



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES.**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR
EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**TEMA:
NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA U. E. “JUAN
MONTALVO” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO
LECTIVO 2022-2023.**

AUTORA:

LÓPEZ ZAMBRANO, Stefania Mishelle

TUTORA

Mg. SALAZAR MOREIRA, Aida Liliana

**Manta - Ecuador
2022**

TEMA

**NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA U. E. “JUAN MONTALVO”
DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-
2023.**

ÍNDICE	Pág.
Portada	1
Tema.....	2
Índice.....	3
Agradecimiento.....	5
Dedicatoria.....	6
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación código: PAT-04-F-005. (Rev. 2).....	7
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	8
Certificado de tutoría PAT-04-F-010. FASE 1.....	9

FASE O ETAPA 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes:	10
1.1. Diagnóstico.....	10
1.2. Justificación.....	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Objeto.....	14
1.5. Objetivo general	14
1.6. Campo.....	14
1.7. Tareas científicas	14
1.8. Idea a defender	15
2. Marco metodológico.....	15
2.1. Muestra	15
2.2. Métodos.....	15
2.2.1. Teóricos	15
2.2.2. Empíricos.....	16
3. Marco administrativo	17
3.1. Recursos necesarios	17
3.1.1. Humanos.....	17
3.1.2. Materiales-financieros	18
3.2. Cronograma de actividades	19
1. Introducción	21
2. Marco Teórico	23
2.1. Antecedentes históricos.....	23
2.1.1. Antecedentes históricos del desarrollo integral	23
2.1.2. Antecedentes históricos de la nutrición infantil.....	25
2.1.3. Fundamentación legal.....	26
2.2. Fundamentación teórica del desarrollo integral infantil	27

2.2.1. Desarrollo Integral infantil.....	27
2.2.2. Desarrollo Cognitivo	27
2.2.3. Tipos de inteligencia	30
2.2.4. Importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.....	30
2.2.5. Desarrollo de inteligencia emocional en el niño.....	31
2.2.6. Desarrollo de habilidades sociales	32
2.2.7. Desarrollo del lenguaje.....	33
2.2.8. Importancia del desarrollo del lenguaje en la educación del niño	34
2.2.9. Desarrollo físico infantil	35
2.3. Fundamentación teórica de la nutrición infantil	36
2.3.1. Nutrición infantil.....	36
2.3.2. Nutrientes en la infancia.....	36
2.3.3. Tipos de nutrientes.....	37
2.3.4. Importancia de ingerir alimentos saludables diariamente	38
2.3.5. Educación nutricional y su incidencia en los hábitos alimenticios del niño.....	38
2.3.6. La desnutrición infantil.....	39
2.3.7. Rol de la familia en la alimentación del niño.....	39
2.3.8. Requerimientos nutricionales en la infancia	40
2.3.9. Causas de la desnutrición infantil	42
2.4.1. Efectos de una mala nutrición	43
3. Diagnóstico o estudio de campo	44
3.1. Diseño o tipo de investigación	44
3.2. Nivel de investigación	44
3.3. Plan de recolección de la información	44
3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información.....	45
4. Resultados.....	45
5. Conclusiones	48
6. Bibliografía.....	50
7. Anexos.....	52

AGRADECIMIENTO

Para llegar a la culminación de esta etapa, en mi carrera universitaria tuve el apoyo de grandes personajes, es por ello que en este punto deseo con gratitud expresar mis agradecimientos a quienes permitieron que alcanzara una de las metas en mi vida, llenándome de fe, alegrías y optimismo para continuar adelante.

En primera instancia agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de contar con la capacidad para cumplir mis objetivos, por brindarme la experiencia de vivir de los mágicos momentos en la universidad, que me han servido como impulso a continuar.

Le doy gracias a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo al darme una educación desde la infancia, que con sacrificio me supieron brindar, gracias por enseñarme que todos los sueños se pueden cumplir, mi agradecimiento también va dirigido a mi esposo por darme la oportunidad de vivir este proceso durante todos estos años, gracias por el apoyo, fe y comprensión, por haber sufrido conmigo lo bueno y malo de esta etapa.

Agradezco a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” por brindarme la oportunidad de educarme en la carrera que me apasiona y me llena de alegrías, gracias inmensamente a mi tutora de tesis y profesores por enseñarme que la perseverancia nos da éxitos, por ser parte de mi proceso en la formación profesional y hacer de mí una persona con sabiduría.

Para finalizar le agradezco a mi sobrina Mileyka por ayudarme de buena fe en todas las actividades que necesité para culminar mi profesión, gracias mi niña hermosa por darme alegrías amor y ganas de ser una excelente docente, a mi familia, hermanos y amigas incondicionales por ser parte de este logro.

Gracias a todos porque sin ustedes no lo habría podido cumplir esta meta, han sido el motor y la lucidez que necesité para continuar, gracias infinitas.

López Zambrano Stefania

DEDICATORIA

Dedico este proyecto investigativo de grado a Dios por haberme brindado fortaleza y perseverancia en los momentos que sentía decaer, por darme la capacidad y salud necesaria para continuar en el camino del aprendizaje, iluminando mis metas y objetivos propuestos hasta cumplirlos.

A mis amados padres Pedro López y Alexandra Zambrano que son la luz de mi vida, por brindarme su cariño, amor y dedicación en todos los pasos que he dado desde mis primeros años de vida, la constancia y fe que depositaron en mí, fueron el motor para continuar este extenso camino.

Dedico este éxito a mi querido esposo, por su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera universitaria, por compartir en todo momento mis triunfos y fracasos, alentándome y motivándome a continuar.

A mis adoradas hermanas Dayana, Nayely y José por brindarme todas las lindas experiencias, que me han servido para lograr ser la persona que soy en la actualidad.

Con el más sincero cariño a mi hermosa y tan amada sobrina Mileyka, por llenar mis días de alegrías y ser mi compañera incondicionalidad en todo momento en actividades que fueron primordiales para mi formación como docente.

Les dedico a ustedes este triunfo que llena mi corazón de alegría, porque son las personas que me llenan de orgullo a las cuales amo tanto y me han llenado de amor y fe desde siempre.

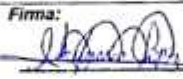
López Zambrano Stefania

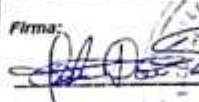


	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Stefania Mishelle López Zambrano		
Nivel: VIII	Curso: Octavo	Paralelo: "A"
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 131489613-3	Fecha de Nacimiento: 05 de Septiembre de 1999	
Edad: 22	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltero	Certificado de Votación: 41200417	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Montecristi	Parroquia: Montecristi
Correos Electrónicos:	1) e1314896133@live.uleam.edu.ec 2) lopezstefania852@gmail.com	
Teléfono Celular: 0993214942	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Montecristi, los bajos, entrada Santa Martha		
Discapacidad	Motora: ☐	Auditiva: ☐
	Visual: ☐	Otra: ☐

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "... O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023	Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.		
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Stefania Mishelle López Zambrano	Firma: 
---	---

Nombre y cargo de quien verifica y recibe formulario: Ing. Jéssica Demera Secretaria de Carrera de Educación Inicial	Firma: 	Lugar y Fecha de recibido: Manta, viernes 4 de marzo 2022
--	---	---

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 020/2022

PARA: **Lic. Aida Lillana Salazar Moreira, Mg.**
DE: Comisión Académica
ASUNTO: **Designación para desarrollar tutorías de titulación**
FECHA: Manta, 23 de junio del 2022.

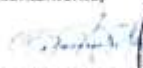
En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
García Rodríguez Cándida Elizabeth e1317371142@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	ESPACIO FÍSICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Holguín España Josselyne Nicole e1350256929@live.uleam.edu.ec			ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
López Zambrano Stefania Mishelle e1314896133@live.uleam.edu.ec			NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Lino Zambrano Genesis Yuberli e1351297047@live.uleam.edu.ec			LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.
Moreira Alonzo Odalys Guadalupe e1350598510@live.uleam.edu.ec			

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,


Lic. Rómulo Silvino López Farián, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Educación, turismo, artes y humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular, proyecto de investigación, bajo la autoría de la estudiante: López Zambrano Stefania Mishelle, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2022-2023, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de investigación es "Nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U.E. "Juan Montalvo" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023".

El presente proyecto ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 17 de enero de 2023.

Lo certifico,

Mg. Liliana Salazar Moreira

Docente-Tutora

Carrera de Educación Inicial

FASE 1

1. Antecedentes:

1.1. Diagnóstico

El presente proyecto de investigación está realizado con la finalidad de conocer sobre la nutrición infantil y cómo actúa en el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, durante el período 2022-2023.

Para detallar el contexto de este estudio se realizó una búsqueda a nivel internacional, nacional y local con la finalidad de recoger información de trabajos investigativos de diversas fuentes confiables, que permitieron enriquecer el proyecto, de las cuales se detallan a continuación las siguientes opiniones.

En el año 2017 se realizó una investigación en Murcia ubicada en el sureste de España por David Martín con el tema: “influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar” el cual tuvo como objetivo evidenciar el impacto positivo de una alimentación saludable en el rendimiento escolar académico. En esta investigación se utilizó el cuestionario como herramienta principal para reunir datos relevantes, los cuales dieron como resultado que contar con personal capacitado en nutrición logrará transmisión de buenos hábitos, educando al padre de familia y al niño, mostrando el impacto positivo e importante que tiene la primer comida del día-desayuno y a su vez incorporando propuestas que fomenten y practiquen una nutrición saludable con el fin de lograr reducir el fracaso escolar y mejorar el rendimiento académico.

Sonia Miño realizó una investigación en Quito-Ecuador en el año 2014 con el tema: “Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Río Blanco”, San Miguel de los Bancos, período lectivo 2011-2012”. En la investigación se detalló como objetivo general, investigar cómo incide la nutrición en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Río Blanco”, mediante recopilación y análisis de información para contribuir al mejor desarrollo integral de los niños de estas edades, la investigación se enfocó en los problemas alimenticios nutricionales de los infantes de educación básica, ya que se percibió que estaba afectando el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, en donde los niños de la institución tenían una mala alimentación, cuenta con 6 capítulos en los que se detalla el problema, marco teórico, metodología, análisis e interpretación de datos y conclusiones.

Otro estudio realizado en Manta en el año 2011 titulado Papel de la nutricionista dietista en la educación nutricional a las madres comunitarias de los niños de 3 meses a 5 años de edad que asisten al instituto radiofónico fe y alegría (IRFEYAL) de la ciudad de Manta durante el período de mayo a octubre del año 2011, por la autora Intriago Zamora Amarilis Leticia, este estudio ejecuta la aplicación de encuestas orales y escritas por medio de la observación, lo cual dio como resultado que las madres tienen pocos conocimientos de nutrición pediátrica básica y que este mismo porcentaje de madres con pocos conocimientos se relaciona con el de niños con bajo peso o problemas de malnutrición, se determinó que existe un gran vacío en conocimientos de nutrición por parte de las madres comunitarias, por aquello se tuvo como objetivo general capacitar en el área de nutrición y dietética a las madres comunitarias de las guarderías públicas de la ciudad de Manta. Se concluyó que existe deficiencia en el conocimiento del manejo nutricional en los centros o guarderías y falta de preparación de las madres en cuanto a esta temática, a su vez también se hizo concienciar a la comunidad a aplicar los conocimientos con el fin de prevenir enfermedades para que desarrollen y fortalezcan las capacidades o actitudes de todos los actores involucrados, generando mejores resultados en los infantes en lo que respecta a su desenvolvimiento en el ámbito académico.

De la misma manera, el presente proyecto es elaborado mediante un diagnóstico práctico con instrumentos de investigación que permitieron su validación, en donde se pudo comprobar que existen algunos inconvenientes con respecto a la alimentación infantil y sobre la importancia que tiene la ingesta de alimentos altos en nutrientes.

El problema se origina en la institución educativa “Juan Montalvo”, en el periodo 2022-2023, debido a que los padres de familia desconocen información con respecto a la nutrición que debe llevar el menor en su diario vivir, así mismo, la variedad, estilos y formas de preparar alimentos que permiten al niño mantener un equilibrio en los alimentos, como en la preparación de comidas sanas que favorezcan e incrementan el aprendizaje en los niños.

Existe la deficiencia en capacitaciones a todos los actores involucrados sobre una alimentación sana y acorde a la edad de cada estudiante.

La desnutrición causada por una alimentación poco saludable es un problema que afecta directamente el desarrollo integral del niño, es preciso intervenir y dar solución, de lo contrario, ocasionaría consecuencias en la adquisición de aprendizajes de los infantes, provocando deficiencia en el cerebro, las actividades físicas, relaciones sociales y la adquisición de conocimientos necesarios para la vida.

La malnutrición ocasionada por ingerir alimentos deficientes en vitaminas y minerales necesarios para el cuerpo ocasiona bajo rendimiento mental y físico, por consiguiente, no se logra brindar un aprendizaje significativo en los niños.

1.2. Justificación

Esta investigación nace en base al interés en indagación del objeto y campo analizados dónde se determinan problemas en lo que respecta a la alimentación del niño en los refrigerios enviados para degustar a la hora del receso que forman parte del correcto equilibrio y el balance proporcional que necesita el infante en una edad determinada, tanto para su desarrollo físico e integral.

Las principales causas de una mala nutrición son originadas por la pérdida de hábitos alimenticios en el hogar. El rol que cumple la familia es primordial y sumamente importante en la nutrición del niño, influyendo en los hábitos que él creará desde una edad temprana, es la familia el eje principal en brindarle alimentos y refrigerios que cuenten con nutrientes y vitaminas necesarias para la edad del niño, mismas que el cuerpo necesita para mantenerse saludable y que su cerebro se encuentre activo o en óptimas condiciones, mejorando así su desenvolvimiento en actividades integrales que mejoren el aprendizaje del niño.

Otra de las causas es la baja participación de la escuela en la adopción de los hábitos alimenticios, la gran demanda de alimentos con bajo nivel nutritivo y poco saludable para la salud en la etapa infantil es cada vez más amplio, el docente en conjunto con la escuela debe proporcionar la información sobre la variedad en alimentos y refrigerios saludables, dándoles buen ejemplo sobre una buena dieta nutritiva a los niños que recién empiezan a diferenciar que alimentos deben evitar consumir para mantenerse saludable.

La escasa información con respecto a la nutrición infantil y el no conocer cómo influye en el desarrollo integral del infante provoca la disminución de la responsabilidad de los adultos hacia sus hijos al brindarle comidas, snacks, entre otros alimentos, con bajos valores nutricionales, esto incide en que desconocen que macronutrientes y micronutrientes son suficientes para que el cuerpo realice sus actividades con óptimos resultados, así mismo, que sus habilidades y destrezas cognitivas no se afecten, aquello provoca que se opte enviar por parte de los padres alimentos a la escuela de forma rápida y fácil, en lo que son: papas fritas, colorantes, golosinas, gaseosas, chuches, entre otros, que no aportan ningún valor nutricional al infante.

Se investiga para descubrir, aprender y aportar a la ciencia con la información y el resultado del análisis de los datos recogidos en el estudio, este proyecto se justifica realizarlo porque no hay estudios ejecutados sobre la nutrición infantil en el desarrollo integral de la U. E “Juan Montalvo” en el periodo 2022-2023, por lo tanto, debe ser de interés prioritario para los actores involucrados en el estudio.

El trabajo investigativo es importante porque ayuda a la actualización de conocimientos, brindando información sobre los beneficios que traen consigo los grupos de alimentos y como satisfacen las necesidades que el organismo del niño necesita, lo que permite mejores resultados.

Se beneficia a los docentes de la Institución Educativa “Juan Montalvo” de Educación Inicial con los conocimientos e información respecto a la nutrición infantil en el desarrollo integral del infante, que tengan la oportunidad de despejar sus dudas sobre la alimentación y nutrición del niño, ayudando en su formación profesional o reforzando sus conocimientos.

De la misma forma se beneficia la autora de la investigación, conociendo las razones por las cuales la nutrición infantil afecta el desarrollo integral del niño, a su vez aumentando las habilidades de búsqueda de información por distintos medios tecnológicos y físicos, lo que permitió adquirir más conocimientos para la práctica educativa docente a futuro.

Los padres de familia de Educación Inicial de 4 años son beneficiados al adquirir la información que se brinda sobre la correcta alimentación y nutrición para los niños y el efecto que trae consigo en el desarrollo integral del menor en donde se auto capacitaron para que enseñen a sus hijos la práctica de ingesta de alimentos ricos en micronutrientes y macronutrientes.

Los infantes son uno de los beneficiados principales, gozando de conocer y llevar una alimentación o nutrición saludable, lo que permitirá en ellos mejorar el aprendizaje, permitiéndoles un mejor desarrollo físico, mejorar la capacidad de socializarse en un grupo, además de contribuir en el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, así mismo, al procesamiento de información, la resolución de problemas, socialización, percepción, el lenguaje y la memoria a medida que van creciendo.

El tema tiene implicaciones prácticas en donde se utilizan instrumentos de recolección de información que serán aplicados a diversos actores de la institución, tales como el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, para detectar las falencias y se pueden presentar distintas propuestas, llegando así a mejorar los conocimientos de todos los

involucrados y que sus resultados sean satisfactorios en el desenvolvimiento de las actividades educativas del niño.

Se cuenta con un medio donde es factible realizar la investigación en donde existe un problema y se presenta una solución para ser desarrollada y ejecutada.

Por otro lado, se dispone con recursos humanos que permiten continuar con la investigación, de la misma forma se contó con recursos financieros que lograron la ejecución y movilización a distintos lugares, así mismo los recursos materiales en donde se pudo elaborar y presentar la información obtenida y de forma detallada, el tiempo e información necesaria que sustenta el presente proyecto investigativo.

1.3. Formulación del problema

Se pudo establecer la siguiente formulación del problema:

¿De qué manera la nutrición infantil influye en el desarrollo integral para el aprendizaje en los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

En relación al problema científico y a la determinación de sus posibles causas, se determinó como objeto de la investigación: el desarrollo integral del niño en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta.

1.5. Objetivo general

Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años en la U. E “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.6. Campo

Al identificar el problema y tomando en consideración el objeto y objetivo de la investigación, se establece como campo de acción: la nutrición infantil en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.7. Tareas científicas

- Explicar en base a fundamentos teóricos la nutrición infantil en el desarrollo integral acorde a la edad del niño.
- Diagnosticar si los docentes y padres conocen sobre nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños.

- Analizar los resultados obtenidos de la investigación referentes a la nutrición infantil en el desarrollo integral.

1.8. Idea a defender

Se determinó como idea a defender en este estudio investigativo la siguiente:

Con la capacitación a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” acerca de la nutrición infantil se va a contribuir al buen desarrollo integral de los niños de 4 años de Educación Inicial.

2. Marco metodológico

2.1. Muestra

Según Fuentelsaz y Pulpom (2006)” la muestra es “el grupo de individuos que realmente se estudiará es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, la muestra ha de ser representativa de la población”. Por lo dicho anteriormente en la siguiente tabla se expone la muestra del trabajo investigativo:

Personal investigativo	U. E. “Juan Montalvo”	Total	%	% acumulada
Niños y niñas	30	30	52%	52%
Directivo: Coordinadora de Educación Infantil	1	1	2%	54%
Educadoras parvularios	2	2	3%	57%
Padres de familia	25	25	43%	100%
Total	58	58	100%	100%

2.2. Métodos

2.2.1. Teóricos

En el siguiente punto se exponen los métodos teóricos que fueron empleados en la investigación:

Método inductivo: En la investigación se utilizará el método inductivo, asumiendo que se iniciará con aceptaciones universales en donde se utilizó el razonamiento de acuerdo a las experiencias y conocimientos que se han adquirido en la trayectoria académica, mismas

que se emplean en el estudio, proponiendo alternativas para dar solución y generando conclusiones.

Método deductivo: Se asume este método debido que se parte desde lo general a lo particular, donde se inició con la identificación del problema, seguido a la verificación a través de instrumentos de investigación que fueron aplicados, luego de aquello se comprobó la idea a defender que fue propuesta y se finalizó en las conclusiones que permiten conocer en qué puntos se debe enfatizar para mejorar el desarrollo integral infantil de acuerdo a la nutrición infantil que deben llevar los niños de la unidad educativa “Juan Montalvo”

Método explicativo: Se utilizará, en vista que se abordarán temas y se aplicarán instrumentos que son analizados e interpretados para una mayor comprensión de resultados, en donde se pretende conocer cómo influye la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños 4 años, entre los instrumentos utilizados son la encuesta, cuestionario, ficha de observación y entrevista.

Método analítico-sintético: Al analizar todos los aspectos implicados en el tópico para obtener una síntesis en la prescripción efectuada, mediante datos recolectados de fichas de observación, entrevistas, encuestas, y cuestionarios.

Método histórico-lógico: Se verán sustentos de otras investigaciones que la avalan, por medio de antecedentes que muestran y dan lugar a distintas investigaciones que son referentes al tema que se está abordando, considerando fechas, eventos, acontecimientos, entre otros.

Método descriptivo: En donde se indagará el tema ejecutado en cuestión, describiendo y aprendiendo de las experiencias que se presentan en distintas circunstancias, en el transcurso de la investigación.

Método bibliográfico: El método bibliográfico, está presente debido a que se extrae diversa información de distintos medios, como son: libros, revistas, tesis, sitios web, artículos, por medio de concepciones de fuentes confiables.

2.2.2. Empíricos

Dentro de los métodos del nivel empírico se aplicarán en la presente investigación los siguientes:

La observación, misma que se acoge a la utilización de una ficha de observación, dirigida a los niños de 4 años de la institución educativa, va a permitir analizar y evidenciar aquellos rasgos que son de relevancia en la investigación del presente trabajo.

La entrevista, es dirigida a los directivos de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, con la finalidad de tener información relevante e importante para la investigación, misma que están sincronizadas a las variables consideradas dentro del proyecto.

La encuesta, fue diseñada exclusivamente para ser aplicada a los docentes del área de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” con el propósito de conocer cómo es su trabajo dentro del aula, las particularidades en lo que refieren a nutrición infantil en el desarrollo integral.

El cuestionario, es elaborado y direccionado para los padres de familia de los niños y niñas de 4 años pertenecientes a Educación Inicial, con el propósito de indagar y conocer qué información o conocimientos poseen con respecto a la nutrición infantil en el desarrollo integral del niño, así mismo, identificar si tienen interés en capacitaciones sobre el tema, diagnosticando así cómo está acción se involucra directamente en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

3. Marco administrativo

3.1. Recursos necesarios

3.1.1. Humanos

- Niños y niñas
- Directivos
- Docentes
- Padres de familia
- Investigador
- Tutor
- Docentes de la Carrera de Educación Inicial Uleam
- Encuestadores
- Entrevistadores
- Especialistas
- Taxista
- Otros

3.1.2. Materiales-financieros

CANTIDAD	MATERIALES-DESCRIPCIÓN	COSTO(FINANCIERO)
1	Equipo Laptop	\$700
1	Impresora	\$400
2	Resmas de hojas	\$10.00
4	Accesorios (esferos, lápices, libretas, etc.)	\$5.00
1	Servicios de información (Internet) y obtención de documentos	\$30.00
2	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	\$10.00
1	Mantenimiento de equipo	\$20.00
1	Grabadora digital	\$30.00
2	Cámara fotográfica (teléfono)	\$30.00
10	Fotografías (evidencias)	\$12.00
20	Fotocopias de las encuestas y entrevistas	\$20.00
2	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	\$100.00
2	Edición o impresión	\$15.00
	Total	\$1,382

3.2. Cronograma de actividades

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Partes preliminares																
I. Portada																
II. Tema																
1. Antecedentes																
1.1. Diagnóstico																
1.2. Justificación																
1.3. Formulación de problema																
1.4. Objeto																
1.5. Objetivo general																
1.6. Campo																
1.7. Tareas científicas																
1.8. Idea a defender																
2. Marco metodológico																
2.1. Muestra																
2.2. Métodos																
2.2.1. Teóricos																

2.2.2. Empíricos																
-Diseño de instrumentos -Validación y confiabilidad de instrumentos																
3. Marco administrativo 3.1. Recursos necesarios 3.1.1. Humanos 3.1.2. Materiales -financieros 3.2. cronograma de actividades																
Bibliografía y anexos																
Revisión y corrección del borrador																
Presentación del informe de la primera fase																

FASE 2**1. Introducción**

El trabajo investigativo en cuestión hace referencia sobre la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”, la nutrición es un tema que se ha venido estudiando y poniendo en práctica desde muchos años atrás, es sumamente importante que los niños ingieran comidas saludables, esto les permitirá tener una alimentación equilibrada y adecuada.

Enseñarles a los pequeños desde temprana edad a crear hábitos alimenticios sanos, esto evitará enfermedades y desequilibrios en su vida como la anemia, que puede tener consecuencias graves si no es tratada a tiempo, la diabetes, hipertensión arterial, gastritis, que se van desarrollando al pasar los años y pueden ocasionar consecuencias irremediables y las enfermedades odontológicas que son fáciles de notar a simple vista.

En la primera infancia se perciben grandes cambios de forma constante que ameritan el aporte de los padres y maestros en un trabajo conjunto y mutuo, buscando que se logre una participación activa en las actividades que están relacionadas con el desarrollo integral y que son ejecutadas en un salón de clases.

Esta investigación cuenta con una serie de antecedentes en los que se ha realizado un análisis crítico de investigaciones científicas, artículos, tesis, entre otras, destacando así los más relevantes en relación a la investigación, por tanto, se asumió información de una investigación realizada en el año 2017 en Guayaquil por Cedeño y Guamán, que tiene como tema “La nutrición en el desarrollo integral de los niños de Educación inicial subnivel 2, en la escuela básica Mons. Leónidas Proaño”, esta investigación fue realizada para conocer cómo influye la nutrición en el desarrollo integral de los niños, aquí se hace énfasis en que el niño necesita de una correcta alimentación para un buen desarrollo y que esté de la mano con una buena estimulación en un entorno amistoso que le brinde seguridad y un espacio escolar óptimo, se detalla el planteamiento del problema, la situación de conflicto, el hecho científico, sus causas, objetivos e interrogantes y justificación, así mismo, sus antecedentes de estudio y sus bases teóricas, en sus capítulos finales se encuentra el diseño metodológico los instrumentos que se utilizaron para realizar la determinación de su población, muestra y el análisis de sus instrumentos, finalmente contó con una propuesta en la cual se expone una guía nutricional para mejorar el uso de la lonchera escolar.

En lo que respecta a la investigación de Cedeño y Guamán se observó que los niños y niñas tienen dificultades para pintar, mover sus extremidades superiores, la manipulación de plastilina y demás objetos lo cual se relaciona al mantener una inadecuada nutrición, mediante lo observado en esta institución se determinó el grave problema de la mala nutrición que padecen los niños en los cuales varían entre la edad de 4 y 5 años, en base a la investigación y observación exhaustiva que los niños provienen de hogares de escasos recursos económicos teniendo así consecuencias al comunicarse, el desenvolvimiento en otros ambientes, socializar y pensar de una forma analítica, es por ello que en este trabajo investigativo se propuso realizar una guía de alimentación en base al cuadro de variables y las encuestas realizadas determinando un gran porcentaje de niños y niñas que tienen un bajo desarrollo integral.

Se señala el aporte de la investigación realizada en el año 2017 en Murcia-España por Martín con el tema: “influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar” el cual tuvo como objetivo: evidenciar el impacto positivo de una alimentación saludable en el rendimiento escolar académico, en esta investigación se utilizó el cuestionario como herramienta principal para reunir datos relevantes, los cuales dieron como resultado que contar con personal capacitado en nutrición lograría la transmisión de buenos hábitos, educando al padre de familia y al niño, mostrando el impacto positivo e importante que tiene lugar la primer comida del día-desayuno, a su vez incorporando propuestas que fomenten y practiquen una nutrición saludable con el fin de reducir el fracaso escolar y mejorar el rendimiento escolar académico.

En la presente investigación se estableció como formulación del problema: ¿De qué manera la nutrición infantil influye en el desarrollo integral para el aprendizaje en los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?, se planteó como objetivo: analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años en la U. E “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

Para lograr cumplir con este objetivo se propusieron objetivos específicos mediante preguntas de investigación, las mismas para encaminar la investigación al éxito, los cuales fueron: explicar en base a fundamentos teóricos la nutrición infantil en el desarrollo integral acorde a la edad del niño; diagnosticar si los docentes están capacitados sobre nutrición infantil y los efectos que trae consigo en el desarrollo integral en los niños; analizar los

resultados obtenidos de la investigación referentes a la nutrición infantil en el desarrollo integral.

En la investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, el método explicativo, el método analítico-sintético, el método histórico-lógico y el método descriptivo, los cuales cumplen un rol importante en la obtención de la información que será necesaria en el trabajo investigativo.

Así mismo, se utilizaron métodos del nivel empírico que permitieron obtener datos relevantes, los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron la observación participante, misma que se acoge a la utilización de una ficha de observación, dirigida a los niños de 4 años de la institución educativa, la entrevista dirigida a los directivos de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, la encuesta aplicada a los docentes del área de Educación Inicial y el cuestionario aplicado a los padres de familia.

En los resultados obtenidos se percibió una escasa utilización de materiales didácticos direccionados a la nutrición infantil en el aula de clases, en donde los padres indicaron recibir casi nunca capacitaciones sobre el tema de investigación, a su vez manifestaron el interés en su totalidad por recibir capacitaciones y talleres sobre nutrición infantil en el desarrollo integral.

Con respecto a lo mencionado por la rectora de la institución que se realizan con poca frecuencia capacitaciones sobre nutrición, en vista que no cuentan con problemas notorios de alimentación, sin embargo, por lo expresado por los padres hay una gran demanda de recibir este tipo de información, por motivo que no conocen en su totalidad las porciones nutritivas de los alimentos que deben consumir sus hijos.

De acuerdo con lo expresado por la rectora los padres envían frecuentemente alimentos nutritivos que contienen los nutrientes y las porciones que la edad del infante necesita, no obstante, en la observación la mayor parte de niños a veces consume alimentos nutritivos, que cumplen con los nutrientes requeridos como proteína, carbohidrato, vitaminas y minerales diarios consumidos en la escuela.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes históricos

2.1.1. Antecedentes históricos del desarrollo integral

Se procedió a realizar una búsqueda de información que permitiera continuar con el tema investigado, los mismos que se redactan a continuación:

La investigación titulada desarrollo integral desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años realizada en Ecuador en el año 2021 por Martínez tuvo por objetivo analizar el desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en los niños y niñas de 0 a 3 años, en esta investigación se aplicó un estudio de tipo documental, contó con información de fuentes confiables, en el estudio se trabajó con la metodología cualitativa a través de entrevistas que fueron realizadas a profesionales en el área de salud, también se realizó una revisión documental sistemática de literatura con actores primarios y secundarios que brindaron avances en la investigación en la cual se entiende que el desarrollo infantil visto desde una perspectiva relacional y por diversas teorías con autores de la época y a su vez actuales manifestando que existen diversas escalas para la evaluación del desarrollo infantil que pueden ser cortas, rápidas, extensas o más específicas, denotando que en el Ecuador predomina el test de Denver en su segunda versión la cual cuenta con ventajas y desventajas llegando así a la presentación de una guía estratégica integral del desarrollo infantil que está enfocada en los niños.

En Quito en el año 2018 se realizó una investigación titulada el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años de una escuela rural versus escuela urbana realizada por Grace Berenice Silva Martínez, el objetivo primordial de esta investigación fue comparar el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años de una escuela rural versus una escuela urbana por medio del test de desarrollo infantil EDI en el período lectivo 2017-2018, la investigación fue de tipo observacional transversal descriptivo y cuantitativo, se tuvo un universo total de muestra de 58 infantes logrando así evaluar 42 niños siendo estos los que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se tomaron 19 niños del área rural y 23 del área urbana en donde se aplicaron cuestionarios dirigidos a los padres, los factores más importantes que se tomaron en cuenta fueron el peso bajo al nacer y la hipoxia, dando así un déficit en el desarrollo de los niños del sector rural y en la población urbana fue mínimo solo se presentaron problemas de alumbramiento, en esta investigación se denota que existe una diferencia en la motricidad fina y gruesa de los niños, pues el sector urbano tiene un rango más normal y en el sector rural la estimulación no está siendo dirigida correctamente en el proceso de las actividades que requieren los niños.

En Quito, la autora Checa en el año 2018 presentó una investigación titulada ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de un centro infantil del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura durante el año lectivo 2017 2018 en la ciudad de Quito, su objetivo fue determinar los

ambientes no convencionales en el desarrollo integral de los niños, la autora mencionó que las maestras no conocían los conceptos del uso de un material no estructurado y de ambientes no convencionales, se observó que los niños tienen déficit en lo que corresponde a la motivación y el estímulo por crear o descubrir en base al poco conocimiento y manejo de estos ambientes que le permiten crear un entorno diferente, considerando que el docente es el que debe incentivar e impulsar a que ellos desarrollen todas sus habilidades integrales por medio de actividades en las que se respeta su tiempo, sus ideas y tomando un papel de acompañante en los procesos que se realizan dentro del aula y que generan que el desarrollo integral del niño sea más fructífero con experiencias vividas dentro del ámbito educativo.

2.1.2. Antecedentes históricos de la nutrición infantil

La autora Torres publicó en el año 2020 en Latacunga-Ecuador una investigación titulada la nutrición infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Aloasi 2018-2019, en esta investigación se expone que la niñez es una etapa muy importante en el ciclo de la vida del ser humano y que debe contar con una adecuada alimentación a partir de una nutrición sana y balanceada que le brinde bienestar a los niños, se expone así mismo diversas causas que encaminan a una inadecuada nutrición en los que se detalla la falta de recursos económicos de la familia, incorrecta orientación sobre los hábitos alimenticios que se deben poner en práctica en la escuela y en el hogar, finalmente en el trabajo investigativo se determinó que la nutrición infantil es importante en vista que el consumo de alimentos nutritivos a temprana edad es esencial y vital para obtener un aprendizaje significativo en la vida del niño.

En Manta en el año 2017 se realizó una investigación con el tema orientaciones nutricionales para la mejora del rendimiento físico en los niños de la escuela formativa de fútbol metal hierro cantón Manta provincia Manabí por el autor Macías, teniendo en esta investigación como objetivo principal la elaboración de una guía de orientación nutricional para la mejora del rendimiento físico en los niños de la escuela este estudio contó con una población de 40 personas, se aplicaron fichas como la encuesta y un cuestionario de preguntas cerradas, de esa manera se logró conseguir información relevante teniendo como resultados una gran evidencia sobre el desconocimiento de los padres acerca de la correcta nutrición para la práctica de actividades físicas y deportivas que realizan los niños de esta institución, por otro lado, se presentó una guía nutricional con grandes aportes que propician una buena nutrición.

2.1.3. Fundamentación legal

En cuanto al sustento jurídico, la base que permite y que apoya todas las acciones que se realizan en esta investigación sobre el tema que se está abordando, se toma en cuenta lo que se menciona en el Código de la Niñez y Adolescencia (2022) en su capítulo 2, Art. 27 sobre el derecho a la salud:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual”, así mismo, como lo indica el numeral 1 de este artículo “acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable”.

Permitirá en los niños y niñas desarrollarse de forma óptima y que no se limite ninguno de los procesos en la adquisición de aprendizajes, además direcciona a un desenvolvimiento en distintos entornos con seguridad y libertad.

De la misma forma en su capítulo 3, Art. 39 con el tema derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación se señala que:

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Es un derecho ineludible e inexcusable que todos cuenten con salud y una nutrición que les permita desarrollarse tanto física como mental en sus actividades, esto permite que en el futuro sus oportunidades sean más amplias y contar con experiencias gratas en la edad infantil que fueron parte de su desarrollo educativo.

La ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes (2014) en su capítulo cuarto que trata sobre los derechos a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo psicofísico, en su Art 19, se detalla lo siguiente: “Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social”.

Las leyes amparan a los menores de edad para que gocen de salud y de un entorno que le permita evolucionar sus habilidades y destrezas en casa como en la escuela y que aquello repercuta en el futuro como persona, en vista que el entorno en el que se desarrollen distintas actividades influye en el desenvolvimiento de los menores.

En el capítulo tercero, art. 7, numeral b de la Ley Orgánica de Educación Superior (2018) se estipula que:

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Los padres son actores primordiales en el proceso que llevará al logro de todas las metas de los niños desde una edad temprana, los niños y niñas deben gozar de salud y de una formación integral que fortalezca e impulse un buen futuro por medio de los derechos que amparan a los niños y niñas.

2.2. Fundamentación teórica del desarrollo integral infantil

2.2.1. Desarrollo Integral infantil

El desarrollo integral infantil es un proceso en donde se van perfeccionando desde una temprana edad habilidades que son necesarias para formar a una persona íntegra ante una sociedad, en donde la familia y la comunidad educativa son partícipes de este proceso evolutivo en el niño, por aquello Santi (2019) argumenta que:

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

Por tanto, es una etapa en donde si el niño tiene una adecuada estimulación y alimentación contribuirá al desarrollo del cerebro saludable desde una edad temprana, siempre y cuando se brinde la lactancia materna en el tiempo que es necesario, una alimentación saludable y acorde a la edad del menor, junto con el afecto.

2.2.2. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo abarca una serie de capacidades que un niño tiene para pensar y procesar distintas situaciones Rattazzi (2019) indica que “cuando hablamos de desarrollo cognitivo, nos referimos al conjunto de transformaciones cognitivas (mentales) que se dan en el transcurso de nuestra vida, a través del cual aumentamos nuestros conocimientos y habilidades para percibir, pensar y conocer” (p.142). De esta forma el niño se logra relacionar y adaptarse en diferentes ambientes, es preciso mencionar que la escuela, familia y

comunidad forman parte del proceso de desarrollo cognitivo de los niños, desde su primera infancia.

Acebedo y Serrano (2019) enfatizan sobre las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, en las cuales se encuentra el periodo sensorial, preoperacional o preconceptual, etapa de operaciones concretas y operaciones formales. A continuación, se detallan cada una de estas acorde a lo indicado por los autores:

Periodo sensorial-motor: está delimitado más o menos entre los cero a dos años de edad, se reconoce por la presencia de egocentrismo, y tiene como mayor logro la organización de acciones sensoriales-motrices a nivel perceptivo, y la construcción de la noción de objeto permanente, por ello puede observarse que en este estadio predomina la experiencia o el desenvolvimiento sensorial y motor, la abstracción empírica sobre la reflexiva.

Es común ver al niño utilizar en esta etapa sus sentidos, reconociendo qué funcionalidad tienen los objetos y las cosas que se pueden hacer con el mismo, en este periodo se perciben las capacidades motoras al manipular distintos objetos, se va comprendiendo la permanencia y la capacidad de entender que, aunque no se pueda ver un objeto, se entiende que sigue estando allí, aquí va predominando la seguridad.

Por otro lado, en los que respecta a la etapa preoperacional o preconceptual los autores Acebedo y Serrano (2019) refieren que:

Se da entre los dos y siete años más o menos, se destaca aquí la capacidad que adquiere el niño para representarse el mundo, comienza a desarrollar procesos de inferencia causal y la noción de tiempo. Todo ello se soporta en la aparición e interiorización del lenguaje; el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones gracias a la verbalización, lo cual tiene tres consecuencias esenciales para el progreso del pensamiento: el intercambio con los individuos como comienzo de la socialización, la aparición de la palabra interiorizada como puro pensamiento, y la interiorización de la acción, que pasa de ser empírica o motriz al mundo de las imágenes mentales.

Como lo declaró el autor, el niño empieza a utilizar el pensamiento simbólico, siendo capaz de entender y llevar a cabo una conversación, entiende el mundo desde su perspectiva en donde de forma intuitiva relacionan las cosas y el uso de los números, pero aún no comprenden el procedimiento que se usa para llegar a ese fin.

En la etapa de las operaciones concretas acorde a la teoría de Piaget y citada por Acebedo y Serrano (2019) indican que:

Se presenta entre los siete y once años, y en ella se logra el equilibrio de los logros de la etapa anterior, se presentan las organizaciones conceptuales y el desenvolvimiento de las estructuras de grupos y de clases, principalmente se interiorizan la reversibilidad y las combinaciones. A nivel social se adquiere la capacidad de cooperación, ya que el niño diferencia su opinión de la de los demás, lo cual es correlativo con la superación del lenguaje egocéntrico, y con el cambio de una posición heterónoma ante las reglas a una actitud autónoma. A nivel del pensamiento se presenta la superación del animismo, que da paso a las primeras explicaciones racionales.

Como se expresa, ocurre una disminución del pensamiento egocéntrico, el niño empieza a aplicar la lógica o principios en sus actividades y experimentaciones en su diario vivir, se percibe siempre que los niños son capaces de dar sus propias opiniones y realizar comparaciones lógicas.

De la misma manera los autores Acebedo y Serrano (2019) en lo que respecta a la etapa de las operaciones formales manifiestan lo siguiente:

Se da en el intervalo de los once a los dieciséis años. En ella el joven da inicio al mundo de las posibilidades mentales, ya no solamente representa la realidad, sino que intenta crear nuevos mundos de pensamiento. En esta etapa el joven presenta un profundo interés por problemas que carecen de actualidad, se involucra en la construcción de quimeras, es un soñador que ha llegado al estado de formalización y de abstracción del pensamiento. Ya ha logrado el paso o transposición de las operaciones lógicas sobre lo concreto a su aplicación efectiva en el plano de las ideas. En síntesis, logra desarrollar el modo de pensamiento hipotético-deductivo, base de la inteligencia científica. Esto deja sembrado el terreno para la formulación del siguiente estadio: el pensamiento científico, nivel en el que la abstracción se desprende de cualquier abstracción empírica, momento que libera el pensamiento de la realidad para darles paso a las operaciones

Teniendo en cuenta a lo citado por el autor en esta etapa el niño se convierte en adolescente capaz de formar criterios y de involucrarse en situaciones de interés para la

sociedad, teniendo un lenguaje dominado para comprender el mundo y las consecuencias que los actos tienen.

2.2.3. Tipos de inteligencia

Desde el punto de vista de Córdova (2018) en su libro los tipos de inteligencia de Howard Gardner se detallan los siguientes:

- ❖ Inteligencia lógico-matemática: consiste en la habilidad de resolver problemas lógicos, incluyendo todas las operaciones matemáticas.
- ❖ Inteligencia lingüístico-verbal: en relación a la fluidez verbal del individuo, su capacidad semántica, léxica, sintáctica, etc.
- ❖ Inteligencia visual-espacial: es la capacidad de conceptuar todos los elementos del campo visual.
- ❖ Inteligencia corporal-cinética: es la que posibilita el control de los movimientos corporales, todo lo que tiene que ver con el cuerpo y su movimiento.
- ❖ Inteligencia musical: son las capacidades para crear sonidos que tengan ritmo, melodía, color, etc. Es la capacidad de expresión a través del arte musical.
- ❖ Inteligencia intrapersonal: es la inteligencia que nos permite dialogar con nosotros mismos, tener un auto concepto y autoestima ajustados.
- ❖ Inteligencia naturalista: es la capacidad de observar y entender el entorno natural que nos rodea.

2.2.4. Importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños

De acuerdo con Rattazzi (2019) en cuando a la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales que deben presentarse en los niños, se menciona lo siguiente:

El desarrollo socioemocional en el niño pequeño es muy importante, ya que lo prepara para que pueda aprender en la escuela, sienta las bases para una personalidad saludable en la adultez, permite que se puedan establecer interacciones sociales satisfactorias a lo largo de la vida. (p. 60)

Prepara al niño para la vida, en ocasiones el no tener un correcto desarrollo socioemocional no permite que el menor logre controlar sus emociones, acompañado de carencia de valores sociales.

De la misma forma, Bisquerra (2011), argumenta que:

La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. Por lo tanto, debe estar presente en la

educación infantil, primaria, secundaria, formación de adultos, medios sociocomunitarios, organizaciones, personas mayores, etc. En este sentido, toda persona es un usuario potencial de los servicios de educación emocional, ya que no se aplica solamente en el contexto de la educación formal, sino también en medios sociocomunitarios y en las organizaciones. (p.19)

Como afirma Bisquerra, la educación emocional debe ser aplicada en diferentes contextos, es una habilidad que cuando se desarrolla correctamente ayuda a alcanzar metas propuestas, afrontar diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana, a la toma de decisiones y poder manejar eficazmente las emociones.

2.2.5. Desarrollo de inteligencia emocional en el niño.

El desarrollo de inteligencia emocional en el niño es un aspecto importante a considerar en su crecimiento, por aquello, Garriga (2016) indica que:

La Inteligencia emocional es la capacidad que tenemos para lidiar con nuestras emociones y las emociones de los demás. Básicamente está formada por dos competencias la personal y la social. La competencia personal se refiere al conocimiento y control que tenemos sobre nuestras propias emociones. La competencia social se refiere al conocimiento y control que tenemos sobre las emociones de los demás. (p. 64)

Son competencias sumamente importantes para tener una buena relación con otras personas, permitan que cuando se participe en una charla con otra persona se note empatía ante lo que la otra persona exprese, de la misma forma se desarrolla de forma personal la resiliencia que se necesita para avanzar de forma positiva ante cualquier adversidad.

Golemán, Mckee y David (2021), aluden que “la inteligencia emocional es la capacidad de percibir de forma precisa tus propias emociones y las de los demás: entender las señales que las emociones envían sobre las relaciones, y gestionar tus propias emociones y las de otros.” (p.5) En este sentido desarrollar desde una edad temprana la inteligencia emocional de forma positiva, permite que en la vida adulta se obtenga una buena autonomía y conciencia, que van de la mano con una socialización fructífera con demás personas del entorno.

De la misma manera sobre el desarrollo de inteligencia emocional en el niño, Garriga (2016) afirma:

Nuestra inteligencia emocional nos permite reconocer y entender nuestras emociones y las ajenas. Nos permite gestionar, controlar y adaptar nuestras emociones, estado de humor y reacciones. Nos permite dirigir nuestras emociones para motivarnos o para motivar a otros. Nos permite desarrollar nuestra empatía, y nuestra capacidad para las relaciones sociales y para el liderazgo. (p.64)

La inteligencia emocional repercute no solo en el desarrollo de las emociones personales como sociales, a su vez, genera que la autoestima aumente, lo que da el paso a nuevos proyectos y metas, que impulsan la ejecución de actividades tanto de las personas como niños y adolescentes.

A juicio de Miller (2019) “Los niños de cuatro años usan sus habilidades de pensamiento para resolver problemas, independientemente de si surgen durante el juego o en otras interacciones” (p.21). De este modo cuando se presentan cualquier tipo de problemas que no son de gravedad es recomendable dejar que ellos mismo demuestren y afloren sus capacidades meditativas para resolver situaciones.

2.2.6. Desarrollo de habilidades sociales

Muñoz, Crespi, y Angrehs (2011) mencionan que: “Las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p.17), son importantes porque gracias a estas interacciones el niño aprende y pone en práctica distintos valores que le permitirán formarse como una persona íntegra e interactiva.

Por otro lado, el autor Miller (2019), asume que:

Con mejores habilidades de comunicación y una competencia social emergente, los niños de cuatro años son más propensos a ver una situación desde la perspectiva de otro niño. Son más cooperativos y les resulta emocionante y divertido participar en actividades de colaboración. Por esta razón, les encantan los proyectos en grupos pequeños. (p.17)

En referencia a lo citado este tipo de comportamiento permite crear un vínculo solidario y más empático con los demás, es apropiado que se brinde al niño la experiencia de compartir en diversos ambientes con personas fuera de su círculo habitual que fortalezca la adaptación a distintos entornos del infante.

Con base en Muñoz, Crespi, y Angrehs (2011) “Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia

vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje” (p.20). Por lo tanto, las experiencias que el menor de edad viva en su infancia marcará conocimientos que duraran para toda su vida, como también le permite tener una referencia positiva que impacta en la forma que verá el mundo y en su personalidad.

2.2.7. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es una capacidad que se empieza a desarrollar desde la niñez, permite al ser humano comunicarse con demás personas, por distintas formas, Monfort (2016) propone que:

El lenguaje permite al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio, lo que colabora a producir una gran capacidad de matización y adaptación de las conductas sociales, al mismo tiempo que las hace menos «estereotipadas» y por lo tanto menos previsibles. (p.13)

Visto de este modo el lenguaje ha sido parte del desenvolvimiento del ser humano en la sociedad, si no existiera un lenguaje establecido no habría comunicación e interacción entre las personas, sería más rígida y poco fructífera al no conocer las necesidades del otro.

Es importante que desde la edad temprana se cuente con una buena estimulación de desarrollo de lenguaje en vista que su importancia radica que le permitiera al niño tener un mejor vocabulario, que la comunicación con los demás se de activa y sobre todo permite un buen desarrollo integral, desde el punto de vista de Angiono, Coscueta, & Fernández (2019)

El niño desde que nace se está comunicando a través de diferentes códigos. La comunicación es un acto de relación humana, en el que dos o más participantes intercambian un mensaje mediante un lenguaje o forma de expresión. Este proceso es interactivo y social. Para ser más precisos diremos que es un proceso complejo de ida y vuelta que consiste en transmitir y hacer circular información, o sea, un conjunto de datos, que cambia la situación original de la persona receptora del mensaje comunicado. La comunicación humana generalmente es simbólica. El hombre se comunica con su cuerpo, sus gestos, sus palabras. (p.19)

Tal como lo hace notar este autor es una necesidad que toda persona necesita, desde el momento en que nace un ser humano se comunica iniciando con el llanto y a medida que va creciendo su forma de comunicación va evolucionando, existen diversos métodos de comunicación empleando diferentes tipos de lenguaje, en los que se encuentra el verbal y no

verbal, ambos relacionados entre sí, pero con un mecanismo de comunicación diferente, sin embargo, tienen como meta el mismo propósito.

El lenguaje oral permite manifestar los conocimientos, los deseos, emociones, entre otros, esta comunicación que se da por medio de la voz es la más importante en la etapa infantil, en base a que es el primer medio de comunicación por el cual se familiariza y se va adaptando Monfort (2016) propone que:

El lenguaje oral (y otros lenguajes no orales como la lengua de signos gestuales) es una función y una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa conscientemente premeditado para su enseñanza sistemática. (p.17)

Siendo importante que se fomente desde la familia un correcto lenguaje, para que el estudiante preescolar no se sienta frustrado cuando no pueda expresar o comunicar lo que desea, es por ello que el hogar es la primera escuela del niño y las instituciones públicas o privadas se encargan de perfeccionar, ampliar y generar nuevos conocimientos.

2.2.8. Importancia del desarrollo del lenguaje en la educación del niño

Empleando las palabras de Sarlé y Rosenberg (2015) se considera que:

El lenguaje configura las situaciones de interacción, de enseñanza como también uno de los principales aspectos del desarrollo infantil que se quiere promover. En las escuelas infantiles el lenguaje es tanto objeto como medio. Los que conversan se encuentran ambos involucrados en la actividad como participantes. La interacción es tan “natural” para los participantes como lo es el agua para el pez. De ahí que, a una maestra, u otro adulto, que conversa con un niño puede no resultarle sencillo atender conscientemente a las intervenciones que pone en juego en la interacción y reparar en el impacto que estas intervenciones pueden tener en las oportunidades que tenga el niño para realizar su intención comunicativa en términos lingüísticos. (p.107)

Por medio de la cita analizada se sostiene que la escuela es un ente primordial en el desarrollo del lenguaje del infante, por medio de la interacción entre los niños dentro la institución educativa se generan más la adquisición de lenguaje y a su vez las docentes participan en su desarrollo del lenguaje.

Monfort (2016) refiere que “el lenguaje permite al niño recibir las informaciones socio-culturales del ambiente, lo que le hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas” (p.12), es por ello que el lenguaje brinda la capacidad de proveer

información que es útil para la toma de decisiones y que influyen en la visión que se planta ante una situación, así mismo es recomendable que no se altere u omita información para no generar conflicto o desinformación entre los participantes.

2.2.9. Desarrollo físico infantil

La actividad física permite que el niño fortalezca sus huesos, además su resistencia y el aumento de masa muscular, lo que va a contribuir a gozar de una buena salud, un buen desarrollo físico infantil, alude a que el niño realice actividades motrices con buenos resultados, llegando a contribuir en el desarrollo integral del niño, Torres y Hernández (2019) declaran que:

La actividad física comprende un espectro muy amplio de conductos y tipos de movimientos. Por ejemplo, los niños/as de Educación Infantil pueden realizar actividad física desplazándose al colegio en bicicleta, patinete o andando, jugando con sus amigos en el recreo, realizan Educación Física, jugando en el parque, subiendo escaleras, caminando con la familia o sacando a su mascota, bailando o ayudando en las tareas del hogar. (p.10)

Es por ello que la actividad física en la edad infantil se encuentra presente el mayor parte de actividades que realizan diariamente y que contribuyen a la demanda física que deben realizar diariamente, sin embargo, se debe tomar en cuenta que tener un espacio direccionado para esta disciplina es una necesidad que se debe incluir en la rutina de las personas.

Por tanto la actividad física, enmarca distintos beneficios que obtiene las personas en diferentes edades, desde que son niños ayudan a un buen desarrollo, a mantenerse saludable, Carbonero y Cañizares, (2016) consideran que:

Las capacidades físicas son cualidades, factores, potencialidades o recursos personales que tiene el individuo. Tal es el caso de doblarse (flexibilidad), correr rápidamente (velocidad). etc. De igual forma podemos afirmar que son unas “predisposiciones innatas” en la persona, factibles de mejora en un organismo sano y que le permiten todo tipo de movimientos. Se manifiestan en todas las habilidades motrices.

Estas capacidades físicas permiten que las personas realicen varios movimientos, es necesario contar con una buena condición física para que el resultado sea favorable, es importante que la actividad física se realice dependiendo de la edad de la persona y capacidad que tenga, cuando no se pueden realizar movimientos es pertinente que se consulte con un

experto en la salud para conocer qué tipo de factores están influyendo en el desenvolvimiento motor del niño, adulto o persona de la tercera edad.

2.3. Fundamentación teórica de la nutrición infantil

2.3.1. Nutrición infantil

El ser humano requiere de una alimentación sana y equilibrada necesaria para su vida, la nutrición del niño debe contar con una serie de nutrientes y grasas que deben ser ingeridas acorde a la edad, teniendo en cuenta a Villalta (2017) manifiesta que “es el equilibrio entre la ingesta de sustancias nutritivas del infante, escolar o adolescente y la demanda de cada célula del organismo, la misma que varía con la edad y el estado de maduración del individuo”, por lo tanto es importante que consuman alimentos ricos en nutrientes y micronutrientes que proporcione el desarrollo de su organismo e intelecto de forma positiva.

Garbizu (2015) describe lo siguiente de acuerdo a la nutrición infantil:

La nutrición infantil se refiere a todo lo que su hijo come y bebe. El cuerpo de su hijo utiliza nutrientes de los alimentos para funcionar correctamente y permanecer saludable. Los nutrientes incluyen carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales. En las cantidades correctas, los nutrientes le dan energía a su hijo para que crezca, aprenda y esté activo.

No es simplemente alimentar a los hijos, es brindarle alimentos que contengan los nutrientes que el cuerpo necesita, en muchos casos, el infante cuenta con un buen peso, pero aquello no significa que esté bien de salud, el cuerpo es un organismo que necesita un balance, que depende de la absorción de diferentes nutrientes para responder de forma óptima a las demandas que el niño exige con su cuerpo y su cerebro.

Dicho con palabras de Gay (2018) “Los nutrientes son sustancias químicas integrantes de los distintos alimentos, útiles para el metabolismo orgánico y que se corresponden con proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas, minerales y agua” (p.14). Estos nutrientes permiten que el ser humano realice sus actividades físicas y cognitivas con energía, así mismo, que no tengan problemas de salud cuando estén en una edad más avanzada.

2.3.2. Nutrientes en la infancia

Los nutrientes obtenidos de distintos alimentos son aquellos que permiten que el ser humano obtenga una buena salud Bragis (2016) afirma que “los nutrientes son los componentes nutricionales de los alimentos que libera el organismo durante la digestión sirve para reconstruir las células básicas del cuerpo humano aportan la energía necesaria para vivir

y participan en el funcionamiento del organismo”. El autor indica el rol que cumplen los nutrientes en el organismo, como se conoce estas son sustancias químicas que son formadas por moléculas que están unidas entre sí, permitiendo que al momento de ingerir un alimento el tejido que une las moléculas se rompa por medio de la liberación de enzimas dentro del aparato digestivo, es importante conocer que el alimento se convierta en moléculas que luego viaja por la sangre hasta convertirse en energía vital que será utilizada en actividades físicas, mentales y para su desarrollo corporal.

Corrales (2019) describe las finalidades de los procesos nutritivos principales en tres:

- ❖ Suministrar energía para el mantenimiento del organismo y por consiguiente sus funciones.
- ❖ Suministrar la materia necesaria para la construcción de las estructuras corporales, su renovación y reparación.
- ❖ Suministrar las sustancias indispensables para la regulación de las reacciones químicas que se suceden en el organismo.

Desde el punto de vista del autor los alimentos y los nutrientes que se desprenden de ellos al estar dentro del organismo cumplen distintos procesos, una buena nutrición y la práctica constante de ejercicios generan desde una edad temprana una buena salud y desarrollo saludable en los niños.

Bargis (2016) manifiesta que “el aporte nutricional de un alimento es un valor añadido, pero no solo es eso. También consumimos un producto alimentario por su sabor, su perfume, su preparación gastronómica, el recuerdo que nos ha dejado y la convivialidad que le asociamos” por lo anteriormente expresado por el autor es importante que los alimentos que se brindan a los niños, contengan una buena presentación para que se despierte el deseo de probar los alimentos de una forma más creativa y en diferentes presentaciones los alimentos para que no se recaiga en lo monótono.

2.3.3. Tipos de nutrientes

Desde la posición de Mason (2018) los nutrientes están divididos en dos grupos denominados micronutrientes y macronutrientes, mismo que se detallan a continuación:

Los micronutrientes son aquellos que solo necesita en pequeñas dosis y lo más probable es que se obtengan simplemente comiendo una comida balanceada. Los macronutrientes son aquellos que necesita consumir en grandes cantidades, como las proteínas. Las vitaminas B, la vitamina C y las vitaminas liposolubles son

micronutrientes. Los macronutrientes incluyen carbohidratos proteínas y grasas.

Estos tipos de nutrientes como lo son los macronutrientes y micronutrientes están presentes en verduras, frutas, carnes, pescado, leche, pan, huevo, arroz, entre otras, estas acompañadas de una buena actividad física brindan al cuerpo el correcto funcionamiento de todo su organismo.

2.3.4. Importancia de ingerir alimentos saludables diariamente

El alimentarse correctamente permite que se dé un buen desarrollo físico como mental, tomados de la mano de una buena estimulación, que permite que el organismo se desarrolle correctamente sin tener algún tipo de complicación ocasionales a futuro, Gay (2018) recomienda que:

El niño/niña haga un desayuno en casa antes de ir a la escuela, hacer un buen desayuno va a contribuir a la distribución adecuada de la energía a lo largo de la jornada y, además, ayuda a cubrir las necesidades nutricionales. El desayuno se puede repartir en dos ingestas, una primera y más importante en casa y otra a media mañana, en la hora del recreo. (p.53)

Por tanto, es importante el desayuno que se ingiere en casa como primera comida del día, pero el que se degusta en el aula de clases debe contar con alimentos ricos en nutrientes, evitando el consumo excesivo de productos altos en grasa, sal y azúcares.

2.3.5. Educación nutricional y su incidencia en los hábitos alimenticios del niño

Para poder contribuir a una dieta equilibrada de nutrientes Calvo (2012) agrega que: “Los hábitos alimentarios saludables necesitan de una organización familiar y social que los favorezca pues de lo contrario las dificultades para conseguirlos serán insalvables”, esto puede tener repercusiones irreparables en la vida adulta, afectando el desenvolvimiento correcto de la persona en un círculo social, familiar o de trabajo.

La nutrición infantil es un tema que debe ser entendible para todos, en vista de su importancia y permanencia en todas las etapas de la vida, en la opinión de Gay (2018)

El desarrollo normal de la vida pasa por diferentes etapas. Cada una tiene sus propias particularidades y exige de nosotros capacidad de adaptación en muchos aspectos. La nutrición es uno de ellos, y además clave. No tienen las mismas necesidades nutricionales los niños que los ancianos, ni los adolescentes que los adultos. Las variabilidades nutricionales ligadas al transcurso del ciclo vital siguen las reglas fundamentales de una alimentación saludable, pero exigen ajustes específicos.

Estos hábitos deben ser inculcados desde que son pequeños dentro del hogar y deben ser reforzados en la escuela, es necesario que se mantenga una estrecha relación entre el entorno familiar y educativo para que se trabaje en conjunto por el bienestar del estudiante.

2.3.6. La desnutrición infantil

Tal como lo hace notar Corrales (2019):

Se llama desnutrición a un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas causadas por la asimilación deficiente de alimentos por el organismo. La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, también por una dieta inapropiada como hipocalórica o hipo proteico. Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricos de los afectados. Ocurre frecuentemente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

Existen factores diversos que conllevan a una desnutrición infantil, así mismo, como el perjudicar su futuro, en el área de salud o laboral, esto puede producir el padecimiento de enfermedades que en la vida adulta impidan realizar actividades de forma normal, conseguir trabajo y un bajo rendimiento en las actividades que ejecute.

2.3.7. Rol de la familia en la alimentación del niño

Hay actividades que los niños no pueden realizar por su corta edad, sin embargo, los adultos son los encargados de estas, en lo que respecta a la alimentación la familia debe cumplir algunos roles, para el mismo Calvo (2012) refiere que:

La responsabilidad de la familia en la formación de hábitos alimentarios saludables ha disminuido porque se ha ido delegando parcialmente en las empresas de catering que atienden guarderías infantiles, comedores escolares y laborales. Al menos una de las comidas, la del mediodía, que constituye de un 30 a un 35% del total de las necesidades nutricionales diarias se llevan a cabo en estos centros.

En concordancia con el autor en la actualidad la ausencia de los padres en la alimentación de sus hijos cada vez en más amplia, es necesario que se conozca a profundidad que tipo de alimentos se ofrecen en las instituciones para no influenciar de forma negativa el desarrollo del infante.

Compartir con la familia, la comunidad y la escuela, brinda seguridad y el constante conocimiento en cuanto a la alimentación que lleva el menor, es por ello que se debe tener

total comunicación entre estos agentes que influyen en el desarrollo del infante, dicho con palabras de Gay (2018)

La familia aquí juega un papel muy importante haciendo el seguimiento de la dieta, para evitar que hagan combinaciones absurdas, que se atiborren de “comida basura”, se harten de comer chuches y después, para contrarrestar, se sometan a regímenes nefastos para su salud. La educación nutricional, ejercida por la familia desde la infancia, ayuda a prevenir los trastornos del comportamiento alimentario, y también se deben estimular para que lleven una vida activa, dedicando parte de su ocio a la práctica de algún deporte. (p.55)

Con lo anteriormente mencionado cuando se presenta la ausencia de la familia nuclear en la vida del infante, ocasiona que haya un decaimiento en el ánimo del niño, bajo interés en la ejecución de actividades dentro del aula, esto repercute de forma directa en desarrollo, crecimiento y en la forma que comparte con las demás personas, la familia es un punto vital y primordial para el desenvolvimiento del menor.

2.3.8. Requerimientos nutricionales en la infancia

Gay (2018) sostiene que:

Denominamos necesidades nutricionales o nutritivas a las cantidades de nutrientes que es preciso aportar diariamente al organismo humano para que desarrolle sus funciones. Estas necesidades se establecen, para cada persona, en función de sus características, tanto físicas: edad, sexo, peso corporal, talla, estados fisiológico y nutricional en que se encuentra etc. Como a su forma de vida: actividad física e intelectual que desarrolla, entorno geográfico, etc. Esas necesidades nutricionales se expresan como ingestas diarias recomendadas.

El autor indica que dependiendo del desgaste físico como de la contextura de la persona se establece una porción determinada, es por ello que en la edad infantil se debe acudir frecuentemente a expertos en la salud, como son los pediatras para llevar un control en el crecimiento y salud.

Rodríguez y Larrosa (2013) señalan las características principales de los requerimientos nutricionales:

- ❖ Se consideran variables fisiológicas individuales.
- ❖ Son específicos para cada dieta.
- ❖ Tienen un carácter mínimo.

- ❖ Se expresan en un tiempo determinado, por convención en 24 horas.
- ❖ Algunos nutrimentos pueden ser ingeridos de forma habitual o en promedio en varios días.
- ❖ Su consumo debe aproximarse a la dieta ideal para alcanzar un estado de nutrición óptima.
- ❖ Son interdependientes. p52.

La familia al ser un ente importante en la alimentación y el desarrollo del niño debe estar en constante aprendizaje, Calvo (2012) define que:

Para conseguir una alimentación equilibrada, dado el estilo de vida de las familias españolas, es necesario que la organización de quienes conviven en la unidad familiar, independientemente de su sexo, prevea una directa participación de todos en función de sus conocimientos, habilidades y tiempo.

En relación a lo mencionado en muchas ocasiones el desconocimiento, la escasa información acerca de los alimentos que son necesarios para los niños y las múltiples formas en que se pueden preparar ocasiona que el padre de familia recaiga en las comidas básicas, sin cumplir con diferentes micronutrientes y macronutrientes que el cuerpo necesita diariamente.

Dicho con palabras de Gay (2018) “Las elevadas necesidades nutricionales del niño, sus menores reservas junto con su menor capacidad digestiva y metabólica, son factores que lo convierten en un sujeto de riesgo de deficiencias nutricionales” Es por ello que se debe tener en cuenta la alimentación que se debe brindar de acuerdo a la edad de cada niño, pues pasan por etapas en la que su porción de alimentos va variando al igual que las necesidades nutricionales que requieren.

El porcentaje nutricional que cada persona necesita, es necesario en base a que cumple con el requerimiento que su cuerpo exige, como expresa Rodríguez y Larrosa (2013)

El requerimiento o necesidad nutrimental (RN) se define como la cantidad mínima de un nutrimento que un individuo dado, en un momento dado y en condiciones específicas, necesita ingerir diariamente, y con su dieta acostumbrada, para cumplir con el valor preestablecido de un determinado indicador de nutrición. (p.51)

Es recomendable que para conocer qué tipo de alimentos se debe ingerir con más frecuencia se tome en cuenta la opinión de un experto, acompañado de una guía de

alimentación infantil, lo que permitirá que no se desarrollen enfermedades que inician desde la infancia y se hacen notables en la vida adulta.

2.3.9. Causas de la desnutrición infantil

En el mundo actual, la tecnología, modernización y el cambio de roles drásticos que se viven en la familia tiende a ocasionar consecuencias que a veces no se tornan de forma positivas para la vida de los infantes. Citando a Corrales (2019) quien menciona las causas más frecuentes de la desnutrición detalla las siguientes:

Existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición. O circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición. Estas causas pueden ser:

- ❖ Patologías médicas
- ❖ Anorexia nerviosa
- ❖ Bulimia
- ❖ Celiaquía
- ❖ Coma
- ❖ Depresión
- ❖ Diabetes mellitus
- ❖ Enfermedad gastrointestinal
- ❖ Vómitos constantes
- ❖ Diarreas

Cuando los niños padecen desnutrición son más propensos a la muerte que una persona adulta, es por ello que a nivel mundial la desnutrición es la causa de la mitad del porcentaje de muerte en niños y niñas, lo más notorio en el padecimiento de esta enfermedad es el retraso en el crecimiento a lo largo de su vida, afectando su desarrollo integral infantil.

En el pasado se solía relacionar siempre una mala nutrición por causa de la escases de recursos económicos, pero en la actualidad se sabe que también se origina por la despreocupación de la familia en la alimentación del niño, no es simplemente dar en cantidad sino en calidad, en la opinión de Batrouni (2015) indica que:

La causa de la desnutrición, como en cualquier enfermedad, no es sólo el resultado provocado por la presencia o ausencia de un agente específico sobre el individuo, sino

un complicado enfrentamiento entre el individuo y el agente causal de la enfermedad, con la participación de una gran variedad de factores ambientales entre los que se encuentran los físicos, biológicos, sociales, culturales, etc.

Por tanto, es importante que la familia o personas que viven dentro del entorno de un adulto, niño o adolescente brinden el apoyo y ayuda que requiriera para no recaer en este tipo de enfermedades en las que puede presentarse como es más común la anemia.

2.4.1. Efectos de una mala nutrición

Como afirma Gay (2018) “un consumo excesivo de grasas, especialmente las saturadas, tiene efectos negativos en la salud produciendo sobrepeso, colesterol alto, mayor riesgo de enfermedad cardiovascular y algunos tipos de cáncer”, por tanto, es importante que se cuide a la persona en muchos sentidos sobre alimentación, sin embargo, esta debe estar acompañada por una actividad física para que todo el organismo este en buen funcionamiento, recordar que no es alimentar hasta saciarse, sino más bien contribuir a hábitos alimentarios saludables desde casa.

Rodríguez y Larrosa (2013) dan a conocer que “los nutrientes o nutrimentos son sustancias presentes en los alimentos que son necesarias para el crecimiento, la reparación y el mantenimiento de nuestro cuerpo. Se dividen en energéticos (proteínas, grasas, carbohidratos) y no energéticos (agua, vitaminas y minerales)”, cuando no se absorbe los nutrientes que el cuerpo necesita es probable que se presente la anemia, no se oxigene la sangre correctamente y se percibe un notorio debilitamiento en nuestro sistema inmunológico.

Es importante que se trabaje en conjunto con los entornos a los que el menor o la persona esté en contacto regularmente, Gay (2018) argumenta que:

Es por ello que hablamos de malnutrición en todas sus formas desde la desnutrición, la carencia de micronutrientes, al sobrepeso y la obesidad. La malnutrición afecta a la calidad de vida, ya que repercute negativamente en el desarrollo físico y cognitivo de las personas, comprometiendo su sistema inmunológico, aumentando la susceptibilidad a enfermedades transmisibles y no transmisibles. Tampoco podemos olvidar las repercusiones sociales por el gasto sanitario que suponen estas patologías. (p.64)

Como bien lo indica esta enfermedad no permite que se goce de un desarrollo de actividades óptimas y que nuestro cuerpo se sienta saludable, ocasiona que las experiencias no sean satisfactorias.

3. Diagnóstico o estudio de campo

3.1. Diseño o tipo de investigación

El trabajo investigativo por su diseño es una investigación de campo en base a que se realizó la recopilación de información de distintas fuentes por medio de técnicas de investigación para recoger datos relevantes e importantes que aportan al progreso de la investigación, entre los instrumentos utilizados están la ficha de observación, encuesta, entrevista y cuestionario, así mismo, la interacción con las personas relacionadas al entorno.

Es una investigación de campo porque es cuali-cuantitativa por medio de la obtención de datos numéricos que son extraídos directamente de donde ocurren los hechos sin manipular las variables, a su vez también cuenta con datos no numéricos que permiten comprender diferentes puntos de vista de conceptos, opiniones y experiencias.

3.2. Nivel de investigación

Por su nivel es una investigación de tipo descriptivo, en donde se detallan las características más relevantes, se describen y evalúan acorde a lo que respecta la nutrición infantil en el desarrollo integral, en este tipo de investigación se recopiló información que proporciona una representación de hecho, fenómeno, individuos y grupo de personas.

3.3. Plan de recolección de la información

Se procedió a elaborar las preguntas correspondientes a los distintos instrumentos que se ejecutan para la obtención de datos, ficha de observación, entrevista, cuestionario y encuesta, mismos instrumentos que están divididos en categorías direccionadas a la formulación del problema, objetivo general, tarea científica 1, 2 y 3.

Por consiguiente, se realizó una revisión minuciosa por parte de la autora del proyecto para corregir errores, faltas ortográficas y falencias aún observadas en los instrumentos, se tomó en cuenta las indicaciones y sugerencias dadas por la docente tutora, para la respectiva corrección, haciendo énfasis en la estética y léxico utilizado.

Una vez revisada y socializada la información, fueron otorgados 3 docentes evaluadores especialistas de la Carrera de Educación Inicial para la respectiva validación de

los instrumentos, mismos que fueron revisados y aprobados con observaciones para la respectiva aplicación en el campo de acción.

Se ejecutó la aplicación de los instrumentos de investigación en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en donde se realizó el primer día una entrevista a la rectora de la institución y se aplicaron encuestas a las docentes de Educación inicial de 4 años, en los días posteriores se aplicó el cuestionario a los padres de familia de los niños de 4 años y la ficha de observación a los niños de inicial, tomando así varios días para la aplicación de los instrumentos a los distintos actores de la institución educativa.

3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información

Luego de aplicar los distintos instrumentos de recolección de información, se procedió a separar y clasificar por instrumentos, se inició con el cuestionario en donde se separaron los datos para hacer las respectivas tabulaciones y gráficas estadísticas que fueron elaborados en programas tecnológicos, así mismo, se tomó en cuenta la frecuencia que tienen cada una de las opciones que permiten el respectivo análisis e interpretación de la información obtenida. Luego de realizar la entrevista a la rectora de la institución se inició organizando la información obtenida minuciosamente, finalmente se procedió a analizar e identificar las respuestas de las docentes en la encuesta que se les realizó.

Para poder formar un criterio general de la información se analizó las respuestas de los diferentes instrumentos aplicados, en donde se denota un requerimiento de capacitaciones sobre nutrición en el desarrollo integral infantil debido a que los padres de familia y docentes poseen poco conocimiento del mismo, a su vez, por los datos arrojados en las fichas de observación se determinó que la gran mayoría de niños desconoce la comida nutritiva de la comida poco saludable.

La información receptada permitió conocer que la alimentación incide en el desarrollo de las habilidades integrales del niño, tanto como en su concentración, memoria y el buen rendimiento cognitivo.

4. Resultados

Con respecto a si conocen cómo la nutrición infantil influye en el desarrollo integral del niño los padres en su totalidad manifestaron que poco conocen acerca del tema, a su vez las docentes y la autoridad sí conocen sobre la temática, la rectora supo manifestar que es necesario que los padres como formadores y responsables directos de la alimentación de los niños conozcan cuáles son los alimentos que ellos deben ingerir y las porciones que necesitan

para contribuir positivamente en su salud, a su vez al buen desarrollo de sus actividades, en relación a la pregunta en lo observado en la ficha de observación dirigida a los niños de 4 años se detectó que más de la mitad de los estudiantes no distinguen siempre la comida nutritiva con la comida poco saludable, por tanto se debe abordar con más regularidad el tema de la influencia que tienen la nutrición en el desarrollo integral con los padres de familia debido a que al conocer la influencia que ocasiona en los niños podrán transmitir sus conocimientos y ejemplo a sus hijos, lo que genera que ellos puedan reconocer lo que es saludable y lo que no.

De acuerdo a las consecuencias que genera la alimentación, en las áreas del desarrollo motoriz, social y cognitivo del niño, la rectora manifestó que provoca que haya una desnutrición en los niños o que se duerman en clases, pocas ganas para realizar las actividades al no contar con la energía suficiente para realizar las actividades planteadas, afecta también su memoria y las habilidades motrices al momento de ir a la hora de juego o al realizar actividades dentro del salón de clases, de la misma forma las docentes expresaron total acuerdo en que la alimentación desequilibrada afecta el desarrollo integral de los niños, el padre de familia supo manifestar que en un mínimo porcentaje se ve afectado el desenvolvimiento de los niños con estados de cansancio, poca concentración y desgaste físico, por otro lado, de acuerdo a lo observado en el aula de clases del niño y en relación a lo expresado por el padre la gran mayoría de niños deficientemente ha tenido un estado de poca concentración, sin embargo un porcentaje menor pero palpable a veces no cuenta con la concentración adecuada dentro del aula de clases, lo que permite exponer que existen consecuencias ocasionadas por la nutrición infantil en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en los niños de 4 años de Educación Inicial.

El 80 % de los padres de familia mencionaron que casi nunca recibe charlas por parte del docente sobre una dieta equilibrada en nutrición infantil, sin embargo el 50% de las docentes encuestadas declaró que siempre se capacita en estos temas tanto ella como al padre de familia, mientras el otro 50% expresó que casi nunca recibe capacitaciones con respecto a lo expresado, la máxima autoridad supo manifestar que sí realizan capacitaciones cuando se presentan dificultades con respecto al peso y talla del niño, llamando al padre para conocer qué factores están influyendo en casa, también indicó que no cuentan con talleres de nutrición infantil, de tal modo que los padres de familia poco conocen sobre este tema que es de gran importancia para el desarrollo de sus hijos, así mismo, expresaron el interés en recibir este

tipo de charlas u capacitaciones, de la misma manera en las docentes no todas cuentan con los recursos o tiempo para capacitarse.

El 100 % de los padres de familia y docentes están de acuerdo en que se brinden capacitaciones sobre nutrición que potencie el desarrollo integral de los niños, en vista de que no todos son conocedores de las porciones que deben contener las comidas para sus hijos, la rectora expresó que si es importante brindar este tipo de información tanto para docentes, personal que atiende en el bar y padres de familia, pero que en la actualidad no cuentan con problemas de alimentación por tanto no se imparten capacitaciones sobre la temática, esto permite señalar que en la institución no existe una comunicación estrecha entre los padres de familia y la rectora, en donde se desconocen las necesidades que tiene el padre, por lo observado en el salón de clases la mayoría de niños a veces repite el lonche con alimentos poco saludables, lo que significa que hay escasos conocimientos sobre los nutrientes de cada alimento y las forman en la que los pueden preparar para así no recaer en lo monótono en cuanto a la ingesta de alimentos de los niños.

El 50% de los docentes en base a las encuestas indicaron que siempre realiza dinámicas con material didáctico que fomentan de forma positiva la ingesta de alimentos nutritivos y el otro 50% lo hace con frecuencia, mientras que al observar en el aula de clases no se cuenta con el suficiente material didáctico sobre nutrición infantil, el mayor porcentaje de niños a veces se expresa, reconoce y maneja sus emociones en su totalidad, en donde siempre se siguen al pie lo planificado, se observó que les llama mucho más la atención y aumenta su interés cuando pueden palpar y trabajar actividades con experiencias reales por medio de materiales didácticos, por otra parte la rectora mencionó que no cuentan con material didáctico porque suelen ser distractores para el aprendizaje de los niños, por tanto no hay relación entre lo manifestado por las docentes y la rectora con lo observado en el aula de clases, siendo así que poco se conoce a cabalidad las necesidades que los niños requieren dependiendo de su edad.

La rectora de la institución detalló que para mantener un buen funcionamiento del organismo se debe ingerir proteína, lácteos cereales, yogurt, pan, huevos, en donde siempre se consume fruta, así mismo, el padre familia y la docente dieron a conocer en su mayoría que de la misma forma sí conocen los nutrientes que deben contener los alimentos de los niños, sin embargo en lo observado en el aula, los alimentos traídos por el estudiante la mayor parte a veces no cuenta con los nutrientes como proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales que ellos deben consumir diariamente.

Esto permite detallar que deficientemente preparan la mayor parte del tiempo los alimentos de forma adecuada que contribuyen al correcto nutrimento infantil, ocasionados por el desconocimiento de las porciones y nutrientes que deben contener los alimentos, influyendo en la gran mayoría de niños a veces en las habilidades motoras, concentración, comunicación y socialización con los demás infantes.

5. Conclusiones

- Todos los seres humanos necesitan de nutrientes tales como proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales, es indispensable que los niños de Educación Inicial consuman alimentos nutritivos debido a que esto influye en el desarrollo integral en ellos, por aquello se considera que la alimentación saludable no solo tiene el propósito que los infantes se mantengan sanos y crezcan fuertes, también se involucra un apto desarrollo de habilidades dentro y fuera del aula, involucra el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales que propician un mejor aprendizaje, así mismo, se recomienda que los padres de familia, docentes y autoridades se capacite constantemente sobre temas de nutrición infantil, para que pongan en práctica sus conocimientos tanto en casa como en la escuela, logrando mejorar su salud y el rendimiento escolar del estudiante.
- De acuerdo al objetivo de la investigación se analizó la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años en la U. E “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023, mediante los instrumentos que fueron aplicados a los actores involucrados, en los que se encuentra el docente, padre familia, rectora de la institución y niños de 4 años de Educación Inicial, que permitieron adquirir los resultados necesarios para el progreso de la investigación, en los cuales se percibe gran influencia al desconocer ciertos temas relacionados a la alimentación del menor y que repercuten en su desarrollo integral.
- Se explicó en base a fundamentos teóricos la nutrición infantil en el desarrollo integral acorde a la edad del niño de 4 años, por medio de una búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas confiables que permitieron conocer la importancia de la alimentación saludable y su repercusión en el desarrollo integral del niño, así mismo lo que comprende la amplitud de conocimientos referentes a las dos variables establecidas en el tema del proyecto.

- Se asumieron criterios que brindaron lucidez en cuanto a la nutrición en etapa infantil como lo menciona Garbizu (2015) el niño necesita de diferentes nutrientes en cantidades adecuadas para que su cuerpo pueda crecer y funcionar correctamente, de la misma forma, se asumió el criterio de Santi (2019) en donde alude que el desarrollo integral infantil abarca distintas áreas del desarrollo del infante que con una estimulación adecuada fortalecerá sus destrezas, habilidades y competencias, direccionado al menor a un buen desarrollo integral para el futuro.
- Se diagnosticó si los docentes y padres conocen sobre nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños, donde se percibió que hay escasos conocimientos sobre la temática en los padres de niños de cuatro años, a su vez se notó el interés de los padres por recibir este tipo de información, por lo tanto, se recomienda que se brinden capacitaciones por parte de las autoridades competentes sobre nutrición infantil y cómo está influye en el desarrollo integral de habilidades de los infantes para que así puedan contribuir a la alimentación saludable del menor y que su desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz sea el mejor.
- La alimentación es un factor que influye de gran modo en el desarrollo de habilidades del niño como en la adquisición de aprendizajes, es primordial que se nutra de acuerdo a la edad con porciones adecuadas y con la ejecución de actividades que estén direccionadas al correcto desarrollo integral del niño.
- La manera en que la nutrición infantil influye en el desarrollo integral para el aprendizaje en los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023 es mediante la ingesta equilibrada de alimentos que su cuerpo necesita para funcionar correctamente, acorde a la edad del niño, permite el buen desarrollo físico y cognitivo que son primordiales en el aprendizaje de la primera infancia.
- Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se logró establecer que una parte de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” poseen deficientes conocimientos acerca de la nutrición infantil en el desarrollo integral, la cual poco permite que los niños de 4 años de Educación Inicial se alimenten con los nutrientes necesarios de acuerdo a su edad, por lo tanto es necesario que los padres y docentes se capaciten sobre este tema de suma importancia en el desarrollo de sus hijos.

6. Bibliografía

- Acebedo Arango, Ó. F., & Serrano Quintero, L. A. (2019). *Fundamentos psicojurídicos para el desarrollo de competencias ciudadanas en niños y niñas*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Angiono, V., Coscueta, M., & Fernández, C. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Córdoba: Brujas.
- Bargis, P. (2016). *Nutrientes, vitaminas y elementos minerales*. Madrid, España: Editorial, EDAF, S.L.U.
- Batrouni, L. (2015). *Evaluación nutricional*. Córdoba: Editorial Bruja.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Prpuestas para educadores y familias*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Calvo Bruzos, S. (2012). *Nutrición, salud y alimentos funcionales*. Madrid: UNED.
- Carbonero, C., & Cañizares, J. (2016). *Desarrollo de la condicion física en el escolar*. España: Wanceulen editorrial.
- Catillo, D. (01 de Junio de 2017). Obtenido de Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar:
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm_2016-17_MNAH_dmc378_717.pdf?sequence=1
- Checa Bonilla, V. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de un centro infantil del cantón Ibarra, de la provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018*. Quito: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Código de la niñez y adolescencia. (Lunes de Enero de 2022). *Bliblioteca digital*. Código de la niñez y adolescencia:
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Córdoba Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. España: IC Editorial.
- Corrales Portal, M. (2019). *Nutrientes que necesita nuestro cuerpo para mantenernos*. Trujillo, Perú: UNT.
- FERNANDA, C. O., & GUAMÁN TOABANDA, I. (2017). *La Nutrición en el desarrollo integral*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25623/1/BFILO-PD-EP1-10-195.pdf>
- Garbizu, A. (Julio de 2015). *anagarbizu.com*. Que es la nutrición infantil:
<https://www.anagarbizu.com/es/que-es-la-nutricion-infantil/>
- Garriga, J. (2016). *Desarrollo emocional: recursos en inteligencia emocional para el crecimiento personal en armonía y equilibrio para el entorno*. Madrid: Bubok Publishhing S.L.
- Gay Méndez, A. (2018). *Nutrición*. España: Los nutrientes son sustancias químicas integrantes de los distintos alimentos, útiles para el metabolismo orgánico y que se corresponden con proteínas, hidratos de carbono, grasas, vi- taminas, minerales y agua.
- Golemán, D., Mckee, A., & David, S. (2021). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Reverté.
- Icart, T., Fuentelsaz, C., & Pulpom, A. (2006). Concepto de población muestra e individuo. En I. Teresa, C. Fuentelsaz, & A. Pulpom, *Elaboracion y presentacion de un proyecto de investigacion y una tesina* (pág. 55). España: Graficas Rey. S.L.
- Intriago, L. (2011). *Papel de la nutricionista dietista en la educación nutricional a las*

madres comunitarias de los niños de 3 meses a 5 años de edad que asisten al instituto radiofónico fe y alegría (IRFEYAL) de la ciudad de manta durante el período de mayo a octubre. Manta: ULEAM.

La nutrición infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la unidad Educativa ALOASI 2018-2019. (2020). Latuncunga: Universidad Técnica de Cotopáxi.

Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes. (2 de Abril de 2014).

Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes:

https://www.ucol.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_PROTECCION_DE_LOS_DE_RECHOS_DE_NI_AS_OS_Y_ADOLECENTES.pdf

Macías Llor, G. (2017). *Orientaciones nutricionales para la mejora del rendimiento físico en los niños de la escuela formativa de fútbol metalhierro, cantón Manta, provincia Manabí.* Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Martínez Basantes, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años.* Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Mason, C. (2018). *Alimentación saludable la guía de ciencia de los alimentos, sobre que comer en español.* Estados Unidos: Tilcan Group limited.

Miller, S. (2019). *Desarrollo de habilidades emocionales.* Madrid: Narcea Ediciones.

Miño, S. (29 de Noviembre de 2014). NUTRICION Y RENDIMIENTO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MISTA "RIO BLANCO": <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UC-0010-857.pdf>

Monfort, M. (2016). *El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar.* Madrid: CEPE ediciones.

Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales.* Madrid: Paraninfo S.A.

Rattazzi, A. (2019). *Como acompañar el desarrollo de tu hijo y no morir en el intento.* Buenos Aires: Bonum.

Rodríguez Gonzales, P., & Larrosa Haro, A. (2013). *Desnutrición y obesidad en pediatría.* México: Editorial Alfil, S.A de C.V.

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 143-149.

Sarlé, P., & Rosemberg, C. (2015). *Dale que. El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños.* Argentina: Homo Sapiens ediciones.

Silva Matínez, G. (2018). *DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE UNA.* Quito: Pontifica Universidad Católica del Ecuador.

superior, L. o. (02 de Agosto de 2018). *Lexis Finder.* Obtenido de Ley orgánica de educación superior: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Torres, G., & Hernandez, R. (2019). *Etapas infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en educación física.* España: Wanceulen editorial.

Villalta, T. (2017). *Dr. Tito Villalta M.* Obtenido de Que es la nutrición infantil: <https://drtitovillalta.com/2017/10/que-es-la-nutricion-infantil/>

7. Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta
b) **Actor involucrado:** López Zambrano Stefania Mishelle
c) **Fecha:** **Hora de Inicio:** **Hora de Finalización:**
d) **Participantes:** Niños y niñas de Educación Inicial 4 años.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo “de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.
- Diagnosticar la situación actual de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.

INDICADORES:	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• Nutrición infantil • Desarrollo integral			
Los niños consumen alimentos nutritivos a la hora del lonche.			
2. En la semana el niño repite el lonche más de tres veces.			
3. Se expresa, reconoce y maneja sus emociones.			
4. Se evidencia una buena habilidad motora			
5. Los alimentos traídos por el niño, contienen nutrientes como, proteína, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales.			
6. El niño identifica la comida nutritiva y la comida chatarra.			
7. Se comunica y socializa con los demás niños con facilidad.			
8. Se percibe un estado de poca concentración.			
9. Realiza con facilidad habilidades y destrezas que se atribuyen al desarrollo integral, dentro del aula de clases.			

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA
TEMA: Nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta
- b) **Actor involucrado:** López Zambrano Stefania Mishelle
- c) **Fecha:** **Hora de Inicio:** **Hora de Finalización:**
- d) **Participantes:** Máxima autoridad de la institución educativa

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.
- Diagnosticar la situación actual de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.

1. ¿Considera oportuno que se informe a la comunidad educativa y padres de familia, sobre cómo la nutrición infantil influye en el desarrollo integral del niño, por qué?

2. Al indagar en su experiencia u aportaciones teóricas de expertos ¿Qué consecuencias considera usted que genera la alimentación en las áreas del desarrollo motriz, social y cognitivo del niño?

3. ¿La institución supervisa dando seguimiento a buenas practicas e ingesta de alimentos nutritivos en salones de niños de 4 años de educación inicial?

4. La alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita ¿Qué tipo de alimentos considera adecuados para mantener un buen funcionamiento del organismo en niños de 4 años?

5. ¿La institución cuenta con material didáctico que brinde información sobre alimentos nutritivos?

6. ¿En la institución se ejecutan casas abiertas sobre nutrición infantil dirigido a la comunidad educativa?

7. ¿Considera usted importante que la institución educativa brinde capacitaciones y talleres de nutrición infantil a la comunidad educativa? ¿por qué?

8. ¿Realizan capacitaciones sobre nutrición infantil y como preparar los alimentos a la comunidad educativa, argumente por qué?

9. ¿Qué alternativas considera adecuadas implementar que mejoren la nutrición infantil en el desarrollo integral del niño?

10. ¿Cómo máxima autoridad en caso de presentarse un niño con desnutrición infantil ¿qué medidas toma la institución educativa?

¡Gracias por su tiempo y disponibilidad!

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
TEMA: Nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta
b) **Actor involucrado:** López Zambrano Stefania Mishelle
c) **Fecha:** _____ **Hora de Inicio:** _____ **Hora de Finalización:** _____
d) **Participantes:** Docentes de Inicial 4 años

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.
- Diagnosticar la situación actual de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.

5. INSTRUCCIONES: De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

1. ¿De acuerdo a su experiencia ¿Considera usted que la nutrición infantil influye en el desarrollo integral para el aprendizaje del niño?
- a) Si ____
b) No ____
2. ¿Considera usted que una alimentación desequilibrada afecta el desarrollo integral de los niños?
- a) Totalmente de acuerdo ____
b) De acuerdo ____
c) Parcialmente de acuerdo ____
d) En desacuerdo ____
3. Durante las sesiones de clases ¿Realiza dinámicas para fomentar de forma positiva la ingesta de alimentos nutritivos?
- a) Siempre ____
b) Con frecuencia ____
c) De vez en cuando ____
d) Casi nunca ____
e) Nunca ____

4. ¿Con que frecuencia dialogan sobre la influencia que trae consigo ingerir alimentos nutritivos?
- a) Bastante frecuente ____
 - b) Frecuentemente ____
 - c) Poco frecuente ____
 - d) Infrecuente ____
5. ¿Conoce usted los requerimientos nutricionales que favorecen el desarrollo integral de los niños?
- a) Si ____
 - b) No ____
6. ¿Usted considera apropiado que se brinden capacitaciones sobre nutrición infantil?
- a) Si ____
 - b) No ____
7. En general ¿Se capacita en temas referentes a alimentación, nutrición infantil y sus efectos en el desarrollo integral del niño?
- a) Siempre ____
 - b) Con frecuencia ____
 - c) De vez en cuando ____
 - d) Casi nunca ____
 - e) Nunca ____
8. ¿Considera usted que la alimentación aporta en la ejecución de actividades cognitivas en el desarrollo del niño?
- a) Totalmente de acuerdo ____
 - b) De acuerdo ____
 - c) Parcialmente de acuerdo ____
 - d) En desacuerdo ____
9. ¿Dentro del desarrollo integral del niño ¿Qué habilidad o destreza considera usted que se desarrolla con más énfasis a causa de una buena alimentación?

¡Gracias por su tiempo y disponibilidad!

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta
b) **Actor involucrado:** López Zambrano Stefania Mishelle
c) **Fecha:** **Hora de Inicio:** **Hora de Finalización:**
d) **Participantes:** Padres de familia de Inicial 4 años.

2. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Recopilar datos sobre la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.

3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la nutrición infantil en el desarrollo integral en niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo”.
- Diagnosticar la situación actual de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años.

5. **INSTRUCCIONES:** De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

1. ¿Conoce usted que es la nutrición infantil y el desarrollo integral del niño?

- a) Si ____
b) No ____

2. ¿Ha notado cansancio, poca concentración y desgaste físico en el niño?

- a) Si ____
b) No ____

3. ¿Conoce lo que ocasiona en el niño la falta de nutrientes para su desarrollo integral?

- a) Si ____
b) No ____

4. ¿Considera usted que el desayuno es una de las comidas más importantes para el desarrollo de actividades en el niño?

- a) Si ____
b) No ____

5. Como padre de familia en lo personal ¿Conoce usted qué tipo de nutrientes debe contener un correcto desayuno, almuerzo y merienda para su hijo?
- a) Si ____
b) No ____
6. ¿Recibe charlas por parte del docente sobre una dieta equilibrada en nutrición infantil?
- a) Siempre ____
b) Con frecuencia ____
c) De vez en cuando ____
d) Casi nunca ____
e) Nunca ____
7. ¿Cree usted oportuno que se impartan capacitaciones sobre nutrición infantil?
- a) Si ____
b) No ____
8. ¿Conoce usted que alimentos son dañinos para la salud del niño?
- a) Si ____
b) No ____
9. ¿Ha notado conductas inusuales en su hijo, asociadas a una mal nutrición?
- a) Si ____
b) No ____

¡Gracias por su tiempo y disponibilidad!

Anexo 2: Matriz informe de validación y confiabilidad.

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señor (a):**Dr. José Javier Barcia Menéndez PH. Evaluador 1****Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM**

Ciudad. -

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quien suscribe, **López Zambrano Stefania Mishelle**, estoy en el desarrollo del trabajo de integración, opción de titulación seleccionada: Proyecto de investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: ***“Nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023”***. por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjunto matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,

López Zambrano Stefania Mishelle
Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- Docente tutora: Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
- Archivo

Señora:

Lcda. Yanina Cantos Muñiz, Mg. Evaluador 2

Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM

Ciudad. -

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quien suscribe, **López Zambrano Stefania Mishelle**, estoy en el desarrollo del trabajo de integración, opción de titulación seleccionada: Proyecto de investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: ***“Nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023”***. por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjunto matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,

López Zambrano Stefania Mishelle
Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- Docente tutora: Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
- Archivo

Manta, lunes 18 de julio 2022

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señora:**Lcda. Digna Galud Mera Quimis Evaluador 3****Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM**

Ciudad. -

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quien suscribe, **López Zambrano Stefania Mishelle**, estoy en el desarrollo del trabajo de integración, opción de titulación seleccionada: Proyecto de investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: ***“Nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023”***. por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjunto matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,

López Zambrano Stefania Mishelle
Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- Docente tutora: Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
- Archivo

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**I. DATOS REFERENCIALES:****A. DE LOS EVALUADORES:****a) Título, Apellidos y nombres:**

- Dr. José Javier Barcia Menéndez PH. Evaluador 1

b) Cargo o desempeño actual: Docente de la Carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM**B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR****a) Modalidad:** Proyecto de investigación-Fase 1**b) Instrumentos a validar-fuente de información:**

- Ficha de observación-Niños
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes
- Cuestionario-Padres de familias

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.**d) Fecha de validación:** Manta, viernes 22 de julio de 2022.**DESARROLLO:**

MA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años de la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023”

OBJETO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Nutrición Infantil

INDICADORES	CUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	CHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS	ESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	SERVACIONES PAR EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera la nutrición infantil influye en el desarrollo integral en los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?	1. De acuerdo a su experiencia ¿Considera usted que la nutrición infantil influye en el desarrollo integral para el aprendizaje del niño?	1. ¿Considera oportuno que se informe a la comunidad educativa y padres de familia sobre cómo la nutrición infantil influye en el desarrollo integral de niño, por qué?	n #1 ¿Los niños consumen alimentos nutritivos a la hora del lonche.	¿Conoce usted que es nutrición infantil y el desarrollo integral del niño?	
	¿Considera usted que una alimentación desequilibrada afecta el desarrollo integral de los niños?	2. Al indagar en su experiencia ¿Qué consecuencias considera usted que genera la alimentación en las áreas de desarrollo motriz, de lenguaje, social y cognitivo en el niño?	n #2 ¿La semana el niño repite el lonche más de tres veces.	¿Ha notado cansancio, poca comunicación y desgastes físico en el niño ?	
OBJETIVO GENERAL Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo integral en los niños de 4 años en la U. E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.	3. Durante las sesiones de clases ¿Realiza dinámicas para fomentar de forma positiva la ingesta de alimentos nutritivos?	3. ¿La institución supervisa dando seguimiento a buenas prácticas e ingesta de alimentos nutritivos en salones de niños de 4 años de educación inicial?	n #3 ¿expresa, reconoce y maneja sus emociones.	3. ¿Conoce lo que ocasiona en el niño la falta de nutrientes para su desarrollo integral?	
	4. ¿Con qué frecuencia dialogan sobre la influencia que trae consigo ingerir alimentos nutritivos?	La alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita ¿Qué tipo de alimentos considera adecuados para mantener un buen funcionamiento del organismo en niños de 4 años?	n #4 ¿evidencia una buena habilidad motora.	¿Considera usted que el desayuno es una de las comidas más importantes para el desarrollo de actividades en el niño?	

TAREA CIENTÍFICA 1 Explicar en base a fundamentos teóricos la nutrición infantil en el desarrollo integral acorde a la edad del niño de 4 años.	5. ¿Conoce usted los requerimientos nutricionales que favorecen el desarrollo integral de los niños?	5. ¿La institución cuenta con material didáctico que brinde información sobre alimentos nutritivos?	n #5 s alimentos traídos por el niño, contienen nutrientes como, proteína, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales.	Como padre de familia en lo personal ¿Conoce usted qué tipo de nutrientes debe contener un correcto desayuno, almuerzo y merienda para su hijo?	
		6. En la institución se ejecutan casas abiertas sobre nutrición infantil, dirigido a la comunidad educativa?	n #6 niño identifica la comida nutritiva y la comida chatarra.		
TAREA CIENTÍFICA 2 Diagnosticar si los docentes y padres de familia conocen sobre nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños de 4 años.	Usted considera apropiado que se brinden capacitaciones sobre nutrición infantil?	7. ¿Considera usted importante que la institución educativa brinde capacitaciones y talleres de nutrición infantil a la comunidad educativa? ¿por qué?	n #7 comunica y socializa con los demás niños con facilidad.	¿Recibe charlas por parte del docente sobre una dieta equilibrada en nutrición infantil?	
	7. En general ¿Se capacita en temas referentes a alimentación, nutrición infantil y sus efectos en el desarrollo integral del niño?	8. ¿Realizan capacitaciones sobre nutrición infantil y como preparar los alimentos a la comunidad educativa, argumente por qué?		¿Cree usted oportuno que se impartan capacitaciones sobre nutrición infantil?	
TAREA CIENTÍFICA 3 Analizar los resultados obtenidos de la investigación referentes a la nutrición infantil en el desarrollo integral.	8. Considera usted que la alimentación aporta en la ejecución de actividades cognitivas en el desarrollo del niño?	9. ¿Qué alternativas considera adecuadas implementar que mejoren la nutrición infantil en el desarrollo integral del niño?	n #8 percibe un estado de poca concentración.	¿Conoce usted que alimentos son dañinos para la salud del niño?	
	9. Dentro del desarrollo integral del niño ¿Qué habilidad o destreza considera usted que se desarrolla con más énfasis a causa de una buena alimentación?	Como máxima autoridad en caso de presentarse un niño con desnutrición ¿qué medidas toma la institución educativa?	n #9 aliza con facilidad habilidades y destrezas que se atribuyen al desarrollo integral, dentro del aula de clases.	¿Ha notado usted conductas inusuales en su hijo, asociadas a una mal nutrición?	

Anexo 3: Oficio de solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación.

Manta, 7 de noviembre de 2022
OF. N° 0365-2022-DMQ-DC-EI-EE

Lcda,
Martha Cedeño Alcivar, Rectora
Unidad Educativa "Juan Montalvo"
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que la Srta. **López Zambrano Stefania Mishelle**, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad proyecto de investigación, con el tema: NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por la Mg. Liliana Salazar Moreira

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente,


Lic. **Digna Mera Quimis**, Mg
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial



C.C. Mg. Liliana Salazar Moreira
Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

COLEGIO "JUAN MONTALVO" ANEXO ULEAM
RECIBIDO: 07.11.2022
HORA: 17:45
Ing. Jessica Ramirez Garcia
SECRETARIA

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



CS Escaneado con CamScanner

Anexo 4:



Realizando la encuesta a las docentes de educación inicial



Realizando la entrevista a la rectora

Firma y sello autorizando la aplicación de los instrumentos



Realizando actividades cognitivas y de motricidad fina



Niños consumiendo los alimentos traídos en la lonchera



Realizando observación a los niños de educación inicial



Niños jugando y realizando actividades físicas

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe**Mg. Yanina Cantos Muñiz. Evaluador 2**

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- *Ficha de observación*
- *Entrevista*
- *Encuestas*
- *Cuestionarios*

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: López Zambrano Stefania Mishelle, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022


Mg. Yanina Cantos Muñiz.
Evaluadora 2



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluadora 3

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas
- Cuestionarios

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: López Zambrano Stefania Mishelle, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

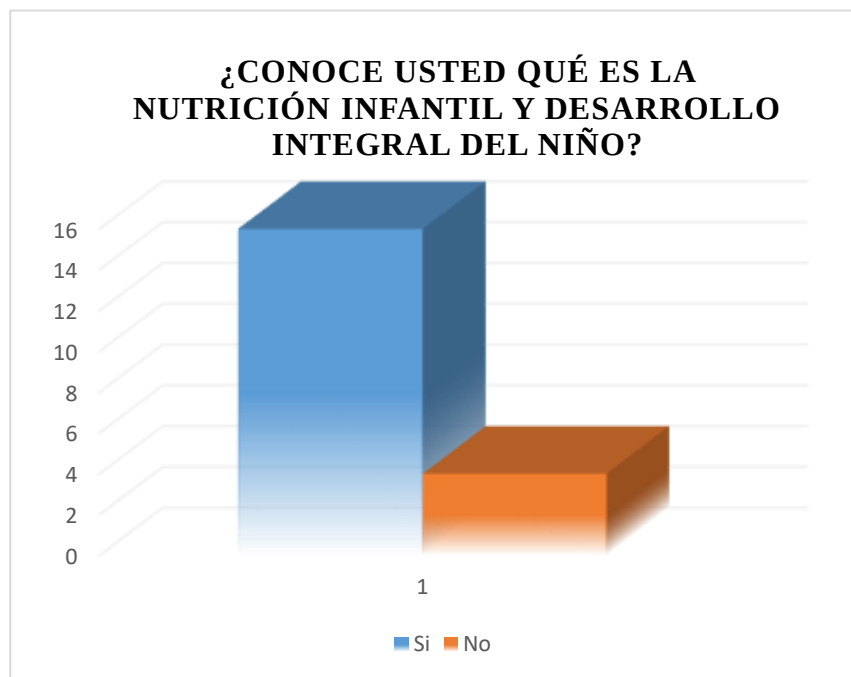
Manta, agosto 11 de 2022

Mg. Digna Galud Mera Quimis.
Evaluadora 3

Anexo 4: Gráficas estadísticas cuestionario de padres

1. ¿Conoce usted que es la nutrición infantil y el desarrollo integral del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%



Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: En la pregunta 1 se puede observar que el 80% de padres si conoce qué es la nutrición infantil el desarrollo integral del niño y un 20% equivalente al 4 como frecuencia no conoce sobre la temática.

Interpretación: Se interpreta que el mayor porcentaje si conoce sobre la nutrición y el desarrollo integral del niño lo que significa que si está preparado y con la información suficiente con respecto a este tema, sin embargo, hay un porcentaje menor que no conoce sobre este tema, lo que influye tanto en la alimentación saludable del niño como en el desarrollo integral del infante.

2. ¿Ha notado cansancio, poca concentración y desgaste físico en el niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	16	80%
Si	4	20%
Total	20	100%



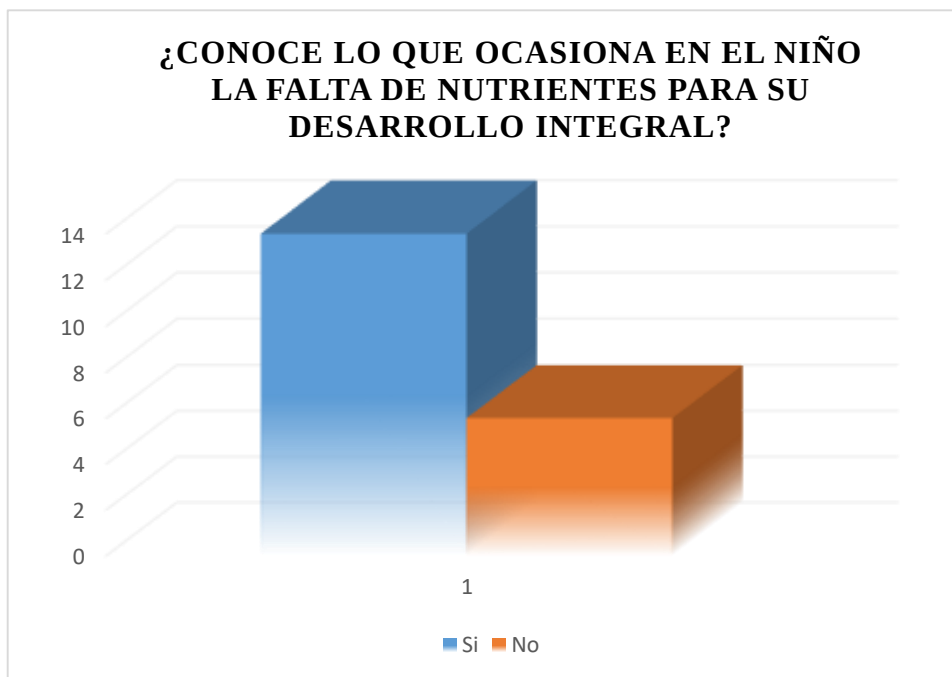
Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: De acuerdo a la siguiente tabla y gráfico se tiene como resultado que el 80% de padres de familia no ha notado cansancio poca concentración y desgaste físico en el niño y un porcentaje menor del 20% si ha notado los siguientes aspectos en el menor.

Interpretación: Se interpreta que al notarse cansancio y poca concentración tomado de la mano con el desgaste físico del menor puede estar influyendo la alimentación en el desarrollo de actividades y estado en el que el niño se encuentre dentro del aula de clase

3. *¿Conoce lo que ocasiona en el niño la falta de nutrientes para su desarrollo integral?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%



Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: De acuerdo a la tercera pregunta el 70% de padres de familia si conoce lo que ocasiona en el niño la falta de nutrientes para su desarrollo integral y el 30 por ciento no conoce las consecuencias qué trae consigo

Interpretación: La mayor cantidad de padres de familia si está informado sobre lo que ocasiona la falta de nutrientes en los niños y en su desarrollo integral sin embargo de los resultados obtenidos es importante tomar en cuenta el porcentaje menor y tomar acciones que beneficien tanto al niño como al padre al instruir con conocimientos que permitan mejorar la calidad de vida del niño, así mismo, como el desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas en distintos ámbitos

4. *¿Considera usted que el desayuno es una de las comidas más importantes para el desarrollo de actividades en el niño?*

Opciones	frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%



Nota: diseñado por López Stefania (2022)

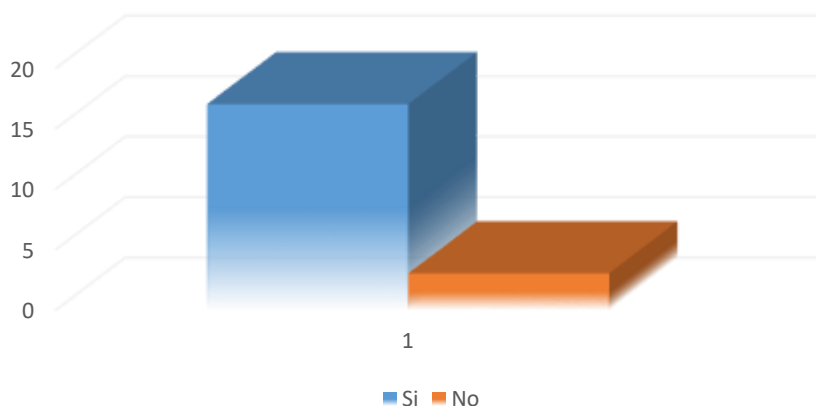
Análisis: De acuerdo a la pregunta 4 el 90% de padres de familia sí considera que el desayuno es una de las comidas más importantes para el desarrollo de actividades del niño y un porcentaje menor del 10% no está de acuerdo con que el desayuno sea la comida más importante en el día.

Interpretación: Por consiguiente, el desayuno se considera una de las comidas más importantes para el niño y que influye en el desarrollo de actividades que realiza, por tanto, es importante que esta comida cuente con todos los nutrientes necesarios que le proporcionan al niño la energía suficiente para realizar todas sus actividades.

5. Como padre de familia en lo personal ¿Conoce usted qué tipo de nutrientes debe contener un correcto desayuno, almuerzo y merienda para su hijo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

**¿CONOCE USTED QUÉ TIPO DE NUTRIENTES
DEBE CONTENER UN CORRECTO DESAYUNO,
ALMUERZO Y MERIENDA PARA SU HIJO?**



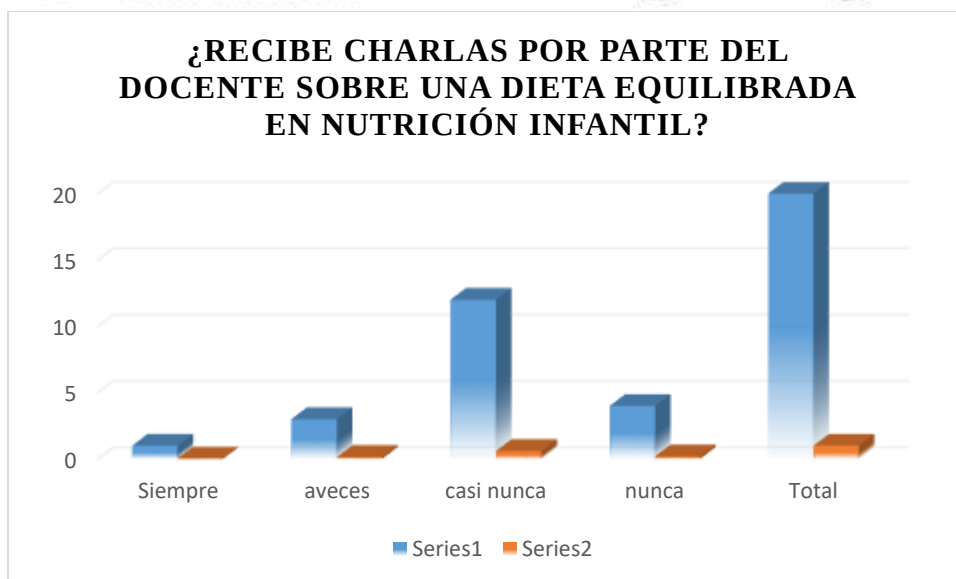
Realizado por: López Zambrano Stefania

Análisis: Se obtuvo un 85% de padres que si conocen los tipos de nutrientes que debe contener un correcto desayuno almuerzo y merienda y un porcentaje menor del 15% no conoce los tipos de nutrientes que deben contener estas tres comidas que se ingieren al día.

Interpretación: Se interpreta qué el mayor porcentaje de padres si conoce sobre los nutrientes que debe contener la comida del niño, sin embargo, un porcentaje menor no conoce los nutrientes necesarios que deben contener las comidas que se les proporciona a sus hijos lo que influye en alimentación de menor y repercute en su desarrollo tanto físico como cognitivo pues no se le está proporcionando los nutrientes que necesita para tener un adecuado desarrollo.

6. ¿Recibe charlas por parte del docente sobre una dieta equilibrada en nutrición infantil?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
a veces	3	15%
casi nunca	12	60%
nunca	4	20%
Total	20	100%



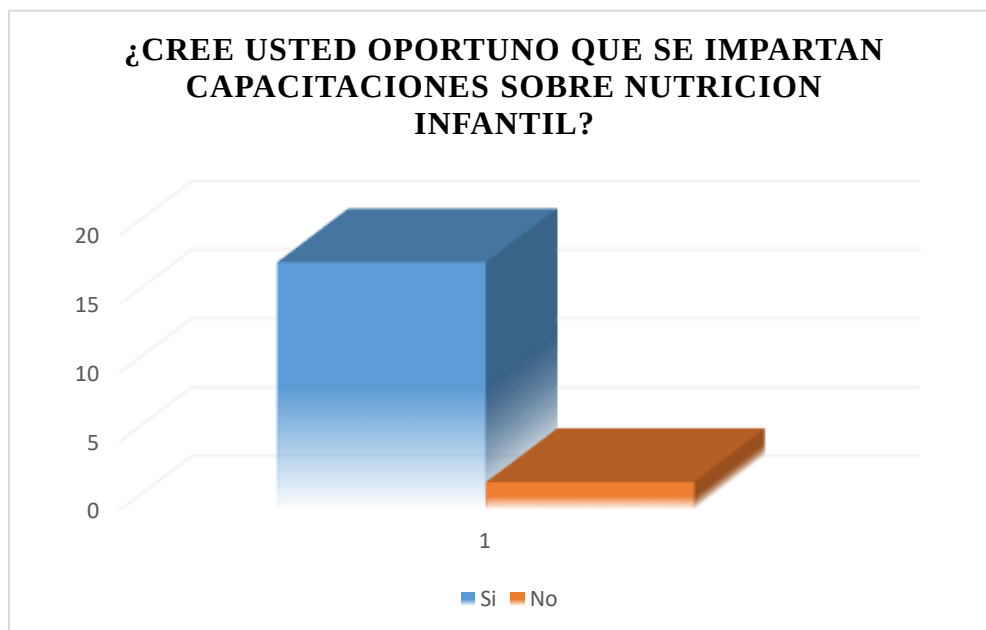
Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: De acuerdo a la pregunta seis Con respecto a si se reciben charlas por parte del docente sobre una dieta equilibrada y nutrición infantil el 5% de padres respondió que si el 15% supo manifestar que a veces y el 60% como porcentaje mayor Indicó que casi nunca y con un 20% de porcentaje por parte de los padres dio a conocer que nunca reciben charlas por parte del docente sobre una dieta equilibrada en nutrición infantil.

Interpretación: Por ende se interpreta que por un porcentaje mayoritario los docentes casi nunca reciben charlas direccionadas al equilibrio en cuanto a una dieta que nutrición infantil lo que permite conocer que se está capacitando e informando poco a los padres de familia sobre estos temas que son importantes y que benefician principalmente a los niños.

7. ¿Cree usted oportuno que se impartan capacitaciones sobre nutrición infantil?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%



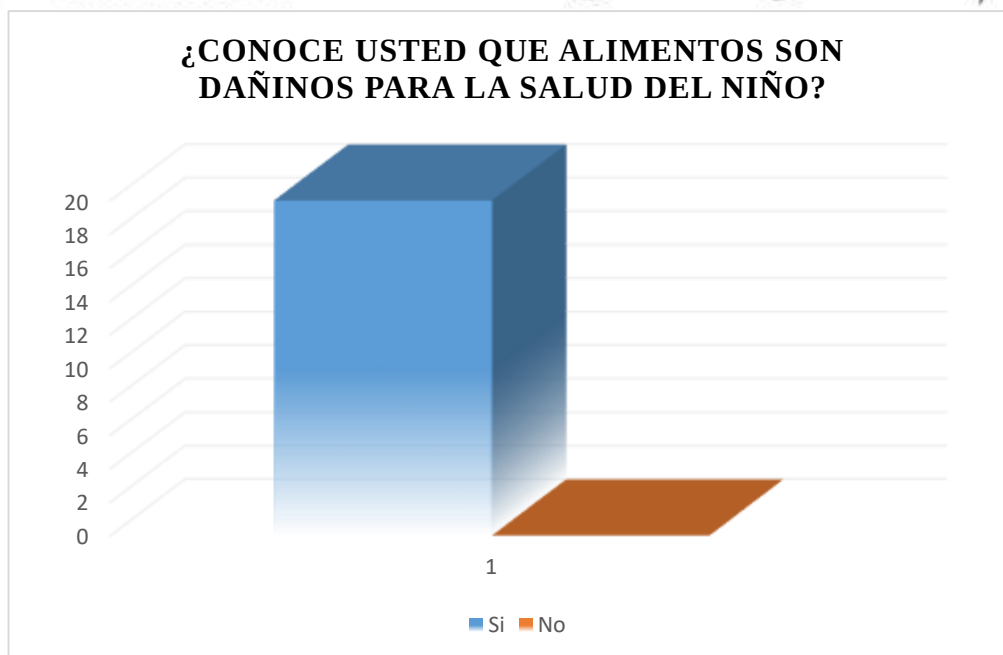
Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: El 90% de padres de familia si cree oportuno que se impartan capacitaciones sobre nutrición infantil y el 10% de padres no lo consideran oportuno.

Interpretación: De tal modo que el mayor porcentaje de padres si cree que es adecuado que se capacite sobre nutrición infantil para poder tener más conocimiento sobre la temática y que se obtengan mejores resultados, beneficiando al estudiante al brindarle una alimentación de calidad y que pueda mejorar el desenvolvimiento y el desarrollo de las habilidades y destrezas del infante.

8. ¿Conoce usted que alimentos son dañinos para la salud del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%



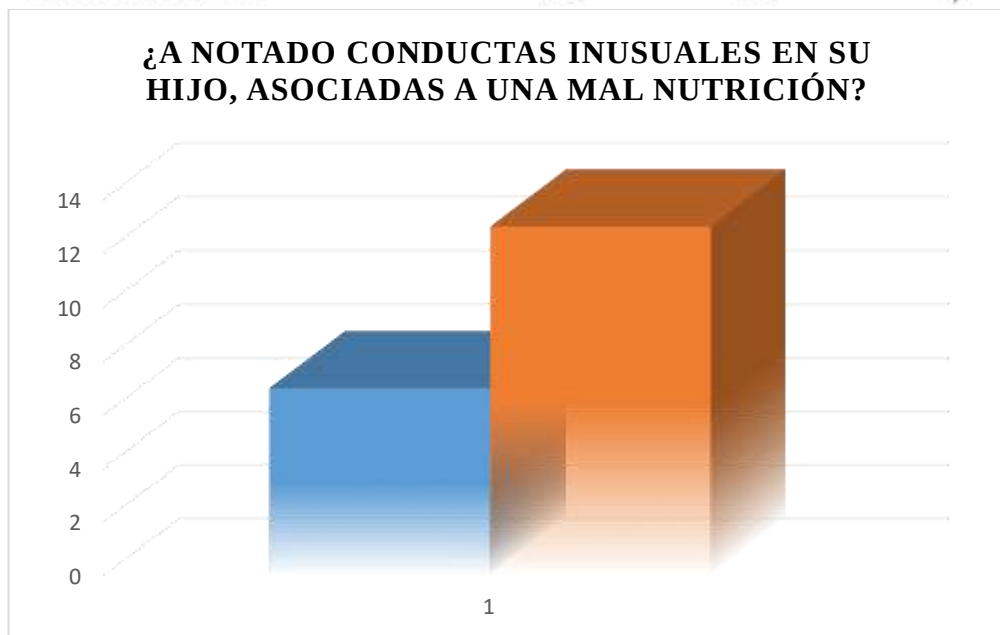
Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: De acuerdo al siguiente cuadro gráfico y tabla el 100% de padres de familia si conoce qué alimentos son dañinos para la salud del niño.

Interpretación: Por tanto, el padre de familia si conoce y está al tanto de los alimentos que son dañinos para la salud del infante, siendo así, que conocen los alimentos que no deben proporcionarles a sus hijos y que no contribuyen con ningún tipo de nutriente para el organismo del menor, que a su vez sí perjudica su desarrollo, salud y aspecto físico.

9. ¿A notado conductas inusuales en su hijo, asociadas a una mal nutrición?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%



Nota: diseñado por López Stefania (2022)

Análisis: En la tabla y en el gráfico estadístico se obtuvo que el 35% de padres de familia si ha notado conductas inusuales en su hijo asociada a una manutención y que el 65% no ha notado en su hijo este tipo de conductas.

Interpretación: Siendo así, que el mayor porcentaje no ha notado este tipo de conductas que están asociadas a una mala nutrición, lo cual resulta satisfactorio, sin embargo, hay un porcentaje notable del 35% que sí ha notado estas conductas, lo que permite decir que si hay efectos qué provoca en el niño que no se esté alimentado correctamente y que no tenga una dieta balanceada, por ende, repercute en las actividades del hogar como en las actividades educativas que el realiza a diario.