



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO,
ARTES Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL
MENCIÓN LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD
DE MANTA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

AUTORA:

DELGADO MERO, Fátima Beatriz

TUTORA:

Mg. Rosa Lucía Macías Acosta

Manta - Ecuador

2022

TEMA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE MANTA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

Índice	Página
Portada.....	1
Tema:.....	2
Índice.....	3
Agradecimiento.....	6
Dedicatoria.....	7
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. Código PAT-04-F-005.....	8
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	9
Certificado de tutorías PAT -04-F-010.....	10
1. Introducción.....	11
2. Antecedentes.....	15
2.1 Diagnóstico.....	15
2.2 Justificación.....	18
2.3 Formulación del problema.....	19
2.4 Objeto.....	19
2.5 Objetivo general.....	19
2.6 Campo.....	19
2.7 Tareas científicas.....	20
2.8 Idea a defender.....	20
3. Marco teórico.....	20
3.1. Antecedentes investigativos.....	20
3.2. Fundamentación teórica de desarrollo lectoescritor.....	23
3.2.1. ¿Qué es desarrollo lectoescritor?.....	24
3.2.2. ¿Qué es la lectoescritura?.....	24
3.2.3. Importancia de la lectoescritura.....	25
3.2.4. Adquisición de la lectoescritura.....	26
3.2.5. Dominio de la lecto-escritura.....	27
3.2.6. Lectura.....	28
3.2.7. Escritura.....	28
3.3. Sustentación teórica de estimulación temprana.....	29
3.3.1. ¿Qué es estimulación temprana?.....	29
3.3.2. Importancia de la estimulación temprana.....	29
3.3.3. Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil.....	30
3.3.4. Áreas de la estimulación temprana.....	31
3.4. Definición de términos relacionados al aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrito).....	32

3.4.1. Estimulación de las habilidades lingüísticas.....	32
3.4.2. Lenguaje oral	32
3.4.3. El lenguaje oral en educación infantil	33
3.4.4. Lenguaje escrito	33
2.4.6. Principios del lenguaje escrito.....	34
4. Marco metodológico.....	35
4.1. Muestra inicial	35
4.2. Métodos	35
4.2.1. Teóricos o de conocimiento	36
4.2.2 Empíricos: Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	37
5. Marco administrativo	38
5.1. Recursos necesarios	38
5.1.1. Humanos	38
5.1.2. Materiales-financieros.....	38
5.2. Cronograma de actividades (plan de trabajo)	39
6. Diagnóstico o estudio de campo	40
6.1. Diseño o tipo de investigación	40
6.2. Nivel de investigación.....	41
6.3. Plan de Procesamiento de la Información	41
6.4. Plan de procesamiento y análisis de la información.	42
7. Resultados.....	43
8. Conclusiones.....	47
9. Bibliografía.....	48
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1 Materiales financiera.....	38
Tabla 2 Cronograma de actividades fase I_II.....	39
Tabla 3 ficha de Observación.....	75

Índice de anexos

Anexo 1 Consentimiento institucional	52
Anexo 2 Instrumentos de recolección de información	53
Anexo 3 Matriz e informe de validación de confiabilidad	61
Anexo 4 Aplicación de los instrumentos a los diferentes autores.....	66
Anexo 5 Tablas y gráficos de las pruebas estadísticas	67

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme fuerzas, para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida. A mi familia por la confianza, su apoyo condicional y por todos sus esfuerzos para que no me falte nada, sus consejos que me han ayudado a seguir creciendo cada día más.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por ser parte de este sueño cumplido, a ustedes docentes por ser esa guía al camino al éxito, por su dedicación y compromiso por educar a jóvenes llenos de ilusiones y ser ese ejemplo que seguir.

A la Mg Rosa Macías y la Lcda. Gema por compartir sus conocimientos, apoyo, paciencia y dedicación en realización de este trabajo de titulación con su ayuda se culminó con éxito este trabajo que plasma tomo mi esfuerzo y dedicación durante todos estos años de preparación académica.

A la Unidad Educativa “República del Ecuador” por darme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación, a las docentes por su confianza, colaboración y consejos sin su aporte no se hubiese culminado este estudio de investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación producto de mi esfuerzo y dedicación a mi familia por ser ese pilar fundamental que siempre estuvo allí para apoyarme en los momentos que más los necesite, a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta este punto de mi vida y darme salud para así cumplir mis objetivos.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, a los docentes de la Carrera de Educación Inicial que formaron parte de mi formación profesional.

A mi hermano mayor Iván Delgado por ser ese ejemplo para seguir y esforzarme por cumplir lo que me propongo.

A mis amigos que me han brindado su apoyo incondicional y compartir momento buenos y malos motivándome en esos momentos difíciles de mi vida.



Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. Código PAT-04-F-005.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Fátima Beatriz Delgado Mero		
Nivel: VIII	Curso: Octavo	Paralelo: A
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 1314896190	Fecha de Nacimiento: 01 de enero de 1998	
Edad: 24 años	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltero	Certificado de Votación: 30480040	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Montecristi	Parroquia: Montecristi
Correos Electrónicos:	1) fatimadm198@gmail.com	2) e1314896190@live.uleam.edu.ec
Teléfono Celular: 0998269577	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Los bajos-Toalla Grande		
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "... " O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	Estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la U.E "República del Ecuador" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.	Mg. Rosa Lucía Macías Acosta
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.		
3	Otras		

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Delgado Mero Fátima Beatriz	Firma:
--	------------

Recibido por: Ing. Jessica DeMera Secretaría carrera de Educación Inicial	Firma: 	Lugar y Fecha de recibido: Manta, viernes 04 de marzo 2022
---	------------	--

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.

Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 COMISIÓN ACADÉMICA**

MEMORANDUM No. 019/2022

PARA: **Lic. Rosa Lucia Macias Acosta, Mg.**
 DE: Comisión Académica
 ASUNTO: **Designación para desarrollar tutorías de titulación**
 FECHA: Manta, 23 de junio del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Bermúdez Loor Melany Maite e1316663192@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	EL DIBUJO INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PLÁSTICO NO VERBAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALTAMIRA, DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023
Cedeño Chávez María Elizabeth e1317254058@live.uleam.edu.ec			LA CREATIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL 2 DE LA U.E ALTAMIRA DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Delgado Mero Fátima Beatriz e1314896190@live.uleam.edu.ec			ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Pico Gómez María Yelitza e1316920378@live.uleam.edu.ec			CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
 Presidente Comisión Académica
 romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.



Certificado de tutorías PAT -04-F-010.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante *Delgado Mero Fátima Beatriz* legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2022-2023, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es ***Estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la U. E "República del Ecuador" de la ciudad de Manta, en el periodo lectivo 2022-2023.***

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero del 2023.

Lo certifico,


Lic. Rosa Macías Acosta. Mg
Docente Tutora
Área: Educación

1. Introducción

Uno de los logros más importantes en los primeros años de escolaridad en los niños es el desarrollo del lenguaje en su forma oral y escrito, este trabajo está encaminado al desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años, proceso más significativo en el aprendizaje, se sabe que este proceso comienza en el área de educación inicial donde el niño inicia reconociendo e identificando los primeros fonemas y grafemas, luego comienza con la lectura y posterior a eso con la escritura, mientras aprende una se desarrolla indirectamente la otra, permitiendo el desarrollo del lenguaje en sus modalidades tanto oral como escrito, asimismo estimula el desarrollo de sus habilidades lingüísticas para utilizarlas como principal medio de comunicación en su entorno.

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor, como lo expresan algunos autores citados en este trabajo la estimulación temprana es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva y continua desde el nacimiento hasta aproximadamente los 7 años, contribuye al desarrollo de las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

En este apartado se describe la sustentación teórica para el desarrollo este proyecto, misma que ha servido para conocer más sobre cómo influyen las actividades de estimulación en proceso lectoescritor del niño, la mayoría de los trabajos citados presentan discrepancia de una u otra manera los cuales se presentan a continuación, por medio del estado del arte del objeto y campo de este trabajo.

De acuerdo con Sánchez, Ordóñez y Bustamante, (2022) el procesamiento fonológico hace referencia al conjunto de capacidades que permiten realizar operaciones con unidades lingüísticas y que guardan una estrecha relación con el aprendizaje lectoescritor. El objetivo de este artículo fue socializar los resultados de la evaluación del procesamiento fonológico para la detección temprana de dificultades en el proceso lectoescritor de infantes de cuatro años de la provincia de Tungurahua, Ecuador. Tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo y

transversal, ex-posfacto. La población estuvo constituida por los infantes de cuatro años de la parroquia Huambaló en Tungurahua y la muestra con que se trabajó fueron 20 infantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión establecidos, a quienes se les aplicó el Test para la detección temprana de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Como resultado se obtuvo que estos infantes presentaron dificultades leves en su procesamiento fonológico, lo que puede incidir negativamente en el desarrollo del proceso lectoescritor.

En cuanto al campo de la investigación se cita el trabajo final de titulación de Gastiabur (2021) que menciona lo siguiente, la estimulación temprana a través de actividades lúdicas se ha convertido en una herramienta complementaria que ayuda al infante en su evolución y también a corregir algunos retardos en su desarrollo. Es por ello por lo que, la investigación que se presenta tiene como objetivo general: Analizar la importancia de la estimulación temprana mediante actividades lúdicas, para mejorar los problemas de lenguaje que presentan los niños de educación inicial II, en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020 – 2021. Este trabajo tiene una metodología de enfoque mixto, diseño de campo, apoyado en una revisión documental y tipo de investigación descriptiva. Se estudió a una población de 20 niños/as, 4 docentes y 19 padres, utilizando técnicas e instrumentos de investigación como dos encuestas tipo Escala de Likert, una ficha de observación pretest y postest y una entrevista. Dentro de los resultados se concluye que los docentes y los padres requieren apoyo para ayudar a desarrollar el lenguaje en los niños con problemas y así disminuir sus dificultades, para lo cual se establece como propuesta una AppWeb que dentro de la tecnología educativa contribuye a mejorar los obstáculos que impiden el completo desarrollo de los niños respecto a su lenguaje, obteniendo resultados favorables en su aplicación.

El artículo publicado por Aguilar, Jústiz, & Martínez (2021) indican que las primeras manifestaciones intelectuales que desempeña el sujeto en su evolución hacia la madurez psíquica se manifiestan considerablemente desde las áreas de lenguaje y locomoción, siendo la lectoescritura y la psicomotricidad pares indisolubles en la actividad evolutiva de cada sujeto, la presente investigación se



propone diseñar un cuaderno que estimule las habilidades de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual. Como referentes metodológicos se promueve la observación, encuesta, escala valorativa, pruebas psicopedagógicas descriptivas, los test de dominancia de funciones cerebrales y el test de integración funcional básica y el criterio de especialistas. Teniendo en cuenta el orden de criterios establecidos y los resultados obtenidos, se puede inferir que la estructura secuencial que promueve la propuesta sirve como referente de estudio aplicativo a diferentes alteraciones con el diagnóstico común de alteración en la grafomotricidad, ya que aúne los requisitos indispensables para estimular las áreas del lenguaje, sensibilidad táctil fina y gruesa, visoconstrucción, así como las praxias y gnosias. Por lo que se considera una propuesta con rumbo a la equidad e igualdad de oportunidades desde una educación inclusiva y diversa.

El presente trabajo de titulación surgió a través de la formulación del problema que busca conocer de qué manera la implantación de actividades de estimulación temprana inciden en el desarrollo lectoescritor para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los niños de 5 años, la problemática surge de un diagnóstico inicial donde se observó que uno de los problemas más comunes en educación es el proceso de la adquisición de lectoescritura, cabe recalcar que en este proceso el docente cumple un rol importante para adquisición de la lectura y escritura esto va a depender del método de enseñanza que utilice, pues dependiendo de este, el niño será capaz de adquirir este proceso de forma positiva, pero no solo trabaja el docente sino que también el padre de familia reforzando con actividades que permitan potenciar el lenguaje oral y escrito factor relevante que se convierte en medio de comunicación para el ser humano.

Este trabajo es mixto, empleando métodos descriptivo e interpretativo y de análisis-síntesis con el propósito de saber a profundidad el nivel de influencia que tienen las actividades de estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor, empleando técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista que fue dirigida y aplicada al autoridad máxima de la institución, la encuesta dirigida y aplicada a las docentes del área de Educación Inicial, cuestionario a padres de familia y la ficha de observación a los niños mediante

clases demostrativas. La población fue de 30 estudiantes de 1º de Educación General Básica del paralelo “C” de la jornada matutina, 30 padres de familia, 6 docentes de párvulo y 1 directora, donde se trabajó con una muestra de 3 docentes, 15 padres de familia, 1 directora y 15 niños de 5 años (8 niñas y 7 niños), de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Más adelante se plantea el respaldo teórico con temas relacionados a las variables de este estudio por ejemplo: ¿qué es desarrollo lectoescritor?, ¿qué es estimulación temprana?, estimulación de las habilidades lingüísticas, entre otros contenidos que nos proporciona información para dar fundamentación a este trabajo y al mismo tiempo encontrar posibles soluciones a la temática que se investiga. También se buscó identificar como la aplicación de estimulación temprana ayuda a desarrollo lectoescritor del niño y su aporte para llevar el proceso de lectura y escritura en los alumnos de primero de básica. De igual manera se detallan los resultados obtenidos a partir de la aplicación y posterior análisis de los instrumentos que se aplicaron en esta investigación, mismo que se ejecutó mediante un plan de recolección de información, obteniendo como resultado que permite conocer lo indispensable que es realizar actividades de estimulación temprana en los primeros años, porque no solo desarrolla habilidades en las diferentes áreas, sino que también evita problemas que esté relacionado en la adquisición de cualquier lenguaje, por ello es importante estimular desde bebé.

Para concluir los niños en educación infantil trabajan mediante juegos preparatorios para facilitar el aprendizaje lectoescritor, potenciando su capacidad y facilitando la adquisición de las habilidades prelectoras. No obstante, hay que destacar que no todos los niños están preparados para iniciar los procesos lectoescritores en la etapa infantil, por ello es recomendable respetar el ritmo de aprendizaje del alumno en nivel inicial.

2. Antecedentes

2.1 Diagnóstico

La estimulación temprana contribuye en el proceso de desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños y debido al gran valor que tiene, es considerada un requisito básico para su desarrollo en el área cognitiva, lingüística, afectivo-social y motriz, las diversas fuentes bibliográficas consultadas en relación a las variables que se estudian, tienen un aporte significativos para este trabajo, donde se citan los trabajos de investigación de diversos autores que se describen a continuación:

Para García (2016) en su proyecto para la obtención de título en licenciada en educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de México destaca que:

Los niños desde pequeños deben ser estimulados, lo que los ayuda a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas en las cuatro áreas (afectivo-social, motriz, lenguaje y cognitivo) esenciales para el desarrollo integral de los niños, los actores de este trabajo son los niños del centro infantil Bicentenario, donde realizó un plan de intervención y la autora concluye que llevar a cabo la aplicación distintas actividades durante todo el ciclo escolar los niños se desarrollaron de manera positiva al ser estimulados de manera continua, permitiendo desarrollar distintas habilidades y destrezas necesarias para su vida en las cuatro áreas. (p, 125)

Por lo expuesto anteriormente se indica que los niños desde que son pequeños deben ser estimulados, debido a que, ayuda a desarrollar habilidades esenciales para su desarrollo integral, desarrolla su capacidad de aprendizaje y evita tener problemas en las diferentes áreas.

Cabe mencionar que otra investigación de gran relevancia se llevó a cabo por Coello (2021), en su estudio sobre la estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: neuroeducación en la educación inicial en Ecuador, declara que:



La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales. Los resultados revelan que es importante que, durante este proceso de estimulación temprana, se realicen de forma conjunta un reforzamiento en el hogar por parte de los padres que agilice el desarrollo del aprendizaje, por esto, es importante que todos conozcan la utilidad y forma de utilizar los ejercicios para asegurar los avances del niño y mejorar en cuanto al desarrollo socioafectivo, lingüístico y capacidades cognitivas. (p, 323)

Se concluye que un adecuado uso e implementación de programas de estimulación temprana, garantizan el fortalecimiento de actividades cognitivas, ayudando a la estabilidad emocional del niño para desenvolverse en la sociedad. Por ende, este trabajo está relacionado con el tema de estudio que se realiza, porque expresa, que mediante la estimulación en estudiantes del nivel inicial se desarrollan diferentes áreas, en especial el área del lenguaje y cognitivo, la cual nos permite fomentar la lectura y escritura.

Teniendo en cuenta a Roque, Jústiz y Martínez (2021) de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), es su artículo de revista denominado: Estimulación de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual, su investigación se basa en una propuesta la cual tiene como finalidad reunir los componentes no estandarizados de la educación general y las particularidades específicas de la población educativa a intervenir sin que se afecten las variables preestablecidas como modelo educativo. Ir más allá de las posibles disfunciones y resolver las dificultades potenciando las habilidades que en el campo de la actividad grafo-motriz y de la lectoescritura, permiten que el sujeto trascienda las deficiencias presentadas y adquiera las competencias necesarias para expresar de manera lógica, coherente y acertada el mensaje lingüístico que desea comunicar.

Por otra parte, el proyecto de investigación titulado: La estimulación de la lectoescritura temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 5 años, realizado en el año 2006 por Macías Rosa, concluye por medio de su investigación que la aplicación de la estimulación temprana en la lectoescritura ha

permitido el desarrollo y destrezas en los niños contribuyendo a la formación integral de los aprendizajes adquiridos.

Con referencia a nivel local se encontró poca información sobre la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor, de allí surge la idea de indagar este tema con mayor profundidad, siendo este uno de los problemas más comunes en la educación básica, la adquisición correcta de la lectoescritura permite potenciar la comunicación y el lenguaje ya sea mediante la escritura o por medio del habla.

El presente trabajo tiene como propósito analizar el nivel de influencia que tiene la implementación de actividades de estimulación temprana para el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “República del Ecuador” y como esta contribuye en el proceso de adquisición de lectura y escritura durante el período lectivo 2022-2023.

En un diagnóstico inicial realizado en la Unidad Educativa “República del Ecuador” a través de las prácticas laborales, se observó que el problema aparece, por la ausencia de actividades de estimulación en sus primeros años lo cual afecta al niño, debido a que no se estimulan ciertas áreas en especial la parte lingüística y cognitiva provocando problemas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, por ello se pretende dar solución a la problemática mediante las actividades de estimulación y a su vez respetando el ritmo de aprendizaje del niño.

Además, se utilizaron instrumentos de apoyo como el cuestionario, entrevista, ficha de observación y encuesta los cuales son dirigidos a los actores de esta investigación como son los niños, docentes, la directora y padres de familia, para conocer si en la institución realizan actividades de estimulación temprana para incitar a la lectura y escritura en los niños. Debido a que la ausencia de estas actividades origina problemas como una lectura entrecortada, mala escritura, limitación en su léxico, mala pronunciación y carencia de comprensión lectora.

Por lo expuesto anteriormente se considera que la estimulación temprana contribuye de manera significativa en el desarrollo lectoescritor, pues previene en



los alumnos una mala caligrafía, la lectura interrumpida y no entender lo que se desea expresar o comunicar, todo esto se logrará mediante actividades lúdicas, lo cual permitirá reforzar las distintas áreas neuronales relacionadas con el lenguaje, la inteligencia, entre otras.

Las actividades de estimulación son esenciales porque facilitan el proceso de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes y su utilización permite mejorar la práctica docente mediante actividades didácticas de estimulación, la cual potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños.

2.2 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque ayuda a conocer la eficacia que tiene la implementación de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años de la Unidad Educativa República del Ecuador de Manta; es una investigación interesante e importante pues, estas actividades permiten el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en las cuatro áreas afectivo-social, motriz, lenguaje y cognitivo las cuáles son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Esta indagación tiene originalidad debido a que existe poca información con relación a la temática que se investigada al nivel local, indicando lo importante que es realizar un trabajo investigativo sobre la estimulación temprana en los niños para el desarrollo de la lectoescritora, además el tema de esta investigación fue revisado y mejorado por experto en el área, su contexto temporal y espacial es diferente a investigaciones similares por lo tanto es un tema original.

Por otra parte, los beneficiarios directos de esta investigación son los niños de la Unidad Educativa República del Ecuador, y de manera indirecta encontramos a las docentes, la institución y la autora de este proyecto de investigación reuniendo información de relevancia, para este trabajo y posteriores estudios con la sustentación teórica recolectada en este trabajo de titulación.

También es factible porque de la información que se recopila de los instrumentos aplicados, revela cómo la implementación de actividades de estimulación temprana ayuda en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años,

permitiendo que el proceso de lectura y escritura sea fácil y sencillo para los niños a través de actividades lúdicas, la información obtenida se sustenta en fuentes confiable de varios autores de libros, artículos, revistas científicas, entre otros. Asimismo, los recursos que dispone este trabajo es la disponibilidad de tiempo, recursos financieros necesarios y la dedicación de la autora para llevar a cabo la ejecución de este trabajo de titulación.

2.3 Formulación del problema

Posterior a lo ya mencionado en este trabajo y el análisis teórico sobre la temática que se investiga, se determina como problema científico a investigar lo siguiente:

¿De qué manera la implementación de actividades de estimulación temprana, inciden en el desarrollo lectoescritor para el aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrito) en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” en el periodo lectivo 2022-2023?

2.4 Objeto

Concebido el problema e identificado sus posibles causas, se precisó como objeto de investigación el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

2.5 Objetivo general.

Teniendo en cuenta al objeto y campo de este trabajo de investigación, se plantea como objetivo general: Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de Manta, en el periodo lectivo 2022-2023.

2.6 Campo

En correspondencia con el problema y tomando en consideración el objeto y objetivo general se presenta como campo de acción: estimulación temprana en los

niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta, en el periodo lectivo 2022-2023.

2.7 Tareas científicas

- Analizar desde el punto de vista histórico la participación de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños.
- Caracterizar teóricamente la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor.
- Identificar las actividades de estimulación temprana que utiliza la docente para la lectoescritura.
- Indicar como favorecen las actividades de estimulación temprana para el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años.

2.8 Idea a defender

¿De qué manera la implementación de actividades de estimulación temprana, inciden en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “República del Ecuador” en el periodo lectivo 2022-2023?

La implementación de actividades de estimulación temprana para el desarrollo lectoescritor en la primera infancia es más eficaz porque permite un desarrollo óptimo de sus habilidades, cognitivas y lingüísticas, debido a que las actividades de escritura y lectura son los más importantes en la vida, porque contribuyen a los aprendizajes posteriores, además estimula el pensamiento, el lenguaje, la escritura y la inteligencia, lo que garantiza éxito en vida escolar, por ello se recomienda desarrollar actividades para estimular la lectoescritura en el nivel inicial.

3. Marco teórico

3.1. Antecedentes investigativos

Existen diversas investigaciones con la temática que se estudia, pero de manera independiente cada variable de este trabajo de titulación cabe recalcar que es un tema poco estudiado relacionado a la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años.

El trabajo tiene como bases teóricas estudios realizados por varios autores tanto a nivel nacional como internacional, mismos que fundamentan los resultados con una relación estrecha al tema que se está indagando acerca de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor, información que es relevante para esta investigación con aportaciones de distintos trabajos de diversos autores.

Como expresa Nieto (2019), en su trabajo de titulación denominado: “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123”, en la Universidad Católica de los Angeles de Chimbote en la facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial de Perú, tuvo como objetivo general demostrar que la estimulación temprana influye en el desarrollo el lenguaje oral en los niños (as) de 5 años, también menciona que; es necesario que el niño se encuentre en un ambiente adecuado para el desarrollo del lenguaje oral, ya que esta influirá en una pronunciación más clara conforme se la estimule, una articulación más precisa de las sílabas y palabras, lo cual tendrá como consecuencia una correcta fluidez verbal cuando exprese sus ideas con los demás.

Este trabajo fue de tipo aplicado porque una variable influyó en otra; el diseño fue de carácter pre-experimental donde se aplicó pre test y postest, a la población conformada por 20 niños de 5 años, finalmente se concluyó que la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123.

De igual manera Moreno (2018) en su trabajo de titulación para obtener una Maestría en Educación, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB denominado: “Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman con participación de los padres, en estudiantes de grado primero del Colegio Gonzalo Rivera Laguado”. La investigación tuvo como objetivo general fortalecer el proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman con participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Colombia.

Este estudio corresponde a una investigación-acción participante, conformada en capítulos que demuestran la problemática y sus respectivas soluciones, el



diseño de la investigación se desarrolló a través de las siguientes etapas:
Construcción de la ruta de trabajo y diseño de instrumentos, con este estudio se fortaleció el proceso lectoescritor de los estudiantes incrementando su capacidad comprensiva para dar lectura y escritura a palabras y oraciones mediante el método Glen Doman, paralelamente se incrementaron las acciones participativas de los padres de familia, demostrando que las estrategias didácticas implementadas en la propuesta intervienen significativamente en la apropiación del método y el aporte de técnicas de enseñanza aplicadas en el hogar. Finalmente, se socializó los resultados del proyecto con la comunidad educativa y se dejó el proyecto inmerso en un plan de mejoramiento institucional que será implementado en todas las áreas, cursos y sedes de la Institución Educativa.

Como lo señalan Bonilla y Iglesias (2019) en su tesis titulada: “Los recursos didácticos en el desarrollo de la iniciación a la lecto escritura en niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Diario El Comercio” de la ciudad de Quito” realizada en la Universidad Central de Ecuador, manifiestan que: La lectoescritura es un proceso complejo, el cual está enfocado en potenciar la capacidad de razonamiento y análisis en los niños; facilitando el desarrollo de operaciones mentales; creando una madurez afectiva intuitiva por el deseo de poder leer y escribir. Por esta razón, el presente proyecto socio-educativo, tiene como objetivo diagnosticar la incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la preparación a la lectoescritura. Para ser posible el estudio, se basó en una investigación bibliográfica y de campo mediante la aplicación de las técnicas de encuesta y observación a docentes e infantes, arrojando resultados cuantitativos, para realizar un análisis cualitativo y de esta manera, obtener los resultados necesarios, para poder dar a conocer a la comunidad educativa, la incidencia de recursos didácticos específicos en el desarrollo de la iniciación a la lectoescritura.

Como lo planean Ríos, Coral, Carrasco y Espinoza (2021) en su artículo publicado: “La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil”, manifiesta que: La aplicación de programas de Estimulación Temprana para fomentar la formación integral y el desarrollo en los niños, se ha convertido una tarea prioritaria, sin embargo, hacer que estos sean la base sobre la cual se sustenten los procesos de enseñanza –aprendizaje continúa

siendo un gran reto, entre otros aspectos por la propia variedad existente y la falta de equidad al momento de usarlos.

Esta investigación tiene como objetivo reflexionar sobre las relaciones que se dan entre ambos procesos y la importancia que tiene la estimulación temprana en el logro de resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudio se enfocó con una metodología descriptiva, no experimental con base en la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), en conclusión se considera un proceso significativo y de gran importancia para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se ejecute desde la perspectiva del desarrollo integral del niño, observando la estimulación de todas las áreas.

En cambio Calle (2019), Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Licenciada en la Especialización de Terapia Ocupacional, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador, en su artículo publicado: “Una Mirada a la estimulación temprana en el lenguaje” indica que: La estimulación e intervención temprana constituyen esencialmente en el trabajo preventivo desde la primera infancia, donde la familia es protagónica, promotores y ejecutores de la estimulación temprana, además se realizó una revisión de la literatura referente a la temática, donde se expuso las etapas que cursa el desarrollo normal del lenguaje, la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje desde la visión Ciencia, Tecnología y Sociedad, este trabajo indica que el desarrollo del lenguaje en edades tempranas debe estar encaminado a las acciones de preparación a las familias para enfrentar la estimulación temprana, como concepto a la promoción y prevención de alteraciones de la comunicación, en aras de fortalecer el trabajo en la comunidad desde el servicio de logopedia.

3.2. Fundamentación teórica de desarrollo lectoescritor

La fundamentación teórica de este trabajo está centrada en la estimulación temprana y dentro de esta temática también se hace referencia al desarrollo lectoescritor, vinculado al desarrollo de aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrito) de los niños de 5 años.

3.2.1. ¿Qué es desarrollo lectoescritor?

El desarrollo de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere la intervención de múltiples funciones mentales, tales como la percepción, memoria, atención, conciencia, cognición, incluso las emociones, reconociendo que esta capacidad le permite al individuo un óptimo desempeño dentro de un contexto sociocultural (Montealegre y Forero, 2006; citado por Tamara, González y López 2020; P.19).

Como lo plantean los autores en el proceso lectoescritor intervienen funciones y cada una de estas funciones permite al niño desenvolverse en su entorno e interactuar en su medio, expresándolo a través de su conducta ante la sociedad.

De este modo, Suárez, Moreno y Godoy (2010) manifiestan que para adquirir la lectoescritura existe otras variables que es necesario tener en cuenta. Nos referimos a la actitud del maestro, su propia motivación, su experiencia, su estilo de enseñanza, la relación que establece con sus alumnos y, en general, a lo que podríamos denominar su “arte para enseñar” (P.16).

En este proceso el rol docente, cumple un papel importante para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura convirtiéndola en algo agradable a través del método de enseñanza que utiliza, el cual permitirá al niño expresar sus propias emociones de la manera más adecuada manifestándola a través de sus resultados académicos.

3.2.2. ¿Qué es la lectoescritura?

Leer y escribir son dos de las actividades más complejas dentro del desarrollo de una persona por ello, la iniciación de la lectoescritura comienza desde el instante que nace una persona, hasta alrededor de los 7 años, por ello se plantea la siguiente contextualización de lectoescritura:

El término lectoescritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente. Así como las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar) no se enseñan, sino que se aprenden en el entorno familiar, proceso que se inicia desde el mismo momento del nacimiento, las habilidades

lectoescrituras requieren un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, por lo que el contexto educativo suele ser el ámbito preferente para su abordaje (Suárez Muñoz & Suárez Ramírez, 2014, pág. 1).

En los centros educativos se trabaja en el proceso de lectoescritura, en los primeros años de educación preescolar donde el docente se convierte en el guía de este proceso, pero este no solo está en tarea del docente, sino que también de la familia, donde se aprenden las habilidades básicas que conocemos como son el habla, escucha y ver, para luego ponerlas en práctica esas habilidades en el proceso de lectura y escritura y en el contexto educativo.

Para Santamaría, 2018: El proceso de lectoescritura, dentro de las instituciones educativas, da sus inicios en la etapa preescolar, “a partir de los 3 años puede comenzarse el trabajo en la construcción del aprendizaje de los procesos de lectura y escritura” (P. 3). Asimismo, hay que tomar en cuenta que la edad para iniciar este proceso empieza en sus primeros años de escolarización, por ello es importante recalcar que el niño está preparado para el desarrollo de la lectoescritura entre los 5 a 6 años.

Al iniciar el proceso de desarrollo de la lectura y escritura hay que tener en cuenta la edad del infante, por ello se recomienda que este proceso empiece desde los 5 años, pues es allí donde el niño absorbe todo de manera más efectiva, debido a que él lleva una base de lo que aprendió durante sus primeros años de estudios donde aprende a reconocer el fonema y grafema de las letras del abecedario.

3.2.3. Importancia de la lectoescritura

El proceso de lectoescritura es un proceso muy importante pues se obtienen las bases necesarias para todo proceso educativo, a su vez se convierte en la vía principal de comunicación más utilizada de una persona. Como lo establece (Linan-Thompson 2013 citado por Moreno 2020), algunos aspectos dentro de la importancia de la lectoescritura son:

- La lectura y escritura es una de las bases dentro del proceso educativo.

- Si el proceso lectoescritor no inicia en los primeros años escolares, la probabilidad de llegar a desarrollar las habilidades de leer y escribir de forma adecuada disminuye en gran manera.
- La mayoría de las materias dentro de la educación son a través del lenguaje y lectura, por consiguiente, los niños usan tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito.

3.2.4. Adquisición de la lectoescritura

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995a). Este autor destaca, hechos claves que atraviesan los niños en su camino hacia la asimilación de la escritura.

Según Vygotsky citado por Gil (2018), se inicia con la etapa del garabateo, en el que los niños no están dibujando el objeto en sí, sino que está representando en el papel los gestos con los que él representa dicho objeto. También, Vygotski plantea que, a través del gesto, el garabateo y el juego, se va desarrollando la capacidad de emplear simbolismos, siendo estas las bases cognitivas para la asimilación del lenguaje escrito.

A partir de esto Montealegre y Forero (2006) mencionan que:

El niño y la niña se enfrentan inicialmente al lenguaje escrito como un sistema de signos que rememoran los sonidos de las palabras y estas últimas encaminan hacia entidades u objetos, es decir, se analiza el lenguaje escrito convirtiendo los signos escritos en signos verbales, y de esta forma se encuentra el significado. Posteriormente, el desarrollo del lenguaje escrito permite el manejo de un simbolismo directo, donde los signos escritos remiten directamente a los objetos o entidades referidos, sin necesidad de recurrir a intermediarios para llegar al significado.

Por los criterios expuestos anteriormente, se puede inferir que el proceso de adquisición de lectoescritura conlleva una serie de etapas para el dominio del lenguaje escrito, también el entorno donde se desenvuelve el niño influye de manera positiva en este proceso pues, surge la curiosidad de comprender el

lenguaje escrito por medio de la interacción social y escolar, permitiendo al niño adquirir estos conocimientos de forma natural mediante el uso cotidiano del lenguaje tanto escrito como oral.

3.2.5. Dominio de la lecto-escritura

El lenguaje y la escritura son un proceso donde el ser humano es capaz de dominar su medio externo cultural y pensamiento, actualmente no basta con tener un dominio básico del lenguaje escrito, sino que también es necesario el dominio de una lectura fluida con total comprensión estimulando sus habilidades de lenguaje.

Por otra parte la propuesta realizada por Cuetos (1991) precisa la lectura como una actividad compleja que se desarrolla desde la decodificación de los signos escritos hasta alcanzar el significado del texto, llevando a cabo cuatro procesos: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. A continuación se explican brevemente los procesos que manifiesta Cuetos:

- De los procesos perceptivos se extrae información de las formas de las letras y de las palabras, y aunque las dificultades en esta fase son escasas, su evaluación se puede realizar con ejercicios como, por ejemplo: buscar el elemento igual a uno dado (p / p b d q).
- Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, permiten acceder al significado de ellas, por medio de dos rutas: la léxica y la fonológica. La ruta léxica, conecta directamente la forma visual de la palabra con su representante interno, se emplea para reconocer las palabras familiares. En cambio, en la ruta fonológica, permite leer palabras desconocidas o pseudopalabras, al transformar cada grafema en su sonido se integra a la obtención del significado de la palabra.
- En los procesos sintácticos se identifican las partes de la oración y su valor relativo, se establece la relación entre las palabras y se encuentra el significado de la oración.
- Los procesos semánticos, fundamentales para la comprensión de textos, se llevan a cabo por medio de dos tareas: la de extracción de significados y la de integración en la memoria.

El desarrollo adecuado de estos cuatro procesos permite al lector una comprensión eficiente el cual le permite adquirir la lectura y poderla en práctica en su vida cotidiana, siempre y cuando utilice las estrategias correcta para su progreso.

3.2.6. Lectura

Actualmente, existen diversas definiciones acerca de la lectura y todas ellas son acertadas, pues cada una ella contempla una serie de categorías que permiten su análisis desde diferentes perspectivas.

Para Snowop (1990) la lectura se entiende como el proceso complejo de orden cognitivo a través del cual se construye significado a partir de símbolos impresos, utilizando lo que se conoce sobre el alfabeto escrito y sobre la estructura de sonidos de la lengua oral, con el propósito de alcanzar la comprensión (citado por Gil , 2018; P, 30).

En esta definición la lectura se considera como una actividad fundamental que se expresa, tanto de manera escrita como oral, con el único fin de adquirir la comprensión de lenguaje en sus modalidades.

3.2.7. Escritura

Como lo señala Teberosky (1980) cuando se refiere a la escritura, refleja claramente la importancia que la misma tiene en el hombre y la educación; sin la escritura el hombre no sería capaz de crear ciencia, ya que no podría escribirla y explicarla como lo han hecho los científicos e investigadores en épocas anteriores; también recalca que la escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual del ser humano, ya que a través de ella, el hombre “escribe” lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos. (citado por Gil , 2018; P, 35)

Por ende la adquisición de la escritura juega un papel importante en el hombre pues a través de está, se puede comunicar los avances de algún trabajo y compartirlos con otros, donde el individuo es capaz de comprender el mensaje y formular su propio criterio reconociendo errores y mejorarlos.

La lectura y escritura son un proceso que van de la mano; porque mientras se aprende una la otra simultáneamente se desarrolla, este proceso inicia con el garabatero como primera manifestación del lenguaje escrito para posterior a eso continuar con la escritura de las letras del abecedario y su vez discrimina el fonema que representa cada una, al ir reconociendo el sonido y la escritura dará paso a deletrear las palabras lo cual es inicio a la lectura en el niño.

3.3. Sustentación teórica de estimulación temprana

3.3.1. ¿Qué es estimulación temprana?

En referencia a la definición de estimulación temprana, Sánchez (2017) señala que: “se entiende por estimulación temprana, a aquella atención que se debe proporcionar al niño para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles” (p, 856). La autora enfatiza que la estimulación temprana tiene un carácter integral donde se involucran las diferentes áreas las cuales a ser estimuladas garantiza el buen desarrollo en el niño.

Por otra parte, Torres, Beltrán, Calahorro, López y Nikolaidis, 2016; Rodríguez y Hernández, 2018, expresan que:

Sin dudas la estimulación temprana, es un trabajo conjunto de familia, comunidad, personal de salud y educadores, teniendo en cuenta que las primeras muestras de aprendizaje comienzan en el hogar y con el transcurso del tiempo el niño crece y necesita de acciones educativas que satisfaga sus necesidades. Citado por (Guillen, Rojas, Formoso, Contreras y Estévez, 2019; P, 148)

Los autores manifiestan que el proceso de estimulación empieza desde los primeros años en el hogar, luego se convierte en una tarea donde se ven involucrados otros actores como la escuela, la cual se encarga de satisfacer las necesidades del niño mediante diversas actividades.

3.3.2. Importancia de la estimulación temprana.

La importancia de la estimulación temprana se sustenta en sus principios y objetivos en la actualidad, sabemos que él bebe llega al mundo con un gran potencial y está en manos de los padres de familia aprovechar esta oportunidad en



el tiempo de maduración, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más fácil y entretenida.

Un aspecto elemental que tanto madres como padres deseen aprender nuevos conocimientos e instrumentos o herramientas para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas (Chalcualán, 2017). Esta etapa necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño, por eso importante, que los padres conozcan las diversas actividades de estimulación que pueden realizar con sus hijos, porque es totalmente seguros que la estimulación que se recibe durante los primeros años contribuye como base para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

3.3.3. Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil.

Desde edades tempranas se desarrolla la personalidad del sujeto y se forja su forma de ser y actuar. De ahí la importancia de la estimulación en la etapa de educación infantil. Esta hace referencia a la atención que se debe proporcionar al niño, para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles.

Factores tales como los ambientales, biológicos, psicológicos, culturales o sociales influyen en el desarrollo del niño y de su aprendizaje. Es decir, la manera en que tenga de actuar con el entorno que le rodea, de empatizar con las personas de su entorno, de enfrentarse a los problemas o dificultades, nos indicarán si estamos o no ante un alumno estimulado desde edades tempranas Sánchez (2017) (P, 856).

Es decir que dependiendo del entorno en donde el niño se desarrolle, se evidencia notablemente en su forma de actuar si ha recibido estimulación desde la edad temprana, lo cual permite poner en juego sus habilidades adquiridas en las distintas áreas, pues gracias a la estimulación temprana conseguiremos acortar posibles dificultades de aprendizaje que puede presentar en su etapa de escolarización.

3.3.4. Áreas de la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. Zarate (2016) (P, 11).

3.3.4.1. Área cognitiva

Consiste en trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomenta que el niño salga del pensamiento egocéntrico, desarrolla su imaginación, su creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, potencia el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto y desarrolla la autonomía personal.

3.3.4.2. Área de lenguaje

Está hace referencia a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual, estas se desarrollan desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

3.3.4.3. Área Socioemocional

Esta área se relaciona a la socialización del niño, para el desarrollo de esta área es necesario la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse y relacionarse frente a otros.

3.3.4.4. Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que se toca, lo que hace capaz de tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar. Hacer nudos, etc.

Para que este proceso sea positivo es indispensable el acompañamiento de los padres, pues ellos son los encargados de generar seguridad, cuidado, atención y mucho afecto, además es importante que los niños sientan que no están solos en este proceso de crecer.

3.4. Definición de términos relacionados al aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrito).

3.4.1. Estimulación de las habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se denominan destrezas o capacidades comunicativas, diversos autores coinciden que el proceso de comunicación ya sea de manera oral o escrita, se da en sus cuatro formas que son: leer, hablar, escuchar y escribir, acción que se realiza de manera cotidiana mediante la combinación entre sí, para poder comunicarnos.

Como lo indica Delgado (2015), la estimulación de las habilidades lingüísticas es una serie de técnicas aplicadas a desarrollo y fortalecimiento del lenguaje de niño a través de juegos de curiosidad, la exploración y la imaginación, que permita potencializar y desarrollar el habla, el escucha, la lectura y la escritura, así como la capacidad de transferencia y de su desarrollo lingüístico, que están presente en cada una de las tareas que tiene el proceso comunicativo, ya sea emisor o receptor. (P.13)

Tal como lo considera Delgado para incitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, se debe realizar por medio de diferentes estrategias metodológicas que permita al niño potenciar estas habilidades, las cuales conforman la base de competencias comunicativas del infante.

3.4.2. Lenguaje oral

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. Como lo indican Sanchez y otros (1996) el habla, permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación (P, 6).

La conducta del ser humano está basada en el lenguaje oral, pues permite comunicarnos con otras personas donde se comparten criterios y al mismo tiempo que estamos interactuando con el entorno que nos rodea utilizando el lenguaje como único moderado para poder comunicarnos.

3.4.3. El lenguaje oral en educación infantil

El docente de educación inicial debe trabajar de manera ordenada estos procesos, poder evitar los pequeños trastornos en el habla, que suelen presentarse en los niños en sus inicios de la escolarización. Por ello es importante tener en cuenta que la intervención educativa tiene como finalidad desarrollar los procesos de aprendizaje-enseñanza que capaciten al niño y la niña para:

1.- Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a los diferentes interlocutores.

2.- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y personas adultas, en los diferentes contextos lingüísticos, valorando el lenguaje oral como medio de relación con los demás.

3.4.4. Lenguaje escrito

Desde la infancia, los seres humanos participan en muchos procesos de comunicación por medio del lenguaje escrito, por lo que, antes de iniciar la instrucción formal, los niños desarrollan habilidades y conocimientos básicos para el desarrollo posterior de la lectura y de la escritura. Flórez (2006) define este fenómeno bajo el paradigma Alfabetismo Emergente, como el “proceso de aprendizaje que da lugar al surgimiento de comportamientos alfabéticos durante edades tempranas antes de la instrucción formal en lenguaje escrito” citado por (Ballesteros, 2016; P,444).

Como lo manifestó el autor antes de iniciar con el proceso de escritura, el niño debe tener ya adquirida ciertas habilidades que le permitirán seguir con el proceso de adquisición de lectura y escritura de manera más efectiva, facilitando su proceso de aprendizaje desde sus primeros años.

2.4.6. Principios del lenguaje escrito

Estos principios se desarrollan dependiendo de la participación del niño en eventos de lectoescritura, en este tipo de programa ya como espectador o partícipe de alguna actividad, permite al niño adquirir información sobre aspectos esenciales de la escritura.

Acerca del desarrollo del lenguaje escrito, Goodman en la compilación realizada por Ferreiro y Gómez (1990) citado por Ballesteros, 2016 expone una categorización de los principios que rigen el aprendizaje del lenguaje escrito en tres dominios:

1. Los principios funcionales que se desarrollan en la medida en que el niño explora las maneras en que el lenguaje escrito tiene consecuencias en su vida cotidiana, es decir la manera en que este pueda satisfacer necesidades u objetivos en la vida.
2. Los principios lingüísticos que se desarrollan mientras los niños descubren y comprenden la forma en que se organiza el lenguaje escrito.
3. Los principios relacionales que se desarrollan gracias a que los niños poco a poco comprenden la manera en que el lenguaje escrito es significativo, es decir que llegan a comprender que esta modalidad lingüística representa las ideas, los objetos y el lenguaje oral en la cultura.

Desde esta perspectiva Ballesteros (2016) citando a Goodman (1990) encontró que los niños, antes de la instrucción formal, usan la escritura para cinco propósitos:

1. Controlar la conducta de otros: Los niños reconocen que un mensaje escrito puede generar un impacto sobre la conducta de otros.
2. Para relacionarse con otros: Los niños pueden usar esta modalidad para enviar mensajes a las personas significativas de su entorno sea que estén cerca o lejos de donde ellos estén.

3. Representar la experiencia real o la imaginaria: Los niños pequeños comprenden que el lenguaje escrito puede representar mediante los dibujos y el lenguaje oral.

4. Explicar, aclarar e informar: Durante el uso del lenguaje escrito los niños indagan acerca de la configuración de este, de la forma más apropiada de decir una u otra cosa y contar lo que ocurrió a otros.

5. Extensión de la memoria: Un valor agregado del lenguaje escrito es que los niños lo utilicen para no olvidar algo que han aprendido, se presenta aproximadamente desde los 4 años y le permite fortalecer sus conocimientos del mundo.

4. Marco metodológico

4.1. Muestra inicial

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población a la Unidad Educativa “República del Ecuador” en la ciudad de Manta, acoge alrededor de 30 estudiantes de 1º de Educación General Básica del paralelo “C” de la jornada matutina, 30 padres de familia, 6 docentes de educación Parvularia y 1 directora. Por ende, se trabajó con una muestra de 3 docentes, 15 padres de familia, 1 directora y 15 niños de 5 años, de los cuales se escogió para llevar el trabajo 8 niñas y 7 niños a cargo de la docente Olga Murillo.

4.2. Métodos

Con la finalidad de conocer a profundidad la temática a investigar acerca de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor, en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta, donde se recolectó información para poder iniciar este trabajo en lo referente a la problemática, la metodología de este estudio es de carácter mixto es decir; es cualitativa por ser planificada por lo que se realizó con la revisión de diferentes documentación mediante la aplicación de diferentes técnicas como la entrevista, la cual nos permite conocer el punto de vista diferente a los otros actores de esta investigación. Por otra parte, es cuantitativo porque nos permitió recolectar datos, por medio de la observación, encuesta y entrevista, a través de los instrumentos de investigación que son la

ficha de observación y cuestionario para comprobar las variables de este trabajo de investigación.

4.2.1. Teóricos o de conocimiento

Los métodos teóricos posibilitan procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema. (Zoya y Roggero, 2015; citado por Rodríguez y Pérez 2017; López y Ramos, 2021). (P, 24)

El autor manifiesta que este método interpreta los datos empíricos, crean situaciones para ver las características de la realidad, explican los hechos y profundiza en las relaciones esenciales y cualidades de los procesos observables o no directamente.

A continuación, se detallan los métodos teóricos que se utilizó en este estudio.

4.2.1.1. Método deducción-inductivo

Inicia con la inducción y la deducción se complementan en el proceso del conocimiento y la investigación científica, donde a partir del estudio de numerosos casos particulares por el razonamiento inductivo se llega a determinadas generalizaciones, lo cual constituye el punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas.

4.2.1.2 Método análisis-síntesis

Considera el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, en tanto el análisis se debe producir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee, se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo, a la vez que la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, aunque en el proceso de la investigación pueda predominar uno u otro en determinada etapa.

4.2.2 Empíricos: Técnicas e instrumento de recolección de datos

Los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado del problema a investigar y/o la constatación o validación de la propuesta a ofrecer en la investigación, pero que no son suficientes para profundizar en las relaciones esenciales y por ello requieren del empleo de conjunto con los métodos teóricos (Hernández, Argüelles y Palacios, 2021).

Este método permite estudiar un hecho en base a la información obtenida para obtener datos relevantes del tema o caso que se indaga, la cual permite diagnosticar las causas que produce este problema. Entre los instrumentos seleccionados o diseñados para la investigación, tenemos:

Ficha de observación: Instrumento de recolección de datos, que permite estudiar de manera meticulosa el comportamiento y características de una situación determinada o de una persona. La ficha de observación se la aplicará a los niños, durante clases demostrativas.

Entrevista: Es un instrumento esencial en la investigación donde se coloca al investigador en contacto personal con los sujetos investigados, además propicia reconocer aspectos afectivos relevantes para la investigación. La entrevista se empleará al directivo de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

Encuesta: Es considerada como un medio útil y eficaz que busca criterios, opiniones, sugerencias, ideas, preocupaciones, de los sujetos que forman parte del estudio para recoger información necesaria. Este instrumento se aplicará a las docentes del establecimiento educativo.

Cuestionario: Método que consiste en una serie de preguntas e indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Este instrumento está dirigido y se empleará al padre de familia.

5. Marco administrativo

5.1. Recursos necesarios

5.1.1. Humanos

- Niños
- Directivos
- Docentes
- Tutor
- Investigador(a)
- Tutora
- Evaluadores
- Docentes de la carrera de Educación Inicial ULEAM

5.1.2. Materiales-financieros

Cantidad	Materiales-descripción	Costo (Financiero)
1	Equipo laptop	\$ 700,00
1	Impresora	\$ 300,00
1	Remas de papel bond A4 para impresión de borradores y trabajo final	\$ 8,00
1	Material de oficina (portafolio, protectores de hoja, lapicero...)	\$15,00
5	Servicios de información (Internet) y obtención de documentos	\$100,00
5	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	\$30,00
1	Mantenimiento de equipo	\$50,00
1	Tinta para impresora	\$40,00
5	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	\$100,00
3	Imprevistos	\$30,00
5	Alimentos consumidos durante el trabajo de campo	\$20,00
	Total	\$ 1.393,00

Elaborado por: Fátima Delgado
Tabla 1 Materiales financieros

5.2. Cronograma de actividades (plan de trabajo)

MESES:	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre				Enero-Febrero			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Taller de inducción del proceso de titulación																											
Selección y registro de opción a titulación																											
Elaboración del antecedente (Diagnóstico)																											
Marco metodológico																											
Diseño de instrumentos																											
Validación de instrumento																											
Marco administrativo																											
Cronograma de actividades																											
Revisión y calificación del informe Fase 1.																											
Introducción. (Diagnóstico inicial)																											
Elaboración del marco teórico																											
Diagnóstico o estudio de campo.																											
Plan de recolección de la información																											
Plan de procesamiento y análisis de la información.																											
Resultados.																											
Conclusiones																											
Bibliografía																											
Anexos																											
Presentación del informe final																											
Proceso de defensa																											
Otros																											

Tabla 2 Cronograma de actividades fase I_II

Elaborado por: Fátima Delgado

6. Diagnóstico o estudio de campo

6.1. Diseño o tipo de investigación

El presente proyecto de investigación por su diseño es de campo, por ser un estudio que permitió la interacción de forma directa entre los estudiantes, los docentes, directora y padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador, de la cual se obtuvo información relevante para este trabajo.

Una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. El investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes, por medio de la observación directa, la entrevista u otras técnicas (Arias, 2006; Martins y Palella, 2012; Rojas, 2013 citado por Gallardo, 2017; p. 54).

Estos autores mencionan que una investigación de campo es aquella donde se recolecta datos de manera directa con los diferentes sujetos investigados en el lugar de los hechos, sin manipular o controlar alguna, es decir; el investigador obtiene la información sin alterarla.

En este trabajo se utilizan datos secundarios, sobre todos los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de estos datos se elaboró el marco referencial. No obstante, son los datos primarios obtenidos por medio del diseño o naturaleza de la investigación, los cuales son fundamentales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado en este trabajo de titulación.

Por su campo es cualitativa, por cuanto su esencia de estudio se sitúa en analizar la situación real sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de primero de básica. Por ser una investigación cualitativa es una investigación que señala una intervención educativa para solucionar problemas o necesidades de comunidades educativa. Igualmente es cuantitativa porque se obtuvo datos por medio de los instrumentos aplicados, para analizar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor del niño de primero de básica.

6.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación hace referencia a la profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio, este trabajo por su nivel es una investigación descriptiva porque, suministra una representación de un hecho o suceso, también se enfoca estadísticamente en medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar los datos recopilados de los instrumentos aplicados a los diferentes actores de esta investigación.

Asimismo, es una investigación exploratoria porque se efectúa sobre un tema de investigación poco estudiado donde su propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas misma que se caracterizan por ser más flexibles en su método en comparación con los otros niveles de investigación. También es explicativa porque busca explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, sus resultados y conclusiones constituyen información relevante en un trabajo de investigación.

6.3. Plan de Procesamiento de la Información

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa República del Ecuador, para la recolectar de información de los diferentes actores de este trabajo, primero se realizó la visita a la institución que se eligió para llevar a cabo este trabajo y dialogar con la directora para pedir la respectiva autorización, para ingresar al establecimiento y aplicar los instrumentos a sus respectivos destinatarios. También se diálogo con la docente para establecer el horario para poder aplicar la ficha de observación la cual es necesario su permiso para poder observar mediante sus clases demostrativas, asimismo se solicitud su colaboración para aplicar la encuesta y el cuestionario a los padres de familia.

Este proceso se realizó durante una semana de acuerdo con el horario establecido por los actores implicados, se aplicó primero la entrevista a la máxima autoridad y la encuesta a las docentes, luego se realizó 3 días de observación de clases demostrativas y finalizó con el cuestionario a padres de familia. A través de los instrumentos aplicados se conoce el punto de vista de cada uno de los actores en referencia a las variable que tiene este trabajo.

Además, se utilizó fuentes bibliográficas para la recolección de información relacionadas a las variables que se estudia en este trabajo de titulación, misma que



fue adquirida a través de libros, revistas, tesis, entre otros. Asimismo con el propósito de conocer más sobre la estimulación temprana y su aporte en el desarrollo lectoescriptor, se consultó en varias páginas web donde se encontraron videos y documentales sobre el tema que se investiga obteniendo información relevante para este trabajo, a través de la información obtenida se resume que unos de los principales problemas que se presenta en los primeros años de educación básica preparatoria, es el proceso de lectura y escritura, si el niño no desarrolla estas dos competencias, en un futuro no solo tendrá problemas sociales y comunicativos, sino que también problemas en su aprendizaje.

6.4. Plan de procesamiento y análisis de la información.

En esta parte del trabajo se describe los datos primarios y secundarios que se utilizaron para este proyecto de titulación los cuales se obtuvieron de acuerdo al diseño de la investigación e instrumentos de apoyos para cada actor de este trabajo, las interrogantes planteadas tienen relación a la variables de estimulación temprana, desarrollo lectoescriptor y a cerca del aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrita), cuya finalidad es recolectar información relevante para el proyecto.

Los instrumentos aplicados permiten conocer la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo lectoescriptor en los niños de 5 años en la institución mencionada anteriormente, los mismos fueron aplicados de la siguiente manera:

La entrevista dirigida al directivo contiene 10 interrogante con respuestas abiertas, donde se busca conocer su punto de vista mediante las preguntas planteadas con relación a la estimulación temprana y su aporte en el desarrollo lectoescriptor. Asimismo la encuesta para docentes contiene 10 ítems de elección múltiple, con interrogantes dirigidas sobre las variables de estimulación temprana y desarrollo de la lectura y escritura, destinadas para valorar el nivel de influencia que tienen las actividades de estimulación para el desarrollo lectoescriptor en los niños de primero de básica, mismo que fue aplicado en 3 curso de la jornada matutina.

Por otro lado, la ficha de observación se utilizó como instrumento de observación, que posibilita considerar todas las habilidades que desarrolla el niño al realizar actividades de estimulación temprana para desarrollo lectoescriptor y en



las áreas del desarrollo evolutivo influyentes en su aprendizaje del lenguaje en sus dos modalidades oral y escrito. Este instrumento contiene 14 aspectos los mismos que fueron evaluados con valoración de S (siempre), AV (a veces) y N (nunca). La población total fue de 30 alumnos de los cuales se eligieron 8 niñas y 7 niños de primero de básica del paralelo “C”.

El cuestionario para padres de familia contiene 10 ítems de elección múltiple, dirigida a la muestra total de 15 padres de familia de primero de básica en la jornada matutina de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta.

Con relación a los datos obtenidos a través de los instrumentos, para su análisis primero se ordenan por categorías, después se selecciona que instrumento permitió obtener información para análisis cualitativos y cual para datos cuantitativos. En cuanto a los instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa su procesamiento es el siguiente:

Primero se aplicaron los instrumentos en la Unidad Educativa República del Ecuador, donde se obtuvieron datos a través de una encuesta dirigida a la docente, ficha de observación a los niños, entrevistas a la directora y cuestionario a los padres de familia, después de analizar y procesar información de cada instrumento aplicado, una vez realizada la clasificación de información en datos cualitativos y cuantitativos recopilados, se procede a realizar su respectivo análisis e interpretación, en el caso de datos cuantitativos se añade la tabulación de datos mediante la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos en Microsoft Excel, este proceso finaliza con la redacción del análisis e interpretación de las preguntas escogidas de los diferentes instrumentos, estas aportan información para dar posibles soluciones al problema planteado en este trabajo.

7. Resultados

En esta sección, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de los datos obtenidos de este trabajo de titulación, mismo que se realizó en la Unidad Educativa “República del Ecuador”. Como se ha comentado anteriormente este estudio tiene una estrategia mixta de recogida de información: cuantitativa y cualitativa, se utilizó la entrevista, ficha de observación, cuestionario y la encuesta. La entrevista al igual que la ficha de observación permitieron recolectar



información cualitativa, mediante la encuesta y el cuestionario se obtuvieron datos cuantitativos, mismo que se presentarán mediante gráficos por los ítems elegidos por su nivel de aportación para este trabajo lo cual facilita su comprensión y análisis e interpretación.

Como todo proceso de investigación se realiza el proceso de mayor importancia siendo este, la triangulación de los datos sobre el tema de estudio denominado estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años de primero de básica en los actores escogidos para este trabajo.

Para analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor, se pidió contestar las interrogantes de distintos instrumentos de apoyo a cada actor escogido, cuyos resultados obtenidos se detallan a continuación:

Cuando se preguntó a las docentes si considera indispensable las actividades de estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor de sus alumnos, su respuesta fue positiva al decir que si, entonces se deduce que estas actividades ayudan a desarrollar habilidades, destrezas y competencias que les benefician a los niños para un futuro en especial en el proceso de lectoescritura.

Tal como lo indica Delgado (2015), la estimulación de las habilidades lingüísticas es una serie de técnicas aplicadas al desarrollo y fortalecimiento del lenguaje de niño a través de juegos de curiosidad, la exploración y la imaginación, que permita potencializar y desarrollar el habla, el escucha, la lectura y la escritura, así como la capacidad de transferencia y de su desarrollo lingüístico, que están presente en cada una de las tareas que tiene el proceso comunicativo, ya sea emisor o receptor. En cambio, en referencia a los beneficios de estimulación temprana y su aporte al desarrollo de lectura y escritura del estudiante, las encuestadas tienen distintos puntos de vista en relación con cuáles son los beneficios, se manifestó que, fomenta la creatividad e imaginación, motiva al niño adquirir nuevos conocimientos y aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis. Tal como lo expresó la directora de la institución la lectura mejora el vocabulario, le ayuda con la ortografía y redacción, incrementa su comprensión lectora. De acuerdo con lo observado los alumnos están iniciando el proceso de adquisición de lectura y escritura, aún confunden grafemas que han aprendido en sesiones anteriores.



Así mismo, cuando se les preguntó a las docentes cuáles eran los indicadores que evalúan en el proceso de lectoescritura, de acuerdo a los resultados obtenidos cada docente evalúa de acuerdo con a su criterio por ejemplo: la pronunciación de palabras cada vez más largas, manejar proporcionalidad de trazos, por lo expuesto se agrega la respuesta de directora que indica que las docentes para trabajar el proceso de lectoescritura parten de los conocimientos previos que el niño sabe, tener en claro los objetivos y saber lo que se desea desarrollar en los niños porque dependiendo de eso que evalúa lo que se desea lograr en el estudiante. Mediante la observación de las clases demostrativas, la docente en cada sesión de manera efímera le recuerda al estudiante cuáles son las letras que ya han aprendido. También se manifiesta que una de las actividades que más realiza el niño y les gusta es el remarcar líneas, durante la observación trabajaron con el repaso de la letra que están aprendiendo en este caso son: Mm, Pp, y Ss, acompañadas de la actividad mediante hojas de trabajo y en el libro.

En relación a la pregunta ¿Para incitar a la lectura y escritura de los niños se necesitan actividades de estimulación?, 2 de las docentes encuestadas mencionaron que si, en cambio otra de ellas respondió que no, dando a entender que la estimulación temprana no siempre es necesaria, se pueden utilizar otras estrategias, respuesta similar, a lo indicado por la rectora a quien se le aplicó la entrevista, expresando que los docentes utilizan estrategias como: utilizar el conocimiento previo del niño y pensar en voz alta, antes de iniciar el proceso de lectura y escritura, de acuerdo a lo que se observó, la profesora evalúa en su estudiante que exprese sus ideas mediante imágenes o relatando lo que ha observado, debido a que sus planificaciones se basan en experiencias de aprendizaje permitiendo ser flexible con su contenido y sus actividades para trabajar al mismo ritmo con su grupo de estudiantes.

En el proceso de lectoescritura la docente busca trabajar al mismo nivel con niños, aunque algunos confunden los grafemas que han conocido, durante los días de observación la docente trabajó con la letras M, P y S, algunos niños aun confunde el fonema y grafema de sílabas conocidas, por esta razón aún se les dificulta un poco completar palabras y se apoyan en imagen del objeto o el sonido inicial del mismo, pero este proceso requiere tiempo y apoyo de la familia. Tales similitudes tienen las respuestas de las docentes y la máxima autoridad consideran



que este proceso es indispensable el apoyo de la familia para que la adquisición de la lectura y escritura sea más fácil para el niño.

De acuerdo con lo observado durante las vistas a la Unidad Educativa, se confirmó que las actividades que más realizan los niños son actividades de psicomotricidad donde abarca ensartar, realizar trazos, bolitas de papel, lectura de cuentos a través de pictogramas e incluso la proyección de audiocuento para reforzar el tema del día y responder las preguntas realizadas por la docente, también se observó que mayoría de las niñas tiene un mejor dominio de reconocimiento e identificación de los fonemas que han visto en clase a diferencia de los niños. Cabe recalcar, que mediante conversatorio con la docente indico algo que llamó mi atención, fue que en ocasiones tiene problemas en algunas actividades debido a que en su salón de clase tiene a niños de otras nacionalidades y a veces se dificulta enseñarle algún tema relacionado a este país.

En el cuestionario aplicado a los padres de familia, los resultados muestran que algunos padres desconocen que es estimulación temprana y cuáles son las actividades que se deben realizar para ayudar en el proceso de lectura y escritura de su hijos, asimismo indican que la institución en ocasiones se realizan actividades que estimulen la lectura y escritura, respuesta similar a la expresada por la directora que respondió que este tipo de actividades que realiza la institución son la ferias de lectura y escritura, donde el estudiante pone de manifiesto sus habilidades y destrezas en estos campos.

Al ser evidente los resultados expuesto por los actores involucrado en esta investigación, se concluye que la estimulación temprana tiene un gran aporte en el desarrollo del proceso lectoescritor, mediante actividades realizada por la docente que busca que sus estudiantes estén preparados para los grados superiores, asimismo de acuerdo a lo indicado por directora y los padres de familia de la institución expresan que se realizan algunas actividades que ayudan a los estudiante a estimular su habilidades y competencias en el área lingüística, por ello se debía realizar más actividades para que los alumnos sean más participativos en este tipo de actividades.

8. Conclusiones

- En este trabajo se analizó la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de primero de básica, siendo esta la base y eje principal que aporta varios beneficios para los niños, desde muy pequeños, al realizar estimulación se desarrolla en el niño habilidades, destrezas y competencias para su futura preparación académica.
- Según los resultados encontrados el proceso de lectura y escritura no depende solamente de formación que recibe el niño en la institución, sino también influye el apoyo de los padres de familia y principalmente su entorno, por ello desde temprana edad, es importante crear un ambiente estimulante para evitar problemas lingüísticos en el niño. Se recomienda realizar estudios de intervención encaminados a prevenir, estimular y compensar los problemas del lenguaje en los primeros años.
- Al caracterizar la estimulación en el proceso lectoescritor, encaminada en fuentes bibliográficas, permitió conocer cuál es proceso para iniciar la lectoescritura en los primeros años de escolaridad, sus beneficios y cuáles son los criterios que se evalúan en este proceso, según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a las docentes de párvulos, se considera este proceso uno de más importantes para los niños, porque es aquí donde se desarrollan habilidades que son estimuladas paso a paso respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Las actividades que utilizó la docente en salón con los niños de primero de básica fueron de psicomotricidad donde realizan actividades de ensartar, realizar trazos, bolitas de papel, lectura de cuentos a través de pictogramas e incluso la proyección de audiocuentos para reforzar el tema del día y responder las preguntas compartiendo y expresando sus ideas con sus compañeros.
- Durante la ejecución de este trabajo, permitió conocer lo indispensable que es realizar actividades de estimulación temprana en los primeros años, porque no solo desarrolla habilidades en las diferentes áreas, sino que también evita problemas que esté relacionado en la adquisición de cualquier lenguaje.
- Por último, se resalta que en su minoría los niños presentan pequeños problemas de lenguaje en la pronunciación en algunas palabras y otros confunde los grafemas.

9. Bibliografía

- Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 442-455.
- Bonilla, X., & Iglesias, G. (2019). Los recursos didácticos en el desarrollo de la iniciación a la lecto escritura en niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Diario El Comercio” de la ciudad de Quito. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19546/1/T-UCE-0010-FIL-531.pdf> Repositorio Universidad Central del Ecuador.
- Calle Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Dominio de la Ciencia*, 160-172.
- Chalcualán, J. (2017). Consejería en Estimulación Temprana Para Menores de un Año que son Atendidos en el Hospital San Gabriel. Ibarra [Tesis de Licenciatura en enfermería, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7529/1/06%20ENF%20880%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 309-326.
- Delgado, J. (2015). La estimulación de las habilidades lingüísticas a través de la Sensopercepción en niños de 3 a 5 años con retraso de lenguaje que asisten al Centro de Salud Bajo de la Palma, desde el mes Mayo a Octubre 2014. Manta: Repositorio Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Federación de Enseñanza de CC:OO de Andalucía. (2012). Estimulación temprana en los niños-as. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo-Perú: Universidad Continental.
- García, H. (agosto de 2016). La estimulación temprana y su impacto en los niños de 6 meses a 1 año 6 meses de edad del CENDI Bicentenario.
<http://200.23.113.51/pdf/32825.pdf>
- Gil Sánchez, M. (2018). Fortalecimiento del Proceso Lecto-escritor mediante el Cuento como Estrategia Didáctica en niños de 5 años. Bucaramango-Colombia: Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial

- Guillen, L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L., & Estevez, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensio-motriz de los niños de cuatro años: una visión desde el Karate Do. *Revista Retos*, 147-155.
doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63104>
- Hernández, A., Argüelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Revista Ciencias Huasteca*, 33-34.
- Linan-Thompson, S. (30 de enero de 2013). La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela.
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 22-31.
- Macía, R. (2006). La estimulación de la lectoescritura temprana y su incidencia en los aprendizaje de los niños/as de cinco años de edad de los establecimientos educativo Dr. Jose Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006. Repositorio Uleam:
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1346/1/ULEAM-POSG-PARV-0011.pdf>
- Molina, S. (2011). Enseñanza de la lectoescritura como un proceso de desarrollo cognitivo. [Tesis de Magíster en Educación, Universidad de Cuenca]
Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2776/1/tm4453.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y Dominio. *Revista SciELO*.
- Moreno, M. (septiembre de 2020). "El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019-2020".
- Moreno, Y. (2018). Fortalecimiento del proceso lector mediante el método Glenn Doman con participación de los padres, en estudiantes de grado primeros del Colegio Gonzalo Rivera Laguado. Bucaramanga: Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Nieto, N. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 123, Centenario distrito de Independencia-Huaraz, 2018. Lima: Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Revista Científica Digital*, 252-271.
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200.
- Roque, D., Jústiz, M., & Martínez, L. (2021). Estimulación de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual. *Revista Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 171-184.
- Sanchez Palencia, V. (2017). Importancia de la estimulación temprana en la etapa de educación infantil. *PublicacionesDidácticas.com*, 855-856.
doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/235854912.pdf>
- Sanchez, E., Saez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A., & Villar, M. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. Madrid: Departamento de Educación Universitaria e Investigación.
- Santamaría, M. (2018). *Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir*.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/lectoescritura-como-aprenden-los-ninos-a-leer-y-escribir/>
- Suárez, A., Moreno, J., & Godoy, M. J. (2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*. ALABE, 1.
- Tamara, J., González, K., & López, V. (2020). Desarrollo lectoescritor en alumnos de Educación Infantil: Implicación de la inteligencia emocional, la creatividad y la motivación. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 18-32.
- Zarate, M. (2016). "Estimulación temprana". Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación. Lima-Perú [Tesis para optar el grado académico de Bachiller en Educación, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento institucional

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

Manta, 25 de septiembre de 2022
CF: N° 0332-2022-DMQ-DC-EI

Licenciata:
Darlyn Campuzano Mg. Directora
República del Ecuador
Ciudad: -

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que la Srta. Fatma Beatriz Delgado Merp, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad de sistematización de experiencias, con el tema: "ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U.E "REPUBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023".

Cabe indicar que este trabajo de titulación, está dirigido por la Mg. Rosa Macías Acosta

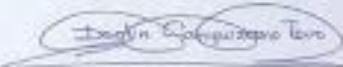
Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente

Lic. Digna María Quimis, Mg
Directora de Carrera Educación Inicial y Especial



c.c. archivo
Elaborado por: Ing. Mónica Gervase S.

Recibida

05 - 10 - 2022



Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexo 2 Instrumentos de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

1. Nombre del proyecto:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE MANTA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023”.

2. DATOS REFERENCIALES:

- a. **Institución:** _____
- b. **Director(a)** _____
- c. **Grado o sección:** _____
- d. **Docente principal de aula:** _____
- e. **Lugar donde se realizó la observación:** _____
- f. **Investigador (a):** _____
- g. **Fecha:** _____ **Hora:** _____
- h. **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigida a los niños.

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre la estimulación temprana mediante la ficha de observación, para conocer cuáles son las actividades utilizadas en el desarrollo lectoescritor.

4. INDICADORES:

- a. Estimulación temprana (campo)
- b. Desarrollo lectoescritor (objeto)
- c. Aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrito) (intencionalidad)

5. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

6. DESARROLLO:



N°	Categorías/Afirmaciones	Alternativas			Observación respecto a los indicadores
		Siempre	A veces	Nunca	
Estimulación temprana					
1	Interactúa y comparte historias, desarrollando su imaginación y expresando sus sentimientos.				
2	El/la niño(a) expresa sus ideas con claridad y coherencia.				
3	El/la niño(a) realiza actividades psicomotricidad fina (Ensartar e hilar, Trazos, perforación...)				
4	Mantiene contacto con las personas que lo rodean				
5	El/la niño(a) crea textos colectivos con la ayuda del docente.				
6	El/la niño(a) identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.				
Desarrollo lectoescritor					
7	Reconoce y escribe los fonemas que han aprendido.				
8	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, de los que observa.				
9	Remarca líneas y figura				
10	El/la niño(a) reconoce y colorea únicamente objetos que comiencen con cierta letra.				
Aprendizaje del lenguaje en su modalidades (oral y escrito)					
11	Los niños completan palabras según las indicaciones de la docente.				
12	El/la niño(a) identifica y reconoce el sonido de los fonemas				
13	Incorpora nuevas palabras posterior a una lectura				
14	Práctica la lectura a través de pictogramas.				

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA

A. Nombre del proyecto:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE MANTA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023”.

B. DATOS REFERENCIALES:

- a. **Institución:** _____
- b. **Directora:** _____
- c. **Lugar donde se realizó la entrevista:** _____
- d. **Investigador (a):** _____
- e. **Fecha:** _____ **Hora:** _____
- f. **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigida al directivo.

C. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre la estimulación temprana mediante la entrevista, para caracterizar a los niños de 5 años en actividades para su desarrollo lectoescriptor.

D. INDICADORES:

- a. Estimulación temprana (objeto)
- b. Desarrollo lectoescriptor (campo)

E. Desarrollo:

Estimado directivo (a)

Solicitó su colaboración y me permita aplicar el presente instrumento denominado entrevista, donde los resultados proporcionarán información de interés, para el desarrollo de este trabajo de investigación.

De acuerdo con el tipo de pregunta, se le pide contestar con la mayor sinceridad posible respondiendo lo que usted considera.

Desde ya, muchas gracias por dedicarnos parte de su tiempo.

Preguntas:

1. ¿Considera usted importante la estimulación temprana en el niño en su proceso lectoescriptor? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan las docentes en las sesiones de clases para estimular la lectoescritura?



3. ¿Qué actividades de estimulación considera usted se deben trabajar en clase y qué áreas estimula?

4. ¿Cuáles son los beneficios que usted considera que ofrecen las actividades de estimulación a edad temprana?

5. ¿Cuál es el proceso que las docentes de inicial aplican para el desarrollo lectoescritor en los niños?

6. ¿Considera usted que la implementación de las actividades de estimulación mejora el nivel de lectoescritura en los niños? ¿Por qué?

7. ¿Cree usted que los docentes deben realizar actividades de estimulación que favorezcan al desarrollo lectoescritor? ¿Por qué?

8. ¿Es importante que el niño desde muy temprana edad estimule la lectoescritura a través de actividades de estimulación temprana? ¿Por qué?

9. ¿Qué actividades usted ha visto que sus docentes realizan en las sesiones de clase?

10. ¿Organiza la institución ferias de lectura y escritura? Argumente su respuesta.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PADRE DE FAMILIA

Nombre del proyecto:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO LECTOESCRITOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE MANTA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023”.

Instrucciones:

Por favor conteste las siguientes preguntas.

- 1. ¿Conoce qué son las actividades de estimulación temprana?**
 - A) Si
 - B) No

- 2. ¿Usted conoce si la institución se realiza actividades de estimulación temprana para desarrollar la lectura y escritura en los niños? Como ferias, casas abierta o talleres donde los niños realizan actividades de creación y exposición de cuentos, dramatización, entre otras.**
 - A) Si
 - B) No

- 3. ¿Qué actividades realiza usted para estimula la lectura y escritura en su hijo?**
 - A. Cuentos ilustrados
 - B. Crear cuentos con imagen.
 - C. Escribe cartas, mensaje, entre otros.
 - D. Juegos (bingo de letras e imágenes, buscar palabras, etc.)

- 4. ¿Cree usted que leer un cuento habitualmente a su hijo influye en desarrollo de la adquisición de lectura desde pequeños?**
 - A) Si
 - B) No

- 5. ¿Está usted de acuerdo que las actividades de estimulación temprana fomentan la lectura y escritura en sus hijos?**
 - A) Si
 - B) No

- 6. ¿Usted ha observado si en la institución estimulan a los niños para fomentar la lectura y escritura?**
 - A) Siempre
 - B) Casi siempre
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca

- 7. ¿El niño(a) hace uso de actividades de lectoescritura en su hogar?**
- A) Jugar con rimas
 - B) Lectura asociada con imágenes
 - C) Dictado de fonemas conocidos.
 - D) Todas las anteriores.
- 8. Sabe usted, ¿Cuáles son las actividades que ayudan a estimular el proceso de lectura y escritura de su hijo?**
- A) Si
 - B) No
- 9. ¿Cree usted que es importante el apoyo de la familia en el proceso de lectura y escritura de sus hijos?**
- A) Si
 - B) No
- 10. En una escala del 1 a 5, donde 5 significa “mucho” y 1 significa “nada”, ¿qué tan beneficioso son los aparatos tecnológicos (computador, celular, tabletas) en el proceso de lectura y escritura en sus hijos?**

1

2

3

4

5

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimado docente, el siguiente interrogatorio es parte de un trabajo de investigación orientado al análisis de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador”. Le agradecemos por la valiosa colaboración que proporcionas a este estudio, y esperamos que conteste el documento con objetividad.

Preguntas

- 1. ¿Considera usted que las actividades de estimulación temprana son indispensables para el desarrollo lecto-escritor de sus alumnos?**
 - a) Si
 - b) No

- 2. ¿La estimulación temprana es fundamental para el proceso de lectura y escritura de los niños?**
 - a) Siempre
 - b) Con frecuencia
 - c) A veces
 - e) Nunca

- 3. ¿Para la incita la lectura y escritura de los niños se necesitan actividades de estimulación?**
 - a. Si
 - b. No

- 4. ¿Cuándo realiza actividades de iniciación a la lectura utiliza actividades de estimulación temprana?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca

- 5. ¿Cuáles de estos beneficios de estimulación temprana considera usted que aporta al desarrollo de lectura y escritura del estudiante?**
 - a) Motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos.
 - b) Fomenta la creatividad e imaginación.
 - c) Conocen nuevos recursos para poder jugar.
 - d) Aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis.
 - e) Ayuda en los procesos de socialización.



6. ¿Qué indicadores se evalúa en los procesos de lectoescritura?

- a) Pronuncia palabras cada vez más largas.
- b) Reproduce e inventa juegos verbales.
- c) Maneja proporcionalidad de los trazos.
- d) Maneja adecuadamente herramientas de escritura:
 - Presión del lápiz. ● Presión del trazo.
- e) Todas las anteriores.

7. ¿Qué nivel de influencia tienen las actividades de estimulación en el proceso de lectoescritura?

- a) Alta
- b) Media
- c) Baja

8. En su área de desempeño docente. ¿Utiliza actividades de estimulación temprana?

- a) Si
- b) No

9. ¿Cree usted que es importante, el apoyo de la familia en el proceso de lectura y escritura de sus hijos?

- a) Si
- b) No

10. ¿Qué tan útil es el uso de los aparatos tecnológicos (computador, tabletas, celular), como medio para incentivar los procesos de lectura y escritura?

- a) Extremadamente útil
- b) Algo útil
- c) No tan útil
- d) No es nada útil

Anexo 3 Matriz e informe de validación de confiabilidad

Manta, lunes 15 de agosto 2022

Señores:

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 1

Mg. Lady Vanessa Mendoza López. Evaluador 2

Docentes-especialistas de la Carrera de Educación Inicial-FETAH-ULEAM

Ciudad. -

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades; quién suscribe, Delgado Mero Fátima Beatriz, está en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: “Estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”, por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicito su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,



Delgado Mero Fátima Beatriz

Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- **Docente tutor:** MG. Rosa Lucía Macías Acosta

- **Archivo**

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

a) Título, Apellidos y nombres:

- Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 1
- Mg. Lady Mendoza. Evaluador 2

b) Cargo o desempeño actual: Docentes de la Carrera de Educación Inicial FETAH-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Proyecto de investigación-Fase 1

b) Instrumentos a validar-fuente de información:

- Ficha de observación-Clase demostrativa (Aula-Docente-niños)
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes
- Cuestionario-Padres de familias

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.

d) Fecha de validación: Manta, viernes 19 de agosto de 2022.

II. DESARROLLO:

TEMA: “Estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”

INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN (Clase demostrativa) Dirigida a los niños.	ENTREVISTA Dirigida a la directora	ENCUESTA Dirigida a la docente	CUESTIONARIO Dirigida al padre de familia	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años de la U. E “República del Ecuador” en el periodo lectivo 2022-2023?	Incorpora nuevas palabras posterior a una lectura Remarca líneas y figuras	¿Cuáles son las estrategias que utilizan las docentes en las sesiones de clases para estimular la lectoescritura?	¿Considera usted que las actividades de estimulación temprana son indispensables para el desarrollo lecto-escritor de sus alumnos? OPCIONES A) Si B) No	¿Cree usted que es importante el apoyo de la familia en el proceso de lectura y escritura de sus hijos? OPCIONES a) Si b) No	
OBJETIVO GENERAL. <i>Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años en la U. E “República del Ecuador” de la ciudad de Manta, en el periodo lectivo 2022-2023.</i>	El/la niño(a) completa palabras según las indicaciones de la docente. Identifica y reconoce el sonido de los fonemas Práctica la lectura a través de pictogramas.	¿Cuáles son los beneficios que usted considera que ofrecen las actividades de estimulación a edad temprana?	¿Qué nivel de influencia tienen las actividades de estimulación en el proceso de lectoescritura? OPCIONES A) Alta B) Media C) Baja	¿El niño hace uso de actividades de lectoescritura en su hogar? OPCIONES a) Jugar con rimas b) Lectura asociada con imágenes c) Dictado de fonemas conocidos. d) Todas las anteriores.	



<p>OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 1. Analizar desde el punto de vista histórico la participación de la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños.</p>	<p>El/la niño(a) expresa sus ideas con claridad y coherencia.</p>	<p>¿Cree usted que los docentes deben realizar actividades de estimulación que favorezcan al desarrollo lectoescritor? ¿por qué?</p>	<p>¿Para incitar a la lectura y escritura de los niños se necesitan actividades de estimulación? OPCIONES A) Si B) No</p>	<p>Sabe usted ¿Cuáles son las actividades que ayudan a estimular el proceso de lectura y escritura de su hijo? OPCIONES A) Si B) No</p>	
	<p>El/la niño(a) describe oralmente imágenes gráficas y digitales de los que observa.</p>	<p>¿Considera usted importante la estimulación temprana en el niño en su proceso lectoescritor? ¿Por qué?</p>	<p>¿Qué tan útil es el uso de los aparatos tecnológicos (computador, tabletas, celular), como medio para incentivar los procesos de lectura y escritura? OPCIONES A) Extremadamente útil. B) Algo útil. C) No tan útil.</p>	<p>En una escala del 1 al 5, donde 5 significa "mucho" y 1 significa "nada", ¿qué tan beneficioso es el uso de los aparatos tecnológicos (computador, tabletas, celular) en el proceso de lectura y escritura en sus hijos? OPCIONES 1 2 3 4 5</p>	
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 2. Caracterizar teóricamente la estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor.</p>	<p>El/la niño(a) identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p>	<p>¿Es importante que el niño desde temprana edad se lo motive a la lectura a través de actividades de estimulación temprana? ¿Por qué?</p>	<p>¿La estimulación temprana es fundamental para el proceso de lectura y escritura de los niños? OPCIONES A) Siempre B) Con frecuencia C) A veces D) Nunca.</p>	<p>¿Conoce qué son actividades de estimulación temprana? OPCIONES A) Si B) No</p>	
	<p>El/la niño(a) reconoce y colorea únicamente objetos que empiecen con cierta letra.</p>	<p>¿Cuál es el proceso que las docentes de inicial aplican para el desarrollo lectoescritor en los niños?</p>	<p>¿Cuáles de estos beneficios de estimulación temprana considera usted que aporta al desarrollo de la lectura y escritura del estudiante? OPCIONES A) Motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos. B) Fomenta la creatividad e imaginación. C) Conoce nuevos recursos para poder jugar. D) Aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis E) Ayuda en el proceso de socialización.</p>	<p>¿Usted conoce si la institución realiza actividades de estimulación temprana para desarrollar la lectura y escritura en los niños? Como ferias, casas abierta o talleres donde los niños realizan actividades de creación y exposición de cuentos, dramatización, entre otros. OPCIONES A) Si B) No</p>	
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 3. Identificar las actividades de estimulación temprana que utiliza la docente para la lectoescritura.</p>	<p>El/la niño(a) realiza actividades psicomotricidad fina (Ensartar e hilar, Trazos, perforación...)</p>	<p>¿Qué actividades usted ha visto que sus docentes realizan en las sesiones de cada clase?</p>	<p>¿Cuándo realiza actividades de iniciación a la lectura utiliza actividades de estimulación temprana? OPCIONES A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Nunca</p>	<p>¿Usted ha observado si en la institución estimulan a los niños para fomentar la lectura y escritura? OPCIONES A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca</p>	
	<p>El/la niño(a) crea textos colectivos con la ayuda del docente.</p>	<p>¿Cree usted que los docentes deben realizar actividades que favorezcan al desarrollo</p>	<p>En su área de desempeño docente. ¿Utiliza actividades de estimulación temprana? OPCIONES</p>	<p>¿Qué actividades realiza usted para estimular la lectura y escritura en sus hijos? OPCIONES</p>	



		lectoescritor? ¿Por qué?	a) Si b) No	a) Cuentos ilustrados b) Crear cuentos con imagen. c) Escribe cartas, mensaje, entre otros. d) Juegos (bingo de letras e imágenes, buscar palabras, etc.)	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 4. <i> Demostrar como favorecen las actividades de estimulación temprana en el desarrollo lectoescritor en los niños de 5 años.</i>	Interactúan y comparten historias, desarrollando su imaginación expresando sus sentimientos. Mantiene contacto con las personas que los rodea. Reconoce y escribe los fonemas que han aprendido.	¿Qué actividades considera usted se deben trabajar en clase y qué áreas estimular para el desarrollo lectoescritor? ¿Organiza la institución ferias de lectura y escritura? Argumente su respuesta.	¿Qué indicadores se evalúan en los procesos de lectoescritura? OPCIONES a) Pronuncia palabras cada vez más largas. b) Reproduce e inventa juegos verbales. c) Maneja proporcionalidad de los trazos. d) Maneja adecuadamente herramientas de escritura: presión de lápiz, presión del trazo. e) Todas las anteriores. ¿Cree usted que es importante, el apoyo de la familia en el proceso de lectura y escritura de sus hijos? OPCIONES A) Si B) No	¿Cree usted que leer un cuento habitualmente a sus hijos influye en el desarrollo de la adquisición de lectura desde pequeños? OPCIONES A) Si B) No ¿Está usted de acuerdo que las actividades de estimulación temprana fomentan la lectura y escritura en sus hijos? OPCIONES A) Si B) No	

CONDICIÓN	RESULTADOS DE REVISIÓN POR ESPECIALISTAS		
	1	2	
APROBADO			
APROBADO CON OBSERVACIONES	✓		
NO APROBADO			
OBSERVACIÓN			



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluadora 1

En calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información de proyecto de investigación; como son:

- *Ficha de observación*
- *Entrevista en profundidad*
- *Encuesta*
- *Cuestionario*

Declaro haber sido informada de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, **Y DOY POR:**

b) APROBADO CON OBSERVACIONES:

Instrumentos diseñados por: **Delgado Mero Fátima Beatriz** estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022

Mg. Digna Galud Mera Quimis
Evaluadora 1

Anexo 4 Aplicación de los instrumentos a los diferentes autores



Entrevista a la directora



Aplicación de ficha de observación



Clase demostrativa



Aplicación del cuestionario

Anexo 5 Tablas y gráficos de las pruebas estadísticas

Encuesta dirigidas a las docentes de la Unidad Educativa República del Ecuador

1. ¿Considera usted que las actividades de estimulación temprana son indispensables para el desarrollo lectoescritor de sus alumnos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	3	100%
b) No	0	0%
Total	3	100%

Cuadro#1



Gráfico #1

Fuente: Docentes Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

De acuerdo con el cuadro y gráfico estadístico #1 el total de las docentes encuestadas que son 3, siendo este el 100%, consideran que las actividades de estimulación temprana las actividades son indispensables para el desarrollo lectoescritor de sus alumnos. Se deduce que las docentes consideran que las actividades de estimulación temprana ayudan a desarrollar habilidades, destrezas y competencias que les benefician a los niños para un futuro en especial en el proceso de lectoescritura.

2. ¿Para la incita la lectura y escritura de los niños se necesitan actividades de estimulación?

Indicadores	frecuencia	porcentaje
a) Si	2	67%
b) No	1	33%
total	3	100%

Cuadro#2

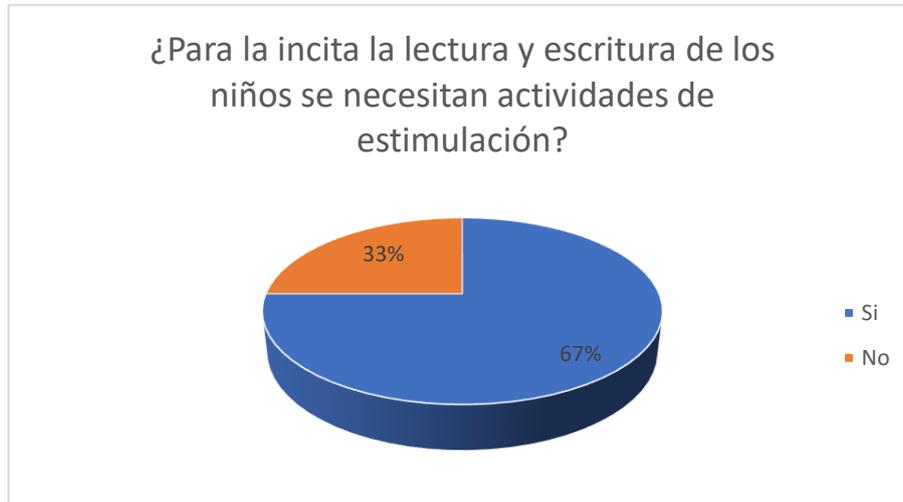


Gráfico #2

Fuente: Docentes Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

De acuerdo con el cuadro y gráfico estadísticos #3 el 67% de los encuestados menciona que, si se necesita estimulación para incitar a la lectura y escritura, en cambio el 33% indica que no, dando a entender que se puede utilizar otra estrategias para comenzar con el proceso de lectura y escritura.

3. ¿Cuáles de estos beneficios de estimulación temprana considera usted que aporta al desarrollo de lectura y escritura del estudiante?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos.	1	34%
b) Fomenta la creatividad e imaginación.	1	33%
c) Conocen nuevos recursos para poder jugar.	0	0%
d) Aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis.	1	33%
e) Ayuda en los procesos de socialización.	0	0%
Total	3	100%

Cuadro #3

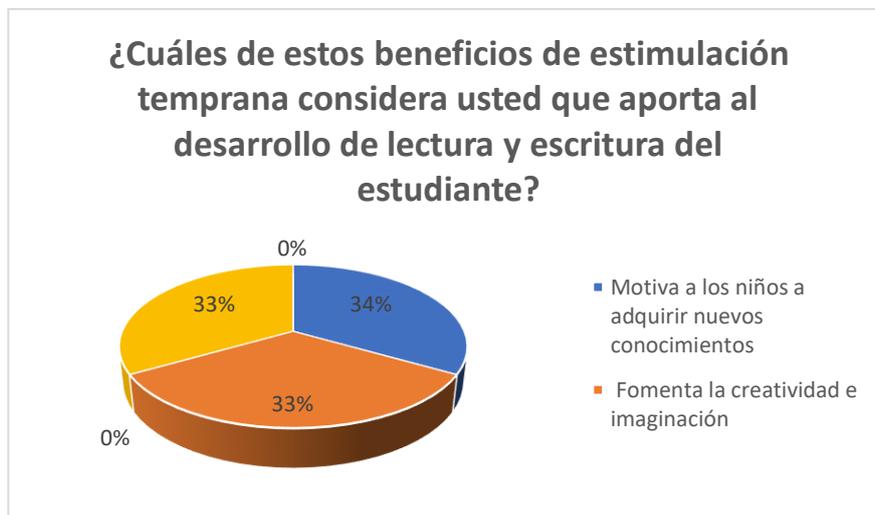


Gráfico #3

Fuente: Docentes Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

Conforme al cuadro y gráfico estadístico #2 que responde a la pregunta en relación con los beneficios que aporta la estimulación temprana en el desarrollo de lectura y escritura del estudiante, un 34% señala que motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos, un 33% menciona que fomenta la creatividad e imaginación y un 33% indica que aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis. Por lo expuesto, se deduce que las encuestadas tienen distintos puntos de vista en relación, con cuáles son los aportes de estimulación temprana para el desarrollo de la lectura y escritura.

4. ¿Qué indicadores se evalúa en los procesos de lectoescritura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Pronuncia palabras cada vez más largas.	0	0%
b) Reproduce e inventa juegos verbales.	0	0%
c) Maneja proporcionalidad de los trazos.	1	33%
d) Maneja adecuadamente herramientas de escritura: Presión del lápiz. Presión del trazo.	0	0%
e) Todas las anteriores	2	67%
Total	3	100%

Cuadro #4

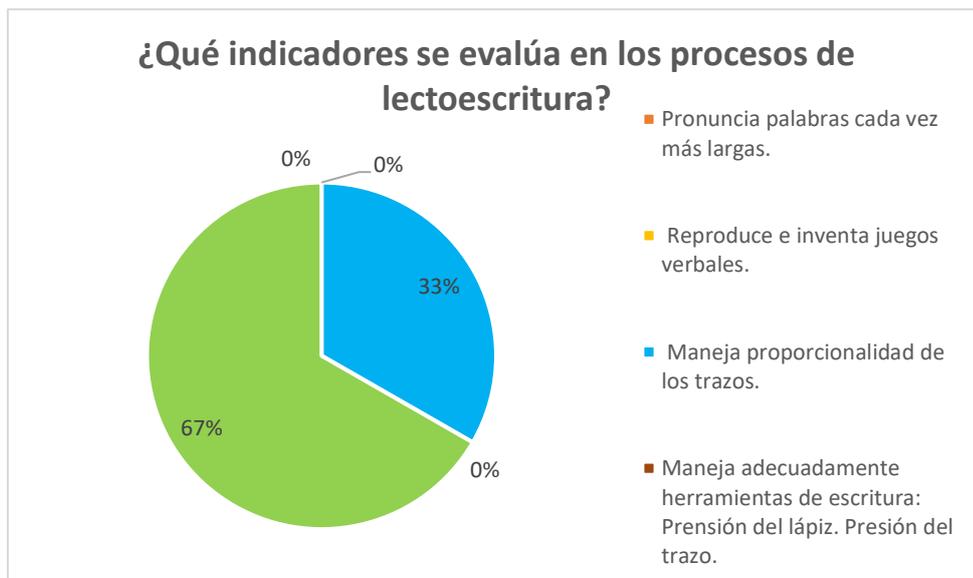


Gráfico #4

Fuente: Docentes Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

El cuadro y gráfico estadístico #3, se observa que el 33% de encuestados menciona que evalúa el manejo de proporcionalidad de trazos y pronunciación y un 67% escogió la opción de todas las anteriores donde mencionan aspecto como: pronuncia palabras cada vez más largas, reproduce e inventa juegos verbales, maneja proporcionalidad de los trazos, maneja adecuadamente herramientas de escritura: Presión del lápiz. Presión del trazo. Se concluye que cada docente evalúa de acuerdo con a su criterio, los procesos de lectoescritura.

Cuestionario aplicado a padres de familia de primero de básica de la Unidad Educativa República del Ecuador.

1. ¿Usted conoce si la institución se realiza actividades de estimulación temprana para desarrollar la lectura y escritura en los niños? Como ferias, casas abierta o talleres, entre otras.

Indicadores	frecuencia	Total
a) Si	11	73%
b) No	4	27%
Total	15	100%

Cuadro #5

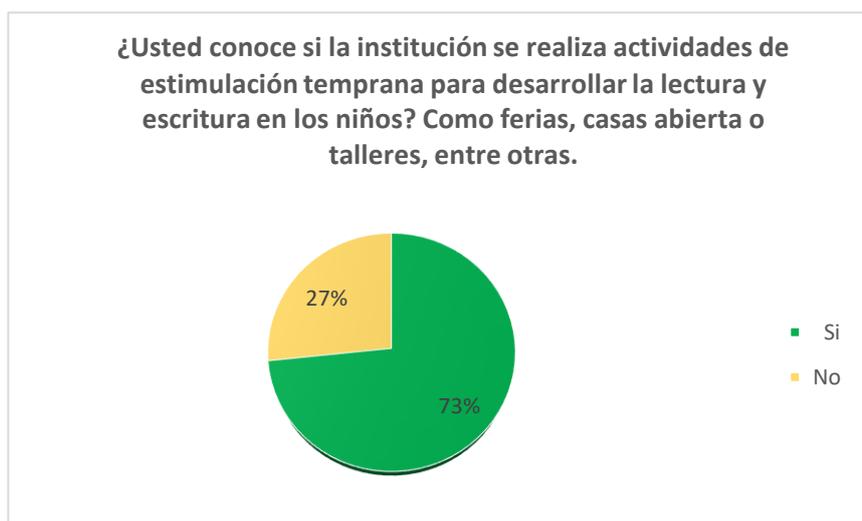


Gráfico #5

Fuente: Padres de familia Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

El cuadro y gráfico estadístico #4, se observa que el 73% de los padres de familias indica que la institución si realiza actividades de estimulación temprana para desarrollar la lectura y escritura en los niños como ferias, casas abierta o talleres y un 27% dice que no ha observado. Por lo expuesto se deduce que la mayoría de los padres de familia si ha observado realizar actividades que fomenten la lectoescritura y en su minoría su respuesta fue negativa, contribuyendo a esta interrogante se añade lo expresando por la directora “la institución si organiza este tipo de eventos en relación con la lectura y escritura, donde el estudiante pone en manifiesto sus habilidades y destrezas en estos campos.

2. ¿Qué actividades realiza usted para estimula la lectura y escritura en su hijo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Cuentos ilustrados	11	73%
b) Crear cuentos con imagen.	4	27%
c) Escribe cartas, mensaje, entre otros.	0	0%
d) Juegos (bingo de letras e imágenes, buscar palabras, etc.)	0	0%
Total	15	100%

Cuadro #6

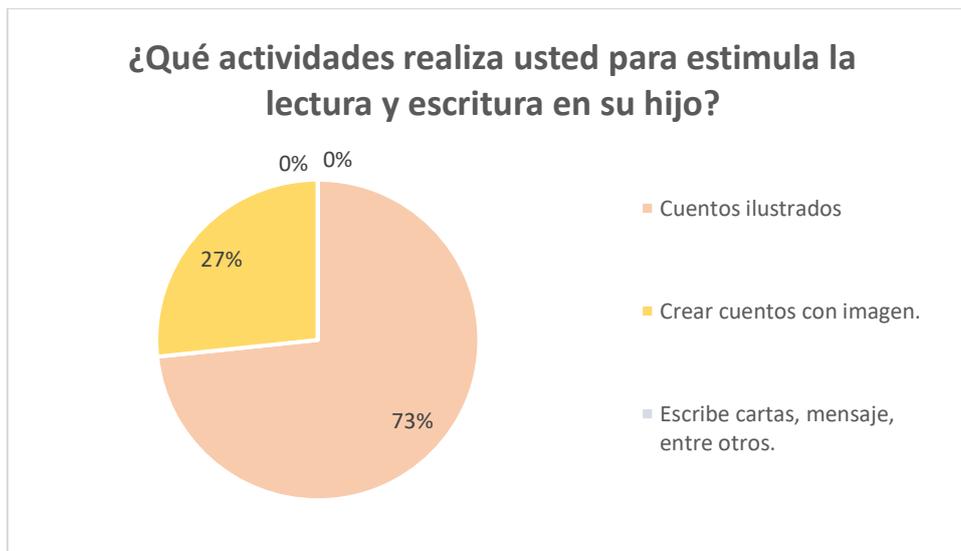


Gráfico #6

Fuente: Padres de familia Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

De acuerdo con el cuadro y gráfico estadístico # 5, se observa que 73% de los padres indica que el uso de los cuentos ilustrados es una de las actividades que ayuda a estimular la lectura y escritura en su hijo y el 27% indican que utilizan la creación de cuentos con imágenes. Se concluye que en su mayoría los padres realizan con sus hijos diversas actividades para estimular la lectura y escritura, pues consideran que estas fomentan el desarrollo del niño y las cuales facilitan sus aprendizajes futuros.

3. ¿El/la niño(a) hace uso de actividades de lectoescritura en su hogar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Jugar con rimas	0	0%
b) Lectura asociada con imágenes	2	13%
c) Dictado de fonemas conocidos.	0	0%
d) Todas las anteriores.	13	87%
Total	15	100%

Cuadro #7

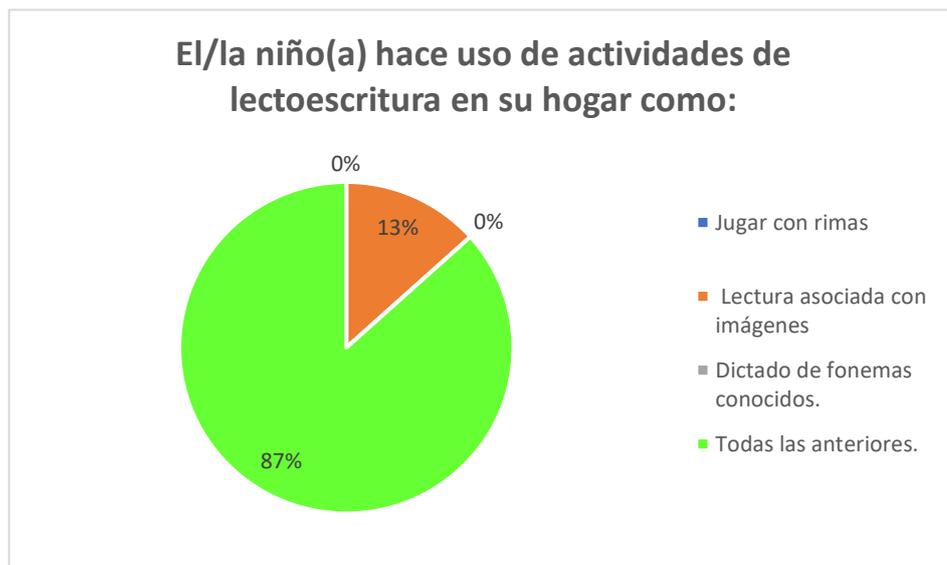


Gráfico #7

Fuente: Padres de familia Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación.

El cuadro y gráfico #6 indica que el 13% de los padres utilizan actividades de lectura asociada con imágenes y el 87% escogió la opción todas las anteriores donde menciona que las actividades que el niño realiza en sus hogares son: jugar con rimas, lectura asociada con imágenes y dictado de fonemas conocidos. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de los padres de familias consideran importante ejecutar actividades que fomenten la lectura y escritura en sus hogares, como lo indican Suárez Muñoz y Suárez Ramírez, (2014) las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar) no se enseñan, sino que se aprenden en el entorno familiar, proceso que se inicia desde el mismo momento del nacimiento.

4. ¿Cree usted que es importante, el apoyo de la familia en el proceso de lectura y escritura de sus hijos?

Indicadores	frecuencia	Total
a) Si	15	100%
b) No	0	0%
Total	15	100%

Cuadro #8

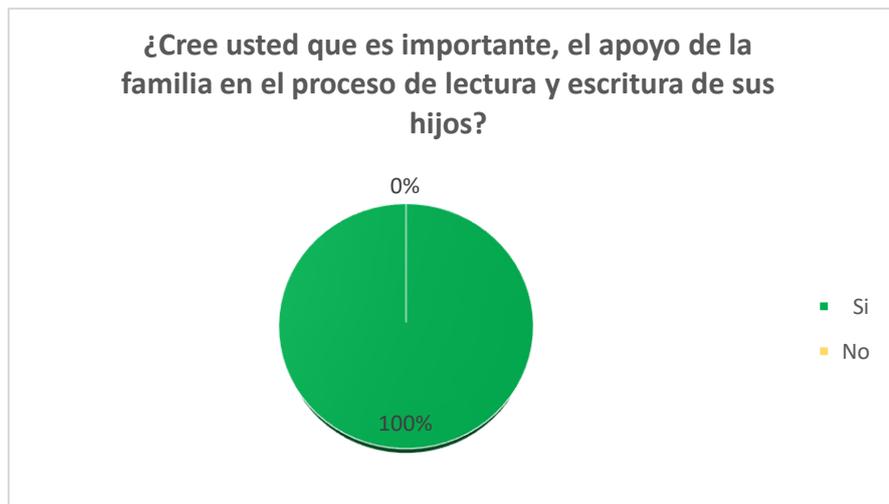


Gráfico #8

Fuente: Padres de familia Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero

Análisis e interpretación

De acuerdo con el cuadro y gráfico #7 los padres de familia el 100% respondió que sí es fundamental el apoyo de la familia en el proceso de lectura y escritura. Por lo tanto se deduce que es importante que familia acompañe al estudiante en el proceso de desarrollo de la lectoescritura, como lo afirman las docentes encuestados este es uno de los procesos más difíciles, pero el más importante en el niño, porque al estimular la lectura también se desarrolla la escritura y este proceso debe llevarse de la mano con los padres de familia, reforzando lo que la docente enseñó en el salón de clases.



Ficha de observación aplicada a los niños de primero de básica				
Afirmaciones \ Fecha	OCTUBRE			
	06	07	10	Observaciones
I. Estimulación temprana				
Interactúa y comparte historias, desarrollando su imaginación y expresando sus sentimientos.	X		X	
El/la niño(a) expresa sus ideas con claridad y coherencia.		X	X	
El/la niño(a) realiza actividades psicomotricidad fina (Ensartar e hilar, Trazos, perforación...)	X	X	X	Realizaron actividades de rasgado y arrugado
Mantiene contacto con las personas que lo rodean	X	X	X	
El/la niño(a) crea textos colectivos con la ayuda del docente.			X	
El/la niño(a) identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	X	X	X	
II. Desarrollo lectoescritor				
Reconoce y escribe los fonemas que han aprendido.		x	x	Algunos niños confunden los fonemas y grafemas que la docente explico en clase.
Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, de los que observa.			x	
Remarca líneas y figura	X	X	X	Actividad favorita de los niños
El/la niño(a) reconoce y colorea únicamente objetos que comiencen con cierta letra.			X	
III. Aprendizaje del lenguaje en sus modalidades (oral y escrito)				
Los niños completan palabras según las indicaciones de la docente.				Están en proceso de reconocimiento e identificación
El/la niño(a) identifica y reconoce el sonido de los fonemas		X	X	
Incorpora nuevas palabras posterior a una lectura		X		
Práctica la lectura a través de pictogramas		X		

Tabla 3 ficha de Observación

Fuente: Niños de 5 años Unidad Educativa “República del Ecuador”

Elaborado por: Fátima Delgado Mero