



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
OPCIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER
NIVEL MENCIÓN LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “COLORADO” DE LA CIUDAD DE
MONTECRISTI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-
2022.**

AUTORA

MOREIRA CEDEÑO, Verónica Anahís

TUTOR

Dr. DELGADO ZURITA, Víctor Hugo. PhD

**Manta - Ecuador
2021**

TEMA DE SISTEMATIZACIÓN:

LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COLORADO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

Índice

Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. Código: PAT-04-F-005

Notificación de designación del tutor

Certificado de tutoría PAT-04-F-010. FASE 1

Urkund

FASE 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Índice	iii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. Código: PAT-04-F-005	iii
Notificación de designación del tutor	iii
Certificado de tutoría PAT-04-F-010. FASE 1	iii
Urkund	iii
1. Antecedentes de la sistematización.....	1
2. Objeto de la sistematización	2
2.1. Determinación del objeto de la sistematización	2
2.2. Justificación de la sistematización: relevancia, pertinencia y validez.....	2
3. Objetivos de la sistematización.....	3
3.1. Objetivo general	3
3.2. Objetivos específicos	4
4. Ejes de la sistematización	4
4.1. Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos ...	4
4.2. Marco conceptual	6
5. Metodología de la sistematización.....	10
5.1. Mapa de Actores	10
5.2. Hitos de la sistematización	12
5.3. Recuperación de la experiencia	13
5.4. Proceso de trabajo de campo	14



MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN. INFORME DE LA SISTEMATIZACION

1.	Introducción	15
2.	Descripción inicial de la experiencia	18
2.1.	Contexto espacial y temporal de la sistematización.	18
2.2.	Actores involucrados	18
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	18
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	21
4.1.	Diagnóstico participativo.....	21
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas	22
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	23
5.	Lecciones aprendidas	24
	Bibliografía	25
	Anexos	26
	Entrevista en profundidad a la máxima autoridad de la institución.....	26
	Entrevista en profundidad a la docente de la institución	28
	Ficha de observación para la educadora o para el niño	30
	Anexo fase 2	40
	Anexo 1: Producto educomunicacional desarrollado; presente informe	40
	Anexo 2. Evidencia de los instrumentos aplicados.....	40
	Entrevista a la máxima autoridad de la institución	40
	Entrevista la docente de aula	41
	Anexo 3.....	42
	Matriz FODA.....	42



Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. código: PAT-04-F-005.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE			
Facultad/Extensión: Ciencia de la Educación			
Carrera: Educación Inicial			
Nombres y apellidos del estudiante: Verónica Anahís Moreira Cedeño			
Nivel: Octavo	Curso:		Paralelo: B
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía: 131645200-0	Fecha de Nacimiento: 13 de abril de 2000		
Edad: 22	Sexo: Mujer	Nacionalidad: ecuatoriana	
Estado Civil: soltera	Certificado de Votación: 45490348		
Lugar de Residencia: Manta			
Provincia: Manabí	Cantón: Manta	Parroquia: Los Esteros	
Correos Electrónicos:	1) e1316452000@live.uleam.edu.ec 2) verocede-13@hotmail.com		
Teléfono Celular: 0989854495	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:	
Dirección domiciliar: Calle 121 avenida 104			
Discapacidad	Motora: ☐	Auditiva: ☐	
	Visual: ☐	Otra: ☐	

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "..." O NÚCLEO PROBLEMÁTICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación		
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.	LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLORADO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.	Lic. Delgado Zurita, Víctor Hugo. Mg
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Moreira Cedeño Verónica Anahís	Firma:
---	------------

Recibido por: Ing. Jessica Demera Secretaría carrera de Educación Inicial	Firma y sello de la carrera: 	Fecha de recibido: Manta 4 de marzo 2022
---	----------------------------------	---

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.





Notificación de designación del docente tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 022/2022

PARA: Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación
FECHA: Manta, 23 de junio del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Avilés Gamboa Corina Carlota e1314579150@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Sistematización de Experiencias	LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE NO VERBAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020
Bermello Mantuano Gabriela Alexandra e1310497688@live.uleam.edu.ec			LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS SIMBÓLICOS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020
Delgado Chávez Darwin Eduardo e1350613608@live.uleam.edu.ec			DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN INFANTES DE 4 A 5 AÑOS POR MEDIO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LA U.E "MANUELA OCTAVIO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.
Moreira Cedeño Verónica Anahis e1316452000@live.uleam.edu.ec			LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLORADO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022
Vega Mendoza Andrea Yary e1313415216@live.uleam.edu.ec			EL USO DE ESPACIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO 2019-2020.
Yoza Holguín Gema Alexandra e1315355519@live.uleam.edu.ec			

Elaborado por: Blanca R.L.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.



Certificado de tutoría PAT-04-F-010. FASE 1

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante MOREIRA CEDEÑO VERÓNICA ANAHÍS, legalmente matriculada en la carrera de educación Inicial, periodo académico 2022-2023(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuya denominación es: **LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLORADO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,

Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD
Docente Tutor
Área: Educación



Urkund

Document Information

Analyzed document	MOREIRA CEDEÑO VERÓNICA , SISTEMATIZACIÓN (2).docx (D155273443)
Submitted	1/9/2023 6:04:00 PM
Submitted by	Victor Delgado
Submitter email	victor.delgado@uleam.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / FASE 2 CORRECTA - copia.docx	
	Document FASE 2 CORRECTA - copia.docx (D142406781)	
	Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com	 11
SA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / CORINA AVILES FASE 2.docx	
	Document CORINA AVILES FASE 2.docx (D155273194)	
	Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.arkund.com	 1
SA	ANTEPROYECTO ENTREGAR 9.4.docx	
	Document ANTEPROYECTO ENTREGAR 9.4.docx (D11246138)	 1

Entire Document

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIO A ADQUIRIR EL
TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
TEMA:
LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN
LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLORADO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.
AUTORA
MOREIRA CEDEÑO, Verónica Anahís
TUTOR Dr. DELGADO ZURITA, Victor Hugo. PhD
Manta - Ecuador 2021
TEMA DE SISTEMATIZACIÓN:
LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN
LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLORADO" DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.
MOMENTO 2 FASE DE EJECUCIÓN, INFORME DE LA SISTEMATIZACIÓN 1. Introducción
En Colombia los Lineamientos Curriculares para el Preescolar (MEN,1997), expresan que:

FASE 1

Momento 1. Fase de planificación de la sistematización

1. Antecedentes de la sistematización

La presente sistematización de experiencias se realizó a partir del interés de reconstruir y conocer sobre un proceso vivido durante la ejecución de las prácticas laborales en la Escuela de Educación Básica “Colorado” a la que se le denomina “Las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años”, las cuales fueron ejecutadas por la estudiante de la carrera de Educación Inicial de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí durante el período 2021-2022.

A partir de las experiencias vividas en las prácticas laborales, se logró observar que las experiencias lúdicas son muy favorables para los niños porque al captar la atención por medio de actividades que atrae la curiosidad lo que permite que el aprendizaje sea significativo, puesto que en este tipo de experiencias se encuentran innumerables beneficios, mediante ellas el niño adquiere conocimientos y conciencia de su cuerpo, le permite al niño manejar una estructura espacio-temporal, mayor posibilidad al mundo exterior, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad entre otros. Es decir que son importantes para observar al niño en sus diferentes fases del desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo.

La sistematización se fundamentó legalmente en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 27. Declara que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

La realización de la sistematización permitirá aplicar varias estrategias lúdicas en el proceso pedagógico, es importante destacar que en la actualidad se está efectuando un verdadero cambio en la enseñanza y es deber de los educadores estimular las capacidades que tienen los niños para lograr su desarrollo integral; cambiando completamente la manera de enseñar, buscando el objetivo de crear en el niño un ser pensante, crítico, reflexivo, creativo a través de las actividades lúdicas.

2. Objeto de la sistematización

A continuación, se presenta el objeto de la sistematización el cual permitirá resaltar los aspectos más relevantes haciendo que también se conozca la situación y el contexto que está determinado.

2.1.Determinación del objeto de la sistematización

Objeto	Situación	Contextos
los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años	Las experiencias lúdicas	Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el periodo lectivo 2021-2022.

2.2.Justificación de la sistematización: relevancia, pertinencia y validez.

La justificación de la reciente sistematización de experiencias en las prácticas laborales es importante porque permite lograr examinar lo vivido, puesto que por medio de ella se obtuvo una interpretación crítica de las experiencias y a partir de eso se logró exponer los conocimientos, aportando en la obtención de información del tema, ayudando de manera inmediata al estudio. Es por tales razones que la investigación se encaminó por las actividades lúdicas porque es considerado un eslabón fundamental en la cadena de elementos necesarios que actúan en los diferentes procesos del desarrollo integral, para que padres de familia, docentes y todas aquellas personas que intervienen en la educación de los infantes tomen como elementos importantes que permitirá un mejor y sano desarrollo de todas las capacidades, considerando que las experiencias lúdicas son las mejores estrategias para alcanzar y adquirir los nuevos conocimientos, los mismos que se obtendrán de manera eficaz, natural, en un ambiente ameno y cálido donde ellos se sentirán alegres y con mucho entusiasmo en aprender y crear.

La trascendencia de este trabajo permitió la recuperación de los conocimientos y saberes que han sido eficaces para la intervención de los procesos de enseñanza y aprendizaje con

las experiencias lúdicas que el niño puede llegar a tener durante su educación, considerando que las experiencias lúdicas no solo conduce al niño al progreso intelectual sino también a la búsqueda de sus capacidades, facilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él piensa y siente, lo cual aporta directamente a su desarrollo.

El presente trabajo de sistematización es relevante porque los procesos de aprendizaje por medios de las experiencias lúdicas permiten a la educadora del nivel inicial una mejor enseñanza por tanto constituye una herramienta valiosa que le facilita el camino a seguir a sus niños y por ende puede alejarse de las ya tradicionales maneras de enseñanza que se utilizan en ciertos lugares de nuestro país, evitando de esta manera brindarle al niño todo, haciéndole repetir, en lugar de incentivar su creatividad e imaginación que lo llevará más allá del simple reconocimiento de lo que ya sabe, se debe conocer que el desarrollo de los niños se logra a través de la utilización de estrategias lúdicas que sean significativas siguiendo como lineamiento el juego, siendo este uno de los ejes transversales de la Educación Inicial, por tal motivo es de gran relevancia promover en las prácticas diarias actividades metodológicas como herramientas eficientes y eficaces en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizaje.

3. Objetivos de la sistematización

Por consiguiente, se presentan los objetivos tanto general como específicos que están relacionados al tema de estudio que se desea sistematizar, dichos objetivos se obtuvieron por medio de aspectos observado en el campo donde se ejecutó.

3.1. Objetivo general

Conocer las experiencias lúdicas más significativas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el periodo lectivo 2021-2022.

3.2. Objetivos específicos

Matriz 2 determinación de los objetivos específicos

Tipos de objetivos	
Práctico	Determinar el conocimiento que tienen las docentes en el nivel inicial con respecto a las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
Práctico	Analizar las experiencias lúdicas que utilizan las docentes en el nivel inicial para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
Técnico	Verificar la metodología que utilizan las docentes en el nivel inicial durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

4. Ejes de la sistematización

La sistematización de experiencias es un proceso que representa la interpretación de experiencias a raíz de la restauración de un proceso vivido, mediante el análisis de diferentes momentos, la cual invita a participar en ella porque contiene componentes innovadores que nos interesa conocer y aprender sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el periodo lectivo 2021-2022.

4.1. Declaración de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos

Matriz 3 Determinación de los objetivos específicos de los ejes de sistematización: conceptuales y metodológicos.

Campo de análisis	Preguntas en lo conceptual	Preguntas en lo metodológico
Participación de los estudiantes y docentes de la Carrera de	- ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos que se	- ¿Cómo fue la participación de los actores externos e internos



Educación Inicial en la aplicación de prácticas laborales de las asignaturas: - Metodología del juego en el aprendizaje infantil. - Desarrollo y expresión de la corporalidad en la Educación infantil. - Investigación Educativa (ejecución del diseño). - Taller de estrategias psicomotrices de 0 a 5 años.	argumentaron en las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi? - ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos que sirvieron de base para la ejecución de las prácticas laborales en las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa en estudio?	que intervinieron en el desarrollo de la experiencia lúdica que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Colorado”? - ¿De qué manera fue el desempeño de los estudiantes que estuvieron en las prácticas laborales ayudando a obtener las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa en estudio? - ¿Cuáles fueron los factores positivos y negativos que se evidenciaron al brindar las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años?
---	--	---

4.2.Marco conceptual

Definición de experiencias lúdicas

Las experiencias lúdicas están presentes en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con su entorno, reconocer y recrear su mundo, para autores como Gómez, Molano, & Rodríguez (2015) la lúdica es:

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Según el autor la lúdica es la acción que permite que el niño se desarrolle de una manera divertida con varias actividades que deberían ser asumida principalmente en los espacios educativos, puesto que el docente al realizar estas acciones está permitiendo un ambiente facilitador de experiencias positivas, fomentando el desarrollo de aprendizaje, pues esta encierra una gama de actividades donde se cruza el goce y el placer.

Relación entre la lúdica y el aprendizaje

Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nunes de Almeida (2002) considera:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p. 8).

Lo que manifiesta el autor va dirigido al docente considerando que es el encargado de presentar la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

Importancia de las experiencias lúdicas

En este sentido autores como Jimenéz (2002) respecto a la importancia de las experiencias lúdicas considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la

distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Para el autor las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo.

Beneficios de las experiencias lúdicas

Los beneficios de las experiencias lúdicas son numerosos por la razón de que no debería pasar de apercibido, los autores Candela y Benavides (2020) aluden a lo siguiente:

Las actividades lúdicas incentivan en los estudiantes sentimientos de respeto y aceptación hacia sí mismos y los demás, sobre todo estimular la curiosidad, el deseo por saber y conocer, alcanzando con ello el fortalecimiento de su propia estima y especialmente facilitando reconocer sus actitudes y manera de expresar sentimientos y emociones, así como el de poder actuar; con la realización de esta actividad se refleja el trabajo cooperativo, una de las tantas beneficios que ofrece la lúdica, brindar otros escenarios distintos donde los niños se puedan apropiar del conocimiento en forma significativa. De esta forma proyectan una imagen más segura de sí mismos y logran mejorar la interacción con los demás niños y los adultos. (p. 82)

Con respecto a lo expuesto por los autores se menciona que lo que aporta la lúdica es un sinnúmero de beneficios que ayuda al niño obtener y desarrollar habilidades y destrezas, les permite entrar a ese mundo de interacción y descubrimiento con el medio que los rodea.

Características de las experiencias lúdicas en educación Inicial

El Ministerio de Educación (2015) establece determinadas características que deben tener las experiencias de aprendizaje, entre las cuales cabe citar a las siguientes:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones, donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas provocan.

- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos

Lo que menciona el currículo de Educación Inicial con respecto a las características que brindan las experiencias lúdicas en los niños es la participación de cada uno de ellos, de una manera activa, además dice que las docentes deben de respetar el ritmo de aprendizaje de los niños que como sabemos aprenden de forma diferente y no hay que comparar, otra de las características es que a partir de la actividades que se realizan para obtener las experiencias permiten indagar y reflexionar para un aprendizaje significativo.

Actividades que logran las experiencias lúdicas

El Ministerio de Educación (2015) en ambos subniveles de Educación Inicial es importante priorizar las siguientes actividades en la metodología de trabajo con los niños a los siguientes elementos:

- a) El juego: Jugar es una necesidad vital para los niños, se reconoce como uno de sus derechos. Mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; además se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades. El Currículo de Educación Inicial nos dice: “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global -con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.” Por estos motivos, la didáctica en Educación Inicial debe incorporar al juego como elemento central.
- b) El contacto con la naturaleza: Los niños demuestran un interés genuino y profundo por la naturaleza; quieren explorarla, entender cómo funciona y disfrutan mucho de su belleza y diversidad. Gozar del contacto con la naturaleza permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente. También les enseña valores fundamentales sobre la relación del ser humano con su medio natural y la importancia de respetarlo y conservarlo. Por estas razones, la Educación Inicial debe garantizar el contacto frecuente con la naturaleza en sus diversas manifestaciones.
- c) La animación a la lectura: El valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde. Por estos motivos, es necesario que la Educación

Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez.

- d) El arte: Los niños poseen un agudo pensamiento intuitivo. Esto les hace personas sensibles, perceptivas, afectuosas y especialmente creativas. La Educación Inicial debe cultivar estas cualidades de los niños, y la mejor forma de hacerlo es a través del contacto con el arte en sus diversas manifestaciones como la música, pintura, danza, teatro, entre otras. Los niños deben tener frecuentes oportunidades para apreciar el arte de su cultura y de otras, tanto nacionales como internacionales. También se les debe ofrecer experiencias que les permitan expresar sus ideas, sentimientos, vivencias e inquietudes a través de los diferentes lenguajes artísticos. Por estas razones, la apreciación y la expresión artística deben ser dos componentes fundamentales del trabajo en Educación Inicial.

Es de gran relevancia lo que aporta el autor puesto que menciona algunas actividades que logran experiencias lúdicas en los niños de Educación Inicial, como primer lugar coloca al juego porque es considerado necesario para el aprendizaje de los niños pues mientras ellos juegan desarrollan varias destrezas que les permite comprender el mundo en el que están rodeados, además de relacionarse con sus pares y desarrollar su pensamiento, lenguaje, creatividad entre otras destrezas. Luego menciona que el contacto con la naturaleza hace que demuestren interés en ella, cuidándola y respetándola, además les permite explorar, entender sus funciones, disfrutar de las cosas que la rodea, al mismo tiempo expresarse libremente entre otros. El siguiente punto es la animación a la lectura la cual es considerada como fuente de recreación y aprendizaje por eso es recomendado que los niños tengan contacto con los libros para que logren desarrollar el lenguaje, pensamiento, la imaginación y valores y muchas cosas más, así como también el arte y muchas actividades más que son pensadas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de cada uno de los niños con el objetivo de educar para una mejor sociedad.

Concepto de proceso de aprendizaje

En este sentido, autores como Pérez y Morales (2013) sostienen que:

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una

determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

Por lo antes mencionado por los autores se puede corroborar que el docente tiene un papel de suma importancia en el aprendizaje que deben adquirir los niños a lo largo de su vida escolar y al no lograr estas experiencias que permite la lúdica, no se podrán cumplir el desarrollo de destrezas y habilidades, porque esta ayuda a optimizar los procesos de aprendizaje.

El beneficio del aprendizaje

Londoño, Pérez y Valerio (2018) señalan que:

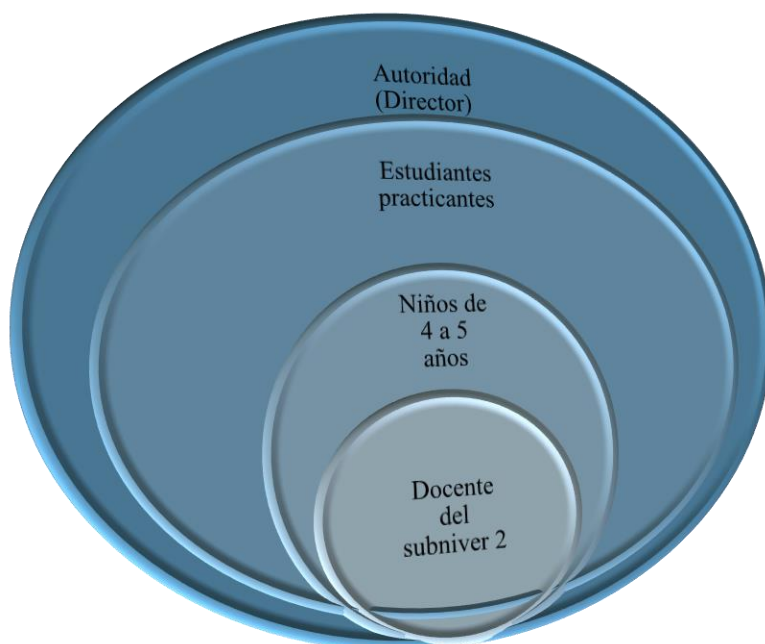
Para favorecer el aprendizaje es necesario establecer un ambiente adecuado, considerar la creatividad, el juego, la participación y la tecnología en el desarrollo de las actividades que posibiliten ambientes de conocimiento. Para que ello ocurra, la participación de los estudiantes es fundamental en el proceso para lograr interacción e interactividad. Por lo que una como la otra, la interacción (acción recíproca con alguien) como la interactividad (acción recíproca con algo) son las formas básicas de participar.

Los autores acotaron que es de suma importancia que el docente construya un ambiente apropiado para los niños, en el que se puedan lograr un mayor aprendizaje, con actividades que favorezcan el desarrollo de cada uno de ellos, logrando que interactúen con sus mismos pues es esencial para el aprendizaje porque ofrece oportunidades, otro de los puntos importantes son las actividades que se realizan en el salón de clases, deben garantizar lo antes mencionado y la formación educativa de los niños.

5. Metodología de la sistematización

5.1. Mapa de Actores

El mapa de actores de esta sistematización de experiencias sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años está conformado de la siguiente manera:

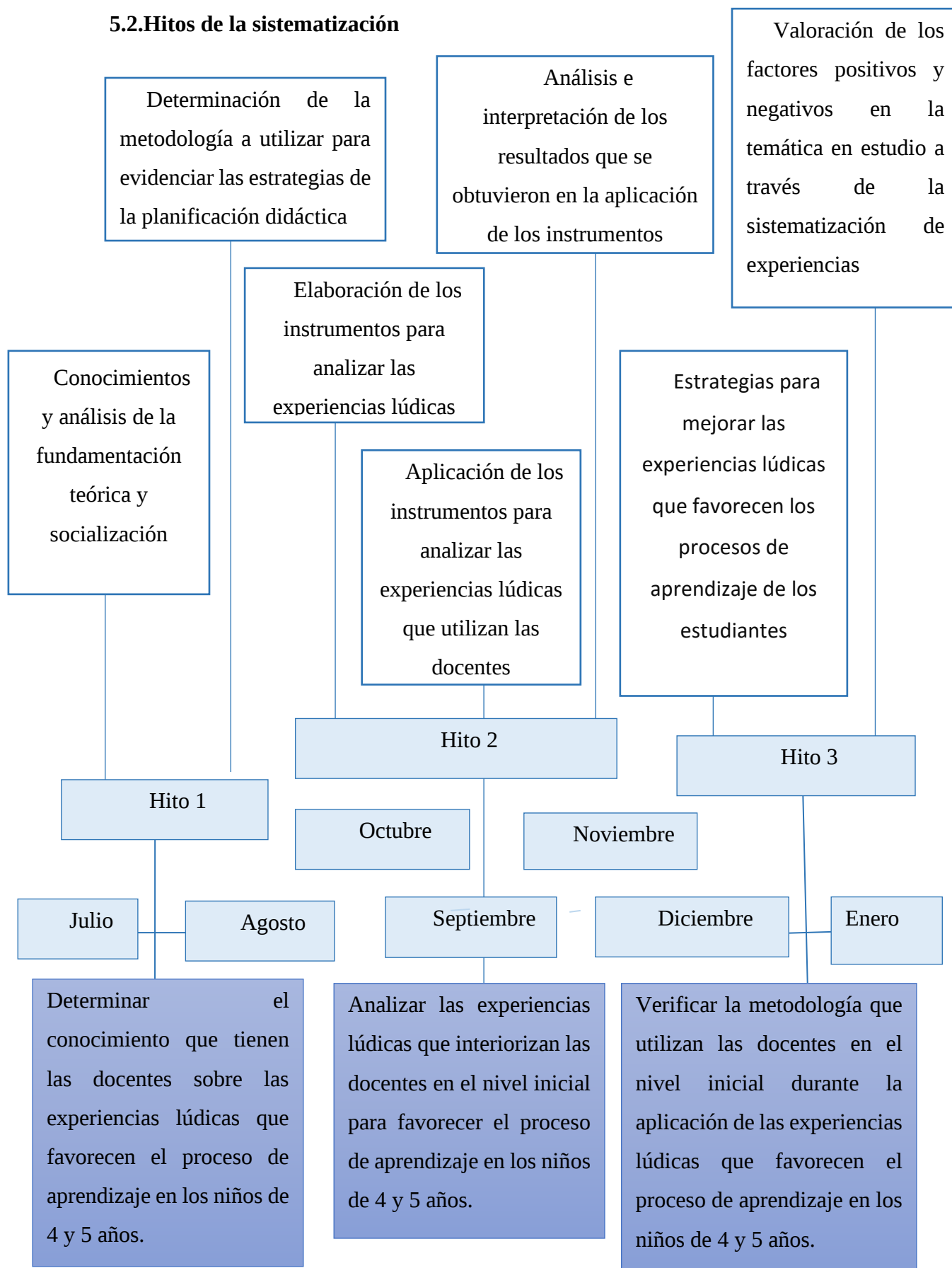


Matriz de influencia de los actores involucrados

Involucrados	Alta influencia	Mediana influencia	Poca influencia
Docentes de la Unidad Educativa	x		
Estudiantes de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa investigada	x		
Practicantes de la Carrera de Educación Inicial	x		
Autoridad de la Unidad Educativa	x		

Mapa de actores	
Directos	Indirectos
Autoridad de la Unidad Educativa	Especialista en la asignatura de la asignatura de metodología del juego en el aprendizaje infantil.
Docentes del subnivel 2 de la Unidad Educativa en estudio	
Niños de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa investigada	
Practicantes de la Carrera de Educación Inicial	

5.2. Hitos de la sistematización





5.3. Recuperación de la experiencia

Análisis de la situación inicial

Matriz 5: De análisis de la sistematización inicial

Descripción del problema	Análisis de las causas del problema	
Las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.	La causa de los problemas es el poco conocimiento por parte de la docente y autoridad sobre las experiencias lúdicas que influyen en los procesos de aprendizajes	
Ámbito de intervención	Grupo Meta	Fecha de inicio y duración
Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi	Estudiantes de Inicial 2	2022

Análisis de la situación final

Matriz 5: De análisis de la situación final

Dimensiones y elementos	Aspectos positivos	Adaptaciones realizadas
Enfoques De acuerdo con la sistematización realizada se determinó que las experiencias lúdicas son de gran importancia para el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes de los niños	Mejoramiento en cuanto a las actividades que realizan las maestras para obtener las experiencias lúdicas necesarias para el aprendizaje de los niños	Situar en la planificación mejores actividades para lograr mayor experiencia lúdica durante el proceso de aprendizaje

Estrategias Cuadernillo de actividades que permiten las experiencias lúdicas en los niños	Colaboración de: • Autoridad • Docentes • Estudiantes	
Actividades Talleres acerca de las experiencias lúdicas y como influyen en el proceso de aprendizaje		
Materiales y recursos • Institución • Recursos tecnológicos • Cuadernillo		

5.4. Proceso de trabajo de campo

En la siguiente etapa se define paso a paso las actividades que se realizaron para la recogida de información para la sistematización de experiencias además se señalan los instrumentos de trabajo de campo que se van a requerir para el desarrollo del trabajo.

Para la recolección de información se utilizarán diferentes recursos y medios de la metodología de investigación, estos son descritos a continuación considerando su estructuración y el uso que se les darán (a que actores se les aplicará).

En la presente sistematización se utilizarán varias técnicas que permitirá obtener la recopilación de datos, entre ellas se encuentra la entrevista que va dirigida a la autoridad de la institución y la docente de aula, por consiguiente, la ficha de observación que se aplica a la docente del nivel 2 con el fin de recopilar información sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

FASE 2

1. Introducción

En Colombia los Lineamientos Curriculares para el Preescolar Ministerio de Educación Nacional (1997), expresan que:

Las actividades de los niños de tres a seis años en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que corresponde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le de todo solucionando y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone, y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito (p.14).

Por esta razón resulta tan beneficioso que los docentes de educación inicial establezcan las actividades lúdicas como estrategias que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos, sin embargo, la docente de la institución observada si utiliza esta metodología, existe una planeación con el fin de dar cumplimiento a las exigencias directivas, que son realizadas en el salón de clase o si la actividad lo amerita se realiza en el patio de la escuela.

Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 27 menciona que:

La educación se centrará en el ser humano garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Esta fundamentación legal expuesta está basada en la educación del niño y el deber de los docentes para permitir desplegar las capacidades que tienen los infantes, alcanzando así su desarrollo integral; cambiando totalmente la manera de enseñar, buscando el objetivo de crear en el niño un ser pensante crítico, reflexivo, creativo a través de actividades lúdicas y en relación con su entorno.

En la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi, se utilizan actividades que les brindan a los niños experiencias lúdicas que favorecen su proceso de aprendizaje esta estrategia de aprendizaje crea un ambiente agradable en el aula fortaleciendo un cúmulo de saberes que se van viendo reflejada de manera espontánea en su actuar cotidiano.

El autor Martínez (2008) menciona que metodológicamente, se utiliza a la lúdica como:

Instrumento de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje. Se reconstruye el conocimiento a partir de los acontecimientos del entorno.

Para el autor la lúdica es una herramienta poderosa dentro del proceso enseñanza aprendizaje donde el docente aporta con una pedagogía activa; para que el estudiante sea capaz de desarrollar diferentes habilidades y destrezas, además de mejorar sus capacidades tales como lo son: la observación, la memoria, la lógica, a concentrar su atención, la comunicación, así como diferentes procesos de pensamiento, también se logra estimular el amor y sentido de pertenencia hacia la institución y el proceso de aprender.

El objetivo general de la sistematización de experiencia es: Fortalecer las experiencias lúdicas más significativas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi. Los objetivos específicos son; objetivo práctico: Determinar el conocimiento que tienen las docentes sobre las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años. Objetivo práctico: Analizar las experiencias lúdicas que interiorizan las docentes en el nivel inicial para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años. Objetivo técnico: Verificar la metodología que utilizan las docentes en el nivel inicial durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

En la presente sistematización se identifican como ejes: las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje. Entre las interrogantes formuladas en el aspecto conceptual son las siguientes:

- ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos que se argumentaron en las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi?
- ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos que sirvieron de base para la ejecución de las prácticas laborales en las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa en estudio?

Las interrogantes planteadas en el aspecto metodológico son las siguientes:



- ¿Cómo fue la participación de los actores externos e internos que intervinieron en el desarrollo de la experiencia lúdica que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi?
- ¿De qué manera fue el desempeño de los estudiantes que estuvieron en las prácticas laborales ayudando a obtener las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa en estudio?
- ¿Cuáles fueron los factores positivos y negativos que se evidenciaron al brindar las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi?

Los hitos determinados en la experiencia son características de la sistematización para representar y reconocer en períodos alto el progreso de las prácticas laborales, la información brindada por la autora de la sistematización de experiencias y los actores involucrados con criterios diferentes, sobre las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje.

En el proceso de campo las técnicas de investigación que se privilegiaron para la recolección de información fueron la entrevista dirigida al director y docente del nivel inicial de la institución en estudio ficha de observación a los niños de 4 y 5 años de nivel inicial con el fin de recopilar información acerca de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la escuela de educación básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi.

A continuación, se especifican los actores involucrados de la sistematización, distribuidos y codificados de la siguiente manera:

Actores	Rol que desempeña	Instrumentos	Numeración	Código
Lic. José Bermeo	Director de la institución	Entrevista	01	JB.DI.E.01
Lic. María Fernández	docente de aula	Entrevista	01	MF.DA.E.01
Anónimo	Niños de 4 y 5 años del nivel inicial	Ficha de observación	01	A.N.FO.01

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización.

La Carrera de Educación Inicial establece en su malla curricular la realización de las prácticas laborales, permitiendo que los estudiantes obtengan una formación integral, existiendo un contacto entre la teoría y la práctica en su futuro campo laboral. la práctica que se sistematiza se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi, período 2021-2022. La institución en estudio labora en jornada matutina, el nivel educativo que ofrece es de Educación Inicial y Educación general básica (EGB).

Haciendo énfasis en la visión y misión de la institución en estudio se estipula lo siguiente:

Misión: brindar una educación humanista e integral de excelencia, bajo los lineamientos del Ministerio de educación, mediante procesos de aprendizajes, promovidos por la práctica de los valores humanos, donde las y los estudiantes sean críticos reflexivos y se desenvuelvan satisfactoriamente como entes productivos de su entorno y la sociedad.

Visión: nos proponemos ser reconocidos como institución y formar personas con nuevos paradigmas, capaces de elegir y actuar con responsabilidad, fieles a los principios en un ambiente de respeto, tolerancia y compromiso, con la participación de padres y madres de familia como los primeros educadores de sus hijos/as, como protagonista de su formación integral, comprometidos con los desafíos que nos da la vida.

Las prácticas se ejecutaron en un lapso de 3 meses, tiempo otorgado para desarrollar las prácticas solicitadas, como lo establece la carrera de educación inicial en su malla curricular, en el transcurso de este período la estudiante debía observar la clase de los niños de cuatro y 5 años del nivel inicial y docente institucional, posteriormente elaborar planificaciones e impartir clases con las diferentes destrezas que abordan cada semana con el fin de adquirir nuevos aprendizajes y poner en práctica lo aprendido

2.2. Actores involucrados

En la sistematización de experiencia de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial, se identifica como actores directos a los niños, al director y docente del aula.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

Para obtener la recuperación del desarrollo del proceso se utilizaron varios instrumentos, entre ellos se encuentran la ficha de observación dirigida a la maestra y la entrevista que fue

realizada al director y docente de aula, cada uno de ellos fueron muy cordiales al responder cada una de las interrogantes. En la entrevista se destaca las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje, JB.DI.E.01 manifestó que conoce sobre el tema e incluso actualmente a los directivos les dan talleres y seminarios donde participan las redes de aprendizaje que están destinadas directamente para niños de inicial y preparatoria donde desarrollan el número de actividades lúdicas para mejorar habilidades y destrezas, para lograr obtener las experiencias que el niño necesita. MF.DA.E.01 menciona que es un tema de gran relevancia puesto que propician el desarrollo de las actitudes y predispone la atención del niño y lo motiva, ayudando al aprendizaje. Se constató que A.N.FO.01 si desarrollan las experiencias lúdicas adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños. JB.DI.E.01 dice que totalmente fundamental, es por eso que los docentes comprenden que las primeras experiencias educativas de los niños están en los primeros años del niño por lo que a esta edad es donde van a obtener conocimientos posteriores, por lo tanto, es fundamental que las experiencias lúdicas se den desde temprana edad. Por consiguiente, MF.DA.E.01 dijo que son fundamentales porque potencian el desarrollo integral de los niños, Es por ello por lo que las docentes buscan potenciar al máximo todas sus habilidades. en el proceso de aprendizaje por medio de actividades que permiten estas experiencias. Por ende, se pudo constatar que A.N.FO.01 si se interiorizan las experiencias lúdicas para favorecer el proceso de aprendizaje. JB.DI.E.01 sostiene que aparte de los talleres de las comunidades que se dan semana a semana en las redes de aprendizaje con los diferentes circuitos del distrito, internamente las maestras de inicial y preparatoria junto al directivo nos reunimos también como parte de coordinación para hacer el seguimiento de esas actividades que se cumplen dentro de los seminarios que se brinda. De igual modo MF.DA.E.01 señala que se participa en conjunto con todas las docentes y siempre están supervisando que se cumpla el objetivo planteado. Por lo tanto, A.N.FO.01 logran adquirir las experiencias lúdicas durante las actividades dentro del aula de clase. prosiguiendo con el tema JB.DI.E.01 expresa que el permiso para las docentes está dado no solamente de parte de la autoridad de la institución, sino que desde la coordinación zonal y el distrito. Pues bien, MF.DA.E.01 afirma que tienen la libertad de auto prepararse las veces que sea necesario o así lo requieran. Se concibe en A.N.FO.01 la preparación que tienen al realizar las actividades para lograr experiencias lúdicas en el proceso de aprendizaje.

Es necesario que los docentes se encuentren en contantes aprendizajes es por eso que para cumplir con estos propósitos la Normativa en la Constitución en el Art. 349 detalla que:

El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Por tanto la capacitación docente es un derecho que debe ser garantizado por la institución y el estado.

Por otra parte, el JB.DI.E.01 manifiesta que generalmente las experiencias vienen basadas en situaciones que se dan dentro del hogar y la sociedad, es decir que las experiencias de aprendizaje que brindan las docentes por medio de actividades están adaptadas a las necesidades que se observan en el aula. Dicho de otro modo, MF.DA.E.01 adapta su planificación y la organiza de acuerdo con las estrategias y situaciones que se llegan a presentar con los niños es decir que le da continuidad a las necesidades y propósitos de aprendizaje. Por lo tanto, A.N.FO.01 se evidencia que si realizan actividades basadas en las necesidades e intereses de los niños. De la misma manera el director JB.DI.E.01 supo decir que el proceso de aprendizaje está garantizado a través las actividades lúdicas y de fichas de aprendizaje que son diarias estas son recaudadas y esas evidencias están resguardadas en documentos o archivos que los chicos llevan y tienen en su portafolio estudio. Ahora bien, MF.DA.E.01 garantiza el aprendizaje siendo innovadora y cumpliendo con los objetivos planteados en cada actividad que se realiza con el fin de respaldar los intereses de los niños. Se observa que A.N.FO.01 sí cumple con lo planificado y las actividades realizadas son innovadoras. Partiendo de lo que dijo JB.DI.E.01 interiorizar es reflexionar las actividades que desarrollan las docentes, muchas cosas que deben de mejorar se gradúan y se tratan de mejorar en el transcurso de las experiencias, para eso ocurre las reuniones que hay semanalmente, para detectar errores que se han hecho, cubrirlos en la semana siguiente y de esa manera pues tener una mejora en el proceso de enseñanza. MF.DA.E.01 confirma que por medio de reuniones y capacitaciones para un mejor rendimiento como docente y emplear nuevos métodos de trabajo que interioricen las experiencias lúdicas. Sí se consta que A.N.FO.01 interioriza las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje. Queda aclarado que JB.DI.E.01 tiene que hacer ese seguimiento, presenciar las actividades que dan en el aula permitiendo conocer esas fichas que ya vienen trabajadas y por ende la observación que se da dentro del aula es para ver que se esté cumpliendo con esas experiencias que se planifican. MF.DA.E.01 señala

que les dan seguimiento para poder apreciar el desempeño y el desenvolvimiento de cada uno de ellos con el grupo de niños. El desempeño y desenvolvimiento de A.N.FO.01 es acorde porque interviene con libertad y agrado en las actividades lúdicas en que participa. JB.DI.E.01 indica que las metodologías tienen que ser activa, dinámica, jugar y recrearse, es fundamental que con los pequeños se trabaje los contenidos de esa forma para poder llegar a los conocimientos que se requieren. Por lo expuesto MF.DA.E.01 comprendemos que la metodología a través del juego es considerada una de las más importantes, porque a través de esta se desarrollan aspectos cognitivos como: la estimulación de la memoria, la atención y el rendimiento, desarrollo de la imaginación y el lenguaje etc. Por consiguiente, sí se verifica que las metodologías que utiliza A.N.FO.01 aportan al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños. JB.DI.E.01 recalca que lo ha podido comprobar, y que los trabajos están a la vista de todos, en las aulas se observa las pinturas que realizan, los objetos que decoran, escenografías, los juegos que ellos realizan en el parque se trata de hacer lo mejor, con la ayuda de los padres de familia cuando están prestos a colaborar. Y por consiguiente MF.DA.E.01 pudo decir que la metodología que utiliza sí favorece el proceso de aprendizaje porque están orientadas según el grupo de clase de los niños. Se determina que A.N.FO.01 utiliza el juego como metodologías para las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje y son de acuerdo con la edad cronológica de los niños.

Cabe mencionar que por medio de las técnicas de investigación aplicadas a los diferentes actores involucrados en la recuperación de experiencia, se pudo evidenciar datos y testimonios que garantizan los cambios significativos de acuerdo a la temática establecida en la presente sistematización. (educadores, niños, autoridad, estudiante practicante).

4. Análisis y reflexión de la experiencia.

4.1. Diagnóstico participativo

Para realizar el diagnostico participativo se utilizó la técnica de investigación de la observación la cual permitió identificar los siguientes aspectos:

Fortalezas

- La actitud de la docente comprometida con la mejora
- Implementación de actividades lúdicas que enriquece el aprendizaje
- la participación activa de los estudiantes
- Progreso del rendimiento del estudiante

Oportunidades



- El diseño de nuevas actividades lúdicas que facilitan espacios creativos de aprendizaje
- El manejo de las TIC como herramientas que facilita el aprendizaje significativo
- Participación de todos los que conforman la institución educativa
- Capacitación profesional

Debilidades

- Espacios muy reducidos.
- Falta de rincones lúdicos y sus elementos.
- Falta de recursos materiales.
- Inasistencia de los niños
- Falta del personal de seguridad

Amenazas

- Peligro por el cambio del jardín a la escuela
- Ubicación de la escuela en una calle peligrosa
- Calles en mal estado

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

Al iniciar con las prácticas laborales se logró evidenciar que las experiencias lúdicas que puedan llegar a tener los niños por medio de las actividades planificadas por la docente favorecen el proceso de aprendizaje. Se observó que las actividades presentadas por la docente eran de mucho interés por parte de los niños, porque las actividades no solían ser repetitivas y los materiales que se utilizaban en ocasiones eran llamativos para los niños.

Durante el transcurso de las prácticas se empezó a implementar diferentes actividades y materiales acorde a las necesidades de ellos, provocando así mayor interés, consiguiendo que todos se integraran a las actividades lúdicas propuestas, permitiendo que obtengan experiencia que conlleven a nuevos aprendizajes divertidos y significativos. Se logró cumplir con los hitos establecidos como la determinación de la metodología a utilizar para evidenciar las estrategias de la planificación didáctica, la elaboración de los instrumentos para análisis de las experiencias lúdicas, aplicando los instrumentos detallando las experiencias lúdicas que utilizan las docentes al igual que las estrategias para mejorar las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Las prácticas laborales fueron unas de mis mejores experiencias vividas, permitió poner en práctica todo lo enseñado por mis docentes, logrando nuevos conocimientos que se alcanzan solo en la práctica, una de las tantas cosas aprendidas fue la importancia que tiene enseñar por medio de actividades lúdicas, considerando que muchas de estas actividades no son significativas ya que los niños no entienden por qué las están realizando ni cuál es su propósito es decir que muchas de estas actividades escolares no son significativas porque son inapropiadas, por eso al utilizarla de manera correcta induce al niño a adquirir las experiencias que favorecen el proceso de aprendizaje.

Sistematizar esta experiencia permitió corroborar lo necesario que es el papel que juega la maestra de educación inicial al momento de impartir sus conocimientos, saber llegar al niño no es una tarea fácil es por esa razón que debemos capacitarnos para poder innovar la forma de enseñar, recordar que ser maestra no es hacer por hacer es para conseguir esas experiencias que ayudará al niño en su siguiente etapa.

4.3.Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La realización de las prácticas laborales permitió acceder a la estudiante los diferentes cambios producidos que se revelaron gracias a la participación de los actores involucrados en correspondencia a las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.

Lograr sistematizar esta experiencia fue un trabajo grato y reconfortante, con la intención de crear una experiencia personal, en cuanto a las experiencias lúdicas que favorecen el aprendizaje se forjó en la docente de aula la idea de implementar variedades de actividades lúdicas, e innovar cada una de ellas para que sea de mayor interés y motive a los niños a participar de estas, complementándolos con los materiales que se pueden realizar e incluso con los que se encuentran en el medio natural para que tenga mayor validez las actividades que se van a realizar.

En los cambios que se ejecutaron durante esta sistematización se logró un resultado positivo, en los agentes comunitarios y educativos, permitió que las clases fueran más lúdicas, colaborativas e innovadoras pues las actividades planificadas empezaron a tener un propósito y actuar en función del niño, logrando así que sus conocimientos, creatividad, imaginación, sus habilidades y destrezas se desarrollen al máximo. la educadora del salón expresó gratitud por la participación y colaboración de tomar la iniciativa para implementar nuevas actividades.

5. Lecciones aprendidas

A continuación, se muestra un grupo de lecciones aprendidas enfocadas en la sistematización de esta experiencia, queriendo que el proceso que se realizó sea el inicio de varias vivencias encaminadas a la obtención de experiencias lúdicas en los niños con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje.

El proceso de prácticas con los niños de 4 a 5 años se proporcionó de forma grata por parte de la estudiante practicante, adquiriendo nuevos conocimientos sobre la importancia que tiene las experiencias lúdicas, las cuáles se lograron a través de actividades innovadoras que ya conocía, otras que aprendí de la maestra y también que fueron investigadas y puesta en prácticas en el salón de clases y por supuesto algunas se realizaron en el patio de la escuela como por ejemplo el juego del lobo que tenía como objetivo hacer que los niños conozca las prendas de vestir y el orden que deben llevar cuando se las colocan, otras de las tantas que se realizaron fue el escondido permitiendo que se diviertan y aprendan a contar hasta cierto número, todas estas actividades lograron un mayor interés pero no solo se trataba de realizar las actividades si no de complementarlas con los materiales lúdicos que despiertan la atención y participación, pues se consiguió evidenciar que el aprendizaje requiere de actividades cognitivas y estas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los estudiantes, por esta razón las docentes deben crear aprendizajes interesante considerando que se aprende mejor cuando se participa en actividades que son útiles en la vida cotidiana y que culturalmente no son consideradas irrelevantes.

Debemos planificar pensando en los niños, en su edad, su ritmo de aprendizaje, las necesidades de cada uno de ellos y varios aspectos más.

Esta práctica educativa fue muy significativa por la experiencia como docente en formación, me llevo varias lecciones aprendidas y espero como futura docente poder hacer significativa las actividades y poder situarlas en un contexto autentico.

De igual manera como lección aprendida se puntualiza la sistematización acerca de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años, presentada de manera escrita y defendida en la sustentación, la cual permitió fortalecer los conocimientos teóricos y prácticas de la estudiante practicante.

Bibliografía

- Candela y Benavides. (21 de Diciembre de 2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo*, 78-86. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3194-37-11039-1-10-20210309%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3194-37-11039-1-10-20210309%20(3).pdf)
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). 16.
- Gómez, Molano, & Rodríguez. (10 de Julio de 2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institucion educativa niño Jesus*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Jiménez. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Martínez. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*.
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2015). *Guia-Implentacion-del-curriculo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). Serie lineamientos curriculares. 14.
- Normativa en la constitución Art. 349. (s.f.). *Normativa en la Constitucion relacionada a los docentes*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES_REFERENTES_A_LOS_DOCENTES.pdf
- Nunes de Almeida, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá: Loyola.

Anexos

Entrevista en profundidad a la máxima autoridad de la institución

TEMA: LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COLORADO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

Institución: Escuela de Educación Básica “Colorado”

Actor involucrado: Moreira Cedeño Verónica

Fecha:

Hora de inicio:

Hora finalización:

Participante: directora

Objetivo del instrumento: Recopilar información

Recopilar información sobre: Entrevista

Objetivo general: Sistematizar las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el periodo lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento que tienen las docentes sobre las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
- Analizar las experiencias lúdicas que interiorizan las docentes en el nivel inicial para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
- Verificar la metodología que utilizan las docentes en el nivel inicial durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años?

2. ¿Qué beneficios tienen las experiencias lúdicas que desarrolla la docente a los niños durante el proceso de aprendizaje?

3. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logre optimas experiencias lúdicas en los procesos de aprendizaje de los niños?

4. ¿Considera usted que se da el permiso respectivo para que las docentes asistan a capacitaciones en relación con las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de

aprendizaje de los niños?

5. De qué manera las educadoras de aula de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños?

6. ¿Cómo las educadoras de aula garantizan el proceso de las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizajes?

7. ¿Cómo ayuda a que las maestras interioricen las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje?

8. ¿De qué manera la educadora del nivel inicial interioriza las experiencias lúdicas para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años?

9. ¿Usted ha participado con la docente del aula en los procesos de aprendizaje que permiten las experiencias lúdicas en los niños?

10. ¿Conoce cuáles son las metodologías que utilizan las docentes durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años? Argumente su respuesta.

11. Usted como autoridad ha constatado si sus educadoras del aula de educación inicial demuestran con actividades innovadoras las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños?

12. ¿Considera que las actividades que realiza usted para que las docentes mejoren las metodologías que utilizan con los niños favorecen el proceso de aprendizaje? Explique

Entrevista en profundidad a la docente de la institución

TEMA: LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COLORADO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

Institución: Escuela de Educación Básica “Colorado”

Actor involucrado: Moreira Cedeño Verónica

Fecha:

Hora de inicio:

Hora finalización:

Participante: Docente

Objetivo del instrumento: Recopilar información

Recopilar información sobre: Entrevista

Objetivo general: Sistematizar las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años en la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el periodo lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento que tienen las docentes sobre las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
- Analizar las experiencias lúdicas que interiorizan las docentes en el nivel inicial para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
- Verificar la metodología que utilizan las docentes en el nivel inicial durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

1. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños?

2. ¿Cuáles son las experiencias lúdicas que usted brinda a los niños con frecuencia durante el proceso de aprendizaje?

3. ¿De qué manera se ha capacitado para el manejo del desarrollo de las experiencias lúdicas que favorecen a su aprendizaje?

4. ¿Usted como educadora ha recibido capacitaciones que permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje?

5. ¿Considera usted que las actividades para las experiencias lúdicas que aplica en sus clases aportan al proceso de aprendizaje de los niños de cuatro y 5 años?

6. ¿Conoce usted con qué frecuencia se deben brindar las experiencias lúdicas a los niños de 4 y 5 años?

7. ¿Cómo interioriza usted como docente las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños?

8. ¿Cree que es importante incorporar las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje? Argumente su respuesta

9. ¿Cuáles son las Actividades que más utiliza con los niños de 4 y 5 para lograr las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje?

10. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años?

11. ¿Utiliza metodologías para las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje según la edad cronológica de los niños?

12. ¿Usted como docente considera que las metodologías que utiliza son apropiadas para lograr en los niños las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje? Explique



Ficha de observación para la educadora o para el niño

TEMA: LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COLORADO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

DATOS REFERENCIALES:

Institución: Escuela de Educación Básica “Colorado”

Actor involucrado: Moreira Cedeño Verónica

Fecha:

Hora de inicio:

Hora finalización:

Participante: Educador

Objetivo del instrumento: Recopilar información

Recopilar información sobre: Observación

Objetivo general: Sistematizar las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el periodo lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento que tienen las docentes sobre las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
- Analizar las experiencias lúdicas que interiorizan las docentes en el nivel inicial para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.
- Verificar la metodología que utilizan las docentes en el nivel inicial durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

Indicador	Siempre	Nunca	A veces
Ítem #1 Interviene con libertad, espontaneidad y agrado en las actividades lúdicas en que participa.			
Ítem #2 Desarrolla las experiencias lúdicas adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños.			
Ítem #3 Verificar si los niños de 4 y 5 años mediante las actividades que realiza la docente están obteniendo las experiencias lúdicas necesarias.			



Ítem #4 logra que los niños adquieran las experiencias lúdicas durante las actividades dentro del aula de clase.			
Ítem #5 Acompaña la educadora al niño en las experiencias lúdicas de manera que obtiene los procesos de aprendizaje.			
Item #6 Sigue las instrucciones dadas por la docente en la realización de actividades lúdicas			
Item#7 Constatar si la maestra interioriza las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje			
Ítem #8 Verificar si las experiencias lúdicas que la docente desarrolla con los niños son planeadas con anticipación.			
Ítem #9 Visualizar si la educadora motiva a los niños a realizar las actividades para lograr experiencias lúdicas en el proceso de aprendizaje.			
ítem #10 observar cuáles son las metodologías que utiliza la docente para que los niños tengan experiencias lúdicas durante el proceso de aprendizaje.			
ítem #11 Determinar si las metodologías que utiliza la docente para las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje son de acuerdo con la edad cronológica de los niños.			



Ítem #12 verificar si las metodologías que utiliza la docente aportan al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños.			
---	--	--	--

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COLORADO” DE LA CIUDAD DE MONTECRISTI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.				
OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN: LAS EXPERIENCIAS LÚDICAS				
OBJETIVOS	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	FICHA DE OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
OBJETIVO GENERAL Conocer las experiencias lúdicas más significativas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “Colorado” de la ciudad de Montecristi durante el	1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años?	1. ¿Qué opinión tiene usted como docente sobre las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños?	Ítem #1 Interviene con libertad, espontaneidad y agrado en las actividades lúdicas en que participa.	
	2. ¿Qué beneficios tienen las experiencias lúdicas que desarrolla la docente a los niños durante el proceso de aprendizaje?	2. ¿Cuáles son las experiencias lúdicas que usted brinda a los niños con frecuencia durante el proceso de aprendizaje?	Ítem #2 Desarrolla las experiencias lúdicas adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños.	



periodo lectivo 2021-2022.	3. ¿Cómo promueve la formación del personal docente para que se logre optimas experiencias lúdicas en los procesos de aprendizaje de los niños?	3. ¿De qué manera se ha capacitado para el manejo del desarrollo de las experiencias lúdicas que favorecen a su aprendizaje?	Ítem #3 Verificar si los niños de 4 a 5 años mediante las actividades que realiza la docente están obteniendo las experiencias lúdicas necesarias.	
OBJETIVO ESPECÍFICO #1 (PRÁCTICO) Determinar el conocimiento que tienen las docentes sobre las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.	4. ¿Considera usted que se da el permiso respectivo para que las docentes asistan a capacitaciones en relación con las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje de los niños?	4. ¿Usted como educadora ha recibido capacitaciones que permitan fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos acerca de las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje?	Ítem #4 Analizar si la educadora logra que los niños adquieran las experiencias lúdicas durante las actividades dentro del aula de clase.	
	5. De qué manera las educadoras de aula de educación inicial demuestran los conocimientos acerca de las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños?	5. ¿Considera usted que las actividades para las experiencias lúdicas que aplica en sus clases aportan al proceso de aprendizaje de los niños de cuatro y 5 años?	Ítem #5 Observar si al momento de brindar experiencias lúdicas se apoya adecuadamente al niño de manera que obtiene los procesos de aprendizaje.	
	6. ¿Cómo las educadoras de aula garantizan el proceso de las	6. ¿Conoce usted con qué frecuencia se deben brindar las	Item #6 Sigue las instrucciones dadas por la docente en la	



	experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizajes?	experiencias lúdicas a los niños de 4 y 5 años?	realización de actividades lúdicas	
	7. ¿Cómo ayuda a que las maestras interioricen las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje?	7. ¿Cómo interioriza usted como docente las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños?	Item#7 Constatar si la maestra interioriza las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje	
	8. ¿De qué manera la educadora del nivel inicial interioriza las experiencias lúdicas para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años?	8. ¿Cree que es importante incorporar las experiencias lúdicas en los niños para favorecer el proceso de aprendizaje? Argumente su respuesta	Ítem #8 Verificar si las experiencias lúdicas que la docente desarrolla con los niños son planeadas con anticipación.	



OBJETIVO ESPECÍFICO #2 (PRÁCTICO) Analizar las experiencias lúdicas que interiorizan las docentes en el nivel inicial para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.	9. ¿Usted ha participado con la docente del aula en los procesos de aprendizaje que permiten las experiencias lúdicas en los niños?	9. ¿Cuáles son las Actividades que más utiliza con los niños de 4 y 5 para lograr las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje?	Ítem #9 Visualizar si la educadora motiva a los niños a realizar las actividades para lograr experiencias lúdicas en el proceso de aprendizaje.	
	10. ¿Conoce cuáles son las metodologías que utilizan las docentes durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años? Argumente su respuesta.	10. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años?	Item #10 observar cuáles son las metodologías que utiliza la docente para que los niños tengan experiencias lúdicas durante el proceso de aprendizaje.	
	11. Usted como autoridad ha constatado si sus educadoras del aula de educación inicial demuestran con actividades	11. ¿Utiliza metodologías para las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de	Item #11 Determinar si las metodologías que utiliza la docente para las experiencias lúdicas que	



OBJETIVO ESPECÍFICO	innovadoras las experiencias lúdicas que favorecen los procesos de aprendizaje en los niños?	aprendizaje según la edad cronológica de los niños?	favorecen el proceso de aprendizaje son de acuerdo con la edad cronológica de los niños.	
#3 (TÉCNICO) Verificar la metodología que utilizan las docentes en el nivel inicial durante la aplicación de las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.	12. ¿Considera que las actividades que realiza usted para que las docentes mejoren las metodologías que utilizan con los niños favorecen el proceso de aprendizaje? Explique	12. ¿Usted como docente considera que las metodologías que utiliza son apropiadas para lograr en los niños las experiencias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje? Explique	Ítem #12 verificar si las metodologías que utiliza la docente aportan al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños.	



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quiénes suscribimos:

- Mg. Rosa Lucia Macías Acosta. Evaluador 1

En reunión desarrollada el miércoles 20 de julio del 2022, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FCE-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información de la Sistematización de Experiencias; como son:

- *Ficha de observación*
- *Entrevista a profundidad*

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DAMOS POR:

- a) ABROBADO:
- b) APROBADO CON OBSERVACIONES: **X**
- c) NO APROBADO:

Instrumentos diseñados por: Moreira Cedeño Verónica Anahís estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, viernes 22 de julio de 2022

Especialista 1	
 Mg. Rosa Lucia Macías Acosta. Evaluador 1 Firma	



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg. Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de sistematización de experiencias: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y FICHA DE OBSERVACIÓN, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR: APROBADO CON OBSERVACIONES: los instrumentos diseñados por: Moreira Cedeño Verónica Anahís, estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

El presente para fines pertinentes y legales

Manta, 18 de Agosto de 2022

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg
Docente



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluadora 3

En calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información de la Sistematización de Experiencias; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista en profundidad

Declaro haber sido informada de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso,
Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES:

Instrumentos diseñados por: Moreira Cedeño Verónica Anahís estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022

Mg. Digna Galud Mera Quimis
Evaluadora 3

Anexo fase 2

Anexo 1: Producto educomunicacional desarrollado; presente informe

Anexo 2. Evidencia de los instrumentos aplicados



Entrevista a la máxima autoridad de la institución



Entrevista la docente de aula



Ficha de observación a la docente de aula



Anexo 3

Matriz FODA

