UNIVERSIDAD LAICA ‘‘ELOY ALFARO’’ DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA U. E “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022.

AUTORAS:

1. **LUCAS ESPINOZA, Jhosselyn Jamilet**
2. **SANTANA POSLIGUA, Rosa Mishelle**

TUTORA
MG. CANTOS MUÑIZ, Yanina Briseida

Manta - Ecuador
2022

TEMA:

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA U.E "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021–2022

ÍNDICE **Pág.**

Portada ……i
Tema……...ii
Índice…….. iii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problémico de investigación. código: PAT-04-F-005. ……..…….. v
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007……..…... vii
Certificado de tutoría PAT-04-F-010…….. …..……...viii

MOMENTO 1. FASE DE DISEÑO

1. ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACIÒN 1
2. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN..... 3
2.1. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN 3
2.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: RELEVANCIA, PERTINENCIA, VALIDEZ. 3
3. OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN..... 4
3.1. Objetivo General 4
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4
4. EJES DE LA SISTEMATIZACIÓN 4
4.1. DECLARACIÓN DE LOS EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO) 5
4.2. Marco conceptual 5
4.2.1. Definición de los instrumentos de evaluación 5
4.2.1.1. Tipos de Evaluaciones 6
4.2.1.2. Importancia de la Evaluación 7
4.2.1.3. Ventajas de la evaluación educativa..... 8
4.2.1.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación 8
4.2.2. Definición de aprendizaje 9
4.2.2.1. Estilos de Aprendizajes 10
4.2.2.2. Directrices para el Aprendizaje..... 10
4.2.2.3. Importancia del aprendizaje..... 11
4.2.2.4. Beneficios del aprendizaje 11
4.2.3. Ventajas del Proceso de Evaluación 12
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 13
5.1. MAPA DE ACTORES..... 13
5.2. Hitos de la sistematización 15
5.3. Recuperación de la experiencia..... 16
5.3.1. Análisis e interpretación de proceso 16
5.3.1.1. Análisis del proceso 17

5.4. Proceso de trabajo de campo 18
1. INTRODUCCIÓN 19
2. Descripción inicial de la experiencia 21
2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización 21
2.2. Actores involucrados 26
3. Recuperación del desarrollo del proceso 26
4. Análisis y reflexión de la experiencia 28
4.1. Diagnóstico participativo 28
4.2. Transformaciones o mejoras producidas 28
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos 29
5. Lecciones aprendidas 30
6. Referencias 31
7. Anexos--.....32

Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problémico de investigación código: PAT-04-F-005

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE 1			
Facultad/Extensión: Facultad Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Inicial			
Nombres y apellidos del estudiante: Lucas Espinoza Jhosselyn Jamilet			
Nivel:	**Curso:** XIII		**Paralelo:** "A"
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía: 1314408582	**Fecha de Nacimiento:** 12 de Mayo del 2000		
Edad: 21	**Sexo:** Femenino	**Nacionalidad:** Ecuatoriana	
Estado Civil:	**Certificado de Votación:**		
Lugar de Residencia:			
Provincia: Manabí	**Cantón:** Montecristi	**Parroquia:** Aníbal San Andrés	
Correos Electrónicos:	**1)** jossylukas7@gmail.com	**2)** e1314408582@live.uleam.edu.ec.	
Teléfono Celular: 0988435584	**Teléfono Convencional:**	**Teléfono Convencional:**	
Dirección domiciliaria: Montecristi, Calle José Cesario Reyes.			
Discapacidad	**Motora:** ☐	**Auditiva:** ☐	
	Visual: ☐	**Otra:** ☐	

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE 2			
Facultad/Extensión: Facultad Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Inicial			
Nombres y apellidos del estudiante: Santana Posligua Rosa Mishelle			
Nivel:	**Curso:** XIII		**Paralelo:** "A"
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía: 1314496579	**Fecha de Nacimiento:** 30 de Agosto del 1999		
Edad: 22	**Sexo:** Femenino	**Nacionalidad:** Ecuatoriana	
Estado Civil: Soltera	**Certificado de Votación:**		
Lugar de Residencia:			
Provincia: Manabí	**Cantón:** Montecristi	**Parroquia:** Montecristi	
Correos Electrónicos:	**1)** mishelle300599@gmail.com	**2)** 1314496579@live.uleam.edu.ec.	
Teléfono Celular: 0981820480	**Teléfono Convencional:**	**Teléfono Convencional:**	
Dirección domiciliaria: Montecristi Pepa de huso			
Discapacidad	**Motora:** ☐	**Auditiva:** ☐	
	Visual: ☐	**Otra:** ☐	

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN		TEMA ESCOGIDO "…" O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación			
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.	X	APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA U, E. "JUAN MONTALVO" DE LA CUIDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022	Mg. Yanina Briseida Cantos Muñiz
3	Examen de grado de carácter complexivo			
4	Otras			

Apellidos y Nombres completos del estudiante 1:	***Firma:***
Lucas Espinoza Jhosselyn Jamilet	----------
Apellidos y Nombres completos del estudiante 2:	***Firma:***
Santana Posligua Rosa Mishelle	----------

	Firma y sello de la carrera:	
Recibido por: Ing. Jessica De Mera Secretaria carrera de Educación Inicial	----------	***Fecha de recibido:*** ***Manta 4 de marzo 2022***

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica,
del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.

Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007

Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	**NOMBRE DEL DOCUMENTO:** **NOTIFICACIÒN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES**	**CÓDIGO: PAT-04-F-007**
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÒN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACI.ÓN CURRICULAR	**REVISIÓN: 2**
		Página 1 de 1

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 016/2022

PARA: **Lic. Yanina Briseida Cantos Muñiz, Mg.**
DE: Comisión Académica
ASUNTO: **Designación para desarrollar tutorías de titulación**
FECHA: Manta, 28 de abril del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Lucas Espinoza Jhosselyn Jamilet e1314408582@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Sistematización de Experiencias	APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CUIDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022.
Santana Posligua Rosa Mishelle e1314496579@live.uleam.edu.ec			
Cevallos Vite Sheyka Aitania e1314537091@live.uleam.edu.ec			EL MANEJO DE LOS CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U. E. "ALTAMIRA" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2020-2021
Delgado López Melany e1315331346@live.uleam.edu.ec			

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajados de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.

Certificado de tutoría PAT-04-F-010

Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación Turismo, Arte y Humanidades de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular Sistematización de Experiencias bajo la autoría de las estudiantes *Lucas Espinoza Jhosselyn Jamilet y Santana Posligua Rosa Mishelle,* legalmente matriculadas en la carrera de Educación Inicial, período académico 2022-2023, cumpliendo el total de **384** horas, cuyo tema es **Aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la U. E. "Juan Montalvo" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2021 - 2022.**
La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,

Lic. Yanina Cantos Muñiz, Mg.
Docente Tutora
Área: Educación

MOMENTO 1. FASE DE DISEÑO

1. ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACIÒN

Mediante las experiencias que se obtuvieron mediante las prácticas profesionales permitieron evidenciar como falencia que los docentes aplican parcialmente los instrumentos de evaluación de acuerdo como lo plantea el currículo de Educación Inicial 2014, dicho esto se puede establecer una conclusión poco favorable para los niños al no desarrollar de manera asertiva la valoración de la enseñanza-aprendizaje.

A través de las prácticas laborales se obtuvieron experiencias directas y significativas en las cuales la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje que se dirige en los niños tiene un rol fundamental, debido a que los docentes deben conocer la correcta aplicación de todas las herramientas y técnicas que se emplean para la valoración en los niños de 4 a 5 años, además se debe tener en cuenta los momentos en el que los docentes aplican los diversos instrumentos de evaluación considerando que aquel proceso evaluativo se encuentra en el currículo de Educación Inicial, siendo este una guía para la correcta utilización y adaptación de los instrumentos de evaluación.

Es fundamental considerar que la aplicación de los instrumentos de evaluación engloba una valoración general de los niños en sus aprendizajes, diagnosticando la capacidad propia en todas las dimensiones de su personalidad, dinámica e integradora del proceso educativo, además de tener en cuenta que en la aplicación de las herramientas evaluativas en los infantes hace que los docentes conozcan cada una de las falencias y si los aprendizajes han sido adquiridos, también esta sistematización nos permitirá asumir nuevos aprendizajes que ayudarán a mejorar la práctica del docente.

La situación que se va a sistematizar es la Aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la U. E “Juan Montalvo” que de acuerdo con las prácticas laborales se evidenció que los docentes no se aplican estos instrumentos donde se sistematizará desde el enfoque teórico-práctico, debido a que se tiene en cuenta, tanto la experiencia y la información.

El estudio se fundamenta de acuerdo a la relevancia que tiene la denominación de experiencia sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial en la U. E “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta

mediante el cual se detallará las experiencias teóricas y prácticas, que se obtuvieron mediante las prácticas laborales que permitieron la construcción de nuevos aprendizajes o conocimientos que permiten la mejora de la práctica educativa.

Al reconstruir la experiencia de sistematización se constató la importancia de las vivencias adquiridas en las prácticas, permitiendo registrar y rescatar los procesos de la evaluación de los niños, lo que resulta fundamental para poder recopilar las experiencias positivas y negativas que permiten mejorar las futuras prácticas, este estudio se considera pertinente porque la sistematización se origina en base a la experiencia teórica-práctica, tanto de los docentes, como de las estudiantes acerca de la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

La elaboración del proyecto de sistematización se apoya en el reglamento de la LOEI (2015).**- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. -**

> El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes. Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional.

Para aclarar este artículo se destaca la implementación de los instrumentos de evaluación para así poder ver el correcto desempeño de los docentes y sobre todo de los alumnos teniendo en cuenta que al tener que ejecutar aquellas herramientas se puede identificar el correcto uso de aprendizaje que se da y se adquiere en el salón de clases.

La situación de relevancia fue que, al realizar las prácticas, se observó la insuficiente aplicación de los instrumentos de evaluación en los niños de 4 a 5 años del nivel 2 de Educación Inicial, de acuerdo como lo indica las orientaciones para el proceso de evaluación en el

currículo de Educación Inicial 2014, donde se exponen los diferentes momentos de la evaluación y su relación con las técnicas e instrumentos más apropiados.

Las experiencias que se obtuvieron mediante las prácticas laborales, son el elemento principal que nos permiten llevar a cabo esta sistematización, mismo que nos deja aportes valiosos, los actores involucrados de este estudio también juegan un papel importante ya que gracias a ellos se pudo desarrollar esta investigación.

2. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN.

2.1. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

OBJETO	SITUACIÓN	CONTEXTOS
La aplicación de instrumento de evaluación	Para el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.	En la U.E. Juan Montalvo de la cuidad de Manta en el periodo lectivo 2021-2022.

2.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: RELEVANCIA, PERTINENCIA, VALIDEZ.

La sistematización aborda experiencias significativas misma que ocurren en un lugar determinado y que permiten conocer aspectos positivos y negativos de este, desde allí que las autoras del presente trabajo realizan sus prácticas laborales en la Unidad Educativa "Juan Montalvo", la cual acoge a estudiantes practicantes para que obtenga experiencia dentro del contextos laboral, a través de la observación del quehacer docente se identifica la necesidad de reconocer la ***relevancia*** que tiene la APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Sistematizar esta experiencia beneficia a toda la comunidad educativa, a nosotros como estudiantes y futuras docentes de la carrera de Educación Inicial ya que nos permitió obtener nuevos conocimientos, inclusive es ***pertinente*** y factible debido a que existe la disponibilidad de tiempo y los recursos económicos además existen una amplia información bibliográfica puesto que cuenta con información que puede ser atribuida a las dos categorías que presenta este trabajo investigativo.

Esta sistematización tiene ***validez*** y originalidad ya que se dio a través de la vivencia que se obtuvo por medio de las prácticas, a través de esta sistematización se busca mejoras y

solucionar a la problemática planteada teniendo en cuenta que la aplicación de los instrumentos de evaluación son importantes debido a que permiten conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran.

3. OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

3.1. Objetivo General

Sistematizar la utilización de los instrumentos de evaluación para conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

TIPO OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Conocimiento	Identificar los instrumentos de evaluación que aplican los docentes en el aprendizaje en el que se encuentran los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
Práctico	Ejecutar la aplicación de los instrumentos de evaluación mediante las planificaciones micro curriculares.
Técnico	Evidenciar la experiencia de la utilización de los instrumentos de evaluación para los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños.

4. EJES DE LA SISTEMATIZACIÓN

Cuando se realizaron las prácticas laborales en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se llegó a la conclusión que es importante la aplicación de los instrumentos de evaluación en los niños de 4 a 5 años, motivo por el cual se tomó la decisión de sistematizar esta experiencia ya que la aplicación de los instrumentos de evaluación forma parte indispensable de la enseñanza.

4.1. DECLARACIÓN DE LOS EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO)

CAMPO DE ANÁLISIS	PREGUNTAS EN LO CONCEPTUAL	PREGUNTAS EN LO METODOLÓGICO
Participación de estudiantes practicantes y docentes de la Carrera de Educación Inicial en la aplicación de prácticas preprofesionales de las asignaturas: Cátedra integradora: Estrategias y ambientes de evaluación educativa infantil. Sistemas y contexto de la educación inicial.	¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos que se argumentaron en la sistematización de la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Inicial? ¿De qué manera se evidencio los instrumentos de evaluación que se realiza en los niños de Educación Inicial durante las prácticas?	¿Cómo fue la participación de los actores internos y externos que interviene en la sistematización de la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Inicial? ¿Qué factores positivos o negativos considera que se vivieron en las experiencias sobre en la sistematización de la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial ?.

4.2. Marco conceptual

4.2.1. Definición de los instrumentos de evaluación

Como menciona el Ministerio de Educación (2014) la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.". De acuerdo con lo que menciona el Ministerio de educación la evaluación es el

proceso en donde se recolecta información sobre el avance que tienen los niños, y estos imponen acciones de ayudar a algún problema que se obtenga.

De acuerdo con Gómez (2011) narra a la evaluación como:

> El proceso sistemático de obtener información para describir sea algún elemento, sea el proceso, sean los resultados educativos, con objeto de emitir un juicio sobre los mismos, según su adecuación a unos criterios previamente establecidos, y todos ellos en orden a servir de base para una eventual decisión educativa (Pag,12).

El autor Gómez menciona que es un proceso sistemático para obtener información, y para obtener resultados dentro del proceso educativo en el cual adaptara al niño a que tenga criterio establecido sobre su conocimiento que adquiere en el aula de clases.

4.2.1.1. Tipos de Evaluaciones

Los diferentes tipos de evaluaciones ayudan a ver el desarrollo de los aprendizajes destacado de los alumnos, teniendo en consideración cuáles son sus debilidades y fortalezas la cual servirán de referencia a una mejora continua del infante.

Como expresa Avilés (2019):

> El propósito de los tipos de evaluación educativa, nos ayudan a clasificar fundamentalmente en guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, trasmitirlas para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logros.

Se pueden destacar diversos tipos de evaluación que ayudarán a optimizar el aprendizaje del infante tales como:

Evaluación Diagnóstica

Este tipo de evaluación se centra en conocer las condiciones y posibilidades iniciales sobre sus conocimientos previos acerca de alguna temática, con el propósito fundamental de tomar decisiones que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, excluyendo procesos inadecuados, situando a los educandos en la realidad del actuar de vida, con la transición de objetivos y requisitos acorde a la demanda de conocimientos significativos.

Evaluación Sumativa

Este proceso de evaluación sumativa es útil para designar la forma mediante la cual se mide o agrega un valor con la finalidad de certificarlo asignando una calificación a cada alumno que refleje los objetivos logrados durante el proceso o conclusión del curso en materia educativa.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa es significativa ya que se inclina en si han sido alcanzados los objetivos de enseñanza, y es fundamental mejorar el plan de trabajo para beneficio del educando, tomando decisiones con respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando al a par del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta los diferentes tipos de evaluación que existen para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños se puede notar que cada uno es esencial y diferente, debido a que cada docente evalúa el conocimiento de manera que se acomode, la evaluación diagnóstica ayuda a detectar los conocimientos previos que el ser humano ha venido adquiriendo, en la sumativa se extrae los logros planteados a lo largo de lo aprendido en el ciclo escolar y la formativa es la recopilación de las metas propuestas que se han llevado a cabo con éxito para el beneficio de los estudiantes.

4.2.1.2. Importancia de la Evaluación

Empelando las palabras de Cardemil y Román (2014) enfatiza que:

> La evaluación, al igual que en todos los niveles y componentes del campo educativo, cumple en este nivel, un rol estratégico e irremplazable: no solo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto: la Educación Inicial y Preescolar.

Es importante el proceso de evaluación por medio del cual, se recoge la información suficiente para conocer el grado de avance en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes ya que a través de aquel se apropian los conocimientos, ayudando a los individuos a desarrollar habilidades para aprender y progresar en el aprendizaje.

4.2.1.3. Ventajas de la evaluación educativa

Aplicar los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en Educación Inicial trae diversos beneficios o ventajas que permiten mayores desenvolvimientos tanto de los docentes como de los niños por ello:

Como expresa Edu Trends (2016) el cual menciona a diversos autores tales como (Ahumada, 2005; Astin y Antonio, 2012; Ashford-Rowe, Herrington y Brown, 2014; Díaz-Barriga, 2006; Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Hancock, 2007; Hill y Barber, 2014; Kan y Bulut, 2014; Stiggins, 2001; Stipek, 2002; Van Gaal, 2013). Quienes mencionaron ciertas ventajas del proceso de evaluación que se aplica a los estudiantes y estas fueron:

- "Genera mayor confianza al tener control sobre los resultados del desempeño. Mediante la participación del estudiante, la evaluación toma relevancia y significatividad.

- Incrementa la motivación y el compromiso al tener evaluaciones frecuentes y retroalimentación oportuna, a diferencia de contar con una sola evaluación al final del proceso, lo que podría generar mayor presión para el estudiante.

- Permite tener una idea más clara de lo que necesita hacer para mejorar sus habilidades, se le muestra el progreso que ha tenido y las áreas específicas en las que necesita trabajo adicional".

Con relación a las ventajas en el proceso de evaluación, se reconoce como el niño muestra su interés a través de la participación, este proceso toma relevancia en la evaluación en el niño ya que es de gran importancia para el maestro, de manera que le permite conocer al alumno para saber qué es lo que ha aprendido y el avance que tiene de sus conocimientos y habilidades.

4.2.1.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación

En cuanto a cuáles son los instrumentos de evaluación que se puede aplicar en educación inicial se puede mencionar la siguiente referencia del Ministerio de Educación (2020), en donde menciona lo siguiente

> "Son los medios a través de los cuales recogemos y registramos la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información

obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente"

- Ficha de matrícula
- Ficha de entrevista
- Anecdotario
- Lista de cotejo
- Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas
- Portafolio

De acuerdo con lo que se menciona los instrumentos de evaluación son documentos diseñados con anterioridad, en donde su fin es recoger datos de los avances del aprendizaje de los niños ya que la aplicación de un instrumento de evaluación es parte fundamental del proceso de medición y considera desde el diseño del material hasta el análisis y entrega de resultados.

> Según la autora Anabel (2021) manifiesta en su artículo ¿Qué son los instrumentos de evaluación? Que "En la actualidad hablamos de enseñanza-aprendizaje, y es en este ámbito en el que queremos evaluar. Por tanto, nuestra evaluación tendrá en cuenta ese binomio enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, un instrumento de evaluación es algo que usamos para conseguir un fin, que, en este caso, es evaluar".

Es importante que los instrumentos de evaluación se constituyan de una manera adecuada ya que es una parte fundamental del proceso educativo se obtendrá información y datos de cada uno de los estudiantes, es por tal razón que los profesores deben poner especial énfasis al momento de escoger y utilizar los instrumentos para obtener una buena enseñanza para los niños.

4.2.2. Definición de aprendizaje

El aprendizaje en los niños se da de distintas maneras y formas además se reconoce que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, debido a que cada uno aprende en un determinado modo y tiempo, por ello empleando las palabras de Escobar (2006) define acerca de aprendizaje en los niños de inicial dando a lugar que:

> Todos los niños, al momento de nacer, poseen una estructura cerebral, potencialmente muy capaz; sus cerebros producen, millones de células nerviosas neuronas. Todos los niños nacen totalmente indefensos, solamente cuentan con los reflejos, que son las bases de su estructura cerebral (pág.182).

Con relación a los aprendizajes en el nivel inicial, ellos van adquiriendo conocimiento, desde el momento que nacen, debido a que nacen con los reflejos de supervivencia los cuales se van desarrollando a medida que pase el tiempo, proporcionando al infante diferentes modos de adaptación de aprendizaje.

4.2.2.1. Estilos de Aprendizajes

Los aprendizajes que tienen los niños son adquiridos a través de diversos modos o estilos, es por ello por lo que la docente reconoce las falencias que pueden existir, como señalan Aymara, Uvillus, Cañizares y Constante (2018) en su informe de revista al Manual de estilos de aprendizaje (2012):

> El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (pág. 3).

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Cada persona posee un estilo de aprendizaje, lo que permite buscar la mejor manera de enseñar para que este proceso se facilite, el estilo de cada persona puede cambiar dependiendo de la situación

4.2.2.2. Directrices para el Aprendizaje

El aprendizaje es la manera de adquirir los conocimientos, debido a esto es necesario que los docentes reconozcan diversas directrices para brindar un aprendizaje de calidad, por ello el Ministerio de educación (2014) emplea las directrices para los aprendizajes en el nivel inicial.

> Se debe generar en el aula un ambiente alfabetizador, es decir rotular los mobiliarios tener una pequeña biblioteca a la mano de los niños, elaborar cuentos artesanales que permitan la participación de los padres y madres de familia. Es importante que los cuadernos parvularios, de líneas y/o de dibujo no formen parte de los útiles escolares, en caso de realizar dibujos hacerlos en formato A3, incentivar el dibujo libre y el trabajo o cuadernos de trabajo no son apropiadas para este subnivel educativo.

Se debe fomentar la investigación y curiosidad en los niños, el gozo y el asombro deben estar inmersos en el aprendizaje, el juego es una herramienta que favorece el desarrollo del aprendizaje en el niño y la niña de forma integral y armoniosa, jugar es investigar, crear, descubrir, conocer, divertirse, aprender, es fundamental tomar en cuenta las directrices en este nivel porque son las que acompañaran a los docentes a través del currículo de educación inicial los cuales ayudaran a que el docente por medio de los instrumentos de evaluación vea el desarrollo de aprendizaje en el aula.

4.2.2.3. Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es muy necesario para la sociedad por eso es de gran utilidad que los niños desde que están en el vientre de la madre sean estimulados, para que así su aprendizaje sea provechoso en sus posteriores años de vida.

Dicho con palabras de Martínez (2021)

> Los niños que han tenido un aprendizaje temprano son más asiduos a desarrollar las siguientes habilidades en los primeros años de la educación escolar: escuchar y comprender, vocabulario aumentado, establecer conversaciones con base en oraciones completas, desarrollo de la lecto-escritura y pensamiento matemático anticipado, iniciación a la investigación y pensamiento científico, resolución de problemas y por último, generan una mayor comprensión de las personas que los rodean, lugares y entornos.

Como nos indica la autora el aprendizaje a temprana edad es importante porque, tiene el propósito de que los niños desarrollen su formación, a través de actividades que se desarrollarán en el transcurso de su vida, adaptándose a lo que indica el currículo de educación inicial.

Es necesario brindar a los niños desde temprana edad diversos estímulos para ejercitar su aprendizaje, esto le permitirá desarrollar más rápida sus capacidades receptivas y desarrollará su aprendizaje más rápido en los posteriores años de vida.

4.2.2.4. Beneficios del aprendizaje

Adquirir los aprendizajes trae múltiples beneficios, a través de aquellos los niños se desarrollan de manera integral por ello Foronda y Foronda Zubieta (2007) Manifiestan el beneficio en el aprendizaje el cual:

El aprendizaje en los niños en los planos emocional, psicológico, físico y motriz, cognitivo y social aparecen a partir de los aprendizajes en el nivel de inicial y aquellos son reflejados en el juego.

- Desarrollan su creatividad.
- Aprenden a relacionarse con los demás.
- Conocen el entorno e interactúan con él.
- Aprenden a respetar normas.
- Dan rienda suelta a su curiosidad.
- Ganan autoconfianza.
- Mejoran su manejo del lenguaje.
- Aprenden a organizar y tomar decisiones.

Con relación a las ventajas se puede mencionar que el proceso de evaluación es de gran importancia para los docentes y los niños, ya que de esta manera conoce las necesidades de evaluar, además de lo aprendido por los niños, al mismo tiempo de los avances que tienen de su conocimiento y desarrollo de habilidades.

4.2.3. Ventajas del Proceso de Evaluación

La evaluación dentro del nivel inicial tiene diversas ventajas, es necesario que las docentes las reconozcan para así sacarle provecho a cada una de ellas, por consiguiente, es necesario reconocer las diversas oportunidades que se presentan.

Moreira (2012) Menciona ciertas ventajas del proceso de evaluación en Educación Inicial.

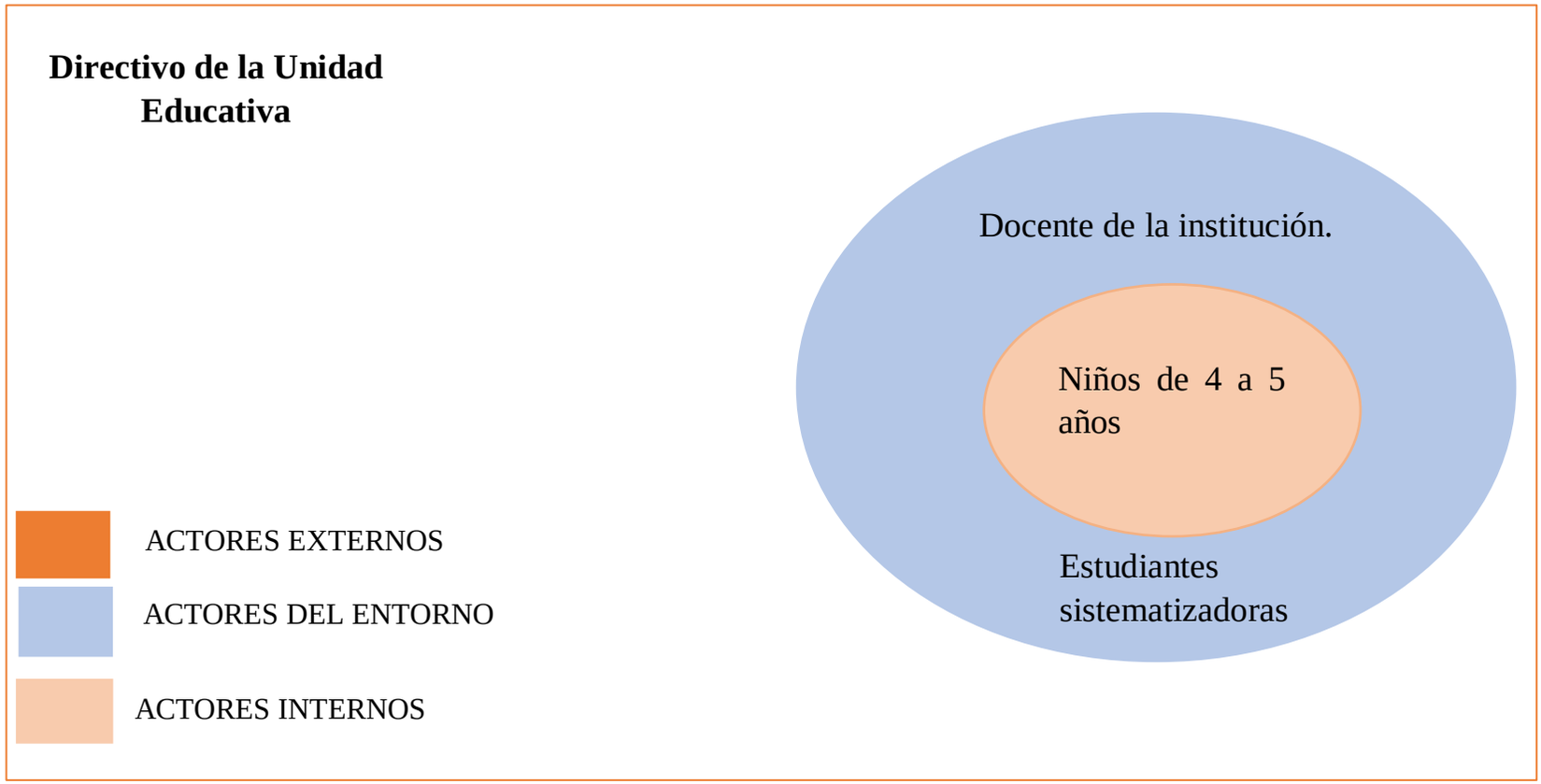
- Los niños pueden tener un nivel más avanzado de lectura y escritura para cuando entran a la primaria. Esto hace que sea más sencillo enseñarles nuevos contenidos.
- Los niños pueden empezar a leer y escribir desde edades más tempranas.
- Los niños se interesan por la lectura y entienden mejor el significado de los cuentos e historias.

De acuerdo con lo que menciona el autor el proceso de evaluación tienen ciertas ventajas en el proceso de enseñanza en los niños, por ello es fundamental que se realice este proceso de manera correcta, debido a que los niños al iniciar un nivel nuevo de educación deben de tener ciertos conocimientos interiorizados.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. MAPA DE ACTORES

En la presente sistematización de experiencia se muestran involucrados los siguientes actores:



Se identifica, durante las prácticas laborales en la U.E Juan Montalvo de la ciudad de Manta a los actores externos, actores internos y actores del entorno que interviene en la sistematización. Como actores internos tenemos a los niños entre 4 a 5 años, los actores del entorno es el docente del aula y estudiantes de la práctica y en los actores externos se encuentra la directora de la Unidad Educativa.

Matriz 1: *Relaciones de poder*

Involucrados	Alta influencia	Media Influencia	Poca Influencia
Autoridades de la ULEAM			X
Docentes supervisores de prácticas		X	
Autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiscomisional.		X	
Estudiantes practicantes	X		
Docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiscomisional.	X		
Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional	X		
Padres de familia			X

5.2. Hitos de la sistematización

Abril - mayo

- Antecedentes de la sistematización.
- Determinación de la sistematización.
- Declarar los objetivos.
- Descripción de la situación problemática que dio origen a la sistematización.

Sistematizar la experiencia durante las prácticas laborales con relación a la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la U.E "JUAN MONTALVO" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2021– 2022

Junio-Julio

- Fundamentación teórica y metodológica de la sistematización
- Recuperación de experiencia.
- Proceso de trabajo de campo.
- Diseño y validación de los instrumentos.
- Elaboración de informe d primera fase.

Observar si los docentes aplican los instrumentos de evaluación en los niños de 4 a 5 años.

Octubre – Noviembre

- Introducción de segunda fase.
- Descripción inicial y recuperación de la experiencia.
- Recuperación del desarrollo del proceso.
- Análisis y reflexión de la experiencia.

Analizar los procesos

Diciembre – Enero

- Desarrollo de la fase 2, ejecución aplicación de instrumentos validados.
- Desarrollo informe de la sistematización.
- Culminación del Proyecto de integración curricular
- Defensa del producto final

Evidenciar si los docentes aplican los instrumentos de evaluación para el aprendizaje del niño de 4 a 5 años.

5.3. Recuperación de la experiencia

5.3.1. Análisis e interpretación de proceso

En cuanto a la situación inicial, se da en las instalaciones de la institución educativa U.E "JUAN MONTALVO" ubicada en la ciudad de Manta en primer lugar, se realiza la presentación de las estudiantes de la ULEAM con sus respectivos docentes del aula y posteriormente se da el inicio con las prácticas laborales, en la cual se dan las observaciones y análisis del tema a sistematizar.

Matriz 2: *De situación inicial*

Aspecto	**Factores que limitaron la resolución de un problema**	
Descripción del problema	Al realizar las prácticas laborales se detectó a través de la observación, que la docente no aplicaba todos los instrumentos de evaluativos.	
Análisis de la causa del problema	Los docentes no aplicaban de forma correcta los instrumentos de evaluación de acuerdo como lo establece el currículo de Educación Inicial por ello se observaba una carencia en la aplicación de los instrumentos de evaluación por parte del docente.	
Ámbito de intervención	**Grupo meta**	**Fechas de inicio y duración**
Educción Inicial	Niños y niñas 4 a 5 años	Periodo 2021 – 2022.

5.3.1.1. Análisis del proceso

La situación Inicial durante las prácticas preprofesionales realizada se evidencia muchas insuficiencias en la institución U.E "JUAN MONTALVO" de la ciudad de Manta se evidenciaron que en el área de Educación Inicial, no se desarrollan los instrumentos de evaluación, así como lo manifiesta el Currículum de educación inicial 2014, para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta.

La aplicación de evaluación es el medio con el cual el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades. Existen diversos instrumentos de evaluación que permiten obtener un resultado de los aprendizajes requeridos, estos Instrumentos responde a distintos requerimientos ya que se pueden aplicar en distintos momentos del aprendizaje de los niños.

La experiencia para sistematizar que se escogió fue debido a la importancia que tiene la aplicación de los instrumentos de evaluación cumpliendo un rol fundamental dentro de Educación Inicial, en el cual no solo se tiene información de los avances de las destrezas adquiridas, sino que también conductas o los comportamientos del niño que se manifiesta espontáneamente.

Se puede describir como aspecto central la aplicación de los instrumentos de evaluación en el nivel de Educación Inicial ya que al abordar el currículo se consideran necesario la implementación de evaluación debido a que en cada instrumento se obtiene una información distinta.

Esta experiencia se realizó a través de las prácticas, ya que durante los estudios realizados en la carrera permitieron obtener conocimientos acerca del currículum de Educación Inicial en donde se conceptualizan aspectos relevantes acerca de los instrumentos.

Los instrumentos de evaluación se refieren al procedimiento utilizado por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los niños existen diferentes técnicas, cada una de ellas tiene sus propios instrumentos.

5.4. Proceso de trabajo de campo

Actores involucrados	Hitos de investigación	Técnicas de recolección	Intención investigada
Docente del salón	Observación directa en las Prácticas Laborales para detectar el problema a sistematizar.	Observación Directa	Conocer la situación o contexto inicial además las estrategias que realiza la docente en el salón de clase.
Tutora	Fase 1 de la sistematización entregada a tutora de integración curricular. Fase 2 resultados obtenidos de la sistematización.	Documentos y Registros	Conocer los procesos que se realiza en el trabajo de la sistematización
Directora de la institución	Reconocer los conocimientos que tiene a cerca de la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Entrevista	Conocer cómo trabaja la autoridad
Docente del salón	Identificar los conocimientos o directrices que asumen al momento de aplicar los instrumentos de evaluación.	Entrevista	Ser parte de las actividades creadas.

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En la educación del nivel de Educación Inicial, la aplicación de instrumentos en el nivel de educación inicial es esencial debido a que en aquellos se ve reflejado el conocimiento de las destrezas y habilidades que a adquiere el niño a lo largo de su formación estudiantil.

Por ello el Ministerio de Educación (2014) menciona que:

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. (pág. 55)

Con base en lo mencionado por el Ministerio de Educación (2021) redacta que:

La evaluación se convierte en un medio para alcanzar fines, es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

El proceso de evaluación permite tomar decisiones oportunas, acciones educativas e intervenciones necesarias como proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático y completo, que permite el ajuste de la alineación para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Los instrumentos de evaluación cumplen un propósito significativo y toma de decisiones, tal y como señala García y Tovar (2021) que:

La evaluación del aprendizaje es un elemento clave en todo proceso sistemático. La planificación es importante antes de desarrollar cualquier hecho de tipo educativo. No es conveniente iniciar la formación y después establecer la forma de evaluación. Esta decisión se debe tomar durante el diseño y planificación del proceso. Considerando que la evaluación es un proceso permanente y se la realiza antes, durante y después de la organización del proceso de aprendizaje.

La evaluación en la educación es un proceso en donde cada maestro recopila continuamente información sobre el progreso y dificultades que puede llegar a tener los niños en su aprendizaje, además de los logros que lleguen a conseguir, dado esto se debe tener también juicios de valor para tomar las decisiones adecuadas en el momento adecuado para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los conceptos antes mencionados dan paso a la sistematización de experiencia en donde se plantea el objetivo general como es ‘‘Sistematizar la utilización de los instrumentos de evaluación para conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial’’.

De la misma manera se declaran los objetivos específicos tales, como objetivo de conocimiento que consiste en “Identificar los instrumentos de evaluación que aplican los docentes para conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial”.

Como objetivo práctico “Ejecutar la aplicación de los instrumentos de evaluación mediante las planificaciones micro curriculares” y por último el objetivo técnico que implica “Evidenciar la experiencia de la utilización de los instrumentos de evaluación para potenciar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños”.

Durante esta recopilación, se declararon también los ejes de sistematización se transversalizan diferentes asignaturas de la carrera que fueron de ayuda a la intervención, se destaca la asignatura de Cátedra integradora: Estrategias y ambientes de evaluación educativa infantil y Sistemas y contexto de la educación inicial. Luego se plantean las preguntas conceptuales las cuales son: ¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos que se argumentaron en la sistematización de la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Inicial? ¿De qué manera se evidenció los instrumentos de evaluación que se realiza en los niños de Educación Inicial durante las prácticas? Y para culminar se llevaron a cabo también preguntas en lo metodológico como: ¿Cómo fue la participación de los actores internos y externos que interviene en la sistematización de la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Inicial?

Con relación con los hitos se selecciona de la planificación de la sistematización ya que permite describir de manera coherente y en tiempo exactos la planificación, el desarrollo y finalmente el desarrollo de un informe que permitirá ver aspectos relevantes de la sistematización de experiencia.

Además, en la elaboración de la sistematización dentro del proceso de trabajo de campo se aplicaron entrevistas a profundidad al directivo de la institución y docentes de área de Educación Inicial.

A continuación, se describen a los actores involucrados que se los codifican de la siguiente manera:

Tabla de Actores involucrados

INFORMANTE	FUNCIÓN	INSTRUMENTO	ORDEN	CÓDIGO
Lic. Martha Cedeño Alcívar	Directora de la institución educativa.	Entrevista en profundidad	1	**MCA.DIE.EP1**
Lic. Johana Bone	Docente de aula inicial 2.	Entrevista en profundidad	1	**JB.DAI.EP1**
Lic. Martha Briones	Docente de aula inicial 2.	Entrevista en profundidad	2	**MB.DAI.EP2**
Josselyn Lucas	Estudiante Sistematizadora	Entrevistadora	1	
Mishelle Santana	Estudiante Sistematizadora	Entrevistadora	1	

Así pues, trae a comparación la experiencia vivida durante la práctica laboral junto con los conocimientos que se adquirieron.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización

En la carrera de Educación Inicial en su malla rediseñada, indica la relevancia de las prácticas laborales que permiten al estudiante obtener experiencia directa desde su área que es el primer nivel de formación.

Las prácticas laborales en donde se ejecutó la sistematización se llevaron a cabo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” ubicada dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, mediante el cual se cumplieron horas prácticas dentro del área de subnivel 2.

Historia de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

La Unidad Educativa "Juan Montalvo" es una institución de régimen Fiscomisional Anexa a la ULEAM sirviendo de laboratorio de prácticas profesionales a las diferentes Unidades Académicas, viene fundado desde el 19 de enero de 1988, brinda una educación de calidad a los estudiantes de los niveles Iniciales, General Básica y Bachillerato (17 de marzo del 2017) procurando una formación integral con docentes calificados que ponen en práctica metodologías activas de enseñanza, valores éticos y morales, así como la investigación científica y la innovación educativa en nanotecnología y estrecha colaboración con la Comunidad Educativa en consonancia con los padres de familia.

La educación que se imparte tiene como pilares fundamentales la práctica de la libertad, justicia, cooperación, equidad, inclusión, innovación y armonía como bases que aportan a la sociedad del conocimiento respetando los criterios ajenos. La institución contribuye al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y colectiva inmersa en el marco del Buen Vivir que permite armonizar el desarrollo de la sociedad.

Nuestra unidad educativa toma la pedagogía socio-constructivista del meso currículo como un aporte al modelo pedagógico institucional la cual se fundamentará en las contribuciones teóricas de los siguientes autores: Piaget, Vygotsky, Paulo Freire, Edgar Morín, Bruner y Ausubel. De Vygotsky el concepto de "la zona de desarrollo próximo", que proviene de la interrelación establecida entre el aprendizaje y el desarrollo, proporcionando el acompañamiento y la construcción de saberes en equipo, de Ausubel que aporta con su teoría de que el aprendizaje de un nuevo conocimiento depende delos saberes previos, para la construcción de redes de conceptos, el aprendizaje significativo que apunta al contenido con estructuración lógica, porque el individuo construye pero asimila mejor del medio en que vive, de Jean Piaget con la epistemología genética, la cual se basa en el desarrollo del individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y social del comportamiento como en los efectivos.

La Pedagogía Critica de Paulo Freire y Edgar Morín, conjugando el aprendizaje dialógico y favoreciendo las interacciones entre sus diversos actores, el pensamiento complejo y el aprendizaje basado en proyectos que es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación, las creencia y prácticas que la

generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los escolares alcanzan una conciencia crítica en la que el maestro sirve de guía, que los educados cuestionen las teorías y las prácticas, animándolos a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo. El estudiante aplicará de forma crítica, participativa y práctica los conocimientos adquiridos desde el inicial hasta el término del Bachillerato como lo estipula el Currículo actual (Mineduc, 2016)

Además, aportando con sus bases teóricas tenemos la pedagogía por descubrimiento de Jerome Bruner quien manifiesta que el aprender es un proceso activo en el cual los principiantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento., la cual aportará significativamente a la innovación en nanotecnología. El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El discente seleccionas la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes.

Por lo que la institución, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismo. El docente y el estudiante deben enganchar a un dialogo activo (Bruner, 2011)

La institución tiene como visión ser una comunidad de aprendizaje inclusiva, dialógica con visión de mundo, que promueve el emprendimiento, la innovación y la gestión del aprendizaje significativo, para formar jóvenes sensibles al cambio a la excelencia académica formando ciudadanos de pensamientos críticos, capaces de participar activamente en la sociedad del conocimiento, con mentalidad internacional, siendo gestores de la cultura del dialogo; comprometidos con la conservación del ecosistema y transformación hacia una comunidad justa.

El desarrollo integral de los estudiantes está acorde con el ideario institucional, cuya implementación formará personas comprometidas con sus ideales y acciones en favor de los grupos vulnerables y la conservación del medio ambiente aplicando el pensamiento liberal de Montalvo y Alfaro en la práctica educativa diaria.

Además, la Unidad Educativa Juan Montalvo tiene declarado:

MISIÓN	VISIÓN
Formar ciudadanos de pensamientos críticos, capaces de participar activamente en la sociedad, del conocimiento, con mentalidad internacional, siendo gestores de la cultura del diálogo; comprometidos con la conservación del medio ambiente y la transformación hacia una Comunidad de aprendizaje.	Ser una Comunidad de Aprendizaje, inclusiva, dialógica con visión de mundo que promueve el emprendimiento, la innovación y la gestión del aprendizaje significativo, para formar jóvenes sensibles al cambio social y humano de la comunidad y el buen vivir

Idearios políticos institucionales		
➢ Formamos ciudadanos comprometidos con sus responsabilidades estudiantiles que se proyectan positivamente como líderes que, con sus ideales y acciones, actúan en beneficio de la comunidad y el país. ➢ Creamos conciencia ecológica que les permitan practicar actitudes en pro de la conservación del medio ambiente. ➢ Concienciamos a los maestros para que asuman con responsabilidad y ejemplo su rol de agentes de cambio en beneficio de la formación integral de los estudiantes. ➢ Integramos a los padres de familia en las actividades curriculares, deportivas, sociales y culturales realizadas en nuestro Centro Educativo fortaleciendo lazos de amistad y familiaridad.	➢ Implementamos estrategias pedagógicas como las actuaciones de éxitos para desarrollar en los estudiantes destrezas y competencias curriculares necesarias en su formación académica y personal. ➢ Incorporamos la Tecnología de la Información y comunicación como herramienta de apoyo en el proceso educativo. ➢ Asumimos el rol de institución Prácticas Pre-Profesionales a través de la modelación y orientación para contribuir en la formación de los futuros profesionales en el campo de la educación y otras carreras. ➢ Aplicamos el pensamiento liberal de Montalvo y Alfaro en la práctica educativa diaria.	➢ Capacitamos permanentemente el personal docente en temáticas relacionadas con el currículo, estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y herramientas tecnológicas. ➢ Desarrollamos, mediante programas de capacitación, en todos los funcionarios y colaboradores, destrezas relacionadas a una cultura de calidad y calidez al servicio del cliente. ➢ Reconocemos y utilizamos las habilidades y potencialidades de los miembros de la institución. ➢ Cumplimos con los Estándares de Calidad Educativa como lo estipula el nuevo Plan Decenal y orientándonos a ser una Comunidad de Aprendizaje.

2.2. Actores involucrados

En la elaboración de la sistematización fueron varios los actores involucrados, aquellos que permitieron obtener una información relevante y específica, la cual fue de utilidad en el desarrollo de la sistematización en proceso.

Los docentes de área de educación inicial en el subnivel 2 se mostraron muy amables, facilitando la información necesaria para la realización de la sistematización, proporcionando la información de cómo se desarrolla las actividades realizadas en el aula de clases.

La señora directora es también parte de los actores ya que rige las normativas entre su personal que debe conocer, igualmente de estar inmersa en los conocimientos y la creación del PCA, las capacitaciones pertenecientes del personal docente en temáticas relacionadas con el currículo, estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y herramientas tecnológicas.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

La presente sistematización surge a través de la experiencia que se vivió durante las prácticas laborales realizadas en la Unidad Educativa Juan Montalvo, se dieron en el subnivel dos de Educación Inicial, donde se realizó una observación directa y permanente en donde se apreció una anomalía acerca de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.

En el acercamiento se evidenció el cariño de los niños hacia la docente, su cordialidad y amabilidad con las practicantes, además su colaboración y explicación con las actividades a realizarse.

La aplicación de los instrumentos de evaluación en Educación Inicial es de gran importancia, debido a que representa un logro alcanzado por los niños, en este caso para reconocer si las destrezas han sido adquiridas o no.

Obtenido el grupo y el problema detectado que se observó en el subnivel 2, se aplicó el instrumento de reelección de datos como: Entrevistas, dentro de aquellas se obtuvo el conocimiento de los actores involucrados acerca de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

La aplicación de los instrumentos de evaluación son el medio, en el cual las docentes reconocen los logros y dificultades que los niños tienen en la adquisición de las destrezas, en el trabajo de campo, se conoció los conceptos que tienen los actores involucrados con relación a la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se realizó la entrevista a la directora **MCA.DIE.EP1,** las docentes **JB.DAI.EP1** y **MB.DAI.EP2** de la institución la cual respondieron a la interrogante sobre los beneficios que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Inicial Teniendo como respuestas por parte de la docente "Que permite ver el avance de las destrezas adquiridas en clase" JB.DAI.EP1, mientras que MB.DAI.EP2 menciono "Permite reconocer a uno como docente las debilidades que tenemos en el aprendizaje de los niño" por parte de MCA.DIE.EP1, su respuesta fue "Es muy importante la evaluación en el nivel inicial ya que se desarrolla en el proceso, dentro de todas las actividades planteadas, debe estar orientada hacia el conocimiento para constar si el niño está aprendiendo" **MCA.DIE.EP1**, se constata que las respuestas dadas por los actores están relacionadas por ello, se cita a Murillo (2018) que narra que "Este acopio es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado".

Otra de las interrogantes señala los instrumentos de evaluación que utiliza la docente en el nivel de Educación Inicial, en el cual respondieron "lista de cotejo y el portafolio" **JB.DAI.EP1 y MB.DAI.EP2** y la directora dio a conocer que fue "lista de cotejo, ficha de observación y portafolio" **MCA.DIE.EP1.** Tal y como lo menciona el Ministerio de Educación (2014) en el currículo de educación inicial

Siguiendo con la recolecta de datos en la entrevista se alegó los momentos donde la docente aplica los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños, expresa que los utilizan en "etapa inicial, etapa del desarrollo y la etapa final" **JB.DAI.EP1**, mientras que **MB.DAI.EP2** mencionó "evaluación de inicio, de Proceso y final**",** en cuanto a la directora proporcionó la respuesta de "debe ser en el proceso, debe ser una evaluación formativa que empieza a partir habilidades desde el inicio desde el planteamiento de una experiencia de aprendizajes, debe ser una evaluación procesual al termino de experiencia de aprendizaje" **MCA.DIE.EP1**, reflexionado las respuesta están entrelazadas y tienen relación por ello de acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) en el currículo de Educación Inicial se nombra que:

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje determinan un período de tiempo, puede ser un día (para los niños de 0 a 2 años) o bien una o varias semanas (para niños de 3 a 5 años); por este motivo, es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionadas.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

Fortalezas	Oportunidades
Trabajo en conjunto con docentes y practicantes. La institución educativa es amplia y acoge a todos los niños de la comunidad.	La institución acoge a practicantes para fortalecer y potenciar la experiencia laboral. El ministerio de educación a través de los distritos brinda capacitaciones de diferentes temas para que los docentes estén actualizados.
Debilidades	**Amenazas**
Déficit de aplicación de los instrumentos de evaluación. Carencias de asistencia a capacitaciones con relación a temas de la correcta aplicación de los instrumentos evaluativos.	La institución no cuenta con una infraestructura inclusiva, dentro de este aspecto se menciona las rampas. Poco seguimiento de los actores institucionales para la debida implementación de los instrumentos de evaluación puesto que al dejarlo en segundo plano se manifiesta un poco el desinterés por el avance del desarrollo de los niños.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

En las prácticas laborales se obtuvieron experiencias con relación a los instrumentos de evaluación para el aprendizaje, sin embargo, se pudo notar mediante la observación en la

sala de 4 a 5 años del nivel de inicial que la docente no asumía las directrices de acuerdo como lo establece el currículo, pasando a un segundo plano el seguimiento de aprendizaje que los niños iban adquiriendo día con día en el aula de clases.

Las actividades realizadas se registraban con las fichas de actividades mas no, con la lista de cotejo, que es con la que se registra la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas de los niños.

Esta sistematización permitió reconocer la importancia de la aplicación de los instrumentos de evaluación porque a través de aquellos se tendrá un registro semanal de los avances de las destrezas adquirida de los niños. Por ello el trabajo de la docente es fundamental porque necesita estar en constante preparación para que así pueda aplicar todos los instrumentos.

Los docentes cuando emplean los distintos instrumentos de evaluación , obtienen información de manera directa y precisa en los aprendizaje que han adquirido los niños en su ciclo escolar.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos

Las prácticas laborales realizada en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” dieron paso al desarrollo de la presente sistematización que se dio lugar en la sala de inicial 2 en los primeros días en el aula de clases con la observación hacia la docente y al grupo se pudo reconocer la falencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación en los niños, esta investigación que se fue dando con el paso de los meses permitió a las autoras dar recomendaciones y estrategia en base a lo que expresa el currículo de educación inicial donde se menciona el correcto uso y aplicación de los diferentes instrumentos evaluativos, esta sistematización llena de satisfacción al saber que sus conocimientos sobre el tema han sido ampliados de manera satisfactoria en la institución y también se ve el involucramiento de los actores activos en la educación de los niños los cuales son la docente y los padres de familia, puesto que son la herramienta principal para que se lleve a vincular un buen desarrollo escolar, tal y como lo menciona Domínguez (2010) en donde señala que;

> Los maestros son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela,

permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características (pág.10).

La participación de los padres de familia es necesaria y fundamental, los docentes deben de propiciar la participación constantemente, ya que, al momento de no haber adquirido el niño una destreza en su totalidad los padres pueden ayudar en casa, siguiendo y reforzando lo aprendido en clases.

Aplicar los instrumentos de evaluación en los aprendizajes influyen de manera positiva ya que los docentes pueden evidenciar y constatar, si los conocimientos han sido adquirido de manera correcta .

5. Lecciones aprendidas

La aplicación de los instrumentos de evaluación en los niños permite tener evidencia de las destrezas que han sido adquiridas para ver el avance de sus aprendizajes específicos, por ello es necesario que la docente reconozca los momentos en el que se debe aplicar estos instrumentos debido a que, son aquellos los que inducen a reconocer la labor del docente permitiéndole implementar nuevas estrategias en el aprendizaje de los infantes.

En la experiencia que se obtuvo durante las prácticas laborales, permitió evidenciar que los instrumentos de evaluación son de suma importancia, por ello, las docentes deben de estar en constante preparación acorde como lo indica el Currículo para que puedan otorgarles a los niños la herramienta para medir sus conocimientos en su ámbito escolar inicial y lograr resultados positivos al momento de aplicarlos en el aula de clases.

Desde el ámbito profesional como futuras docentes se considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación es fundamentales, teniendo en cuenta que todos los conocimientos de los niños y sus aprendizajes que han adquirido en su periodo escolar se plasmen en las listas de cotejo, el portafolio, la observación directa, etc. y sean la guía que ayude a los demás docentes a seguir progresando en los desarrollo de los aprendizajes de los infantes.

6. Referencias

Anabel. (27 de octubre de 2021). *virgulablog*. Obtenido de ¿Qué son los instrumentos de evaluación?: https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/#Definicion_de_instrumentos_de_evaluacion

Avilés, N. V. (2019). "La evaluación educativa como estrategia didáctica". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Aymara Caiza, A. P., Uvillus Romero, G., Cañizares Vasconez, L. A., & Constante Barragán, M. F. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES. *BOLETÍN VIRTUAL*, 166-174.

Cardemil, C., & Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9-11.

Domínguez Martínez , S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1-15.

Edu Trends . (2016). *Evaluación del Desempeño en el Modelo Educativo Basado en Competencias.* Monterrey: palabras magicas .

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediacion de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 169-194.

Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PERSPECTIVAS.* Cochabamba, Bolivia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

García Alejandro, F., & Tovar Gavilanes, J. (2021). *Incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: Educación Inicial y Política Pública y Metodología de la Investigación.* Salgolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE .

Ley Organica de educaciómn intercultural . (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Quito: Suplemento del Registro Oficial.

Martinez, P. (28 de Mayo de 2021). *mercadro*. Obtenido de https://www.mercadro.com/: https://www.mercadro.com/blogs/noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~:text=Es%20por%20ello%20que%20el,sociales%2C%20emocionales%20y%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20b%C3%A1sicas

Ministerio de educación . (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de educación inicial* . Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de educación. (2014). Lineamiento y acciones emprendidas para la implementación del curriculo de educación inicial. *Ministerio de Educación*, 3-9.

Ministerio de Educación. (2021). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Moreira Zamora , M. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en la educación básica y bachillerato del Colegio "Manta" del cantón Manta, provincia Manabí, periódo 2011-2012".* . Loja: UNIVERDIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA .

MURILLO PUJAY, K. L. (2018). *INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EVIDENCIAR APRENDIZAJE EN EL NIÑO.* HUÁNUCO - PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.

ANEXOS

Anexo1. Instrumento de recolección de datos

ENTREVISTA PARA EL DIRECTIVOS

1. ¿Qué criterios se deben tener en consideración al aplicar los instrumentos de evaluación en Educación Inicial?

2. ¿Qué beneficios cree usted que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial?

3. ¿Cuáles son los resultados que se obtienen cuando el docente aplica los instrumentos de evaluación en cuanto al aprendizaje en los niños de Educación Inicial?

4. ¿Usted como directivo qué instrumentos de evaluación identifica que aplican los docentes en el nivel de Educación Inicial?
    a. A: Lista de cotejo
    b. B: Ficha de observación
    c. C: Registro anecdotario
    d. D: Portafolio

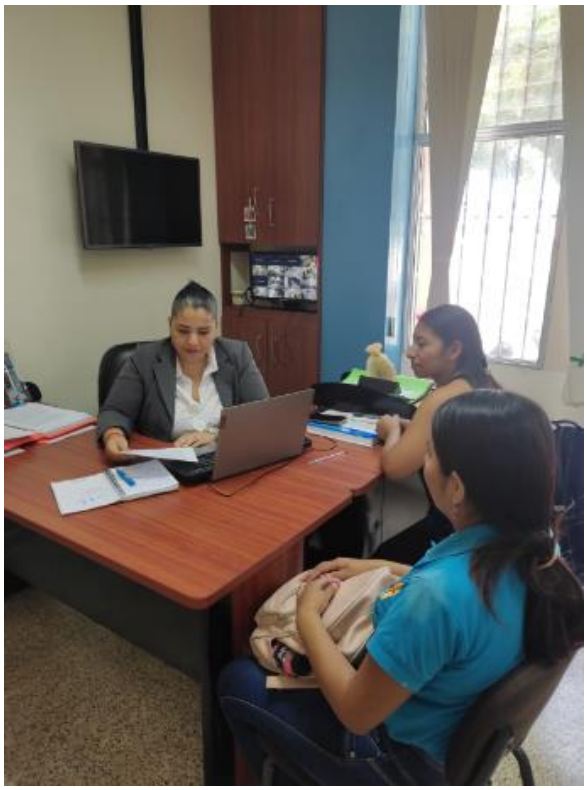
5. Cómo directivo ¿Cuáles serían las sugerencias que daría a los docentes para la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años?

6. ¿Considera usted necesario realizar un consenso entre el profesor y el directivo sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación? Explique por favor

7. ¿Por qué cree usted, que es necesario que la evaluación que es aplicada a los niños deba ser elaborada con anterioridad?

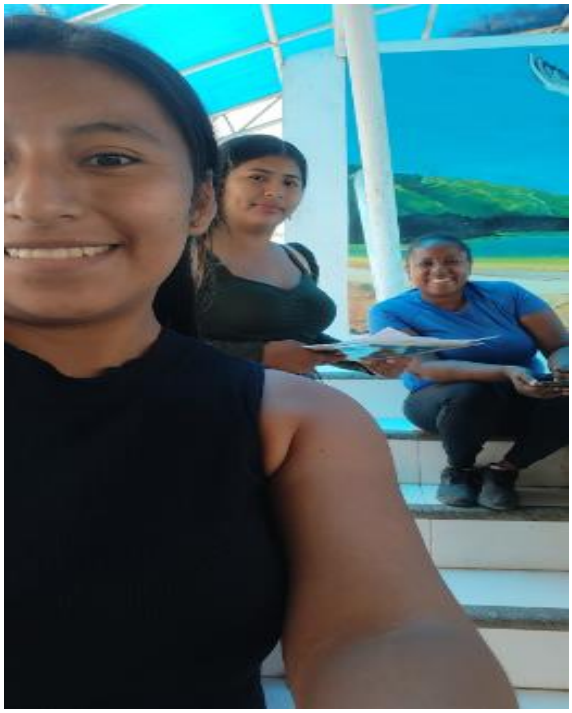
8. ¿Cuándo cree usted que este momento en que la docente aplica los instrumentos de evaluación para el aprendizaje?

Anexo 2 entrevista a la directora



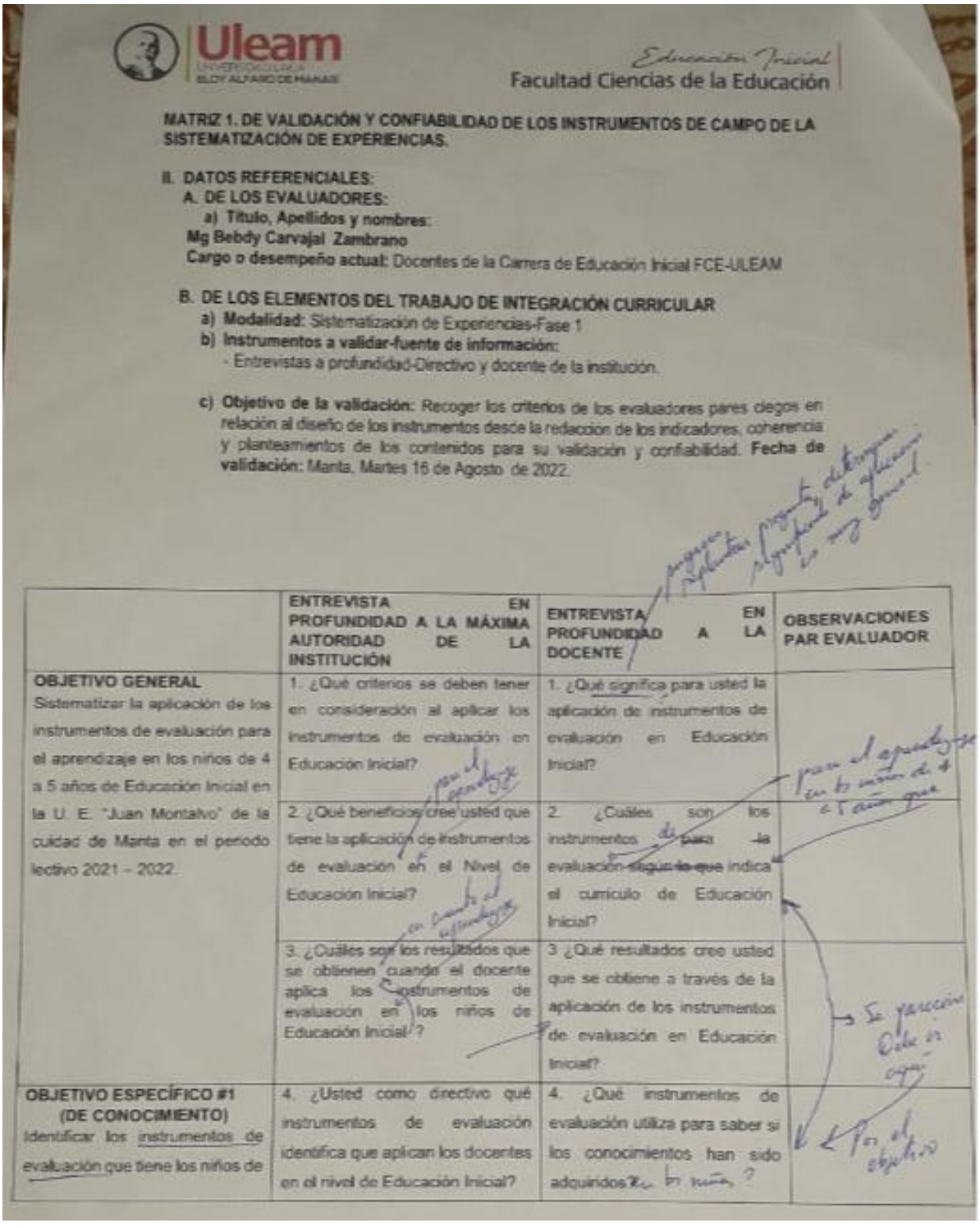
Entrevista a la directora del plantel educativa

Anexo 3 entrevista a la docente



Entrevista a la docente del aula

Anexo 4 validación de instrumentos



Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

II. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

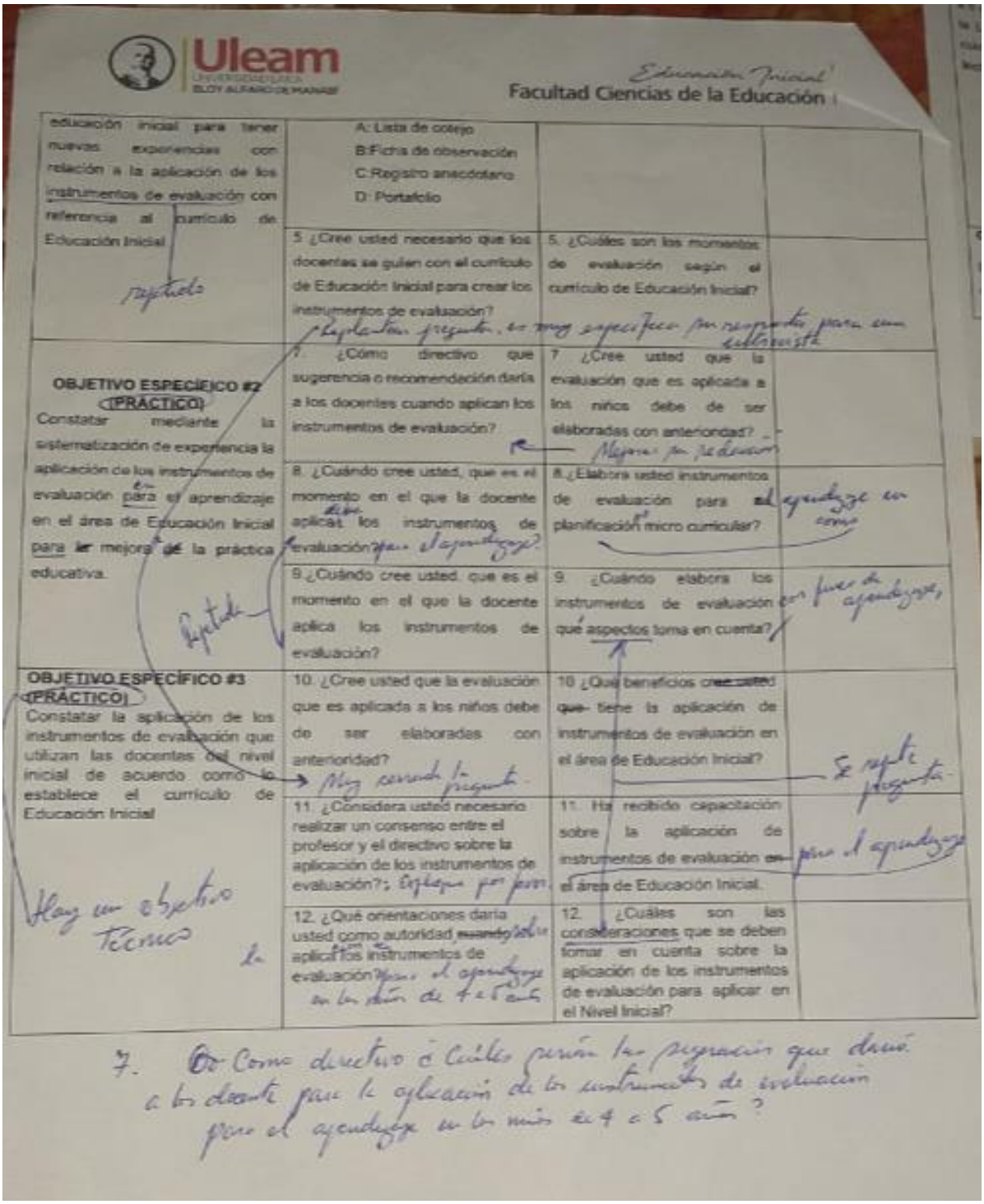
a) Título, Apellidos y nombres:
Mg Bebdy Carvajal Zambrano
Cargo o desempeño actual: Docentes de la Carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Sistematización de Experiencias-Fase 1
b) Instrumentos a validar-fuente de información:
- Entrevistas a profundidad-Directivo y docente de la institución.

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad. **Fecha de validación:** Manta, Martes 16 de Agosto de 2022.

	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA DOCENTE	OBSERVACIONES PAR EVALUADOR
OBJETIVO GENERAL Sistematizar la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en la U. E. "Juan Montalvo" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2021 – 2022.	1. ¿Qué criterios se deben tener en consideración al aplicar los instrumentos de evaluación en Educación Inicial?	1. ¿Qué significa para usted la aplicación de instrumentos de evaluación en Educación Inicial?	
	2. ¿Qué beneficios cree usted que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial?	2. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que indica el currículo de Educación Inicial?	
	3. ¿Cuáles son los resultados que se obtienen cuando el docente aplica los instrumentos de evaluación en los niños de Educación Inicial?	3 ¿Qué resultados cree usted que se obtiene a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación en Educación Inicial?	
OBJETIVO ESPECÍFICO #1 (DE CONOCIMIENTO) Identificar los instrumentos de evaluación que tiene los niños de	4. ¿Usted como directivo qué instrumentos de evaluación identifica que aplican los docentes en el nivel de Educación Inicial?	4. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para saber si los conocimientos han sido adquiridos?	



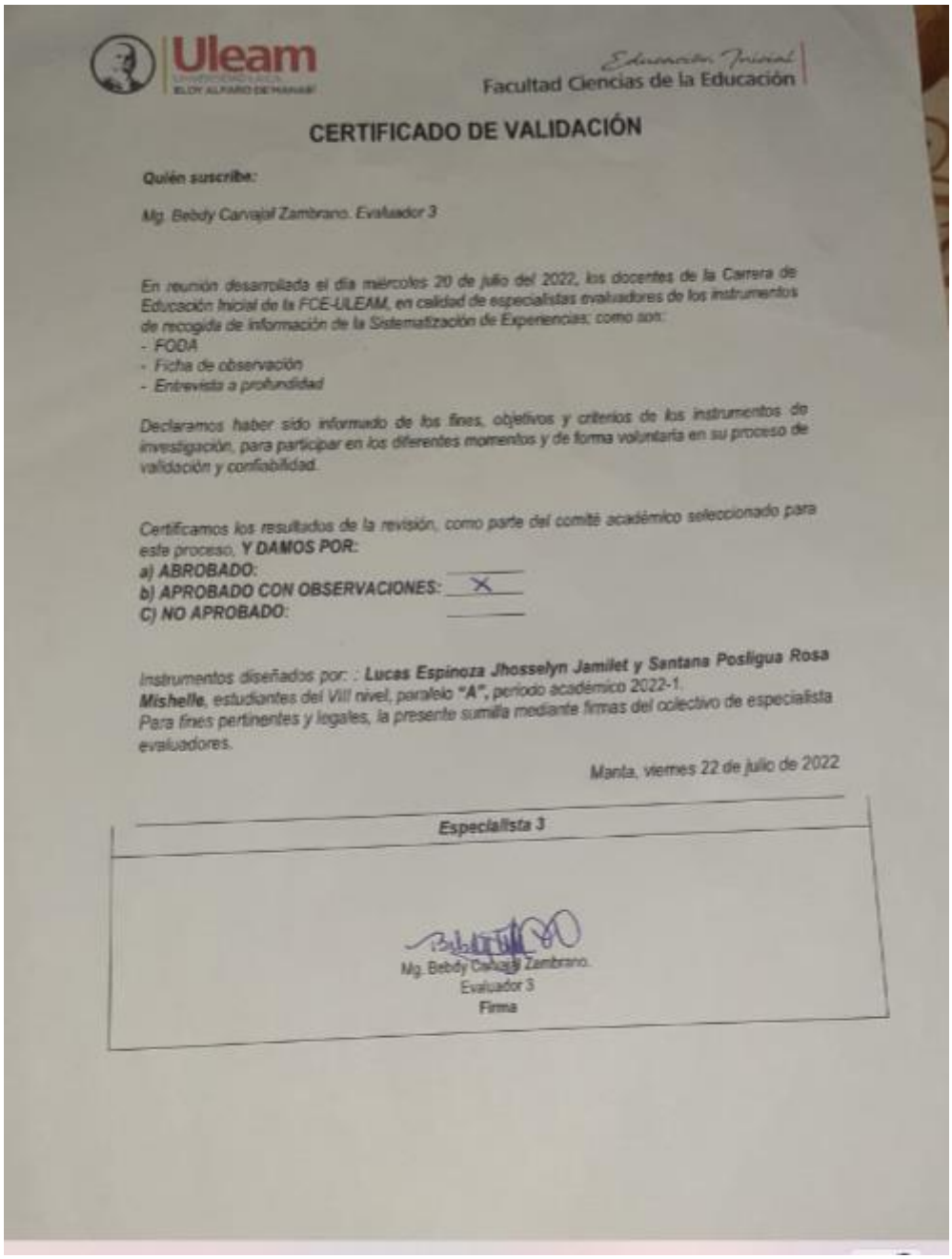
Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

educación inicial para tener nuevas experiencias con relación a la aplicación de los instrumentos de evaluación con referencia al currículo de Educación Inicial repetido	A: Lista de cotejo B:Ficha de observación C:Registro anecdotario D: Portafolio	
	5. ¿Cree usted necesario que los docentes se guíen con el currículo de Educación Inicial para crear los instrumentos de evaluación? Repetida pregunta, es muy específico por respuesta para una entrevista	5. ¿Cuáles son los momentos de evaluación según el currículo de Educación Inicial?
OBJETIVO ESPECÍFICO #2 (PRÁCTICO) Constatar mediante la sistematización de experiencia la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en el área de Educación Inicial para la mejora de la práctica educativa.	7. ¿Cómo directivo que sugerencia o recomendación daría a los docentes cuando aplican los instrumentos de evaluación?	7. ¿Cree usted que la evaluación que es aplicada a los niños debe de ser elaboradas con anterioridad? Mejorar la redacción
	8. ¿Cuándo cree usted, que es el momento en el que la docente aplica los instrumentos de evaluación para el aprendizaje? Repetida	8. ¿Elabora usted instrumentos de evaluación para el aprendizaje en su planificación micro curricular?
	9. ¿Cuándo cree usted, que es el momento en el que la docente aplica los instrumentos de evaluación?	9. ¿Cuándo elabora los instrumentos de evaluación con qué aspectos toma en cuenta? con fines de aprendizaje,
OBJETIVO ESPECÍFICO #3 (PRÁCTICO) Constatar la aplicación de los instrumentos de evaluación que utilizan las docentes del nivel inicial de acuerdo como lo establece el currículo de Educación Inicial Hay un objetivo Técnico	10. ¿Cree usted que la evaluación que es aplicada a los niños debe de ser elaboradas con anterioridad? Muy cerrada la pregunta	10. ¿Qué beneficios cree usted que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación en el área de Educación Inicial? Se repite pregunta
	11. ¿Considera usted necesario realizar un consenso entre el profesor y el directivo sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación?; Explique por qué.	11. Ha recibido capacitación sobre la aplicación de instrumentos de evaluación en el área de Educación Inicial. para el aprendizaje
	12. ¿Qué orientaciones daría usted como autoridad, cuando se aplican los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años	12. ¿Cuáles son las consideraciones que se deben tomar en cuenta sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación para aplicar en el Nivel Inicial?

7. Como directivo ¿Cuáles serían las sugerencias que daría a los docentes para la aplicación de los instrumentos de evaluación para el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años?

Anexo 5 Certificado de validación



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quién suscribe:

Mg. Bebdy Carvajal Zambrano. Evaluador 3

En reunión desarrollada el día miércoles 20 de julio del 2022, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FCE-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información de la Sistematización de Experiencias; como son:

- *FODA*
- *Ficha de observación*
- *Entrevista a profundidad*

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, ***Y DAMOS POR:***

a) ABROBADO: ____
b) APROBADO CON OBSERVACIONES: X
C) NO APROBADO: ____

Instrumentos diseñados por: : ***Lucas Espinoza Jhosselyn Jamilet y Santana Posligua Rosa Mishelle****, estudiantes del VIII nivel, paralelo* ***"A"****, periodo académico 2022-1.*
Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, viernes 22 de julio de 2022

Especialista 3

Mg. Bebdy Carvajal Zambrano.
Evaluador 3
Firma

Anexo 6: fotografías de las prácticas

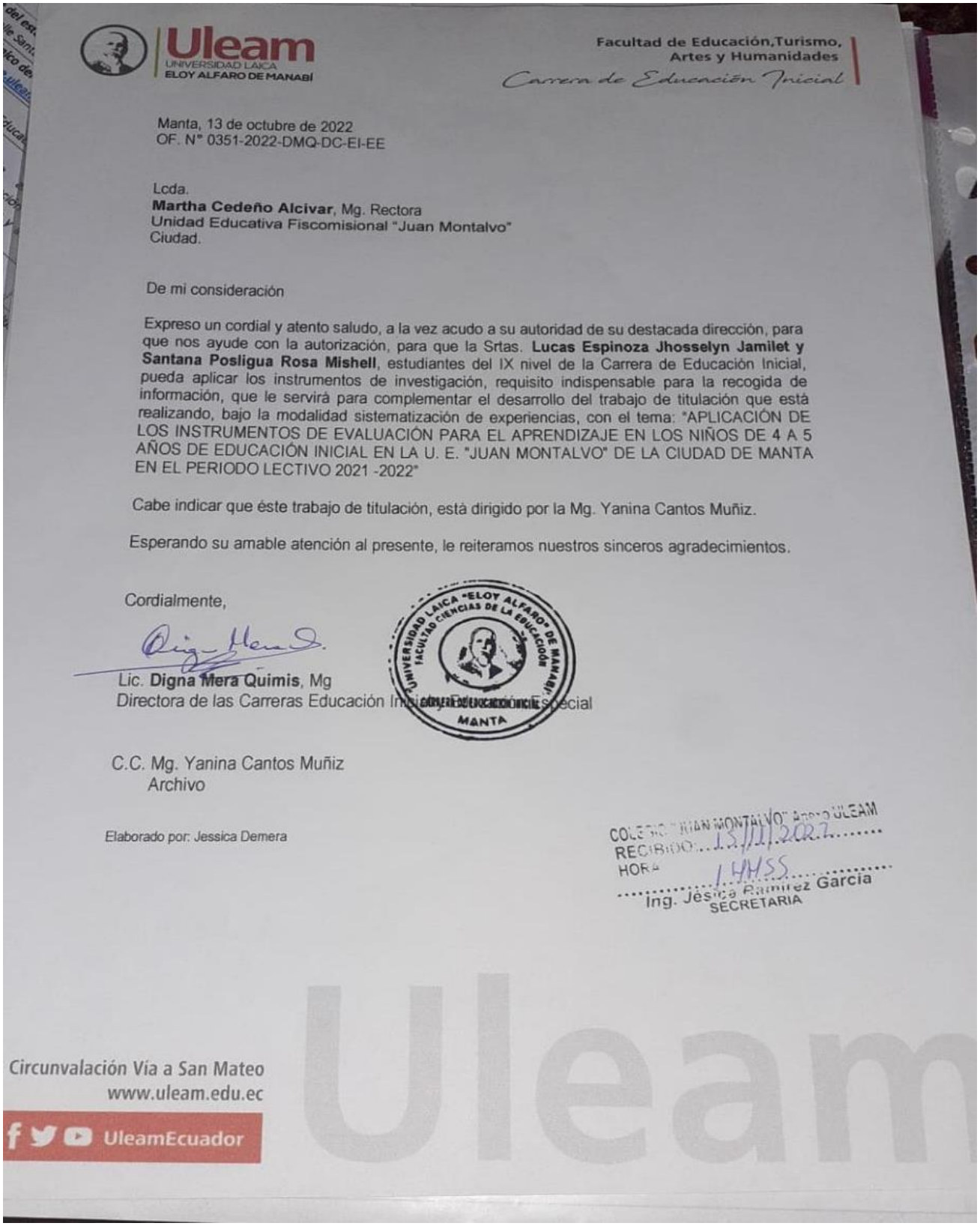
- Realización de materiales para las clases

- **Dinámicas en la hora de clases para motivar a los niños**

- **Ejecución de una actividad para que se visualice el desarrollo del conocimiento en los niños**

- **Alumna del plantel realizando una actividad para ver su avance en clases**

- **Certificado de consentimiento para aplicar los instrumentos.**



Facultad de Educación,Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

Manta, 13 de octubre de 2022
OF. N° 0351-2022-DMQ-DC-EI-EE

Lcda.
Martha Cedeño Alcivar, Mg. Rectora
Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo"
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que la Srtas. **Lucas Espinoza Jhosselyn Jamilet y Santana Posligua Rosa Mishell**, estudiantes del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad sistematización de experiencias, con el tema: "APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022"

Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por la Mg. Yanina Cantos Muñiz.

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente,

Lic. **Digna Mera Quimis**, Mg
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial

C.C. Mg. Yanina Cantos Muñiz
Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

COLEGIO "JUAN MONTALVO" ANEXO ULEAM
RECIBIDO 13/11/2022
HORA 14H55
Ing. Jessica Ramírez García
SECRETARIA

Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec
UleamEcuador