



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO”
DE MANABÍ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO,
ARTES Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL
TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. “JUAN MONTALVO”
EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.**

AUTORA:

ZAMBRANO SULCA, Carla Vanesa

TUTOR

Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD

**Manta-Ecuador
2022**



TEMA:

**VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. “JUAN MONTALVO”
EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.**



ÍNDICE	Pág.
Portada	i
Tema.....	ii
Índice.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación código: PAT-04-F-005. (Rev. 2).....	viii
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	ix
Certificado de tutoría PAT-04-F-010.	xi
Informe final de tutorías PAT-04-F-011.....	xii
Validación del Urkund.....	xiii

FASE O ETAPA 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes.....	14
1.1. Diagnóstico.....	14
1.2. Justificación	15
1.3. Formulación del Problema	16
1.4. Objeto	17
1.5. Objetivo General	17
1.6. Campo	17
1.7. Tareas Científicas.....	17
1.8. Idea a Defender.....	17
2. Marco Metodológico	18
2.1. Muestra	18
2.2. Métodos	18
2.2.1. Métodos Teóricos.....	19
2.2.2. Métodos Empíricos.....	20
3. Marco Administrativo	20
3.1. Recursos necesarios.....	21
3.1.1. Recursos Humanos	21
3.1.2. Materiales-Financieros.....	21
3.2. Cronograma de actividades (Plan de trabajo).....	23



FASE O ETAPA 2

MOMENTO 2. EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.- Introducción.....	25
2. Marco Teórico	29
2.1. Antecedentes Investigativos de los Valores Educativos	29
2.1.2. Antecedentes Investigativos de los Juegos Cooperativos	30
2.1.3. Fundamentos legales.....	31
2.2. Fundamentación teórica de los valores educativos	32
2.2.1. Definiciones de los valores educativos	32
2.2.2. Características de los valores educativos.....	33
2.2.3. Importancia de los valores educativos	34
2.2.4. Principales Valores educativos	35
2.3. Sustentación teórica de los Juegos Cooperativos	37
2.3.1. Conceptos de los Juegos Cooperativos.....	37
2.3.2. Características de los Juegos Cooperativos.....	38
2.3.3. Importancia de los Juegos Cooperativos	40
2.4. Definiciones del aprendizaje.....	41
2.4.1. Definiciones del aprendizaje	41
2.4.2. ¿Qué permite el aprendizaje?.....	42
2.5. Criterio teórico que asume la autora en el proyecto de investigación.....	43
3. Diagnóstico o estudio de campo	44
3.1. Diseño o tipo de investigación	44
3.2. Nivel de investigación.....	44
3.3. Plan de recolección de información	45
3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información	46
4. Resultados.....	48
5. Conclusiones	50
6. Referencias.....	52
7. Anexos	58
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	58



Anexo 2: Oficio de validación y confiabilidad	66
Anexo 3: Matriz de validación a especialistas	67
Anexo 4: Certificado de validación por especialista	69
Anexo 5: Consentimiento Institucional	73
Anexo 6: Tabla y Gráficos de las pruebas estadísticas	74
Anexo 7: Fotos de la aplicación de los instrumentos.....	84

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” por la oportunidad mis maestros que fueron parte fundamental de mi formación como profesional mi tutor de tesis Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita, PhD

A Joseline Lisette Barcia García, una gran amiga a quien estimo tanto y a quien le debo su apoyo incondicional, por facilitarme los caminos para seguir, sin pedir nada a cambio y sin dudar de mi capacidad.



Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a usted he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Siendo un orgullo y teniendo el privilegio de ser su hija, a mi padre mi mamita Regina y mi papito Walter y familia por sus consejos y apoyo.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a mi compañera Joseline Barcia García que me abrió las puertas de su hogar me brindó una familia en este tiempo de formación compartió sus conocimientos y me dio su apoyo.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.		CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		REVISIÓN: 2
			Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE			
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Inicial			
Nombres y apellidos del estudiante: Carla Vanesa Zambrano Sulca			
Nivel: VIII		Curso: Octavo	Paralelo: "A"
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía: 1313670216		Fecha de Nacimiento: 04 del marzo 2000	
Edad: 22		Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera		Certificado de Votación: 79013105	
Lugar de Residencia:			
Provincia: Manabí		Cantón: Manta	Parroquia: Tarqui
Correos Electrónicos:		1) 1) 1313670216@live.uleam.edu.ec 2) 2) carzambbran77@gmail.com	
Teléfono Celular: 0983091408		Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Santha Martha calle 12 av38			
Discapacidad		Motora: ☐	Auditiva: ☐
		Visual: ☐	Otra: ☐

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "..." O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	X VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U.E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	Mg. Victor Hugo Delgado Zurita
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.		
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Zambrano Sulca Carla Vanesa	Firma:
---	------------

Recibido por: Ing. Jessica Demera Secretaria carrera de Educación Inicial	Firma y sello de la carrera: 	Fecha de recibido: Manta 4 de marzo 2022
---	----------------------------------	---

a verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA**

MEMORANDUM No. 012/2022

PARA: **Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.**
 DE: Comisión Académica
 ASUNTO: **Designación para desarrollar tutorías de titulación**
 FECHA: Manta, 28 de abril del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Barcia López Genessis Monserate e1310772155@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Cedeño Macías Cinthya Melissa e1316318011@live.uleam.edu.ec			GAMIFICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Litardo Salvatierra Fabiana Emperatriz e13151198633@live.uleam.edu.ec			METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022
Macias Mendoza Betty Hilary e1351787211@live.uleam.edu.ec			ESTRATEGIA MUSICAL EN EL DESARROLLO SENSORIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Pilozo Pilozo Shirley Verónica e1315468965@live.uleam.edu.ec			INSTRUMENTOS MUSICALES EN LA CREATIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Rodríguez Moreira Yuleth Yamleth e1315298289@live.uleam.edu.ec			VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023
Poveda Conforme Josias Vicente e1314273309@live.uleam.edu.ec			
Zambrano Sulca Carla Vanesa e1313670216@live.uleam.edu.ec			

Elaborado por: Blanca R.L.



 Uleam UNIVERSIDAD LATINA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,

[Handwritten signature]



Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.

Presidente Comisión Académica

romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante ZAMBRANO SULCA CARLA VANESA, legalmente matriculada en la carrera de educación Inicial, período académico 2022-2023(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto: **VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,

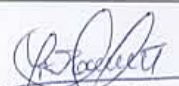
Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD
Docente Tutor
Área: Educación



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE TUTORÍAS.	CÓDIGO: PAT-04-F-011
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE TUTORÍAS

Tema del trabajo de Integración Curricular: VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	Área de dominio: Educación
Línea de Investigación: # 4. Educación y formación profesional	Opción de titulación: Proyecto de investigación

Datos del autor(a)
Apellidos y nombres del estudiante: ZAMBRANO SULCA CARLA VANESA
Cédula y/o pasaporte: 1313670216
Correo Institucional: e.1313670216@live.uleam.edu.ec
Carrera: Educación Inicial
Nivel/curso: IX "A"
Período de tutorías: (desde el 28 de abril del 2022 hasta el 30 de diciembre del 2022)
Horas desarrolladas: 384 horas
Desarrollo proceso de asesoramiento: (describir en síntesis y de manera explícita los aspectos más relevantes del desarrollo de la investigación).
Desarrollo de la Asesoría: Aspectos formales/estructurales: (Requerimientos según guía de titulación subida en la página del Vicerrectorado Académico) • Portada-Carátula. • Tipo de letra-Ortografía. • Normas APA 7ma edición. • Estructura de la Guía de Proyecto de Investigación Aspectos generales: (Resumen de los aspectos principales de la Sistematización de Experiencia): • Tema del Proyecto de Investigación. • Antecedentes. • Marco Metodológico. • Marco Administrativo. Resultados obtenidos: • Introducción. • Marco Teórico. • Diagnóstico o Estudio de Campo. • Resultados • Conclusiones. • Bibliografía. • Anexos. Validación del Informe de Proyecto de Investigación: (aplicación de solución del problema para vinculación y beneficio a la comunidad educativa). Otros:
Describir aspectos actitudinales-aptitudinales del estudiante a lo largo del proceso: La estudiante demostró dominio de la Sistematización efectuada, cumpliendo a cabalidad cada una de las tareas y actividades programadas con responsabilidad y puntualidad, estableciéndose un nivel de cumplimiento alto.
 Docente tutor  Comisión Académica

(Este formato no puede exceder de dos carillas, Adjuntar al mismo el Registro de asistencia y seguimiento a tutorías, formato PAT- 4-F008, el Certificado de tutor PAT- 4-F010, la certificación de similitudes de originalidad del trabajo de integración curricular y los 3 CDs del trabajo del estudiante, trabajos que deberán contener la certificación del tutor/a)



Document Information

Analyzed document	TIC-ZAMBRANO SULCA CARLA VANESA-FASE 2.docx (D155274745)
Submitted	1/9/2023 6:10:00 PM
Submitted by	Victor Delgado
Submitter email	victor.delgado@uleam.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / FABIANA LITARDO SALVATIERRA.docx Document FABIANA LITARDO SALVATIERRA.docx (D155273665) Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com	2
SA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / TIC-MACIAS MENDOZA BETTY HILARY- 2 FASE.docx Document TIC-MACIAS MENDOZA BETTY HILARY- 2 FASE.docx (D155274412) Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com	7
W	URL: https://lasaladelosdeportes.blogspot.com/2018/09/los-juegos-cooperativos.html Fetched: 11/18/2019 2:50:03 AM	1

Entire Document

62%

MATCHING BLOCK 1/10

SA

FABIANA LITARDO SALVATIERRA.docx (D155273665)

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDAD CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCION PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL TEMA: VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023. AUTOR: ZAMBRANO SULCA, Carla Vanesa TUTOR Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD Manta-Ecuador 2022 FASE 2 1.- Introducción

Los juegos cooperativos en el desarrollo de valores es una modalidad de aplicación para generar valores basado en los mismos conocimientos y aprendizajes que el niño está adquiriendo mediante su proceso educativo, pero de una forma más abierta a la recreación como la motivación de los niños. Así mismo afianza la educación con la imaginación porque unifica las opiniones de los niños con las expectativas que generan estos juegos, los juegos cooperativos ayudan a desarrollar valores de forma diferente, pero no menos importante, ayudando a que mediante la dinámica y diversión adquiera esos valores que son necesarios no solo en el salón de clases, sino en su entorno familiar o social. En el mundo los juegos se han vuelto una tendencia cotidiana que brinda diferentes intereses en las personas, dentro del campo educativo los juegos se ven de diferentes maneras, desarrollando varios tipos de cualidades, valores o destrezas, como lo es el juego cooperativo quien permite a los niños adentrarse a un espacio donde no solo actúen en noción de ellos mismos, sino que se integren a la sociedad o al grupo donde se encuentran.

<https://secure.arkund.com/view/148280640-993943-597541#/details/findings/matches/9>

1/15

FASE 1

1. Antecedentes

1.1. Diagnóstico

En estas nuevas propuestas de educación en valores se observa una tendencia muy generalizada a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales considerando tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad, así mismo, la participación responsable en las actividades e instancias sociales. como lo que se analiza en un trabajo de investigación realizado en la Universidad Nacional de Huancavilca de Perú, donde también expresan que estos valores, dentro de la Educación Inicial son necesarios para generar un crecimiento emocional, así como moral dentro del ambiente educativo, siendo la mejor forma o recurso utilizando juegos cooperativos, como una estrategia que genere interés en los niños, a su vez muestre los valores que adquieren. Junto a ellos como un ente de apoyo la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad española; sino en el mundo que forman parte del patrimonio común de la humanidad, exponiendo y sometiendo a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores Educativos determinados.

En Ecuador también se ha evidenciado diferentes estudios sobre el tema investigado, recalcando la importancia de estos en la educación como lo es un estudio realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se entiende que los valores educativos en la infancia y crecimiento de los niños, son un pilar fundamental para mejorar la calidad de vida, su entorno social e ambiente educativo, formando en los niños la construcción de ética y valores que generan una postura en el que se fortalecen con las estrategias aplicadas mediante juegos que se realicen en conjunto en forma cooperativa de todos los niños. Así mismo, fomenta la instrucción de nuevos valores dentro de diferentes tipos de métodos acogiendo las necesidades de los niños, y aplicándola dentro de actividades recreativas que aporten al aprendizaje o conocimiento de ello.

En la provincia de Manabí se encuentran escasos estudios sobre este tema, evidenciándose un pequeño artículo científico realizado en Portoviejo, por la Universidad Técnica de Manabí, en esta se puede analizar que los juegos cooperativos son un excelente elemento colectivo, que cumplen un rol preparando al niño al desarrollo de valores,

habilidades y destrezas, siendo esta una idea satisfactoria para el implemento de ellas dentro de las prácticas educativas, a su vez en la práctica en el ámbito familiar o su desarrollo social que beneficien la acogida de valores dentro de la enseñanza aprendizaje de ellos, que estimen la mejora ética del crecimiento como desarrollo del niño en todos los aspectos cotidianos de su diario vivir.

Este problema aparece desde la insuficiente aplicación por parte de ciertos docentes de los valores educativos en los juegos cooperativos con los niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta. Cabe mencionar que la problemática se detalló a través de un diagnóstico utilizando técnicas de investigación como: encuestas, entrevistas y observaciones.

Esto se originó a partir del diagnóstico efectuado dentro de la U.E. “Juan Montalvo”, originándose desde una amplia observación dentro del ambiente educativo, brindando la oportunidad de detectar el problema, constatando los distintos aspectos que se generan por los insuficientes valores educativos que se emplean en los juegos cooperativos, para motivar la cooperación y la adquisición de los mismos para generar principios en ellos, mejorando este problema, tomando en cuenta los diferentes actores educativos que participan dentro de este, brindando apoyo para que se pueda dar una solución a esta insuficiencia en la institución educativa.

1.2. Justificación

La presente investigación se realiza por los problemas observados en la institución por el insuficiente conocimiento de estos que traen, como lo es los pocos valores educativos en juegos cooperativos que se enseñan a los niños, mirando desde un punto amplio las afectaciones que tienen en diversos campos de conocimiento como crecimiento de los niños de 4 a 5 años. Siendo importante porque permiten que los docentes enseñen e instruyan nuevos valores mediante distintos juegos donde participen todos, también porque mejorarán la calidad educativa de la institución educativa, la relación entre niños del mismo espacio como los docentes, así mismo, lograr una mejor relación grupal entre ellos, adquiriendo enseñanzas que permitan ayudar a la institución educativa, desarrollando habilidades y destrezas en los niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo”

De la misma forma, esta investigación beneficiará a la institución educativa, a los niños de 4 a 5 años porque le brinda conocimientos de los valores que se le debe impartir a

los niños permitiéndole ampliar los conocimientos de los docentes sobre la importancia de estos, también brindará la posibilidad de utilizar los juegos cooperativos para transmitir nuevos valores mediante estos, también aplicar las diferentes herramientas e instrumentos que aportaron a detectar el problema y de la misma forma buscarle una mejor solución, mostrando resultados favorables que ayudarán a corregir el problema de la insuficiente aplicación de Valores Educativos en los Juegos Cooperativos.

Este proyecto es original, porque permite conocer el porqué de la investigación desde un punto teórico donde se confirme su importancia y su aporte, dejando nuevos conocimientos que puedan ser utilizados en otras investigaciones, de la misma forma sirvan para usarse dentro de la U.E. “Juan Montalvo”, mejorando la calidad educativa, el desempeño docente, el progreso de valores en los niños de 4 a 5 años, que son parte importante del estudio, además porque esta investigación está hecho de forma autónoma por la investigadora.

Siendo factible porque permitirá crear nuevas estrategias educativas para trabajar los valores educativos en juegos cooperativos, de la misma forma se puede crear estrategias que sirvan para realizar diferentes actividades para trabajar estas, poder construir nuevos modelos educativos, permitiendo estudiar este tema de una forma más directa y concreta donde sea de relevancia la participación de los actores que se involucran dentro de este ambiente.

Además, esta investigación cuenta con los recursos necesarios para poderse llevar acabo, porque cuenta con toda la disponibilidad, tiempo y responsabilidad de parte de la estudiante investigadora que realiza el proyecto, de la misma forma se cuenta con los recursos bibliográficos teóricos que fundamenten la investigación que le brinden más valores a la investigación realizada, para lograr culminar con éxito la misma, así como materiales necesarios e ilimitados para poder concretar la investigación así como aplicar todas la herramientas que sean necesarias para obtener la información que se necesita.

1.3. Formulación del Problema

De acuerdo con el tema planteado y el porqué de la investigación, además de la investigación anticipadamente realizada para conocer sus sustentos teóricos-prácticos que se involucran dentro del tema, se plantea la siguiente formulación del problema para esta investigación:

¿De qué manera los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el

aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo”, en el período lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

Obtenido el problema e identificado las posibles causas, se apreció como objeto de la investigación, los valores educativos en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Juan Montalvo porque es un tema de importancia que resalta en la educación de los niños, que es fundamental durante su crecimiento y desarrollo.

1.5. Objetivo General

Mediante el tema de investigación, y la búsqueda de la solución del problema detectado dentro de la investigación se plantea como objetivo:

Verificar los valores educativos que intervienen en los juegos cooperativos de los niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo” en el período lectivo 2022-2023

1.6. Campo

En referencia al problema científico, tomando en cuenta el objeto y objetivo de la investigación se determina como campo de acción los juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo” en el período lectivo 2022-2023.

1.7. Tareas Científicas

Tarea 1. Caracterizar los fundamentos teóricos de los Valores Educativos en Juegos Cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de U.E. “Juan Montalvo”

Tarea 2. Identificar la situación actual de los Valores Educativos en los juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años de la U.E “Juan Montalvo”

Tarea 3. Validar los resultados obtenidos de la investigación sobre los Valores Educativos en Juegos Cooperativos para los niños de 4 a 5 años de U.E. “Juan Montalvo”

1.8. Idea a Defender

Con la información obtenida hasta el momento dentro de la investigación planteada hacia los Valores Educativos en Juegos Cooperativos, se plantea como idea a defender los

Valores Educativos que intervienen en los Juegos Cooperativos generan cambios significativos en los niños 4 a 5 años, brindando la oportunidad de identificar cuáles son las carencias que tienen los docentes para enseñar o fomentar valores dentro del ámbito educativo a los niños, de la misma forma la institución aplicándolos mediante juegos cooperativos, además de poder observar y conocer que se necesita para poder mejorar este problema, cómo lograr que estos sean mejor enseñados, así como saber el porqué de esta insuficiencia de parte de los docente en los Valores Educativos en Juegos Cooperativos de los niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo”.

2. Marco Metodológico

2.1. Muestra

Considerando la relevancia del tema sobre los valores educativos en juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años en U.E. Juan Montalvo y el objetivo de la misma para poder obtener información se analizaron los actores que forman parte de esta, se obtuvo una población alta por lo que se establece como muestra para la investigación los siguientes actores: 42 niños en educación inicial de 4 a 5 años de edad divididos en dos paralelos, 1 directora, 1 vicerrectora y 5 docentes que forman parte de la educación de los niños de esta edad.

Actores	U.E. “Juan Montalvo”	Total	Porcentaje
Niños de 4 a 5 años, paralelo “A”	20	20	42%
Niños de 4 a 5 años, paralelo “B”	22	22	46%
Docentes	5	5	10%
Director	1	1	2%
Total	48	48	100%

2.2. Métodos

En la presente investigación se utilizarán como instrumentos diferentes métodos investigativos que aportarán con información de parte de los actores principales del proyecto, así mismo, permitirá cumplir con los objetivos planteados, mediante la información y los

datos que se conocen, poder tener una solución del problema de la investigación de la misma forma que brinde la debida importancia a su análisis y a la recolección de la suficiente información, es por ello que se aplicarán los siguientes métodos para poder comprobar los objetivos de la investigación:

2.2.1. Métodos Teóricos

Entre los métodos de conocimiento que se utilizarán en el presente trabajo de investigación, están:

- **Método Inducción-deducción:** Permitirá poder llegar de lo particular del problema de la investigación, deducir e inducir criterios de los autores que se van a utilizar en el presente trabajo lo que ayudaría a comprender mejor su relación con los juegos cooperativos y brindando una posible solución de esta, logrando conocer más a fondo el porqué del problema.
- **Método Análisis-síntesis:** Se aplicará este método para poder comprender dentro de un análisis completo permitiendo entender el tema que se investiga, así mismo, permitirá buscar respuestas a las interrogantes y resaltarán con nuevos conceptos y conocimientos necesarios sobre lo que se investiga, tomando en cuenta el objetivo, así como el propósito del proyecto.
- **Método Histórico-lógico:** Este método se aplicará para poder conocer la evolución del tema de investigación, conocer los acontecimientos y evolución histórica de los valores educativos en juegos cooperativos.
- **Método sintético:** Este método se aplicará para tener un conocimiento de cada uno de los aspectos importantes de la investigación y del objetivo general del mismo, dando un análisis razonable sobre el tema.
- **Método Estadístico:** Este método se aplicará, para poder llevar a cabo la aplicación, recolección y tabulación de los resultados que se aplicarán, con el fin de obtener de forma cuantitativa representada toda la información que se obtendrá en la recopilación de esta.

- **Método Bibliográfico:** Este método se utilizará porque con la importancia del tema, la información investigada como también los diferentes recursos bibliográficos teóricos que dan más entendimiento y apoyo a la importancia de la investigación, brindando la oportunidad de poder ir más allá de la información que se tiene además formar nuevos conocimientos.

2.2.2. Métodos Empíricos

Los métodos empíricos que se utilizarán en esta investigación desde el punto de vista práctico:

- **Observación:** Este método se utilizará para la observación directa del objeto y campo de la investigación, permite registrar información que la proporcionarán los actores o sujetos inmersos en la investigación, están dirigidos a los docentes y niños en clases demostrativas.
- **Entrevista:** Se utilizará mediante unas preguntas abiertas previamente establecidas dirigidas a cada uno de los temas resaltantes de la investigación, buscando obtener información del actor principal que lleva el orden de la institución y que conoce sobre cómo se da este tema investigado dentro de la misma, brindando información que pueda ayudar a lograr los objetivos de la investigación, este instrumento estará dirigido a la directora de la U.E. “Juan Montalvo”.
- **Encuesta:** cuestionario de preguntas estructuradas con el fin de recopilar información acerca del tema investigado y podrán apoyar con sus conocimientos cercanos al objeto del estudio dando la posibilidad de llegar a una conclusión. Esta será aplicada a los docentes.

3. Marco Administrativo

En la investigación se utilizaron diferentes recursos, que aportaron a la investigación y que son parte de su proceso de elaboración, estos son:

3.1. Recursos necesarios

3.1.1. Recursos Humanos

Los recursos humanos que participan dentro de esta investigación, por su aporte en ella y por ser actores que dan relevancia a la misma son:

- Niños de 4 a 5 años de la U.E. “Juan Montalvo”
- Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”
- Directivos de la U.E. “Juan Montalvo”
- Estudiante Investigadora
- Tutor
- Docentes evaluadores Pares

3.1.2. Materiales-Financieros

Para realizar esta investigación se necesitaron algunos materiales que fueron muy necesarios, siendo estos los bienes tangibles o concretos que disponen una investigación, A continuación, se presentan algunos de los rubros o gastos realizados que puede incluirse en:

Cantidad	Materiales descripción	Costo (financiero)
1	Equipo Laptop	\$850.00
1	Impresora	\$300.00
1	Resma de papel bond A4 para impresiones de borradores y trabajo final	\$9.00
-	Accesorios de oficina	\$5.00
-	Servicio de obtencion de información(internet)	\$ 30.00

3	Gastos de trabajo de campo (traslados)	\$15.00
1	Mantenimiento de equipo	\$20.00
-	Viaticos de estancia de investigación (trasportes)	\$15.00
40	Impresiones de encuestas, entrevista y ficha de observación	\$9.00
1	Grabadora o telefono celular	\$750.00
-	Accesorios varios	\$3.00
	Total	\$2.006

[illegible]

FASE 2

1.- Introducción

Los juegos cooperativos en el desarrollo de valores es una estrategia didáctica para generar valores basado en los mismos conocimientos y aprendizajes que el niño está adquiriendo mediante su proceso educativo, pero de una forma más abierta a la recreación como la motivación de los niños. De la misma forma afianza la educación con la imaginación porque unifica las opiniones de los niños con las expectativas que generan estos juegos, los juegos cooperativos ayudan a desarrollar valores de forma diferente, pero no menos importante, ayudando a que mediante la dinámica y diversión adquiera esos valores que son necesarios no solo en el salón de clases, sino en su entorno familiar o social.

En el mundo los juegos se han vuelto una tendencia cotidiana que brinda diferentes intereses en las personas, en el campo educativo los juegos se aplican de diferentes maneras, desarrollando varios tipos de cualidades, valores o destrezas, como lo es el juego cooperativo el que permite a los niños adentrarse a un espacio donde no solo actúen en noción de ellos mismos, sino que se integren a la sociedad o al grupo donde se encuentran.

A nivel internacional existe un sin número de estudios sobre el tema, uno de estos realizado en Colombia donde Retamal (2014), construye su aporte sobre los juegos cooperativos analizando que son estos que permiten desarrollar los sentidos de los niños motivando al trabajo de su desarrollo físico al igual que su desarrollo intelectual, también se aclaran las dudas sobre cada aspecto resaltante que aporta la aplicación de este tipo de metodología en la educación de los niños y su aprendizaje.

Así mismo Arévalo & Sánchez (2016), ejerce un concepto más destinado hacia la adquisición de valores mediante los juegos cooperativos, en su investigación analizan la forma en que los juegos cooperativos ayudan a desarrollar valores dentro del ámbito educativo, cómo estos fomentan una mejor educación o calidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, mirándolo desde una mirada de paz, que genere armonía para el desarrollo de los conocimientos y aprendizajes que el niño vaya adquiriendo dentro de su proceso educativo.

De acuerdo a Benítez (2015), en el estudio realizado contribuye con una definición de lo que considera juego cooperativo, siendo esta como una estrategia de aprendizaje que en la

sociedad infantil fomenta una vía esencial en el desarrollo de la vida de los niños como personas captando en ellos el respeto por los demás, brindándoles la oportunidad de afianzar relaciones afectivas, sociales, educativas y familiares mediante estas, los juegos cooperativos son todos aquellos que trabajan las actividades conjuntas con otros niños, desarrollando valores, confianza, cooperatividad, imaginación, recreación y aprendizaje, de una forma dinámica que llame la atención de los niños brindándole la oportunidad de poner sus ideas como principal motor de ellos.

A nivel local no se han realizado muchos estudios sobre este tema, pero se puede observar y analizar uno de Cheme & Chávez (2014), desde el punto de vista de estas autoras, se puede entender que los juegos cooperativos son los elementos básicos que construyen la personalidad de los niños, quienes los prepara para su acercamiento con los problemas, resolviéndolos para crear en ellos una autosuficiencia que libere en los niños diferentes oportunidades, motivaciones para que manifiesten sus conocimientos o aprendizajes. Utilizándolos como un método poder aplicarlos en la solución de los problemas, trabajando la unión y empatía en cada acción que realicen con las personas que lo rodean dentro de una escuela como fuera de ella.

Los valores educativos no son solo una asignatura o solo aprender valores en sí, sino una forma de hacer más empáticos, y éticos a los niños mediante la adquisición de estas, en diferentes actividades educativas implementadas en el aprendizaje de los niños. Siendo un proceso incorporado a los aprendizajes habituales que hay día con día, estos valores se ven fuera de una institución, pero cuando en ella es un gran mundo de valores porque todo lo que se aprende siempre dejara un nuevo conocimiento, ayudando también al desarrollo social del niño permitiéndole una mejor interacción en todos los ambientes.

El desarrollo de valores educativos ayuda a la motivación de buenas actitudes dentro de los diferentes entornos en los que el niño se relaciona y se desenvuelve formando parte de sus actividades de acuerdo con la investigación realizada por Ortiz (2022). Se puede dar un análisis exacto de los que son los valores educativos y cómo se desarrollan, siendo importantes porque hacen de los niños mejores personas apoyando a la construcción de buenas estructuras de aprendizajes que se formen en base al aprendizaje ético en las diferentes áreas de aprendizajes, de la misma forma desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos que se acojan a estos, participando como parte del enlace de los valores dentro de la educación.

En Ecuador Erazo (2019), realiza una propuesta amplia del desarrollo de valores educativos, el interés por la fomentación de estos, la apreciación de estos dentro de los aprendizajes que se le instruye dentro del área educativa, manifestando las necesidades de los niños y tomando como pieza fundamental la cooperación social que se presentan dentro de los diferentes ambientes donde se desenvuelven. Permitiendo poner en prácticas los valores adquiridos dirigiendo un mejor desenvolvimiento en cada una de sus acciones diarias o cotidiana.

La enseñanza de los valores educativos como un valor fundamental en el proceso de formación de los niños son relevantes en el fomento de ellos dentro del aula de clases, así como en los procesos de enseñanza que vayan siendo organizados por la docente dentro de sus proyecciones educativas, las cuales han sido objeto de estudio para diferentes autores como Blanco (2019), haciendo relevancia a la práctica de valores dentro del proceso de enseñanza diaria en las escuelas, valores que se transmiten a la sociedad como a la familia, de la misma forma se debe motivar al niño a que en su ambiente físico y sobretodo en la desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, definiciones, clasificaciones, abriendo oportunidades de que este tema sea más interesante o relevancia para más estudios sobre los mismos.

La experiencia adquirida del proceso realizado en las prácticas profesionales lo que permitió analizar mucho más a fondo el tema en estudio, brindó la oportunidad de obtener diferentes características que abrieron las puertas a plantear como problema de qué manera los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años de la U.E “Juan Montalvo”, analizándolo profundamente mediante diferentes instrumentos aplicados así como, diagnosticando el problema de los conocimientos previos adquiridos.

De la misma forma se plantea para esta investigación como objetivo general verificar los valores educativos que intervienen en los juegos cooperativos de los niños de 4 y 5 años ayudando a obtener un propósito investigativo, dando paso a diferentes tareas que se cumplirán para dar respuesta al objetivo, además comprobar lo que se desea dentro de la investigación, caracterizando los fundamentos teóricos de los juegos cooperativos en el desarrollo de los valores educativos de los niños, para poder verificar las diversas definiciones y conceptos que se generan para lograrlo dentro del aula de clases.

También, identificar la situación de los juegos cooperativos de los niños de 4 y 5 años de la institución en mención para tener un conocimiento sobre el nivel en el que se encuentra la institución educativa y sus docentes sobre estos. Por último, la validación de los resultados que se obtendrán de la investigación sobre los juegos cooperativos en el desarrollo de valores educativos para el aprendizaje de los niños, permitiendo conocer el estado de la aplicación de esta metodología en la educación de los niños.

La metodología aplicada en de esta investigación es cuali-cuantitativa, con un diseño de campo por la naturaleza de la investigación contando con un nivel descriptivo porque resaltará los factores más importantes permitiendo que se pueda dar una conclusión de ellos, porque permitirá el análisis de los resultados y la tabulación de información para su representación estadísticas.

Así también se recolectó la información mediante un proceso previo donde se aplicaron varios procesos para obtener el permiso de la institución para poder acceder a los actores investigados, por lo que se evidenciará los resultados favorables que se encontraron, analizando que los valores educativos son aplicados en los juegos cooperativos como una estrategia educativa implementada constantemente en sus clases, de la misma forma, se encontraron criterios negativos como la falta de evaluación de los niños durante los juegos cooperativos lo que produce que no se tenga un análisis de algún tipo de mejora que se deba realizar.

Desde ese punto la investigación será de un gran aporte no solo por el conocimiento que dejara a los investigadores sino que también para las personas que le den uso en algún estudio que se necesite, dejando aprendizajes favorables que se complementan con un sustento teóricos amplio que concretan la investigación permitiendo que esta se más verídica, por el contraste teórico muy importante de varios autores relevantes del tema, aplicando una metodología que no solo permita la observación, sino la recolección de las experiencias de los docentes que son los que más conocimiento del tema tienen.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos de los Valores Educativos

Los valores educativos son un recurso fundamental en el ámbito educativo, a nivel mundial se ha realizado una cantidad innumerable de investigaciones una de estas es en España por la universidad de Granada elaborada por Castillo (2020) quien afirma que: “Los valores son hoy un tema de permanente actualidad, susceptibles, por lo mismo, de atraer la atención y el interés de un buen interés escolar, su desarrollo durante los procesos formativos y aprendizajes trabajados” (p.20). Analizando las palabras del autor los valores educativos son un tema general que se desarrolla durante todo el tiempo de vida, así como aprendizajes de todas las personas, siendo primordial en la educación en los procesos pedagógicos o las actividades estratégicas planteadas para la enseñanza también adquisición de conocimientos dentro de cualquier ambiente.

Otro estudio es el realizado en Costa Rica, por Jácome (2020) de acuerdo con este autor:

Los primeros valores educativos que el individuo adoptará para regir su vida, articulándolos con la escuela el individuo se desenvolverá humanamente, desarrollando así actitudes y conductas que le permitirán ejercer valores hacia un beneficio personal y social por medio de la educación. (p.4)

Los valores educativos no comienzan en la escuela comienzan desde el hogar, son los primeros que adquieren todas las personas para crecer de diferentes formas, permitiendo que se desenvuelven desarrollando actitudes y conductas que benefician el aprendizaje de los niños como también el desarrollo diario de las personas.

En lo que corresponde a Ecuador no se visualizan investigaciones de esta naturaleza, no obstante, resalta una realizada por Tirado (2017) quien desde su opinión menciona que: “Educación en valores es posible gracias al manejo de una adecuada Comunicación” (p.25). Es decir que una buena comunicación fundamenta la adquisición de valores para poder entablar diferentes relaciones emocionales y sociales, que emprenden una educación de calidad como un excelente manejo del dominio comunicativo docente-alumno en el momento de la aplicación de estrategias educativas de la docente a la hora de enseñar a los niños en cada área educativa.

En Manta se encuentra una investigación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, donde su autora Salto (2017) refiere:

Los valores educativos están relacionados con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por los docentes hacia los niños. (p.8)

Se puede analizar que los valores educativos son parte de la persona, construyen su identidad, sus pensamientos críticos mediante las exigencias de ideas o sentimientos para mantener un orden en su vida, inclusive un equilibrio emocional de forma personal, social y educativa. Cada valor es descubierto de forma espontánea por cada niño, incorporando los mismos dentro de su aprendizaje esto permite fortalecer sus conocimientos.

2.1.2. Antecedentes Investigativos de los Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos son la herramienta para el trabajo de diversas capacidades de los niños desarrolladas durante la vida, varios estudios sobre este tema a nivel internacional sean mostrados entre ellos una elaborada en Argentina con el título Juegos Cooperativos, en donde su autor Rojas (2020) manifiesta que:

El juego cooperativo es la actividad por excelencia de la infancia; es algo inherente a su misma naturaleza y una necesidad vital, hasta el punto de que se podría afirmar que cuando un niño no juega algo anda mal y sin motivación alguna. (p.2)

Una actividades recreativa, espontánea y natural que se desarrolla mediante el juego, una estrategia lúdica utilizada por excelencia en la educación infantil porque ayuda a mejorar el ambiente educativo fortaleciendo de forma creativa las actividades educativas.

El autor Freire (2019) en su estudio Los juegos cooperativos en las capacidades físicas del niño, realizado en Ambato expresa: “Un juego cooperativo es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden en conjunto” (p.40). Los juegos cooperativos son recursos dinámicos que ponen en competencia constante a los niños que se usan para que ellos aprendan, cuando se habla de competencia no se habla de competir para ganarle al otro, sino para llegar de forma igualitaria a la meta u objetivo del juego, es decir los juegos cooperativos son

estrategias para trabajar la autonomía o el auto control de los niños dentro de un mismo espacio.

En el marco local se constatan estudios de García (2020), en su tesis sobre Los juegos cooperativos para el desarrollo de la motricidad gruesa, en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa 'Reinaldo Chiriboga Rivera' ubicada en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, en el período noviembre 2019 – abril 2020, menciona que:

Los juegos cooperativos son juegos que mejoran y potencian las actitudes de compañerismo, cooperación, comunicación y solidaridad, donde se busca la participación de los niños y niñas siendo este tipo de juego adaptable como recurso o herramienta en la enseñanza aprendizaje (p.22).

De acuerdo con lo establecido los juegos cooperativos mejoran en todo sentido las actitudes no solo de los niños, sino también de los adultos, inculcando en ellos valores, solidarios, éticos y equitativos que motiven la participación igualitaria donde el juego sea el principal objetivo por lo que esa estrategia se adapte a la enseñanza aprendizaje de los temas establecidos por la docente.

2.1.3. Fundamentos legales

LOEI (2017) en el Artículo 343 de la Constitución de la República expresa:

Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Según este artículo se debe garantizar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en la educación de los niños mediante diferentes estrategias, a su vez potenciar la comunicación como las técnicas usadas en las diferentes áreas educativas, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada uno, para que de forma dinámica aprendan.

Asamblea Nacional (2008) Art. 24 sostiene que. - “Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre”. Es decir, cada persona tiene derecho a recrearse en todos los aspectos posibles, aumentando sus capacidades

físicas mediante diferentes actividades en donde se trabaje el cuerpo y los valores, realizándolo dentro de un espacio libre donde se pueda aprender unas cosas.

Como lo expresa LOEI (2017) Art. 2.- Principios. –

Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Sin duda alguna los derechos, los valores de las personas deben estar siempre presente y nunca olvidarlas, además estas deben estar persistentemente presentes en actividades creativas libres, que condicionen los diferentes ambientes donde se desarrollan las actividades personales, de descanso y de esparcimiento integral dentro de la educación.

Currículo Educación Inicial (2014) expresa:

El reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural dentro de un marco de valores y actividades espontaneas.

Ante esta entidad de importancia en la educación, mira al desarrollo infantil como lo más importante que existe en el desarrollo integral de los niños, la potencialización de cada aspecto actitudinal educativo de los niños, así mismo, al desarrollo de su motricidad y su parte emocional, apoyándose en el entorno natural que lo rodea. Acogiendo estos aprendizajes ya establecidos como ejemplos de nuevos conocimientos que transmitan valores trabajando las actividades planteadas de una forma más liberal.

2.2. Fundamentación teórica de los valores educativos

2.2.1. Definiciones de los valores educativos

Citando a Pacheco (2017) “Los valores educativos son un enfoque que busca potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias” (p.9). Analizando las palabras del autor los valores educativos son potenciadores de cultura y de aspectos positivos para la

interacción social y educativa, respetando a todos quienes tengan conceptos o ideas diferentes, de la misma forma basándose en una mejora en el comportamiento dentro del aula de clases así mismo la solidaridad entre todos.

Teniendo en cuenta a Valseca (2018) “Los valores educativos se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal” (p.3). Desde este punto de vista, es el desarrollo personal y la construcción de autonomía educativa que les permite a los niños, adultos a construir su propia identidad, además de poder relacionarse en un mismo espacio, en la educación mejora la relación en el aula de clases, ayuda a la docente a tener un mejor control de este.

Tal como lo menciona Olivencia (2020) “Es un Conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basado en el respeto, la empatía y la igualdad” (p.8). Con esta palabra se entiende como un conjunto dinámico, espontáneo de relaciones que se van formando mediante un modelo patriótico que basa a las personas a adquirir una diversidad de valores que lo ayudan a poder apoyar a las personas aprendiendo de ellas, cumpliendo con el objetivo de crear mejores personas para el futuro.

Medina (2017) plantea “La educación a través de los valores educativos es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás” (p.21). De acuerdo con esto son aprendizajes que se van formando mediante los valores que se aplique o aprendan dentro del aula, que les trasmitan la docente, relacionado estos con cada personalidad de los niños que mediante diversas herramientas lo trabajen en actividades conjuntas.

2.2.2. Características de los valores educativos

Desde el punto de vista de Calderón (2018) las características de los valores educativos son:

- Fomenta el respeto y la comprensión de la diversidad más allá de las diferencias culturales, religiosas, étnicas, etc.
- Estimula el análisis crítico creativo y sistemático para identificar las diferentes perspectivas y ángulos de los problemas.

- Promueve la colaboración para encontrar soluciones globales a los problemas y defender el bien colectivo.
- Profundiza en el conocimiento de los problemas mundiales y de valores como la justicia, la igualdad y la dignidad.
- Favorece la empatía, las destrezas comunicativas, el trabajo en equipo y la interacción con personas diferentes. (p.2)

Son varias las características de los valores educativo, no solo desde el punto de vista descriptivo sino también desde la puntualización textual de lo que desarrolla, entre ellos tenemos desde una mirada amplia que fomenta diferentes aspectos que establecen los valores en otro tipo de conocimientos que promueve la colaboración de soluciones comunicativas de cada una a de las interrogantes que se presenten durante el proceso de adquisición de valores.

Empleando las palabras de Salandra (2021) las principales características son:

- Se centra en potenciar el crecimiento y la evolución de la persona en el plano ético y moral, más allá de otros tipos de aprendizajes curriculares.
- Es vital para promover la gestión emocional y evitar los problemas afectivos.
- Contribuye a solucionar los conflictos que se originan en contextos familiares y sociales.
- Promueve la autonomía y la independencia de cada individuo.

En cambio, este autor, mira las características de los valores educativos como potencializadores de crecimiento integral y evolucionario de los niños mediante la formación de valores en ellos promoviendo las emociones, evitando que los conflictos educativos sean más frecuentes por falta de una cultura ética que fundamente la solución de problemas mediante la aplicación de valores en este tipos de problemas, es decir, resolverlos de forma concreta, seria, autónoma mostrando los valores aprendizajes.

2.2.3. Importancia de los valores educativos

A juicio de Salazar (2018) “Su principal importancia es encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad”. Para desarrollar valores educativos se debe contar con los espacios adecuados para que los niños sean capaces

de adquirir valores, los mismos que les ayudarán a poder formar criterios y conceptos dentro de una realidad social donde se pueda demostrar lo aprendido en la escuela que de evidencia el trabajo de la docente.

Alvear (2017) manifiesta que

La importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo. (p.8)

Es importante resaltar que la importancia de los valores radica exclusivamente de la construcción de una cultura de paz en donde se vea fortalecida la identidad nacional de cada una de las personas; así mismo su formación como ciudadanos competentes, con esto se podrá visualizar la capacidad de ser el protagonista de una sociedad democrática, siendo responsabilidad exclusiva del sistema educativo del país.

Como lo hace notar Fernández (2019):

Los valores educativos son importantes por varias razones. Por una parte, cada persona se desarrolla de una forma sana, con autonomía y una fuerte autoestima, siendo responsable y respetuosa consigo misma. Y, por otro lado, cada uno aprende a convivir de forma saludable y a integrarse en sociedad. (p.10)

Es de suma importancia saber que los valores son indispensables en el día a día, puesto que son parte fundamental de cada una de las personas, estos se desarrollan de forma sana, con autoestima y autonomía, para que así puedan desarrollar respeto, responsabilidad consigo mismo. Es por esto por lo que cada persona tiene una manera distinta de convivir con los demás, puesto que deben aprender a convivir de forma saludable a integral a las demás personas que los rodea.

2.2.4. Principales Valores educativos

2.2.4.1. Empatía

Como expresa López (2017) “La empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia

de otro” (p.8). La empatía es una inclinación natural que tiene el ser humano hacia otras personas, es importante saber que este valor es una tendencia, la cual ayuda a reconocer la existencia de las demás personas que los rodea, además permite que el ser humano pueda percibir o imaginarse en el lugar de los demás, es así como optamos en ayudar a las personas que nos rodean.

Desde la posición de Unicef (2020):

La empatía es una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros. Es ponernos en el lugar de otras personas y mirar a través de sus ojos para comprender mejor cómo se sienten y ser más respetuosos, comprensivos e inclusivos. (p.60)

La empatía es considerada como la habilidad que le permite al ser humano entender y compartir los sentimientos de las demás personas. Este valor permite que las personas se pongan en el lugar de los demás permitiendo sentir e imaginarse en esa situación, para poder comprender mejor cómo se siente la otra persona siendo más considerado con la misma.

2.2.4.2. Responsabilidad

De acuerdo con Pérez (2019) “La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada”. La responsabilidad es considerada una cualidad innata del individuo, la cual permite que el mismo cumpla sus obligaciones, pueda llegar a asumir las debidas consecuencias de sus actos, todo esto cuando es consciente de lo que esa haciendo.

Como señala Sacco (2020) “La responsabilidad se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o dicen, y como tal implica la libertad” (p.12). Se define a la responsabilidad como una de las cualidades que sienten las personas, las cuales le ponen el debido cuidado, así como atención a lo que están haciendo o diciendo, es importante saber que en esto se ve implicado la libertad de las personas, además ayuda a que las personas desarrollen su habilidad social.

2.2.4.3. Respeto

Rentería (2017) menciona que: “El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento

por una persona o cosa”. (p.10). El respeto es uno de los valores principales del desarrollo de los seres humanos, puesto que este permite que las personas tengan la motivación de respetar a las demás personas; esto se puede llegar a igualar a él tener aprecio o veneración hacia las demás personas.

Hilderbrand (2018) afirma que:

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad. (p.10)

El respeto es considerado uno de los valores morales más importantes que es desarrollado por los seres humanos, puesto que es aquel que logra que las personas puedan crear un ambiente armónico y desarrolle sus habilidades sociales, todo esto gracias a la interacción con los demás; es indispensable saber que el respeto es una acción mutua e innata, puesto que nace de los sentimientos comunes.

2.3. Sustentación teórica de los Juegos Cooperativos

2.3.1. Conceptos de los Juegos Cooperativos

Casallas (2018) lo define como:

El juego cooperativo permite al niño entrar de lo conocido a lo desconocido, de lo incomprensible a lo comprensible para él, el juego era la expresión de un pensamiento nuevo aún débil que se fortalecería mediante acciones o vínculos del niño con el entorno. (p.12)

Se puede contemplar que los juegos permiten la recreación o el trabajo del aprendizaje dentro de un aula de clases o institución, de la misma forma los juegos cooperativos brindan la oportunidad de dar experiencias a los niños sobre lo desconocidos, es decir, pueden desarrollar el razonamiento así como su pensamiento, tomando en cuenta el vínculo social, cognitivo y emocional, expresándolo dentro de su conocimientos o enseñanzas en la educación.

Como lo expresa Martínez (2017) “Son aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos

participen y que la cooperación se realice en forma coordinada” (p.14). Los juegos cooperativos son formas de trabajar la participación grupal, el trabajo en equipo de los niños, proponiendo objetivos dentro de las actividades planteadas para que puedan desarrollar la capacidad de razonamiento para cumplir con las reglas, además que generen la participación de todo, creando vínculos afectivos y emocionales entre los niños y la docente.

Empleando las palabras de Cuesta & Gómez (2016):

Los juegos cooperativos, son juegos en el que dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo. Es decir, son juegos donde grupos de jugadores pueden tomar comportamientos cooperativos, pues los juegos son una competición entre unión de jugadores más que entre jugadores individuales. (p.6)

Tal cómo se analiza los juegos cooperativos no son para generar conflictos o el deterioro de la relación entre compañeros, sino de forzar a mejorar la relación entre los mismos, trabajando de forma conjunta para cumplir con los objetivos establecidos en las actividades planificadas principalmente por la docente. Afianzando su autocontrol y autonomía en la participación en estos juegos educativos.

Osornio (2020) Manifiesta que “El juego cooperativo es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo del alumno”. Estas clases de juegos dentro del ámbito educativo permiten que los niños desarrollen sus habilidades autónomas que generen experiencias de estos aprendizajes, haciendo que de forma personas crezcan mediante un desenvolvimiento positivo dentro de los aprendizajes que se adquieren mediante los juegos cooperativos, además de trabajar las relaciones interpersonales entre los niños.

2.3.2. Características de los Juegos Cooperativos

Como afirma Torpoco (2017)

Se caracterizan porque son divertidos, dinámicos, espontáneos, ya que promueven la unión y al ganar todos se sienten victoriosos, creando un alto nivel de aceptación y unión entre los integrantes haciendo que compartan ideas, valores y delegando acciones y responsabilidades.

Los juegos cooperativos tienen diversas características debido a que permite trabajar todas las áreas educativas de los niños, haciendo las enseñanzas más recreativas, divertidas, dinámica, innovadoras, haciendo que se produzca una alianza entre todos los que conforman los grupos de trabajo y el aula, así mismo, brinda la oportunidad de que, mediante estas estrategias, se adquieran valores, acciones, pensamientos o asociaciones que mejoren la calidad del desempeño de aprendizaje.

Castañeda (2018) destaca “La característica principal del juego cooperativo no está orientado hacia el resultado final, sino que pone el énfasis en el proceso: lo importante es que los participantes se lo pasen bien y aprendan participando activamente” (p.15). Estos juegos son muy particulares porque no tienen un fin preciso, sino que va orientándose en el proceso que se va desarrollando durante la aplicación del juego cooperativo pensado, también resalta la importancia de incentivar la participación de los niños de forma activa o positiva en su enseñanza aprendizaje.

Según López (2017) los juegos cooperativos tienen varias características que son positivas para el desarrollo de los niños, estos son:

- Libre de competencia.
- Libre de eliminación.
- Libre para crear.
- Libre de agresión

Este autor, permite analizar de una forma más simplificada las características de los juegos cooperativos colocándolos como diferentes objetos centrándose cada uno en el desarrollo de una habilidad y capacidad en los niños, así mismo da la opción de trabajar cada una de sus características, mediante diferentes actividades aplicadas en estos juegos, formando conocimientos estratégicos que los niños puedan no solo aprender, sino que también aportar con nuevas enseñanzas.

Corpas (2018) expresa que las características del juego cooperativo son:

- El niño participa por el mero placer de jugar y no por el hecho de alcanzar un premio.

- En los juegos cooperativos se asegura la diversión al no aparecer la amenaza o decepción de no alcanzar el objetivo marcado.
- Se favorece la participación de todos por igual.
- Se establecen relaciones de igualdad con el resto de los compañeros
- Se busca la superación personal y no el superar a los demás.
- El niño percibe el juego como una actividad conjunta, no individualizada.
- Se favorece el protagonismo conjunto en el que todos tienen un papel destacado, evitando que solo destaquen “los mejores.

Las características de los juegos cooperativos para este autor son puntuales, enfatizando en diferentes aspectos que favorecen en diferente forma a los niños, tomando estas estrategias como una actividad que permite el desenvolvimiento continuo y la creación de la autonomía en la toma de decisiones dentro de las actividades que componen el juego que se está empleando como forma de aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos esperados.

2.3.3. Importancia de los Juegos Cooperativos

Teniendo en cuenta a Calvo (2018):

El juego cooperativo estimula la creatividad y la imaginación cuando el niño/a juega a que es doctor, profesor, o padre o madre, o bombero, él o ella aprende que la vida está llena de posibilidades y oportunidades, pudiendo representar en su juego todo aquello que desee, modificando la realidad a su antojo. (p.9)

La importancia de estos juegos parte desde el desarrollo de la imaginación y el desarrollo de la creatividad, puesto a que esto forma al niño para que cree sus propios conocimientos e ideas para poder compartir aprendizaje con los demás, generando mediante el juego una forma más dinámica o lúdica al momento de aprender, brindándole la oportunidad de cambiar a su gusto los procesos de aprendizaje.

Citando a Carvajal (2019) “Genera la participación, la empatía, la coordinación, la comunicación, la confianza, el compañerismo entre sí”. Motivar a participar, además de

desarrollar otro tipo de habilidades y valores dentro del proceso de enseñanza mediante el juego cooperativo es el principal motor de comunicación constante de los niños, dentro de un marco donde le brinden la confianza necesaria para poder interactuar entre compañeros, con la docente así con las demás personas de su entorno.

Desde la posición de Guzmán (2018) “El juego cooperativo tiene una influencia innegable en todos los aspectos del desarrollo infantil. Las habilidades físicas (motoras gruesas) se desarrollan a medida que el niño/a jugando aprende a alcanzar, gatear, caminar, correr, subir, saltar, arrojar, agarrar y equilibrarse”. De acuerdo con las palabras citadas del autor se puede entender que el juego es el mayor portador de aspectos dentro del desarrollo infantil integral, ayudándolo a adquirir habilidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales, entre otras. Haciendo que estas le ayuden a formar destrezas cotidianas que son de uso contante en la vida de los niños, el juego cooperativo ayuda a que estas se afiancen con la interacción con otras personas y la mejora de relaciones afectiva.

2.4. Definiciones del aprendizaje

2.4.1. Definiciones del aprendizaje

Tal como lo hace notar Bouguereau (2020) “Se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.6). Como lo analiza el autor, es todo aquello que genera un cambio o nuevas experiencias, aportando al comportamiento y comunicación de las personas, haciendo que de esto nazca nuevos aprendizajes que sean el principio de un cambio constante en la educación.

Hergenhahn (2018) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido el conocimiento y el aprendizaje”. El aprendizaje es una forma de cambiar de una u otra forma las emociones o el comportamiento de los niños, partiendo desde la experiencia de cada uno, es decir, no se le puede atribuir el aprendizaje al conocimiento, sino a los conceptos que se van construyendo durante el camino de enseñanzas que se van desarrollando durante la educación de los niños su adquisición de habilidades.

Como menciona Escorza & Sánchez (2017) “El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores”. Este proceso activa el conocimiento de los niños, haciendo que la posibilidad de fomentar los valores que al transmitirlos sean más grande, así mismo, el aprendizaje cambia cuando se adquieren diferentes aspectos relevantes en el crecimiento como en la educación de los niños, haciendo esta más flexible o fomentando una potencial conducta que se produce por experiencias que se atribuyan al proceso educativo impartido por la docente.

Como dice García (2017) “El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.3). Como lo interpreta el autor, el aprendizaje se basa en tres momentos que la complementan en su proceso de aplicación y demostración, partiendo desde la correcta fundamentación teórica necesaria para hacer que el docente tenga los aspectos necesarios para emplear actividades haciendo que los alumnos las realicen logrando cumplir como lo propone la docente antes de generar los aprendizajes necesarios para los niños.

2.4.2. ¿Qué permite el aprendizaje?

Monti (2019) establece que “permite el constante desarrollo de las habilidades que una persona puede necesitar a lo largo de su vida, tanto a nivel profesional como personal, para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada”. Permite muchas cosas el aprendizaje un todo en la educación, permitiendo el desarrollo de habilidades no solo en los niños sino también en todas las personas, durante su crecimiento para fomentar la participación y motivación constante dentro del salón de clases, poniendo en práctica el desempeño del docente.

Empleando las palabras de Bruner (2004) “Permite entender selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas al objeto de favorecer el aprendizaje” (p.6). El aprendizaje permite entender toda la información que sirva para la enseñanza en forma ordenada llevando diferentes procesos que puedan ser evaluados a lo largo de la educación, que permitan iniciar nuevas estrategias o actividades que fortalezcan la enseñanza aprendizaje.

Como señala Barrio (2019) el aprendizaje permite:

- a) aprender a conocer
- b) aprender a querer y sentir
- c) aprender a hacer
- d) aprender a convivir
- e) aprender a ser
- f) aprender sobre el conocer, el querer, el sentir

Tal como lo analiza el autor, el aprendizaje permite varios aspectos que fortalecen la educación y el desarrollo de habilidades, entre estos esta desarrollar las capacidades básicas del conocimiento o la fomentación de la relación social en diferentes prácticas que permitan aprender, conocer, ser, vivir sobretodo en la parte emocional al sentir como querer para aprender mejor.

2.5. Criterio teórico que asume la autora en el proyecto de investigación

Después de una exhausta búsqueda de información teórica que contraste el estudio dándole mayor credibilidad y fundamento al tema se asumieron diferentes expresiones textuales de los autores entre ellas:

Se asumen las palabras de Medina (2017) este autor muestra con palabras correctas los valores educativos, haciéndola importante porque enfatiza en que la educación deben ser bajo la ética , el desarrollo de valores para hacer que se desenvuelvan dentro del ámbito social, familiar y escolar en forma moral para que el aprendizaje sea mejor, que además sea potencializador de conocimientos que unifiquen la educación con el aprendizaje de valores también el uso constante de ellos en los niños, así mismo, sean usados constantemente.

También se resalta la expresión de Torpoco (2017), donde se analiza los juegos cooperativos, como una estrategia de aprendizaje dinámica, divertida o flexible, aceptando este como una técnica que también desarrolla valores, habilidades, destrezas o conocimientos que ponen la unión dentro de la aplicación de los juegos para así fomentar la participación activa, como una mejor relación entre compañeros incluyendo a la docente en este proceso. Por otro lado, los juegos cooperativos hacen de la educación más innovadora proponiendo estrategias que ayuden a reforzar o extender los nuevos aprendizajes dentro de un marco lúdico que sea parte de la diversión y a su vez el proceso de enseñanza.

También se asume lo señalado por Monti (2019), en el donde se puede explicar cada punto importante de lo que permite el aprendizaje dentro de un desarrollo de habilidades y destrezas en todos los contexto sociales donde se desarrolle, así mismo, potenciando la participación activa, motivando cada conocimiento que se van adquiriendo durante las experiencias que se van dando a lo largo de la realización de las actividades, o en la aplicación de nuevas actividades que se propongan varios objetivos educativos durante su realización o aplicación.

3. Diagnóstico o estudio de campo

3.1. Diseño o tipo de investigación

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información que se necesitaba para proceder al análisis de los hallazgos encontrados sobre el tema y el problema de la investigación, se llegó a la interpretación de que la investigación por su diseño es de campo, porque es un método que permite recolectar los datos cualitativos como cuantitativos mediante la comprensión de esta, además de que permite la interacción con el entorno donde suceden los hechos constantemente observables, por lo tanto se puede obtener información de las experiencias que ya se tienen dentro del lugar de investigación.

A juicio de palella & Martins (2018):

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Este tipo de investigación recolecta los datos de la realidad donde suceden los hechos, siendo este el lugar donde se producen los fenómenos que pueden direccionarse a las variables de estudio. Por estas causas es una investigación de campo porque es una investigación cuanti- cualitativa orientada al registro de información modificable para cumplir el propósito establecido.

3.2. Nivel de investigación

Una investigación descriptiva es la que permite analizar cada uno de los datos recolectados durante la aplicación de los instrumentos, estudiando las variables que intervienen y permitiendo conocer los aspectos positivos o negativos de estos.

Por lo que la investigación por su nivel es descriptiva, porque brinda la posibilidad de presentar una representación de los valores educativos en los juegos cooperativos, mediante la descripción de los resultados encontrados, así mismo, se fundamenta en la bibliografía recolectada, así como las características generales de los objetivos planteados para poder cumplir con el propósito de la investigación. También genera la posibilidad del entendimiento de los resultados mediante tablas y gráficos que permitirán la interpretación de la información recabada.

3.3. Plan de recolección de información

Para la obtención, recolección y análisis de la información sobre los valores educativos en los juegos cooperativos se procedió a realizar varios procesos para conseguirla, comenzando por la elaboración de los instrumentos que se habían escogido para ser aplicados a la muestra seleccionada entre ellos tenemos, ficha de observación, entrevista y encuesta, las cuales estaban estructuradas por interrogantes o ítems que fueron previamente revisadas y corregidas para que estas sean las correctas y acorde al tema.

También, fueron analizados cada uno de los instrumentos aplicados para luego proceder a su tabulación, validación y explicación por los actores escogidos por sus experiencias o conocimientos durante su trayectoria profesional, de la misma forma el desenvolvimiento de los niños con los aprendizajes, además de una revisión previa realizada por el docente tutor de proyecto, quien verificó la coherencia como la correcta estructuración de las preguntas para poder aplicarlas, una vez terminada esta revisión se comenzó la aplicación de estos dentro del campo de estudio escogido para concretar la investigación planteada.

De la misma forma, este proceso solicitó previamente el permiso de parte de la directora de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidad, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el cual se llevó a la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, para pedir la autorización a la vicerrectora de la institución para poder aplicar los instrumentos de investigación, explicándole de forma clara el propósito que se iba a llevar a cabo dentro de las aulas de clases y el desempeño de las docentes, una vez esto se asignaron días para poder ingresar a la institución para primero comenzar entrevistando a la autoridad principal quien es la vicerrectora, las encuestas a las docentes y las fichas de observación a los niños de 4 y 5 años.

La institución donde se realizó la recolección de información fue en los predios de la U.E. “Juan Montalvo”, en donde hay 2 salones de niños de 5 años como de 2 salones de 4 años, los instrumentos fueron aplicados durante 2 semanas debido al horario establecido por la rectora, estos fueron en los días martes, jueves y viernes en horario de 09:00 a.m. a 12:00 p.m. para el correcto proceso de recolección de información, además de permitir tener resultados más claros de lo que se investiga, a su vez se observa dentro de las aulas de clases como el desarrollo de los niños.

3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información

Una vez obtenida la información necesaria mediante los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se procedió a realizar el análisis de cada aspecto recolectado en la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron direccionados para la licenciada Mercedes Limongi vicerrectora, las encuestas a los docentes que se involucran dentro del área educativo de estas edades y las fichas de observación a los niños de 4 y 5 años. Permitiendo la tabulación de lo recabado, visualizándolo mediante estadísticas que puedan ser descritas mediante un análisis, entre los resultados que se obtuvieron fueron los siguiente:

Como primer punto analizado tenemos que los valores educativos se reflejan constantemente en los juegos que aplican las docentes, más visibles son en los juegos donde participan todos, es decir, juegos cooperativos, es aquí donde se puede comprobar la intervención de los valores y además cómo estos son parte importante del aprendizaje de los niños, fundamentando cada una de las características principales que deben generar estas clases de juegos para que los niños logren el desarrollo de valores, como también los utilicen en su vida diaria o medio que los rodea.

También se analizó que se adquieren un sin número de valores educativos no solo en los juegos cooperativos, sino que también en las varias actividades que ella planifica para el desarrollo del tema de clases, viéndose reflejada el desempeño de los niños, para que estas actividades sirvan como un medio para adquirirlos y trabajarlos mediante el aprendizaje.

De la misma forma, se conoce también que, sí se involucran tanto las docentes, como la autoridad y los niños en los juegos cooperativos para trabajar los valores que intervienen en el comportamiento, aprendizaje, adquisición de nuevos valores, por otro lado, si se pueden observar en su desarrollo escolar, aunque son escasas las sustentaciones teóricas que utilizan

para afianzar los juegos con la educación. Pero si usan estrategias prácticas para poder formular las actividades que se va a hacer dentro del juego y cuál será el sentido del juego para el tema de aprendizaje del día de los niños.

No obstante, se analizó que hay seguridad en el conocimiento sobre los juegos cooperativos de parte de las docentes, la opinión de la clase de juegos que utilizan, se puede visualizar la participación así como el uso de estos dentro del desarrollo de valores de los niños de 4 y 5 años, haciendo que estos tengan un mejor ambiente donde ellos mediante estas actividades ya estructurada por las docentes sean activos adquiriendo valores, además ellos demuestran más la empatía y la solidaridad cuando se relacionan entre compañeros, no solo en estos juegos sino en las demás estrategias aplicadas en otros momentos, también se ha trabajado mucho la parte cooperativa de los niños gracias a que la docente siempre está trabajando con este recurso para solucionar este tipo de problema en los niños.

Otro factor, es la escasa claridad que se tiene en la metodología que utilizan los docentes dentro de los juegos cooperativos que ellos aplican durante sus clases, pero si se conoce con seguridad que utilizan varios materiales al momento de emplearlos, estos no solo son recursos previamente elaborados con materiales ya estructurados, sino que también usan lo que tienen en el medio que los rodea, es decir, reciclables para que con ellos también se trabajen los valores educativos, trabajando con diferentes herramientas al mismo tiempo dentro de los juegos para que los niños trabajen de distintas formas el trabajo conjunto que realizan los niños y su utilización de valores.

La docente también aplica constantemente en la semana los juegos, porque esto hace que la participación de los niños sea más activa, y los motiva a que ellos quieran aprender, pero así mismo, no son evaluados constantemente lo que causa que no se tenga un conocimiento de los resultados de estos juegos, comprobando los valores educativos que se proponen que adquieran, aún conociendo que son capacitados constantemente, pero que aún así es poco frecuente la aplicación de instrumentos en cada juego cooperativo que ellos aplican, pero sí se cuenta con un instrumento en especial que les permite conocer los resultados de esto, esta es la lista de cotejo.

4. Resultados

Realizada la aplicación de los instrumentos, como lo fueron la ficha de observación, entrevista y encuesta, que brindaron la información necesaria para poder analizar el tema, encontrando una explicación, como una descripción de los aspectos negativos o positivos encontrados, se puede realizar la siguiente triangulación de resultados, mediante las opiniones obtenidas y forma conjunta.

Analizando los tres instrumentos, se pudo evidenciar que los valores educativos intervienen en la educación de los niños, estos se adquieren así como también se muestran dentro de los juegos cooperativos que aplica la docente en su salón de clase, en estos juegos también se aprenden o adquieren nuevos valores que ayudan a los niños a que se le haga más fácil su interacción con sus compañeros no solo en los juegos cooperativos, sino como lo refleja la encuesta con un 100% en todas las actividades que se realicen en el aprendizaje, enseñanza y desarrollo de los niños. Casallas (2018) analizando las palabras del autor se puede decir que permite la recreación o el trabajo del aprendizaje dentro de un aula de clases o institución, brindando la oportunidad de obtener nuevas experiencias.

De la misma forma, se utilizan diferentes tipos de materiales para estos juegos, entre ellos didácticos y reciclables, estos son los más opcionados por los niños o la docente, así mismo las profesoras hacen que dentro de los juegos cooperativos los propios niños con los que cuentan alrededor creen sus propios instrumentos para que trabajen con sus compañeros poniendo, transmitiendo valores con ellos, mientras que en los datos obtenidos en la encuesta refleja que un 60% usa los materiales didácticos de forma preferencial. Salazar (2018) permite analizar cómo se debe contar con los espacios adecuados para que los niños sean capaces de adquirir valores, los mismo que les ayudarán a poder formar criterios, así como los materiales que servirán para aprender más valores.

Otro aspecto resaltante es la metodología poco concertada con estrategias teóricas, sino que solo se basa en lo práctico, y cuando se involucra la teoría son en pequeños factores que sirven para saber cómo implementar la actividad con los niños, o hacer que en los juegos cooperativos sean correctas para el aprendizaje de ellos, también para afianzar que el aprendizaje enseñanza sea constante, sin que esto afecte el desempeño u objetivo de las estrategias planteadas previamente por la docente, mientras que en la entrevista un 100% dice usar los fundamentos teóricos- prácticos. Olivencia (2020) Con esta palabra se entiende como

un conjunto dinámico, espontáneo de relaciones que se van formando mediante un modelo basado en las personas para adquirir una diversidad de valores que lo ayuden en su desarrollo educativo.

También se pudo analizar que las docentes sí tienen conocimientos en la gran variedad de tipos de juegos cooperativos que pueden aplicar en clases, así como el basto conocimiento que tienen de cómo es la participación de todos los niños dentro de estas, desarrollando valores y el uso de ellos para aprender, mejorar la calidad de interacción social, mostrando resultados positivos mediante su uso, reflejando con un 60% que más usan el juego cooperativo como herramienta para el aprendizaje. Torpoco (2017) como se analiza que permite trabajar todas las áreas educativas de los niños, haciendo las enseñanzas más recreativas, divertidas, dinámica, innovadoras, haciendo que se produzca una mejor educación basada en valores y calidad educativa.

De la misma forma, se aplican los juegos cooperativos en clases varias veces a la semana, pero en ocasiones, por diferentes motivos no se realizan, un punto muy llamativo es que es escasa la evaluación constante a los niños en los juegos cooperativos, por lo que no se tiene un resultado verídico sobre los valores educativos que adquieren, pero esto no es por falta de instrumento, sino por la diferencia de recursos evaluativos de cada docente, en la entrevista se obtuvo con un 100% que se siempre se evalúa porque cada docente cuenta con un instrumento de evaluación destinado para evaluar a los niños en este tipo de actividades, por lo tanto, se tiene con que conocer los resultados pero no son usados, así como un 60% usa más la lista de cotejo como medio de evaluación hacia los niños. Corpas (2018) este autor analiza los diferentes aspectos que favorecen en diferente forma a los niños, tomando estas estrategias como una actividad que permite el desenvolvimiento continuo y la creación de la autonomía, así como también la validación de cada uno de los resultados obtenidos mediante evaluaciones constantes.

5. Conclusiones

- Se logró llegar a varias conclusiones entre ellas que los valores educativos intervienen de diferentes formas en los juegos cooperativos para el aprendizaje, esto porque no solo se usa esta técnica para poder adquirirlos y que los niños los aprendían, sino también porque generan mejores conocimientos, como un mejor desempeño en el ámbito educativo, siendo más participativos en sus clases. (Formulación del problema)
- Concluyendo que existen muchos valores educativos en la intervención de los juegos cooperativos en la educación de los niños, como solidaridad, cooperación, unión, respeto, etc. Porque les permite tener un mejor ambiente escolar, así como una buena relación con su compañeros o docente, y porque les servirán no solo dentro de la institución sino también fuera de ellos, porque motivarán a su uso, así como con aplicación con todos quienes los rodean. (Objetivo general)
- Se concluyó que son varias los autores que apoyan de forma teórica las caracterizaciones de los valores educativos en los juegos cooperativos de los niños, lo que fundamenta la investigación porque se cuenta con palabras de autores que concretan y dan validez a cada una de las palabras analizadas, a su vez utilizadas para el desarrollo de este proyecto, también porque permitió verificar que se cuente con un sustento que le de seguridad a la investigación o en otro sentido valor investigativo. (Tarea científica 1)
- Se establece que la situación actual de los valores educativos en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se encuentra encaminada hacia el éxito total en su desarrollo en los juegos cooperativos, porque trabajan bajo un concepto donde se puedan aprender valores todos los días y que estos sirvan de la misma forma para su aprendizaje dentro como fuera de la institución. (Tarea científica 2)
- Una vez concluida la investigación, se validan los resultados obtenidos los cuales fueron en su mayoría positivos, facilitando la interpretación sobre los valores educativos que aplican en los juegos cooperativos, verificando que siempre se usan y que tienen favorables adquisiciones para los niños en su desarrollo integral así mismo en su educación. A su vez que los valores se adquieren en diferentes actividades, mediante diferentes materiales que permiten también adquirir nuevos valores. (Tarea científica 3)

- Con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se concluye que estos brindaron la oportunidad de reconocer los aspectos positivos y negativos de la institución, conociendo que tienen una buena intervención de los valores educativos durante los juegos cooperativos, pero que a su vez no evalúan los resultados con instrumentos aunque cuentan con estos dentro de su herramientas educativas, así mismo, se limita a poder mejorar estos juegos para que sean más enriquecedores en valores. (Resultados)
- Podemos decir, que hay un sin número de valores educativos que intervienen en los juegos cooperativos, como por ejemplos respeto, empatía, respeto, cooperación, unión, responsabilidad, etc. Generando grandes cambios no solo en su educación, sino en el desarrollo de su crecimiento integral, además permitiéndoles un mejor desenvolvimiento en el ámbito social, educativo y social. (Idea a defender)
- En pocas palabras los valores educativos en los juegos cooperativos benefician no solo a los niños, sino también a los docentes, porque generaliza la forma de aprender éticamente, generando buenas actitudes basadas en valores que den buenos resultados en cualquier tipo de actividad o estrategia que se apliquen dentro de la educación, también es un tema importante porque usa una metodología que motiva a la participación de los niños y brinda nuevas experiencias a los mismos. (Tema general)

6. Referencias

- Alvear, A. L. (2017). Los valores educativos en la educación. pág. 15.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7854.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008).
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Barrio, M. A. (2019). Aprendizaje y construcción del conocimiento. págs. 18-20.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DE_L_CONOCIMIENTO.pdf
- Bouguereau, W.-A. (2020). Aprendizaje. págs. 5-9.
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Bruner, J. S. (2004). Aprendizaje y Rendimiento academico. 15, págs. 5-10.
- Calderón, E. C. (2018). Valores Educativos: Su Importancia En Contextos Educativos. pág. 3.
- Calvo, L. P. (2018). Los juegos cooperativos y el acceso a la información desde inicial. pág. 20. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422018000100119
- Carvajal, Y. K. (2019). El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos. Universidad Nacional.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casallas, J. E. (2018). Los juegos cooperativos como estrategias didácticas. Universidad Libre Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf?sequence=1>

- Castañeda, A. C. (2018). Los juegos cooperativos para promover la actitud solidaria en inicial. Univeresidad Naciona de Huancavilca.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%2C%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20cooperativo%20genera%20la,con%20un%20sentido%20de%20colaboraci%C3%B3n%2C>
- Castillo, E. G. (2020). Educación y Valores. Editorial Educativa de Granada.
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>
- CASTILLO, E. I. (2017: P20). Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%2C%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20cooperativo%20genera%20la,con%20un%20sentido%20de%20colaboraci%C3%B3n%2C>
- Corpas, A. I. (2018). Aplicación y beneficios de los juegos cooperativos durante la etapa secundaria. págs. 20-25.
- Cuesta, C. I., & Gómez, I. M. (2016). Los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. Scielo, 37.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007
- Currículo Educación Inicial. (2014). Currículo Educación Inicial 2014.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Escorza, Y. H., & Sánchez, A. L. (2017). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital.
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Fernández, O. K. (2019). Valores Educativos desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. 10, pág. 20. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014

Freire, N. E. (2019). Los juegos cooperativos en las capacidades físicas de los niños. pág. 164.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30402/1/160018257-8%20Nilo%20Efra%C3%ADn%20Freire%20Cueva.pdf>

García, B. V. (2020). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la motricidad gruesa, en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa ‘‘Reinaldo Chiriboga Rivera’’ ubicada en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, en el período noviembre 2019 – abril 2020. pág. 145.
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/2870/VELEZ%20GISSE%20LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J. L. (2017). Aprendizaje. págs. 2-4.

Guzmán, E. M. (2018). El juego cooperativo en niños de 3 a 5 años. pág. 68.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6227/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20LOPEZ%20LIZANA%20MELISSA%20-%20FEI.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Hergenbahn, P. V. (2018). Aprendizaje: definición, factores y clases. Revista digital para profesionales en la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Hildebrand, D. v. (2018). La importancia del respeto en la educación. pág. 19.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>

Jácome, M. C. (2020). Revisión de educación en valores en Latinoamérica. pág. 17.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008/44060092008.pdf>

LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Loor, G., & Roldán, A. (2013). Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el centro educativo "el verbo" en la ciudad de manta durante el periodo lectivo 2013 - 2014.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/214/1/ULEAM-PARV-0019.pdf>

López, E. M. (2017). El Juego Cooperativo. págs. 5-10.
http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf

- López, M. B. (2017). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. pág. 16. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Martínez, J. D. (2017). El juego cooperativo. págs. 12-16.
http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- Medina, D. S. (2017). conceptualización de valor educativos y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. Cincia y Sociedad.
- Montenegro, D., & Tello, G. (2018). juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial-Chiclayo-2017.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/339/1/015100591E_015100615A_T_2018.pdf
- Monti, C. M. (2019). La importancia del aprendizaje permanente. Comisión Europea.
<https://epale.ec.europa.eu/es/blog/la-importancia-del-aprendizaje-permanente>
- Olivencia, J. L. (2020). La Educación en Valores: su Importancia en Contextos. pág. 8.
<https://www.redalyc.org/pdf/166/16613111.pdf>
- Osornio, L. F. (2020). Juegos Cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía. Revista Ra Ximhai.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Pacheco, A. R. (2017). Educación en Valores Éticos. Unidad Pedagógica - IIDH.
- palella, S., & Martins, f. (2018). Tipos y diseño de la investigación.
http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Pérez, M. J. (2019). La Responsabilidad. pág. 10.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus23316.pdf>
- Retamal, F. C. (2014). El juego cooperativo como herramienta de aprendizaje.
<file:///C:/Users/USER/Desktop/18921-Texto%20del%20art%C3%ADculo-66669-2-10-20210423.pdf>
- Rentería, M. S. (2017). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto de educación primaria. 12, pág. 19. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Rojas, K. S. (2020). Juegos Cooperativos . pág. 49.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512%20Compendio%20de%20juegos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Román, Z., & Sánchez, F. (2016). Los juegos recreativos en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2 paralelo “A”, de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3451/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000017.pdf>

Sacco, F. M. (2020). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria. Visión Gerencial .

Salandra, A. F. (2021). Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla.

<https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/>

Salazar, M. V. (2018). La representación social de los valores de los valores educativos. 22, pág. 38.

Salto, W. A. (2017). Educación en valores: propuesta de una estrategia. 19.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016

Tirado, M. G. (2017). La comunicación y su influencia en la educación en valores de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la unidad educativa particular eugenio espejo de la ciudad de Ambato. pág. 107.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24687/1/Tesis%20Mar%C3%ACa%20Gabriela%20Veloz.pdf>

Torpoco, E. I. (2017). Los juegos cooperativos para proponer actitudes de solidaridad en inicial. Universidad Nacional de Huancavelica .

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20cooperativo%20genera%20la,con%20un%20sentido%20de%20colaboraci%C3%B3n%20>

Unifec . (2020). Promover la Empatía y la inclusión. Santillana.

Universidad Estatal Península de Santa Elena. (2015). Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del c.i.b.v. “mis pequeños angelitos”, parroquia anconcito, cantón salinas, provincia de santa elena, año lectivo

2014-2015. <https://1library.co/document/zwv2jrgq-cooperativos-desarrollo-pequenos-angelitos-parroquia-anconcito-salinas-provincia.html>

Universidad Técnica de Manabí. (2020). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: . Revista de Ciencias Humanísticas y Sociale, 10-11. file:///C:/Users/USER/Videos/2639-37-8926-1-10-20200914.pdf

Valseca, M. d. (2018). Los valores en la educación. pág. 8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf

7. Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. “JUAN MONTALVO” EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”

1. DATOS REFERENCIALES:

- Institución: UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”
- Director (a):
- Grado o sección:
- Docente principal el aula:
- Lugar donde se realizó la observación:
- Investigador (a):
- Fecha:
- Hora:
- Tipo de participante (s): Instrumento de campo dirigida a los niños y docente del aula.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar datos sobre los valores educativos en juegos cooperativos para obtener un mayor conocimiento e información de esta, mediante la aplicación de una ficha de observación al docente y niños/as de educación inicial de la U.E. “Juan Montalvo”.

3. INDICADORES:

- Juegos cooperativos (Objeto)
- Valores Educativos (Campo)
- Aprendizaje (Intencionalidad)

4. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

5. DESARROLLO:

Relación con el indicador	No	CATEGORIAS/Afirmaciones	ALTERNATIVAS			Observación respecto a los indicadores
		Formulación del problema	Siempre	A Veces	Nunca	
	1	Muestra el desarrollo de valores dentro de los juegos cooperativos que realiza.				

Formulación del problema	2	Adquiere valores educativos dentro de los juegos cooperativos que realiza la docente.				
	Objetivo General					
Objetivo General	3	Se aplican valores educativos dentro de los juegos cooperativos para el aprendizaje.				
	4	Se observan los valores educativos que aplica la docente en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños.				
	Tarea Científica 1					
Tarea científica 1	5	Utilizan estrategias teóricas que se adapten a las necesidades de los valores educativos en los juegos cooperativos.				
	6	Participan en la práctica de los juegos cooperativos dentro de aula de clases para mejorar el aprendizaje de los niños.				
	Tarea Científica 2					
Tarea científica 2	7	Usan juegos cooperativos para el desarrollo de valores educativos en los niños de 4 a 5 años.				
	8	Trabajan diariamente con juego cooperativos dentro del salón de clases				
	Tarea científica 3					
Tarea Científica 3	9	Son evaluados frecuentemente con diferentes tipos de instrumentos de evaluación dentro de los juegos cooperativos.				
	10	Aplican evaluaciones constantes con diferentes instrumentos para conocer el resultado de los valores educativos en los juegos cooperativos.				

VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. “JUAN MONTALVO” EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”

2. DATOS REFERENCIALES:

- a) Institución: UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”
- b) Director (a):
- c) Lugar donde se realizó la observación:
- d) Investigador (a):
- e) Fecha:
- f) Hora:
- g) Tipo de participante (s): Instrumento de campo dirigida al directivo.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar datos sobre los valores educativos en juegos cooperativos, mediante una entrevista, para conocer las diferentes estrategias que fomenta la Institución Educativa hacia los docentes.

3. INDICADORES:

- a. Juegos cooperativos (Objeto)
- b. Valores Educativos (Campo)
- c. Aprendizaje (Intencionalidad)

4.- Desarrollo:

1.- ¿De qué manera los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños?

2.- ¿Conoce usted que tipos de valores educativos intervienen en los juegos cooperativos que realizan los educadores en sus clases? Argumente

3.- Conoce usted ¿Cuáles son los valores educativos que se involucran dentro de los juegos cooperativos que realizan para el aprendizaje de los niños?

4.- ¿Conoce usted si los docentes utilizan estrategias que se adapten a la necesidad de los niños en los juegos cooperativos de los valores educativos? Argumente.

5.- De acuerdo con su experiencia, ¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento sobre los tipos de juegos cooperativos que fundamenten el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

6.- ¿Conoce usted si la metodología utilizada dentro de los juegos cooperativos para el desarrollo de valores educativos, han mostrado resultados positivos en los niños de 4 a 5 años?

7.- Conoce usted ¿Cuáles son los materiales que los educadores utilizan dentro de los juegos cooperativos para transmitir valores?

8.- Ha observado usted ¿cuántas veces a la semana los docentes realizan juegos cooperativos con los niños?

9.- ¿Evalúan los valores educativos propuesto en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años y con qué frecuencia?

10.- Describa ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes de la institución para comprobar los valores educativos que influyen en los juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años?

VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. “JUAN MONTALVO” EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”

3. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución: UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**
- b) **Grado o sección:**
- c) **Docente principal el aula:**
- d) **Investigador (a):**
- e) **Fecha:**
- f) **Hora:**
- g) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigida a los docentes.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recolectar información sobre el conocimiento de los valores educativos en juegos cooperativos de los niños de 4 a 5 años, mediante una encuesta realizada a los docentes.

3. INDICADORES:

- a. **Juegos cooperativos (Objeto)**
- b. **Valores Educativos (Campo)**
- c. **Aprendizaje (Intencionalidad)**

4. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

5. DESARROLLO:

1. ¿Cómo los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños?

- a) **Disminuyen los problemas de conducta**
- b) **Desarrollan la creatividad de los niños**
- c) **Transmisor de actitudes**
- d) **Desarrollan ética y moral**

2. Durante las sesiones de clases. ¿Qué tipos de valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje

- a) **Valores Empáticos**
- b) **Valores de igualdad.**

c) Valores de pensamiento crítico

3. Durante el periodo lectivo de clases con los niños ¿Cuáles son los valores educativos que intervienen más dentro de los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

- a) Solidaridad**
- b) Empatía**
- c) Cortesía**
- d) Cooperación**

4. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que usted como docente aplica en los valores educativos en los juegos cooperativos?

- a) Prácticos**
- b) Teóricos**
- c) Prácticos- Teóricos**

5. ¿Cuáles son los tipos de juegos cooperativos que se realizan para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

- a) Juegos de conocimiento.**
- b) Juegos de cooperación.**
- c) Juegos de comunicación.**
- d) Juegos de presentación**

6. ¿Usted como docente utiliza los juegos cooperativos para fomentar valores educativos en los niños?

- a) Si**
- b) No**

7. ¿Qué tipo de materiales utiliza usted como docente para trabajar en los juegos cooperativos valores educativos?

- a) Reciclables**
- b) Didácticos**
- c) Naturales**

8. ¿Cuántas veces a la semana realizan juegos cooperativos para trabajar con los niños?

- a) 1- 2 veces por semana
- b) 3- 4 veces por semana
- c) Ninguna vez

9. ¿Con qué frecuencia usted como docente evalúa los valores educativos en los juegos cooperativos?

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

10. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplican para evaluar los valores educativos en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

- a) Escala de apreciación.
- b) Lista de cotejo
- c) Registro anecdótico.
- d) Escala de actitud

Anexo 2: Oficio de validación y confiabilidad

Señores:

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 1

Mg. Rosa Lucia Macías Acosta. Evaluador 2

Mg. Blanca Teresa Herrera Rivera. Evaluador 3

Docentes-especialistas de la Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM

Ciudad. -

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quien suscribe (yo), Zambrano Sulca Carla Vanesa, estoy en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: **“Valores Educativos en juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años en la U.E. “Juan Montalvo” en el período lectivo 2022-2023”**. por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Zambrano Sulca Carla Vanesa
Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- Docente tutor: Lic. Delgado Zurita Víctor Hugo. Mg
- Archivo

Anexo 3: Matriz de validación a especialistas

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

a) Título, Apellidos y nombres:

- Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 1
- Mg. Rosa Lucía Macías Acosta. Evaluador 2
- Mg. Blanca Teresa Herrera Rivera. Evaluador 3

b) Cargo o desempeño actual: Docentes de la Carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Proyecto de investigación-Fase 1

b) Instrumentos a validar-fuente de información:

- Ficha de observación-Clase demostrativa (Aula-Docente-niños)
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.

d) Fecha de validación: Manta, viernes 22 de julio de 2022.

II. DESARROLLO:

INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	ENCUESTA	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la U.E. "¿Juan Montalvo", periodo 2022-2023?	Ítem #1 Muestra el desarrollo de valores dentro de los juegos cooperativos que realiza. Ítem #2 Adquiere valores educativos dentro de los juegos cooperativos que realiza la docente.	1#. ¿De qué manera los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de ellos niños?	1#. ¿Cómo los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños? a) Disminuyen los problemas de conducta b) Desarrollan la creatividad de los niños c) Transmisor de actitudes d) Desarrollan ética y moral	

OBJETIVO GENERAL Verificar los valores educativos que intervienen en los juegos cooperativos de los niños de 4 a 5 años de la U.E. Juan Montalvo periodo 2022-2023.	Ítem #3 Se aplican valores educativos dentro de los juegos cooperativos para el aprendizaje.	2#. ¿Conoce usted que tipos de valores educativos intervienen en los juegos cooperativos que realizan los educadores en sus clases? Argumente	2#. Durante las sesiones de clases. ¿Qué tipos de valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje a) Valores Empáticos b) Valores de igualdad. c) Valores de pensamiento crítico	
	Ítem #4. Se observan los valores educativos que aplica la docente en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños.	3#. Conoce usted ¿Cuáles son los valores educativos que se involucran dentro de los juegos cooperativos que realizan para el aprendizaje de los niños?	3#. Durante el periodo lectivo de las sesiones con los niños. ¿Cuáles son los valores educativos que intervienen más dentro de los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años? a) Solidaridad. b) Empatía. c) Cortesía. d) Cooperación.	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 1. Caracterizar los fundamentos teóricos de los valores educativos en los juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años de U.E. "Juan Montalvo"	Ítem #5 Utilizan estrategias teóricas que se adaptan a las necesidades de los valores educativos en los juegos cooperativos.	4#. ¿Conoce usted si los docentes utilizan estrategias que se adaptan a la necesidad de los niños en los juegos cooperativos de los valores educativos? Argumente.	4#. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que usted como docente aplica en los valores educativos en los juegos cooperativos? a) Prácticos b) Teóricos c) Prácticos- Teóricos	
	Ítem #6 Participan en la práctica de los juegos cooperativos dentro de aula de clases para mejorar el aprendizaje de los niños.	5#. De acuerdo con su experiencia, ¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento sobre los tipos de juegos cooperativos que fundamentan el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?	5#. ¿Cuáles son los tipos de juegos cooperativos que se realizan para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años? a) Juegos de conocimiento. b) Juegos de cooperación. c) Juegos de comunicación. d) Juegos de presentación.	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 2. Identificar la situación actual de los Valores Educativos en los niños de 4 a 5 años de la U.E. "Juan Montalvo".	Ítem #7 Usan juegos cooperativos para el desarrollo de valores educativos en los niños de 4 a 5 años.	6#. ¿Conoce usted si la metodología utilizada dentro de los juegos cooperativos para el desarrollo de valores educativos, han mostrado resultados positivos en los niños de 4 a 5 años?	6#. ¿Usted como docente utiliza los juegos cooperativos para fomentar valores educativos en los niños? a) Si b) No	

	Ítem # 8 Trabajan diariamente con juego cooperativos dentro del salón de clases	7#. Conoce usted ¿Cuáles son los materiales que los educadores utilizan dentro de los juegos cooperativos para transmitir valores?	7#. ¿Qué tipo de materiales utiliza usted como docente para trabajar en los juegos cooperativos valores educativos? a) Reciclables b) Didácticos c) Naturales	
	Ítem #9 Son evaluados frecuentemente con diferentes tipos de instrumentos de evaluación dentro de los juegos cooperativos	8#. Ha observado usted ¿cuántas veces a la semana los docentes realizan juegos cooperativos con los niños?	8#. ¿Cuántas veces a la semana realizan juegos cooperativos para trabajar con los niños? a) 1- 2 veces por semana b) 3-4 veces por semana c) Ninguna vez	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 3. Validar los resultados obtenidos de la investigación sobre los valores educativos en juegos cooperativos de los niños de 4 a 5 años de U.E. "Juan Montalvo"	Ítem #10 Aplican evaluaciones constantes con diferentes instrumentos para conocer el resultado de los valores educativos en los juegos cooperativos	9#. ¿Evalúan los valores educativos propuestos en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años y con qué frecuencia?	9#. ¿Con qué frecuencia usted como docente evalúa los valores educativos en los juegos cooperativos? a) Siempre b) a veces c) nunca	
		10#. Describa ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes de la institución para comprobar los valores educativos que influyen en los juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años?	10#. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplican para evaluar los valores educativos en los juegos cooperativos de los niños de 4 a 5 años? e) Escala de apreciación. f) Lista de cotejo g) Registro anecdótico. h) Escala de actitud	

Anexo 4: Certificado de validación por especialista

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg. Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de proyecto de investigación: ENTREVISTA, ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR: APROBADO CON OBSERVACIONES los instrumentos diseñado por: ZAMBRANO SULCA CARLA VANESA, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

El presente para fines pertinentes y legales

Manta, lunes 19 de diciembre de 2022



Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg
Docente



Anexo 5: Consentimiento Institucional



Manta, 25 de octubre de 2022
OF. N° 0373-2022-DMQ-DC-EI-EE

Licenciada.

Martha Cedeño Alcívar, Mg Rectora
Unidad Educativa "Juan Montalvo"
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que la Srta. **Zambrano Sulca Carla Vanesa**, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad Proyecto de Investigación, con el tema: **Valores educativos en Juegos cooperativos en los niños de 4 a 5 años de la U.E. "Juan Montalvo" en el periodo lectivo 2022-2023**. Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por el Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente,

Lic. **Digna Mera Quimis, Mg**
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial

C.C. Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.
Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

COLEGIO "JUAN MONTALVO" ANEXO ULEAM
RECIBIDO: 22/11/2022
HORA: 10:18
Ing. Jessica Demera García
SECRETARIA

Anexo 6: Tabla y Gráficos de las pruebas estadísticas

1.- ¿Cómo los valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños?

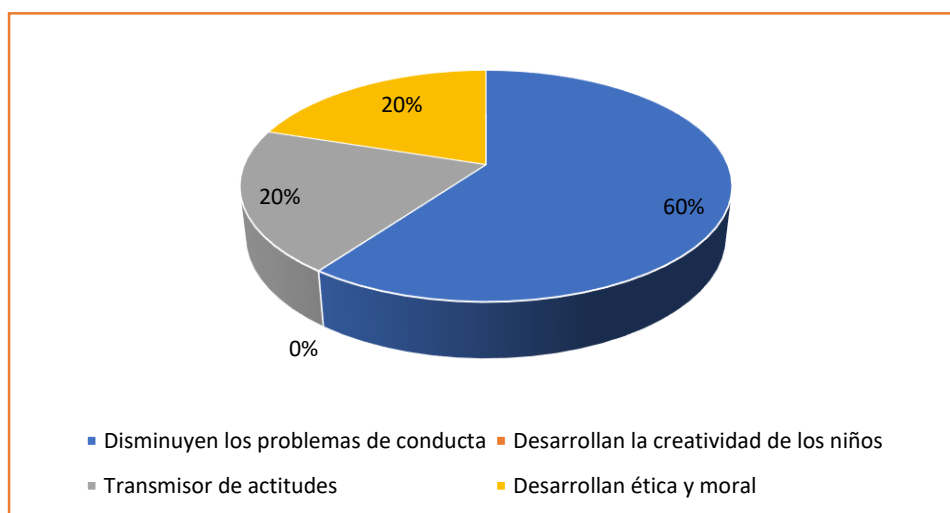
Tabla N° 1
Valores Educativos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Disminuyen los problemas de conducta	2	60%
Desarrollan la creatividad de los niños	0	0%
Transmisor de actitudes	1	20%
Desarrollan ética y moral	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 1
Valores Educativos..



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

De acuerdo con el 60% de los docentes dijeron que el desarrollo ético y moral, el otro 20% dijo que disminuyen los problemas de conducta, mientras que el otro 20% dijo que es transmisor de actitudes es quien interviene en el desarrollo de valores en los juegos cooperativos.

Esto quiere decir, que los juegos cooperativos, desarrollan valores éticos y morales en los niños los que hacen que ellos tengan una mejor comunicación, y desenvolvimiento dentro de aula de clases, hasta con sus compañeros o docente.

2.- Durante las sesiones de clases. ¿Qué tipos de valores educativos intervienen en los juegos cooperativos para el aprendizaje?

Tabla N° 2

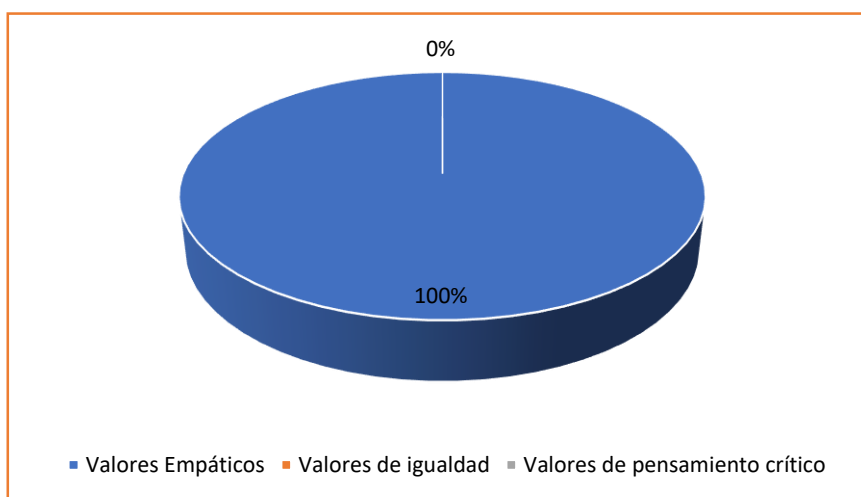
Tipos de valores educativos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Valores Empáticos	5	100%
Valores de igualdad	0	0%
Valores de pensamiento crítico	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 2

Tipos de valores educativos



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

Con los resultados obtenidos se tiene que el 100% que la empatía es el valor educativo que más interviene dentro de los juegos cooperativos en el aprendizaje.

Los valores educativos son muchos, dentro de los juegos cooperativos la empatía es la que más se observa en los niños, en sus actividades, no solo en los juegos sino también en otras estrategias de aprendizaje que la docente pone en práctica, permitiendo que trabajen mejor las relaciones sociales.

3.- Durante el periodo lectivo de clases con los niños ¿Cuáles son los valores educativos que intervienen más dentro de los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

Tabla N° 3

Valores que intervienen en los juegos cooperativos

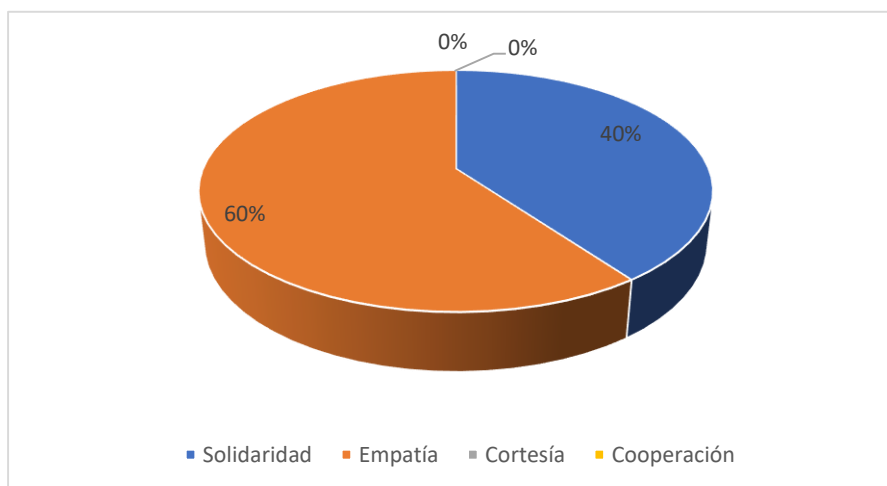
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Solidaridad	2	40%
Empatía	3	60%
Cortesía	0	0%
Cooperación	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 3

Valores que intervienen en los juegos cooperativos



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

Un 60% dijo que la Empatía es el valor educativo que más interviene en el juego cooperativo para el aprendizaje, mientras que el otro 40% dijo que la solidaridad.

De acuerdo con los resultados obtenido la mayoría de los docentes observa que se refleja mucho más la empatía, y en menos grado la solidaridad, lo que hace que los niños si brinden el apoyo igualitario para todos, pero no son tan solidarios con sus compañeros, esto se puede mejorar haciendo que los juegos cooperativos trabajen más la solidaridad, así como otros valores importantes.

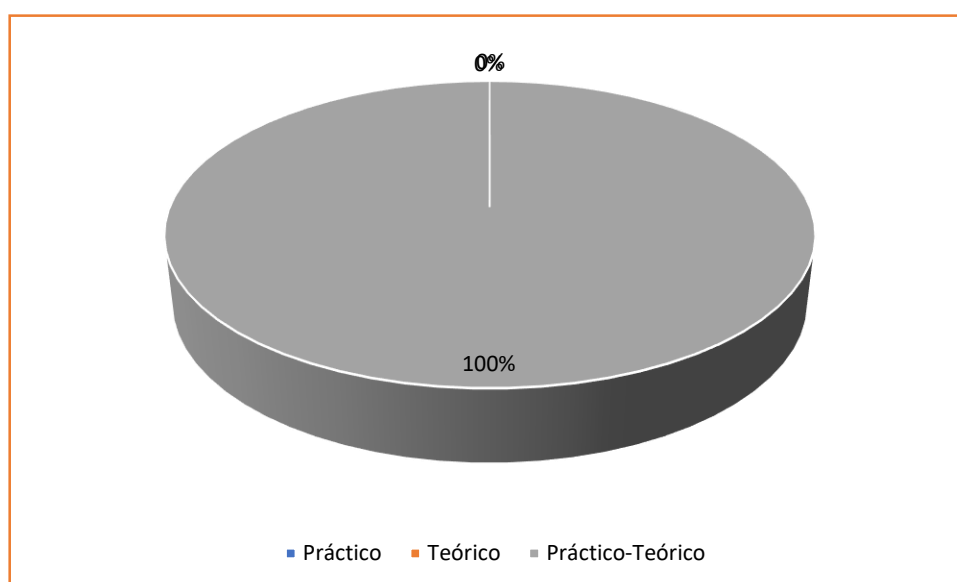
4.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que usted como docente aplica en los valores educativos en los juegos cooperativos?

Tabla N° 4
Fundamentos teóricos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Práctico	0	0%
Teórico	0	0%
Práctico-Teórico	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 4
Fundamentos teóricos



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

El 100% de las docentes dijeron que aplican fundamentos teóricos- prácticas en los valores educativos en los juegos cooperativos.

De acuerdo con estos datos, los docentes no basan los juegos cooperativos en lo prácticos, sino que fundamentan estas estrategias con lo teórico, haciendo que sean más concretas y confiables, porque permite que tengan ese apoyo para que los resultados así como los objetivos que se plantea los docentes en cada actividad.

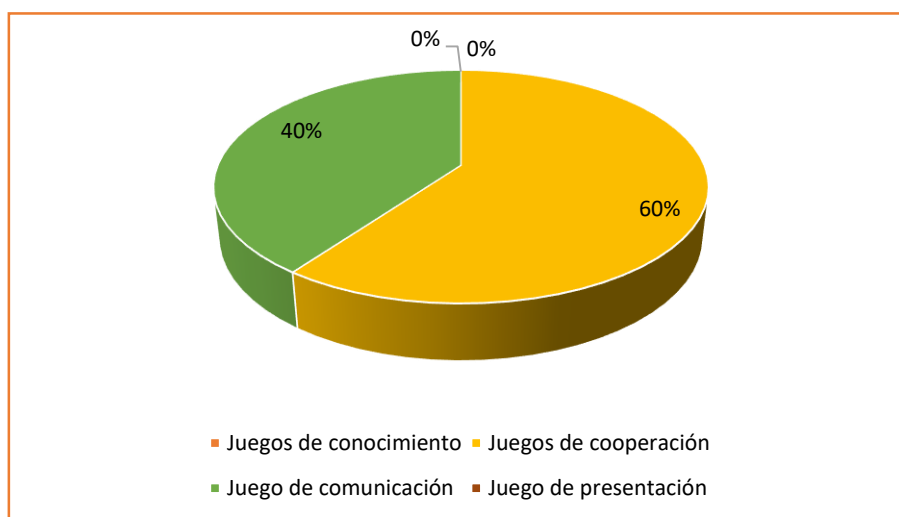
5.- ¿Cuáles son los tipos de juegos cooperativos que se realizan para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

Tabla N° 5
Tipos de juegos cooperativos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Juegos de conocimiento	0	0%
Juegos de cooperación	3	60%
Juego de comunicación	2	40%
Juego de presentación	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 5
Tipos de juegos cooperativos



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

El 60% mencionaron que el juego cooperativo es el tipo de juegos que más se realiza para el aprendizaje de los niños, mientras que el otro 40% dijeron que los juegos de comunicación.

Por lo tanto los tipos de juegos más realizados por las docentes son el cooperativo y el comunicativos, porque estos dos ayudan a que los niños desarrollen diferentes tipos de cualidades, valores, destrezas, que hacen que estos se desenvuelvan de una mejor forma en los aprendizajes, así mismo, tengan nuevas experiencias de la interacción o participación más activa junto a sus compañeros.

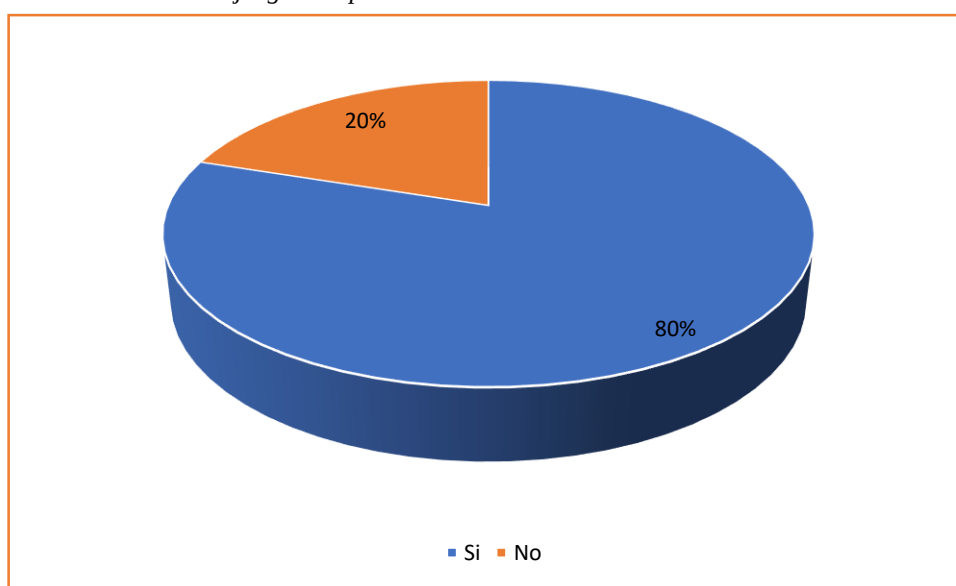
6.- ¿Usted como docente utiliza los juegos cooperativos para fomentar valores educativos en los niños?

Tabla N° 6
Utilización de juegos cooperativos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 6
Utilización de juegos cooperativos.



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"
Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

De lo tabulado el 80% dijeron que si utilizan los juegos cooperativos fomentan los valores educativos, el otro 20% dijeron que no.

De acuerdo con esto, los juegos cooperativos son muy utilizados por los docentes porque mediante ellos trabajan mejor la fundamentación de valores a los niños, aunque a alguno no le parezca, es una de la mejor forma para llamar la atención de ellos y que tengan la motivación necesaria para adquirir, o así mismo aprender nuevos valores como aprendizajes.

7.- ¿Qué tipo de materiales utiliza usted como docente para trabajar en los juegos cooperativos valores educativos?

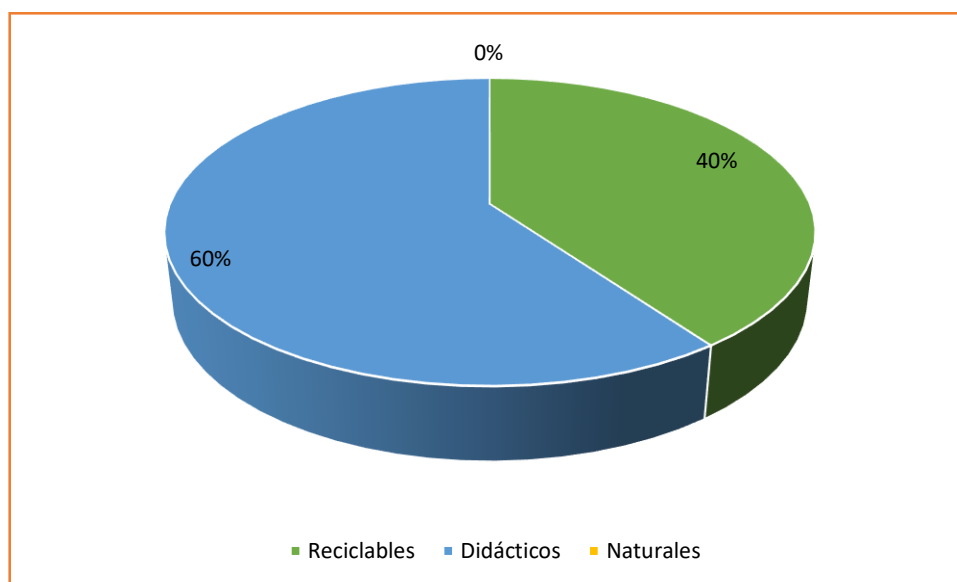
Tabla N° 7
Materiales utilizados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Reciclables	2	40%
Didácticos	3	60%
Naturales	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 7
Materiales utilizados



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

Con el 60% dijeron que utilizan materiales didácticos para trabajar los juegos cooperativos valores educativos, el otro 40% dijeron que utilizan materiales reciclables.

Se puede decir, que los materiales didácticos son los más opcionados por los docentes para trabajar valores en los juegos cooperativos que ellos como docentes emplean, aunque a veces hacen uso de los materiales reciclables, que ayudan a trabajar estos valores también, pero además hacen que los niños trabajen la imaginación y la creatividad, mediante estas ellas aprendan.

8.- ¿Cuántas veces a la semana realizan juegos cooperativos para trabajar con los niños?

Tabla N° 8

Realización de juegos cooperativos

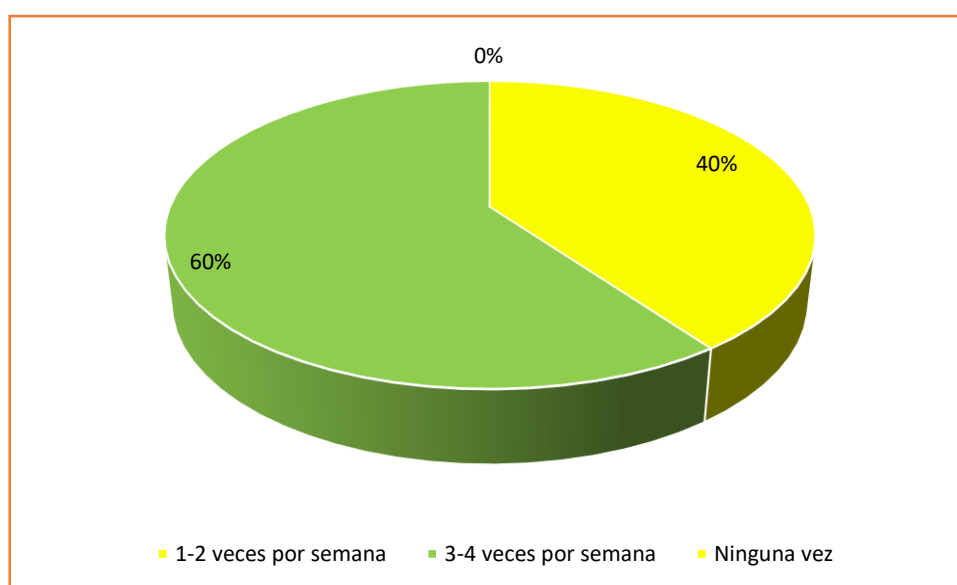
Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-2 veces por semana	2	40%
3-4 veces por semana	3	60%
Ninguna vez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 8

Realización de juegos cooperativos



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

Un 60% opinaron que de 3 a 4 veces por semana realizan juegos cooperativos para trabajar el aprendizaje, el otro 40% de 1 a 2 veces por semana.

Analizando los resultados obtenidos, los juegos cooperativos se realizan constantemente dentro de la rutina escolar de los niños, haciendo que ellos trabajen más los valores y a su vez aprendan de una forma más divertida, así mismo, hay ocasiones en que no pueden hacerlo tan repetido por falta de tiempo o otras actividades que se presente.

9.- ¿Con qué frecuencia usted como docente evalúa los valores educativos en los juegos cooperativos?

Tabla N° 9

Frecuencia de evaluación

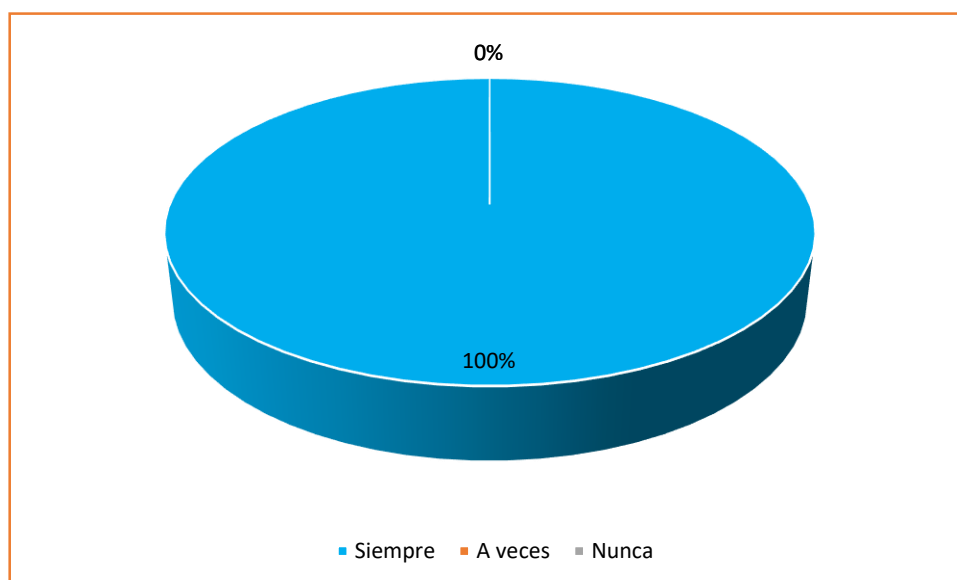
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 9

Frecuencia de evaluación



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

Se obtuvo que el 100% frecuentemente evalúan los valores educativos en los juegos cooperativos.

De acuerdo con esto, el monitoreo y la evaluación frecuente de parte de los docentes se da siempre haciendo que mediante estos tengan resultados de los logros que alcanzan los niños, durante las actividades que realizan, así mismo, permite ver si necesitan adaptarlas para que los niños que muestra problemas puedan aprender si en.

10. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplican para evaluar los valores educativos en los juegos cooperativos para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

Tabla N° 10

Tipos de juegos cooperativos

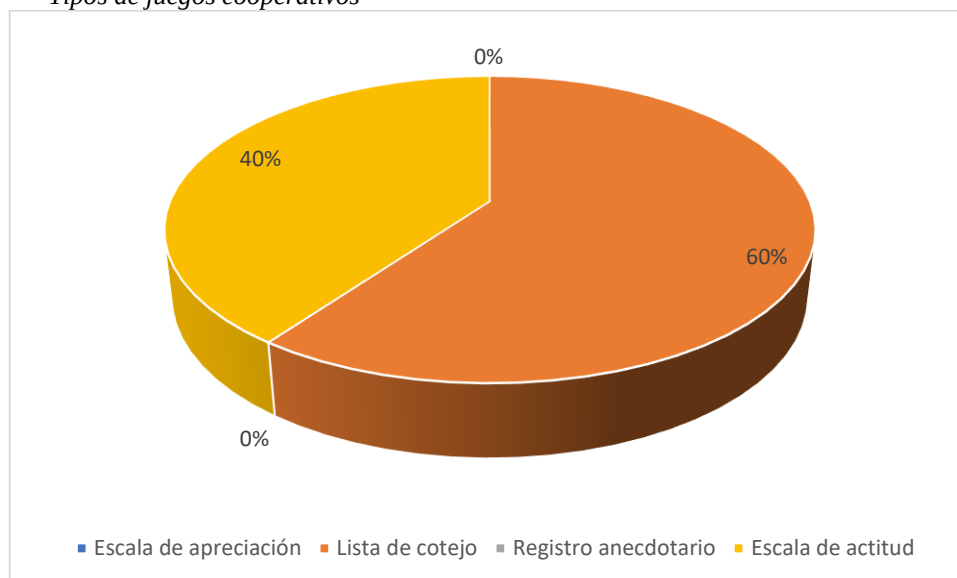
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Escala de apreciación	0	0%
Lista de cotejo	3	60%
Registro anecdótico	0	0%
Escala de actitud	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Gráfico N° 10

Tipos de juegos cooperativos



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "Juan Montalvo"

Elaborada por: Zambrano Carla, 2022

Análisis e interpretación

Se refleja que el 60% utilizan la lista de cotejo como un tipo de instrumentos para evaluar los valores educativos en los juegos cooperativos para el aprendizaje, mientras que el otro 40% dijeron que utilizan la escala de actitud.

Con esto, son varios los instrumentos que utilizan las docentes para evaluar a los niños, cosa que tiene que ser siempre constante para lograr tener buenos resultados, y analizar los aspectos evaluados en los niños, también porque estos instrumentos deben estar siempre presentes para tener un resultado de todas las actividades que realicen, así mismo, que si aprenden o no.

Anexo 7: Fotos de la aplicación de los instrumentos



