



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL
TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS
DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A
4 AÑOS DE LA U.E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR”, DE LA
CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”**

AUTORA:

MACÍAS MENDOZA, Betty Hilary

TUTOR

Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita, PhD

**Manta-Ecuador
2022**

TEMA:

**“METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS
DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A
4 AÑOS DE LA U.E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR”, DE LA
CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”**

ÍNDICE	Pág.
Portada	i
Tema.....	ii
Índice.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación código: PAT-04-F-005. (Rev. 2).....	viii
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	ix
Certificado de tutoría PAT-04-F-010.	xi
Informe final de tutorías PAT-04-F-011.....	xii
Validación del Urkund.....	xiii

FASE O ETAPA 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes.....	14
1.1. Diagnóstico.....	14
1.2. Justificación	16
1.3. Formulación del Problema	17
1.4. Objeto	18
1.5. Objetivo General	18
1.6. Campo	18
1.7. Tareas Científicas.....	18
1.8. Idea a Defender.....	19
2. Marco Metodológico	19
2.1. Muestra	19
2.2. Métodos	20
2.2.1. Métodos Teóricos.....	20
2.2.2. Métodos Empíricos.....	21
3. Marco Administrativo	22

3.1. Recursos necesarios.....	22
3.1.1. Recursos Humanos	22
3.1.2. Materiales-Financieros.....	22
3.2. Cronograma de actividades (Plan de trabajo).....	24
FASE O ETAPA 2	
MOMENTO 2. DE EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
1. Introducción	26
2. Marco teórico	30
2.1. Antecedentes Investigativos de la metodología docente en las actividades lúdicas....	30
2.2. Antecedentes Investigativos del desarrollo motriz	31
2.3. Fundamentos legales	32
2.3. Sustentación teórica de la metodología docente en las actividades lúdicas.	33
2.3.1 Definiciones de la metodología docente en las actividades lúdicas	33
2.3.2. Características de la metodología docente en las actividades lúdicas.	34
2.3.3. Importancia de la metodología docente en las actividades lúdicas.....	36
2.3.4. Tipos de metodología docente en las actividades lúdicas.....	37
5.3.4.1. Metodología lúdica	37
2.4. Fundamento teórico del Desarrollo Motriz	37
5.4.1. Conceptos de Desarrollo Motriz	37
5.4.2. Características de Desarrollo Motriz	38
2.4.3. Importancia de Desarrollo Motriz.....	40
2.4.4. Tipos de desarrollo motriz.....	40
5.4.4.1. Desarrollo motriz fino	40
2.4.4.2. Desarrollo motriz grueso.....	41
2.5. Definiciones del aprendizaje	41

2.5.1. Definiciones del aprendizaje.....	41
2.5.2. ¿Cómo mejorar el aprendizaje?.....	42
2.6. Criterios teóricos asumidos por la autora.....	43
3. Diagnóstico o estudio de campo	44
3.1. Diseño o tipo de investigación	44
3.2. Nivel de investigación.....	45
3.3. Plan de recolección de información	45
3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información.....	46
4. Resultados	48
5. Conclusiones	50
6. Referencias	51
7. Anexos	57
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información	57
Anexo 2. Oficio y matriz de validación y confiabilidad	64
Anexo 3. matriz de validación y confiabilidad de los instrumentos de campo del proyecto de investigación.....	65
Anexo 4. Certificado de validación por especialista.....	68
Anexos 5. Consentimiento institucional	71
Anexo 6. Tablas y gráficos de pruebas estadísticas.....	72
Anexo 7. Evidencia de recolección de información	81

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma sincera a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme las puertas de esta grata institución, así mismo a la Facultad de Educación por enseñarme y prepararme para mi vida profesional.

También agradezco a mi distinguido tutor de proyecto el Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita, PhD quien me brindó su apoyo como guía durante todo este proceso, transmitiéndome sus grandes conocimientos como sus consejos para lograr mi meta obtener mi título, llevándome a realizar un trabajo exitoso.

De manera general quiero agradecerles a mis profesores de investigación que a lo largo de mis estudios me fueron formando con sus enseñanzas y conocimientos en esta área para poder enfrentarme con toda seguridad a la realización de mi proyecto final.

A mis querido y apreciados docentes de la carrera de Educación Inicial, por ser constantes conmigo en sus aprendizajes, por el cariño brindado, a los docentes que me brindaron esa amistad sincera, los consejos y palabras de aliento para no darme por vencida.

Agradezco a mis abuelos maternos por ser mi apoyo y motivación, a mis abuelos paternos por bendecirme desde el cielo por darme fuerza, también agradezco a mis tíos, tías por aconsejarme o estar conmigo en todo este proceso siento parte de él, ayudándome.

Agradezco muy profundamente a mis amigas, esas chicas espectaculares que nunca me han dejado sola, siempre me alentaron para vernos graduadas juntas, motivándome, dándome su cariño y confianza para seguir adelante.

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado de forma sincera e importante a mis padres, quienes han sido un apoyo fundamental a lo largo de toda mi carrera, quienes siempre me dieron aliento y los mejores consejos para seguir adelante para así no dejar a un lado mis estudios. por darme el apoyo constante desde que empecé mis estudios, en su guía diaria para que siempre pueda salir adelante en mis estudios, siendo el sostén en cada proyecto propuesto así mismo cumplidos por mí, poder culminarlos con éxito. Además, por ser mi motivación para salir adelante siendo una gran profesional

Así mismo, se la dedico a mis hermanos quienes también siempre estuvieron, aportando con ideas y apoyo moral para seguir adelante, además de ayudarme dentro de la construcción de idea para culminar mi proyecto. Por siempre estar en los momentos más complicados y duros de mi carrera, brindándome sus buenos deseos, su ayuda en cada obstáculo que se me presentaba, así mismo, por dar su pequeño aporte para nuevas ideas dentro de este proyecto.

Se la dedico a Dios, por dame la fuerza, la sabiduría y seguridad para seguir adelante en mi proceso académico, nunca darme por vencida logrando culminar mi carrera universitaria con éxito.

A mis abuelos paternos por siempre brindarme su bendición desde el cielo, al igual que a mi tío por dame fuerzas y aliento.

A mis abuelos maternos y tías que siempre han estado ahí, ayudándome en cada obstáculo que se me ha presentado, calmando mis lágrimas cuando no quería seguir con mis estudios.

A mi pareja, por estar constantemente aportando con ideas para mi proyecto, corregirme cuando era necesario, acompañándome en la realización de mi proyecto, pasando malas noches conmigo y siendo mi soporte cuando no tenía más ganas. Ayudándome con mi proyecto, alentándome para cumplir todas, mis metas, sueños y anhelos, además por no dejarme sola en los momentos de pánico por este gran paso que estoy dando.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Betty Hilary Macías Mendoza		
Nivel: VIII	Curso: Octavo	Paralelo: "A"
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 1351787211	Fecha de Nacimiento: 29 de mayo del 2000	
Edad: 21	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera	Certificado de Votación: 93047791	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Manta	Parroquia: Tarqui
Correos Electrónicos:	1) 1351787211@live.uleam.edu.ec 2) hilamacias29@gmail.com	
Teléfono Celular: 0939932157	Teléfono Convencional: 2577511	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Ciudadela Urbirrios 1, calle 311 Av 326		
Discapacidad	Motora: ☐	Auditiva: ☐
	Visual: ☐	Otra: ☐

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "... O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	X METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022	Mg. Víctor Hugo Delgado Zurita
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.		
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Macías Mendoza Betty Hilary	Firma: 
---	--

Recibido por: Ing. Jessica Demera Secretaría carrera de Educación Inicial	Firma: 	Fecha de recibido: Manta 4 de marzo 2022
---	---	---

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA**

MEMORANDUM No. 012/2022

PARA: **Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.**
 DE: Comisión Académica
 ASUNTO: **Designación para desarrollar tutorías de titulación**
 FECHA: Manta, 28 de abril del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Barcia López Genessis Monserrate e1310772155@live.uleam.edu.ec Cedeño Macias Cinthya Melissa e1316318011@live.uleam.edu.ec Litardo Salvatierra Fabiana Emperatriz e13151198633@live.uleam.edu.ec Macias Mendoza Betty Hilary e1351787211@live.uleam.edu.ec Pilozo Pilozo Shirley Verónica e1315468965@live.uleam.edu.ec Rodríguez Moreira Yuleth Yamleth e1315298289@live.uleam.edu.ec Poveda Conforme Josias Vicente e1314273309@live.uleam.edu.ec Zambrano Sulca Carla Vanesa e1313670216@live.uleam.edu.ec	2018- 2 a 2022- 2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023 GAMIFICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023 METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022 ESTRATEGIA MUSICAL EN EL DESARROLLO SENSORIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023 INSTRUMENTOS MUSICALES EN LA CREATIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023 VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023

Elaborado por: Blanca R.L.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,




Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.

Presidente Comisión Académica

romulo.lopez@uleam.edu.ec

Escuela	Nivel	Opción de Titulación	Temas y Ejes
Bartolomé López González Monasterio e.17071275@uleam.edu.ec	2018 2 a 2023 3	Tronco de Integración Investigación	Temas y Ejes
Cedeno Macías Cintya Melissa e.171831801@uleam.edu.ec			
Lirio Salazar Fabiana Empetriz e.1318178833@uleam.edu.ec			
Molina Mendoza Betty Hilary e.132178211@uleam.edu.ec			
Piña Pineda Shirley Verónica e.17188058@uleam.edu.ec			
Rodriguez Morera Yuliet Yamari e.17182828@uleam.edu.ec			
Povos Contorno Joaquin Vicente e.171421308@uleam.edu.ec			
Zambrano Siles Carla Vanessa e.1718818@uleam.edu.ec			

Elaborado por: Blanca R.L.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante MACÍAS MENDOZA BETTY HILARY, legalmente matriculada en la carrera de educación Inicial, período académico 2022-2023(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto: **"METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,

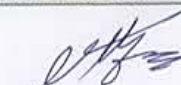


Dr. Victor Hugo Delgado Zurita. PhD
Docente Tutor
 Área: Educación

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE TUTORÍAS.	CÓDIGO: PAT-04-F-011
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE TUTORÍAS

Tema del trabajo de Integración Curricular: "METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023"	Área de dominio: Educación
Línea de Investigación: # 4. Educación y formación profesional	Opción de titulación: Proyecto de investigación

Datos del autor(a)
Apellidos y nombres del estudiante: MACÍAS MENDOZA BETTY HILARY
Cédula y/o pasaporte: 1351787211
Correo institucional: 1351787211@live.uleam.edu.ec
Carrera: Educación Inicial
Nivel/curso: IX "A"
Periodo de tutorías: (desde el 28 de abril del 2022 hasta el 30 de diciembre del 2022)
Horas desarrolladas: 384 horas
Desarrollo proceso de asesoramiento: (describir en síntesis y de manera explícita los aspectos más relevantes del desarrollo de la investigación).
Desarrollo de la Asesoría:
Aspectos formales/estructurales: (Requerimientos según guía de titulación subida en la página del Vicerrectorado Académico)
• Portada-Carátula. • Tipo de letra-Ortografía. • Normas APA 7ma edición. • Estructura de la Guía de Proyecto de Investigación
Aspectos generales: (Resumen de los aspectos principales de la Sistematización de Experiencia):
• Tema del Proyecto de Investigación. • Antecedentes. • Marco Metodológico. • Marco Administrativo.
Resultados obtenidos:
• Introducción. • Marco Teórico. • Diagnóstico o Estudio de Campo. • Resultados • Conclusiones. • Bibliografía. • Anexos.
Validación del Informe de Proyecto de Investigación: (aplicación de solución del problema para vinculación y beneficio a la comunidad educativa).
Otros:
Describir aspectos actitudinales-aptitudinales del estudiante a lo largo del proceso: La estudiante demostró dominio de la Sistematización efectuada, cumpliendo a cabalidad cada una de las tareas y actividades programadas con responsabilidad y puntualidad, estableciéndose un nivel de cumplimiento alto.
 Docente tutor  Comisión Académica

(Este formato no puede exceder de dos carillas. Adjuntar al mismo el Registro de asistencia y seguimiento a tutorías, formato PAT-4-F008, el Certificado de tutor PAT-4-F010, la certificación de similitudes de originalidad del trabajo de integración curricular y los 3 CDs del trabajo del estudiante, trabajos que deberán contener la certificación del tutor/a)

Document Information

Analyzed document	TIC-MACIAS MENDOZA BETTY HILARY- 2 FASE.docx (D155274412)
Submitted	2023-01-09 18:09:00
Submitted by	Victor Delgado
Submitter email	victor.delgado@uleam.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	victor.delgado.uleam@analysis.urkund.com

Sources included in the report

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / FABIANA LITARDO SALVATIERRA.docx		
SA	Document FABIANA LITARDO SALVATIERRA.docx (D155273665) Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.urkund.com	 9
W	URL: https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf Fetched: 2020-05-25 02:40:45	 2
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / TIC-ZAMBRANO SULCA CARLA VANESA-FASE 2.docx		
SA	Document TIC-ZAMBRANO SULCA CARLA VANESA-FASE 2.docx (D155274745) Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.urkund.com	 6
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / TIC GENESSIS BARCIA Y CINTHYA CEDEÑO.docx		
SA	Document TIC GENESSIS BARCIA Y CINTHYA CEDEÑO.docx (D155274166) Submitted by: victor.delgado@uleam.edu.ec Receiver: victor.delgado.uleam@analysis.urkund.com	 1
SA	ante proyecto.docx Document ante proyecto.docx (D13428534)	 2

Entire Document

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCION PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCION LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL
TEMA:
METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA
EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022 AUTORA:
MACIAS MENDOZA, Betty Hilary
TUTOR Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita, PhD

<https://secure.urkund.com/view/148280568-346084-116499#/details/findings/matches/14>

1/19

FASE #1

1. Antecedentes

1.1. Diagnóstico

La metodología docente dentro de las actividades lúdicas en el área motriz es un tema amplio que abarca grandes definiciones y modelos para aplicarla o mejorarla, siendo esta una estrategia pedagógica que aporta beneficios innumerables al desarrollo como crecimiento de un niño, como lo menciona Ponce (2017), en su tesis realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, de acuerdo con el análisis efectuado la metodología docente es importante en todos sus ámbitos por lo que una buena metodología ayuda a que las actividades motrices de los niños se desarrollen de forma más segura y lúdica. Distinguiendo sus cualidades mostrando la dependencia que el niño tenga en su desarrollo acogiendo este tipo de estrategias para que los niños mejoren su capacidad motriz de forma recreativa o motivacional, desde el punto de vista educativo esta puede ser afectada por diversas circunstancias que se encuentren dentro de las metodologías que la docente ya tenga planteada.

En Ecuador también se han evidenciado varios estudios sobre este tema, sobre todo en la importancia de la educación como lo es un estudio realizado en Cuenca en la Universidad Politécnica Salesiana, donde se pueden analizar las diferentes actividades lúdicas que se logren aplicar para desarrollar de mejor forma la motricidad y cuáles serían los posibles métodos que un docente debe acoger dependiendo la edad del niño según sus niveles de conocimiento o desenvolvimiento. Así mismo, conociendo el desarrollo gestacional de la edad, las habilidades, destrezas que él ya demuestre dentro de su motricidad, para poder detectar problemas solucionándolos de una u otra forma en donde se ejecuten las actividades que trabajen directamente el problema encontrado.

En el contexto de Manabí se encuentran escasos estudios sobre este tema, habiéndose evidenciado un estudio de tesis realizado en Manta, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en este se hace referencia a las capacidades motrices que tiene el niño desde su crecimiento, la motivación lúdica de ejercicios motrices en los niños desde una mirada holística tanto como dinámica, poniendo la metodología que usa el docente como un segundo término resalta la espontaneidad del momento o los buenos resultados que estos dejarían. Es decir, se toma más importancia a la forma en que se plantean las actividades



motrices, como se trabajan dentro del campo educativo, para mejorar la calidad de vida de los niños y su desarrollo dentro de cualquier tipo de ambiente en donde él sea parte o conviva a diario.

Desde un punto de vista amplio, la metodología docente que se pudo evidenciar en la institución en mención dentro de este proyecto, se detalló a través de la observación y el diagnóstico efectuado que existen ciertos docentes con insuficiente conocimiento acerca de la metodología docente que se puede aplicar en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz, tomando en cuenta que el desarrollo motriz es un aspecto muy importante, pero que a vista de los docentes es escasa la relevancia, debido a que son pocas las actividades que tratan de desarrollarlas. Por esto cuando lo intentan hacer es de forma inadecuada, sin motivación alguna a los niños, dejando resultados negativos que se pueden notar en las diferentes actividades que el niño presenta dificultad hasta la baja capacidad de ellos para realizarlas.

Este problema aparece desde el escaso conocimiento de parte de los docentes en metodologías lúdicas que sean aplicables con los niños y que con las mismas logren desarrollar o entablar una buena afinidad con el desarrollo motriz de los niños, además de las pocas actividades para trabajar la parte motriz durante las actividades docente. Los docentes por la insuficiente capacidad de comprensión o interés causan que este tipo de problemas, afecten a los niños a que no se logren desenvolverse de forma correcta en su parte motriz, teniendo en cuenta que ellos deben ser los principales actores dentro de este desarrollo.

Esto se originó a partir del diagnóstico efectuado en la U.E. “República del Ecuador”, originándose desde una observación amplia dentro del espacio educativo permitiendo detectar el problema y constatando que se da por diferentes aspectos que se generan desde el escaso conocimiento metodológico docente lúdico, para motivar el trabajo motriz o el perfeccionamiento de este, desde cierto punto de vista el deficiente interés para mejorarlas, tomando en cuenta que las autoridades de la institución brindan un escaso apoyo para que estos problemas mejoren sus docentes comiencen a mejorar esta carencia pedagógica en ellos.

Para poder analizar y diagnosticar el problema que se encuentra se aplicó la observación directa en el trabajo diario de los docentes en su metodología aplicada, así mismo, como un análisis exhaustivo a los niños como los problemas que estos tenían en su desarrollo diario en diferentes tareas, además de un acercamiento por medio de



conversaciones u opiniones de los mismos docentes, padres y autoridades de la institución, brindando un resultado previo que hasta la actualidad se observan diferentes consecuencias de la escasa metodología docente en actividades lúdicas, porque se reflejan dificultades en actividades básicas en el crecimiento de los niños de 3 a 4 años, mostrando resultados negativos, dando la oportunidad de comprobar de forma más concreta los problemas que se presentan de parte de los docentes de una metodología docente lúdica, que ayude a que los niños desarrollen su parte motriz.

1.2. Justificación

La presente investigación se realiza por los diferentes problemas observados y las consecuencias que estos traen, como lo es, la escasa metodología docente en las actividades lúdicas dentro del desarrollo motriz, tomando en cuenta las diferentes circunstancias afectando el conocimiento, crecimiento o desarrollo del niño, en lo referente al aspecto motriz.

Además de las pocas actividades lúdicas se observan otras dificultades que llevaron a realizar esta investigación, mirándola desde un punto de vista importante, investigando este tema para poder aportar conocimiento y enseñanza a los docentes que tienen insuficiente conocimientos de metodología con actividades lúdicas para desarrollar la parte motriz del niño, además se investiga también para ayudar a mejorar a la institución, pero sobre todo el desarrollo de los niños de 3 y 4 años de la U.E. “República del Ecuador”.

Esta investigación servirá para poder ayudar a optimar la educación de la institución educativa donde se realiza el proyecto, sobre todo el conocimiento como la práctica docente, debido al insuficiente conocimiento de metodologías con actividades lúdicas para el desarrollo motriz tomando en cuenta también la importancia de está dentro del entorno educativo y social, además también servirá para ayudar a docentes, institución, niños de 3 a 4 años que conforman la institución, mejorando el desempeño de los ellos, mostrando resultados positivos en el desenvolvimiento dentro del desarrollo de los niños en la parte motriz.

Así mismo beneficiará a la estudiante investigadora porque le brindará nuevos conocimientos dentro de este campo que podrá aplicar durante su desarrollo como docente. También brindará la posibilidad de conocer o aplicar diferentes herramientas e instrumentos que ayudarán a detectar el problema brindado la oportunidad de mejorarlo, mostrando

resultados favorables que ayudarán a corregir el ámbito educativo desde el aspecto en que los docentes conocerán más metodologías con actividades lúdicas que pueden mejorar sus enseñanzas como los resultados educativos que resalten dentro de este ámbito.

Dejando resultados favorables porque brinda la posibilidad de crear estrategias educativas con actividades lúdicas que se puedan adaptar a la metodología que el docente tiene planeada previamente, además ofrece la posibilidad de poder mejorar sus destrezas pedagógicas y motivar a usar nuevas metodologías y actividades que perfeccionen los resultados motrices en los niños de 3 a 4 años. Logrando un resultado favorable, así como un resultado positivo dentro del campo educativo, realizando diversas ayudas a los docentes para un mejor desarrollo motriz de parte de los niños de 3 a 4 años.

Este proyecto es original porque es realizado por la estudiante investigadora, porque con su investigación aporta con la verificación como reafirmación de los problemas o decadencia de las metodologías docentes que se aplican dentro de la U.E. “República del Ecuador”, enfocándose en diferentes definiciones que aporten con la credibilidad de esta y estructuren de una forma más verídica la investigación que se lleva a cabo, esta pueda ser de apoyo para estudios futuros que se realicen del mismo tema investigado ayudando a encontrar nuevos beneficios o ideas de mejora para los problema que se presente con este tema.

Además, esta investigación cuenta con todos los recursos necesarios para poder ser realizada, contando con toda la disponibilidad de tiempo de parte de la investigadora, además de tener los recursos bibliográficos fundamentales para darle valor a la investigación como culminarla con éxito, así como los recursos y materiales necesarios para poder concretar la investigación hasta aplicar cada recurso que sea necesario dentro de esta.

1.3. Formulación del Problema

De acuerdo con el tema planteado y el motivo de la investigación, además de la investigación previamente realizada y el sustento teórico del tema a investigar se plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera la metodología docente se realiza en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños de 3 y 4 años de la U.E. “República del Ecuador”, de la ciudad de Manta durante el periodo lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

Comprendiendo el problema e identificando las posibles causas, se definió como objeto de la investigación, el desarrollo motriz en los niños de la U.E. “República del Ecuador”, porque es un tema importante que todo docente debe conocer o utilizar para lograr un buen desarrollo en los niños de 3 a 4 años, adaptándolas a diferentes situaciones o entornos. Además de un buen uso de la metodología de un docente en sus actividades logra buenos resultados resolviendo algunos problemas que interfieren en el crecimiento y desarrollo de habilidades de los niños durante su formación.

1.5. Objetivo General

Para darle una solución o explicación al problema detectado dentro de la investigación se procedió a plantear el siguiente objetivo:

Comprobar la metodología docente que se realiza en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de U.E. “República del Ecuador”, de la ciudad de Manta período lectivo 2022-2023.

1.6. Campo

Coincidiendo con la formulación del problema así mismo tomando en cuenta el objeto y el objetivo de la investigación, se puntualizó como campo de la investigación, la Metodología Docente en las Actividades Lúdicas en los niños de la U.E. “República del Ecuador”, de la ciudad de Manta período lectivo 2022-2023, porque es un campo amplio de investigación, además porque el correcto desarrollo motriz aporta muchos beneficios hacia el desarrollo y crecimiento de los niños de 3 a 4 años, tomando en cuenta que ayuda a que logren diferentes capacidades de movimiento en todo su cuerpo como el desenvolvimiento en el ámbito educativo

1.7. Tareas Científicas

Para lograr cumplir con el objetivo propuesto en la investigación, se procedió a establecer tareas que proporcionaran la búsqueda correcta de información que complemente la respuesta a esta:

Tarea 1. Caracterizar los fundamentos teóricos de la metodología docente dentro de las actividades lúdicas en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de U.E. “República del Ecuador”.

Tarea 2. Constatar la situación actual de la metodología docente dentro de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años de U.E. “República del Ecuador”.

Tarea 3. Validar los resultados obtenidos de la investigación sobre la metodología docente dentro de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años de la U.E “República del Ecuador”

1.8. Idea a Defender

Con la información obtenida hasta el momento de la investigación planteada hacia la metodología docente en las actividades lúdicas dentro del desarrollo motriz, se establece como idea a defender la comprobación de la metodología docente en las actividades lúdicas dentro desarrollo motriz beneficiara a los niños de 3 a 4 años, permitiendo identificar cuáles son los problemas o lo déficit que tienen los docentes, niños e institución educativa para desarrollar el desarrollo motriz dentro de sus metodologías, además de poder observar o conocer que se necesita para poder ayudarlas y mejorarlas, o el porqué de estas insuficiencias dentro de su metodología docente en la forma lúdica para desarrollar la parte motriz de los niños de 3 a 4 años de la U.E. “República del Ecuador”.

2. Marco Metodológico

2.1. Muestra

Considerando la relevancia del tema sobre la Metodología Docente en las Actividades Lúdicas dentro del Desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de la U.E. “República del Ecuador” y la cantidad numerosa de personas que se involucran en él, se escogió a los actores que conforman la muestra que son quienes van a ser partícipes de esta investigación que además ayudarán a la misma serán: 1 directivos, 58 niños de 3 años, 57 niños de 4 años, 3 docentes de educación inicial, 1 coordinadora de inicial:

Actores	U.E. “República del Ecuador”	Total	Porcentaje
Niños de 3 años	58	58	48%
Niños de 4 años	57	57	47%
Directora	1	1	1%
Coordinadora de inicial	1	1	1%
Docentes de educación inicial	3	3	3%
Total	120	120	100%

2.2. Métodos

En el presente proyecto se utilizarán diferentes métodos investigativos que ayudarán a cumplir con cada uno de los objetivos y que a su vez brindarán el conocimiento amplio de cómo está direccionado el proyecto, conociendo con ellos como se obtendrán los datos e información relevante para cumplirla mediante diferentes instrumentos que apoyarán a la realización de la investigación, estos métodos son:

2.2.1. Métodos Teóricos

En la presente investigación que se realiza se aplicarán diferentes métodos teóricos para poder llevar a cabo la investigación entre ellos tenemos:

- **Método Analítico:** se aplicará este método por la relevancia de los análisis que se aplicarán para determinar la información más confiable, además del objeto del estudio y permitirá el desarrollo de nuevos conocimientos, también facilitará la aplicación de instrumentos que son de importancia en esta investigación.
- **Método Análisis-Síntesis:** Se aplicó para poder obtener la información necesaria o compleja, permitiendo buscar las respuestas de cada una de las interrogantes de los temas relevantes que se iban dando en la investigación, relacionándola con el tema y objetivo de la investigación, uniendo cada una de las fuentes analizadas, así como, relacionada con cada punto importante que se enfocaba en cumplir con todos los objetivos.

- **Inducción-deducción:** Permite poder llegar a la particularidad del problema presentado en la investigación, buscándole algún fin o solución, permitiendo lograr mostrar las particularidades de la exploración y conseguir un resultado lógico que se base con cada uno de los conocimientos, buscando respuesta el interrogante planteado.
- **Método sintético:** Este método se aplicará para tener un entendimiento de cada uno de los aspectos importantes de la investigación y del objetivo general del mismo, razonando o dando un resumen analizado del tema de investigación.
- **Método estadístico:** Se utilizará este método para poder recolectar los datos y tabular los resultados cualitativos y cuantitativos de la información que se obtendrá de los instrumentos que se aplicarán, así mismo, brindará un aporte para poder describir cuáles son los aspectos relevantes encontrados dentro de los mismos.
- **Método Bibliográfico:** Este método se aplicará porque con la relevancia del tema, la búsqueda de información y el apoyo de fuentes bibliográficas aportan con ayuda de su importancia, para poder hacer que la investigación del proyecto sea más amplia así con esto poder apoyarla con nuevos conocimientos sobre el tema investigado.

2.2.2. Métodos Empíricos

Los métodos empíricos que se utilizarán en esta investigación fueron escogidos referente a la situación de los actores que participan, permitiendo elaborar diferentes instrumentos para obtener información y resultados de esta, los métodos que se utilizarán son:

- **Observación:** Este método se utilizará para la observación directa del objeto y campo de la investigación, realizada a dos agentes importante que participan en ellos, observando los aspectos directos del objeto mediante resultados cualitativos la inserción de la información otorgada por los pares, aplicándola mediante una ficha de observación a docente y niños.

- **Entrevista:** Se aplicará mediante un proceso de elaboración de preguntas abiertas basadas a todos los puntos importantes de la investigación, buscando obtener la información importante, propias de las personas seleccionadas para que intervengan o aporten en esta. Permitiendo dar un espacio de libertad para cada uno de los aportes resaltantes sobre el tema, aplicandola al directivo y coordinadora de educación inicial.
- **Encuesta:** Se aplicará mediante un grupo de preguntas cerradas, que ayudarán a recolectar la información concreta de los actores más cercanos al objeto de estudio y que brindarán mediante esta, la posibilidad de llegar a una conclusión del problema, aplicandola a los docentes.

3. Marco Administrativo

Existen diferentes recursos que se utilizarán en la presente investigación, los mismos que brindarán un aporte para tener conocimiento de quiénes se involucran y cuáles serán los gastos, actividades o objetos que serán necesarios dentro de esta, entre ellos tenemos:

3.1. Recursos necesarios

3.1.1. Recursos Humanos

Los recursos humanos que participarán dentro de esta investigación, por su aporte en ella y por ser actores que dan relevancia a la misma son:

- Niños de 3 a 4 años de la U.E. “República del Ecuador”
- Docentes de la U.E. “República del Ecuador”
- Coordinadora de área de inicial de la U.E “República del Ecuador”
- Directivos de la U.E. “República del Ecuador”
- Estudiante Investigadora
- Tutor
- Docentes evaluadores Pares

3.1.2. Materiales-Financieros

Para realizar esta investigación se necesitaron algunos materiales que fueron muy necesarios son los bienes tangibles o concretos que disponen una investigación, en toda investigación es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto

para llegar a buen término y un presupuesto bien elaborado nos permitirá tener una mejor administración de los recursos e incluso, dará tranquilidad al investigador. A continuación, se presentan algunos de los rubros o gastos realizados que puede incluirse en:

Cantidad	Materiales descripción	Costo (financiero)
1	Equipo Laptop	\$850.00
1	Impresora	\$350.00
1	Resma de papel bond A4 para impresiones de borradores y trabajo final	\$10.00
-	Material de oficina	\$5.00
-	Servicio de obtencion de información(internet)	\$ 40.00
3	Gastos de trabajo de campo (traslados)	\$15.00
2	Mantenimiento de equipo	\$40.00
-	Viaticos de estancia de investigación (trasportes)	\$15.00
32	Impresiones de encuestas	\$3.00
3	Impresiones de entrevista	\$2.00
3	Impresiones de ficha de observación	\$2.00
1	Grabadora o telefono celular	\$650.00
-	Accesorios varios	\$3.00
	Total	\$1.985

3.2. Cronograma de actividades (Plan de trabajo)

[illegible]

[illegible]

FASE # 2

1. Introducción

Las metodologías docentes en las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo, captando la atención de todos aquellos en quienes lo practican, las metodologías docentes en las actividades lúdicas son una forma de trabajar las diferentes estrategias educativas aplicativas que se pueden fundamentar dentro de un campo educativo y que genera características primordiales para que se visualice una mejora en la calidad educativa y docente de una institución educativa, sobretodo dentro de un marco que construya diferentes capacidades, como se expresa en la actualidad se encuentra en el desarrollo de cada individuo para adquirir habilidades y destrezas mostrando la habilidad que un docente tiene para comprender el conocimiento que este tiene.

Una de las investigaciones que resaltan a nivel mundial sobre la metodología docente en las actividades lúdicas, es una de Moran (2018), quien permite analizar, como la ejecución de estrategias educativas y métodos que estructuran los procesos educativos para hacer más efectivas las actividades que se implementan dentro de un salón de clases, así mismo, es la pieza fundamental para conocer la calidad del docente, por ende el desempeño del mismo, observado desde un punto práctico como visible si se generan los aprendizajes esperados en los niños.

Varios autores como Mendoza, Tijerino & Espinoza (2018) han investigado a nivel mundial este tema enfocándolo en una forma clave de obtener diferentes métodos que trabajen de forma recreativa las destrezas y movilidades de los niños, en su investigación realizada en Nicaragua expresan que la metodología docente en las actividades lúdicas ha sido transformada durante el proceso del tiempo modificando sus estrategias, acogiendo nuevas opiniones y conocimientos que enriquezcan este procedimiento educativo, logrando cumplir con los procesos establecidos y aprendiendo a trabajar las distintas áreas de conocimiento pero que se adapten a las necesidades motrices de los niños.

En cambio, Rivas (2016) en su investigación analiza la metodología docente en las actividades lúdicas desde una perspectiva de transformación durante el proceso del tiempo modificando sus estrategias y acogiendo nuevas técnicas que enriquezcan este el desempeño del docente en la aplicación de sus metodologías, logrando cumplir con los procesos establecidos y aprendiendo a trabajar los procesos de asimilación de nuevas formas de aplicar

aprendizajes que desarrolle la parte motriz de los niños. Así mismo su implementación y participación activa que faciliten la motivación del aprendizaje y la enseñanza en un marco recreativo.

De forma general en Ecuador existen varios estudios en diferentes áreas de aprendizajes que involucran las metodologías docentes en las actividades lúdicas en su desarrollo, pero una de las más resaltante es la de Candela & Benavidez (2020), quienes analizan de forma clara las metodologías lúdicas como aspectos dinámicos que genera una forma diversa de aprendizaje y que abre las puertas al desarrollo potencial de nuevas capacidades de los niños, y permitiéndoles trabajar cada parte de su cuerpo y que fomente el manejo correcto de todos sus movimientos corporales.

Aunque del marco local no se ha evidenciado una variedad de estudios sobre el tema, se pudo analizar un artículo de revista actual de Tuarez & Tarazana (2022), en donde se puede decir que la metodología docente en las actividades que se aplica es considerada como una herramienta de implementación pedagógica que fomentan el mejor trabajo en el salón de clases y que refuerzan el trabajo de la docente mediante un sin número de posibilidades de actividades recreativas que ayuden al trabajo de cada uno de las necesidades de los niños. De la misma forma las capacidades, habilidades, actitudes que fomenten en ellos la imaginación como la creatividad.

El desarrollo motriz son todos los pequeños, medianos y grandes movimientos que se realizan con el cuerpo o sus sentidos, es decir, que es todo trabajo que ejercita las capacidades básicas que se generan durante el crecimiento, formando actitudes físicas, psicológicas, sociales que ayuden a un mejor desarrollo del niño tanto en el aprendizaje, como en el desarrollo normal dentro del ambiente escolar, social y educativo.

El desarrollo motriz no solo es un área que trabaja el cuerpo y sus movimientos sino que también cumple un rol en el aprendizaje de los niños como lo expresa Carrasco (2018), pues la analizan como una ciencia que evoluciona día tras día, mejorando las actividades para logran un mejor desarrollo motriz en el cuerpo, tanto fino como grueso favoreciendo la comprensión del mismo, y evaluando el desenvolvimiento del proceso durante la práctica constante de actividades o metodologías que trabajen de forma intensa la parte motriz de los niños.

El desarrollo motriz es todo movimiento que se realiza con el cuerpo y donde también participan los sentidos del cuerpo, en el estudio de Campos (2011) realizado en Colombia se pronuncia como un criterio que se centran en entender de qué manera la metodología lúdica se implementa en un aula de clases, considerándola como un aspecto importante y principal en el proceso de educación infantil planteando experiencias de las diferentes vivencias y criterios que se han ido encontrando dentro del paso del conocimiento y aplicación de estos dentro del marco educativo.

En el ámbito nacional en la ciudad de Cuenca la Doctora Guamán (2019), explica que no contar con la aplicación de actividades o estrategias que desarrollen la parte motriz es como hablar de una metodología rústica e insuficiente que alienta a la baja capacidad de desempeño tanto del docente como del niño, motivando a considerar incapacidades de enseñanza dentro del ambiente escolar y que causa problemas en el crecimiento y desarrollo del niño.

En cambio, la autora Cedeño (2010), en su investigación realizada en Manta, brinda la posibilidad de ver al desarrollo motriz como las diferentes capacidades que presenta el niño para su desarrollo integral y movilidad corporal, sumándole la utilización de metodologías que fomenten el trabajo motriz y que llamen la atención del niño al trabajar en aquellas metodologías.

En las instituciones educativas de forma general existen insuficiencias en las metodologías lúdicas para el desarrollo motriz en relación con los niños de 3 a 4 años, es por eso que como investigadores y contando con la experiencia adquirida dentro del proceso de prácticas profesionales, se estableció como la problemática de qué manera las metodologías lúdicas se realiza para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años, enfatizando en el conocimiento e investigación de la forma que se trabaja esta parte importante en los niños.

Es por lo que la presente investigación se planteó como objetivo comprobar las metodologías lúdicas que se realizan para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años, logrando obtener y observar la información necesaria que ayudara despejar la interrogante permitiendo cumplir con el objetivo para lograr una investigación exitosa y dejando resultados favorables para poder conocer la caracterización desde el punto teórico de este tema investigado, acogiendo a las necesidades de este y optando por enfatizar en cómo se relacione la metodología docente.

Buscando los recursos para asegurarse y constatar que actualmente las metodologías lúdicas logran el desarrollo motriz de los niños y que ayuda a su aprendizaje y desarrollo de habilidades y capacidades motivando a la mejora de esta y enfatizando en la actualización de nuevas teorías metodológicas educativas. Logrando la comprobación de estos resultados y poder obtener más información y este tema cumpliendo con cada una de los objetivos propuestos y cumplidos para lograr concretar una investigación de calidad.

Así mismo, esta investigación tiene una metodología de diseño de campo porque se aplicarán los instrumentos pertinentes dentro del lugar de los hechos, con un nivel descriptivo que permitirá dar un análisis de los resultados encontrados dentro del campo de estudio realizado, con la información que se recolectó se pudo hacer un análisis estadístico de cada aspecto resaltante, permitiendo hallar que existen pequeñas falencias en la metodología docente en las actividades lúdicas dentro del desarrollo motriz, porque existen actividades, que no generan aprendizajes, ni resultados positivos.

De la misma forma, se conoció el poco conocimiento que tiene el directivo de la institución sobre las metodologías docentes en las actividades lúdicas aplicadas por los docentes, también la visualización de pocas actividades para desarrollar la parte motriz de los niños, así mismo, que tienen varios instrumentos evaluativos para conocer los avances y resultados de los niños, pero solo hacen uso de las baterías de preguntas o pruebas diagnósticas, las cuales no presentan el mismo beneficio que un instrumento dirigido al factor a observar así como a la edad del niño.

Otro de estos resultados fue la alta capacidad presentada por los docentes en las actividades enfatizadas en la lúdica que están aplican en sus aulas de clases, y con esto trabajan la parte motriz, mediante nuevas metodologías que mejoren constantemente las actividades implementadas.

De modo en que los autores más resaltantes de la investigación han generado un conocimiento más amplio y profundo sobre lo investigado, permitiendo conocer más allá de lo que se sabía, permitiendo llegar hasta lo particular, mediante la gran variedad de fuentes bibliográficas, y las conclusiones obtenidas de las mismas. Por lo tanto este proyecto analizó cada aspecto importante para poder llevarlo a cabo, un resultado general de cada punto investigado, recabando la información importante, analizándola y representándola desde un punto amplio para el entendimiento del tema, así como el cumplimiento de los objetivos planteados.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes Investigativos de la metodología docente en las actividades lúdicas.

En el año 2017 se realizaron diversas investigaciones sobre la metodología docente en las actividades lúdicas, entre ellas se encuentra un estudio realizado en la Universidad Nacional de Colombia por Tobarra (2017), en donde expresa que: “La metodología docente es un recurso sólido para la realización de tareas continuas dentro de un aula de clases, así como la fundamentación de la pedagogía docente” (p.10). Una vez analizadas las palabras del autor se puede entender la metodología docente en las actividades lúdicas como una herramienta concreta para la aplicación y elaboración de tareas pactadas para el desarrollo integral educativo de los niños, también la comprobación de la calidad docente, así mismo, su facilidad de trabajo pedagógico en los aprendizajes planteados en clases.

En Ecuador no existen variedad de estudios sobre el tema investigado, pero se puede evidenciar una tesis doctoral realizada en Quito por Galárraga (2021) quien afirma que:

La metodología docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. (p.24)

No son solo decisiones que toma el docente para poder llevar a cabo su metodología educativa dentro de una institución, sino más bien es la forma de organización establecida entre los objetivos o los momentos que lleva cada aprendizaje, sin dejar a un lado la interacción alumno-docente, con esto obtener los resultados pertinentes dependiendo al crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño.

En cambio, de forma local se encuentran varios estudios entre ellos uno publicado por la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Jipijapa, realizada por Ponce & Zúñiga (2020) en donde ellos analizan la metodología docente en las actividades lúdicas como:

Los métodos de enseñanza de la metodología docente en las actividades lúdicas son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza- aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez

comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso. (p.10)

Una metodología dinámica que busca la motivación física de los niños y el desarrollo docente dentro de la misma, mediante acciones que realiza el docente dentro de las diferentes situaciones cotidianas que se presentan a diario, además el alcance de los objetivos propuestos mediante su metodología docente o la recreación con estrategias lúdicas para el aprendizaje enseñanza de estos, para su desarrollo mental, social y físico.

2.2. Antecedentes Investigativos del desarrollo motriz

A nivel mundial existen diversos estudios sobre el desarrollo motriz, uno de ellos es la realizada en España en la Universidad de Granada, de Garófano (2019) quien afirma que: “Es la capacidad del hombre de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético”. Según lo expresado el desarrollo motriz es todo tipo de movimiento o ejercicio realizado por el niño, una funcionalidad correcta ayuda a la formación corporal, así mismo, al desenvolvimiento de habilidades y capacidades de respuestas a diferentes actividades educativas.

En Ecuador en la ciudad de Ambato se realizó un estudio sobre el desarrollo motriz en donde Guerrero (2017) manifiesta que:

Son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, desarrollando iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. (p.30)

El desarrollo motriz es una herramienta que permite hacer del ambiente de clases más dinámico, creativo y espontáneo, brindando la oportunidad de que los niños desarrollen autoaceptación o participación activa mediante el uso de su cuerpo para aprender mediante actividades que conjuguen enseñanza con aprendizaje de una forma más recreativa.

En el contexto local no existen muchas investigaciones sobre el tema, pero entre las pocas está una tesis realizada en Manta en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por García (2018) en donde el autor plantea al desarrollo motriz como:

El desarrollo motriz sigue una secuencia determinada, por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años de vida del niño(a) es un factor importante ya que el movimiento en el niño le permite al desenvolverse en ámbitos como: afectivo, cognitivo, motriz y social.

Se puede analizar que esta desarrolla las habilidades básicas del movimiento corporal que se ven reflejada en todos los ambientes donde el niño interactúe y sea parte de los procesos que se den en ellos, construyendo un lazo emocional, cognitivo, social, familiar, físico seguro y confiable de un niño, otro tipo de persona que este como un apoyo para el desarrollo motriz de cada niño.

2.3. Fundamentos legales

La LOEI (2017) en su artículo 44 refiere que:

La Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Se pueden decir que este artículo enfatiza en el crecimiento y desarrollo del niño en todas sus edades, además se asegura que se trabaje mediante el uso de todos los derechos con los que cuente el mismo, que no solo se trabajen por sus derechos, sino que los vean como un actor primordial en el desarrollo familiar, social y escolar. Cuidado los intereses personales como grupales de cada uno de estos ambientes.

LOEI (2017) en el Artículo 343 de la Constitución de la República expresa:

Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Esta ley busca que las capacidades potencien las habilidades y destrezas no solo de los niños sino también de todas las personas en general, mediante técnicas nuevas que no solo se basen en metodologías educativas, sino que también en técnicas que estén dentro de este contexto sin excluir a ningún niño por su origen, no obstante, se limita a que mediante la educación trabajen el cuerpo y sus movimientos.

Currículo Educación Inicial (2014) Art. 40 Nivel de educación inicial ratifica:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Desarrolla todo tipo de capacidad cognitivas, sensoriales, emocionales de los niños, desde la parte cognitiva hasta la física, así mismo, potencia su autonomía, autocontrol y crea su propia identidad no solo es la escuela también dentro de una comunidad respetando sus derechos y acogándose a un marco legal que cuente con todos los permisos correspondientes para trabajar de forma igualitaria por todos los aprendizajes, enseñanzas, conocimientos, estrategias, capacidades, habilidades, destrezas que formen parte del crecimiento del niño.

Fomenta la participación activa del niño desde la formación de destrezas, habilidades y competencias no solo es la etapa inicial de la educación, también en la etapa media de educación, aprobando o aportando con la idea de que sea cual sea la edad se debe potenciar el interés de los niños y trabajar sus capacidades constantemente, no obstante se debe motivar a los niños a que trabajen su motricidad, sus capacidades cognitivas dentro del aula de clases para que puedan adquirir aprendizajes de forma continua y puedan aplicarlos dentro de su vida cotidiana.

2.3. Sustentación teórica de la metodología docente en las actividades lúdicas.

2.3.1 Definiciones de la metodología docente en las actividades lúdicas

Tal como lo expresa Mesa (2018) “Son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, para ello se puede desarrollar diferentes mecanismos didácticos en fin de facilitar el entendimiento de una

manera activa” (p.25). Es decir, son cada una de las estrategias que aplica el docente dentro de sus actividades para lograr aprendizajes significativos mediante diferentes mecanismos didácticos lúdicos que fomenten el mejor desempeño del docente y su desenvolvimiento dentro de su metodología propuesta para la educación de los niños.

De acuerdo con Jiménez & Azcárate (2017):

La metodología docente en las actividades lúdicas es una organización lógica y racional, de acuerdo con los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje, este procedimiento tiene relación con la aplicación de técnicas que vienen a ser acciones conjuntas planificadas por el docente, actividades creativas y llevadas a cabo para la adquisición del conocimiento. (p.15)

Se asegura que la metodología docente en las actividades lúdicas son aprendizajes que buscan trabajar mediante una orientación pedagógica el desarrollo integral de los niños, la potencialización sus competencias y capacidades, además esta enlazada con la búsqueda de mejoras metodologías del docente para aplicar nuevas técnicas creativas, así como, dinámicas de aprendizajes.

Ramírez (2017) sostiene como “La metodología docente en las estrategias lúdicas destaca una preferencia del alumnado hacia el desarrollo de metodologías activas y participativas para favorecer la motivación, el desarrollo de proyectos y aprender a autogestionarse en el trabajo individual y en equipo” (p.6). Potenciar la metodología docente se debe aumentar la forma activa y participativa de los niños dentro de los proyectos, estrategias o actividades que se planteen en la planificación previamente establecido, aportando con su autogestión y la motivación de ellos en la formulación de ideas y aporte de nuevos conceptos que ayuden a mejorar la metodología aplicada por la docente que se enmarque en el trabajo lúdico.

2.3.2. Características de la metodología docente en las actividades lúdicas.

Desde el punto de vista de López (2019):

Una característica es la diversidad de acciones que toma el profesor el cual modifica la educación en función del logro de los objetivos propuestos”. Utilizando la didáctica

para que así el estudiante pueda concebir el lazo entre las actitudes y la motivación.
(p.3)

La metodología docente en las actividades lúdicas es una forma diferente de trabajar los aprendizajes de los niños dentro de un aula de clases para cumplir con los objetivos propuestos con anticipación por la docente, utilizándolas de forma didáctica para concretar su método de educación, enfatizando en la adquisición de nuevos conocimientos de parte de los niños y un mejor desarrollo de parte de la docente.

Jareño (2017) sostiene que “Una de las características de la metodología docente en las actividades lúdicas debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen”. Una buena metodología docente lúdica debe contar con varios aspectos resaltantes dentro de ella, así mismo, debe reunir diferentes cualidades profesionales y creativas que permitan identificar qué tipo de estrategia se está aplicando, cuáles son las características personales que cada uno debe potenciar durante la aplicación de esta metodología.

En palabras de Espinoza (2017):

Una de las características es la competencia demostrada, entendida como "un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores...) y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales. (p.8)

Su característica no solo se basa en el desarrollo de habilidades, sino también en el de valores, motivación y crecimiento personal de los niños, siendo estos elementos competencias, actitudes, destrezas y capacidades que se adquieren mediante la experiencia profesional, el uso de la lúdica dentro de las mismas. Así mismo, brindar soluciones a conflictos educativos que relacionen los conocimientos con los déficits educativos que presente la metodología docente a través de las actividades lúdicas, además que estas no estén dejando los resultados esperados tampoco cumplan con los objetivos planteados con anterioridad.

2.3.3. Importancia de la metodología docente en las actividades lúdicas.

Según Logroño (2017) son tres los puntos más importantes de la metodología docente en las actividades lúdicas, estas son:

- Incentivar y estimular el aprendizaje
- Reconocer el trabajo personal
- Evitar el desánimo o la sensación de fracaso

Para este autor la metodología docente en las actividades lúdicas es importante porque no solo mejora la práctica educativa, sino que también incentiva la estimulación y el aprendizaje de los niños, reconociendo el esfuerzo en el trabajo personal de cada uno de ellos, evitando la desmotivación o el fracaso de parte del niño como del docente, es decir motiva a estos dos actores a mejorar.

Como planea Pagalajar (2019) “Su importancia radica de una oportunidad para desarrollar y poner en práctica todo tipo de habilidades y capacidades en diversas áreas, incorporando diversas estrategias como lo juegos en los niveles profesional o básico” (p.15). Según lo expresado por el autor se puede analizar que no solo es trabajar la metodología docente sino potenciar las habilidades de los niños en todas las áreas de conocimiento involucrando dentro de estas diferentes estrategias adaptada a la necesidad del docente o el niño, motivando la recreación mediante el juego para trabajar la dinámica y la creatividad en las actividades lúdicas aplicadas en la metodología docente.

Nebrija (2017) señala que:

Desarrolla los aspectos más metodológicos, admite en sus aulas las habilidades que pretende activar, para que el docente sepa guiarle de forma acertada a través de su experiencia de aprendizaje. Mediante la forma lúdica para aplicar estrategias que desarrollen las habilidades y conocimientos educativos. (p.50)

Activan al estudiante mejorando la metodología docente aplicada desde un marco establecido de actividades lúdicas, verificando la capacidad del docente para guiar las experiencias a través de la educación, aplicando diferentes técnicas que amplían su conocimiento desarrollando las habilidades, competencias y destrezas de los niños para motivar a la mejora educativa la calidad del desempeño de parte del docente en la acogida de

técnicas o metodologías nuevas que enfaticen en este tema, así mismo trabajen de una forma más compleja estos recursos.

2.3.4. Tipos de metodología docente en las actividades lúdicas.

5.3.4.1. Metodología lúdica

Teniendo en cuenta a Sáez (2017) “Las metodologías lúdicas son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje” (p.20). Analizando las palabras del autor, las metodologías lúdicas son estrategias recreativas que crean un ambiente cálido para el proceso educativo que a su vez genera mejor aprendizaje enseñanza dentro del salón de clases, haciendo que este cuente con mejores recursos y que todo su espacio sea correctamente utilizado para las actividades lúdicas aplicadas por la docente.

Mosquera (2020) destaca “También denominado Aprendizaje Basado en Juegos, esta modalidad de enseñanza funciona al revés. La asignatura en cuestión se adapta a un entorno más entretenido para facilitar la adquisición de una serie de conocimientos concretos”. Como bien lo analiza el autor, esta metodología busca que se aprenda de una manera diferente usando el juego como principal factor de aprendizaje usado en el aula o fuera de él, adaptando el espacio para el juego a realizar se conecte con la actividad que se ha planteado con anterioridad, aplicándola de forma recreativa para su mejor adquisición.

Baretta (2017) manifiesta que “La metodología lúdica es presentar de forma sencilla los contenidos curriculares y abordar así el aprendizaje en un sentido divertido, dinámico y productivo” (p.34). Cuando se habla de metodología lúdica se entiende como una forma sencilla de enseñar, pero usar esta metodología es más que una simple estrategia, más bien es una dinámica aplicada con los contenidos curriculares y planificados por la docente, modificándolas para que mediante este método tome una forma diferente, es decir, que innove las actividades planteadas anteriormente por la docente.

2.4. Fundamento teórico del Desarrollo Motriz

5.4.1. Conceptos de Desarrollo Motriz

Flores (2017) señala que el desarrollo motriz “Es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos”. El desarrollo motriz es una forma metodológica de desarrollar las diversas partes

del cuerpo y los movimientos, considerando todos los aspectos cognitivos, como la imaginación, el pensamiento o la comunicación hasta la parte afectiva, donde se involucra una serie de valores y sentimientos que se reflejan en el trabajo del área motriz.

A juicio de Herrera (2021) “El desarrollo motor abarca los pequeños y grandes movimientos, así como los sentidos del cuerpo” (p.7). Cómo se expresa son todos los pequeños como grandes movimientos que realiza el cuerpo para hacer diferentes actividades que se le presente, utilizando en forma conjunta los sentidos del cuerpo, además unifica el trabajo de los sentidos y el cuerpo con el fin de fortalecer los músculos y sus habilidades.

Citando a Córdova (2016) “El desarrollo motriz es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (p.10). Se puede decir que es una técnica innata que se va desarrollando desde el nacimiento, con los primeros movimientos básicos que se aprenden, estos influyen de forma significativa y estimulando cada sentido del cuerpo que se adapte a las actividades corporales que se emprende de forma simbólica en el momento del trabajo corporal motriz.

Empleando las palabras de Coletto (2019):

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. (p.8)

El desarrollo motriz entabla relaciones con el arte emocional, corporal y actitudinal que trabaje su cuerpo mediante actividades motrices que pongan como factor principal el aprovechamiento de las capacidades de todos los niños, expresándose de forma espontánea en el ambiente donde se encuentre, así mismo, en su crecimiento integral para que pueda expresarse libremente.

5.4.2. Características de Desarrollo Motriz

De acuerdo con Campo (2020):

Es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente alcanzando la capacidad de utilizar sus capacidades motrices como medio de

comunicación en esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que comporta diversos modelos de intervención y aprendizaje. (p.9)

El desarrollo motriz ejerce un sin números de dominios necesarios que se adapten a las necesidades de los niños, potenciando las destrezas de su cuerpo para formar enlaces de comunicación, compartiendo modelos de aprendizaje que se moldee a las enseñanzas que necesitan los niños y el desarrollo físico que exigen.

Andrade (2021) señala:

Las características del desarrollo motriz son:

- Mejora el desarrollo físico.
- Enseña los movimientos corporales principales.
- Mejora las capacidades emocionales, motrices, comunicativas.
- Desarrollan diferentes acciones tanto finas como gruesas.
- Juega con las habilidades mentales.

Como se puede analizar, mejora un sin número de factores físicos, enseñando a potenciar los movimientos corporales y sus funciones físicas, además se involucran otras funciones habituales durante el crecimiento de los niños, poniendo como principal propósito el aprender de forma lúdica jugando con sus habilidades cognitivas, que realcen acciones que no solo trabajen la parte motriz gruesa, sino también la fina.

Desde el punto de vista Castellanos (2019) las características son:

- Aparición y evolución natural y continúa de la competencia motriz propia a la especie, (motricidad innata) caracterizada.
- Modificaciones de la coordinación motriz o de las habilidades motrices.
- Por la interacción entre los factores genéticos (maduración) y el entorno (entrenamiento). (p.23)

Desde la visión de este autor, el desarrollo motriz permite la evolución continua de los niños coordinando todas sus habilidades motrices, y generando interés por la participación activa entre todos, así mismo, fortalece los lazos emocionales como comunicativos caracterizándola en diferentes factores que aportan a su crecimiento, modificando acciones

que se involucran dentro del fortalecimiento corporal, como social dentro de las experiencias que ayuden a trabajar el desarrollo motriz.

2.4.3. Importancia de Desarrollo Motriz

Como afirma Calderón (2019) “Su importancia radica en adquirir las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar. Estas habilidades aparecen por la maduración biológica del niño y por la actividad en su entorno” (p.30). El desarrollo motriz es importante porque permite cumplir con diversas actividades cotidianas, que se van demostrando día con día con su interacción con el ambiente, además ayudan a que los niños crezcan y se puedan desarrollar de forma integral las habilidades innatas que ellos tienen desde el nacimiento.

Godoy (2017) declara que “Desarrolla los músculos del cuerpo y también el cerebro para que estas habilidades se desarrollen se formen y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo motriz del niño” (p.45). Se puede acotar que no solo se trabaja el cuerpo, sino también el cerebro, es decir, la parte cognitiva fomentando las concepciones que en todos los aspectos motrices gruesos o finos, fortalecen los músculos y el cuerpo mediante esta técnica básica, dando importancia a la ayuda de la adquisición de nuevas experiencias dentro de las diferentes acciones o actividades que se realizan.

Altozano (2020) agrega “El desarrollo motor es importante porque ayuda al desarrollo de habilidades motrices corporales, emocionales y cognitivas, así mismo, lleva al niño a nuevas experiencias”. Como ya se ha dicho el desarrollo motriz desarrolla un sin número de cualidades en todas las personas, así mismo, potenciar la parte espontánea y sentimental mediante las expresiones corporales, creciendo de forma rápida, fortaleciendo los músculos del cuerpo, el equilibrio y la mente.

2.4.4. Tipos de desarrollo motriz

5.4.4.1. Desarrollo motriz fino

Basto, Barrón & Garro (2021) consideran que:

Son movimientos controlados y precisos de los músculos de los ojos, lengua, manos y dedos al momento de utilizar herramientas y diversos objetos, tiene implicancia con el control de pequeños músculos del cuerpo que son los encargados del movimiento, lo cual conecta con las extremidades superiores en especial las manos.

El desarrollo motriz fino son cada uno de los movimientos delicados que se realizan con el cuerpo, en la implementación de diferentes herramientas o materiales que sean usado en las actividades aplicadas, de las cuales se tenga el control correcto, permitiendo que se trabaja con los brazos, manos y dedos, dejando la posibilidad de ejercitarlos o mejor aún hacer nuevas actividades que motiven al desarrollo motriz.

Tal como lo expresa Azuero (2017) “La motricidad fina como la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas)”. Así mismo, se evidencia más en las acciones realizadas con las manos, es decir, se desarrolla la parte motriz mediante las estrategias educativas que necesiten el uso de las manos para poder ser realizadas, así mismo, concretar este movimiento con la visión generando, un mejor desenvolvimiento dentro de los aprendizajes.

2.4.4.2. Desarrollo motriz grueso

A juicio de Borja (2017) “El desarrollo motriz grueso parte de los reflejos-movimientos involuntarios y se definen como la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo desperdicio de tiempo”. Analizando estas palabras se puede decir que el desarrollo motriz grueso es el que emplea el trabajo constante de todo el cuerpo, para desenvolverse con más facilidad dentro de una actividad que se realice dentro del aprendizaje de los niños.

Mendoza (2021) Expresa “La motricidad gruesa se refiere a movimientos globales, grandes y amplios que requieren el uso de varios grupos musculares necesarios para ello”. Son todos los movimientos que se hacen con manos y pies, es decir, los ejercicios más concretos dentro de un aprendizaje, en donde se utilice todo el cuerpo para poder realizar la actividad.

2.5. Definiciones del aprendizaje

2.5.1. Definiciones del aprendizaje

Como lo expresa Escorza & Sánchez (2017) “El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores”. Cuando se habla de aprendizaje se entiende que es todo aquello que se aprende, pero este va más allá de solo aprender, también permite desarrollar capacidades, destrezas, habilidades y

experiencias que fortalecen el aprendizaje enseñanza, haciendo que por dentro de este también se apliquen valores para mejorar el entorno educativo.

Desde el punto de vista de Pérez (2020):

La importancia del aprendizaje es la parte fundamental para el desarrollo del ser humano ya que durante los primeros años de vida de una persona el aprendizaje es un proceso automático y sirve para que se desarrolle paulatinamente cada individuo en lo: intelectual, habilidades, conocimientos y conductas de educación y enseñanzas de diferentes ámbitos social y en lo económico.

El aprendizaje es lo más importante dentro del desarrollo escolar de los niños, permitiendo que estos pueden lograr mejorar las capacidades que ya se tienen, y entendiendo las conductas que se van resolviendo, adquiriendo los nuevos conocimientos, además permite el mejor desenvolvimiento dentro de entorno social, familiar y escolar, logrando que sea más fácil el crecimiento de los niños.

Zapata (2018) manifiesta que “Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. El aprendizaje es una variación que mejorar el comportamiento de los niños, a su vez enseña como desenvolverse en un mismo ambiente, además de generar experiencias que sirvan para mejorar el aprendizaje, y enseñen nuevos conceptos, así mismo, que mejoren las técnicas aplicadas por la docente en su proceso de enseñanza.

Citando a Sharther (2018) “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”. Se puede decir, de forma clara que la innovación y cambio constante de los aprendizajes, generan nuevas habilidades, conocimiento o estrategias que ponen sus pensamientos o ideas por delante de su conocimiento desde sus experiencias vividas.

2.5.2. ¿Cómo mejorar el aprendizaje?

Gonzáles (2017) señalan que “Implicando la utilización apropiada de estrategias de estudio para el aprendizaje de textos, participación en lecturas y especialmente en la preparación para tareas o exámenes” (p.22). Para aprender de mejor manera se debe primero tener un conocimiento previo del aprendizaje que tienen anticipadamente, además se deben aplicar diferentes técnicas u otras herramientas que apoyen la enseñanza de los niños o el

desenvolvimiento del docente, mediante la aplicación de diferentes herramientas que enseñen y a su vez evalúen el aprendizaje.

Dicho con palabras de Cuevas (2018) “La integración de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, potenciando habilidades, capacidades, destrezas”. Aplicar diferentes estrategias o herramientas ayudan en ciertas formas al fin de facilitar la adquisición de información que sirva para poner en movimiento el trabajo de nuevas destrezas y capacidades, que faciliten el aprendizaje y la acogida de enseñanzas mediante la educación.

Como expresa Cervantes (2020) se puede mejorar el aprendizaje aplicando:

- a) Metodologías innovadoras.
- b) Estrategias didácticas de trabajo.
- c) Instrumentos flexibles de evaluación.
- d) Herramientas de trabajo que transmitan experiencias
- e) Actividades recreativas y cooperativas.

Una buena forma de mejorar el aprendizaje es mediante la aplicación de un sin número de estrategias, herramientas o actividades que sean aplicadas en cada tema de estudio y que desarrollen cada habilidad de los niños, estas estrategias pueden ser innovadores y flexibles para que puedan no solo ser parte del proceso de adquisición de conocimientos, sino que mediante estas pueda evaluarse el conocimiento que se va adquiriendo.

2.6. Criterios teóricos asumidos por la autora

Una vez recabada toda la información necesaria, mediante la búsqueda a profundidad de información importante que fundamente el conocimiento que se tiene del estudio se asume los siguientes criterios más resaltantes de cada una de las variables:

Asumiendo las palabras de Espinoza (2017): quien expresa y permite analizar cada una de las características que debe tener la metodología docente en las actividades lúdicas, siendo una de las herramientas más importante porque da la oportunidad de demostrar cada

capacidad, desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, virtudes o destrezas que se van viendo reflejadas en el desarrollo del docente, como del niño.

De la misma forma se asume las palabras de Córdova (2016) quien deja un análisis muy claro de lo que es el desarrollo motriz demostrando con no solo es una capacidad innata que desarrolla el niño desde el crecimiento, sino también un tipo de técnica que traen consigo acciones significativas, simbólicas y precisas para fortalecer el crecimiento, desarrollo o capacidades de los niños mediante el uso de los movimientos completos de su cuerpo.

Otro criterio asumido es el de Gonzáles (2017), quien brinda la oportunidad de analizar la gran importancia del aprendizaje para obtener mejores resultados, como una educación de calidad, utilizando varias estrategias y herramientas correctas que llamen la atención de los niños, para incentivar su participación constante dentro de las actividades planificadas, siendo más activos mediante el uso de nuevos recursos más dinámicos.

3. Diagnóstico o estudio de campo

3.1. Diseño o tipo de investigación

Una vez analizado el tema investigado y los instrumentos aplicado, el presente proyecto por su diseño es una investigación de campo, por ser un estudio que clasifica cada uno de los hechos que se van desenvolviendo dentro del lugar donde se van produciendo los hechos o acontecimientos, que se han relacionado durante el proceso de la investigación, así mismo, es de campo porque recaba la información sobre el tema, dentro del lugar de acción donde se van desarrollando los hecho o los actores van realizando acciones observables que se puedan registrar mediante instrumentos previamente diseñados que brinden resultados sobre lo que se investiga para poder tener una conclusión sobre el tema.

Según Cajal (2020) “La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (p.5). La investigación de campo es la que permite recolectar la información necesaria mediante instrumentos o métodos que estudien directamente a los actores investigados, que son parte de los hechos que se van registrando, sin darle algún cambio o modificación a los resultados que se reflejan, además es aquí donde el investigador orienta de forma correcta o confiable. Así mismo, por su campo es una investigación cuanti-cualitativa porque señala una

intervención directa e indirecta dentro del campo de estudio y la aplicación de instrumentos para la mejor recolección de información.

3.2. Nivel de investigación

La investigación descriptiva es aquella que crea un análisis de cada uno de los datos obtenidos, estudiando las variables que intervienen en la investigación y de la misma forma las características de la muestra tomada para el estudio.

Por su nivel esta investigación se considera como descriptiva, porque permite presentar una representación de la metodología docente dentro de las actividades lúdicas, así como del desarrollo motriz, resaltando la información bibliográfica recalcada y los datos obtenidos en el campo, aquí se reflejan la información obtenida de su aplicación dando la oportunidad de brindar un análisis de las características obtenidos de cada uno, así mismo, respondiendo de forma global a los objetivos planteados para poder describir de forma precisa cada una de los hallazgos encontrando de los resultados de los métodos e instrumentos, definiendo cada uno de ellos, describiendo paso a paso cada una de las variables que dejaron un resultado del conocimiento.

3.3. Plan de recolección de información

Para la obtención y recolección de información sobre la metodología docente de las actividades lúdicas dentro del desarrollo motriz, se necesitó la elaboración de los instrumentos que se iban aplicar como la ficha de observación, entrevista y encuesta, para luego seleccionar a los actores, así como la muestra de aquellos que iban a ser parte del campo investigado u observado, además de socializado dentro de las diferentes preguntas o interrogantes que se les iban a plantar.

De la misma forma, estos instrumentos fueron analizados, tabulados, revisados y validados por las autoridades capacitadas dentro del conocimiento de sus experiencias, trayectoria profesional, además de la revisión previa realizada por el docente tutor quien comprobó la coherencia de las preguntas, una vez terminado este tiempo de revisión y corrección se dio la autorización para comenzar con el proceso de recolección de información.

Para este proceso se solicitó previamente el permiso correspondiente de parte de la directora de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, se dio para ir a la U.E “República del Ecuador” para socializar con la

directora de la institución el propósito del oficio que se le presentó, teniendo conocimientos ellos del proceso que se iba a llevar a cabo en las aulas de clases, luego se seleccionaron días previos comenzando en primera instancia con la aplicación de la encuesta la cual se le aplicó a las docentes de las salas de 3 y 4 años, luego la entrevista realizada a la directora y por último la ficha de observación a los niños de 3 y 4 años de inicial.

La institución donde se realizó el levantamiento de información es un área especial para Educación Inicial, en donde cuentan con 2 aulas de 3 años y 2 aula de niños de 4 años, conformada por 115 niños en total, los instrumentos fueron aplicados durante 1 semana en horarios de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. para la ejecución de un correcto análisis, además de la mejor recolección de información sobre los niños y la docente en el trabajo dentro del aula, garantizando una información más clara con resultados concretos que faciliten descripción de cada aspecto encontrado.

3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información

Una vez obtenida la información que se necesitaba mediante los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa “República del Ecuador” se procedió a la realización del análisis de la información que se recolectó durante los diferentes instrumentos los cuales fueron aplicados la entrevista a la Licenciada Darlin Campuzano, las encuestas a las licenciadas, Ana Karen Bailón, Vanessa Farías y Elena Holguin, la ficha de observación a los niños de 3 años paralelo “A” y 4 años “B”. Permitiendo la realización de la tabulación correspondiente de los datos de las entrevistas aplicadas mediante estadísticas, de la misma forma el análisis descriptivo de los otros dos instrumentos aplicados. Permitiendo la obtención de los siguientes resultados:

De acuerdo al primer análisis se obtuvo que son pocos los niños que muestran resultados positivos en la metodología docente en las actividades lúdicas que se aplican para el desarrollo motriz, poniendo como principal propósito la participación activa de los niños en estas actividades viéndose afectado porque los niños no muestran la motivación y las ganas de participar en las actividades que se realizan en el aula de clases, también se reflejan las aplicaciones de metodologías que generan el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños.

Así mismo se evidenció que la directora tiene una escasa claridad en la metodología docente en las actividades lúdicas que utilizan los docentes para trabajar el desarrollo motriz,



lo que ocasiona la poca apreciación de como lo hacen o si realmente cumplen con este trabajo importante en la educación de los niños, así mismo, se presenta una poca claridad de la metodología que usa la docente en el aula, explicando algunas dinámicas o forma de evaluación que la docente podría aplicar, pero no se tiene seguridad de que actividades lúdicas son utilizadas en los salones de clases por las profesoras.

Otro factor observado, fue la escasa ocasión en las que se pudo evidenciar la metodología docente en las actividades lúdicas aplicadas por la docente para potenciar la parte motriz en el aula de clases en los niños, causando confusión de lo que esta utiliza en el aprendizaje. Así mismo, se logra escasamente observar que sus metodologías están poco fundamentadas bajo sustentos teóricos adaptados a las necesidades de las metodologías docentes usadas en el desarrollo motriz para fortalecer estas u hacerlas más entendibles.

De la misma forma, se evidencia que los docentes si utilizan actividades lúdicas que conducen a los niños a la exploración de sus capacidades y la construcción de patrones motrices o perceptivos, poniendo siempre el pensamiento del niño como primordial, pero no hay una respuesta segura si estas actividades mencionadas aportan al desarrollo motriz o si mejoran estas habilidades de los niños, en las diferentes edades estudiadas, poniendo en duda si de verdad son aplicadas o no, o si solo se hacen actividades lúdicas, para trabajar los aprendizajes planificados y no se involucran en que el niño desarrolle otras capacidades o destrezas.

La docente siempre aplica metodologías que generen el desarrollo motriz fomentando el mejor trabajo del cuerpo, pero esta se observa poco por la insuficiencia de las actividades lúdicas trabajando de forma dinámica los aprendizajes de los niños. De la misma forma esta se ven afectadas por la falta de apoyo teórico que contrastes la practica realizada en el salón de clases, es decir, no cuentan con el soporte necesario para establecer un patrón que sirva para entender la clase de metodología que están usando y que pueda ser explicada al momento de aplicarla.

Así mismo, son ocasionales las prácticas metodologías docentes en la que se generan el desarrollo motriz produciendo insuficiencia en el trabajo diario mediante la ejecución de actividades lúdicas en el salón de clases y fuera de él, además la utilizan poco como medio de aprendizaje, aunque la aplican en ocasiones dentro de sus herramientas de trabajos, no son

constantes más bien las usan como una forma de recreación para los niños, formando la participación o motivación en ellos.

También un aspecto constante es que siempre son evaluados con diferentes instrumentos en cada actividad para ver los resultados de estos en los niños, como fichas de observación, listas de cotejo, registros anecdóticos, etc. Haciendo que estos les permitan ver los aprendizajes que ellos van adquiriendo mediante estas metodologías y permitiendo ver si cumplen con los objetivos esperados, conociendo así mismo los diferentes cambios o acogida de otras técnicas o estrategias para que los niños aprendan de una mejor forma.

4. Resultados

Después de haber realizado la aplicación de los instrumentos ficha de observación, entrevista, encuesta y analizados cada uno de los diferentes resultados obtenidos de los conocimientos de los actores escogidos para esta investigación, se pudo llegar a la siguiente triangulación de resultados:

Se puede analizar que los niños muestran escasos resultados positivos en la metodología docente dentro de las actividades lúdicas aplicados en el desarrollo motriz haciendo que presenten dificultad al momento de realizar actividades que trabajen esta área de los niños o simplemente eviten participar dentro de estas actividades, tomando en cuenta también que un 100% de las docentes utilizan la metodología dependiendo que tan dinámicas sean las actividades adaptadas a los aprendizajes establecidos anteriormente por los docentes. Mesa (2018) analiza que estos procedimientos y recursos son necesarios porque ayudan a lograr una mejora el aprendizaje, mejorando la calidad educativa mediante diferentes técnicas que llamen la atención de los niños.

Así mismo, es insuficiente la aplicación de metodologías docentes en las que se incluyan actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo motriz, ocasionando la falta de actividades dirigidas a los niños para trabajar de forma dinámica, no cuentan con el suficiente apoyo teórico que fundamenten las prácticas educativas que están siendo realizadas dentro del aula de clase, puesto que no se encuentra la capacidad suficiente para tener el dominio del tema, y generando la determinación de la falta de observación de parte de las autoridades para que mejoren estas falencias como docentes. Aunque según la entrevista el 100% de las docentes, dicen que aplican los fundamentos teóricos- prácticos para mejorar su metodología

docente en las actividades lúdicas para desarrollar el desarrollo motriz, pero esto se refleja de forma escasa. De acuerdo con Jiménez & Azcárate (2017) debe ser ordenada mediante los métodos que aplique la docente para sustentar y enriquecer sus metodologías mediante autores, definiciones o técnicas que implemente, destinándolas a que se trabajen correctamente.

También se encontró seguridad en la capacidad educativa de las docentes de área, enfatizando en las diversas actividades que estas aplican en sus salones con un 67% según la entrevista aplicada, asegurando que se trabaja la lúdica dentro de estas y la importancia del desarrollo motriz en esta edad, además constata que si se mantienen reuniones constantes para reestructurar las actividades que tienen planteadas las profesoras, moldeándolas hacia los requerimientos de cada estudiante. Campo (2020) Como lo analiza el docente debe tener el dominio mismo de la metodología que aplica en su salón de clases, mejorando el ambiente donde trabaja y desarrollando actividades que trabajen la parte motriz.

Además, los docentes constantemente evalúan las metodologías docentes en las actividades lúdicas que realizan para el desarrollo motriz, Es por eso que un 100% permitió conocer que son diferentes los instrumentos que se presenten para dar resultados de la adquisición de aprendizaje y a su vez conocer que aspectos mejorar, pero solo en el aula de clases, es decir, no se conoce si hacen estas actividades fuera de él, o si estás también las evalúan. Jareño (2017) analiza que se debe aplicar una serie de actividades, para conocer las cualidades que genera la docente mediante las metodologías propuestas, utilizando diferentes recursos o herramientas que muestren las cualidades, habilidades y destrezas adquiridas por los niños.

Por último, el único instrumento que utilizan para evaluarlos son las pruebas o baterías de pruebas, pero mediante los resultados de las entrevistas 67% de las docentes manifestaron el uso de la lista de cotejo, es decir, que se carece de claridad la herramienta evaluativa usada, además es escaso el uso de instrumentos correctos dirigidos a la evaluación para los niños de la edad estudiada, perjudicando el resultado de la docente para saber si está funcionando la metodología que usa para desarrollar la parte motriz de los niños. López (2019) este autor se refiere a las posibilidades y características que le profesor debe utilizar para conocer los resultados de los aprendizajes de los niños, mediante la oportunidad de modificar ciertas estrategias para mejorar aquellas actividades, motivando a los niños a seguir queriendo aprender constantemente, para obtener reflejado mejores resultados educativos.

5. Conclusiones

- Se logró llegar a determinar que se realiza de forma insuficiente la metodología docente en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en el aprendizaje, debido al poco apoyo de las autoridades de la institución, sumado al escaso interés que se le brindan al tema de parte de las docentes, realizando capacitaciones constantes que afiancen sus conocimientos mediante de uno de teorías que puedan fortalecer las actividades planificadas de parte de las docentes para trabajar con los niños, fuera y dentro del aula de clases, no obstante, la insuficiente motivación de parte de las docentes hacia los niños. Recomendando que se apliquen estrategias para trabajar con los docentes, institución y directivos las mejoras en las metodologías docentes aplicadas en el aula de clases. (Formulación del problema)
- Se puede decir que, sí se pudo comprobar la metodología docente en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en el aprendizaje, dejando como resultado negativo su escasa aplicación por diferentes causas, ya sean por falta de interés de parte de la docente o por la poca observación de parte de la autoridad hacia la realización de estas de parte de los profesores en sus salones de clases y en el desarrollo de las capacidades de los niños. Es por lo que se debe mejorar la aplicación constante de metodologías docente en las actividades lúdicas para desarrollar la parte motriz de los niños, para lograr que se realice de mejor forma mediante actividades y capacitaciones hacia los docentes para que trabajen con nuevas estrategias metodológicas para trabajar esta parte importante de los niños. (Objetivo general)
- Una vez concluida la investigación se puede decir que según los autores más relevantes de la investigación los docentes dentro de sus actividades lúdicas en el desarrollo motriz de los niños es un tema de relevancia, porque fundamentan la capacidad del docente para mejorar sus herramientas y actividades educativas, formándolas desde la experiencia de personas que dominan el tema, por lo tanto, se debe mejorar la capacidad investigativa para generar un mejor aprendizaje de lo que permitirá cada actividad planteada. Por lo que se debe seguir fundamentando mediante teorías las actividades lúdicas para el desarrollo motriz aplicadas por los docentes para que muestren mejores resultados en el desarrollo de los niños. (Tarea científica 1)
- Se concluye que la metodología docente en las actividades lúdicas dentro del desarrollo motriz, ayuda al desempeño del docente, de los niños y de la educación, porque permite un mejor desenvolvimiento en las actividades recreativas que se planteen para asegurar en los niños la fomentación del trabajo de su cuerpo mediante estrategias lúdicas que



implementen la dinámica, la recreación así como la participación activa de los niños y profesores en estas actividades o herramientas educativas utilizadas. Se debe seguir aplicando metodologías docentes lúdicas para desarrollar la parte motriz de los niños mediante el aprendizaje- enseñanza. (Tarea científica 2)

- Así mismo se llegó a conocer que la metodología docente en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en el aprendizaje es escasa porque carece de la importancia necesaria en la actualidad dentro de las aulas de clases, pero no obstante si se evalúan constantemente los avances o resultados que dejan las actividades que se aplican durante algunos temas de estudio, aportando con un conocimiento amplio del aprendizaje de los niños y si se están cumpliendo los objetivos esperados. Se le debe dar más importancia a estas actividades para que las evaluaciones muestren más resultados positivos durante su aplicación. (Tarea científica 3)
- Como resultado de las diversas investigaciones realizadas a distintos sujetos de estudios se lograron visualizar factores positivos y negativos del tema, brindado la oportunidad de poder llegar a determinar falta la metodología docente en las actividades lúdicas en algunas áreas de aprendizaje de los niños, como también se conoció que el directivo tiene un limitado conocimiento del desempeño de los docentes en este tema, pero si conoce las actividades que usan para el desarrollo motriz, logrando que los niños se desarrollen de forma integral, pero por otra parte que estas actividades utilizadas no cuenten con un respaldo metodológico que fomente la correcta aplicación de esta. Poder aplicar diferentes herramientas para que la metodología docente en las actividades lúdicas trabaje todas las actividades motrices de los niños, así mismo trabaje las capacidades de los docentes haciendo que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas necesarias durante su aprendizaje. (resultados)
- En pocas palabras la investigación realizada permite afianzar el conocimiento y los conceptos establecidos para trabajar correctamente estas dos áreas en la formación de los niños, aportando en el crecimiento y compartiendo experiencias que ayuden a fortalecerlas, aunque no se cuenta con las herramientas correctas, se debe trabajar más en ello y fomentar en los profesores e instituciones la importancia o relevancia que le deben dar a la metodología docente en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz, porque dentro de ella no solo se refleja el trabajo del docente desde lo profesional, sino que también se refleja la forma en que los niños crecen. Mejorar constantemente las metodologías y las estrategias que usan para mejorar la calidad de educación que brindan como institución. (General del tema)

6. Referencias

- Altozano, C. B. (2020). Desarrollo Motor. Universidad Camilo José Cela.
- Andrade, J. J. (2021). Características del desarrollo motor y perceptivo. pág. 9.
<https://es.scribd.com/doc/142438258/Caracteristicas-del-desarrollo-motor-y-perceptivo-pdf>
- Azuero, A. E. (2017). La importancia de la motricidad fina y su influencia en los niños y niñas. Grupo de capacitación e institución pedagógica Compas.
- Baretta, L. (2017). Metodología lúdica para la motivación y aprendizaje.
- Basto, I. C., Barrón, J. C., & Garro, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar. pág. 9. file:///C:/Users/USER/Desktop/Dialnet-ImportanciaDelDesarrolloDeLaMotricidadFinaEnLaEtap-8274431.pdf
- Borja, M. C. (2017). El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de ubicación de peescolar. Universidad Pedagógica Nacional.
- Cajal, A. J. (2020). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. págs. 4-7. file:///C:/Users/USER/Desktop/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf
- Calderón, C. V. (2019). Importancia del desarrollo motor para mejorar el aprendizaje de los niños. UNS.
- Campos, L. (2011). Características del desarrollo motor en niños. Colombia: Psicogente.
- Campo, L. A. (2020). Características del desarrollo motriz en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. pág. 15. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Carrasco, D. D. (2018). Desarrollo Motriz . Instituto Nacional de Educación Física .
- Candela, Y., & Benavidez, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior.
file:///C:/Users/USER/Desktop/tarea/3194-Art%C3%ADculo-11039-1-10-20210309.pdf
- Castellanos, L. A. (2019). Caracterización del desarrollo motor de los niños y las niñas de 3 y 4 años en el Irdet de Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8620/1/Caracterizacion_del_desarrollo_motor.pdf

- Cedeño, V. (2010). Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la preescritura de los niños/s de la sana N 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Ines, del cantón Manta año lectivo 2009 – 2010.
https://www.academia.edu/8173881/UNIVERSIDAD_LAICA_ELOY_ALFARO_DE_MANABI
- Cervantes, M. J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes. 25.
- Coletto, C. M. (2019). Desarrollo motor en la infancia. pág. 11.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Córdova, J. D. (2016). Desarrollo psicomotor. pág. 14.
- Cuevas, L. M. (2018). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. págs. 6-8. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Currículo Educación Inicial. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Escorza, Y. H., & Sánchez, A. L. (2017). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital.
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Espinoza, E. E. (2017). Características de la metodología docente. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- Flores, J. R. (2017). Desarrollo motriz en el crecimiento integral lúdico. pág. 58.
- Galárraga, L. K. (2021). Métodos de enseñanza utilizados en la metodología docente dentro de la educación enfocado en las actividades lúdicas. pág. 84.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8319/1/T3614-MINE-Nunez-Metodos.pdf>

- García, J. C. (2018). Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños 2017. pág. 58.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1095/1/ULEAM-ED.FIS-0027.pdf>
- Garófano, V. V. (2019). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. pág. 17.
<file:///C:/Users/USER/Desktop/tesissss%20 citas/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf>
- Godoy, R. P. (2017). La importancia del desarrollo motro en la infancia. publicaciones educativas work.
- González, R. C. (2017). Concepciones y enfoques de aprendizaje. págs. 20-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Guerrero, C. E. (2017). "Funcionalidad familiar y desarrollo motriz". pág. 74.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24988/2/Funcionalidad%20Familiar%20y%20Desarrollo%20Motriz.pdf>
- Guáman, M. (2019). Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas que propicien el uso de los materiales del medio ambiente, en niños y niñas de 4 a 5 años del cecib de educación básica minas de oro de la comunidad de malal, cantón cañar, 2018 – 2019”. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17946/1/UPS-CT008511.pdf>
- Herrera, C. B. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación . Entidad.
- Jareño, E. F. (2017). Las nuevas metodologías docentes y su repercusión en los planes de estudio. Innovar. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512014000400016
- Jiménez, E. R., & Azcárate, A. G. (2017). La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas. 17, pág. 41.
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544537006.pdf>

- LOEI. (2017). Ley Orgánica De Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Logroño, M. A. (2017). Metodología docente.
https://fundacion.unirioja.es/formacion_subsecciones/view/11/metodologia-docente
- López, C. I. (2019). Metodología docente y el aprendizaje lúdica.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Mendoza, M. E. (2021). Motricidad gruesa: la base del aprendizaje en los niños.
<https://www.clubfamilias.com/es/motricidad-gruesa-base-aprendizaje-ninos>
- Mesa, M. J. (2018). Metodología docente, instrumentos y métodos en la enseñanza. pág. 64.
- Mendoza, E., Espinoza, M., & Tijerino, M. (2018). Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II Semestre 2017.
<https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Moran, J. L. (2018). Metodologías Docentes . Universitat Oberta de Catalunya.
- Mosquera, I. (2020). Características del método lúdico: ¿por qué es tan beneficioso para el aprendizaje de los niños? Editorial Educación en Movimiento.
- Nebrija, G. C. (2017). Metodología docente en enseñanza lúdica y aprendizaje. GGN.
- Pegalajar, M. d. (2019). Metodología docente y de evaluación en el nuevo espacio de formación del docente de Educación. 42, pág. 30.
- Pérez, J. J. (2020). Importancia del aprendizaje. <https://importanciade.info/aprendizaje/>
- Ponce, C. V., & Zúñiga, R. J. (2020). Metodos y metodologías docentes usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las actividades lúdicas. 4, pág. 16.
<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/154>
- Ponce, E. M. (2017). Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II. Revista Educativa . <https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Ramírez, C. M. (2017). Metodología docente en estrategias lúdica para la enseñanza de la programación dinámica. 12, pág. 15.



- Rivas, L. (2016). Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>
- Sáez, C. (2017). Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II semestre 2017. <https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Sharther, J. L. (2018). Teorías y modelos sobre el aprendizaje. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá.
- Tobarra, M. Á. (2017). Las nuevas metodologías docentes y su repercusión en los planes de estudio. 24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81832222016.pdf>
- Tuarez, J., & Tarazana, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>
- Zapata, M. R. (2018). Teorías y modelos sobre el aprendizaje. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá.

7. Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información

**“METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E.
“REPÚBLICA DEL ECUADOR”, DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO
LECTIVO 2022-2023”**

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”
- b) **Director (a):**
- c) **Grado o sección:**
- d) **Docente principal el aula:**
- e) **Lugar donde se realizó la observación:**
- f) **Investigador (a):**
- g) **Fecha:**
- h) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigida a los niños y docente del aula.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar datos sobre la metodología docentes dentro de las actividades lúdicas, en el desarrollo motriz para obtener un mayor conocimiento e información de esta, mediante la aplicación de una ficha de observación al docente y niños/as de educación inicial de la U.E “República del Ecuador”.

3. INDICADORES:

- a. **Metodología docente dentro de las actividades lúdicas (Campo)**
- b. **Desarrollo Motriz (Objeto)**
- c. **Aprendizaje (Intencionalidad)**

4. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una **X** el indicador que considere obedece a la realidad observada.

5. DESARROLLO:

Relación con el indicador	No	CATEGORIAS/Afirmaciones	ALTERNATIVAS			Observación respecto a los indicadores
		Formulación del problema	Siempre	A Veces	Nunca	
	1	Muestra resultados positivos en la metodología lúdicas que se aplican para el desarrollo motriz.				

Formulación del problema	2	Los niños participan en las actividades lúdicas que realiza el docente para trabajar el desarrollo motriz dentro del aula de clases.				
	Objetivo General					
Objetivo General	3	Aplican metodologías que generen el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños.				
	4	Se observa la metodología lúdica que aplica la educadora para el desarrollo motriz dentro del aula de clases.				
Tarea científica 1	Tarea Científica 1					
	5	Se utilizan estrategias teóricas que se adaptan a la necesidad de las metodológicas lúdicas usadas para el desarrollo motriz.				
	6	Practican las metodologías lúdicas que generen la mejora del desarrollo motriz de los niños.				
	Tarea Científica 2					
Tarea científica 2	7	Usan metodologías lúdicas dentro para el desarrollo motriz para niños de 3 a 4 años.				
	8	Trabajan los niños diariamente con actividades lúdicas dentro del salón de clases.				
	Tarea científica 3					
Tarea Científica 3	9	son evaluados con diferentes instrumentos las metodologías lúdicas que se aplican para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años.				
	10	son evaluados constantes con diferentes instrumentos para conocer el resultado de las metodologías lúdicas dentro del desarrollo motriz.				

**“METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E.
“REPÚBLICA DEL ECUADOR”, DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO
LECTIVO 2022-2023”**

2. DATOS REFERENCIALES:

- i) **Institución:** UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”
- j) **Director (a):**
- k) **Grado o sección:**
- l) **Docente principal el aula:**
- m) **Lugar donde se realizó la observación:**
- n) **Investigador (a):**
- o) **Fecha:**
- p) **Hora de Inicio:** **Hora de fin:**
- q) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigida al directivo.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar datos sobre la metodología docentes dentro de las actividades lúdicas, en el desarrollo motriz mediante una entrevista, para conocer las diferentes estrategias que fomenta la Institución Educativa hacia los docentes.

3. INDICADORES:

- d. Metodología docente dentro de las actividades lúdicas (Campo)
- e. Desarrollo Motriz (Objeto)
- f. Aprendizaje (Intencionalidad)

4.- Desarrollo:

- 1. ¿Qué metodologías lúdicas realiza la docente para potenciar el desarrollo motriz de los niños?**
- 2. ¿Conoce usted las metodologías lúdicas que se ejecuta dentro del aula de clases para trabajar el desarrollo motriz? Argumente.**



- 3. ¿Qué tipo de metodologías lúdicas que generen el desarrollo motriz en el aprendizaje, aplican los docentes dentro de sus clases?**
- 4. ¿Conoce usted si los docentes aplican su metodología basándose en fundamentos teóricos que concreten y se adapten a las actividades motrices que utilizan dentro de sus aulas? Argumente.**
- 5. De acuerdo con su experiencia, ¿cree usted que los docentes tienen conocimiento sobre los tipos de metodologías lúdicas que pueden aplicar para trabajar el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años?**
- 6. ¿Conoce usted que actividades lúdicas aplican dentro de las metodologías lúdicas para mejorar el desarrollo motriz de los niños?**
- 7. A observado ¿Si los docentes aplican metodologías lúdicas que trabajen el desarrollo motriz dentro del salón de clases y cuántas veces a la semana lo hacen?**
- 8. A comprobado usted que los docentes ¿Evalúan el uso de las metodologías lúdicas aplicada para el desarrollo motriz dentro del aula de clases y con qué frecuencia?**
- 9. Describa ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes de la institución para comprobar el desarrollo motriz dentro de las metodologías lúdicas de los niños de 3 a 4 años?**

**“METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO
DEL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E.
“REPÚBLICA DEL ECUADOR”, DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL
PERÍODO LECTIVO 2022-2023”**

1. DATOS REFERENCIALES:

- r) **Institución:** UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”
- s) **Director (a):**
- t) **Grado o sección:**
- u) **Docente principal el aula:**
- v) **Lugar donde se realizó la observación:**
- w) **Investigador (a):**
- x) **Fecha:**
- y) **Tipo de participante (s):** Instrumento de campo dirigida a los docentes.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recolectar información sobre el conocimiento de la Metodología Docente en las Actividades Lúdicas dentro del desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años, mediante una encuesta realizada a los docentes.

3. INDICADORES:

- g. **Metodología docente dentro de las actividades lúdicas (Campo)**
- h. **Desarrollo Motriz (Objeto)**
- i. **Aprendizaje (Intencionalidad)**

4. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una **X** el indicador que considere obedece a la realidad observada.

5. DESARROLLO:

1. ¿Cómo las metodologías lúdicas aplicada por el docente se realizan para el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños?

- a) De forma dinámica.
- b) De forma cooperativa
- c) De forma individual

2. ¿Qué metodologías lúdicas aplica como docente para generar el desarrollo motriz de los niños?

- a) Juego trabajo



- b) Experiencia directa
- c) Experiencia de aprendizaje.

3. ¿Cuál es la metodología que aplican los educadores para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años?

- a) Metodología Juego Trabajo
- b) metodología basada en el pensamiento.
- c) metodología Aprendizaje cooperativo
- d) Metodología del aprendizaje significativo.

4. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que usted como docente aplica para mejorar su metodología lúdica para desarrollar el desarrollo motriz?

- a) teóricas
- b) Prácticas
- c) teóricas-prácticas

5. ¿Cuáles son los tipos de actividades lúdicas que utiliza dentro de sus clases para trabajar el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años?

- a) Circuitos con obstáculos.
- b) Juegos de equilibrio y reconocimiento corporal.
- c) Actividades de punteo.
- d) Reconocimiento corporal.
- e) Juegos de competencia.

6. ¿Cuáles son las formas de actividades lúdicas aplicadas dentro de las metodologías lúdicas que generan excelente desarrollo motriz en los niños?

- a) De forma dinámica



b) De forma cooperativa

c) De forma individual

7. ¿Cuántas veces a la semana realizan actividades lúdicas para trabajar con los niños dentro del salón de clases?

a) 1– 2 veces a la semana

b) 3-4 veces a la semana

C) Ninguna.

8. ¿Con que frecuencia usted como docente evalúa el desarrollo motriz de los niños en las metodologías lúdicas que trabaja en su salón de clases?

a) Siempre

b) a veces

c)nunca

9. ¿Cuál de los instrumentos de evaluación aplicados para evaluar el desarrollo motriz dentro de las metodologías lúdicas de los niños de 3 a y años han dado resultados positivos?

a) Escala valorativa.

b) Ficha de observación.

c)Rubrica de evaluación.

d) Lista de cotejo

Anexo 2. Oficio y matriz de validación y confiabilidad

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señores:

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 1

Mg. Rosa Lucia Macías Acosta. Evaluador 2

Mg. Blanca Teresa Herrera Rivera. Evaluador 3

Docentes-especialistas de la Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM

Ciudad. -

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quien suscribe (yo), Macías Mendoza Betty Hilary, estoy en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: ***“Metodología Docente en las Actividades Lúdicas dentro del desarrollo motriz de los Niños de 3 a 4 años de la U.E. “República del Ecuador”, de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”***. por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Macías Mendoza Betty Hilary
Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- Docente tutor: Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD
- Archivo

Anexo 3. matriz de validación y confiabilidad de los instrumentos de campo del proyecto de investigación

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

a) Título, Apellidos y nombres:

- Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 1
- Mg. Rosa Lucia Macías Acosta. Evaluador 2
- Mg. Blanca Teresa Herrera Rivera. Evaluador 3

b) Cargo o desempeño actual: Docentes de la Carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Proyecto de investigación-Fase 1

b) Instrumentos a validar-fuente de información:

- Ficha de observación-Clase demostrativa (Aula-Docente-niños)
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.

d) Fecha de validación: Manta, viernes 22 de julio de 2022.

II. DESARROLLO:

INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	ENCUESTA	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera la metodología docente se realiza en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños de 3 y 4 años de la U.E. "República del Ecuador" de la ciudad de Manta, durante el periodo 2022-2023?	Ítem #1 Muestra resultados positivos en la metodología docente en las actividades lúdicas que se aplican para el desarrollo motriz. Ítem #2 Los niños participan en las actividades lúdicas que realiza el docente para trabajar el desarrollo motriz dentro del aula de clases.	1#. ¿Qué metodología docente en las actividades lúdicas realiza la docente para potenciar el desarrollo motriz de los niños?	1#. ¿Cómo la metodología docente en las actividades lúdicas aplicada por el docente se realiza para el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños? a) De forma dinámica. b) De forma cooperativa c) De forma individual	
OBJETIVO GENERAL Comprobar la metodología docente que se realiza en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de U.E. "República del	Ítem #3 Aplican metodologías que generen el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños. Ítem #4 Se observa la metodología docente en las actividades lúdicas que aplica la educadora para el	2#. ¿Conoce usted las metodologías docentes en las actividades lúdicas que se ejecuta dentro del aula de clases para trabajar el desarrollo motriz? Argumente	2#. ¿Qué metodología lúdica aplica como docente para generar el desarrollo motriz? a) Juego trabajo b) Experiencia directa c) Experiencia de aprendizaje.	

Ecuador", de la ciudad de Manta, periodo 2022-2023.	desarrollo motriz dentro del aula de clases	3#. ¿Qué tipo de metodologías docentes en las actividades lúdicas aplicadas por los docentes dentro de sus clases generan el desarrollo motriz en el aprendizaje?	3#. ¿Cuáles son las metodologías docentes en las actividades lúdicas que aplican los educadores para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años? a) Metodología Juego Trabajo b) metodología basada en el pensamiento. c) metodología Aprendizaje cooperativo d) Metodología del aprendizaje significativo.	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 1. Caracterizar los fundamentos teóricos de la metodología docente dentro de las actividades lúdicas en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de U.E. "República del Ecuador"	Ítem #5 Se utilizan estrategias teóricas que se adaptan a la necesidad de las metodologías docentes en las actividades lúdicas usadas para el desarrollo motriz.	4#. ¿Conoce usted si los docentes aplican su metodología docente en las actividades lúdicas, basándose en fundamentos teóricos que concreten y se adaptan a las actividades motrices que utilizan dentro de sus aulas? Argumente.	4#. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que usted como docente aplica para mejorar su metodología dentro de las actividades lúdicas para desarrollar el desarrollo motriz? a) Teóricas b) Prácticas c) Teóricas-Prácticas	
	Ítem #6 Practican las metodologías docentes en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años.	5#. De acuerdo con su experiencia, ¿cree usted que los docentes tienen conocimiento sobre los tipos de metodologías docentes en las actividades lúdicas que pueden aplicar para trabajar el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años?	5#. ¿Cuáles son los tipos de actividades lúdicas que utiliza dentro de sus clases para trabajar el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años? a) Circuitos con obstáculos. b) Juegos de equilibrio y reconocimiento corporal. c) Actividades de punteo. d) Reconocimiento corporal. e) Juegos de competencia.	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 2. Constatar la situación actual de la metodología docente dentro de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años de U.E. "República del Ecuador"	Ítem #7 Usan metodologías docentes dentro de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz para niños de 3 a 4 años.	6#. ¿Conoce usted que actividades aplican los docentes dentro de la metodología docente en las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo motriz de los niños?	6#. ¿Cuáles son las formas de actividades lúdicas aplicadas dentro de la metodología docente en las actividades lúdicas que generan excelente desarrollo motriz en los niños? a) De forma dinámica b) De forma cooperativa c) De forma individual	
	Ítem #8 Trabajan los niños diariamente con actividades lúdicas dentro del salón de clases.	7#. A observado ¿Si los docentes aplican metodologías docentes en las actividades lúdicas que trabajen el desarrollo motriz dentro del salón de	7#. ¿Cuántas veces a la semana realizan actividades lúdicas para trabajar con los niños dentro del salón de clases? a) 1- 2 veces a la semana	

		clases y cuántas veces a la semana lo hacen?	b) 3-4 veces a la semana C) Ninguna. d) 4 e) 5	
OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 3. Validar los resultados obtenidos de la investigación sobre la metodología docente dentro de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años de la U.E "República del Ecuador".	Ítem #9 son evaluados los niños de 3 a 4 años con diferentes instrumentos sobre las metodologías docentes en las actividades lúdicas que se ejecutan para el desarrollo motriz.	8#. A comprobado usted que los docentes ¿Evalúan el uso de las metodología lúdicas aplicada para el desarrollo motriz dentro del aula de clases y con qué frecuencia?	8#. ¿Con que frecuencia usted como docente evalúa el desarrollo motriz de los niños en las actividades lúdicas? a) Siempre b) a veces c) nunca	
		9#. Describa ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes de la institución para comprobar el desarrollo motriz dentro de las metodologías docentes en las actividades lúdicas de los niños de 3 a 4 años?	9#. ¿Cuál de los instrumentos de evaluación aplicados para evaluar el desarrollo motriz dentro de las actividades lúdicas de los niños de 3 a 4 años han dado resultados positivos?? a) Escala valorativa. b) Ficha de observación. c) Rubrica de evaluación. d) Lista de cotejo	

Anexo 4. Certificado de validación por especialista Evaluador N°1



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:
-Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluadora 1

En calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas

Declaro haber sido informada de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

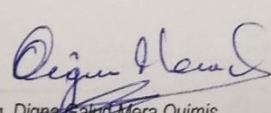
Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, **y DOY POR:**

b) APROBADO CON OBSERVACIONES:

Instrumentos diseñados por: Macías Mendoza Betty Hilary estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, viernes 22 de julio de 2022


Mg. Digna Galud Mera Quimis
Evaluadora 1

Evaluador N°2



Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quiénes suscribimos:

-Mg. Rosa Lucia Macías Acosta. Evaluador 2

En reunión desarrollada el día miércoles 20 de julio del 2022, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FCE-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DAMOS POR:

a) ABROBADO:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES: X

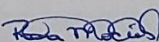
c) NO APROBADO:

Instrumentos diseñados por: Macías Mendoza Betty Hilary estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, viernes 22 de julio de 2022

Especialista 2


Mg. Rosa Lucia Macías Acosta.
Evaluador 2
Firma

Evaluador N°3



Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

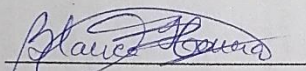
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg. Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información de proyecto de investigación: ENTREVISTA, ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN, declaro haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR: **APROBADO CON OBSERVACIONES** los instrumentos diseñado por: Macías Mendoza Betty Hilary, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

El presente para fines pertinentes y legales

Manta, viernes 22 de julio de 2022



Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg
Docente



Anexos 5. Consentimiento institucional

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

Manta, 25 de octubre de 2022
OF. N° 0375-2022-DMQ-DC-EI-EE

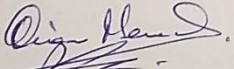
Licenciada.
Darlin Amira Campuzano Toro. Directora.
Unidad Educativa "República del Ecuador"
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que la Srta. **Macias Mendoza Betty Hilary**, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad Proyecto de Investigación, con el tema: **Metodología docente en las actividades lúdicas dentro del desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años de la U. E. "República del Ecuador", de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2021-2022.** Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por el Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

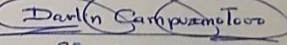
Cordialmente,


Lic. **Digna Mera Quimis**, Mg
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial



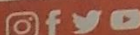
C.C. Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.
Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

Recibido

28 - 10 - 2022



Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexo 6. Tablas y gráficos de pruebas estadísticas

1.- ¿Cómo la metodología docente en las actividades lúdicas aplicada por el docente se realiza para el desarrollo motriz en el aprendizaje de los niños?

Tabla N° 1

Forma de realización de la metodología docente

Variables	Frecuencia	Porcentaje
De forma dinámica	3	100%
De forma cooperativa	0	0%
De forma individual	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 1

Forma de realización de la metodología docente



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos recolectados se pudo analizar que el 100% de las docentes encuestadas aplican como metodología docente en las actividades lúdicas para el desarrollo motriz del aprendizaje de los niños la forma dinámica. Es decir, ejecutan estrategias que fomentan el trabajo motivacional y recreativo dentro de los aprendizajes, en su mayoría los conocimientos que se les imparte son dinámicas aplicándolas en los contenidos educativos planificados por las docentes.

2.- ¿Qué metodología lúdica aplica como docente para generar el desarrollo motor de los niños?

Tabla N° 2

La aplicación de la metodología lúdica

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Juego Trabajo	3	100%
Experiencia Directa	0	0%
Experiencia de aprendizaje	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 2

La aplicación de la metodología lúdica



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

En lo que respecta sobre la metodología lúdica que aplica la docente para generar el desarrollo motor de los niños el 100% de las docentes, manifestaron que utilizan la metodología juego trabajo. Siendo esta la metodología que aplican todas las docentes de inicial para trabajar de mejor forma los aprendizajes que tienen plneados, así mismo, mediante esta plantean estrategias que ayuden o aporten a resolver problemas o inconvenientes que presenten los niños para aprender y trabajar su cuerpo.

3.- ¿Cuáles son las metodologías docentes en las actividades lúdicas que aplican los educadores para el desarrollo motor de los niños de 3 a 4 años?

Tabla N° 3

La aplicación de la metodología docente

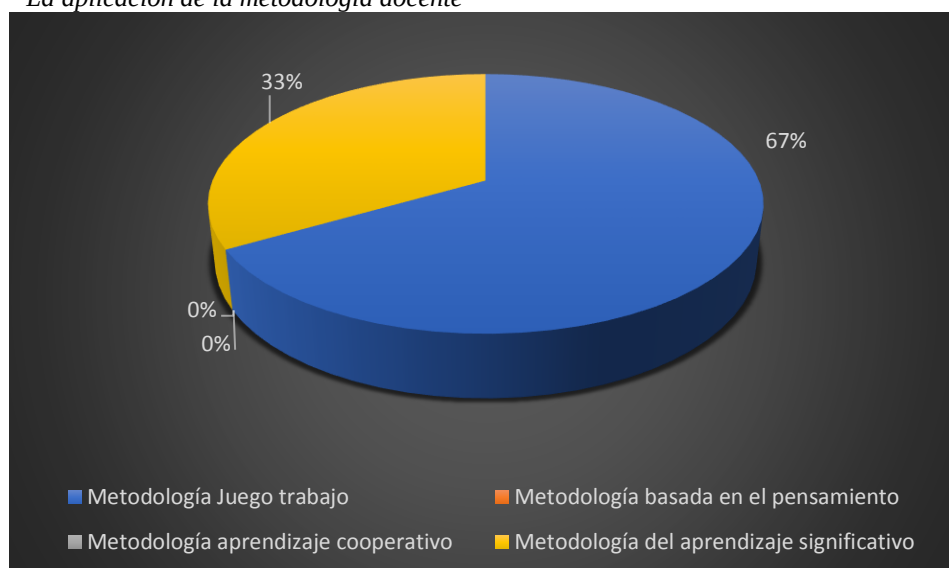
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Metodología Juego trabajo	2	67%
Metodología basada en el pensamiento	0	0%
Metodología aprendizaje cooperativo	0	0%
Metodología del aprendizaje significativo	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 3

La aplicación de la metodología docente



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 67% de las docentes aplican la metodología juego trabajo, mientras que el otro 33% aplica la metodología aprendizaje significativo. Esto quiere decir, que estas dos metodologías docentes en las actividades lúdicas son las más accionadas para las docentes por la facilidad de trabajo que se necesita en ellas, además porque permite la adquisición de valores y diferentes aprendizajes que servirán para darle significado a los conocimientos previos que ellos tengan, adecuándola para también ser usadas mediante el juego en sus actividades.

4.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que usted como docente aplica para mejorar su metodología docente en las actividades lúdicas para desarrollar el desarrollo motor?

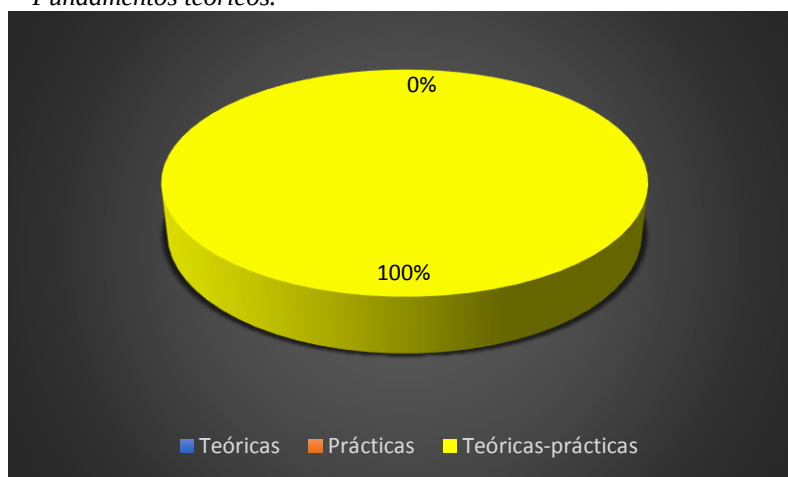
Tabla N° 4
Fundamentos teóricos

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Teóricas	0	0%
Prácticas	0	0%
Teóricas-prácticas	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 4
Fundamentos teóricos.



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

Desde los resultados obtenidos, se pudo obtener que el 100% de las docentes, dicen que aplican los fundamentos teóricos- Prácticos para mejorar su metodología docente en las actividades lúdicas para desarrollar el desarrollo motor. Dejando como evidencia que se utilizan las dos, siendo esto positivo porque se refleja el la correcta aplicación y uso de estas, dirigiendo el conocimiento previo de fuentes confiables, luego se experimenta la actividad basada en la teoría para obtener resultados positivos en lo práctico.

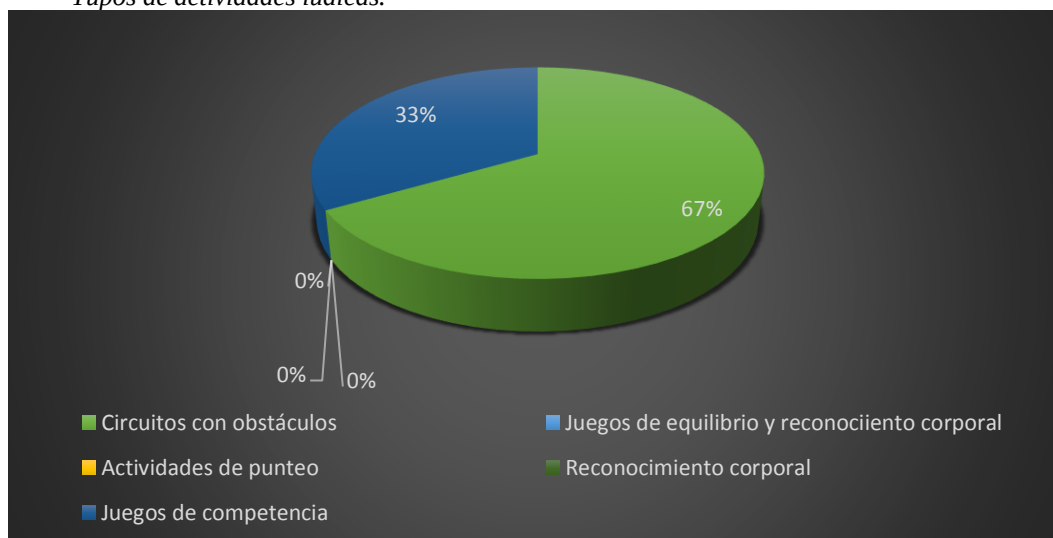
5.- ¿Cuáles son los tipos de actividades lúdicas que utiliza dentro de sus clases para trabajar el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años?

Tabla N° 5
Tipos de actividades lúdicas

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Circuitos con obstáculos	2	67%
Juegos de equilibrio y reconocimiento corporal	0	0%
Actividades de punteo	0	0%
Reconocimiento corporal	0	0%
Juegos de competencia	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"
Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 5
Tipos de actividades lúdicas.



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"
Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

Con los resultados obtenidos el 67% de las docentes dijeron que los circuitos con obstáculos es uno de los tipos de actividades que utilizan dentro del salón de clases, mientras que el otro 33% dijeron que utilizan los juegos de competencias. Que estos tipos de actividades lúdicas utilizadas son las más útiles para mejorar y trabajar el desarrollo motriz de los niños, fomentando la cooperación y la mejora aprendizaje, así mismo, ayudando a trabajar el cuerpo mediante el aprendizaje o los conocimientos que estos les transmiten.

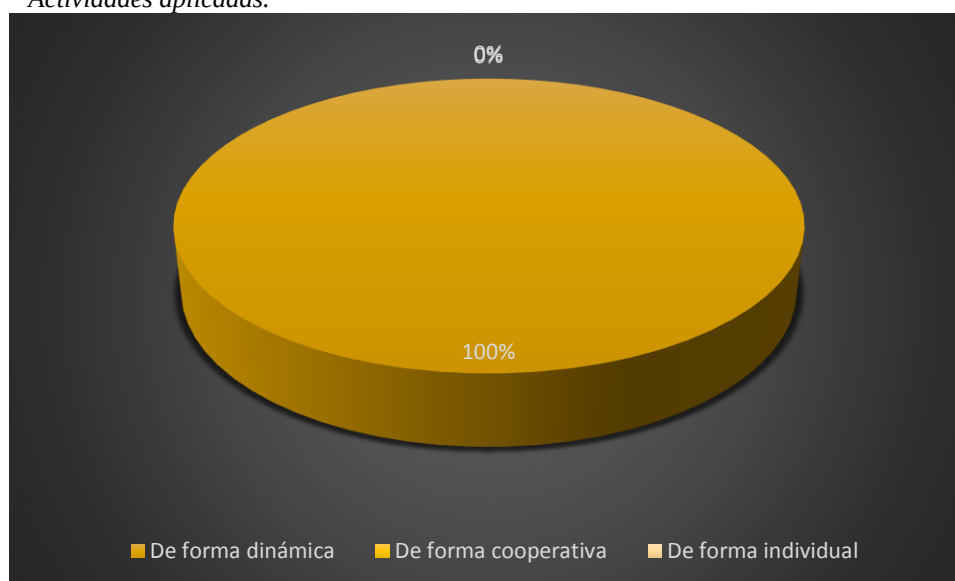
6.- ¿Cuáles son las formas de actividades aplicadas dentro de las metodologías docentes en las actividades lúdicas que generan el desarrollo motriz en los niños?

Tabla N° 6
Formas de actividades aplicadas.

Variables	Frecuencias	Porcentajes
De forma dinámica	3	100%
De forma cooperativa	0	0%
De forma individual	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"
Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 6
Actividades aplicadas.



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"
Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

De acuerdo los resultados el 100% de las docentes dijeron que la forma dinamica es la que más usan para aplicarlas dentro de las metodologías docentes en las actividades lúdicas que generan el desarrollo motriz. Esto quiere decir, que hacen sus clases recreativas para poder trabajar mejor los aprendizajes, haciendo sus actividades dinamicas para motivar la participación dentro de las actividades dentro y fuera del salón de clases.

7.- ¿Cuántas veces a la semana realizan actividades lúdicas para trabajar con los niños dentro del salón de clases?

. Tabla N° 7

Realización de actividades lúdicas semanales

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1-2 veces a la semana	0	0%
3-4 veces a la semana	3	100%
Ninguna	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 7

Actividades Lúdicas semanales



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

Una vez tabulada la información, se reflejó lo siguiente: el 100% de las docentes realizan de 3 a 4 veces por semana las actividades lúdicas para trabajar en el salón. Haciendo que de esta forma se más dinámica y que genere más aceptación de los niños para aprender de una forma diferente, a su vez permitan adquirir experiencias y transmitir sus propias experiencias para que esto sirva en el trabajo en clases, educándose no solo de forma divertida, sino usando la lúdica para el desarrollo integral de cada uno de ellos.

8.- ¿Con que frecuencia usted como docente evalúa el desarrollo motriz de los niños en las metodologías docentes en las actividades lúdicas que trabaja en su salón de clases?

Tabla N° 8

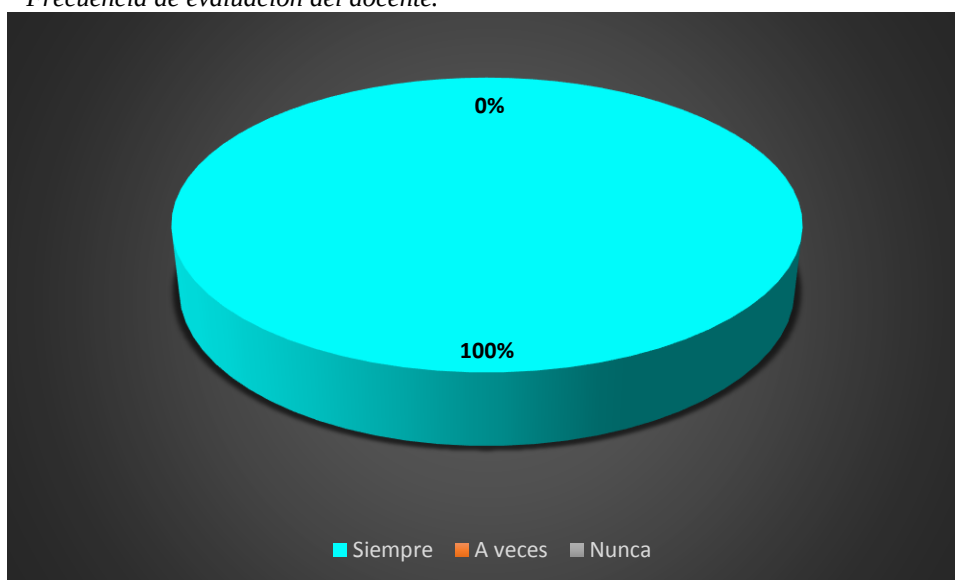
Frecuencia de evaluación del docente.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"
Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 8

Frecuencia de evaluación del docente.



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"
Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos reflejan que el 100% de las docentes siempre evalúan el desarrollo motriz de los niños. Esto permite que se tenga un conocimiento amplio de los resultados de los aprendizajes que transmite la docente, obteniendo aspectos positivos o negativos, que permitan buscar una mejora en ellos, además que también den a la docente un conocimiento sobre la forma de educación que ella da y como puede mejorar para que los niños aprendan mejor en el salón de clases.

9.- ¿Cuál de los instrumentos de evaluación aplicados para evaluar el desarrollo motriz dentro de las metodologías docentes en las actividades lúdicas de los niños de 3 a 4 años han dado resultados positivos?

Tabla N° 9

Instrumentos de evaluación aplicados.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Escala valorativa	0	0%
Ficha de observación	1	33%
Rubrica de evaluación	0	0%
Lista de cotejo	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Gráfico N° 9

Instrumentos de evaluación aplicados.



Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. "República del Ecuador"

Elaborada por: Macías Betty, 2022

Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 67% aplican la lista de cotejo para evaluar el desarrollo motriz mostrando resultados positivos, mientras que el 33% aplican la ficha de observación. Estos instrumentos aplicados son dos herramientas evaluativas que permiten observar y comprobar el desarrollo de los niños en su parte motriz, tomando en cuenta la metodología docente en las actividades lúdicas que usan en el salón de clases, siendo las únicas que le permite tener un resultado ya sea positivo o negativo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

Anexo 7. Evidencia de recolección de información





