



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIO A
ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “MANUEL OCTAVIO
RIVERA” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL
PERIODO LECTIVO 2021-2022**

AUTOR

DELGADO CHÁVEZ, Darwin Eduardo

TUTOR

Dr. Delgado Zurita, Víctor Hugo., PhD

Manta – Ecuador

2022

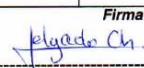
TEMA:

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “MANUEL OCTAVIO RIVERA” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. código: PAT-04-F-005.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN.	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Darwin Eduardo Delgado Chávez		
Nivel: Octavo	Curso:	Paralelo: B
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 135061360-8	Fecha de Nacimiento: 14/09/2000	
Edad: 21	Sexo: Masculino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltero	Certificado de Votación: 46468358	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Montecristi	Parroquia: Aníbal San Andrés
Correos Electrónicos:	1) e1350613608@live.uleam.edu.ec 2) chavezdelgado32@hotmail.com	
Teléfono Celular: 0981161282	Teléfono Convencional: 052000000	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Av. Metropolitana y Chimborazo		
Discapacidad	Motora: ☐	Auditiva: ☐
	Visual: ☐	Otra: ☐

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "... O NÚCLEO PROBLEMÁTICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación		
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.	X DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "MANUEL OCTAVIO RIVERA" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022	Lic. Victor Hugo Delgado Zurita
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		
Apellidos y Nombres completos del estudiante:		Firma:	
Delgado Chávez Darwin Eduardo			
Recibido por: Ing. Jessica Demera Santos Secretaría carrera de Educación Inicial		Firma y sello de la carrera:	Fecha de recibido: Manta 4 de marzo 2022

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.

Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 022/2022

PARA: Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación
FECHA: Manta, 23 de junio del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Avilés Gamboa Corina Carlota e1314579150@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Sistematización de Experiencias	LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE NO VERBAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020
Bermello Mantuano Gabriela Alexandra e1310497688@live.uleam.edu.ec			LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS SIMBÓLICOS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020
Delgado Chávez Darwin Eduardo e1350613608@live.uleam.edu.ec			DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA U.E "MANUELA OCTAVIO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.
Moreira Cedeño Verónica Anahis e1316452000@live.uleam.edu.ec			LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLORADO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022
Vega Mendoza Andrea Yary e1313415216@live.uleam.edu.ec			EL USO DE ESPACIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO 2019-2020.
Yoza Holguín Gema Alexandra e1315355519@live.uleam.edu.ec			

Elaborado por: Blanca R.L.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.

Certificado de tutor PAT-04-F-010

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante DELGADO CHAVÉZ DARWIN EDUARDO, legalmente matriculado en la carrera de educación Inicial, período académico 2022-2023(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuya denominación es: **DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "MANUEL OCTAVIO RIVERA" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,



Dr. Victor Hugo Delgado Zurita. PhD
Docente Tutor
Área: Educación

Informe de tutorías PAT-04-F-011

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE TUTORÍAS.	CÓDIGO: PAT-04-F-011
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE TUTORÍAS

Tema del trabajo de Integración Curricular: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "MANUEL OCTAVIO RIVERA" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.	Área de dominio: Educación
Línea de Investigación: # 4. Educación y formación profesional	Opción de titulación: Sistematización de Experiencia

Datos del autor(a)
Apellidos y nombres del estudiante: DELGADO CHAVÉZ DARWIN EDUARDO
Cédula y/o pasaporte: 1350613608
Correo institucional: e1350613608@live.uleam.edu.ec
Carrera: Educación Inicial
Nivel/curso: IX "B"
Periodo de tutorías: (desde el 28 de abril hasta el 30 de diciembre del 2022)
Horas desarrolladas: 384 horas
Desarrollo proceso de asesoramiento: (describir en síntesis y de manera explícita los aspectos más relevantes del desarrollo de la investigación).
Desarrollo de la Asesoría:
Aspectos formales/estructurales: (Requerimientos según guía de titulación subida en la página del Vicerrectorado Académico)
• Portada-Carátula • Tipo de letra-Ortografía • Normas APA o requerimientos o naturaleza de la Carrera • Estructura de la Guía de Sistematización de Experiencia
Aspectos generales: (Resumen de los aspectos principales de la Sistematización de Experiencia):
• Denominación de la Sistematización de Experiencia • Objeto, Objetivos, Justificación, Eje de la Sistematización • Metodología de la Sistematización de Experiencia • Instrumentos de la Sistematización.
Resultados obtenidos:
• Análisis y reflexión de la Sistematización de Experiencia • Lecciones aprendidas • Producto Educativos (Informe) • Anexos
Validación del Informe de Sistematización de Experiencia: (aplicación de solución del problema para vinculación y beneficio a la comunidad educativa).
Otros:
Describir aspectos actitudinales-aptitudinales del estudiante a lo largo del proceso: La estudiante demostró dominio de la Sistematización efectuada, cumpliendo a cabalidad cada una de las tareas y actividades programadas con responsabilidad y puntualidad, estableciéndose un nivel de cumplimiento alto.
 Docente tutor  Comisión Académica

(Este formato no puede exceder de dos carillas, Adjuntar al mismo el Registro de asistencia y seguimiento a tutorías, formato PAT- 4-F008, el Certificado de tutor PAT- 4-F010, la certificación de similitudes de originalidad del trabajo de integración curricular y los 3 CDs del trabajo del estudiante, trabajos que deberán contener la certificación del tutor/a)

Certificado de URKUND

Document Information

Analyzed document	FASE 2 REVISION URKUND.docx (D154986294)
Submitted	2023-01-05 21:46:00
Submitted by	Víctor Delgado
Submitter email	victor.delgado@uleam.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com

Sources included in the report

	URL: http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582007/html/ Fetched: 2022-03-21 10:57:22	 1
--	--	--

Entire Document

FASE O ETAPA 2 MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Introducción La educación inicial ocupa un lugar fundamental en la sociedad exponiendo uno de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, direccionando que el ODS 4.2 de la Agenda de Educación Mundial 2030 retoma este criterio planteando: "De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria". A nivel mundial el Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación (IIPe) y

100%	MATCHING BLOCK 1/1	
la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)		

Índice

Portada.....	i
Tema.....	ii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. código: PAT-04-F-005.	iii
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	iv
Certificado de tutor PAT-04-F-010.....	vi
Informe de tutorías PAT-04-F-011	vii
Certificado de URKUND	viii

FASE O ETAPA 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Antecedentes de la sistematización.....	1
2. Objeto de la sistematización.....	2
2.2 Justificación del estudio: relevancia, pertinencia, validez.....	2
3. Objetivos de la sistematización	3
3.1 Objetivo general	3
3.2 Objetivos específicos	3
4. Ejes de la sistematización.....	4
4.1 Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos	4
4.2 Marco conceptual	5
4.2.1 Definición de infante.....	5
4.2.2 Características de un infante	5
4.2.3 Definición de habilidades de pensamiento	5
4.2.4 Características de habilidades de pensamiento	6
4.2.5 Importancia de habilidades del pensamiento	6
4.2.6 Ventajas de las habilidades de pensamiento	7
4.2.7 Beneficios de las habilidades de pensamiento	7
4.2.8 Definición de rincones de aprendizaje	8
4.2.9 Características de rincones de aprendizaje	8
4.2.10 Importancia de los rincones de aprendizaje	9
4.2.11 Ventajas de los rincones de aprendizaje	10
4.2.12 Beneficios de los rincones de aprendizaje	10
5. Metodología de la sistematización	11

5.1 Mapa de actores	11
5.2 Hitos de la sistematización	13
5.3 Recuperación de las experiencias	14

FASE O ETAPA 2

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Introducción	16
2. Descripción De La Experiencia.....	20
2.1 Contexto Espacial y Temporal de la Sistematización	20
2.2 Actores Involucrados.....	20
3. Recuperación del desarrollo del Proceso	21
4. Análisis y reflexión de la experiencia	25
4.1 Diagnóstico participativo.....	25
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	26
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.....	26
5. Lecciones aprendidas	28
Bibliografía.....	29
Anexos.....	31
Anexo 1: Instrumentos de sistematización y su informe de validación y confiabilidad Anexo	
1.1. Entrevista a la directora de la institución.	31
Anexo 1.2. Entrevista a la docente de la Escuela.....	32
Anexo 1.3. Ficha de observación	33
Anexo 2. Oficio Matriz de validación (informe de validación y confiabilidad).....	34
Anexo 3: Ficha técnica de la matriz de validación y confiabilidad de los instrumentos para la sistematización de experiencia.	35
Proceso de trabajo de campo.	36
Anexo 4. Fotografías	41

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Antecedentes de la sistematización

La presente Sistematización de Experiencias se fundamenta a partir de la recopilación de información y recuperación de procesos vividos, momentos, actividades y acciones durante las prácticas laborales, a su vez por intereses personales, académicos, de exploración y vivenciales para fortalecer lo aprendido y evidenciado de la sistematización de experiencias en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” Institución fiscal de estudios, en la cual se estableció la sistematización “Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a

5 años por medio de rincones de aprendizaje” las cuales tuvieron ejecución por parte del estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí durante el periodo lectivo 2021(2)-2022(1).

En función de las experiencias vividas en las prácticas laborales se determinó el uso de los rincones de aprendizaje considerándose indispensable en este nivel inicial permitiendo la participación activa por parte de los niños de 4 a 5 años, como indicio para el desarrollo del pensamiento infantil, personal y social entre otros aspectos para el aprendizaje de los niños, destacando la constancia y enseñanza para desarrollar la capacidad espacial, memoria, imaginación, además de enfocarse a fomentar la creatividad, permitiendo alcanzar una formación significativa que aportarán en la adquisición de nuevos conocimientos, a su vez hacia las necesidades de aprendizaje, este es un recurso que facilita los procesos de enseñanza. Derivando que el desarrollo de las habilidades de pensamiento forma parte de la vida cotidiana de los infantes, considerando la observación, exploración, autonomía y espontaneidad como esencia de esta índole a sistematizar, plasmando lo que piensan en el convivir en el contexto escolar.

El uso de rincones de aprendizaje en niños presenta un aprendizaje significativo puesto que genera de manera individual o en pequeños grupos una forma de trabajo, la ejecución de actividades dentro de los rincones da cobertura a los diferentes intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, el desarrollar experiencias de aprendizaje en rincones, motiva a tener una educación participativa donde se vinculan posibilidades de personalidad, autonomía, motivación intrínseca y extrínseca, que facilitan a los niños ser protagonistas de sus propios aprendizajes, generar espacios en donde los niños y niñas puedan compartir, jugar, aprender, conocer libremente sobre un tema determinado se vuelve esencial en todo sentido, considerando que son niños y están en pleno desarrollo de sus capacidades.

2. Objeto de la sistematización

2.1 Determinación del objeto de sistematización

En la presente sistematización denominada Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022 se determina el objeto, situación y contexto.

MATRIZ 1 Determinación del objeto de sistematización

OBJETO	SITUACIÓN	CONTEXTO
Rincones de aprendizaje	Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años	Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022

2.2 Justificación del estudio: relevancia, pertinencia, validez.

El presente trabajo de sistematización desarrollado mediante el tema Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022 considerando la necesidad de los rincones de aprendizajes, esenciales, delimitando con claridad un espacio en el salón de clase y las actividades que se llevarán a cabo, debidamente los rincones de aprendizaje deben estar dotados de materiales indispensables para el uso y desempeño adecuado, sumando de tal forma la importancia de sistematizar esta situación a fin de presentarse como una forma de organización que permite el desarrollo de hábitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo del pensamiento en infantes.

Facilitando tanto al docente como al infante la apropiación de los saberes según corresponda permitiendo llamar la atención de los educandos, teniendo como principio incentivar al niño hacia la curiosidad, explorar, experimentar y estar en contacto directo con los contenidos, determinándose así una transcendencia sistematizada. A partir de lo antes mencionado surge la situación de intervenir en momentos de apoyo y brindar la dirección a niños y niñas por medio de actividades en forma simultánea, estas actividades deben ser netamente lúdicas puesto que, la recuperación de las experiencias vividas de los rincones de aprendizaje, van en relación con los beneficios que se proporcionan.

La ejecución del tema de sistematización permitirá cumplir con elementos como técnicas y métodos en el proceso educativo en las que se expresan las vivencias de los niños en el desarrollo de su pensamiento. Garantizando la información hacia los contextos: objetivo, técnicas, métodos, para generar un conocimiento que se basen en las necesidades que se ajusten a la educación del niño. De tal forma es viable lo antes mencionado porque los niños en sus primeros años, deben detonar de forma educativa sus capacidades al máximo, lo que permitirá desarrollar las destrezas requeridas, los rincones de aprendizaje se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción donde el niño construye su propio conocimiento, direccionando el uso de los mismos hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento como situación a sistematizar.

3. Objetivos de la sistematización

En la presente sistematización denominada Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022 se determinaron los siguientes objetivos.

3.1 Objetivo general

Sistematizar las experiencias acerca del desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022.

3.2 Objetivos específicos

MATRIZ 2 Determinación de los objetivos específicos

	Tipos de objetivos
Conocimiento	Determinar el fundamento teórico en cuanto a las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años relacionadas con los rincones de aprendizaje.
Práctico	Describir las habilidades de pensamiento que los niños de 4 a 5 años desarrollan en el nivel inicial mediante los rincones de aprendizaje.
Técnico	Comprobar el uso correcto de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años.

4. Ejes de la sistematización

4.1 Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos

En la Carrera de Educación Inicial, se pretende conocer las disposiciones de las asignaturas en el proceso Educativo de la institución, a partir de las actividades de prácticas laborales se alcanza las experiencias vividas que permitieron concebir nuevos conocimientos sobre la temática, efectuando una redacción establecida en la narrativa lo que permitió registrar hechos desde diferentes ángulos. Esta sistematización asume como ejes conceptuales a: rincones de aprendizaje y habilidades de pensamiento.

Campo de análisis	Preguntas en lo conceptual	Preguntas en lo metodológico
Contribuyendo con el estudiante practicante, proveniente de la Carrera Educación Inicial en la aplicación de las prácticas laborales de las asignaturas. Se detallan las siguientes asignaturas • Cátedra integradora: estrategias y ambientes de evaluación educativa infantil. • Estimulación precoz y prevención de alteraciones en el desarrollo infantil • Investigación educativa (análisis de datos). • Atención temprana y evaluación del desarrollo infantil.	¿Cuáles son los principios teóricos o indicios de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi? ¿Dentro de esos principios teóricos cuáles son escogidos como fundamentos indispensables para la ejecución de las prácticas laborales abordando el tema de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Institución educativa en estudio?	¿Cuál fue la aceptación en un inicio cuando se implementaron los rincones de aprendizaje para tener en cuenta las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi? ¿Qué aspectos positivos y negativos se determinó al tener en cuenta el tema de sistematización en las prácticas laborales? ¿Qué situaciones eficaces y no eficaces fueron experimentadas sobre las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de los rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi?

MATRIZ 3 Determinación de los objetivos específicos de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Definición de infante

Según el diccionario Panhispánico del español jurídico al infante lo define como un menor que no ha cumplido los siete años de edad.

Un infante se considera como menor, antes de cumplir siete años y se considera sin uso de razón, cumplidos los siete años, se presume que tiene uso de razón. La persona menor está sujeta a la potestad de los padres o tutores en el ejercicio de sus derechos, excepto en aquello en que, por ley divina o por el derecho canónico se les otorga. (Codex, 2022)

Según el autor un infante se lo define como un menor de edad que se estipula dentro de su disciplina o a cargo de sus padres o tutores legales, por ende, cada persona conlleva una vida diferente, con creencias y actitudes que son para la preparación de un futuro adulto con ética y moral a criterio de toda persona y sus perspectivas.

4.2.2 Características de un infante

Un infante se caracteriza según, Bogoyavlensky y Menchinskaya (1986) expresando que:

Es un niño que aún no llega a la edad de los 7 años, donde hay un modo de priorizar las acciones que cumple en su entorno considerando la posibilidad de hacerlo supone entrelazar diferentes elementos que operan en su definición.

Los autores mencionados manifiestan su punto de vista y entrelazan el hecho de poder considerar aspectos en la palabra infante, es decir un infante se define como aquel niño que aún no llega a la edad de 7 años, teniendo presente las acciones y formas de sobrellevar la vida de un niño para llamarlo infante como tal.

4.2.3 Definición de habilidades de pensamiento

Las habilidades de pensamiento se definen como la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales que contribuyen en la resolución de problemas de la cotidianidad. Montayo (2004) expresa lo siguiente:

Las habilidades de pensamiento están direccionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. Así mismo, se refiere

a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, lo que implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos.

Según el autor las habilidades de pensamiento se derivan como las capacidades y disposiciones para realizar cierta acción, puesto que son las destrezas, la inteligencia y talento que demuestra una persona permitiendo madurez y una forma de aprender a pensar de forma crítica y constructiva.

4.2.4 Características de habilidades de pensamiento

Las características de las habilidades de pensamiento se definen como una cualidad propia desde los indicios de un ser pensante, por ello Cazares F. (2014) menciona que:

Permite crear ideas y representaciones en la mente en base a lo que se percibe en el mundo a través de los sentidos. Es una capacidad condicionada por el desarrollo de otras áreas y costumbres del entorno, permitiendo al infante relacionarse con la diversidad dándole una mayor capacidad para lograr lo que se desea en su crecimiento, adquirir la madurez correcta presentando alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo.

Según el autor engloba ciertas nociones que se consideran dentro de las habilidades de pensamiento, por tal motivo se considera la madurez de ciertas capacidades del niño, principalmente la de pensamiento por las acciones cometidas en el proceso de enseñanza, permitiendo la representación de los aprendizajes comunes pero útiles, como responder a una pregunta compleja en una conversación.

4.2.5 Importancia de habilidades del pensamiento

Sobre la importancia Ramírez (2021) indica que: “Las habilidades de pensamiento son importantes en la vida cotidiana, porque permite al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal”. Según este autor las habilidades de pensamiento son procesos indispensables desarrollados con la finalidad de tener una respuesta coherente de una persona en su totalidad y libre expresión puesto que todo ser humano es un ser pensante y todas las actividades que realice dependerán de la calidad de su pensamiento.

4.2.6 Ventajas de las habilidades de pensamiento

Swartz (2017) en su libro Center for Teaching Thinking indica que:

Se debe trabajar el pensamiento, ejercitar y ser creativo, más no se trata de memorizar o de aprender nociones básicas sobre un tema o concepto, sino de poner en práctica y asimilar los procedimientos necesarios para generar y desarrollar el conocimiento.

Este autor nos menciona algo indispensable, trabajar el pensamiento, ejercitar y ser creativos. Por lo general las personas del entorno actúan mediante los pensamientos que se obtienen del día a día, pero se fortalece ese pensamiento y se considera más fuerte la manera de razonar y ejecutar acciones, considerando que, si se establece dentro del nivel inicial, el docente es un mediador para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en los procedimientos necesarios para realizar razonamientos de orden superior, y los estudiantes ponen en práctica para afrontar de forma reflexiva de los contenidos que están aprendiendo.

4.2.7 Beneficios de las habilidades de pensamiento

Los beneficios de las habilidades de pensamiento son numerosos, la autora Luque R. (2020) alude lo siguiente:

Las habilidades de pensamiento se concentran en un aprendizaje más útil, más creativo, más rápido, más intenso, más ameno, los niños juegan y aprenden mientras adquieren herramientas fundamentales para su desarrollo en la sociedad actual, a consecuencia de no ser más receptores y reproductores de información, sino que se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje (p.23)

Para la autora las habilidades de pensamiento se resumen en una aportación hacia el desarrollo de los infantes en cuanto al contexto donde se encuentran que permite al niño de cierta manera aprender de manera autónoma, aportando a la educación y formación.

4.2.8 Definición de rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje están inmersos dentro del contexto académico, siendo estos espacios delimitados donde se realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje, por tanto, Laguía y Vidal (2013) consideran que: “Los rincones de aprendizaje son sinónimos de organizar la clase en grupos pequeños que realizando actividades al mismo tiempo que se estima como estrategia pedagógica haciendo posible la participación activa del niño en la construcción de su propio conocimiento”. Según los autores los rincones de aprendizaje son sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupo de niños descubren y exploran dichos sectores empleando su propio razonamiento y de tal modo siendo guiados o de manera autónoma.

Dichos rincones son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales a lo que Maestra Kiddy's (2014) considera que: “Dentro de los rincones los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades de forma simultánea, estas actividades son de carácter espontáneo y netamente lúdicas” (p.4)

4.2.9 Características de rincones de aprendizaje

Cervera J. (2011) en su libro “rincones para la comprensión” indica que:

Adecuar necesariamente un rincón es delimitar específicamente el espacio deseado, los materiales y actividades que se ejecuten, atrayendo la atención de los niños y niñas, a su vez permitirles una adecuada atención y dedicación en sus habilidades y destrezas que favorezcan ya sea la autonomía, creatividad, la interrelación con el grupo.

Según Cervera los rincones de aprendizaje se definen como un espacio acogedor donde los niños desenvuelven sus capacidades y realizan simultáneamente diferentes actividades significativas y a placer o con indicaciones del personal docente proporcionando el desarrollo global de los educandos.

Carabús, O y Pérez, A. (2004) mencionan otra definición de las características de rincones de aprendizaje:

El rincón de aprendizaje es un espacio preparado con juegos o materiales para desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes en los estudiantes. Su creación

implica entender el aprendizaje como significativo y funcional, por lo que es necesaria la participación activa del estudiante para la construcción del conocimiento de manera autónoma o colectiva. (p.106)

Lo que manifiesta el autor va dirigido hacia la perspectiva de generar interés en los docentes puesto que son ellos encargados de presentar espacios de aprendizaje como un modo de enseñar actividades, juegos y contenidos, puesto que, el infante es quien ejecuta los juegos, apropiándose de los contenidos escolares a través del uso de dichos rincones de aprendizaje, este aprendizaje es fruto de una instrucción sistemática y con fines productivos.

4.2.10 Importancia de los rincones de aprendizaje

Autores como Posada y Ramírez (2005) respecto a la importancia de los rincones de aprendizaje consideran que:

La importancia de utilizar los rincones de aprendizaje se da a partir de que el docente cuenta con la implementación de los recursos para trabajar con los niños en las diferentes áreas, así como por medio de técnicas preparatorias para reforzar los contenidos curriculares y para que la práctica de los rincones de aprendizaje se instruya al niño para desarrollarle todas sus habilidades y destrezas, considerando que por medio de estos espacios también se genera la capacidad de utilizar y favorecer su creatividad (p. 59).

Para estos autores la importancia de los rincones de aprendizaje incide en la preparación del ambiente a causa de que esta herramienta se implementa desde el nivel inicial y ayuda a los docentes de ese nivel a favorecer la creatividad que se debe potenciar y desarrollar en la niñez, ante la necesidad de desarrollar la creatividad y otras áreas esenciales en el infante, puesto que él y el docente deben facilitar la comprensión y asimilación de estos espacios para que el niño participe de forma activa en proceso de su formación.

4.2.11 Ventajas de los rincones de aprendizaje

En este sentido, la Federación de Enseñanza de CC. OO, de Andalucía (2011, p. 15) indica que: “El trabajo por rincones permite aportar grandes ventajas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Para estos autores trabajar con rincones de aprendizaje, expresa la ventaja fundamental de atender la diversidad de aulas, puesto que organizar el salón de clase por rincones significa, tener en cuenta la diversidad del grupo de clase, cuidando de manera especial el ambiente escolar creando así un clima de confianza y seguridad que permita a los pequeños congeniar del modo más armónico posible.

4.2.12 Beneficios de los rincones de aprendizaje

En este sentido, María S. (2022) sostiene que:

Los rincones de aprendizaje son una forma estimulante, flexible y dinámica que responden a una concepción de la educación en la que el niño y niña son el referente principal que potencia la necesidad, deseos de aprender y de adquirir conocimientos nuevos, favoreciendo la autonomía, la capacidad de ser responsable con el material y con el trabajo. El niño aprende a organizarse, a planificar su trabajo, a saber, qué quiere aprender y que camino puede utilizar para conseguirlo. Por lo que los rincones hacen que los niños puedan progresar y realizar aprendizajes característicos.

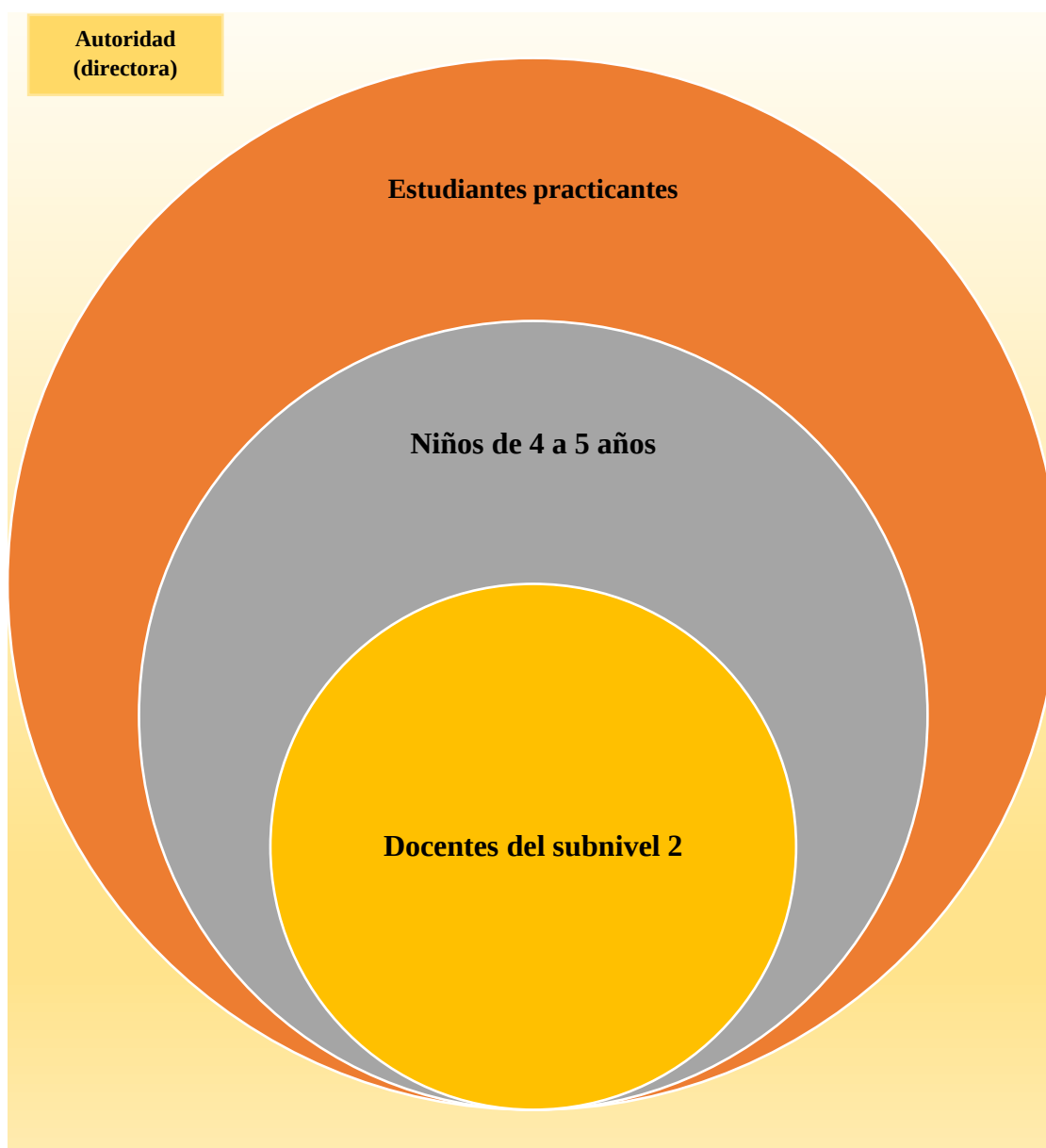
Con respecto a lo expuesto por el autor se expresa la necesidad y beneficio exacto de implementar el uso de los rincones de aprendizaje considerándose que permite al niño obtener el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Sin olvidar que los rincones de aprendizaje son pues, una propuesta metodológica que ayuda a alternar el trabajo individual organizado con el trabajo individual libre de los niños, por otra parte, les ayuda a ser más conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, aceptar errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.

5. Metodología de la sistematización

En la presente sistematización denominada Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022 se determinó la siguiente gráfica de actores internos.

5.1 Mapa de actores

En el mapa de actores de esta sistematización de experiencias sobre habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje, se detalla los siguientes actores internos



MATRIZ 4 Determinación de relaciones de poder

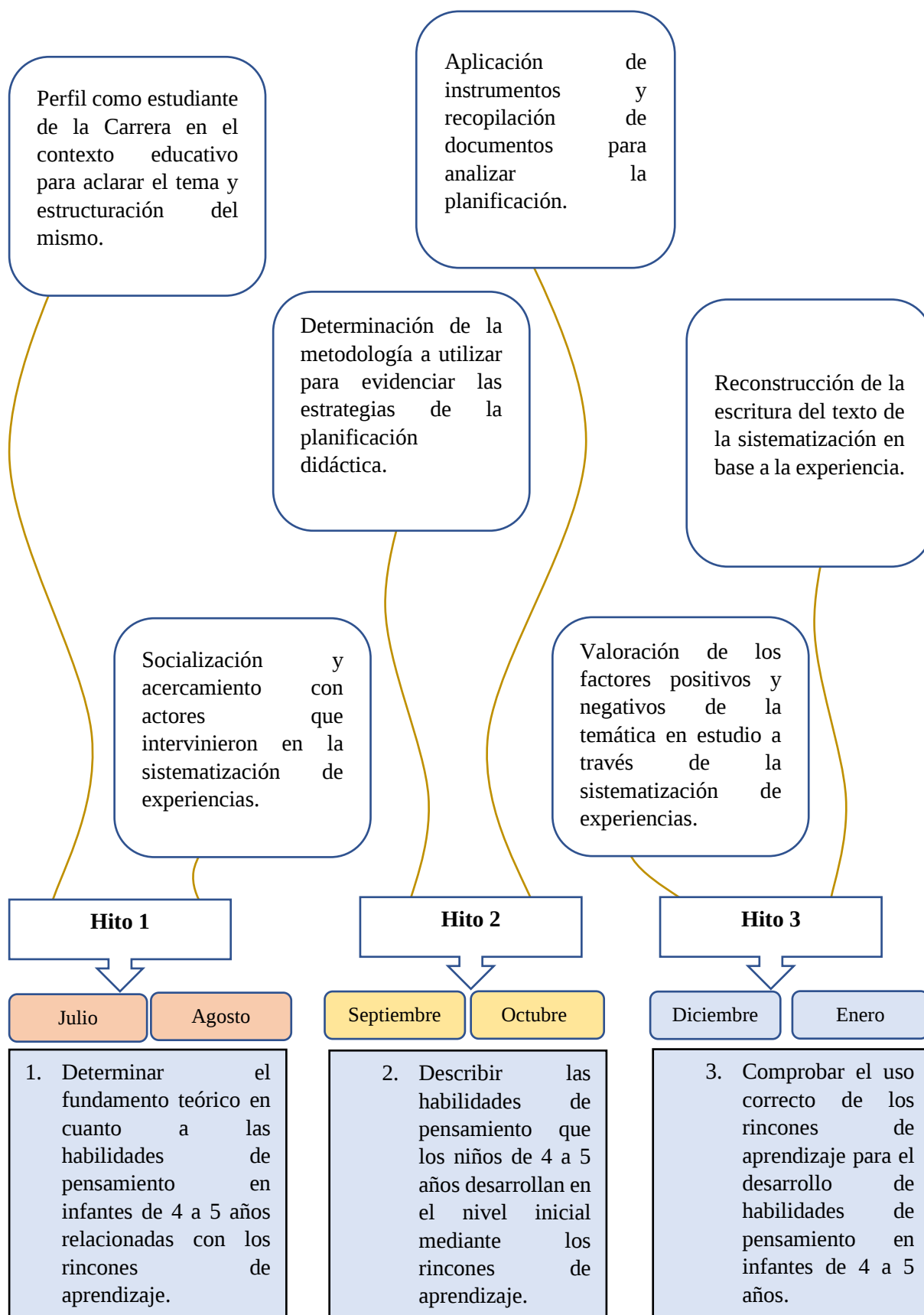
Involucrados	Alta influencia	Media influencia	Poca influencia
Docentes de la Escuela	X		
Niños de la Escuela investigada del subnivel 2 (4-5 años) de Educación Inicial.	X		
Estudiante universitario practicante de la carrera de Educación Inicial 2016	X		
Autoridad de la institución educativa	X		
Padres de Familia			X

Matriz de influencia de los actores involucrados

Mapa de Actores	
Directos	Rol que desempeña
Autoridad de la Escuela	Responsable de gestionar y coordinar las actividades de la Escuela
Docente del subnivel 2 de la Escuela	Acompaña afectivamente a los niños y niñas promoviendo al máximo su desarrollo integral
Niños de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Escuela investigada	Sujeto activo de su propio aprendizaje

5.2 Hitos de la sistematización

Plan de las actividades de la sistematización



5.3 Recuperación de las experiencias

Matriz 5: De análisis de situación inicial

Aspectos	Factores que limitaron la resolución de un problema	
Descripción del problema Los rincones de aprendizaje son considerados esenciales dentro y fuera del salón de clase por contribuir a la adquisición de nuevas habilidades en especial, de pensamiento, sin embargo, aún con los rincones establecidos, no se utilizan de manera adecuada y existen inconvenientes al momento de ejecutar ciertas actividades dentro de los mismos, generando el déficit de habilidades de pensamiento y otras áreas del infante.	En la ejecución de actividades dentro de los rincones de aprendizaje aplicadas por la educadora de Educación Inicial de la Escuela “Manuel Octavio Rivera” en efectuó la sistematización con inconvenientes por insuficiente atención en sus funciones ejecutivas. Durante las prácticas laborales, se presentó escasos materiales didácticos.	
Análisis de las Causas del Problema La causa general del problema se direcciona hacia las condiciones que se expresan dentro de los rincones de aprendizaje para hacer énfasis a las habilidades de pensamiento puesto que los rincones no estaban bien equipados por ello se determina el poco desempeño y uso de tales. La segunda causa del problema es la decadencia de las funciones ejecutivas de los infantes.	La docente presentaba falta de recursos en su área de clases y la estrategia de trabajo utilizada no favorecía al interés de los educandos, limitando así su importancia por aprender o explorar más allá de lo que observaban.	
Ámbito de intervención Escuela “Manuel Octavio Rivera” en Educación Inicial	Grupo Meta	Fecha de Inicio y duración
	Estudiantes de Educación Inicial subnivel 2 (4-5 años) Docente del aula del subnivel 2	Se llevó a cabo en el periodo lectivo 2021 y 2022 teniendo en cuenta dos fases de duración.

Análisis de la situación final

Elementos	Positivos	Negativos	Desconocidos	Realizadas
De acuerdo con la sistematización realizada se determinó que el modelo utilizado en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” fue el Modelo constructivista-cognitivista.	-Favorece al desarrollo social y emocional -El docente imparte conocimiento estableciendo la meta educativa de que cada estudiante construya su propio conocimiento.	-Concibe el aprendizaje de los infantes como el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo, sin medir la participación en equipo con sus pares	-La perspectiva constructivista propone que el educando realice aprendizajes significativos donde no existe a memorización sino la comprensión, sin embargo, el aprendizaje no puede reducirse a comprender.	-El docente direcciona y facilita ayuda, considerado mediador, este enfoque se centra en el educando. -Su objetivo es plantear un ambiente de aprendizaje con diferentes perspectivas e interpretaciones de la realidad basadas en experiencias ricas en contexto que favorezcan la construcción de conocimiento.
Estrategias -Espacios delimitados de la clase o rincones de aprendizaje -Actividades para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.	-En estos espacios o rincones de aprendizaje los educandos expresan destrezas, investigan, interactúan entre sí, desarrollan su inteligencia y creatividad.	-Presentan dificultades por la decadencia de las funciones ejecutivas y falta de material en los rincones de aprendizaje.	-Se trata de generar ideas para la resolución de problemas en cuanto al desarrollo del infante.	-Al finalizar la sistematización se conciben nuevas formas de trabajo para el uso adecuado de rincones encaminados al desarrollo de habilidades de pensamiento de los niños.
Actividades -Rompecabezas -Emparejar figuras -Juegos de pistas -Clasificar según colores, categorización por criterios de inclusión o relación. -Fábulas con moraleja -Adivinanzas	-Favorece al desarrollo del pensamiento en niños por estar ligada estrechamente a la actividad práctica, los primeros actos racionales se manifiestan en los primeros contactos del niño con los objetos que tienen a su alrededor permitiendo reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para transitar desde los niveles básicos de pensamiento, hacia los superiores.	-Las observaciones del desempeño hacia los educandos en dicho contexto educativo, tienden a ser grupales.	-Son actividades generalizadas para el desarrollo del pensamiento y razonamiento, de tal forma que se implican a temprana edad.	-Actividades que son utilizadas comprendiendo al subnivel 2 para desarrollar las habilidades de pensamiento con la finalidad de prepararlos para su maduración como personas.

FASE O ETAPA 2

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Introducción

La Educación Inicial ocupa un lugar fundamental en la sociedad, el ODS 4.2 de la Agenda de Educación Mundial 2030 retoma este criterio planteando: “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Considerado como uno de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible.

A nivel mundial el Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación (IIPE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indican que la Educación Inicial presenta una clara intencionalidad pedagógica en tanto que brinda formación holística o integral, que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. De forma complementaria y entrelazada encierra un propósito ligado a la construcción de las bases necesarias para la continuidad de los aprendizajes y las trayectorias escolares de la educación.

A nivel nacional en Ecuador, la Educación Inicial mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Capítulo Quinto de la estructura del Sistema Nacional de Educación, expresa.

En su Art. 40.- Nivel de Educación Inicial. - Proceso de acompañamiento en el desarrollo integral que considera los aspectos afectivo, cognitivo, social, psicomotriz, de identidad, autonomía y de permanencia a la comunidad a niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantizando y respetando sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de aprendizaje y crecimiento de tal modo, potenciando sus capacidades, destrezas y habilidades.

En la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi, el uso de rincones de aprendizaje promueve en los niños interés y un proceder llamativo, provocando de esta manera el desarrollo de las habilidades de pensamiento en cuanto a las actividades a realizar, para así desarrollar el concepto de la materia que se imparte y adquirir más triunfos que fracasos en el aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son espacios ideales para que los estudiantes adquieran competencias que son necesarias para su vida, donde desarrollan al máximo sus habilidades y destrezas, donde se concreta el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. Sentido de la Educación Inicial Documento N°20 (MEN, 2014) plantea que:

La especificidad de la Educación Inicial está puesta en el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, lo cual es la base para proponer e implementar procesos educativos oportunos y pertinentes que posibiliten la generación de aprendizajes en forma significativa, orientados al desarrollo integral en la perspectiva de sujetos de derechos, de seres sociales diversos y singulares. (p.41)

A través de los rincones de aprendizaje se fortalece el aprendizaje de los niños desde su forma de ser, saber, hacer, para, crear, recrear y relacionarse con los de su edad, permitiendo ser autónomos e independientes. Concibiendo que los rincones de aprendizaje son estrategias que buscan incidir en el trabajo educativo de la primera infancia y en relación con las áreas de conocimiento entre ellas las habilidades de pensamiento.

García (2005), en el artículo Propuestas para la organización del aula, menciona que:

Todos los espacios que componen la Escuela deben estar diseñados de una forma potencialmente educativa y en todos ellos deben llevarse a cabo distintas actividades que ayudarán en el desarrollo y maduración del niño a raíz de que los rincones de aprendizaje permiten una atención más personalizada a las necesidades de estos pequeños.

Respecto a lo expuesto por el autor, el uso de los rincones de aprendizaje evidencia múltiples beneficios tanto para los niños como para el docente que aporta con sus enseñanzas a sus educandos. Por ello es necesario conocer que el docente es responsable de elaborar y adquirir el material didáctico que sea necesario en cada espacio para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes, estos espacios deben ser multifuncionales, atrayentes, manipulables, para que todo estudiante acuda con curiosidad, experimenten y aprendan a la vez.

Se evidencia mediante los conceptos anteriores el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de pensamiento, importante e indispensable para el área inicial, considerando que la sistematización surge en las prácticas laborales con fines educativos.

El objetivo general del presente estudio es: Sistematizar las experiencias acerca del desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022. Sus objetivos específicos son: Objetivo de conocimiento: Determinar el fundamento teórico en cuanto a las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años relacionadas con los rincones de aprendizaje. Objetivo práctico: Describir las habilidades de pensamiento que los niños de 4 a 5 años desarrollan en el nivel inicial mediante los rincones de aprendizaje. Objetivo técnico: Comprobar el uso correcto de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años.

La metodología de la sistematización se establece en un análisis documental “Operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida de él” (Hernández, 2003). El autor indica que el análisis documental es una agrupación de instrucciones que personifica un documento y su contenido para proporcionar una mejor información mediante la recopilación de lo más relevante.

En la Carrera de Educación Inicial, surge la necesidad de conocer las orientaciones del proceso educativo, por medio de la sistematización de las prácticas, cuyo aprendizaje fue presentado y extendido para adaptarse a los diferentes momentos que se presentaron. En la presente sistematización de experiencias, se detallan las siguientes asignaturas:

- Cátedra integradora: estrategias y ambientes de evaluación educativa infantil
- Estimulación precoz y prevención de alteraciones en el desarrollo infantil
- Investigación educativa (análisis de datos)
- Atención temprana y evaluación del desarrollo infantil

A su vez se determinan las preguntas en lo conceptual y lo metodológico

En lo conceptual

- ¿Cuáles son los principios teóricos o indicios de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi?
- ¿Dentro de esos principios teóricos cuáles son escogidos como fundamentos indispensables para la ejecución de las prácticas laborales abordando el tema de las

habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Institución educativa en estudio?

En lo metodológico

- ¿Cuál fue la aceptación en un inicio cuando se implementaron los rincones de aprendizaje para tener en cuenta las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi?
- ¿Qué aspectos positivos y negativos se determinó al tener en cuenta el tema de sistematización en las prácticas laborales?
- ¿Qué situaciones eficaces y no eficaces fueron experimentadas sobre las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de los rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi?

Los hitos determinados en la experiencia son propios de la sistematización registrando los periodos o momentos del progreso de las prácticas realizadas, desde la información brindada y recopilada por el autor de la sistematización de experiencias y los actores involucrados con criterios diferentes, sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento por medio de rincones de aprendizaje.

En el proceso de campo las técnicas para la recolección de información son las siguientes: la entrevista dirigida a la directora y docente en el nivel inicial de la institución en estudio, ficha de observación a los niños de 4 a 5 años. Estos instrumentos son aplicados para la recolección de información relevante acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi.

A continuación, se especifican los actores involucrados de la sistematización de experiencias, distribuidos de la siguiente manera.

ACTORES	ROL QUE DESEMPEÑA	INSTRUMENTOS	NUMERACIÓN	CÓDIGO
Mg. Angela Chávez	Directora de la institución	Entrevista	01	A.C.DI.E.01
Lic. Mirian Franco	Docente de aula	Entrevista	01	M.F.DA.E.01
Anónimo	Niños de 4 a 5 años del nivel inicial	Ficha de observación	01	A.N.FO.01

2. Descripción De La Experiencia

2.1 Contexto Espacial y Temporal de la Sistematización

La Carrera de Educación Inicial en su malla curricular presenta la ejecución de prácticas laborales, permitiendo a los estudiantes adquirir una formación integral existiendo un acercamiento entre la teoría y la práctica en el futuro campo laboral. La presente sistematización se llevó a cabo en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi, periodo 2021-2022. La institución en estudio está ubicada en la parroquia “Aníbal San Andrés”. Es una Escuela de educación Regular y sostenimiento Fiscal, la institución labora en la jornada matutina, ofreciendo los siguientes niveles educativos, Inicial y Educación General Básica, su código es AMIE 13H02681.

Presentando la visión y misión de la institución en estudio, se estipula lo siguiente:

Visión: La Escuela “Manuel Octavio Rivera” tiene como prioridad fundamentar el desarrollo educativo potenciando a nuestros niños y niñas a alcanzar un alto desarrollo de su pensamiento, paralelo a la formación de sus valores, actitudes, creatividad, así como de su autonomía y autoestima que los forman como personas dignas de su comunidad y del país.

Misión: La Escuela “Manuel Octavio Rivera” del sitio los Pozos, parroquia Aníbal San Andrés, cantón Montecristi, provincia de Manabí, en su misión establece: fortalecer los valores a través del ejemplo y la práctica de los principios éticos, morales y humanos, orientando sus potencialidades de la familia y la sociedad.

Las prácticas se ejecutaron en el lapso de tiempo estimado por la Uleam para desarrollar las prácticas solicitadas, como establece la Carrera de Educación Inicial en su malla curricular, en este tiempo el estudiante se sumerge a una observación de las clases impartidas en el nivel inicial 2 y el docente institucional, posteriormente se elaboran planificaciones y se imparten clases cada semana con diferentes destrezas, teniendo como finalidad de adquirir nuevos conocimientos y aplicar lo aprendido.

2.2 Actores Involucrados

En la presente sistematización de experiencias participaron varios actores, es importante su participación sobre las habilidades de pensamiento por medio de los rincones de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años, se identifican como actores directos a la directora de la institución, docente, niños del nivel inicial y estudiante practicante, puesto que existió la intercomunicación directa acerca de la temática sistematizada por parte de todos los actores involucrados.

3. Recuperación del desarrollo del Proceso

Las prácticas laborales se desarrollaron en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” ubicada en la zona urbana de la ciudad de Montecristi, las mismas que fueron realizadas tres días a la semana con los niños de 4 a 5 años del nivel inicial.

Como parte del proceso de la Sistematización de Experiencia, se presentó el oficio correspondiente a la directora de la institución en estudio el día 28 de octubre del 2022, mencionando el proceso de sistematización de experiencias, solicitando de manera formal y comedida el permiso para la aplicación de los instrumentos logrando una respuesta favorable, estableciendo una fecha con hora exacta para la correspondiente aplicación de los instrumentos de investigación diseñados y validados.

Con el permiso correspondiente por parte de la autoridad institucional, la entrevista a la directora se realizó el día 10 de noviembre del 2022 a las 8:10 am, entrevista a docente de aula del nivel inicial 2 se llevó a cabo a las 8:50 am y la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años se efectuó a las 9:30 am culminando el día 11 de noviembre.

Al instante de aplicar la entrevista a la autoridad de la institución A.C.DI.E.01, su personalidad atribuía a lo afable al momento de responder cada interrogante, evidenciando la importancia y relevancia que destaca haciendo énfasis a las habilidades de pensamiento por medio de los rincones de aprendizaje, la señora directora A.C.DI.E.01 indicó “incentivar con mayor intensidad las habilidades de pensamiento por medio de rincones de aprendizaje por su relevante incidencia de aprendizaje en los infantes en el nivel inicial 2. Expresando que es importante reconocer que el aprendizaje de los niños por medio de los rincones de aprendizaje se vuelve significativo y también por coincidir justamente con la preparación de su personal docente, indicando que cada semana los docentes reciben capacitaciones por parte del Distrito 13D02, considerando que un rincón de aprendizaje debe estar equipado con materiales llamativos, acorde a la edad y sobre todo que estén direccionados a las necesidades de los niños y niñas”.

La docente del aula M.F.DA.E.01, opinó “es importante conocer sobre las habilidades de pensamiento y direccionarlas a los rincones de aprendizaje, porque los niños apenas empiezan su proceso de adaptación e iniciación, también por diversos aspectos como observar, analizar, reflexionar, e incluso ser creativos con el material que se presenta en los rincones de aprendizaje”. En la ficha de observación A.N.FO.01 se verificó que sí existe el uso de rincones de aprendizaje promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños.

En cuanto a si el personal docente conoce los rincones de aprendizaje, sus usos y tipos, la directora A.C.DI.E.01 mencionó que “cada semana desde que empezó el año lectivo el equipo de docentes en los primeros años, se capacita constantemente en estos temas”. La docente M.F.DA.E.01 indicó que “se capacita por medio de las oportunidades laborales que tiene a su alcance e investiga a profundidad sobre los temas con mayor direccionamiento a su salón”. En la ficha de observación A.N.FO.01 se verificó que las actividades que se realiza en el aula de clase sí contribuyen al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

En cuanto al uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de pensamiento la directora A.C.DI.E.01 mencionó “se obtiene aprendizaje significativo por parte de los educandos al sumergirse en el mundo de los rincones que por ende se refleja en la vida cotidiana y dentro del entorno de clases de los mismos”. La docente M.F.DA.E.01 manifestó: “utilizar con mayor frecuencia el rincón de lectura, rincón del hogar, rincón del pensamiento lógico”, generando el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños y niñas. De acuerdo a lo observado, en la ficha A.N.FO.01 se verificó que los niños sí realizan actividades fomentando las habilidades de pensamiento y dentro de los rincones antes mencionados.

Kiddy's House (2009) expresa que: los rincones de aprendizaje en el aula facilitan los aprendizajes del niño, porque él se convierte en agente y protagonista principal de sus acciones, interactuando entre sí, logrando desarrollar su inteligencia en diferentes áreas del conocimiento, personalidad y su creatividad.

En respuesta a lo expuesto por el autor, los niños son capaces de aprender por sí solos en un espacio agradable, seguro, alegre, cordial, donde exista paz y armonía, con disciplina, valores éticos, morales y con la enseñanza de principios. De tal manera es esencial que la docente del nivel estimule y genere interés en los infantes para el uso de los rincones de aprendizaje.

Sobre el desempeño que cumple el personal docente la señora directora A.C.DI.E.01 destacó que: “los docentes de nivel inicial cumplen con el desempeño de sus funciones, desde la asociación de factores hacia el estudiante y su entorno”. La docente M.F.DA.E.01 recalcó que “siempre coordina su tiempo, actualiza su conocimiento y aprendizajes porque cada día hay algo nuevo que promover en el entorno del nivel inicial y sigue las indicaciones, acorde a sus funciones como docente”. En consecuencia, a lo observado A.N.FO.01, se evidenció que la docente sí ejecuta las actividades con los niños utilizando los rincones de aprendizajes,

conforme a las habilidades de pensamiento dando como resultado el aprendizaje significativo de los niños.

Refiriéndonos al conocimiento del personal docente en cuanto a los rincones de aprendizaje, la autoridad de la institución A.C.DI.E.01 afirmó “que cada capacitación que existe por parte Distrito Zonal 4 hacia el personal docente está presente y que por ende sabe lo que trata cada uno de esos momentos”. Por su parte la docente M.F.DA.E.01 mencionó “conocer cada una de las habilidades de pensamiento sin prejuicio alguno”. En consecuencia, a lo observado A.N.FO.01, se evidenció que el niño es espontáneo y autónomo al utilizar los rincones de aprendizaje.

Posteriormente interrogando acerca de la aplicación de los conocimientos por parte de los docentes de Educación Inicial, la directora A.C.DI.E.01 determinó “es claro que lo realizan, cada viernes los docentes del nivel inicial presentan las actividades por medios digitales evidenciando que las capacitaciones que se mencionan con anterioridad, si dan frutos”. Por su parte la docente del aula M.F.DA.E.01 afirmó que “mediante sus conocimientos, trabaja con juegos y actividades a diario con un tiempo determinado para que su clase no sea monótona sin embargo no siempre direccionadas a las habilidades de pensamiento”. En cuanto a la ficha de observación A.N.FO.01 se determinó que los niños si utilizan materiales que fomenten las habilidades de pensamiento, de acuerdo a las actividades que la docente realiza.

La directora A.C.DI.E.01 comentó que “los docentes de nivel inicial, son tan creativos y dinámicos que motivan, inspiran y animan, por ende, estas son cualidades que los ayudan a introducir a los niños al tema en sus áreas de trabajo como es fomentar las habilidades de pensamiento por medio de los rincones de aprendizaje”. Por su parte la docente M.F.DA.E.01 detalló que “siempre se fomenta la utilidad de los rincones de aprendizaje y se logra por medio de juegos, cuentos, dinámicas e incluso tienen apoyo audiovisual dentro del salón de clases”. En consecuencia, a lo observado A.N.FO.01 los niños si hacen utilidad de los rincones de aprendizaje a diario y promueven el aprendizaje de las habilidades de pensamiento.

Acorde al diálogo con la señora directora A.C.DI.E.01 opinó que su equipo docente está constantemente en capacitación para su desempeño y rol, en las áreas de aprendizaje de los educandos porque los niños por lo general aprenden por sí solos lo que realizan y poco a poco lo practican en su vida cotidiana, mientras que la docente M.F.DA.E.01 menciona que mediante la preparación y dedicación que tiene como docente del nivel inicial le ayuda a desempeñar un papel más satisfactorio en cuanto a ser educadora por el hecho de considerar que es importante

utilizar más que todo rincones de aprendizaje, por el hecho de que estos generan ritmos y estilos de aprendizajes, desarrollando diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, en la ficha de observación A.N.FO.01 la educadora considera el uso constante de los rincones de aprendizaje en el salón de clase.

La señora directora A.C.DI.E.01 manifestó que los rincones de aprendizaje siempre están inmersos en el mundo del niño y en el tema de las habilidades de pensamiento se ven reflejadas en los horarios de clase cuando recorre los pasillos del nivel inicial, por su parte la docente M.F.DA.E.01 del área de Educación Inicial indicó fortalece las habilidades de pensamiento mediante el razonamiento del niño, conocida como el desarrollo cognitivo, en la ficha de observación A.N.FO.01 se determinó que la docente utiliza los rincones de aprendizaje adecuados para las habilidades de pensamiento e incentiva a los niños y niñas generando interés en las actividades.

A.C.DI.E.01 directora de la institución supo manifestar que hay momentos en los que no se utilizan los rincones de aprendizaje a causa de que existen visitas por parte del distrito. Por esta razón, dejan de lado las actividades laborales y se enfocan en eso. Por su parte la señora docente M.F.DA.E.01 expresa que los niños tienen libre albedrío al ingresar al salón de clase y utilizar a gusto los rincones y sus materiales hasta empezar con las enseñanzas diarias, mediante la ficha de observación A.N.FO.01 se determinó que al permitir que los niños tengan libre acceso hacia los rincones, no existe un orden adecuado al utilizarlos.

La directora A.C.DI.E.01 manifiesta que no participa en las actividades con rincones de aprendizaje en ningún aspecto, solo está de observadora. Por su parte la docente M.F.DA.E.01 detalló que cada rincón cuenta con los elementos necesarios para su uso, “no sirve de nada tener un rincón de aprendizaje sin nada que utilizar” menciona. En la ficha de observación A.N.FO.01 se destaca que los rincones si cuentan con los elementos adecuados para llamarse como tal.

La directora A.C.DI.E.01 de la institución considera desde su perspectiva que en los niveles de Educación Inicial 1 y 2 existe la debida disponibilidad de rincones de aprendizaje equipados acorde a las necesidades de los niños, por su parte la docente M.F.DA.E.01 menciona que un rincón de aprendizaje lo considera “equipado” cuando cuenta con el espacio, materiales y actividades a realizar. Por otra parte, en la ficha de observación A.N.FO.01 determina que los niños desde la entrada son autónomos en lo que realizan y acatan en mayoría de veces el direccionamiento de la docente.

Cabe mencionar que por medio de las técnicas de investigación aplicadas a los diferentes actores involucrados en la recuperación de experiencia se pudo evidenciar datos y testimonios que garantizan los cambios significativos de acuerdo con la temática establecida en la presente sistematización. (educadores, niños, autoridad, estudiante practicante).

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo.

Fortalezas

- Existe una calidad académica de los docentes en sus áreas de conocimiento.
- Estabilidad afectiva entre docentes y personal administrativo del establecimiento educativo.
- Coordinación del personal administrativo para las actividades mensuales a realizarse.
- Docentes actualizados en estrategias pedagógicas.
- La comunicación entre docentes y padres de familia es espontánea.
- Poseen una infraestructura adecuada.

Oportunidades

- Existen capacitaciones por parte del distrito, para la preparación del personal docente del nivel inicial 1 y 2.
- Vinculación con la comunidad a través de proyectos e ideas educativas.
- Convenio con la ULEAM para los pasantes practicantes.
- Visitas de personal especializado cada cierto tiempo ofreciendo servicios de salud a los infantes de la institución educativa.

Debilidades

- Sin personal de aseo en la institución (auxiliar de servicio).
- No existe un docente especializado en educación física y por ello los practicantes de unidades universitarias realizan allí sus actividades.
- No existe docentes especializados en inglés ni computación y por ello los practicantes de unidades universitarias realizan allí sus actividades.

Amenazas

- Establecimiento ubicado frente a la calle principal de la ciudad ocasionando congestión vehicular que transitan a alta velocidad.

- La institución está ubicada en una zona de riesgo mediana por incidencias con personas que consumen estupefacientes.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Al comenzar las prácticas el estudiante realiza un estudio del campo a investigar para asumir ciertas necesidades a indagar que cumplan con lo solicitado para el estudio, durante el tiempo estimado, en el transcurso de las mismas, se evidencia la disposición de la docente, en cada actividad realizada, al corroborar y desarrollar lo necesario dentro de las planificaciones estipuladas haciendo énfasis con frecuencia desde la hora de entrada de los infantes y el uso libre de los rincones de aprendizaje como metodología que hace posible la participación activa de los niños y las niñas en el aula de clase.

Durante el tiempo de prácticas, con el permiso correspondiente de la docente de aula, se dio lugar al desempeño del practicante implementando actividades lúdicas, llamativas, claras y que integre a la mayor parte de los educandos, reflejando en ellos el interés de aprender, motivándose mediante el juego en los respectivos rincones de aprendizaje, de tal forma la simpatía, comportamiento y entusiasmo de los niños, eran muestras favorables de un trabajo bien efectuado. Evidenciando que los rincones de aprendizaje tienen mucha acogida y relevancia cuando se trata de enseñar y aprender, entre los rincones se mencionan, el rincón de lectura, pensamiento lógico matemático, rincón del hogar. Los cuales a los niños les permite desarrollar sus habilidades de pensamiento de forma progresiva, a su vez la docente se hizo presente con su agradecimiento ante la predisposición del practicante.

Sistematizar esta experiencia permitió adquirir nuevas habilidades, destrezas, aplicando lo aprendido y expresando de cierta forma el conocimiento hacia los niños y en cuanto al conocimiento como futuro educador para así impartir lo necesario a los infantes, sin olvidar la importancia de un espacio direccionado al aprendizaje de los niños. Experiencia que incentiva y enriquece la forma de pensar y trayectoria hacia la educación.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos

Se evidencian cambios notables en la implementación de las diferentes actividades relacionadas con los rincones de aprendizaje, donde el trabajo que se realizó en las prácticas laborales para el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento de los niños de 4 a 5 años

en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” teniendo relevancia y valoración por parte del personal de la Institución Educativa.

Sistematizar esta experiencia fue un trabajo placentero y grato que permitió representar una vivencia personal, en cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento, que se originó en los niños del aula, implementando los rincones de aprendizaje que tienen un alto nivel de relevancia, utilizándose desde el inicio del día libremente hasta un nuevo direccionamiento de la docente hacia los niños, aprovechando los recursos que se brindaban en cada rincón, logrando así ciertos procesos orientados en cada momento y objeto que fuese manipulado.

En base a todo lo expuesto se afirma que, gracias a las prácticas, las experiencias y aprendizajes son considerados importantes por permitir de manera espontánea brindar el apoyo en clases colaborativas, puesto que, en los rincones de aprendizaje se sumergen los actores del salón de clase, la docente y niños expresaban su alegría por la ayuda brindada. Cabe señalar que todo conocimiento adquirido es enriquecedor, por permitir llevar la Carrera de Educación Inicial en desarrollo y en plena seguridad de cumplir con las expectativas deseadas como futuro docente, considerando que es una perspectiva clara de una vida profesional como educador del área de Educación Inicial, destacando que los aprendizajes y experiencias que se obtuvieron en estas prácticas fueron muy satisfactorias porque permitió mejorar los objetivos marcados, logrando resultados eficaces en sus aplicaciones, mediante la interacción que se pudo percibir en los niños al tener mucha confianza para poder realizar las actividades y sobre todo la colaboración.

Llegar a la culminación de la sistematización fue un trabajo gratificante desde una perspectiva de intención de plasmar una vivencia personal, que se evidenció en los rincones de aprendizaje como recurso didáctico en escenarios de Educación Inicial, con énfasis en el papel del docente en el aprendizaje. Tal como se mencionan en las ciertas características de los rincones y habilidades de pensamiento que se utilizaron y se convirtieron en procedimientos orientados hacia la consecución de metas y tácticas. Además, se visualizó un cambio en el dominio de las estrategias de aprendizaje por lo que requirió de la involucración de los actores; docentes y directivos para el uso y manejo de ciertos espacios.

5. Lecciones aprendidas

A continuación, se presentan las lecciones aprendidas establecidas en la sistematización de experiencias, considerando que este proceso es el comienzo de muchas más experiencias en la trayectoria de un futuro docente de Educación Inicial.

Durante el desarrollo de las prácticas una de las lecciones adquiridas fue encontrar solución a las necesidades de aprendizaje de los niños, de tal forma que se pudo proporcionar ayuda a los niños de 4 a 5 años, entrelazando una buena comunicación y aceptación por parte de ellos.

Definitivamente los niños lograron determinar aspectos vitales en los rincones de aprendizaje, produciendo un aprendizaje significativo, personalizado y sobre todo eficaz. Gracias a esto, se pudo trabajar en diferentes áreas fortaleciéndolas cada día.

Finalmente, interactuar y compartir desde el inicio de la jornada laboral dentro de la institución y sus actores, permitieron una motivación propia para inspirar a los niños en sus actividades colectivas e individuales, a tolerar, ser paciente, disciplinado, entre otras cualidades sin olvidar que todo esto se obtiene gracias a la interacción entre educandos y practicante.

Se presenta el informe de sistematización de experiencias como producto educomunicacional y mediante la sustentación y defensa del mismo evidenciándose su validación.

Bibliografía

- Bogoyavlensky, D. & Menchinskaya, N. (1986). “Relación entre aprendizaje y desarrollo psicointelectivo del niño en edad escolar”. En Luria, Leontiev & Vigotsky, Psicología y pedagogía. Madrid: Akal.
- Carabús, O. y Pérez, A. (2004). Creatividad, Actitudes y Educación. Buenos Aires. Argentina. Editorial Biblo P.106
- Cazares, F. (2014), Método de procesos. En Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia, (pp. 29-39), México: ED. Trillas.
- Cervera, J. (2011). “rincones para la comprensión”.
http://www.academia.edu/1162242/Tecnicas_de_dramatizacion_para_facilitar_la_comprehension_intercultural_efectiva. Fuente en red, programa de internet utilizado
- Codex Luris Canonici (2022) Diccionario prehispánico del español jurídico
<https://dpej.rae.es/lema/infante> fuente en red, programa de internet utilizado
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011). Trabajo por rincones en Educación Infantil. Temas para la educación: revista digital para profesionales de la enseñanza, 15, 2
- García, M. (2005). Propuestas para la Organización del Aula Infantil. España. <http://club.Telepolis.com/charo> 152. Fuente en red, programa de internet utilizado
<https://www.uejavierec.com/post/2018/07/18/desarrollo-del-pensamiento-en-ni%C3%B1os-del-nivel-inicial>
- Kiddy's House, (2009). Rincones de Aprendizaje.
[http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa 08.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa%2008.htm) Fuente en red, programa de internet utilizado.
- Laguía, M., & Vidal, C. (2013). Rincones de actividad en la Unidad Educativa infantil:(0-6 años). Barcelona: Graó.
- Luque Rojas. (2020). Habilidades del pensamiento en estudiantes a inicial a través de la investigación. Málaga y de la Universidad Internacional de la Rioja, 12(1), 141-153. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Maestra Kiddy's. (12 de Agosto de 2014). Rincones de Aprendizaje. P.4 Recuperado el 3 de Diciembre de 2015, de app.kiddyshouse.com:
<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial, (20). <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/ Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Montayo T. (2004) habilidades innatas de pensamiento y el Aula. España.
<http://www.inexnet.santillana.es/res/archivos/infantil/Biblioteca/Apuntes/rincones>.

Posada A. y Ramírez H. (2005). El Niño Sano. Tercera Edición. Colombia. Editorial Médica Panamericana.

Ramírez N. (2021) habilidades de pensamiento ¿Por qué son fundamentales? P.4, 0009

Solís Hernández, Isabel A. 2003. El análisis documental como eslabón para la Swartz R. (2017) Ventajas del aprendizaje basado en el pensamiento o Thinking-Based Learning (TBL) RECURSOS TIC recuperación de información y los servicios.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de sistematización y su informe de validación y confiabilidad

Anexo 1.1. Entrevista a la directora de la institución.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

TEMA: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA Escuela “MANUEL OCTAVIO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

Institución: Escuela “Manuel Octavio Rivera”

Actores involucrados: Delgado Chávez Darwin Eduardo

Fecha: 10/11/2022

Hora de inicio: 08:10 am **Hora de finalización:** 08:40 am

Participante: directora

Objetivo del instrumento: Indagar acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021 - 2022.

Recopilar información sobre: Entrevista

Indicadores:

a) Habilidades de pensamiento

b) Rincones de aprendizaje

Instrucciones:

Las respuestas deben ser claras y sinceras, de antemano le doy las gracias por la atención brindada.

1. ¿De qué forma el personal docente utiliza los rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento en niños de 4 a 5 años?
2. ¿El personal docente de nivel inicial conoce los rincones de aprendizaje, usos y tipos de los mismos para ser utilizados de manera óptima y educativa por los infantes?
3. ¿Qué se obtienen mediante el uso de los rincones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?
4. ¿Cuál es el desempeño del docente de nivel inicial mediante el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los niños de 4 a 5 años?
5. ¿Considera usted que el personal docente de nivel inicial conoce a profundidad sobre cada uno de los rincones de aprendizaje?
6. ¿Como autoridad máxima de la institución en estudio los docentes de Educación Inicial aplican su conocimiento mediante el uso de esos rincones de aprendizaje a favor de las habilidades de pensamiento?
7. ¿De qué manera los docentes de Educación Inicial fomentan las habilidades de pensamiento por medio de la metodología de rincones de aprendizaje en los infantes de 4 a 5 años?
8. ¿El personal docente conoce sobre las habilidades de pensamiento en su mayoría, relacionando los rincones de aprendizaje para el desenvolvimiento de las capacidades de los infantes?
9. ¿De qué manera influye el uso de rincones como metodología de acercamiento hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento?
10. ¿Los docentes utilizan frecuentemente los rincones de aprendizaje a los niños de 4 a 5 años apropiadamente y con dirección hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento?
11. ¿Está inmersa usted como autoridad educativa y el docente de nivel inicial en las actividades de rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?
12. ¿Considera que la institución dispone de rincones de aprendizaje llamativos, creativos, coloridos y con material didáctico que promuevan el desarrollo de distintas áreas en los niños de nivel inicial?

Anexo 1.2. Entrevista a la docente de la Escuela

TEMA: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA Escuela “MANUEL OCTAVIO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

Institución: Escuela “Manuel Octavio Rivera”

Actores involucrados: Delgado Chávez Darwin Eduardo

Fecha: 10/11/2022

Hora de inicio: 08:50 am **Hora de finalización:** 09:30 am

Participante: docente de aula

Objetivo del instrumento: Indagar acerca del desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021 - 2022.

Recopilar información sobre: Entrevista

Indicadores:

a) Habilidades de pensamiento

b) Rincones de aprendizaje

Instrucciones:

Las respuestas deben ser claras y sinceras, de antemano le doy las gracias por la atención brindada.

1. ¿Qué opina usted como docente acerca del desarrollo de las habilidades de pensamiento por medio de rincones de aprendizaje en niños de 4 a 5 años?
2. ¿De qué manera usted como docente se ha capacitado para el uso de los rincones de aprendizaje direccionados hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?
3. ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje que utiliza con frecuencia para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?
4. ¿De alguna manera como docente en el nivel de Educación Inicial está preparado en cuanto a sus conocimientos de saber práctico y teóricos acerca de rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en infantes de 4 a 5 años?
5. ¿Como docente de nivel inicial conoce sobre los rincones de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años?
6. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los niños de 4 a 5 años?
7. ¿De qué manera usted como educador utiliza los rincones de aprendizaje para lograr interés en los infantes y se direccionen hacia desarrollo de las habilidades de pensamiento?
8. ¿Por qué es importante realizar actividades dentro de los rincones de aprendizaje?
9. ¿Qué habilidades de pensamiento conoce y fortalece en los niños de 4 a 5 años?
10. ¿Permite a los niños el uso de los rincones de aprendizaje y sus materiales?
11. ¿Cree usted que los rincones de aprendizaje están equipados con el material necesario para su uso y netamente sirven para el desarrollo de habilidades de pensamiento en su totalidad?
12. ¿Cómo debería estar diseñado un rincón de aprendizaje para la ejecución de actividades y juegos para desarrollar las habilidades de pensamiento?

Anexo 1.3. Ficha de observación

Escuela “Manuel Octavio Rivera”

OBJETIVO: Descubrir a través del uso de los rincones de aprendizaje la adquisición de habilidades de pensamiento y desempeño de los actores dentro del salón de clases en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022.

Indicadores	Valoración		Descripción
Marcar con X lo observado y registrar según corresponda su valoración	SI	NO	X

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Existe el uso de rincones de aprendizaje en cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento de los infantes de 4 a 5 años.			
La forma de trabajo del docente en el uso de rincones de aprendizaje contribuye al desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años.			
Los niños de 4 a 5 años realizan las actividades adecuadamente fomentando las habilidades de pensamiento dentro de los rincones de aprendizaje.			
El docente imparte adecuadamente actividades en relación con las habilidades de pensamiento en niños de 4 a 5 años.			
El niño trabaja de manera espontánea promoviendo el uso de los rincones de aprendizaje.			
Los niños utilizan materiales que fomenten las habilidades de pensamiento.			
Los docentes realizan actividades lúdicas dentro de los rincones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de distintas áreas y habilidades de pensamiento.			
El docente de nivel inicial considera el uso constante de los rincones de aprendizaje.			
El docente utiliza rincones acordes a las habilidades de pensamiento que genere interés y aprendizaje en los niños.			
El docente implementa las actividades en relación con los rincones de aprendizaje brindando apoyo al infante y el correcto uso del mismo.			
Los rincones de aprendizaje están equipados adecuadamente y cumplen con las necesidades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.			
Los niños utilizan los rincones de aprendizaje de manera autónoma o con direccionamiento del docente del nivel inicial.			

Anexo 2. Oficio Matriz de validación (informe de validación y confiabilidad)

Oficio-matriz de validación a evaluadores

Lcda. Rosa Macías, Mg

Lcda. Blanca Herrera, Mg

Lcda. Digna Mera, Mg

Docente de la Carrera de Educación Inicial

Ciudad. -

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación - ULEAM. Quien suscribe está en el desarrollo de la sistematización de experiencias: fase 1 del diseño, como opción de titulación seleccionada, cuyo tema es: *DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA Escuela "MANUEL OCTAVIO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022* por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes *indicadores*:

- Denominación de la sistematización
- Objeto
 - Contexto
 - Objetivo general y específicos

Adjunto matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,



Darwin Eduardo Delgado Chávez

Estudiante VIII Nivel

Anexo 3: Ficha técnica de la matriz de validación y confiabilidad de los instrumentos para la sistematización de experiencia.

FICHA TÉCNICA DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

1. DATOS REFERENCIALES:

A. DEL EVALUADOR:

1. Título, Apellidos y nombres:
 - Mg. Macías Acosta Rosa Lucia
 - Mg. Herrera Rivera Blanca Teresa
 - Mg. Mera Quimis Digna Galud
2. Cargo o desempeño actual
 - Docente
 - Docente
 - Docente
3. E-mail.

No. teléfono celular

 - rosa.macias@uleam.edEscuelac 0999759211
 - blanca.herrera@uleam.edEscuelac 0994367052
 - digna.mera@uleam.edEscuelac 0999614691

B. DE LOS ELEMENTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DISEÑADA

4. **Modalidad:** Sistematización de experiencia – Fase 1
 5. **Denominación de la experiencia sistematizada:** Desarrollo de Habilidades de pensamiento en Infantes de 4 A 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la Ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022
 6. **Instrumentos a validar:** Entrevistas en profundidad y ficha de observación
 7. **Objetivo de la validación:**
 - Recoger los criterios de los evaluadores en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
 8. Manta, 22 de julio del 2022
- I. DESARROLLO: MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA SISTEMATIZACIÓN**

Proceso de trabajo de campo.				
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: Desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022				
OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN: Rincones de aprendizaje				
OBJETIVOS	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	FICHA DE OBSERVACIÓN O LISTA DE COTEJO	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
OBJETIVO GENERAL Sistematizar las experiencias acerca del desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años por medio de rincones de aprendizaje en la Escuela “Manuel Octavio Rivera” de la ciudad de Montecristi en el periodo lectivo 2021-2022.	1. ¿De qué forma el personal docente utiliza los rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento en niños de 4 a 5 años?	1. ¿Qué opina usted como docente acerca del desarrollo de las habilidades de pensamiento por medio de rincones de aprendizaje en niños de 4 a 5 años?	Ítem #1 Existe el uso de rincones de aprendizaje en cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento de los infantes de 4 a 5 años.	
	2. ¿El personal docente de nivel inicial conoce los rincones de aprendizaje, usos y tipos de los mismos para ser utilizados de manera óptima y educativa por los infantes?	2. ¿De qué manera usted como docente se ha capacitado para el uso de los rincones de aprendizaje direccionados hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?	Ítem #2 La forma de trabajo del docente en el uso de rincones de aprendizaje contribuye al desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años.	
	3. ¿Qué se obtienen mediante el uso de los rincones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?	3. ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje que utiliza con frecuencia para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?	Ítem #3 Los niños de 4 a 5 años realizan las actividades adecuadamente fomentando las habilidades de pensamiento dentro de los rincones de aprendizaje.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (DE CONOCIMIENTO) 1. Determinar el fundamento teórico en cuanto a las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años relacionadas con los rincones de aprendizaje.	4. ¿Cuál es el desempeño del docente de nivel inicial mediante el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los niños de 4 a 5 años?	4. ¿De alguna manera como docente en el nivel de Educación Inicial está preparado en cuanto a sus conocimientos de saber práctico y teóricos acerca de rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en infantes de 4 a 5 años?	Ítem #4 El docente imparte adecuadamente actividades en relación con las habilidades de pensamiento en niños de 4 a 5 años.	
	5. ¿Considera usted que el personal docente de nivel inicial conoce a profundidad	5. ¿Como docente de nivel inicial conoce sobre los rincones de	Ítem #5 El niño trabaja de manera espontánea promoviendo el uso de los rincones de aprendizaje.	

	sobre cada uno de los rincones de aprendizaje?	aprendizaje en infantes de 4 a 5 años?		
	6. ¿Como autoridad máxima de la institución en estudio los docentes de Educación Inicial aplican su conocimiento mediante el uso de esos rincones de aprendizaje a favor de las habilidades de pensamiento?	6. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los niños de 4 a 5 años?	Ítem #6 Los niños utilizan materiales que fomenten las habilidades de pensamiento.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (PRÁCTICO) 2. Describir las habilidades de pensamiento que los niños de 4 a 5 años desarrollan en el nivel inicial mediante los rincones de aprendizaje.	7. ¿De qué manera los docentes de Educación Inicial fomentan las habilidades de pensamiento por medio de la metodología de rincones de aprendizaje en los infantes de 4 a 5 años?	7. ¿De qué manera usted como educador utiliza los rincones de aprendizaje para lograr interés en los infantes y se direccionen hacia desarrollo de las habilidades de pensamiento?	Ítem #7 Los docentes realizan actividades lúdicas dentro de los rincones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de distintas áreas y habilidades de pensamiento.	
	8. ¿El personal docente conoce sobre las habilidades de pensamiento en su mayoría, relacionando los rincones de aprendizaje para el desenvolvimiento de las capacidades de los infantes?	8. ¿Por qué es importante realizar actividades dentro de los rincones de aprendizaje?	Ítem #8 El docente de nivel inicial considera el uso constante de los rincones de aprendizaje.	
	9. ¿De qué manera influye el uso de rincones como metodología de acercamiento hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento?	9. ¿Qué habilidades de pensamiento conoce y fortalece en los niños de 4 a 5 años?	Ítem #9 El docente utiliza rincones acordes a las habilidades de pensamiento que genere interés y aprendizaje en los niños.	
OBJETIVO ESPECÍFICO (TÉCNICO) 3. Comprobar el uso correcto de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años.	10. ¿Los docentes utilizan frecuentemente los rincones de aprendizaje a los niños de 4 a 5 años apropiadamente y con dirección hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento?	10. ¿Permite a los niños el uso de los rincones de aprendizaje y sus materiales?	Ítem #10 El docente implementa las actividades en relación con los rincones de aprendizaje brindando apoyo al infante y el correcto uso del mismo.	
	11. ¿Está inmersa usted como autoridad educativa y el docente de nivel inicial en las actividades de rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en infantes de 4 a 5 años?	11. ¿Cree usted que los rincones de aprendizaje están equipados con el material necesario para su uso y netamente sirven	Ítem #11 Los rincones de aprendizaje están equipados adecuadamente y cumplen con las necesidades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.	

		para el desarrollo de habilidades de pensamiento en su totalidad?		
	12. ¿Considera que la institución dispone de rincones de aprendizaje llamativos, creativos, coloridos y con material didáctico que promuevan el desarrollo de distintas áreas en los niños de nivel inicial?	12. ¿Cómo debería estar diseñado un rincón de aprendizaje para la ejecución de actividades y juegos para desarrollar las habilidades de pensamiento?	Ítem #12 Los niños utilizan los rincones de aprendizaje de manera autónoma o con direccionamiento del docente del nivel inicial.	

INFORME DE LA REVISIÓN DEL EVALUADOR

ESPECIALISTA	1	2	3
APROBADO			
APROBADO CON OBSERVACIONES			
NO APROBADO			
Lcda. Rosa Macías Acosta, Mg EVALUADOR 1 Lcda. Blanca Herrera Rivera, Mg EVALUADOR 2 Lcda. Digna Mera Quimis, Mg EVALUADOR 3			

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

- Mg. Rosa Lucia Macías Acosta *Evaluador 1*

En reunión desarrollada el día miércoles 20 de julio del 2022, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FCE-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información de la Sistematización de Experiencias; como son:

- *Ficha de observación*
- *Entrevista a profundidad*

Declaro haber sido informada de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR: APROBADO CON OBSERVACIONES los Instrumentos diseñados por: Delgado Chávez Darwin Eduardo estudiantes del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del especialista evaluador.

Manta 22 de julio 2022



Lic. Rosa Macías Acosta.
DOCENTE

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg. Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de sistematización de experiencias: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y FICHA DE OBSERVACIÓN, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, **Y DOY POR: APROBADO CON OBSERVACIONES** los instrumentos diseñado por: Delgado Chávez Darwin Eduardo estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

El presente para fines pertinentes y legales

Manta, 18 de Agosto de 2022



Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg
Docente

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

- Mg. Digna Mera Quimis **Evaluadora 3**

Certifico, y en calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información de la Sistematización de Experiencias; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista a profundidad

Declaro haber sido informada de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

a) **ABROBADO:** _____

b) **APROBADO CON OBSERVACIONES:** _____

c) **NO APROBADO:** _____

Instrumentos diseñados por: Delgado Chávez Darwin Eduardo estudiante del VIII nivel, paralelo "B", período académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firma.

Manta, viernes 22 de julio de 2022



Mg. Digna Mera Quimis
Evaluadora 3

Anexo 4. Fotografías



Foto N.º 1: Entrevista dirigida a la directora de la Escuela “Manuel Octavio Rivera”



Foto N.º 2: Entrevista realizada a la docente de Inicial II, de la Escuela “Manuel Octavio Rivera”



Foto N.º 3: Ficha de observación a los niños de la Escuela “Manuel Octavio Rivera”

