera (2015) en su estudio “Análisis exploratorio de los determinantes del ingreso de la ocupación principal a nivel nacional y regional en Chile” buscaron

identificar los determinantes estadísticamente significativos del ingreso proveniente de la ocupación principal de los trabajadores a nivel nacional y regional entre los que se encuentran: género, años de escolaridad, experiencia laboral y edad. Para ello utilizaron datos de la encuesta CASEN de 2011, del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y aplicaron el modelo de regresión de Mincer (1974) con una ecuación ampliada con las variables ya indicadas. Encontraron que el género es el que incide en mayor grado en el ingreso futuro en las regiones de Chile, aumentando la brecha salarial entre hombres y mujeres; por su parte, años de escolaridad es el segundo factor de mayor incidencia para el aumento del ingreso per cápita, que ante un año extra de educación genera un retorno en promedio de un 10% de aumento en el salario; asimismo la experiencia laboral y la edad resultaron ser determinantes importantes para la mayoría de las regiones.

Ayala et al. (2016) en su estudio “Capital humano e ingreso laboral en Ecuador: un enfoque regional utilizando variables instrumentales” tuvieron como objetivo evaluar el impacto del capital humano en el salario. Para ello, utilizaron datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del 2014 y una estrategia econométrica con la aplicación de la ecuación de Mincer (1974) original y una ecuación ampliada con factores adicionales; además aplicaron un enfoque regional para capturar la heterogeneidad territorial entre las provincias del país. Entre los hallazgos evidencian que las zonas geográficas de menores recursos de Ecuador son aquellas cuyas provincias han generado bajos niveles de capital humano y viceversa.

Botello y Guerrero, (2017) en su estudio “Efectos de las características físicas en los ingresos laborales en Ecuador, 2012”, analizaron las características físicas de los trabajadores y midieron el efecto sobre los salarios en los trabajadores de Ecuador. Con datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Ecuador de 2012, aplicaron

modelos basados en la ecuación de Mincer relacionando el ingreso salarial por hora con características socioeconómicas de los individuos; además aplicaron la ecuación antiseguro de Heckman para evitar este tipo de errores de selección. Los resultados señalaron que cuando un individuo es más alto, tiene mayor peso o su índice de masa corporal es abundante obtiene mayores salarios; aspecto que es consistente incluso cuando se diferencian por sexo, zona y nivel educativo.

Lucero, (2020) en “Rendimiento de la educación en Ecuador” estudia el vínculo entre la educación y los ingresos; además el retorno educativo para el periodo 2007-2017 en Ecuador. Para aplicar la ecuación de Mincer (1974) utiliza datos de la encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo (ENEMDU). Un resultado relevante indica que la educación ofrece ventajas para la consecución de ingresos, pero a pesar de ello, sin embargo, se concluye que esta ventaja presenta un comportamiento decreciente.

Quispe-Mamani et al. (2022) en el trabajo “Effect of Education on the Economic Income of Households in Peru, Application of the Mincer Theory in Times of Pandemic (COVID-19)” buscaron medir el impacto que causó la educación en la renta de los hogares en el Perú. Utilizando la investigación cuantitativa, de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional estimaron un modelo econométrico de tipo logarítmico lineal, basado en la ecuación de Mincer. La información estadística utilizada, se recogió de la Encuesta Nacional de Hogares del 2021. Entre los hallazgos se indicó que la educación, clasificada según años de estudios, es un determinante positivo del ingreso económico ya que lo explica en un 14.34%. Por otra parte, la experiencia laboral, el sexo, el área geográfica, la edad y el estado civil, también influyen de manera positiva en el ingreso de los hogares.

Thapa y Izawa, (2024) hicieron una investigación titulada “Returns to education in Nepal: an analysis of educational attainment, employability and social mobility” con la buscaron evaluar el impacto de estos factores en el empleo y los ingresos en Nepal. Para ello, usaron datos de la Encuesta de la Fuerza Laboral de Nepal de 2017-2018.

Mediante un modelo extendido de Mincer estimaron los retornos a la educación. Encontraron que la educación si tiene un efecto positivo en el aumento escalonado de los ingresos de las personas que cuentan con título de primaria, secundaria, licenciatura y maestría, respectivamente.

Formulación y sistematización del problema

Para el estudio de la relación entre el ingreso laboral y los determinantes las preguntas que guiarán el proceso investigativo son:

¿Cuáles son los principales factores que inciden en el comportamiento del ingreso laboral de los hogares de Ecuador-Manabí?

¿Cuál es la principal teoría que explica la relación entre el ingreso laboral y sus determinantes?

¿Es aplicable la teoría del capital humano y la ecuación de Mincer para el caso de Ecuador-Manabí?

Área y línea de investigación

Respecto al área de estudio, esta investigación se inserta en el ámbito de las ciencias sociales y de manera específica en el área de la economía laboral. De manera más específica este trabajo aporta a la línea institucional número 2 de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam, 2023).

Objetivos

General

En esta investigación se buscará como objetivo general:

Evaluar cuáles son los principales determinantes del ingreso laboral en Ecuador-Manabí para 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Describir la problemática que existe en Ecuador-Manabí entorno al ingreso laboral de los hogares.
- Realizar una descripción acerca de la teoría del capital humano a través de su evolución epistemológica.
- Aplicar, diagnosticar y validar modelos econométricos sobre los determinantes que influyen en el ingreso laboral de los individuos en Ecuador-Manabí
- Realizar conclusiones y recomendaciones

Capítulo 2. Marco Teórico

En este capítulo se hace una revisión de la principal teoría que establece algunos determinantes del ingreso; esta es la teoría del capital humano. Para ello, se hace un contexto histórico, de la época en la que surgió esta propuesta teórica; así mismo sus principales representantes, principales postulados, así como el planteamiento econométrico a partir de la ecuación de Mincer. Por otro lado, se hace una revisión de las críticas y de las nuevas modelizaciones incorporadas a lo largo del tiempo.

Teoría del Capital Humano

Un primer aspecto para entender esta teoría es tener bien claro el significado de lo que es el capital humano. La OCDE (1998) indicó que capital humano es caracterizado en torno al conocimiento que las personas acumulan en el

transcurso de su vida, que son utilizados cuando intervienen en la generación de bienes y servicios o mediante el planteamiento de otras ideas ya sea en el mercado o fuera de él. Garrido (2007) , por su parte consideró que el capital humano es inseparable del capital físico, definiéndolo como aquellas características que tiene una persona asociada al grupo de habilidades tanto intelectivas como motoras, costumbres, habilidades, que se obtienen y están relacionadas con la productividad.

Acevedo (2018) lo identifica como el grado de formación o educación de los individuos que incrementa sus oportunidades de crecimiento profesional, aumenta gradualmente el sueldo y fomenta la movilidad. y, en el ámbito colectivo, fomenta el bienestar social mediante la optimización de los índices de productividad.

Acosta et al (2020) destacó que Becker identificó al capital humano como el conjunto de competencias, habilidades y saberes inherentes a los empleados, que se obtienen a través del aprendizaje, la capacitación y la experiencia; señalando además que la mejora de esta variable es crucial en diversas áreas de producción, lo que lleva a elegir mejores oportunidades de empleo y mejores ingresos, en comparación con un aglomerado de población, producen un incremento en el crecimiento económico del país.

Otro aspecto relevante en el análisis teórico es identificar cuáles son los principales representantes de esta teoría. En este caso en Rivera (2021) se identifica que Adam Smith fue quien expuso las primeras bases, pero, es Theodore Schultz quien aparece como el iniciador y posteriormente surgieron nuevos aportes a partir de los estudios de Gary Becker y Jacob Mincer.

Adicional a ello otros autores como Cannan, Romer y Acemoglu se unen al postulado de que existe una relación entre el nivel educativo de una sociedad y su progreso.

Las razones planteadas por Schultz (1960), constituyen los fundamentos que establecen las bases que implican una mejor comprensión de la teoría del capital humano. Este autor señaló que la educación es un enlace entre la pobreza y el desarrollo económico de una nación, indicando que una inversión incrementada en capital humano produce un rendimiento superior para las personas en términos de ingresos, debido a mejoras en su capacidad productiva, lo que les motiva a competir en el mercado de trabajo por la búsqueda de oportunidades más favorables. Además, señaló que el grado de remuneración que una persona percibe en relación con la dependencia, está basado en las características productivas (habilidades y destrezas) obtenidas durante su capacitación.

En el pensamiento de Becker entre sus postulados, según lo destacan Galassi y Andrada (2011) consta que;

La inversión en capital humano se manifiesta como la acción que impacta en la renta financiera y mental futura, mediante el aumento de recursos asignados a las personas. Los métodos para obtener esta inversión incluyen: educación, capacitación laboral, asistencia sanitaria, movimientos migratorios y obtención de información acerca del sistema económico. Las propiedades obtenidas por estos medios potencian la habilidad física y mental de los individuos. Además, este incremento en las habilidades se refleja en un incremento de la productividad personal que mejora sus posibilidades de ingresos.

A partir de Mincer, quien en 1974 aportó al desarrollo de la teoría, se puede identificar la relación entre capital humano y salario; se señala que el propósito, en su forma más básica, es explicar la magnitud y fluctuación de los ingresos salariales obtenidos por las personas a través de la inversión que esta haga en educación formal, reflejada por el número de años que ha invertido en la educación. La premisa básica en la que se fundamenta hace referencia a la elección de cada persona de invertir en su educación hasta incrementar al máximo el valor presente de la totalidad de ingresos futuros previstos. En otras palabras, un individuo opta por continuar con sus estudios, en vez de ingresar al mercado de trabajo porque aspira a lograr ingresos superiores en el futuro.

Según Bucaram-Leverone et al. (2023) Mincer define la educación como un tipo de inversión, que produce un bien personal con valor acumulativo para las personas que la tengan. Según lo mencionado, la teoría del capital humano se basa en el enfoque económico de la educación, que considera el proceso de formación como un activo generador de riqueza, que favorece tanto a las personas como a la sociedad. sociedad en la creación de bienestar y desarrollo económico, por lo que se destaca la conexión entre la educación y la productividad.

Pérez-Fuentes y Castillo-Loaiza (2016) hacen referencia a que, Becker (1964), visto como el organizador de las contribuciones de Schultz, estableció de manera oficial la teoría del capital humano en su obra Human capital. Fundamentalmente, su propósito esencial fue ver la educación y la formación como inversiones que hacen las personas con el objetivo de aumentar su eficiencia productiva y sus ingresos.

Además, implicó que el agente económico (persona) al decidir invertir o no en su educación, negocia entre los costos de la inversión (como el costo de oportunidad –salario que deja de percibir debido a su estudio– y los costos directos, o sea, los costos de estudio) y las ventajas que logrará en el futuro, si continúa estudiando.

En el transcurso del tiempo estos autores llegaron al planteamiento teórico de que el ingreso está en función del nivel educativo y de la edad tal como lo exponen Antón et al. (2020) quienes indicaron que Schultz, Becker y Mincer basado en la Teoría del Capital Humano propusieron un modelo fundamentado en la racionalidad económica de la persona en el ámbito laboral, que se centra en una regresión lineal como un método para determinar la forma como inciden los niveles educativos y la acumulación de experiencias que tienen las personas en los ingresos de los empleados, considerándolos como recursos humanos que establecen el nivel de sueldo del individuo. El modelo de regresión de Mincer se conoce como "función de ingresos", que comprende el logaritmo del ingreso como variable explicativa, mientras que la educación y los años de experiencia son variables explicativas. La expresión econométrica de este modelo se define a partir de la siguiente ecuación:

$$\Delta W_i = \beta_0 + \beta_1 edu_i + \beta_2 exp_i + \beta_3 exp_i^2 + \dots + \varepsilon \quad (1)$$

Donde ΔW_i es el salario del individuo por un periodo determinado edu_i , son los años de educación del individuo exp_i , son los años de experiencia que tiene el individuo en el trabajo, y exp_i^2 al cuadrado la cual ayuda a captar la no linealidad del perfil edad-ingresos, β_0 es la constante del modelo es decir en estado neutro como estaría el individuo. El β_1 aproxima la tasa privada de

rentabilidad de la educación; la experiencia no es una variable de observación directa, por lo cual se utiliza experiencia potenciada al cuadrado para poder ver su representación en el modelo.

Cardozo et al. (2020) señalaron que, con el paso del tiempo, al modelo de la ecuación (1) se le han realizado una serie de objeciones, unas de naturaleza teórica y otras vinculadas a su especificidad para el trabajo empírico. La constante exclusión en el modelo, debido a problemas en su medición, de variables que reflejen la "habilidad" o capacidad productiva natural de las personas es uno de los argumentos más destacados contra la incorrecta especificación del modelo.

Griliches (como se citó en Freire & Teijeiro, (2010)) encontró algunos sesgos al cálculo del rendimiento de la educación estimado por medio de Mínimos Cuadrados, entre estos: La presencia de ciertas variables que no se consideran en la ecuación de Mincer como la capacidad del sujeto; Evaluación equivocada del nivel de educación; Abordaje de la educación como un factor externo.

Con el pasar del tiempo la ecuación original de Mincer ha sido ajustada por otros autores que han evaluado otros factores que influyen en la generación de ingresos de los individuos y/o de los hogares; entre estos constan: género, etnia, miembros del hogar, área geográfica categoría de ocupación, ramas de actividad así mismo se han realizado muchos estudios para analizar los determinantes del ingreso en determinados grupos de población.

Capítulo 3. Diseño metodológico

En este apartado se describe algunos aspectos relacionados con el proceso metodológico que se aplicó para el estudio de los determinantes del ingreso laboral en Ecuador y Manabí. En primer lugar, se especifica el tipo de investigación y los métodos utilizados; luego se describen las fuentes de datos y variables utilizadas; y por último se indica la estrategia econométrica aplicada.

Este trabajo se basa en la investigación cuantitativa y correlacional. La primera se encuadra dentro de la investigación científica que se define como el conjunto de etapas que permiten “*realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra*” (Babativa, 2017) . Por lo tanto, la investigación cuantitativa se define como la que emplea datos estadísticos obtenidos de diversas fuentes, con el propósito de verificar hipótesis fundamentadas en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de examinar patrones de comportamiento y así confirmar o desmentir teorías (Hernández et al., 2014).

Un segundo tipo de investigación dada la estrategia econométrica a implementar es la de tipo correlacional ya que esta permite plantear una hipótesis para evaluar la relación causal entre dos o más variables (Ramos, 2020) . Una conceptualización adicional sugiere que en la investigación correlacional se realiza la relación o asociación que puede existir entre dos o más variables (Corona y Fonseca, 2022) . En este trabajo la relación causal se ajusta a este criterio ya que se verificó la relación entre el ingreso laboral y los factores determinantes como el nivel educativo y la edad.

Estrategia econométrica

La estrategia econométrica en este trabajo de titulación consistió en estimar modelos de regresión lineal múltiple, mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) para mostrar la relación causal entre el ingreso laboral de los hogares a nivel de Ecuador y de la provincia de Manabí en función de variables como nivel educativo, edad, sexo, estado civil, área y categoría

ocupacional. Para ello se parte de la teoría del capital humano y de manera específica se usó la ecuación original de Mincer (1974) especificada en la ecuación (1); además con el fin de evaluar que otras características de los miembros de los hogares inciden en la generación del ingreso se aplicó un modelo extendido a partir de (Godínez et al., 2015).

La información estadística utilizada provino de la Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENEMDU). Se tomó la versión anual de 2019 (por no disponer en la web del INEC la información para 2022 y 2023) que se encuentra en la página web del INEC (2025) que publica tres bases de datos (enemdu_consumidor_2024_01; enemdu_persona_2024_01; enemdu_vivienda_hogar_2024_01) de las que se utilizó la segunda que da información estadística de los individuos encuestados. En el caso de la versión 2019 la base datos orininal contiene 485.525 observaciones; mientras que la de 2023 tiene 345.174 observaciones

Dada las características de información que ofrece el INEC, de la base original se extrajeron las variables ya indicadas y se elaboró un archivo Excel que fue usado para importarlo al programa Stata versión.16 en el que se hicieron las siguientes depuraciones tanto para 2019 y 2023.

A la variable ingreso laboral se acotó en un intervalo de 470 a 4000 dólares, esto debido a que se consideran las personas que trabajan y ganas un salario mínimo vital y dado que la base de datos contiene valores superiores a cuatro mil que no son representativo a un grupo de personas, sino que son valores aislados de manera individual.

El nivel educativo se consideró desde la categoría cuatro hasta la diez en virtud de que las tres primeras corresponden a personas que tiene un nivel educativo inferior a primaria. En cuanto a la variable edad se la estableció en un rango de 15 a 65 años bajo el criterio conceptual de la Población Económicamente Activa (PEA).

La Tabla 1 muestra las variables consideradas, la unidad de medida y el ajuste realizado:

Tabla 1

Variables utilizadas en la estimación del modelo

Variables	Unidad	Explicación
Ingreso Laboral	En dólares	Se estableció un ingreso laboral en el intervalo de 470 a 4000
Nivel educativo	Datos en categorías: 1. Ninguno 2. Centro de alfabetización 3. Jardín de infantes 4. Primaria 5. Educación básica 6. Secundaria 7. Educación media 8. Superior no universitario	Para la estimación de consideró desde la categoría cuatro hasta la diez.

	9. Superior universitario 10. Post-grado	
Edad	En número de años	Se tomó como referencia el intervalo de edad según la conceptualización de la PEA que indica a partir de 15 años (INEC, 2022) acotada a 65 considerando el criterio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de la edad de 65 años y ocho meses para la jubilación.
Edad al cuadrado	En número de años al cuadrado	

Una vez obtenido los datos, el proceso econométrico consistió hacer dos estimaciones basadas en el modelo semilogarítmico cuadrático de Mincer (1974) para cada año en base a la Ecuación 1; pero con la descomposición de la variable nivel educativo según sus categorías.

Con el fin de que las estimaciones no incumplan los principales supuestos del modelo se aplicó el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios con “desviaciones típicas robustas” según el trabajo de Fuentes y Herrera (2015)

quien señala que con esto se logra estimadores que no se ven perjudicados por fluctuaciones mínimas respecto a las hipótesis del modelo, por lo que los resultados no se ven demasiado impactados por las infracciones a las premisas fundamentales. En este escenario particular, se refiere a la falta de homocedasticidad, un fenómeno habitual en las estimaciones de ingresos salariales, dado que, por ejemplo, la variabilidad no se mantendrá constante ante variaciones en los años de educación o experiencia laboral.

Realizada las regresiones se hizo el respectivo diagnóstico tomando en cuenta el modelo estimado, la interpretación de los coeficientes, la prueba estadística de significancia individual con el t-estadístico y el p-valor. De igual forma se analizó la bondad de ajuste a través del coeficiente de determinación con el R y R cuadrados corregido.

CAPITULO IV. RESULTADOS OBTENIDOS

Como se ha indicado anteriormente en esta investigación se aplicó el modelo semilogarítmico cuadrático de Mincer (1964), con los datos de la encuesta ENEMDU para 2019 y 2023. En este capítulo se presenta los resultados obtenidos en la estimación del modelo de regresión según la Ecuación 1, tanto para Ecuador como para la provincia de Manabí y para cada uno de los años. Previo a esto se presenta un análisis descriptivo de los principales estadísticos de las variables, así como datos del ingreso laboral y del ingreso promedio por cada una de las categorías del nivel educativo y de la variable edad transformada en 10 grupos etarios.

Para la aplicación del modelo de regresión se sigue la metodología a partir de los textos básicos de econometría como Gujarati y Porter (2010) y Stock y Watson (2012) cuya secuencia inicia en la definición de la teoría (en este caso la capital humano), luego la especificación del modelo, seguido del tratamiento de los datos. Con esto se procede a realizar la estimación mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) y luego el diagnóstico y validación de cada uno de los modelos implementados.

Especificación del modelo

Considerando la teoría del capital humano a partir de Mincer (1974) el modelo a estimar para Ecuador y Manabí queda especificado de la siguiente manera:

El modelo teórico relaciona el ingreso laboral de los individuos en función del nivel educativo y la edad más la edad al cuadrado.

$$\text{Ingreso Laboral} = F(\text{nivel educativo} + \text{edad} + \text{edad}^2)$$

Es importante resaltar que el término de la edad al cuadrado se lo ingresa al modelo con el fin de recoger el efecto no lineal de la relación de la edad con el ingreso laboral.

En base a lo anterior, la especificación del modelo econométrico, aplicado tanto con datos para Ecuador y Manabí, queda establecido según la Ecuación 2:

$$\ln Y_i = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} = \beta_1 X_{1i} + \beta_1 X_{2i}^2 + \varepsilon_i \tag{2}$$

Donde:

$\ln Y_i$ = logaritmo del ingreso laboral

X_{1i} = nivel educativo

X_{1i} = edad

X_{2i}^2 = edad al cuadrado

$\beta_0; \beta_1; \beta_2; \beta_3$ = parámetros a estimar

ε_i = término de error

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables que intervienen en el modelo

ENEMDU 2019					
Variable/Estadísticos	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Ingreso laboral	74,696	929,6	539,8	470	4000
Nivel educativo	74,696	7,22	1,9	4	10
Edad	74,696	40,8	11,2	15	65
ENEMDU 2023					
Variable/Estadísticos	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Ingreso laboral	60,651	902,1	527.117	470	4000
Nivel educativo	60,651	7,28	1,90	4	10
Edad	60,651	41,1	11,5	15	65

Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Ingreso Laboral

Se observa que existe una disminución, posiblemente se presenta por una relación con los aspectos del entorno socioeconómico donde se incluyen las consecuencias de la pandemia de COVID-19, la subida de precios y algunas variaciones en el ámbito de trabajo. La desviación estándar permanece con una constancia relativa, lo que indica una variabilidad idéntica en los ingresos. Esta situación evidencia que la desigualdad salarial no enfrentó cambios relevantes. Las proyecciones mínima y máxima permanecen constantes, manteniendo esta distribución de los extremos sin cambios.

Nivel Educativo:

Indica que el promedio de edad en el ámbito educativo tiene un leve aumento, pasando de 7,22 años en 2019 a 7,28 años en 2023. Este pequeño incremento refleja un cierto progreso en la educación, posiblemente relacionado con mejoras existe una ligera disminución en la desviación estándar, y se muestra una mayor uniformidad en el nivel de educación de las personas participantes en la encuesta. Se conservó la misma medida de años educativos, manteniendo sus intervalos de 4 a 10 años.

Edad:

El estimado de edad tiene un aumento de 31,2 años en 2019 a 41,16 años en 2023, mientras que la desviación estándar se elevó de 11,2 a 11,5, un valor que se ajusta y coincide con la variabilidad estimada en su totalidad. Se muestra que, en 2023, la información se conforma de un grupo más adulto, aunque con una dispersión similar del 2019, lo que señala una variación constante en relación a la edad. Este incremento en la edad media puede darse por las alteraciones en la

estructura sociocultural, modificaciones en la configuración de la muestra o en la participación de grupos de edad más jóvenes.

Tamaño Muestral:

Teniendo en cuenta como el INEC lleva a cabo la recopilación de datos, se demuestra que el número de observaciones disminuye, pasando de cerca de 74,696 en 2019 a 60,651 en 2023, lo que podría influir en la relevancia y precisión de los resultados. Esta disminución se debe a modificaciones metodológicas al depurar los datos de acuerdo a los criterios previamente establecidos en la metodología, y también a la amplitud de la encuesta. Por otra parte, el ingreso laboral muestra una ligera disminución media, pero conserva una variabilidad idéntica, mientras que el nivel educativo revela un leve incremento en la escolaridad y una ligera disminución en la variabilidad.

Tabla 3

Promedio del ingreso laboral para grupos de escolaridad

ENEMDU-2019			
nivel educativo	Frecuencia	Ingreso total	Ingreso medio
Primaria	10.804	7.648.898	707.97
Educación Básica	556	349.805	629.15
Secundaria	23.572	18.837.544	799.15
Educación media	3.259	2227917	683.62
Superior no universitario	3.024	2886478	954.52
Superior universitario	29.002	30.402.347	1048.28
Posgrado	4.479	7.088.575	1582.62
Total	74696	69.441.564	929.66
ENEMDU-2023			
Nivel educativo	Frecuencia	Ingreso total	Ingreso medio
Primaria	7,850	5438271	692.77
Educación Básica	456	283398	621.49
Secundaria	19,211	14919234	776.60
Educación media	3,543	2317502	654.11
Superior no universitario	3,554	3304414	929.77
Superior universitario	21,120	21221573	1004.81

Posgrado	4,917	7228453	1470.09
Total	60,651	54712845	902.09

Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

El informe del ingreso laboral medio de acuerdo a los diferentes niveles educativos en el transcurso de 2019 y 2023 ilustra una correlación evidente y estable entre el nivel de educación y la suma obtenida, en la que una mayor educación se asocia con un ingreso superior. Esta orientación persiste irreversible durante ambos años, demostrando que la educación sigue siendo un elemento fundamental para lograr mejores condiciones de ingresos en el trabajo.

Pese a eso, al contrastar ambos periodos, se logra apreciar una leve reducción global en los ingresos medios de la mayoría de los grupos educativos. Esto se da tal vez por estar relacionado con el entorno económico y social que el país ha atravesado en estos años, por situaciones desfavorables como la pandemia, la inflación y otros retos del mercado de trabajo.

Se observa que en el nivel de educación universitaria y de posgrado siguen mostrando los salarios más altos, entonces demuestra que resalta el valor de una educación avanzada en comparación con aquellos con educación mínima o media. Sin embargo se nota una reducción en la presencia de personas en algunos grupos educativos, especialmente en el entorno universitario, entonces se podría sugerir cambios en la organización o composición del mercado laboral, o en la magnitud y contenido de la muestra empleada. En síntesis, el panorama evidenciado en estos datos apunta hacia una persistente desigualdad en ingresos entre quienes tienen distinto nivel educativo, con la educación superior siendo un elemento clave para la movilidad económica, aunque en un marco general que refleja una ligera caída en los ingresos promedio y posiblemente

un entorno socioeconómico complejo que ha afectado la capacidad de generación de ingresos en la población en general.

Tabla 4

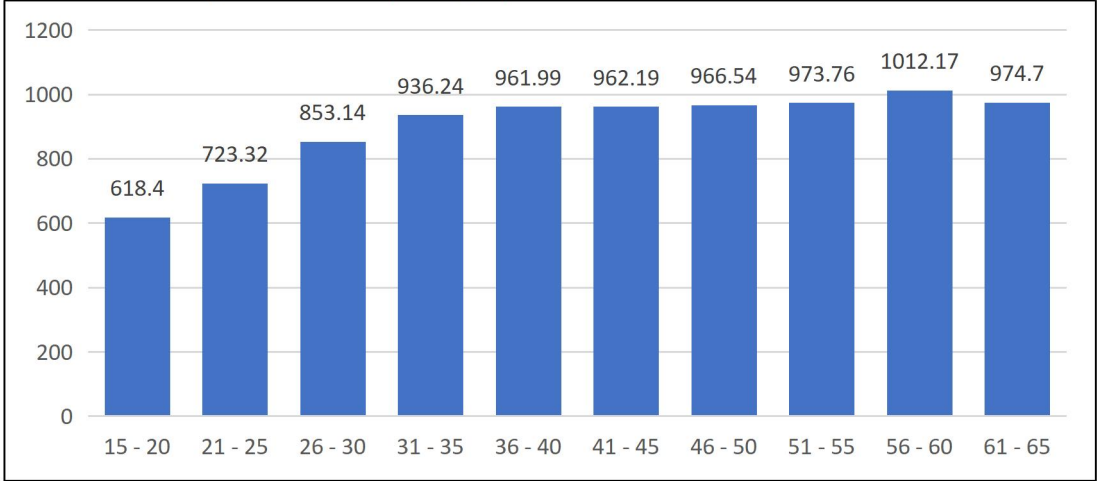
Promedio del ingreso laboral para grupos etarios 2019

Grupos etarios	Frecuencia	% Participación	Ingreso total	Ingreso medio
15 - 20	772	1.27	467679	605.8
21 - 25	4,552	7.51	3068047	674.0
26 - 30	7,944	13.1	6523247	821.2
31 - 35	8,304	13.69	7596146	914.8
36 - 40	8,627	14.22	8141818	943.8
41 - 45	8,182	13.49	7710105	942.3
46 - 50	7,442	12.27	7016064	942.8
51 - 55	6,708	11.06	6384066	951.7
56 - 60	5,259	8.67	5173068	983.7
61 - 65	2,861	4.72	2632605	920.2
Total	60,651	100	54712845	902.1

Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Figura 1

Promedio del ingreso laboral para grupos etarios 2019



Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Tabla 5

Promedio del ingreso laboral para grupos etarios 2019

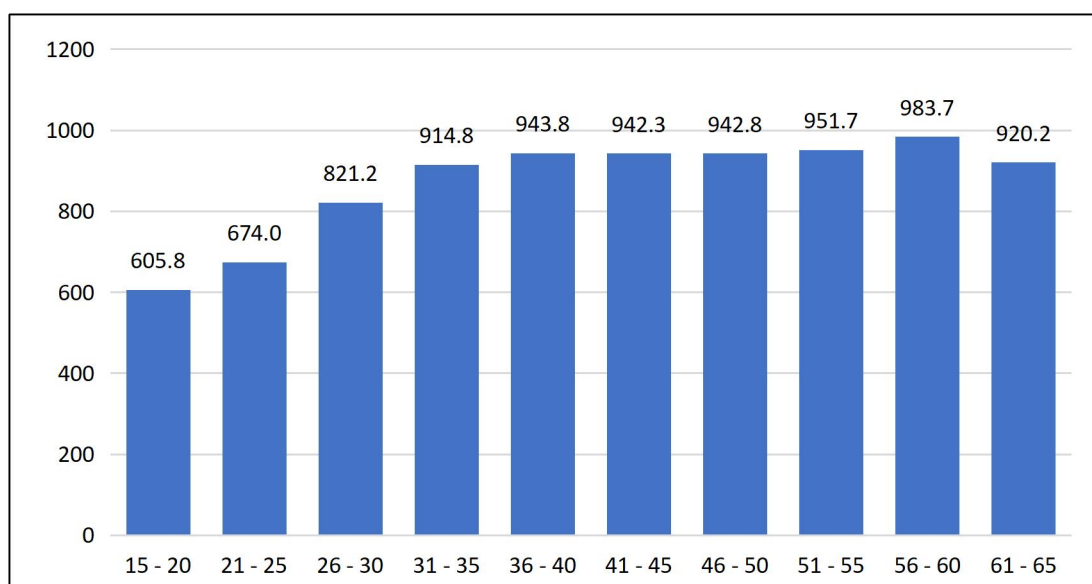
Grupos etarios	Frecuencia	% Participación	Ingreso total	Ingreso medio
15 - 20	768	1,03	474934	618,40

21 - 25	5.190	6,95	3754055	723,32
26 - 30	10.276	13,76	8766897	853,14
31 - 35	10.799	14,46	10110484	936,24
36 - 40	11269	15,09	10840680	961,99
41 - 45	10.193	13,65	9807643	962,19
46 - 50	9.084	12,16	8780052	966,54
51 - 55	7.943	10,63	7734613	973,76
56 - 60	6.146	8,23	6220821	1012,17
61 - 65	3.028	4,05	2951385	974,7
Total	74696	100,00	69441564	929,7

Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Figura 2

Promedio del ingreso laboral para grupos etarios 2023



Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Tabla 6

Promedio del ingreso laboral para grupos etarios 2023

Grupos etarios	Frecuencia	% Participación	Ingreso total	Ingreso medio
15 - 20	772	1,27	467679	605,8
21 - 25	4,552	7,51	3068047	674,0
26 - 30	7,944	13,1	6523247	821,2
31 - 35	8,304	13,69	7596146	914,8
36 - 40	8,627	14,22	8141818	943,8
41 - 45	8,182	13,49	7710105	942,3
46 - 50	7,442	12,27	7016064	942,8
51 - 55	6,708	11,06	6384066	951,7

56 - 60	5,259	8,67	5173068	983,7
61 - 65	2,861	4,72	2632605	920,2
Total	60,651	100,00	54712845	902,1

Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Se puede observar en la tabla donde se muestra la distribución del ingreso medio donde se agrupa la edad para los años 2019 y 2023, indicando como cambian los salarios de acuerdo a la edad de las personas durante esos períodos. Continuamente, se observa que los ingresos medios tienden a aumentar conforme la edad se incrementa, desde los grupos más jóvenes hasta un nivel parecido a la mediana edad, donde luego busca estabilizarse o presentar pequeñas variaciones en las edades más avanzadas. Este método puede ser entendido como un modelo habitual de la carrera profesional, en la que la experiencia y la edad inciden en un incremento progresivo de los ingresos hasta más o menos la edad de jubilación.

En 2023, se sostiene la misma tendencia aumento del ingreso medio a medida que se consideran grupos de edad más altos, aunque con variaciones entre los valores. Los ingresos se inician en niveles bajos para los más jóvenes y se incrementan hacia los grupos de edad terciaria y superior. Frente a esto en términos generales, el ingreso medio para la mayoría de las categorías de edad en 2023 es levemente inferior o medio parecido al de 2019, excepto en grupos de 56 a 60 años, lo que indica fluctuaciones específicas en ciertas categorías de edad.

Un punto importante para mencionar es que la totalidad de la muestra y la cantidad de observaciones son menores en 2023 en relación con 2019, podría influir en la similitud y la significación de los resultados, así mismo, la distribución de los ingresos indica que la experiencia obtenida a lo largo de los

años, usualmente asociada a la edad, sigue siendo un factor importante para determinar el nivel de ingresos.

Como punto final, la investigación del ingreso medio por edad obtiene un patrón previsible de aumento de los ingresos con la edad hasta un año cercano a la jubilación, donde presenta variaciones moderadas entre los dos años estudiados. Se identifica que las condiciones del entorno social de 2023 han impactado en los ingresos a nivel mundial, pero no han alterado de forma significativa la correlación entre la edad y el grado de ingresos. Esto indica que la edad, como indicador de experiencia y antigüedad laboral, sigue siendo un factor esencial para medir el ingreso en la población.

Coefficiente de correlación de Pearson de las variables

La correlación entre las variables de un modelo econométrico es un aspecto fundamental que se debe de evaluar ya que permite observar el grado de debilidad o intensidad de dicha relación. Técnicamente la medición de la correlación se lo realiza a través del coeficiente de Pearson el que se lo identifica como aquella medida que sirve para medir la covariación entre al menos dos variables de tipo cuantitativas dentro de la correlación lineal contando con características específicas bien establecidas como el que esté acotado entre -1 y +1 (Dagnino, 2014).

Tabla 7

Coeficientes de correlación entre las variables. 2019-2023

. corr ingrl19 niv_edu19 edad19 (obs=74,696)					. corr ingrl niv_edu edad (obs=60,651)				
	ingrl19	niv_e~19	edad19			ingrl	niv_edu	edad	
ingrl19	1.0000				ingrl	1.0000			
niv_edu19	0.3382	1.0000			niv_edu	0.3358	1.0000		
edad19	0.1143	-0.1284	1.0000		edad	0.1234	-0.1605	1.0000	

Nota: elaborado a partir de datos de la Encuesta ENEMDU INEC (2025)

Las Tabla 7 refleja el coeficiente de Pearson para ambos años, donde se observa que la relación entre el nivel educativo y el ingreso laboral mantiene una condición positiva y de magnitud moderada, indica así que la educación sigue siendo un factor que destaca para determinar los ingresos, aunque no es determinante absoluto ya que esta correlación casi no varía entre 2019 y 2023.

La edad muestra una correlación positiva pero baja con el ingreso laboral, que apenas aumenta entre los dos años, sugiriendo que, aunque existe una ligera tendencia a que los ingresos sean más altos con la edad, esta relación no es fuerte, posiblemente porque el mercado laboral prioriza otros factores además de la experiencia asociada a la edad.

La correlación entre la edad y nivel educativo es menor en ambos años y se agudiza un poco en 2023. Esto señala que las generaciones más jóvenes cuentan con mayor acceso a la educación, consolidando la noción de que las generaciones actuales han disfrutado de mayores posibilidades educativas en comparación con las generaciones previas.

En resumen, los patrones de correlación entre ingreso, educación y edad se mantienen estables entre 2019 y 2023, con la educación como principal factor asociado al ingreso, aunque con una fuerza moderada. La relación negativa entre

edad y educación sugiere una mejora continua en el acceso educativo para los más jóvenes, mientras que la relación entre edad e ingreso sigue siendo débil.

Frente a este resultado de la relación entre el ingreso laboral y la edad la sugerencia teórica es que se agregue un término al momento de estimar la regresión con la edad elevada al cuadrado.

Estimación del modelo de regresión para Ecuador

Una vez observadas las características de las variables y su correlación y habiendo realizado los ajustes ya indicados en la metodología como es aplicar logaritmo al ingreso laboral y agregar la edad al cuadrado se procede, utilizando el programa Stata, versión 16, a realizar la estimación de los modelos para cada año tanto a nivel de Ecuador como Manabí, obteniendo las respectivas tablas de regresión donde se puede observar los coeficientes estimados y los principales estadísticos para realizar el diagnóstico del modelo así como su validación.

Tabla 8

Estimación del modelo de regresión para Ecuador 2019

<pre> . . regress lningr119 niv_edu19 i.niv_edu19 edad19 edad192, robust note: 10.niv_edu19 omitted because of collinearity </pre>						
Linear regression			Number of obs = 74,696 F(8, 74687) = 2290.15 Prob > F = 0.0000 R-squared = 0.2041 Root MSE = .40436			
lningr119	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
niv_edu19	.1265564	.001345	94.10	0.000	.1239203	.1291925
niv_edu19						
5	-.0574957	.0126946	-4.53	0.000	-.0823771	-.0326143
6	-.127501	.0041514	-30.71	0.000	-.1356378	-.1193642
7	-.2129463	.0080844	-26.34	0.000	-.2287916	-.1971009
8	-.2035875	.0091909	-22.15	0.000	-.2216016	-.1855735
9	-.2430568	.0067599	-35.96	0.000	-.2563061	-.2298074
10	0	(omitted)				
edad19	.0280243	.0010695	26.20	0.000	.0259281	.0301205
edad192	-.0002676	.0000126	-21.31	0.000	-.0002922	-.000243
_cons	5.289274	.0230154	229.81	0.000	5.244163	5.334384

Para Ecuador 2019, las investigaciones realizadas por otros autores indican que existe una correlación directa y positiva entre el nivel educativo y el ingreso laboral variable analizada, lo que implica que, a mayor nivel de educación, los resultados alcanzados son superiores. En comparación con el nivel establecido, la mayoría de los niveles educativos más bajos muestran valores negativos, lo que señala un rendimiento inferior en comparación con aquellos que llegan al nivel más elevado. La edad también tiene un impacto, aunque su impacto es menos evidente y no tan crucial como la educación, presentando pequeñas variaciones conforme se incrementa y se adapta con su cuadrado.

Tabla 9

Estimación del modelo de regresión para Manabí 2019

<pre> . . regress lningr19 niv_edu19 i.niv_edu19 edad19 edad192 if prov ==13, robust note: 10.niv_edu19 omitted because of collinearity </pre>						
Linear regression		Number of obs	=	2,143		
		F(8, 2134)	=	66.29		
		Prob > F	=	0.0000		
		R-squared	=	0.1803		
		Root MSE	=	.37191		
lningr19	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
niv_edu19	.1123132	.0100074	11.22	0.000	.092688	.1319385
niv_edu19						
5	-.0993656	.0519716	-1.91	0.056	-.2012859	.0025547
6	-.1298955	.0262726	-4.94	0.000	-.1814181	-.0783729
7	-.3211756	.0423958	-7.58	0.000	-.404317	-.2380341
8	-.2452149	.0834782	-2.94	0.003	-.408922	-.0815078
9	-.2343625	.0501655	-4.67	0.000	-.3327408	-.1359842
10	0	(omitted)				
edad19	.0150575	.0056092	2.68	0.007	.0040574	.0260577
edad192	-.0001158	.0000649	-1.78	0.075	-.000243	.0000115
_cons	5.597157	.125287	44.67	0.000	5.35146	5.842854

Se percibe un patrón bastante parecido: la educación continua siendo el elemento primordial con el fin de justificar las discordancias sobre los resultados. Las educaciones de nivel menor, en comparación con la de referencia, exhiben rendimientos más bajos, aunque los coeficientes cambian en relación a los alcanzados para el promedio nacional. La edad y su cuadrado también desempeñan un rol, aunque aún con un efecto limitado ante el impacto de la educación.

Por último, ambos modelos, en resumen, prueban que la educación es un elemento fundamental y que su rendimiento beneficioso persiste tanto a escala nacional como en la situación particular de Manabí. Pese a eso, las variaciones en los coeficientes indican que cada territorio posee sus propias características y que los promedios nacionales no siempre representan con precisión lo que sucede en cada provincia.

Tabla 10*Estimación del modelo de regresión para Ecuador 2023*

. regress lningr1 niv_edu i.niv_edu edad edad2, robust						
note: i0.niv_edu omitted because of collinearity						
Linear regression			Number of obs		=	60,651
			F(8, 60642)		=	2008.62
			Prob > F		=	0.0000
			R-squared		=	0.2138
			Root MSE		=	.40157
lningr1	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
niv_edu	.1207654	.0013025	92.72	0.000	.1182125	.1233183
niv_edu						
5	.0035909	.0131712	0.27	0.785	-.0222247	.0294065
6	-.1192516	.004394	-27.14	0.000	-.1278639	-.1106393
7	-.168724	.0079793	-21.15	0.000	-.1843634	-.1530846
8	-.1653199	.0086367	-19.14	0.000	-.1822479	-.148392
9	-.2203327	.0065378	-33.70	0.000	-.2331467	-.2075186
10	0	(omitted)				
edad	.0342902	.0011477	29.88	0.000	.0320407	.0365397
edad2	-.0003298	.0000134	-24.62	0.000	-.000356	-.0003035
_cons	5.132201	.0250198	205.13	0.000	5.083162	5.18124

Se nota que el nivel de educación continua asumiendo un papel crucial en la variable estudiada, conservando cierta relación positiva y notable. Este aspecto sugiere lo siguiente: a un nivel educativo superior, el resultado suele mejorar de manera constante. Al evaluar los distintos niveles con la categoría de referencia, se observa que prácticamente todos los niveles inferiores tienen coeficientes negativos, lo que implica que los individuos en estos grupos consiguen resultados de menor nivel que los que llegaron al nivel más elevado.

Tabla 11*Estimación del modelo de regresión para Manabí 2023*

Linear regression		Number of obs		=	786	
		F(8, 777)		=	16.37	
		Prob > F		=	0.0000	
		R-squared		=	0.1691	
		Root MSE		=	.34668	
lningr1	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
niv_edu	.0942111	.0113467	8.30	0.000	.0719373	.1164849
niv_edu						
5	-.0241093	.1204292	-0.20	0.841	-.2605145	.2122958
6	-.1255733	.0339925	-3.69	0.000	-.1923014	-.0588452
7	-.0798178	.0635226	-1.26	0.209	-.2045141	.0448785
8	-.0261756	.0895578	-0.29	0.770	-.2019795	.1496282
9	-.1772466	.0578525	-3.06	0.002	-.2908124	-.0636808
10	0	(omitted)				
edad	.0146744	.0087033	1.69	0.092	-.0024103	.0317592
edad2	-.0001066	.0001	-1.07	0.287	-.0003029	.0000897
_cons	5.635476	.1928111	29.23	0.000	5.256983	6.013968

La Tabla 11 se enfoca en entender cómo elementos como la formación educativa y la edad afectan los ingresos de los individuos. El modelo, basado en 786 observaciones, emplea una sólida regresión lineal para garantizar la confiabilidad de los resultados, disminuyendo posibilidades de problemas de heterocedasticidad.

El análisis de los coeficientes de las variables que explican muestra tendencias interesantes. Primero, la variable nivel educativo posee un coeficiente de 0.094211, lo cual es de gran importancia. Esto nos indica que a medida que una persona alcanza un nivel superior de educación, su ingreso suele incrementarse. Es una vinculación directa y positiva: a mayor nivel educativo, más ingresos.

Nos señala que, normalmente, los ingresos se incrementan con la edad, aunque este incremento se va reduciendo con el paso del tiempo. En otras palabras, los ingresos se incrementan más rápido al comienzo de la vida laboral y se

mantienen o se incrementan a un ritmo considerablemente inferior a medida que los individuos se hacen mayores. El coeficiente de edad es relevante, mientras que el de edad² es menos relevante, pero en conjunto nos proporcionan una representación clara del comportamiento de ingreso a lo largo de la vida de un individuo.

Conclusiones

Confirmando que el nivel de educación es uno de los componentes más significativos y permanentes del ingreso al mercado laboral a escala nacional y regional. Al igual que en Manabí, un elevado grado de educación se relaciona con un incremento en los ingresos laborales, lo que muestra la importancia de la inversión en educación como elemento crucial para mejorar las condiciones económicas de los habitantes.

La edad y la experiencia en el trabajo así mismo son variables clave que influyen en los ingresos. Los ingresos generalmente suelen incrementarse con la edad y la experiencia, llegando a un elevado nivel en la etapa mediana y estabilizando o reduciéndose un poco hacia la jubilación, reflejando los patrones habituales del sector de empleo tal como en Manabí y también en el resto del país.

Si bien los modelos en Manabí representan la realidad del país, también se resaltan características regionales conectados a la evolución económica local, grados de educación y cualidades demográficas que impactan en los cambios de los ingresos en el mercado laboral.

El tener un mejor acceso a la educación para las generaciones más jóvenes, en Manabí y otras provincias, indica una tendencia favorable hacia la mejora del

capital humano en Ecuador, lo que simboliza una posibilidad para disminuir la desigualdad en el ámbito laboral a mediano y largo plazo.

Es imprescindible seguir consolidando las políticas públicas que impulsen el acceso y la calidad de la educación a nivel nacional, además de elaborar estrategias que identifiquen las complicaciones regionales y las particularidades de diferentes grupos de edad para potenciar la igualdad y la inclusión en el ámbito laboral.

La presente investigación proporciona pruebas valiosas para comprender los factores que influyen en el ingreso laboral en Ecuador y sus regiones, considerando como apoyo para futuros estudios y para la creación de políticas que impulsen el crecimiento económico y social del país en general.

Recomendaciones

1. Fortalecer las políticas públicas donde incentiven el ingreso y la calidad de la educación en todas las regiones del país, con un enfoque personalizado que tome en cuenta las especificidades de cada región y los requerimientos de diferentes grupos de edad.
2. Poner en desarrollo programas de formación y educación continua orientados particularmente a los empleados de edad media y avanzada, hacia el objetivo de potenciar sus capacidades y capacidad de adaptación en un mercado de trabajo en constante cambio.
3. Promover la inversión en formación técnica y profesional, junto con programas de educación superior que se ajusten a las necesidades presentes y futuras del mercado de trabajo, con el fin de aumentar la posibilidad de empleo y los ingresos.

4. Elaborar mecanismos de inclusión laboral que tengan en cuenta las diferencias de género, edad y nivel de educación, con el objetivo de reducir las desigualdades de ingreso y fomentar una mayor equidad en el ámbito laboral.
5. Mejorar la recopilación y estudio de datos laborales a escala regional y nacional para seguir los patrones del mercado, detectar las desigualdades y valorar el efecto de las políticas puestas en marcha.
6. Potenciar colaboraciones junto a el sector público, privado y educativo con el fin de generar oportunidades laborales y de formación que se ajusten de manera adecuada a las demandas locales y nacionales.
7. Centrar las políticas de crecimiento económico en impulsar el capital humano como promovedor principal del desarrollo, asegurando que la inversión en educación se refleje en aumento de las oportunidades de trabajo y mejores sueldos.

Referencias

Acevedo, M. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evaluación y críticas de sus postulados. *Revista Reflexiones y Saberes*, 2-14.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1018/1464>

- Acosta, L., Erazo, I., y Riascos, J. (2020). Educación y género: un análisis econométrico frente al nivel de ingreso de los hogares de Pasto, 2017. *Económicas CUC*, 169-196. <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/econcuc.41.2.2020.Econ.2>
- Aghion, P., y Howitt, P. (2020). Growth, Inequality, and Social Mobility: Evidence from European Countries. *Economic Modelling*, 35, 931-939. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econmod.2013.07.001>
- Antón, J., Vera, J., Rodríguez-Moreno, J., y Lara, N. (2020). Brecha Salarial de Género en los Sectores Público y Privado del Ecuador. *X-Pedientes económicos*, 4(9), 1-18. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/392/3921939003/index.html>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino. <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Banco Mundial. (21 de marzo de 2025). *Desempleo, total (% de la fuerza laboral total) (estimación modelada OIT)*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.UEM.TOTL.ZS>
- BCE. (2025). *Banco Central del Ecuador*. https://contenido.bce.fin.ec/documentos/informacioneconomica/SectorReal/ix_SectorRealPrin.html
- Bucaram-Leverone, R., Quinde-Rosales, V., Quinde-Rosales, F., y Vera Pianda, P. (2023). Discriminación de Género en el Mercado Laboral. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102), 680-692. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.15>
- Card, D., Peri, G., y Guerra, a. A. (2008). Meta-Analysis of Empirical Evidence on the Labor Market Impacts of Immigration (cuaderno de trabajo 3418). *IZA Institute of Labor Economics*, 27(1), 161-191. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1136223>

- Cardozo, D., Fogel, K., Molinas, L., y Rabito, M. (2020). Efectos de la educación en los ingresos: una exploración de la teoría de Mincer aplicada a la realidad paraguaya. *Población y Desarrollo*, 16(29), 60-75. <https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/issue/view/33>
- Corona, L., y Fonseca, M. (2022). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no? *Medisur*, 21(1), 1-6. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-269.pdf>
- Dagnino, J. (2014). Correlación. *Revista Chilena Anestesia*, 43(2), 150-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.15>
- Easterly, W. (2001). *The elusive quest for growth: Economists' adventures and misadventures in the tropics*. MIT Press. *Revista de Historia Económica - Journal of Iberian and Latin American Economic History*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1017/S021261090001034X>
- FMI. (2009). *Transacciones Internacionales de Remesas: Guía para Compiladores y Usuarios*. <https://www.imf.org/external/spanish/np/sta/bop/2009/rcg/pdf/guides.pdf>
- Freire, J., & Teijeiro, M. (2010). Las ecuaciones de Mincer y las tasas de rendimiento de la educación en Galicia. En M. Mancebón-Torrubia, D. Ximénez-de-Embún, J. Gómez-Sancho, & G. Gim, *Investigaciones de Economía de la Educación* (Vol. 5, págs. 285-304). Asociación de Economía de la Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=402750>
- Fuentes, G., y Herrera, R. (2015). Análisis exploratorio de los determinantes del ingreso de la ocupación principal a nivel nacional y regional en Chile. *RAN: Revista Academia & Negocios*, 1(2), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655603>
- Galassi, G., y Andrada, M. (2011). Relación entre educación e ingresos en las regiones geográficas de Argentina. *Papeles de Población*(69), 258-290. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v17n69/v17n69a9.pdf>

- Garrido, C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *EDUCERE*, 11, 73-80.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617701010.pdf>
- Godínez, L., Figueroa, E., y Pérez, F. (2015). Determinantes del ingreso en los hogares en zonas rurales de Chiapas. *revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(47), 136-156.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85932588007>
- Gujarati, D., y Porter, D. (2010). *Econometría. 5ta edición*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://doi.org/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- INEC. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) Indicadores Laborales. Junio 2022*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/07/202206_Mercado_Laboral.pdf
- INEC. (04 de Junio de 2025). *ENEMDU anual*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>
- Krugman, P. (1999). *The return of depression economics*. W.W. Norton & Company. BUSINESS/ECONOMICS.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35133434/Krugman_Paul_-_The_Return_of_Depression_Econom-libre.pdf?1413339749=&response-content-disposition=attachment%3B+filename%3DKrugman_Paul_The_Return_of_Depression_Ec.pdf&Expires=175455535&Signature=DL6RywPUfXu
- Neffa, J. C. (2014). *Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones*. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales. CEIL-CONICET.
<https://www.researchgate.net/publication/302883208>

- OCDE. (1998). *Measuring what people know: Human capital for the knowledge economy*. OCDE Publications.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/1996/04/measuring-what-people-know_g1gh29fe/9789264065482-en.pdf
- Pérez-Fuentes, D., y Castillo-Loaiza, J. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. *Economía, Sociedad y Territorio*, XVI(52), 651-673. file:///C:/Users/User/Downloads/Perez-Fuentes%20y%20Castillo-Loaiza%20(2016).pdf
- PNUD. (2024). *Informe Sobre el Desarrollo Humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo .
- Pugliese, E. (2000). Qué es el Desempleo. *Sociedad y política*(34), 59 - 67.
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0000230059A/24541>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reich, R. (1991). *The work of nations: Preparing Ourselves for 21st century capitalism*. Alfred A. Knopf. Peen Libraries.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5465/AMR.1994.9412271818>
- Rivera, A. (2021). La educación, factor determinante del nivel de ingresos y calidade de vida en Bolivia. *Con-Sciencias Sociales*(12), 54-66.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35319/consciencias.202125128>
- Sachs, J. (2005). *The end of poverty: Economic possibilities for our time*. Penguin Press. THE PENGUIN PRESS.
http://www.economia.unam.mx/cedrus/pdf/jeffrey_sachs_the_end_of_poverty_economic_possibilities_for_our_time__2006.pdf
- Stiglitz, J. (2002). *Globalization and its discontents*. W.W. Norton & Company. (Vol. 32). Economic Notes.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1046/j.0391-5026.2003.00107.x>
- Stock, J., y Watson, M. (2012). *Introducción a la Econometría 3ra edición*. Pearson.

Uleam. (2023). *Líneas institucionales de investigación*.
[https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2023/12/LINEAS-
INSTITUCIONALES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2023/12/LINEAS-INSTITUCIONALES-DE-INVESTIGACION.pdf)