



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO
DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”
DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO
2022-2023**

AUTORA:

HOLGUÍN ESPAÑA, Josselyne Nicole

TUTORA:

Mg. SALAZAR MOREIRA, Aida Liliana

**Manta - Ecuador
2022**

TEMA:

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO
DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE
MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023**

ÍNDICE	Pág.
Portada	i
Tema.....	ii
Índice.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación código: PAT-04-F-005. (Rev. 2).....	viii
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	ix
Certificado de tutoría PAT-04-F-010. FASE 1.....	xi
Validación de URKUND.....	xii
1. Antecedentes.....	12
1.1. Diagnóstico.....	12
1.2. Justificación.....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.4. Objeto.....	16
1.5. Objetivo General.....	16
1.6. Campo.....	17
1.7. Tareas Científicas.....	17
1.8. Idea a defender.....	17
2. Marco Metodológico.....	18
2.1. Muestra Inicial.....	18
2.2. Métodos.....	18
2.2.1. Métodos teóricos.....	18
2.2.2. Métodos Empíricos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3. Marco administrativo.....	20
3.1. Recursos necesarios:.....	20
3.1.1. Humanos.....	20
3.1.2. Materiales-financieros.....	20
3.1.3. Cronograma de actividades.....	21

4. Introducción.....	22
5. Marco teórico.....	27
5.1. Antecedentes históricos.....	27
5.1.1. Antecedentes Investigativos del aprestamiento de la lectoescritura.....	27
5.1.2. Antecedentes Investigativos de estrategia metodológica.....	28
5.1.3. Fundamentación Legal.....	29
5.2. Fundamentación teórica del aprestamiento en la lectoescritura	30
5.2.1. Conceptualización de Aprestamiento	30
5.2.2. Importancia del período del aprestamiento en los niños	30
5.2.3. Definiciones de Lectoescritura	31
5.2.4. Fases del aprendizaje de la lectoescritura	32
5.2.5. La Prelectura y Preescritura	34
5.3. Sustentación teórica de estrategia metodológica	35
5.3.1. Definición de estrategia metodológica.....	35
5.3.2. Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	35
5.3.3. Estrategias metodológicas empleadas en la educación.....	37
5.4. Definiciones de términos relacionados sobre el desarrollo del lenguaje.....	38
5.4.1. Definición de Lenguaje.....	38
5.4.2. Funciones del lenguaje.....	39
5.4.3. Leer y escribir dos procesos esenciales para el desarrollo del lenguaje	39
6. Diagnóstico o estudio de campo	40
6.1. Diseño o tipo de investigación	40
6.2. Nivel de investigación.....	41
6.3. Plan de recolección de información	41
6.4. Plan de procesamiento y análisis de información	43
7. Resultados.....	43
8. Conclusiones.....	50
9. Bibliografía.....	52
10. Anexos.....	56
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información.....	56
Anexo 2. Oficio enviado al evaluador con la validación de los instrumentos	64

Anexo 3: Matriz 1. de validación y confiabilidad de los instrumentos de campo del proyecto de investigación.....	65
Anexo 4: Certificado de validación.....	68
Anexo 5: Oficio de consentimiento institucional para aplicar instrumentos de investigación	71
Anexo 6: Tablas y gráficos de los instrumentos investigativos	72
Anexo 7: Evidencia de recolección de información	78

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me ha dado y por darme la oportunidad de seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis queridos padres, por todo el esfuerzo en trabajar para que no me faltara nada y por todo su amor, son mi ejemplo a seguir.

A mi querido hermano, por mostrarme lo bueno que es tener un hermano, por compartir y aprender cosas de ti, por cuidarme en todo momento.

A mi querido y estimado amigo Marvin quien me brindó su apoyo y paciencia, por aconsejarme y ayudarme a seguir adelante cuando ya no podía más.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por haberme permitido formarme en sus aulas, compartiendo ilusiones, miedos y anhelos. Después de años de esfuerzo, sacrificios, dedicación y grandes alegrías y dificultades, estoy eternamente agradecida.

A ustedes maestros por su dedicación y compromiso, por motivar y enseñar, educar e inspirar, su labor es muy valiosa, gracias por enseñarme a dar lo mejor de mí, por mostrarme las capacidades que tengo dentro de mí. De igual manera, agradecerle a mi tutora de tesis la Mg. Aida Liliana Salazar Moreira quien me ayudó y supo guiarme en todo este proceso de titulación.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis queridos padres por su gran apoyo y amor incondicional Miriam y Marcos por hacerme saber que siempre puedo contar con ellos, de igual manera, por el apoyo de mi querido hermano Adrián.

A mi querido amigo Marvin por brindarme todo su apoyo y ánimos recordándome cada día que todo esfuerzo al final tiene una recompensa.

A mis ilustres maestros, que fueron modelos de valor y sabiduría.

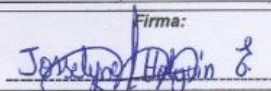
Y a todos y a todas esas personas que día a día me apoyaron, comprendieron y tuvieron paciencia conmigo, muchas gracias.

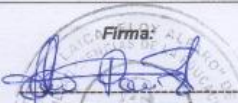
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo problemático de investigación. código: PAT-04-F-005

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CÓDIGO: PAT-04-F-005
	FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.		REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		Página 1 de 1

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE			
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Inicial			
Nombres y apellidos del estudiante: Josselyne Nicole Holguín España			
Nivel: VIII	Curso: Octavo	Paralelo: A	
Datos Personales:			
Cédula de Ciudadanía: 1350256929		Fecha de Nacimiento: 10 de diciembre de 1997	
Edad: 24	Sexo: F	Nacionalidad: Ecuatoriana	
Estado Civil: Soltero		Certificado de Votación: 41988658	
Lugar de Residencia:			
Provincia: Manabí		Cantón: Manta	Parroquia: Los Esteros
Correos Electrónicos:	1) e1350256929@live.uleam.edu.ec 2) joss.hoes04@gmail.com		
Teléfono Celular: 0960050833		Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Ciudadela La Pradera segunda etapa, mz "M" villa 39			
Discapacidad	Motora: ☐	Auditiva: ☐	
	Visual: ☐	Otra: ☐	

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN	TEMA ESCOGIDO "..." O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	X Estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U. E. "República del Ecuador" de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023.	Lic. Aida Liliana Salazar Moreira, Mg.
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.		
3	Examen de grado de carácter complejo		
4	Otras		

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Holguín España Josselyne Nicole	Firma: 
--	--

Nombre y cargo de quien verifica y recibe formulario: Ing. Jéssica Demera Secretaria de Carrera de Educación Inicial	Firma: 	Lugar y Fecha de recibido: Manta, viernes 4 de marzo 2022
--	--	--

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.



Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 1

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 020/2022

PARA: Lic. Aida Liliana Salazar Moreira, Mg.
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación
FECHA: Manta, 23 de junio del 2022.

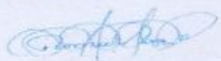
En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
García Rodríguez Cándida Elizabeth e1317371142@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	ESPACIO FÍSICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023
Holguin España Josselyne Nicole e1350256929@live.uleam.edu.ec			ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023
López Zambrano Stefania Mishelle e1314896133@live.uleam.edu.ec			NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023
Lino Zambrano Genesis Yuberli e1351297047@live.uleam.edu.ec			LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Moreira Alonzo Odalys Guadalupe e1350598510@live.uleam.edu.ec			

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.

Certificado de tutoría PAT-04-F-010. FASE 1

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Educación, turismo, artes y humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular, proyecto de investigación, bajo la autoría de la estudiante: Holguín España Josselyne Nicole, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2022-2023, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de investigación: **Estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U. E. "República del Ecuador" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.**

El presente proyecto ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 17 de enero de 2023.

Lo certifico,



Mg. Liliana Salazar Moreira
Docente Tutora
Carrera de Educación Inicial

Validación de URKUND



Document Information

Analyzed document	HOLGUÍN ESPAÑA JOSSELYNE - Estrategias metodológica en el aprestamiento de lectoescritura.docx (D157765762)
Submitted	2/3/2023 4:59:00 PM
Submitted by	
Submitter email	liliana.salazar@uleam.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	liliana.salazar.uleam@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	PROYECTO DE TESIS DE ANGELA CASTRO Y KATHERINE SILVA.docx Document PROYECTO DE TESIS DE ANGELA CASTRO Y KATHERINE SILVA.docx (D14237016)		1
SA	Itatí Intriago Montalvo TT.docx Document Itatí Intriago Montalvo TT.docx (D157296041)		1
SA	PROYECTO HABILIDADES LINGUISTICAS 1.pdf Document PROYECTO HABILIDADES LINGUISTICAS 1.pdf (D14236784)		2
SA	Trabajo de Titulación Giuliana Polo.docx Document Trabajo de Titulación Giuliana Polo.docx (D156101403)		3
SA	César Moreira -Propuesta final 2020- Lectoescritura.docx Document César Moreira -Propuesta final 2020- Lectoescritura.docx (D79281934)		2

Entire Document

TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023

1. Antecedentes

1.1. Diagnóstico

El aprestamiento es la etapa fundamental de adaptación y preparación del niño en donde podrá obtener ciertas aptitudes, aspectos como físicos, sensoriales, afectivos que serán necesarios para su aprendizaje y que lo ayudará a encontrar su adecuada ubicación en la escuela y en la vida. El aprendizaje de la lectoescritura es primordial porque es un proceso complejo, por ello, es indispensable poner en contacto a los niños con diferentes actividades en el aula que fomenten la lectoescritura para su desarrollo integral. De ahí que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se debe iniciar en la educación inicial.

Existen una gran variedad de investigaciones en relación al aprestamiento de la lectoescritura, sin embargo, se evidencia pocas investigaciones sobre estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura, de modo que, este trabajo se apoya en los siguientes estudios realizados:

En Sevilla, España, Orozco, I., & Moriña, A. (2020) en el artículo Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, se analizan cuáles son las estrategias metodológicas que pone en práctica el profesorado español que desarrolla una pedagogía inclusiva en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas que fueron dirigidas a 70 docentes de distintos centros educativos de la provincia de Sevilla, dando como resultado que, existen semejanzas y diferencias entre las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje y participación de todo el alumnado de los diferentes centros educativos.

Los niños, desde el inicio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer y escribir porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, por tanto, es esencial que el aprendizaje de la lectoescritura se deba iniciar en los primeros años de vida de los niños, igualmente, los docentes deben proponer y aplicar diferentes estrategias que sean innovadoras sobre la lectoescritura para fomentar un aprendizaje significativo, además, los niños aprenderán a mejorar sus habilidades lingüísticas.

En la ciudad de Machala, el trabajo investigativo sobre: El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar por Lema et al. (2019). Es un artículo que presenta un material actualizado sobre el aprestamiento en la educación preescolar que está dirigido a contribuir en la modernización de los conocimientos de los docentes y personal que trabaja en la educación preescolar.

El aprestamiento en el preescolar es importante para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño, en cuanto a las actividades de aprestamiento, tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas y psicomotoras. Por lo tanto, esta investigación está relacionada con el tema de estudio que se está realizando, porque se busca nuevos conocimientos acerca de la importancia del aprestamiento en la lectoescritura y el uso de estrategias metodológicas que ayuden a fomentar ese aprendizaje en el nivel educativo de los niños.

Posteriormente, como menciona Cedeño, A., M. (2017) en su tesis de grado previo a la obtención del Título de Magíster en Ciencias de la Educación en la ciudad de Esmeraldas, en su estudio contempla el análisis de las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para el inicio de la lectura en los niños y niñas de 3 y 4 años en el nivel inicial. Su metodología fue el método cuantitativo, de tipo descriptivo, las técnicas que utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y la observación a los docentes de las instituciones educativas, los resultados arrojaron que existe una falta de conocimiento sobre los métodos de enseñanza para el inicio de la lectura y el poco uso de estrategias.

Los docentes en ocasiones se encuentran con estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura, no comprenden lo que leen, no se capta lo que escriben; este problema en la lectoescritura se viene presentando desde los primeros años, estos problemas pueden afectar en el aprendizaje de los niños, de igual manera, los maestros desconocen otros métodos de enseñanza para utilizar, por eso, es importante que los profesores indaguen e implementen nuevas estrategias metodológicas que despierten el interés de los estudiantes, sobre todo, que les permitan formar hábitos de lectura y escritura para superar cualquier obstáculos que se les presenten.

A nivel local, en la ciudad de Manta, Manabí, las autoras López, J., & Rivera, M., F. (2015), presentan la tesis de grado Ejercicios de iniciación a la lectoescritura en el aprendizaje significativo, estudio aplicado en los/as niños/as de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Teodoro Cantos” del cantón Manta, período lectivo 2014-

2015, su investigación, tiene como objetivo conocer acerca de la importancia de los ejercicios de iniciación a la lectoescritura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, asimismo, verificar que los docentes aplican de manera correcta dichos ejercicios para retroalimentar el proceso educativo, en caso de que los estudiantes no tengan las destrezas de lectoescritura acorde a su nivel de desarrollo, este trabajo investigativo muestra la relevancia de aplicar actividades y ejercicios para mejorar la lectoescritura en los niños para fortalecer sus aprendizajes.

Por lo expuesto, se concluye que los ejercicios de iniciación a la lectoescritura son un factor importante desde temprana edad, puesto que, potencian la comunicación y el lenguaje en diferentes manifestaciones; escuchar, hablar y escribir. Este estudio, también, es de gran aporte para este trabajo de investigación porque es esencial tener en cuenta que implementar ejercicios para la iniciación a la lectoescritura como el trazar, recortar, utilizar fichas con imágenes, remarcar líneas y figuras entre otros ejemplos permitirá que los niños mejoren sus expresión oral y escrita.

Esta investigación se realiza con la finalidad de reconocer cuan importantes son las estrategias metodológicas para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “República del Ecuador” período lectivo 2022-2023.

En un diagnóstico inicial práctico donde se aplicó la ficha de observación, se pudo examinar que el problema aparece por la deficiencia de estrategias metodológicas para el aprestamiento de la lectoescritura en el salón de clases, esta situación se pretende mejorar mediante el apoyo de investigaciones de autores que permiten conocer acerca de la importancia del uso de estrategias metodológicas y de cuáles son los métodos adecuados para el aprestamiento de la lectoescritura para aplicarlos y mejorar el aprendizaje de los niños. Asimismo, el hecho se origina porque se utilizan en los salones de clases estrategias metodológicas tradicionales, por eso, las docentes aplican métodos poco factibles en las actividades y ejercicios que realizan durante las sesiones de clases, logrando que los niños no comprendan y no realicen adecuadamente las acciones propuestas por parte del docente.

Además, este diagnóstico se utilizaron instrumentos de investigación de apoyo como la entrevista, encuestas, ficha de observación y cuestionarios que son dirigidos a los actores como la máxima autoridad, docentes, niños y padres de familia para conocer si las estrategias metodológicas son esenciales en la formación de los niños, si los docentes utilizan estrategias

metodológicas, si lo realizan o no de manera adecuada y si afectan o mejoran la enseñanza de los niños.

La ausencia de estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura se produce a causa de la deficiencia en la planificación curricular, falta de motivación, falta de capacitaciones y orientación a docentes, desarrollo de actividades sin preparación ni apoyo de recursos, ocasionado efectos en los estudiantes como el bajo rendimiento escolar, poco desarrollo de las habilidades, destrezas, dificultades de comprensión lectora y vocabulario limitado.

Las estrategias metodológicas son fundamentales pues, a través de ellas generan aprendizajes en los estudiantes mediante la utilización de procedimientos y habilidades, que al ser obtenidas pueden ser empleadas en diferentes momentos que se presenten, por consiguiente, facilitan a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y competente, es por eso, que los profesores deben organizar y planificar estrategias, actividades o métodos para mejorar y potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños.

1.2. Justificación

Este trabajo investigativo se lleva a cabo principalmente por motivos investigativos, con el propósito de determinar la importancia de las estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura para contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños. La indagación de estrategias que posibiliten el aprender a leer y escribir es fundamental.

En los primeros años de vida escolar la prelectura juega un papel fundamental en la formación académica de los niños. Por lo tanto, los docentes se ven en la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que puedan ajustarse a las necesidades, intereses e inquietudes de los niños para que tengan un verdadero significado para ellos.

Por otra parte, esta indagación sirve para enriquecer conocimientos y ponerlos en práctica durante la labor como profesionales. En la Educación Inicial, es un tema de vital importancia, porque en esa etapa es donde se adquieren las bases de socialización y construcción de la personalidad. Por ello, la lectura y la escritura se convierten en acciones reciprocas divertidas, agradables y prácticas, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de las equivocaciones. Potenciar la lectura y la escritura mediante experiencias significativas permitirá que el niño pueda desarrollar buenas habilidades de comunicación y a expresarse con los demás.

Además, este proyecto beneficiará a los estudiantes y docentes porque a través de esta información serán instruidos por cuan importancia tiene la lectoescritura en los niños, porque gracias a que se realizaron diversas investigaciones conocerán las evidencias de cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en el aprestamiento de la lectoescritura, esto, ayudará que los niños comprendan de manera más fácil las actividades.

Esta investigación es original porque existen trabajos investigativos similares sobre este tema, sin embargo, por parte de la investigadora, se han recolectado varias fuentes bibliográficas las cuales ha ayudado a presentar un nuevo estudio con nuevos datos e informaciones que serán de apoyo para futuras indagaciones por parte de los estudiantes, profesionales y personas que buscan enriquecer sus conocimientos en el área de la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura.

Asimismo, es factible porque se contó con la ayuda de recursos bibliográficos y los resultados revelarán lo crucial que es la aplicación de estrategias innovadoras para lograr un aprendizaje activo en los niños, de igual manera, este estudio cuenta con la disponibilidad del tiempo, la utilización de recursos humanos, económicos y de materiales suficientes por parte de la investigadora y el apoyo de las autoridades de la institución educativa para poder realizar y culminar con éxito la investigación.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U.E. “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

Concebido el problema científico e identificando sus posibles causas, se precisó como objeto de la investigación, el aprestamiento de la lectoescritura en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta período lectivo 2022-2023.

1.5. Objetivo General

Para dar solución al problema detectado, se plantea como *objetivo general* que encamina a la investigación: *Analizar la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U. E. “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023.*

1.6. Campo

En correspondencia con el problema científico y tomando en consideración el objeto y objetivo general investigativo se presenta como *campo de acción*: estrategia metodológica en los niños de 5 años en la U. E. “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023.

1.7. Tareas Científicas

- Examinar el uso de la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura.
- Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura.
- Identificar la importancia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el aprestamiento de la lectoescritura.
- Demostrar cómo favorece la estrategia metodológica que utiliza la docente para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años.

1.8. Idea a defender

El aprestamiento de la lectoescritura como inicio en los niños de Educación Inicial es importante para su desarrollo intelectual y socio emocional. La lectura es el fundamento de todo aprendizaje, proporciona beneficios en las personas como mejorar el lenguaje, fomentar la capacidad de concentración y la memoria, incentivar la imaginación. De igual manera, la escritura permitirá que los niños aprendan a organizarse y mejorar las competencias lingüísticas.

Con un taller de aprendizaje sobre la importancia de utilizar estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar el aprestamiento de la lectoescritura en las aulas de clases y como la estrategias repercuten en la enseñanza de los niños, contribuirá a la elaboración y mejoramiento de las planificaciones que desarrollan las docentes para las sesiones de clases, pues a través de las actividades planificadas los niños desarrollaran y mejorarán cada una de sus capacidades, destrezas que son esenciales para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y en los niños de 5 años de la U.E “Republica del Ecuador”.

2. Marco Metodológico

2.1. Muestra Inicial

En este estudio cuyo tema es Estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta, se considera como población a 6 docentes, 1 rectora del Subnivel Inicial y Preparatoria, 87 niños de primero de básica y 87 padres de familia. En cuanto a la muestra se asume la siguiente: 3 docentes de primero de básica, 1 directivo, 25 niños de primero de básica paralelo “A” y 11 padres de familia.

2.2. Métodos

2.2.1. Métodos teóricos

Según Del Sol Fabregat, Tejeda Castañeda, & Mirabal Díaz (2017) mencionan que:

Los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos.

Al criterio de los autores se menciona que los métodos teóricos posibilitan la interpretación, crean condiciones para observar las características de la realidad, además, explican los hechos y profundizan en las relaciones y cualidades de los procesos observables o no directamente.

Los métodos teóricos o de conocimientos del presente proyecto investigativo son los siguientes:

Método de Inducción-deducción: La inducción es un modo de razonamiento en el que un conocimiento de hechos particulares pasa a un conocimiento de manera más general, en donde se refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales; con respecto a la deducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

Método de Análisis-síntesis: El análisis radica en manifestar las causas que originan los fenómenos a través de la observación. La síntesis restituye el proceso y busca demostrar que tales causas, en efecto, surgen de los fenómenos que se quieren explicar. Este método se aplica después de que los instrumentos de recolección sean validados y aplicados, el método análisis-síntesis permite conocer mejor las realidades a las que afrontamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, formar nuevos conocimientos.

Método Histórico lógico: Examina la dirección real de los fenómenos y acontecimientos de su historia, en cuanto al lógico, él se encarga de indagar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Este método se aplica para estudiar una parte del objeto de investigación asociado al problema científico declarado, para señalar las etapas elocuentes de su desarrollo y sus conexiones históricas fundamentales de forma cronológica y lógica.

Método Bibliográfico: Reúne información o documentos de los que se pueda disponer sobre el objeto de estudio, con el objetivo de conocer y analizar la percepción de la realidad social del problema de estudio. Este método será aplicado para la recolección de información y para indagar conceptualizaciones de diferentes autores a través de fuentes confiables como libros, artículos científicos, revistas, entre otros.

2.2.2. Métodos Empíricos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con los autores Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto (2017) indica que: “los métodos empíricos se emplean fundamentalmente en la precisión del problema, en un primer momento de la investigación para la acumulación de datos, hechos, testimonios, etc.”

Con respecto a lo que se menciona los métodos empíricos permiten recopilar información de diferente tipo y estos están destinados en la precisión del problema. Por este motivo, es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada.

Las técnicas e instrumentos seleccionados o diseñados para la investigación son los siguientes:

Ficha de observación: Es un instrumento de recolección de datos, que permite el estudio metódico, el comportamiento y características de una situación determinada o de una persona. La ficha de observación se la aplicará a través de una observación a un docente y a los niños mediante las clases demostrativa que estarán a cargo de la docente del aula.

Entrevista: Es una técnica de investigación, su principal objetivo es obtener información de manera oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, hechos y opiniones de las personas. La entrevista se empleará al directivo de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, mediante un cuestionario de 10 preguntas abiertas.

Encuesta: Es una técnica considerada como un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. La encuesta se aplicará a tres docentes de primero de básica del establecimiento educativo.

Cuestionario: Es un instrumento de evaluación que abarca aspectos cuantitativos y cualitativos. Para registrar la información solicitada se la puede realizar de manera menos profunda e impersonal. El cuestionario está dirigido y será aplicado a los padres de familia de la institución, con sus respectivas 10 preguntas con opciones.

3. Marco administrativo

3.1. Recursos necesarios:

3.1.1. Humanos:

Niños

Directivos

Docentes

Investigador (a)

Tutora

Otras personas de apoyo

3.1.2. Materiales-financieros

Cantidad	Materiales-descripción	Costo (Financiero)
1	Equipo laptop	\$ 600.00
1	Impresora	\$ 250.00
1	Remas de papel bond A4 para impresión de borradores y trabajo final	\$ 7.00
1	Material de oficina (protectores de hojas, portafolio, separadores).	\$ 10.00
1	Servicios de información (Internet) y obtención de documentos	\$ 90.00
4	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	\$ 15.00
1	Mantenimiento de equipo	\$ 40.00
1	Teléfono móvil (grabadora de voz y fotos)	\$ 300.00
40	Fotocopias de la encuesta, ficha de observación, entrevista y cuestionario.	\$ 8.00
4	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	\$ 25.00
3	Edición o impresión	\$ 40.00
	Total	\$ 1.385.00

3.1.3. Cronograma de actividades

MESES:	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre- Enero			Febrero- Marzo	
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Taller de inducción del proceso de titulación.																									
Selección y registro de opción de titulación																									
Elaboración de antecedente (Diagnostico)																									
Marco metodológico																									
Diseño y validación de instrumentos de evaluación																									
Marco administrativo																									
Informe final borrador Fase 1																									
Introducción (Diagnóstico Inicial)																									
Elaboración del marco teórico																									
Diagnostico o estudio de campo.																									
Plan de recolección de la información																									
Plan de procesamiento y análisis de la información.																									
Resultados																									
Conclusiones																									
Biografías																									
Anexos																									
Presentación de informe																									
Proceso de defensa																									
Otros																									

Elaborado por: Josselyne Holguín

4. Introducción

Las estrategias metodológicas son procesos estructurados encaminados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para alcanzar este logro deben ser empleadas de manera activa, flexible, dinámica y adaptable. El aprestamiento en la educación es preparar a los niños para que puedan desarrollar las habilidades y capacidades académicas, también, sigan instrucciones, demuestren habilidades en el razonamiento y realicen sus actividades de forma independiente al momento de ingresar a la escuela.

Conforme a otras investigaciones realizadas sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas en el Aprestamiento de la Lectoescritura se han encontrado a nivel internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas, las cuales se citan a continuación:

En Guatemala, Chanchavac Morán (2017) presenta la investigación titulada “Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz”. La investigación que se realizó en este trabajo científico fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y una metodología estadística descriptiva (deductiva), el estudio fue sobre el fenómeno de donde se origina la falta de comprensión lectora de los estudiantes. A través del estudio se pudo aplicar y recoger datos con respecto a la implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, dando como resultados que las estrategias metodológicas más efectivas para la comprensión lectora son: opinar sobre el contenido de un texto, recordar detalles de la historia y ejemplificar la historia, también, al desarrollar ciertos procesos cognitivos y metacognitivos lograrán un mejor nivel de comprensión lectora, esto fortalecerá en el rendimiento académico en las diferentes áreas académicas y alcanzará una competencia significativa en el educando.

El artículo “Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria”, Solano, G. J. (2021) En el siglo XXI, los escolares son, críticos, reflexivos, innovadores y autónomos para desarrollar habilidades y destrezas, para fortalecer todo lo expresado, la familia debe brindar materiales como lápices, papeles, libros periódicos y revistas (p. 88). Los niños que asisten al preescolar aprenden a desarrollar sus capacidades, destrezas y amplifican su vida social.

Cuando se dinamizan las habilidades de los niños se mejoran las competencias y aptitudes, por eso, todo centro educativo debe posibilitar que los alumnos desarrollen técnicas, virtudes y las habilidades para utilizar, escribir y comprender un texto, para ello, es esencial que se realice un correcto aprestamiento desde temprana edad, dar este aprestamiento permite en los niños que establezcan una actitud inteligente ante una situación que se les presente en el momento y en el futuro.

Posteriormente, Quiroz, D. A., & Delgado, J. (2021) mencionan en el artículo “Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura” en la cual define que el uso de herramientas metodológicas favorece el desarrollo de la habilidad lectoescritora, las cuales permiten el desarrollo y las interrelaciones personales en todas las áreas donde se desenvuelve el estudiante.

Desde luego, las estrategias son un apoyo para consolidar las habilidades e impulsan el aprendizaje significativo, además, son fundamentales porque consideran los estilos y los propios ritmos de aprender de cada educando al momento de aplicarlas en el salón de clases, de la misma manera, los docentes al utilizar las estrategias mejoran los procedimientos que facilitan precisar el éxito efectivo de la enseñanza y aprendizaje.

El aprestamiento es considerado como proceso metódico que se inicia en el jardín de infantes y tiene como objetivo preparar al alumno para afrontar procesos que se manifestarán más adelante como la lectura y escritura, posibilitando la realización de actividades y desarrollando aquellas áreas; cognitiva, audición, vista, motricidad, etc.

Teniendo en cuenta a Pérez (2017, como se citó en Lema Ruíz et al., 2019) en la Revista Conrado considera que:

Aprestamiento es disposición, un estar listo para determinado aprendizaje, refiriéndose al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas, teniendo en cuenta los niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas que evolucionan y condicionan el aprendizaje. Tales funciones se pueden clasificar en psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas. (p. 248)

El apresto tiene como propósito estimular, ampliar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas, psicomotoras de los niños las cuales les permitirán enfrentar adecuadamente una situación de aprendizaje. Por esta razón, debe ser un proceso gradual, porque brinda una adecuada y oportuna preparación para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

La lectoescritura es la habilidad que permite expresar el lenguaje y es una de las principales destrezas que determina, la calidad de vida, puesto que, en su mayor parte la comunicación se realiza por medio del lenguaje escrito.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, porque ayuda a estimular la curiosidad por nuevos conocimientos, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana.

Posteriormente, en Manta, Macías (2006), en su investigación “La estimulación de la Lectoescritura temprana y su incidencia en los aprendizajes de los niños/as de cinco años de edad de los establecimientos educativos Dr. José Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006”. En la cual, el objetivo es verificar como se está llevando a cabo la estimulación temprana de los aprendizajes de la lectoescritura en los estudiantes de los establecimientos educativos y así lo demuestra por medio de la aplicación de técnicas como la entrevista que fue dirigida a las directoras, encuestas a los padres de familia y docentes, además, se empleó los test de madurez ABC de Filho a los niños, obteniendo como resultando que ambas instituciones educativas los niños cuentan con un buen desarrollo de las motricidades que son esenciales para su aprendizaje y que los padres, las docentes si incentivan la lectura. Por último, se elaboró una propuesta alternativa con el nombre de Plan para la actualización de técnicas de la estimulación temprana de la lectoescritura en los niños(as) de cinco años de edad, de las escuelas Dr. José Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta, período 2007-2010, dando como resultado que los maestros del nivel preescolar se preparen más y los estudiantes cuenten con una mejor pontencialidad de sus capacidades visomotoras, auditivas, psicomotoras, porque estas les permiten un mejor aprendizaje de la lectoescritura.

Como punto de partida de esta investigación, surge a raíz de una deficiencia de estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura en el salón de clases, esta problemática se manifestó por medio de un diagnóstico inicial práctico donde se aplicó una ficha de observación. Una de las razones por las cuales se tomó en cuenta este estudio es el poco empleo que tienen las estrategias metodológicas para el inicio de la lectoescritura en el aula de clase y el conocimiento que tienen de ellas, si le dan la utilización correcta y sobre los beneficios que reciben los niños cuando se aplica correctamente.

El aprestamiento como inicio en los niños es sustancial para su desarrollo intelectual y socio emocional, debido a que, los niños con el apoyo de la docente como guía conocerán sus habilidades, destrezas y actitudes positivas para alcanzar el éxito en su aprendizaje. La carencia de estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura se produce por falta de capacitaciones a docentes, falta de motivación a los niños y el desarrollo de actividades sin preparación, ni apoyo de recursos.

En la Educación Inicial, el objetivo no es enseñar a los niños a leer directamente, al contrario, es la práctica y el desarrollo de cada una de las habilidades que proporcionarán el acceso a la maduración para la actividad lectora y de la escritura. Para apoyar a fomentar esas habilidades hay que despertar en el niño el interés por la lectura, los primeros pasos que se deben dar para un buen inicio a la lectura es el vocabulario y el habla, la discriminación visual, auditiva y el desempeño cognitivo, por ello, la docente debe proponer actividades sensoriales, lúdicas, juegos de reglas, rondas, competencias, estrategias como rasgados, recortes, pintar entre otros, de la misma manera, la docente debe fomentar la escritura a través de ejercicios los cuales les ayuden a los estudiantes a desarrollar la motricidad fina para escribir a mano.

Para dar solución al problema detectado en esta indagación, se consideró como objetivo general analizar la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023, porque es importante conocer más a fondo acerca de las estrategias metodológicas pues influyen en el aprendizaje y a la vez son una contribución al desarrollo de logros en las actividades planteadas por las docentes, porque les permite llegar a los objetivos propuestos.

Por consiguiente, se plantearon las tareas científicas (objetivos específicos) como primera tarea examinar el uso de la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura, el conocimiento de las estrategias metodológicas favorece el rendimiento en las diferentes disciplinas y permitirá comprender a aquellas personas que no las desarrollen y no las aplican de manera efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio en los estudiantes; la segunda tarea fundamentar teóricamente la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura, es importante conocer la estrategia metodológica porque a través de ella se aportan técnicas y permiten la potencialización de las habilidades de los estudiantes, por tanto, los docentes quienes son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje deben investigar para enriquecer sus conocimientos; la tercera tarea

identificar la importancia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente a través de actividades para el aprestamiento de la lectoescritura, las estrategias metodológicas que seleccione el docente van a incidir en el aprendizaje de los estudiantes, actividades de motricidad fina, percepción, atención facilitarán el inicio de la lectoescritura y como cuarta tarea demostrar cómo favorece la estrategia metodológica que utiliza la docente mediante actividades para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años, por medio de las estrategias metodológicas y de las actividades propuestas por la docente los estudiantes aumentarán la madurez y su capacidad de concentración.

La metodología aplicada en este estudio fue el método cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y explicativo, se apoyó en investigaciones bibliográficas que permitieron la adecuada fundamentación teórica; las técnicas aplicadas fueron la entrevista, encuesta, cuestionario y la ficha de observación que fueron dirigidas al directivo, docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, los cuales proporcionaron información esencial para la obtención de resultados. Una vez aplicado los instrumentos de investigación a los actores involucrados, se pudo analizar que las estrategias metodológicas son esenciales implementarlas en las aulas de clases, pero en la institución que se escogió para este estudio, se pudo observar que, pocas veces utilizan estrategias innovadoras para el aprestamiento de la lectoescritura, haciéndola insuficiente y que esta no permita un correcto desarrollo en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años.

Conforme con los instrumentos de recolección de datos aplicados en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, se pudo señalar mediante la ficha de observación que los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje debido al poco uso de estrategias, métodos, técnicas y de recursos didácticos en el aula de clases, la docente emplea estrategias en cada clase demostrativa, sin embargo, pocos niños obtienen los conocimientos esperados. En cuanto a la entrevista aplicada se pudo determinar que, la directora considera que el manejo de las estrategias metodológicas en clases es fundamental porque sirven para la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza de los niños. Por último, la encuesta evidenció que las docentes consideran esenciales las estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura porque a través de ellas los estudiantes pueden potenciar sus habilidades, destrezas y permiten la construcción de sus conocimientos.

En la sección de los resultados se muestran los datos más relevantes que constituyen el aporte científico teórico y práctico de la investigación.

Acorde a la información adquirida mediante el análisis de los instrumentos de evaluación investigados se evidencia que, la directora de la institución considera que las estrategias metodológicas son fundamentales para el aprendizaje de los niños, porque las estrategias metodológicas están orientadas a promover la adquisición y comprensión del aprendizaje. Con respecto a la encuesta aplicada, se pudo determinar que, las docentes de primero de básica en sus planificaciones semanales hacen constar estrategias metodológicas para utilizarlas durante el desarrollo de la clase para que los niños obtengan nuevos conocimientos. La falta de uso de una adecuada estrategia metodológica en el salón de clases puede presentar dificultades en el aprendizaje de los niños por la mala organización de planificación para impartir la temática en clase.

El docente es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la educación de los niños, pues, el maestro debe utilizar técnicas y materiales en el aula para crear un buen ambiente que permita construir el aprendizaje de los estudiantes.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes históricos

5.1.1. Antecedentes Investigativos del aprestamiento de la lectoescritura

El aprestamiento es una etapa imprescindible de la persona, es un proceso de adaptación y preparación desde la edad temprana en donde se estimulan cada una de las capacidades, habilidades de los niños, además, permitirá mejorar gradualmente su aprendizaje.

Referente a la temática existen diversas referencias investigativas a nivel mundial, nacional y local, entre ellas se encuentra una investigación realizada en Barranquilla por Díaz, R., & González, H., M. (2019) en la Universidad de la Costa. Su estudio se centra en una revisión documental de indagaciones realizadas sobre el desarrollo aprestamiento, para demostrar la importancia de este proceso en el inicio de la lectura y permitir un rendimiento académico adecuado, igualmente, enfatizan que el proceso de aprestamiento, permite así mismo el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación que permiten el manejo de relaciones de los individuos dentro de la sociedad. Es primordial, conocer acerca del aprestamiento para poder realizarlo y aplicarlo adecuadamente en los niños, porque son ellos los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto los padres de familia como los docentes son un apoyo y guía para que ellos puedan progresar y mejorar en su educación.

En México, la autora Torres Velázquez (2016), en su artículo Lectoescritura: Eventos de literacidad en preescolar, el artículo trata sobre las categorías de lectoescritura y literacidad, además, se analiza acerca de la lectoescritura como un objeto conceptual que construyen los niños preescolares. Según diferentes autores que han compartido sus propuestas en torno a la lectoescritura, los niños presencian diversas prácticas en los que ya son capaces de utilizar la lengua escrita como una herramienta social, y observan un sinnúmero de experiencias que les permiten plantearse hipótesis que luego van corrigiendo o corroborando gracias a su interacción con los ya alfabetizados. Considero que la lectoescritura es un aprendizaje que garantiza una forma de comunicación que ayudará durante toda la vida de una persona, además de permitir adquirir un aprendizaje y conocimientos durante la vida escolar en los niños.

5.1.2. Antecedentes Investigativos de estrategia metodológica

En Portoviejo, Manabí, nos presentan Alvarado et al., (2022) “Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera”, un artículo donde manifiestan sobre una investigación cuyo objetivo es diseñar una estrategia metodológica basada en el método global para mejorar la lectoescritura porque las habilidades lingüísticas son necesarias en el desarrollo humano dado que permiten fortalecer los procesos cognitivos de mayor complejidad. El propósito es responder las preguntas investigativas de la presente investigación, se usó una encuestas de preguntas para determinar las habilidades lingüísticas de los estudiantes a través de ejercicios creativos de acuerdo a su nivel de desarrollo lo que ayudó a comparar que existen falencias en torno a la comprensión, expresión del lenguaje y la participación en conversaciones largas entre los estudiante.

En la ciudad de Manta, Bravo, M. C., & Giniebra, R. (2022) muestran un artículo “Estrategia Didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar” ” transmitiendo los resultados de un estudio que tuvo como propósito el diseño de una estrategia didáctica basada en la lectoescritura que permita el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años. A través de este estudio los resultados alcanzados señalan que la aplicación de la estrategia didáctica, contribuyó significativamente en la mejora y desarrollo lingüístico de los niños y niñas del centro educativo objeto de estudio.

5.1.3. Fundamentación Legal

En la Constitución de la República del Ecuador (2011), el Artículo 44 señala que la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los niños tienen derecho a su desarrollo integral, como el proceso de crecimiento, maduración y muestra de su intelecto y de sus capacidades, en un entorno familiar y escolar de afectividad, apoyo y seguridad, esto permitirá el mejoramiento de las necesidades sociales, emocionales, entre otras.

El documento Currículo de Educación Inicial (2014) se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

El currículo estima al aprendizaje y al desarrollo como procesos esenciales que tienen una relación de interdependencia, de la misma manera, considera que los niños son únicos y los ubica como actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso, el actual currículo mantiene la necesidad de favorecer interacciones positivas con los niños, pues repercuten directamente en su desarrollo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en el Artículo 11, en lo relacionado a las obligaciones de los docentes, especialmente en su literal i), hace referencia a dar apoyo y seguimiento pedagógico a los y las estudiantes con rezago educativo y dificultades en el aprendizaje.

El aprendizaje es vital para los seres humanos puesto que es un proceso donde se adquiere nuevos conocimientos, aptitudes, destrezas, habilidades mediante experiencias significativas. Por ende, los docentes deben enriquecer sus conocimientos constantemente para después aplicarlos a sus estudiantes durante las sesiones de trabajo en las aulas de clase, apoyarlos y ser de guías en cada una de las etapas de su desarrollo y enseñanza para mejorar la formación integral de los niños y en consecuencia progresar en la educación y en su futuro.

5.2. Fundamentación teórica del aprestamiento en la lectoescritura

5.2.1. Conceptualización de Aprestamiento

De acuerdo con Ugalde (2005, como se citó en Galdea, E. D., & Luzardo, S. K. 2022) hace referencia al aprestamiento:

Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto. (p.16)

Referente a lo que manifiesta el autor es esencial realizar un procedimiento adecuado para fomentar el aprestamiento en los niños utilizando ejercicios, actividades y técnicas las cuales deben efectuarse de diferentes maneras para enriquecer el aprendizaje en los niños.

Otra concepción sobre el aprestamiento el Diccionario de la lengua española RAE (2022) enfatiza que: “en la enseñanza, preparación de los estudiantes para la adquisición de determinadas destrezas, en particular la que reciben los niños antes de la lectura”.

Es un proceso por el cual los niños atraviesan desde una edad temprana para desarrollar cada una de las habilidades, destrezas y el pensamiento que les ayudarán a alcanzar un mejor aprendizaje antes de ingresar a la escuela.

En la opinión de Felices (2021) de la definición de aprestamiento alude que:

Es la herramienta pedagógica que evitará en el escolar experiencias de fracaso y al docente hacer su trabajo en forma científica y eficiente para obtener el progreso de las destrezas de su estudiante en todos los cursos del grado que curse. (p. 13)

Considerando la opinión de la autora, el aprestamiento es la etapa en la cual se construyen las bases para su enseñanza, por lo tanto es necesario que se enseñe progresivamente para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y puedan gozar de manera idónea su vida escolar.

5.2.2. Importancia del período del aprestamiento en los niños

El período de aprestamiento tiene como finalidad percibir la atención y ofrecer oportunidades para el desarrollo de cada una de las funciones básicas tomando en consideración el propio ritmo de aprendizaje de los niños. Además, desarrollar un adecuado aprestamiento permitirá que los niños mejoren su rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta a Garrida, & Utreras (2016):

El apresto es importante porque es un proceso que permite desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras del niño y niña en edad preescolar, a través del apresto se puede diseñar programas y ejecutar actividades tendientes a alcanzar el desarrollo y maduración del niño en el ámbito cultural, lingüístico, social, sicomotriz y perceptivo, es mediante el proceso de apresto que se puede desarrollar en los niños y niñas el proceso de aprendizaje a través de la lecto- escritura y de la generación y ejecución de experiencias que incentiven el interactuar de los educandos con el medio para la comprensión de la realidad que los rodea.

De acuerdo a lo que refieren los autores el apresto es crucial en la edad temprana de los niños porque es el período de preparación y adaptación de sus capacidades, las cuales ayudan a conseguir el desarrollo de los niños y a fortalecer sus conocimientos. De la misma manera, la etapa del aprestamiento mediante la realización de actividades, experiencias organizadas posibilitan mejor comprensión en la lectoescritura, adquisición de hábitos, actitudes positivas en los niños.

5.2.3. Definiciones de Lectoescritura

Según la Revista Unir (2020) la definición de lectoescritura señala que:

Este aprendizaje es fundamental debido a que con él no solo se consigue leer y escribir, sino que aporta también otra serie de beneficios. Estos son: desarrollar la empatía, la habilidad de escuchar, la expresión y comunicación de ideas, pensamientos o sentimientos; fomentar y potenciar la reflexión, la creación de opiniones propias y, sobre todo, el aprender de uno mismo y de lo que los demás nos cuentan.

La lectoescritura es un aprendizaje sustancial para las personas porque proporciona el desarrollo de diversas habilidades que permiten contar con un lenguaje, comunicación y expresarse de forma apropiada con los demás. Además, esta enseñanza favorece en establecer mejores relaciones sociales, las cuales contribuirán a una mejor convivencia.

Por otra parte, los autores Sáenz et al. (1999), expresan que la lectoescritura “es una nueva conceptualización de lo que significa leer y escribir, de quiénes son lectores y escritores, de cómo se aprende a leer y escribir y de cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo.” (Citado en Villegas, 2021, p.17)

Los autores manifiestan que es un proceso por el cual se aprende a leer y escribir para poder interpretar textos, expresar ideas, también, reflejar el lenguaje correctamente. El desarrollo de la lectoescritura inicia en la educación inicial utilizando diferentes métodos, actividades, procedimientos y ejercicios que facilitarán el proceso de aprendizaje de los niños pero siempre tomando en cuenta las necesidades y el ritmo de enseñanza de ellos.

Igualmente, Tonucci (1979, p.26-27):

Para el proceso del aprendizaje de lectoescritura debemos de valorar la importancia de la creatividad y sus funciones, ya que en la creatividad participa activamente en la imaginación, un proceso por el cual los alumnos manipulan una información percibida anteriormente en el mundo real por los sentidos, y a partir de su manipulación crea una representación, es decir, el alumnado perciben mentalmente algo que no existe o está presente, por otro lado cabe destacar que la imaginación puede ser libre pero guarda una lógica relativa. Se recomiendan que los niños desarrollen la imaginación para que puedan crear su lógica. (Citado por González, 2016) (p. 18)

En la enseñanza de la lectoescritura se deben fortalecer las destrezas, permitir que los niños aprendan a medida en que hacen y experimentan con el fin de despertar en ellos la creatividad, independencia e imaginación para que crezca su curiosidad y construyan sus propios aprendizajes.

5.2.4. Fases del aprendizaje de la lectoescritura

La enseñanza de la lectoescritura es sustancial en la vida de las personas porque es durante su proceso que van adquiriendo las destrezas de escribir, interpretar un texto y poder expresarse con espontaneidad, creatividad. entre otros beneficios. El apropiado manejo de las habilidades lectoras ayudará a manifestar el placer de la lectura, en cuanto al desarrollo de la escritura brindará un correcto avance en la motricidad fina.

Las siguientes fases del aprendizaje que se mencionarán son aquellas por las que pasan los niños durante el desarrollo de la lectoescritura:

Uno de los más conocidos es el Modelo Evolutivo de Uta Frith (1985, como se citó en Carpio, 2013) (p. 15-16), quien propone tres etapas en el desarrollo lector:

5.2.4.1. Etapa logográfica

El niño y la niña son capaces de identificar palabras escritas sólo por su apariencia visual, valiéndose del contexto donde aparecen y de la forma de su contorno (longitud, presencia de rasgos ascendentes o descendentes, la letra inicial) sin haber aprendido aún el código correspondiente para su descifrado. No es una lectura literal, pero accede a su significado reconociendo la palabra globalmente, como si se tratara de un dibujo; si cambiara la tipografía de esa palabra no podría reconocerla.

5.2.4.2. Etapa alfabética

En esta fase el niño y la niña aprenden a segmentar las palabras en las letras que las componen y a establecer la correspondencia entre las letras y los sonidos para formar palabras y frases. Es crucial en el aprendizaje de la lectura porque implica el uso del mecanismo de correspondencia grafema-fonema que es el que permite convertir el segmento ortográfico en fonológico para poder identificar palabras no familiares o incluso pseudopalabras.

5.2.4.3. Etapa ortográfica

Supone la adquisición de un vocabulario más amplio a medida que el niño y la niña conocen nuevas palabras y las almacenan en la memoria que registra las palabras escritas llamada léxico ortográfico de entrada, que permite reconocer y reproducir las palabras de forma directa y rápida, sin tener que realizar la conversión letra-sonido.

Por lo expuesto anteriormente, según el modelo evolutivo de adquisición de la lectura de Uta Frith abarca tres etapas las cuales suponen el desarrollo de la lectura, en ellas los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura a su propio ritmo de enseñanza.

5.2.4.4. Etapas o niveles de la escritura

En cuanto a las etapas o niveles de la escritura que el niño debe afrontar según lo manifiesta Teberosky (1989, como se citó en Chacha, & Rosero, 2019): (Chacha Supe & Rosero Morales, 2019)

5.2.4.5. Escrituras presilábicas

En este tipo de escritura se destacó el dibujo, escritura indiferenciadas y diferenciadas, letras inventadas, letras conocidas y de letras de su propio nombre.

5.2.4.6. Escrituras silábicas

Se pone énfasis en esta etapa a lo que corresponde aquello de lo que suena como lo que se escribe, una grafía para cada silaba, entre ellas tenemos las silábicas y silabas vocálicas y silábicas consonantes.

5.2.4.7. Escrituras silábicas alfabéticas

En esta etapa obtenemos varias grafías para cada silaba, ya son capaces de escribir palabras enteras dependiendo de su sonido, pero carecen de conocimientos ortográficos.

5.2.4.8. Escrituras alfabéticas

Aquí se da la correspondencia entre el sonido y la grafía con valor sonoro convencional.

Las etapas de la escritura son las distintas fases por las que pasa un niño para buscar el significado de sus ideas, desarrollar el pensamiento, también, los sistemas de la escritura. Los niveles de lectoescritura son los períodos que facilitaran en los niños el proceso de aprender a leer y escribir.

5.2.5. La Prelectura y Preescritura

Como expresan Peláez, García, Ávila, & Erazo (2020): “La prelectura, es la preparación que el niño/a recibe antes de dar inicio al proceso lector, mediante la cual, se facilita la comprensión, gracias a la adquisición de información que se activa en los conocimientos previos”. (p. 697)

En base a lo que los autores mencionan es que la prelectura es un proceso por el cual el niño se prepara para comprender un texto de la forma más exhaustiva, esta preparación se la realiza antes del desarrollo lector.

El autor Gairín (1984) manifiesta lo siguiente:

La preescritura denomina el conjunto de actuaciones encaminadas a preparar a una persona para realizar el aprendizaje de la escritura. Básicamente considera procesos intelectuales, perceptivos, motrices y afectivos que la posibilitan y busca la metodología más idónea para conseguir su maduración y desarrollo. (p.87)

La preescritura es una herramienta útil para preparar al niño a que adquiera un mejor manejo en la escritura, el desarrollo de la preescritura se despliegan diferentes procesos que promoverán la adquisición del dominio del lenguaje escrito.

5.3. Sustentación teórica de estrategia metodológica

5.3.1. Definición de estrategia metodológica

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015):

Las estrategias metodológicas son formas de selección, organización (combinación y ordenamiento) y uso de métodos, técnicas y recursos (materiales) orientados hacia el logro de objetivos holísticos, tomando en cuenta y en estrecha relación y coherencia con los contenidos, sujetos (participantes) y contextos.

En definitiva las estrategias metodológicas son procesos fundamentales mediante los cuales se seleccionan, organizan y usan diversos métodos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes brindando una educación de calidad en cada establecimiento educativo.

Desde el punto de vista docente, siguiendo la opinión de Medina (2001), quien la visualiza como el conjunto de decisiones adoptadas por los docentes para comunicar los contenidos de determinada asignatura, junto al diseño de las situaciones de enseñanza más adecuadas, tomando como referencia las características particulares de los estudiantes y del grupo en general. (Citado en Farrach, 2017, p.8)

Analizando la opinión del autor las estrategias metodológicas permiten identificar los criterios y procedimientos que estructuran el modo de actuar del docente, sin embargo, como docentes deben tomar en cuenta que el diseño de las clases que van a efectuar en las sesiones de trabajo sean de acuerdo a las características particulares de sus estudiantes.

5.3.2. Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias metodológicas son sustanciales en la educación, un adecuado procedimiento y aplicación de ellas genera aprendizajes en los estudiantes, por eso, las estrategias deben ser adaptadas a las características propias de los niños, indicando que se quiere enseñar, el contexto donde se va a desarrollar, además, los materiales que se emplearan contribuirán al desarrollo intelectual de los niños.

Desde la posición de la autora Vera Pacco (2017) sostiene que la importancia de las estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza el docente tomando en cuenta la programación, implementación y evaluación que se ven reflejadas en su aplicación directa a través de cada sesión de aprendizaje donde se toma en cuenta las actividades de inicio o entrada, proceso y salida razón por la cual la tarea del docente es fundamental, lo cual implica una gran responsabilidad, toma de conciencia en su labor educativa para así poder brindar aprendizajes significativos en los niños. (pág. 22)

No cabe duda la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse de manera adecuada porque antes de utilizarlas en el aula de clases debe existir una planificación para que pueda ser ejecutada ordenadamente, esto requiere que la docente tenga muy bien organizado que estrategias va a implementar en cada sesión de clases para generar un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

Como plantean Jiménez et al. (2020) en su artículo Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación:

Un aspecto trascendental en el desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas de apoyo al aprendizaje, comprensión lectora, el vocabulario, la comunicación influye en la capacidad intelectual, la expresión, atención, actitudes de iniciativa, conducta, sociabilidad; de igual manera contribuye en los procesos de memoria a corto y largo plazo en correlación con el análisis el pensamiento creativo y procesos del lenguaje expresivo. (p. 187)

En definitiva las estrategias metodológicas son fundamentales para el aprendizaje porque son un apoyo tanto para el docente como para el estudiante, porque proporciona que las clases sean participativas, educativas, interactivas permitiendo que se adquieran los conocimientos efectivamente.

Posteriormente, como expresa Llaguno (2018):

Estrategias, su procedencia denota del termino militar, pues para ganar una batalla los involucrados deben proyectar (planificar), ordenar (establecer) y dirigir (emitir) y viéndolo desde la perspectiva educativa el docente debe planificar, establecer estrategias y emitir actividades que generen el logro de los objetivos planteados en clases. Actividades, son todas las estrategias definidas por el profesor para que el estudiante desarrolle sus habilidades con un tema específico o de estudio.

Es importante que al emplear las estrategias metodológicas se deba realizar un correcto procedimiento para planificar, conocer, utilizar y saber que es lo que se va a explicar y presentar en la clase, posteriormente cuáles serán las actividades, ejercicios y los recursos que se van a utilizar para lograr una clase de éxito para los estudiantes. Los docentes deben realizar un proceso complejo al momento de planificar porque es ahí donde se va a reflejar paso a paso las actividades que los niños deberán realizar para progresar en sus aprendizajes.

5.3.3. Estrategias metodológicas empleadas en la educación

El uso de estrategias metodológicas impacta positivamente el aprendizaje de los estudiantes mostrando un incremento del rendimiento académico.

Según Pujolas Maset (2011, como se citó en Herrera, & Guevara, 2019) las estrategias han de basarse en los siguientes requisitos:

5.3.3.1. El aprendizaje cooperativo

Facilita el aprendizaje, no solo en áreas netamente académicas, sino también para que el alumno se adiestre en la colaboración con sus pares, en la ejecución de cualquier proyecto y en la toma de responsabilidades ante compañeros y supervisores.

5.3.3.2. El aprendizaje colaborativo

Puede describirse como el proceso en el que cada miembro del grupo aporta su experiencia personal, información, puntos de vista, opiniones y trabajo con el propósito de ayudar a mejorar el aprendizaje de sus compañeros. (p. 42-45)

El aprendizaje cooperativo y colaborativo son estrategias metodológicas convenientes para trabajar en las aulas de clases porque genera una buena convivencia entre los niños, además, estas estrategias posibilitan que ellos construyan sus propias experiencias y conocimientos previos a través de la interacción con sus demás compañeros contando con la orientación oportuna y efectiva que brinde el docente.

5.3.3.3. El juego didáctico

Con la implementación del juego en la clase, permitirá una participación activa al alumno en la misma, desarrollará sus habilidades motrices y se logrará los resultados siguientes: mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el niño y estimulará las relaciones sociales (Pérez, 2019, p.21). Los juegos didácticos se emplean para fomentar el conocimiento de una forma lúdica y educativa, es donde los niños van a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales.

5.3.3.4. La tecnología

El uso de la computadora enriquece el lenguaje de los niños como cualquier centro educativo tradicional siendo esta una herramienta de enseñanza, pero su uso se debe hacerse con responsabilidad, de manera reflexiva, con una buena y adecuada preparación para que no se desvíen del arte pedagógico que ofrece este (Ramírez & Burgos, 2010, como se citó en Cortés & Garcia, 2017, p.135)

5.3.3.5. Los Materiales didácticos

Son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, ofrecen una idea del tipo de trabajo que se llevará a cabo en el aula (Sanchidran & Ruiz, 2010, como se citó en Cortés & Garcia, 2017, p.136)

Otras estrategias como la tecnología y los materiales didácticos benefician de alguna manera el aprendizaje de los niños porque son herramientas que favorecen el lenguaje, el crecimiento de las capacidades, adquieren nuevos conocimientos, estos métodos deben utilizarse con responsabilidad, sobre todo para fines educativos.

5.4. Definiciones de términos relacionados sobre el desarrollo del lenguaje

5.4.1. Definición de Lenguaje

Teniendo en cuenta a Espinoza, Marco, y Ygual (2017) (p.452): “El lenguaje está íntimamente relacionado con las disciplinas académicas, por lo cual ayuda a la construcción del aprendizaje y con ello a la adquisición del conocimiento así como la puesta en práctica del mismo”. (Citado en Ortiz, Ruperti, Cortez , & Varas, 2020)

Considerando lo explicado el lenguaje es el sistema de comunicación de las personas y este se inicia desde las escuelas porque es el lugar donde van a aprender a desarrollar cada habilidad, adquirir los conocimientos, posteriormente practicarlos lo que permitirá lograr un correcto lenguaje.

Por otra parte, Pérez, & Merino (2008) consideran lo siguiente:

El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas.

El lenguaje es la capacidad que posee el ser humano para poder comunicarse con los demás ya sea por medio de un mensaje escrito expresando ideas, sensaciones o sentimientos, igualmente, a través del lenguaje oral se manifiestan dudas, sugerencias, consejos, estos lenguajes facilitan un mejor contacto entre las personas.

5.4.2. Funciones del lenguaje

La comunicación humana efectúa de distintas formas dependiendo del mensaje que se desea transmitir o la manera en que se quiere comunicar con uno o varias personas. Cuando se escribe un texto se debe tener en cuenta las maneras de comunicarse y las funciones del lenguaje.

Para Calderón, (2016): las funciones del lenguaje son los instrumentos de comunicación que insertan al niño en su entorno social y cultural, favoreciendo y regulando sus procesos mentales. Karl Bühler, pedagogo, psicólogo y lingüista alemán, propuso tres únicas funciones:

- La función representativa o referencial, se encarga de transmitir una información objetivamente, donde el hablante informa sobre determinada realidad.
- La función emotiva o expresiva, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos.
- La función conativa o apelativa, el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor. (p. 56)

Es fundamental comprender que las funciones del lenguaje son vitales para ser capaces de expresarse y entender lo que las otras personas quieren transmitir o dar a conocer, para ello se debe estudiar y manejar el lenguaje apropiadamente para poder relacionarse con los demás.

5.4.3. Leer y escribir dos procesos esenciales para el desarrollo del lenguaje

Leer y escribir son habilidades cruciales para las personas porque les permite el uso adecuado del lenguaje, posibilita el poder de expresarse, tomar decisiones, también ser independientes y enriquece el vocabulario.

Desde el punto de vista de Solé (1992) sostiene que:

Aprender a leer no es muy distinto de aprender otros procedimientos o conceptos.

Requiere que el niño pueda darle sentido a lo que se le pide que haga, que disponga de instrumentos cognitivos para hacerlo y que tenga a su alcance la ayuda insustituible de

su profesor, que puede convertir en un reto apasionante lo que para muchos es un camino duro y lleno de obstáculos. (p.55)

Para adquirir el aprendizaje de leer es importante que se empleen distintas técnicas y actividades las cuales serán de apoyo para que los niños las efectúen, asimismo aumente su intelecto pero todo esto se logrará teniendo al docente como guía para motivar e impulsar durante todo este proceso.

Como señala Arighi (2016) quien refiere que:

La escritura es un poderoso instrumento del pensamiento, en el que los que escriben aprenden sobre sí mismos y sobre el mundo, y comunican a otros sus percepciones, lo que permite tempranamente en los niños preescolares iniciar la producción escrita en sintonía con la adquisición de conocimientos sobre el mundo. (p. 402)

La escritura es un sistema de comunicación en la cual la persona expresa sus ideas y pensamientos de modo escrito. Fomentar la escritura en la educación infantil no solo permitirá aprender a escribir, también a despertar la curiosidad, creatividad, pensamientos en los niños.

6. Diagnóstico o estudio de campo

6.1. Diseño o tipo de investigación

El presente proyecto de investigación por su diseño es una investigación de campo, ya que se llevó a cabo en las instalaciones de la U. E. “República del Ecuador”, lugar anticipadamente escogido para la investigación, donde ocurren los fenómenos a estudiar, apoyándose en técnicas e instrumentos que facilitaron el análisis e interpretación de los resultados esperados.

Claramente, la investigación de campo brinda la posibilidad al investigador de comprender de mejor manera los datos obtenidos, dado que descubrirá directamente las circunstancias existentes mediante técnicas o instrumentos aplicados de donde se obtuvo la información, logrando revisarla o modificarla si se manifiesta algún tipo de duda. La investigación de campo, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

Por su campo, es una investigación cualitativa, de acuerdo con Cerda (2011, como se citó en Portilla, Rojas, & Hernández, 2014), “la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano” (p. 91).

Esto quiere decir que la investigación cualitativa es un método en el cual hace referencia a las cualidades, disposiciones o datos no numéricos los cuales permiten comprender los conceptos u opiniones, y la información sobre experiencias vividas o emociones de las personas investigadas. Por lo tanto, el diseño de este estudio se centra en el enfoque cualitativo como cuantitativo porque analizarán el estudio de manera integral basada en los sujetos estudiados lo cual permite construir los conocimientos que ayudarán a la validación de la investigación.

6.2. Nivel de investigación

Por su nivel es una investigación descriptiva, “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020) (p.165). Este nivel implica describir ya sea las características e importancia de un estudio sin influir sobre él, es decir tal y como se presenta la situación, y consiste en analizar la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 5 años, de la U. E. “República del Ecuador”. Por otra parte, el nivel explicativo, como su nombre indica, tiene como objetivo de explicar y ampliar el conocimiento ya existente sobre algo de lo que se sabe poco, o nada.

En este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. “De igual manera, se puede promover a una mayor comprensión del fenómeno en estudios de tipo etnográficos, en donde el investigador puede vivenciar los elementos esenciales de su investigación”. (Ramos Galarza, 2020)

Al criterio del autor, el nivel explicativo busca expresar la esencia del problema, dicho de otra manera, es descubrir los fundamentos por los cuales ocurren los hechos de una problemática.

6.3. Plan de recolección de información

La recolección de información adquirida para la importancia de este proyecto se la realizó en la Unidad Educativa “República del Ecuador” iniciando el 02 de noviembre y culminando el 24 de noviembre asistiendo a la institución en días rotativos en donde se pudo recolectar información mediante las técnicas e instrumentos de evaluación como la entrevista, ficha de observación, encuestas y cuestionario.

Para poder dar inicio al plan de recolección de información se realizó la respectiva visita a la institución educativa para obtener la autorización correspondiente por parte de la directora encargada para lograr aplicar los instrumentos de investigación, también se procedió a dialogar con la docente sobre los horarios para poder realizar la observación correspondiente durante las clases demostrativas y aplicar la ficha de observación, por último, se dialogó con cada docente y a los padres de familia para solicitar su colaboración con los respectivos cuestionarios.

Posteriormente, durante los días de asistencia en la institución educativa se procedió a recolectar la información a través de los instrumentos de evaluación empezando por la entrevista al directivo, las encuestas a los respectivos docentes, luego se efectuaron las observaciones por 4 días durante las clases demostrativas impartidas por la docente y el cuestionario a los padres de familia. La recolección de los datos a través de los instrumentos permitió obtener datos confiables en información los cuales serán de ayuda para el análisis estadístico y cualitativos.

Para la elaboración de los instrumentos de investigación se tuvo como base la formulación del problema, objeto, campo, objetivo general y específicos, y se formularon preguntas relacionadas con el tema de investigación Estrategia Metodológica en el Aprestamiento de la Lectoescritura.

La entrevista fue aplicada a la máxima autoridad de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Manta, este instrumento comprende 10 preguntas abiertas con sus respectivas respuestas las cuales verifican la importancia de aplicar y utilizar estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura.

La encuesta incluye 10 preguntas de opción múltiple y fue dirigida a las docentes de primero de básica y está diseñada para responder al talento que radica en ellas para llevar a cabo las actividades diarias en el aula de clase.

La ficha de observación fue dirigida a la docente y los niños de 5 años de la Unidad Educativa, este instrumento consta de 12 interrogantes y afirmaciones en donde se pudo evaluar el manejo de la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura por parte de la docente y sobre el dominio del aprendizaje de la lectoescritura mediante actividades propuestas por ella realizadas en las clases demostrativas.

El cuestionario fue dirigido a los padres de familia de la institución educativa, el instrumento posee 10 preguntas en donde se evaluó si tienen conocimientos acerca de la estrategia metodológica y sobre el aprestamiento de la lectoescritura.

6.4. Plan de procesamiento y análisis de información

Para llevar a cabo la tabulación y análisis de la información se elaboraron distintas técnicas e instrumentos de investigación los cuales son la ficha de observación que se aplicó mediante la observación respectiva a la docente y a los niños, mediante clases demostrativa a cargo por la docente del aula, en cuanto a la entrevista fue dirigida a la directora de la unidad educativa, la encuesta para las docentes de la misma institución y el cuestionario para los padres de familia, cada uno de los instrumentos mencionados tienen como objetivo obtener información que será esencial para el trabajo investigativo.

Para el procesamiento de información se organiza de la siguiente manera: aplicación de cada uno de los instrumentos en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, posteriormente la recolección de los datos a través de la entrevista a la directora, la encuesta a los docentes la ficha de observación dirigida a la docente y niños y el cuestionario a los padres de familia cada una de las interrogantes o afirmaciones están relacionadas con la estrategia metodológica, aprestamiento de la lectoescritura y el aprendizaje de la lectoescritura, después, se procede a ordenar, analizar, clasificar la información obtenida. En la siguiente sección de resultados se presentará de manera más detallada la tabulación de los datos en donde se evidenciará las falencias y fortalezas de cada uno de los actores que están en esta investigación.

7. Resultados

En este apartado se presenta la triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos de las técnicas e instrumentos investigativos aplicados sobre el trabajo de titulación: Estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años.

La triangulación se realiza con el fin de validar los datos obtenidos de la entrevista aplicada al directivo, los cuestionarios dirigidos a las docentes y padres de familia, por último, la ficha de observación aplicadas a la docente y niños.

A continuación de acuerdo con los instrumentos aplicados, la entrevista aplicada a la máxima autoridad de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, las encuestas a las docentes y la respectiva ficha de observación al docente y niños determinan los aspectos coincidentes que se evidenciaron mediante los instrumentos de investigación:

De acuerdo a la información adquirida se evidencia que la directora de la institución considera que las estrategias metodológicas son fundamentales para el aprendizaje de los niños porque las estrategias están encaminadas a promover la adquisición y comprensión del aprendizaje, en cuanto a las docentes de primero de básica indican que sí son importantes pues a través de ellas implica el desarrollo intelectual de los estudiantes, es decir, generan el aprendizaje, también, supieron mencionar que en sus planificaciones semanales hacen constar estrategias metodológicas para utilizarlas durante el desarrollo de la clase para que los niños obtengan nuevos conocimientos, por el contrario, a través de la observación realizada dentro del aula durante las sesiones de clases se pudo observar que la docente utiliza la estrategia del juego didáctico y lo vincula con la lectoescritura, por tal motivo los niños realizan las actividades de manera más fácil, el uso continuo de la estrategia genera un refuerzo adecuado para los niños para que puedan recordar y enriquecer sus conocimientos.

Teniendo en cuenta a la autora Vera Pacco (2017) sostiene que la importancia de las estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza el docente tomando en cuenta la programación, implementación y evaluación que se ven reflejadas en su aplicación directa a través de cada sesión de aprendizaje donde se toma en cuenta las actividades de inicio o entrada, proceso y salida razón por la cual la tarea del docente es fundamental, lo cual implica una gran responsabilidad, toma de conciencia en su labor educativa para así poder brindar aprendizajes significativos en los niños. (pág. 22)

Al criterio de la autora las estrategias metodológicas son esenciales en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que el docente al utilizarlas permite que el estudiante logre un aprendizaje eficaz, explore su mente y expresen sus ideas, sobre todo mejoren en su aprovechamiento escolar.

Acorde a la semejanza de las respuestas de los actores investigados se muestra que las estrategias metodológicas influyen en el aprestamiento de la lectoescritura porque a implementarlas en las sesiones de trabajo los niños perciben y adquieren aptitudes que son necesarias para aprender a leer y escribir. Asimismo, el uso de ellas en el aula de clases es esencial porque mejora, potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

A través de la observación se pudo evidenciar que la docente en la planificación correspondiente de la semana hizo uso de métodos los cuales los plasmó por medio de actividades relacionadas sobre los fonemas la, pa, ma, sa, las cuales facilitaron el aprendizaje en los niños. Las estrategias metodológicas son indispensables para los niños y deben adaptarse al tipo de estudiante, lo que se quiere enseñar y los materiales o recursos que se utilizarán para potenciar la enseñanza y generar conocimientos de manera más fácil, de igual forma para que ellos comprendan, asimilen, interioricen, motiven, estimulen y en ellos se produzca la adquisición del aprendizaje. De igual forma, se deben buscar e innovar estrategias que motiven, sean divertidas para animar a los estudiantes a que participen expresando sus ideas, opiniones, comentarios así aprenderán a escuchar y compartir con sus demás compañeros lo que permitirá aumentar su autoestima y generar una clase más dinámica.

Conforme a la información obtenida se demuestra que la directora indica que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes durante sus clases para incentivar el aprestamiento de la lectoescritura son leer juntos el libro favorito del niño, formar frases con letras móviles y dar palmadas por cada palabra mencionada, de la misma manera, las docentes mencionaron que usan estrategias como dictados, rasgado, recorte, los materiales y juegos didácticos como el bingo, la sopa de letra, entre otros.

Como dicen Sanchidran & Ruiz (2010), los materiales didácticos “son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, ofrecen una idea del tipo de trabajo que se llevará a cabo en el aula” Citado en Cortés & García (2017, p.136).

Acorde a lo que mencionan los autores y los actores investigados los materiales didácticos como estrategia son relevantes aplicarlos en el aula de clases pues ellos ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños. Con respecto a la observación realizada se pudo constatar que la docente pocas veces implementa estrategias para incentivar el aprestamiento de la lectoescritura, casi poco hace uso de materiales didácticos para las actividades y no hace uso de libros infantiles para fomentar la lectura durante sus clases, sino que a diario los niños utilizan el respectivo libro de lectoescritura.

Es sustancial que se utilicen estrategias que enriquezcan el aprendizaje en los estudiantes, para que puedan tener un agradable aprendizaje significativo, logrando así que sean independientes, participativos, expresivos y que construyan su propio aprendizaje.

En correspondencia a la igualdad de las respuestas por ambas partes investigadas se demuestra que es fundamental que la docente proponga estrategias metodológicas creativas e innovadoras que garanticen una mejor preparación para los niños porque los docentes a través de las estrategias utilizadas motivan a los estudiantes a buscar soluciones por sí mismos, se alternan roles y refuerza talentos individuales.

En cuanto a la observación realizada en el aula se pudo observar que durante las actividades de inicio de la clase como recordar las vocales, fonemas, los niños contaban con la motivación y ánimo de trabajar, pero durante el desarrollo de las siguientes actividades hubo distracciones por parte de los niños, logrando que las actividades no se realicen con éxito, por consiguiente, es crucial que se propongan estrategias, herramientas, métodos y actividades que ayuden a explicar, a levantar la motivación y reforzar los temas para que los niños adquieran los conocimientos adecuados y qué mejor manera con actividades que sean creativas e innovadoras que estén acorde a lo planificado y tomando en cuenta el ritmo propio de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la similitud de las respuestas dado por ambas fuentes nos manifiesta que el aprestamiento es importante como inicio en los niños de educación inicial porque es un periodo en el cual se pueden adquirir ciertas aptitudes que serán necesarias para aprender a leer y escribir de forma exitosa, sobre todo garantiza el aprendizaje óptimo en los niños. Sin embargo, durante la observación se pudo evidenciar que de vez en cuando hay trazos hechos por la docente ejemplificando el ejercicio en las hojas de actividades y cuadernos de trabajo, pocos trabajos realizados con recortado y pegado de papel, también que ocasionalmente se utiliza la técnica del coloreo y pintura.

Teniendo en cuenta al Diccionario de la lengua española RAE (2022) expresa que el aprestamiento: “en la enseñanza, preparación de los estudiantes para la adquisición de determinadas destrezas, en particular la que reciben los niños antes de la lectura”. Sin duda alguna el aprestamiento es la etapa necesaria de adaptación y preparación del niño pues es en ese periodo donde se estimula la evolución de las capacidades innatas del niño y desarrolla las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes, de ahí que es esencial que se realice adecuadamente esta etapa pues de ella depende que los niños inicien su proceso de aprendizaje lógico, escritura, lectura, pensamiento matemático, etc.

En cuanto a la similitud de las respuestas dadas por los actores investigados se evidencia que el aprestamiento favorece en la enseñanza de la lectoescritura debido a que durante esa etapa se estimula la evolución de las capacidades innatas del niño y desarrolla las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. En cambio, mediante la observación se pudo demostrar que durante las sesiones de clases la docente muy pocas veces refuerza y realiza actividades de aprestamiento en los niños, pero en los cuadernos de trabajo se pudo observar que había actividades propuestas por la docente, pero algunos niños tenían acumulado y no las realizaban. Es crucial que el aprestamiento se siga trabajando en clases porque es un proceso por el cual los niños estimulan buenos hábitos y sus capacidades, además, mediante ejercicios o actividades de aprestamiento se capta la atención del niño se puede aumentar y mejorar su concentración, dando como resultado la realización de todas actividades planeadas con éxito.

Con respecto a los resultados se puede reflejar que el directivo indicó que en cuanto a las actividades se pueden realizar para estimular el aprestamiento en la lectoescritura en los niños son las siguientes como las actividades sensoriales, lúdicas, juegos de reglas, rondas, competencias, estrategias como rasgados, recortes, pintar entre otras, acotando que estas actividades no solo ayudarán a fomentar el desarrollo de la lectoescritura, sino que serán de apoyo para promover el desarrollo de cada una de sus capacidades, destrezas y sus relaciones sociales. Igualmente, las docentes supieron manifestar que ellas con qué frecuencia proponen actividades llamativas y creativas para estimular el aprendizaje del aprestamiento de la lectoescritura, como por ejemplo utilizan a menudo hojas con ejercicios en donde se puede observar que deben realizar planas de vocales y silabas, realizan trazos y colorean objetos que inicien con vocales o consonantes, además, identificación de vocales y consonantes en textos como los que utilizan para sus tareas.

Acerca de la observación realizada se pudo observar que se utilizan regularmente actividades, pero estas no suelen ser creativas ni llaman la atención de los niños pues son sencillas y las terminan rápidamente, sin embargo, propone actividades de refuerzo de fonemas lo cual es vital para los niños. Es importante que en el salón de clases se utilicen diferentes ejercicios, para fortalecer la motricidad fina, para aumentar la autoestima, fomentar la lectoescritura en los niños, de la misma manera, porque estos trabajos en clases les ayudan a los niños que puedan sujetar el lápiz o crayón fortaleciendo sus manos y sus dedos, favoreciendo cada una de sus habilidades y destrezas.

A continuación, la similitud de las respuestas dado por ambas fuentes nos muestra que el beneficio que brinda desarrollar el aprestamiento en la lectoescritura es la capacidad lectora, pues la lectura no solo mejora el vocabulario de un niño, sino que le ayuda con la ortografía y redacción, otros de los beneficios es que enriquece y mejora la expresión oral, además, estimula la socialización, madurez social.

En base a la observación se pudo constatar que los niños mediante la realización de las actividades propuestas por la docente en clases algunos omiten palabras, no completan la frase y muy pocos pueden escribir sin ayuda, por lo tanto, es importante que la docente proponga diferentes actividades y que estas sea llamativas, también que utilice recursos didácticos, como por ejemplo marcadores de pizarra, láminas, papelógrafos para despertar el interés y motivar a los niños que participen y que realicen con éxito las tareas dejando de lado el cansancio al momento de realizar cada actividad, el manejo de recursos didácticos promueven un ambiente agradable en el aula facilitará en la enseñanza de la lectoescritura porque los estudiantes pueden interactuar entre ellos y generar aprendizajes significativos trabajando en conjunto.

De acuerdo con la información adquirida manifiesta que la directora mencionó que es esencial que las docentes manejen recursos didácticos acorde a la edad de los niños para el aprestamiento en la lectoescritura porque les ayuda a los niños a desarrollar la concentración y estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades. Similarmente las docentes de primero de básica indicaron que ellas emplean recursos didácticos acorde a la edad de los niños para el desarrollo del aprestamiento en la lectoescritura porque los recursos deben ser adecuados, que puedan ser manejables al momento de utilizarlos, también, deben estar fabricados o hechos de acuerdo a la temática que se va a tratar, en este caso materiales que sean para el aprestamiento de la lectoescritura los cuales les brinden un apoyo y facilidad para la obtención de nuevos conocimientos.

Posteriormente, conforme a la observación que se realizó en la respectiva aula se evidenció que la docente a menudo realiza refuerzos para fortalecer las habilidades, competencias y conocimientos en los niños con el apoyo de recursos didácticos los cuales son materiales auxiliares que le ayuda a explicar bien la clase, también, se pudo observar que se necesita de más recursos para que la mayoría de los estudiantes puedan utilizarlos y no solo se pueda trabajar por individual sino en conjunto.

Los recursos didácticos son materiales que propician el proceso de enseñanza, permitirán aprendizajes significativos, incentivarán la participación, la motivación, porque se debe evocar la atención de los estudiantes, cabe destacar, que los recursos son un soporte para los docentes en cada una de sus clases impartidas y sirven de refuerzo para temas que no se comprendieron en clases. Los recursos didácticos son un gran apoyo para la enseñanza en el aprestamiento de la lectoescritura porque impulsan la comunicación de saberes permitiendo nuevas experiencias divertidas para los niños.

8. Conclusiones

- Adaptar estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura es muy beneficioso para los niños, aprenden a desarrollar el pensamiento, el lenguaje, expresión, mejoran su concentración, sobre todo obtienen un mejor aprendizaje significativo, por tanto, es conveniente fomentar la enseñanza de la lectoescritura desde una edad temprana.
- Las estrategias metodológicas son un conjunto de procesos que son de gran utilidad y apoyo para los maestros en los procesos de enseñanza. La aplicación de estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura, es un medio por el cual el estudiante, logra un mejor fortalecimiento de sus habilidades y destrezas en la lectura y escritura. A través de la lectura y escritura les ayudarán a los niños a desempeñarse y a interactuar de una mejor manera con las demás personas que se encuentran en su alrededor.
- Asimismo, el uso de estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura permitirá que los niños alcancen un adecuado aprendizaje significativo. Con el debido empleo de las estrategias en el aula de clases se llegará a trabajar de manera más dinámica y creativa logrando que los estudiantes presten más atención y tengan un aprendizaje más duradero.
- Las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo cognitivo, motriz, socio-afectivo, del lenguaje oral y escrito, por eso, es fundamental implementarlas en las planificaciones curriculares pues tiene el objetivo de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Para iniciar el proceso de lectoescritura es necesario que exista una estimulación adecuada de las funciones básicas durante el periodo del aprestamiento, pues es la etapa crucial de preparación y adaptación de los niños, durante este ciclo es importante que se utilicen diversas estrategias metodológicas las cuales por medio de un conjunto de actividades organizadas gradualmente fomenten en los niños el desarrollo de habilidades, competencias y adquisición de hábitos para lograr un aprendizaje, de igual manera, la utilización de estrategias permitirá que los estudiantes aumenten su autoestima, alcancen actitudes positivas lo cual generará un buen ambiente en el aula de clases.

- El aprestamiento es un proceso que acompaña a la persona durante toda su vida, de ahí que, los docentes deben preocuparse por dedicar más tiempo durante esta etapa, porque así los niños desarrollan las funciones básicas, se animarán y aprenderán con gusto para ello es necesario que los docentes organicen adecuadamente sus planificaciones semanales y en ellas incluyan estrategias, métodos, técnicas y actividades educativas que estén dirigidas a desarrollar las competencias las cuales contribuirán a su madurez escolar y por ende en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Es sustancial manejar estrategias metodológicas que fortalezcan el aprestamiento de la lectoescritura, asimismo, emplear recursos didácticos para que se trabaje el área cognitiva, psicomotriz y afectiva para generar experiencias las cuales les permitirán a los niños adquirir nuevos conocimientos.
- El total de las docentes de primero de básica consideran que es esencial el uso de estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura, también, indicaron que siempre en sus planificaciones semanales implementan estrategias, pero no suelen innovar o variar dichas estrategias, sino que utilizan las mismas rutinariamente como parte de su clase, de esta manera, la docente realiza un recordatorio y refuerzo de la clase.

9. Bibliografía

- Lema Ruíz, R., Tenezaca Romero, R., & Aguirre Gallegos, S. (2019). El Aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66). <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
- Alvarado Miele, M., Rivadeneira Barreiro, J., & Zambrano Acosta, J. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *Polo del conocimiento*, 7(10).
- Arighi, P. (2016). El poder de la escritura en el niño. *Arch Argent Pediatr*, 115(5). <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.402>
- Asamblea Nacional . (2011). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Bravo Palacios, M., & Giniebra Urrea, R. (2022). Estrategia Didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “El Palmar”. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 26. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1703>
- Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Revista Educación* , 22. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Carpio Brenes, M. (2013). Escritura y Lectura: hecho social, no natural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3).
- Cedeño Aragón , Á. (2017). *Estrategias metodológicas que utilizan las docentes para el inicio de la lectura en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial del Circuito 4 de la Parroquia 5 de Agosto*. Tesis de grado Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeralda.
- Chacha Supe, M. M., & Rosero Morales, E. D. (2019). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(9). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Chanchavac Morán, M. (Octubre de 2017). *"Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz."*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*.
- Del Sol Fabregat, L., Tejeda Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. (2017). *Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20permiten%20revelar,de%20teor%C3%ADas%20creando%20las%20condiciones

- Díaz De León, R., & González De La Ossa, H. (2019). *Aprestamiento para el proceso lector una acción necesaria en la práctica del profesor*.
- Farrach Úbeda, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 20. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Felices Huamani, G. (2021). *El aprestamiento en la Educación Primaria*. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7331/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20FELICES%20HUAMANI%20GUINA%20ROSMERY%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gairín Sallán, J. (1984). Preescritura. *Revista Educar*(5). <https://raco.cat/index.php/educar/article/view/42082>
- Galdea Balón, E., & Luzardo Merchán, S. (2022). *Aprestamiento a la lectoescritura como requisito ineludible para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años*. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7613/1/UPSE-TEI-2022-0088.pdf>
- Garrida Rodríguez, C., & Utreras Hidalgo, M. (2016). *El aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer año de educación básica*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- González Carrillo, P. (2016). *Lectoescritura y Creatividad*. Universidad de Jaén.
- Herrera Rodríguez, J., & Guevara Fernández, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: Innovar para enseñar. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/568/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%202023.pdf>
- Jiménez Alarcón, L., López Pazmiño, M., Freire Pazmiño, J., & Cabrera López, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Ciencia Digital*, 4(3). <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Lema Ruíz, R., Tenezaca Romero, R., & Aguirre Gallegos, S. (Enero-Marzo de 2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), págs. 244-252.
- LLaguno Pinto, C. (2018). *Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza. Talleres educativos*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- López Villa, J., & Rivera Lucas, M. (2015). *Ejercicios de iniciación a la lectoescritura en el aprendizaje significativo. Estudio aplicado en los/as niños/as de primer año de educación básica de la escuela fiscal "Luis Teodoro Cantos" del cantón Manta, período lectivo 2014-2015*. Tesis previa a la obtención del título de licenciada, Universidad

Laica Eloy Alfaro de Manabí:
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/211/1/ULEAM-PARV-0016.pdf>

- Macías Acosta, R. (2006). *La estimulación de la Lectoescritura temprana y su incidencia en los aprendizajes de los niños/as de cinco años de edad de los establecimientos educativos*. Dr. José Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1346/1/ULEAM-POSG-PARV-0011.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Equipo PROFOCOM.
- Orozco, I., & Moríña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Ortiz Delgado, D., Ruperti Lucero, E., Cortez Moran, M., & Varas Santafé, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista Horizontes*, 4(16). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Peláez Sayago, R., García Herrera, D., Ávila Mediavilla, C., & Erazo Álvarez, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(1). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>
- Pérez Gómez, I. (2019). *Estrategias metodológicas utilizadas en niños 5 años del nivel inicial*. Repositorio Universidad Nacional de Tumbes.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definición de lenguaje*. <https://definicion.de/lenguaje/>
- Quiroz Albán, D., & Delgado Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. 6(3), págs. 1745-1765.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9.
- Real Academia Española. (2022). *Definición de aprestamiento*. <https://dle.rae.es/aprestamiento>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Solano Gutierrez, J. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria: Array. *Maestro y Sociedad*, 19(1), págs. 87–104.
- Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Torres Velázquez, M. (Enero-Junio de 2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. 6(12). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=22827>
- Unir. (2020). ¿Qué es la lectoescritura y cómo trabajarla en el aula? *Revista Unir*. <https://www.unir.net/educacion/revista/lectoescritura/>

- Vera Pacco, N. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la escritura en los estudiantes de primer grado de primaria, Institución educativa Saco Oliveros, Santa Beatriz – 2016*. Repositorio Universidad César Vallejo .
- Villegas Ortiz , M. (2021). *La lectoescritura en los niños y niñas del nivel Inicial*. Repositorio Universidad Nacional de Tumbes.

10. Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del proyecto:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) Institución: _____
- b) Director (a): _____
- c) Grado o sección: _____
- d) Docente principal de aula: _____
- e) Lugar donde realizó la observación: _____
- f) Investigador (a): _____
- g) Fecha: _____ Hora: _____
- h) Tipo de participante (s): _____

1. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Recolectar datos sobre estrategia metodológica, a través de la ficha de observación, para conocer los logros alcanzados en el desarrollo de las actividades del aprestamiento a la lectoescritura.

2. INDICADORES:

- a) Estrategia metodológica (Campo)
- b) Aprestamiento de la lectoescritura (Objeto)
- c) Aprendizaje en la lectoescritura (Intencionalidad)

3. INTRODUCCIÓN:

De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere, obedece a la realidad observada.

4. DESARROLLO

No.	CATEGORIAS / Afirmaciones	ALTERNATIVAS			Observación respecto a los indicadores
Estrategia metodológica		Siempre	A veces	Nunca	
1	Se puede evidenciar actividades desarrolladas en el período de apresto en los cuadernos de trabajo.				

2	Se observa trazos hechos por el docente, ejemplificando el ejercicio en hojas y cuadernos de trabajo.				
3	Se evidencia trabajos hechos con recortado y pegado de papel.				
4	Se observa que utilizan la técnica del coloreo y pintura.				
Aprestamiento en la lectoescritura					
5	El niño respeta la lateralidad en cada plana y renglones en actividades del cuaderno.				
6	Los niños han mejorado la precisión del trazo, desde el inicio del año hasta la fecha.				
7	Los niños realizan trazos y colorean objetos que inicien con vocales o consonantes del abecedario.				
Aprendizaje de lectoescritura					
8	Intentan escribir sin ayuda				
9	Al escribir el niño invierte y aumenta letras en sus actividades.				
10	Completan y ordena la frase o palabra.				
11	Relaciona o asocia la vocal o consonante con el dibujo que observa.				
12	Se evidencia que el niño omite letras, según las actividades que realizan en el cuaderno o en la hoja de trabajo.				

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

1. Nombre del proyecto:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023”.

2. DATOS REFERENCIALES:

a) Institución: _____

b) Director (a): _____

c) Lugar donde realizó la observación: _____

d) Investigadora: _____

e) Fecha: _____ Hora: _____

f) Tipo de participante (s): _____

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre estrategia metodológica a través de la entrevista, para caracterizar a los niños de 5 años la importancia en el aprestamiento de la lectoescritura.

4. INDICADORES:

- a) Estrategia metodológica (Objeto)
- b) Aprestamiento en la lectoescritura (Campo)

5. DESARROLLO:

Estimado directivo (a)

Solicito su colaboración y me permita aplicar el presente instrumento denominado entrevista, donde los resultados proporcionarán información de interés, para el desarrollo de este trabajo de investigación.

De acuerdo con el tipo de pregunta, se le pide contestar con la mayor sinceridad posible respondiendo lo que usted considera.

Desde ya, muchas gracias por dedicarnos parte de su tiempo.

Preguntas:

1. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas son fundamentales para el aprendizaje de los niños? ¿Por qué?

2. ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el aprestamiento en la lectoescritura?

3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes durante sus clases para incentivar el aprestamiento en la lectoescritura?

-
-
4. ¿Considera que es indispensable que la docente proponga estrategias metodológicas creativas e innovadoras que garanticen una mejor preparación para los niños? ¿Por qué?

5. El aprestamiento es un periodo de preparación, adaptación y acompañamiento para los niños. ¿Por qué es importante el aprestamiento como inicio en los niños de educación inicial?

6. ¿Cree que el aprestamiento favorece en la enseñanza de la lectoescritura? ¿Por qué?

7. ¿Qué actividades se pueden realizar para estimular el aprestamiento en la lectoescritura en los niños?

8. Para usted, ¿Cuáles son los beneficios que brinda la enseñanza del aprestamiento en la lectoescritura?

9. ¿Por qué es esencial que las docentes manejen recursos didácticos acorde a la edad de los niños para el aprestamiento en la lectoescritura?

10. ¿Considera usted que el uso de diferentes actividades y materiales para el desarrollo de la lectoescritura contribuirá en la enseñanza de los niños?

ENCUESTA A DOCENTES**5. DATOS REFERENCIALES:**

- a) Institución: _____
- b) Director (a): _____
- c) Grado o sección: _____
- d) Docente principal de aula: _____
- e) Lugar donde realizó la observación: _____
- f) Investigador (a): _____
- g) Fecha: _____ Hora: _____
- h) Tipo de participante (s): _____

Estimado docente, las siguientes preguntas forman parte de un trabajo de investigación cuyo objetivo es recolectar información sobre la Estrategia Metodológica para el Aprestamiento de la Lectoescritura en los niños de 5 años en la Unidad Educativa "República del Ecuador". Le agradezco por su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES:

De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere.

1. **¿En las planificaciones semanales hace constar estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa?**
 - a) Siempre ()
 - b) Con frecuencia ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
2. **¿Cuáles estrategias metodológicas ha empleado para la enseñanza en el aprestamiento de la lectoescritura?**
 - a) Narración de cuentos ()
 - b) Dictados ()
 - c) Tarjetas de sílabas ()
 - d) Cantos ()
 - e) Rasgado y recorte ()
3. **¿Cree que es importante el uso de estrategias metodológicas en el aula de clases?**
 - a) Muy importante ()
 - b) Neutral ()
 - c) Poco importante ()
 - d) No es importante ()
4. **¿Influye el uso de las estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura?**
 - a) Si ()

- b) No ()
5. **¿Cree que es importante que los docentes reciban capacitaciones o seminarios sobre estrategias metodológicas para enriquecer sus conocimientos y plasmarlos en el aula de clase?**
- a) Si ()
b) No ()
6. **De los siguientes beneficios mencionados, ¿Cuáles considera usted que contribuyen al aprendizaje del aprestamiento en la lectoescritura en los niños?**
- a) Conocen sus habilidades y destrezas. ()
b) Adquisición de hábitos y actitudes positivas. ()
c) Enriquece y mejora la expresión oral. ()
d) Estimula la socialización, madurez social. ()
e) Mejora la percepción sensorial y el razonamiento. ()
7. **¿Está de acuerdo que el aprestamiento como inicio en la educación inicial garantiza el aprendizaje óptimo en los niños y niñas?**
- a) Totalmente de acuerdo ()
b) Indeciso ()
c) En desacuerdo ()
d) Totalmente en desacuerdo ()
8. **¿Cree que el aprestamiento de la lectoescritura favorece el aprendizaje de los niños y niñas?**
- a) Si ()
b) No ()
9. **¿Con qué frecuencia propone actividades llamativas y creativas para estimular el aprendizaje del aprestamiento de la lectoescritura?**
- a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) A veces ()
d) Nunca ()
10. **¿Emplea recursos didácticos acorde a la edad de los niños para la enseñanza del aprestamiento en la lectoescritura?**
- a) Si ()
b) No ()

8. **¿Considera usted que es importante que durante el aprestamiento de la lectoescritura se deban realizar actividades como rasgado, cortado, garabateo libre, lectura oral de cuentos, entre otras?**
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. **¿El aprestamiento de la lectoescritura facilita el desarrollo del lenguaje y enriquece el vocabulario de los niños?**
- a) Nunca b) Algunas veces c) Casi Siempre d) Siempre
10. **¿En su hogar refuerza y utiliza cuentos, rimas, juegos y actividades que le permiten al niño desarrollar de mejor manera el aprestamiento de la lectoescritura?**
- a) Siempre b) A veces c) Nunca

Anexo 2. Oficio enviado al evaluador con la validación de los instrumentos

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señora:

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 3

Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCETAH-UELEAM

Ciudad. -

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de quién suscribe, **Holguín España Josselyne Nicole**, está en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: **“Estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U.E. “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023”**. por lo que conocedora de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

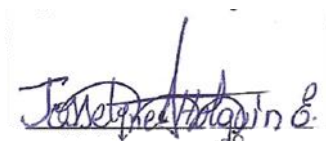
Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjunto matriz de valoración del instrumento.

Agradezco su valiosa colaboración

Cordialmente,



Holguín España Josselyne Nicole
Estudiante VIII Nivel “A”

cc.

- Docente tutor: Lic. Liliana Aida Salazar Moreira, Mg.
- Archivo

Anexo 3: Matriz 1. de validación y confiabilidad de los instrumentos de campo del proyecto de investigación

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

a) Título, Apellidos y nombres:

- Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 3

b) Cargo o desempeño actual: Docente de la Carrera de Educación Inicial FCETAH-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Proyecto de investigación-Fase 1

b) Instrumentos a validar-fuente de información:

- Ficha de observación-Clase demostrativa (Aula-Docente-niños)
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes
- Cuestionario-Padres de familias

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.

d) Fecha de validación: Manta, viernes 22 de julio de 2022.

II. DESARROLLO:

TEMA: “Estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U.E. “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”.					
INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	ENCUESTA	CUESTIONARIO	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <i>¿Cómo incide la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U.E. “República del Ecuador” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023?</i>	1. Se puede evidenciar actividades desarrolladas en el período de apresto en los cuadernos de trabajo. 2. Se observa trazos hechos por el docente, ejemplificando el ejercicio en hojas y cuadernos de trabajo. 3. Se evidencia trabajos hechos con recortado y pegado de papel.	1. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas son fundamentales para el aprendizaje de los niños? ¿Por qué?	1. ¿En las planificaciones semanales hace constar estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa?	1. ¿Conoce usted sobre las estrategias metodológicas?	
OBJETIVO GENERAL. <i>Analizar la estrategia</i>	4. Se observa que utilizan la técnica del coloreo y pintura.	2. ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el aprestamiento	2. ¿Cuáles estrategias metodológicas ha empleado para la enseñanza en el	2. ¿Cree usted que es importante que el docente aplique estrategias metodológicas	

metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años en la U. E. "República del Ecuador" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.		en la lectoescritura?	aprestamiento de la lectoescritura? a) Narración de cuentos b) Dictados c) Tarjetas de sílabas d) Cantos e) Rasgado y recorte	innovadoras en el aula de clases?	
OBJETIVO ESPECÍFICO. <i>Examinar el uso de la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura</i>	5. El niño respeta la lateralidad en cada plana y renglones en actividades del cuaderno. 6. Los niños realizan trazos y colorean objetos que inicien con vocales o consonantes del abecedario.	3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes durante sus clases para incentivar el aprestamiento en la lectoescritura?	3. ¿Cree que es importante el uso de estrategias metodológicas en el aula de clases?	3. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de los niños?	
	7. Intentan escribir sin ayuda	4. ¿Considera que es indispensable que la docente proponga estrategias metodológicas creativas e innovadoras que garanticen una mejor preparación para los niños? ¿Por qué?	4. ¿Influye el uso de las estrategias metodológicas en el aprestamiento de la lectoescritura?	4. ¿Está de acuerdo en que los docentes deberían recibir capacitaciones sobre estrategias metodológicas para enriquecer sus conocimientos?	
OBJETIVO ESPECÍFICO. <i>Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica en el aprestamiento de la lectoescritura.</i>	8. Al escribir el niño invierte y aumenta letras en sus actividades.	5. El aprestamiento es un periodo de preparación, adaptación y acompañamiento para los niños. ¿Por qué es importante el aprestamiento como inicio en los niños de educación inicial?	5. ¿Cree que es importante que los docentes reciban capacitaciones o seminarios sobre estrategias metodológicas para enriquecer sus conocimientos y plasmarlos en el aula de clase?	5. ¿Cree usted que la falta de una adecuada estrategia metodológica afecta en las actividades y en el desarrollo de los niños?	
	9. Completan y ordena la frase o palabra.	6. ¿Cree que el aprestamiento favorece en la enseñanza de la lectoescritura? ¿Por qué?	6. De los siguientes beneficios mencionados, ¿Cuáles considera usted que contribuyen al aprendizaje en la lectoescritura en los niños?	6. ¿Cree que el docente al utilizar actividades como arrugar, trazar, rasgar y colorear permitirá desarrollar y mejorar las habilidades y destrezas para la lectoescritura en los niños?	

			a) Conocen sus habilidades y destrezas. b) Enriquece y mejora la expresión oral.		
OBJETIVO ESPECÍFICO. <i>Identificar la importancia de la estrategia metodológica que utiliza la docente para el aprestamiento de la lectoescritura.</i>	10. Relaciona o asocia la vocal o consonante con el dibujo que observa.	7. ¿Qué actividades se pueden realizar para estimular el aprestamiento en la lectoescritura en los niños?	7. ¿Está de acuerdo que el aprestamiento para la lectoescritura como inicio en la educación inicial garantiza el aprendizaje óptimo en los niños?	7. ¿Conoce sobre el aprestamiento de la lectoescritura?	
	11. Se evidencia que el niño omite letras, según las actividades que realizan en el cuaderno o en la hoja de trabajo.	8. Para usted, ¿Cuáles son los beneficios que brinda la enseñanza del aprestamiento en la lectoescritura?			
OBJETIVO ESPECÍFICO. <i>Demostrar como favorece la estrategia metodológica que utiliza la docente para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños de 5 años.</i>	12. Los niños han mejorado la precisión del trazo, desde el inicio del año hasta la fecha	9. ¿Por qué es esencial que las docentes manejen recursos didácticos acorde a la edad de los niños para el aprestamiento en la lectoescritura?	8. ¿Cree que el aprestamiento de la lectoescritura favorece el aprendizaje de los niños?	8. ¿Considera usted que durante el aprestamiento de la lectoescritura se deban realizar actividades como rasgado, cortado, garabateo libre, lectura oral de cuentos, entre otras?	
		10. ¿Considera usted que el uso de diferentes actividades y materiales para el desarrollo de la lectoescritura contribuirá en la enseñanza de los niños?	9. ¿Con qué frecuencia propone actividades llamativas y creativas para estimular el aprendizaje del aprestamiento de la lectoescritura?	9. ¿El aprestamiento de la lectoescritura facilita el desarrollo del lenguaje y enriquece el vocabulario de los niños?	
			10. ¿Emplea recursos didácticos acorde a la edad de los niños para la enseñanza del aprestamiento en la lectoescritura?	10. ¿En su hogar refuerza y utiliza cuentos, rimas, juegos y actividades que le permiten al niño desarrollar de mejor manera el aprestamiento de la lectoescritura?	

CONDICIÓN	RESULTADOS DE REVISIÓN POR ESPECIALISTAS		
	1	2	3
APROBADO			
APROBADO CON OBSERVACIONES	✓		
NO APROBADO			
OBSERVACIÓN			

Anexo 4: Certificados de validación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD. Evaluador 1

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- *Ficha de observación*
- *Entrevista*
- *Encuestas*
- *Cuestionarios*

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: Holguín España Josselyne Nicole, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022



Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD.
Evaluador 1

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Mg. Yanina Cantos Muñiz. Evaluador 2

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas
- Cuestionarios

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: Holguín España Josselyne Nicole, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022



Mg. Yanina Cantos Muñiz.
Evaluadora 2

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluadora 3

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas
- Cuestionarios

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

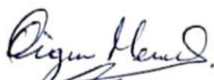
Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: Holguín España Josselyne Nicole, estudiante del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022



Mg. Digna Galud Mera Quimis.
Evaluadora 3

Anexo 5: Oficio de consentimiento institucional para aplicar instrumentos de investigación

Manta, 27 de octubre de 2022
OF. N° 0385-2022-DMQ-DC-EI-EE

Lcda.
Darlin Campuzano Toro, Mg. Directora
Unidad Educativa "República del Ecuador"
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que la Srta. **Josselyne Nicole Holguin España**, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad proyecto de investigación, con el tema: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023".

Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por la Mg. Liliana Salazar Moreira

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente,



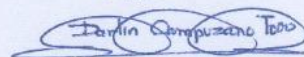
Lic. Digna Mera Quimis, Mg
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial



C.C. Mg. Liliana Salazar Moreira
Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

Recibido



2 - 11 - 2022



Anexo 6: Tablas y gráficos de los instrumentos investigativos

Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “República del Ecuador”

Pregunta 1: ¿En la planificación semanal se evidencia que las estrategias metodológicas, los materiales y actividades estén acordes a la edad de los niños y niñas?

Tabla 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	2	67%
b) Casi Siempre	1	33%
c) En ocasiones	0	0%
d) Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

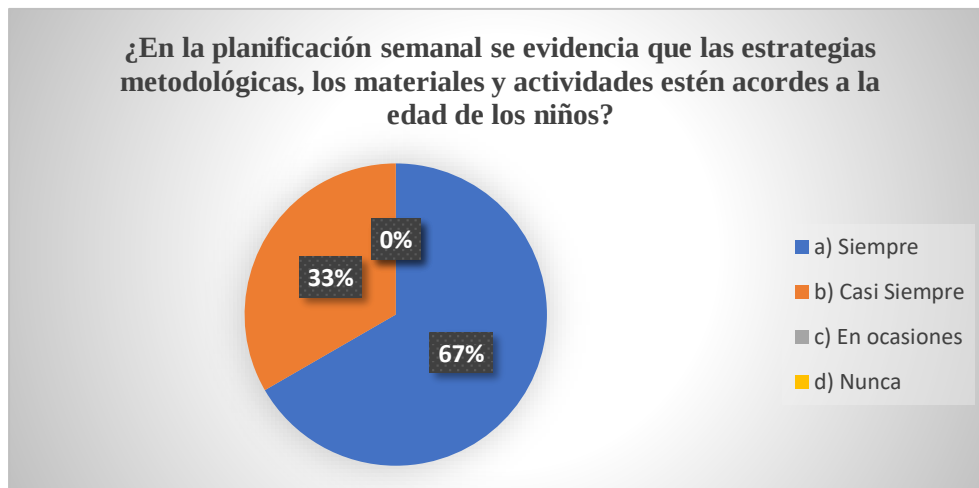


Gráfico 1

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla y gráfico estadístico de la pregunta # 1 el total de los encuestados que son 3 docentes siendo un 100%, manifestaron 2 Siempre siendo este el 67% y 1 Casi siempre siendo el 33%.

Por lo expuesto se deduce que las docentes en sus planificaciones semanales hacen constar estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños, de la misma manera, utilizan materiales y actividades las cuales están acordes a la edad de los estudiantes porque ellos tendrán conocimientos según su propio ritmo de aprendizaje y con la ayuda de las herramientas y técnicas que proponga la docente en las horas de sus clases.

Pregunta 2: ¿Cree que es importante el uso de estrategias metodológicas en el aula de clases?

Tabla 2:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy importante	3	100%
b) Neutral	0	0%
c) Poco importante	0	0%
d) No es importante	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

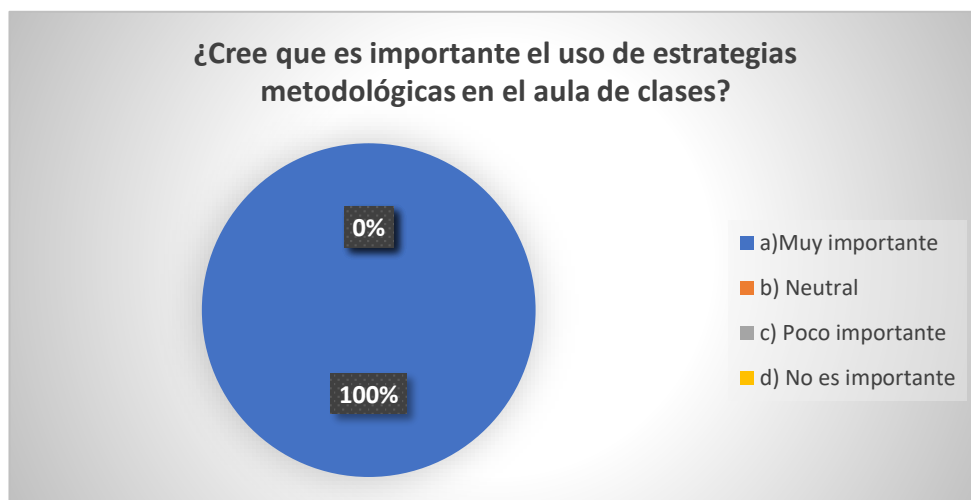


Gráfico 2

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

Análisis e interpretación

Conforme a la tabla y gráfico estadístico de la pregunta #2 se puede evidenciar que, de 3 de las docentes encuestadas, 3 señalaron que es muy importante el uso de estrategias metodológicas en el aula de clases.

Por lo tanto, se deduce que las docentes encuestadas consideran importante el uso de estrategias metodológicas en el aula de clases, estas estrategias metodológicas son herramientas que logran el aprendizaje deseado por los estudiantes y permite que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del salón de clases. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del estudiante.

Pregunta 3: ¿Está de acuerdo que el aprestamiento como inicio en la educación inicial garantiza el aprendizaje óptimo en los niños?

Tabla 3:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Totalmente de acuerdo	3	100%
b) Indeciso	0	0%
c) En desacuerdo	0	0%
d) Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

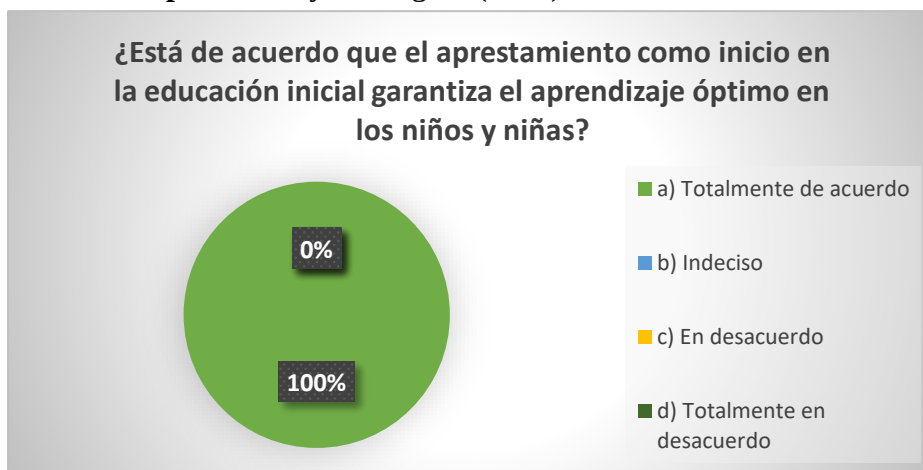


Gráfico 3

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico de la pregunta #3 se puede evidenciar que, de 3 de las docentes encuestadas, 3 señalaron totalmente de acuerdo.

Por lo tanto, se deduce que las docentes están totalmente de acuerdo que el aprestamiento como inicio en la educación inicial garantiza el aprendizaje óptimo en los niños porque es una etapa esencial de preparación y adecuación a los respectivos aspectos físicos, sensoriales, afectivos y mentales los cuales establecerán las bases de su posterior aprendizaje.

Cuestionario aplicado a los padres de familia de Unidad Educativa “República del Ecuador”

Pregunta 1: ¿Cree que es importante que la docente aplique estrategias metodológicas innovadoras en el aula de clases?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy importante	11	100%
b) Neutral	0	0%
c) Poca importante	0	0
d) No importante	0	0
Total	11	100%

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)



Gráfico 1

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico de la pregunta #1 se puede evidenciar que, de 11 de los padres de familia, 11 señalaron muy importante.

Por lo tanto, se deduce que los padres de familia consideran que es muy importante que la docente aplique estrategias metodológicas innovadoras en el aula de clases porque los niños aprenderán de manera más fácil y creativa las actividades de acuerdo a la temática que trate la docente.

Pregunta #2: ¿Considera usted que es importante que durante el aprestamiento de la lectoescritura se deban realizar actividades como rasgado, cortado, garabateo libre, lectura oral de cuentos, entre otras?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	9	82%
b) A veces	2	18%
c) Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

¿Considera usted que durante el aprestamiento de la lectoescritura se deban realizar actividades como rasgado, cortado, garabateo libre, lectura oral de cuentos, entre otras?

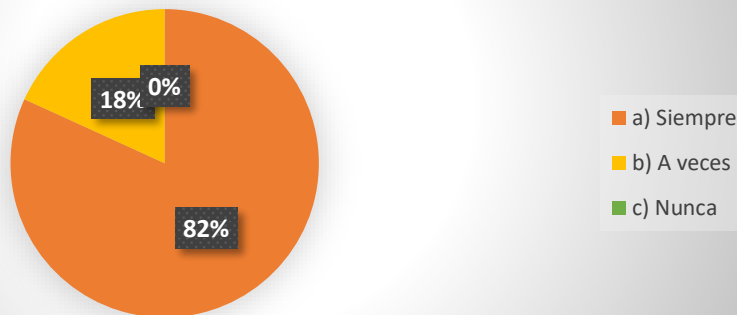


Gráfico 2

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla y gráfico estadístico de la pregunta #2 el total de los encuestados que son 11 padres de familia siendo un 100%, manifestaron 9 Siempre siendo este el 82% y 2 A veces siendo el 18%.

Por lo expuesto se deduce que los padres de familia consideran que durante el aprestamiento de la lectoescritura siempre se deben realizar actividades como rasgado, cortado, garabateo libre, lectura oral de cuentos pues estas actividades ayudarían en el mejoramiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Pregunta #3: ¿El aprestamiento de la lectoescritura facilita el desarrollo del lenguaje y enriquece el vocabulario de los niños?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
a) Nunca	0	0%
b) Algunas veces	0	0%
c) Casi siempre	4	36%
d) Siempre	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

¿El aprestamiento de la lectoescritura facilita el desarrollo del lenguaje y enriquece el vocabulario de los niños?

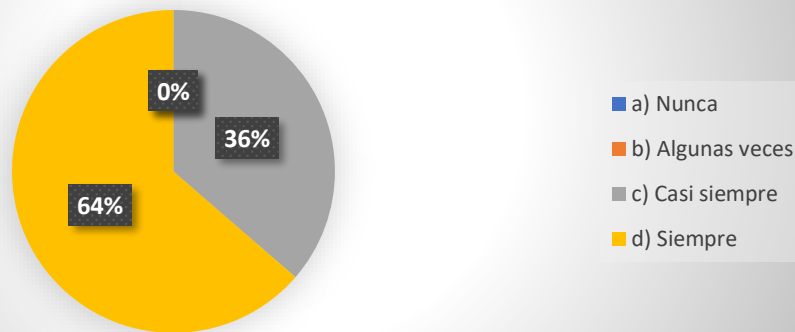


Gráfico 3

Fuente: Docentes U. E. “República del Ecuador”

Elaborado por: Josselyne Holguín (2022)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla y gráfico estadístico de la pregunta #3 el total de los 11 padres de familia, 4 manifestaron que Casi siempre y 7 Siempre.

Por lo expuesto se deduce que los padres de familia consideran que el aprestamiento de la lectoescritura siempre facilita el desarrollo del lenguaje y enriquece el vocabulario de los niños. Es fundamental que se fomente y se utilicen actividades para trabajar el aprestamiento de la lectoescritura, esto ayudará a los niños a que adquieran adecuadamente la enseñanza y desarrollen todas sus competencias.

Anexo 7: Evidencia de recolección de información



Fotos de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.



Fotos de la aplicación de la encuesta a la docente del aula del establecimiento educativo.



Fotos de la aplicación de ficha de observación a la docente y a los niños a través de la observación realizada en el salón de clases.