



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA
U.E. FISCAL “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE
MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

AUTORAS:

- 1. LINO ZAMBRANO, Génesis Yuberli**
- 2. MOREIRA ALONZO, Odalys Guadalupe**

TUTORA

Lic. Salazar Moreira, LILIANA AIDA. Mg.

**Manta - Ecuador
2022**

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. FISCAL “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

ÍNDICE	Pág.
Portada.....	i
Tema:	ii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. código: PAT-04-F-005.	vii
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007	ix
Certificado de tutoría PAT-04-F-010.	x
Validación de Urkund.....	xi
1. Antecedentes:	12
1.1. Diagnóstico	12
1.2. Justificación.....	15
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Objeto	16
1.5. Objetivo General	16
1.6. Campo	16
1.7. Tareas científicas	16
1.8. Idea a defender	17
2. Marco metodológico:	17
2.1. Muestra	17
2.2. Métodos:	17
2.2.1. Teóricos.....	17
2.2.2. Empíricos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	18
3. Marco administrativo:	20
3.1. Recursos necesarios:	20
3.1.1. Humanos	20
3.1.2. Materiales-financieros.....	20
3.2. Cronograma de actividades.....	21
4. Introducción.....	22
5. Marco teórico.....	26
5.1. Antecedentes investigativos	29
5.2. Bases teóricas.....	31
5.2.1. Definición de motricidad gruesa.....	31
5.2.2. Importancia de la motricidad gruesa	32
5.2.3. Beneficios de la motricidad gruesa	32

5.2.4. Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	33
5.2.5. Posibles problemas de motricidad gruesa	33
5.2.6. Causas para los problemas de motricidad gruesa	34
5.3. Concepto de la estimulación temprana.....	34
5.3.1. Importancia de la Estimulación Temprana	35
5.3.2. El papel de los padres en la estimulación temprana	36
5.3.3. La estimulación temprana y el desarrollo integral	36
5.4. Adquisición de aprendizajes.....	37
5.4.1. Definición de aprendizajes.....	37
5.4.2. Importancia del aprendizaje.....	38
5.4.3. Tipos de aprendizajes.....	38
5.5. Epistemología del aprendizaje.....	39
5.5.1. Estilos de aprendizajes.....	40
6. Diagnóstico o estudio de campo.....	41
6.1. Diseño o tipo de investigación	41
6.2. Nivel de investigación.....	41
6.3. Plan de recolección de la información	41
6.4. Plan de procesamiento y análisis de información	42
7. Resultados	43
8. Conclusiones.....	44
9. Bibliografía	45
10. Anexos	48
Anexo1. Instrumento de investigación de campo: ficha de observación.....	48
Anexo 2: Matriz e informe de validación y confiabilidad.	56
Anexo 3. Matriz 1. de validación y confiabilidad de los instrumentos de campo del proyecto de investigación.	57
Anexo 4. Certificado de validación y confiabilidad evaluadores pares.....	60
Anexo 5. Tablas y gráficos de pruebas estadísticas. Encuesta.....	63
Anexo 6. Evidencia de recolección de la información.....	69

Agradecimiento

En el siguiente proyecto de investigación agradecemos a los que hicieron posible alcanzar una meta más y por ser parte esencial de nuestro proceso de formación académica que gracias a los conocimientos, aprendizajes y enseñanzas logramos así cumplir con nuestro objetivo.

Agradecemos a nuestra tutora y guía Lcda. Liliana Aida Salazar Moreira por acompañarnos, brindarnos la ayuda y paciencia necesaria en este gran proceso de nuestro proyecto de titulación y así culminarlo con buenos resultados.

Gracias a Dios por mantenernos unidas, con salud y con fortaleza para llegar al final de este camino de esfuerzos, dedicación y responsabilidad. Y al no dejar que nos demos por vencidas y mantenernos con la frente bien en alto.

Agradecemos fraternalmente a nuestras familias, por el apoyo incondicional que nos han brindado, por creer en nosotras y por darnos ánimo en los momentos de dificultades, gracias por encaminarnos con buenos valores y responsabilidades a lo largo de este lindo viaje académico.

No obstante, damos las gracias infinitas a los docentes de la Carrera de Educación Inicial por la formación a lo largo de estos años y encaminarnos con sus enseñanzas y sabiduría para desempeñar una bonita profesión de ser licenciadas en Educación Inicial.

Finalmente, con mucha empatía y cariño agradecemos a nuestras amigas y compañeros que nos regalaron risas, horas de trabajo en equipo y nos acompañaron en este tren de emociones, conocimientos y aprendizajes. Hoy culmina una etapa satisfactoria, increíble y muy agradable, gracias por compartir y apreciar momentos inolvidables que se quedan en el recuerdo latente de nuestros corazones Génesis y Odalys.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios y mi familia por ayudarme a culminar una meta más en mi vida por la paciencia y el amor que me han brindado en el transcurso de mis estudios.

A mi madre Cecilia y mis hermanos Gabriela y Joan por brindarme ese apoyo incondicional en mi vida y la posibilidad de alcanzar mis metas y sueños y en los momentos difíciles me acompañaron.

Dedico a mi ángel, a mi padre Geovanny, aunque no esté aquí físicamente sé que desde el cielo está orgulloso de este gran logro alcanzado, a pesar de que él hubiera querido estar presente yo estoy segura de que desde el cielo está feliz de verme ser una Licenciada todo el sacrificio y entrega solo lo hice por mi papa y que se sienta orgullosa de su hija

Agradezco a las demás personas que me apoyaron desde el principio de mi carrera y por darme buenos consejos y ánimos al no rendirme nunca.

Autora

Génesis Lino Zambrano

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres, hermanas, abuelos y demás familia agradecerle a ¡Dios! por darme salud, la oportunidad y la posibilidad de alcanzar mis metas y sueños por mantenerme perseverante y optimista en poder lograrlo con esfuerzo, dedicación y anhelo.

A las personas que me conocieron en el camino, gracias por darme fuerzas, consejos y motivación de seguir en la formación académica sin rendirme, para poder superarme pase lo que pase.

Se lo dedico a mi padre Jimmy y mi madre Mariuxi por esforzarse en darme lo mejor cada día, por demostrar su paciencia a pesar de las circunstancias que hemos pasado como familia, lo importante es la unión, el amor y la perseverancia de sacar a nuestra familia adelante, gracias por ser mis padres, por ser el mejor ejemplo y por ser mi fortaleza siempre. A mis hermanas Daniela y Jeikin por ser mis mejores amigas incondicionales, por aconsejarme y abrazarme en mis momentos difíciles y compartir la alegría de verme superar cada día.


Dedico a mis abuelos por ser mi mayor fortaleza e inspiración por ver este proceso como una oportunidad y darme los mejores consejos de vida. Cómo no dedicarle a mi ahijado Leandro, por llegar a mi vida en los momentos en que nuestra familia necesitaba esa alegría y esa sonrisa inocente.

Dedico este proyecto a todos mis amigos por estar pendientes de mí y por alegrarse de mis logros y valentía.

Se la dedico a cada uno de ellos con mucho cariño y afecto.


Autora

Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación. código: PAT-04-F-005.

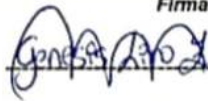
	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE 1		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Génesis Yuberli Lino Zambrano		
Nivel: Octavo	Curso:	Paralelo: B
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 1351297047	Fecha de Nacimiento: 11/04/1999	
Edad: 23	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera	Certificado de Votación: 17250155	
Lugar de Residencia: El prado		
Provincia: Manabí	Cantón: Montecristi	Parroquia: Montecristi
Correos Electrónicos:	1) e1351297047@live.uleam.edu.ec	2) genzam99@gmail.com
Teléfono Celular: 0968081507	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: El prado diagonal depósito de madera		
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>
DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE 2		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Odalys Guadalupe Moreira Alonzo		
Nivel: Octavo	Curso:	Paralelo: B
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 1350598510	Fecha de Nacimiento: 2/03/1999	
Edad: 23	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera	Certificado de Votación: 93940402	
Lugar de Residencia: Leonidas Proaño		
Provincia: Manabí	Cantón: Montecristi	Parroquia: Santa Cecilia
Correos Electrónicos:	1) e1350598510@live.uleam.edu.ec	2) odalislupita1999@gmail.com
Teléfono Celular: 0983436896	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Leonidas Proaño. Calle Víctor Veliz, av. 9 de Octubre		
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>




	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 2 de 2

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN		TEMA ESCOGIDO "... " O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	X	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	Lic. Lilliana Aida Salazar Moreira. Mg.
2	Trabajo de integración curricular, opción sistematización de experiencias.			
3	Examen de grado de carácter complejo			
4	Otras			

Apellidos y Nombres completos del estudiante 1: Génesis Yuberli Lino Zambrano		Firma: 
Apellidos y Nombres completos del estudiante 2: Odalys Guadalupe Moreira Alonzo		Firma: 
		Firma y sello de la carrera: 
Recibido por: Ing. Jessica DeMera Secretaria carrera de Educación Inicial		Fecha de recibido: Manta 4 de marzo 2022

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copi a la Comisión Académica.

Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 1

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA**

MEMORANDUM No. 020/2022

PARA: Lic. Aida Liliana Salazar Moreira, Mg.
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación
FECHA: Manta, 23 de junio del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
García Rodríguez Cándida Elizabeth e1317371142@live.uleam.edu.ec	2018-2 a 2022-2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	ESPACIO FÍSICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Holguín España Josselyne Nicole e1350256929@live.uleam.edu.ec			ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
López Zambrano Stefania Mishello e1314896133@live.uleam.edu.ec			NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA U.E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Lino Zambrano Genesis Yuberli e1351297047@live.uleam.edu.ec			LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRISES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.
Moreira Alonzo Odalys Guadalupe e1350598510@live.uleam.edu.ec			

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.


Atentamente,



Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
Presidente Comisión Académica
romulo.lopez@uleam.edu.ec

Elaborado por: Blanca R.L.

Certificado de tutoría PAT-04-F-010.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Educación, turismo, artes y humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, bajo la autoría de las estudiantes: Lino Zambrano Génesis Yuberli y Moreira Alonzo Odalys Guadalupe, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Inicial, período académico 2022-2023, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de investigación es: **La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. fiscal "Simón Bolívar" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.**

El presente proyecto ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 17 de enero de 2023.

Lo certifico,



Mg. Lilliana Salazar Moreira
Docente Tutora
Carrera de Educación Inicial






Validación de URKUND



Document Information

Analyzed document	LINO GENESIS, MOREIRA ODALYS-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. urkund La estimulación en el desarrollo motriz grueso.docx (D158265728)
Submitted	2/9/2023 4:52:00 PM
Submitted by	
Submitter email	liliana.salazar@uleam.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	liliana.salazar@uleam@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf Fetched: 5/18/2020 1:17:41 AM	 3
W	URL: https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21000/CB%200525985-3484.pdf?s... Fetched: 11/6/2021 5:46:00 AM	 1
W	URL: https://library.co/document/q7wk2doz-influencia-estimulacion-temprana-desarrollo-psicomotor-e... Fetched: 11/8/2021 8:30:57 AM	 4
W	URL: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280863.pdf Fetched: 7/8/2022 6:00:27 AM	 3
W	URL: https://www.centrobanamex.com.mx/cual-es-la-importancia-de-la-estimulacion-temprana-en-el-crec... Fetched: 12/4/2022 9:09:36 PM	 1

Entire Document

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E. FISCAL "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.

INDICE Portada:1 Tema: 2

1. Antecedentes:

1.1. Diagnóstico

Diferentes investigaciones han demostrado que en los tres primeros años el 90% del cerebro se ha desarrollado, según Arango de Narváez, (2014) Durante este período los niños aprenden más rápido, especialmente cuando los espacios afectivos, atención y alimentación se encuentran presente. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. La necesidad de facilitar una estimulación propicia en el momento oportuno conduce a la consideración de impartirla desde las etapas tempranas de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana.

El problema de la estimulación temprana va adquiriendo un gran porcentaje de ayuda y atención para los niños de 3 a 4 años, por lo tanto, la UNESCO destaca que la población de escasos recursos enfrenta limitaciones y obstáculos. A pesar de las dificultades presentes en un nivel de 25% de las 1500 familias evaluadas en el año 2014 el uso de las estimulaciones tempranas llegó solo al 73% de ellas.

En Latinoamérica se muestra un panorama similar al anterior, el estudio detallado por Peralta & Fujimoto, (2017) para la Organización de Estados Americanos (OEA) demuestra que existen acciones de estimulación temprana para el desarrollo en la primera infancia en toda la región de la costa del litoral del Pacífico Sur, las familias (2500 familias observadas) el 82% ejecuta programas centrados en los dos primeros años de vida de los niños y las niñas; el restante 18% no lo realizan en sus hogares a pesar de existir leyes en común que favorecen el desarrollo de los esquemas psicomotrices, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico y cultural. (pág. 3)

En el caso del desarrollo motriz grueso en el mismo estudio de la UNESCO determina que: un 20% de los infantes no alcanzaron las destrezas regulares de manera óptima en la coordinación de movimientos, equilibrio, esquema y postura corporal. Consecuentemente, la UNESCO hace referencia que los niños no adquieren las habilidades motrices gruesas para su desarrollo,

esto incrementa porque no obtienen una estimulación adecuada y oportuna en el tiempo que corresponde. UNESCO, (2015)

A nivel internacional diversos estudios como en el caso de México, la estimulación temprana va adquiriendo mayor importancia no solo, por la preocupación que tienen los padres en el desarrollo integral de los niños sino, además, por la transformación de la estructura y funciones de la familia. Es decir, la parte fundamental de poder estimular con la ayuda de las familias y de las funciones que lleguen a tener y poder estimular a los niños.

En Ecuador, se muestra en el estudio realizado por Correa & Rendón, (2016) que existe un 16% de los niños en edades de 36 meses poseen problemas de motricidad gruesa derivados de un 25% de niños con escasa estimulación temprana en casa. Este estudio describe el impacto de la falta de estimulación temprana en los niños el cual demuestra que 25 de 100 infantes con la falta de estimulación y 16 desarrollan dificultades en el control de movimientos y motricidad gruesa.

En la tesis la estimulación temprana en la Universidad de Guayaquil menciona que los infantes no recibieron la debida tonificación muscular por medio de actividades de captación de estímulos debido a la poca atención en el tiempo dedicado por parte de los representantes legales, esto contribuye a la deficiencia de control en los estudiantes sobre su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas. Como consecuencia a esto se deriva la poca participación en las dinámicas del aula propuestas por la educadora a cargo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mirada de Ángel.

El problema es que los niños no adquieren las habilidades motrices que presenta en este diagnóstico es la falta de estímulos en los niños, este proyecto de investigación lanzara soluciones con actividades y componentes adecuados y el desenvolvimiento de los niños para su desarrollo motriz grueso, postergando el nivel de coordinación, el equilibrio, postura entre otros. Se pretende buscar una solución que proporcione habilidades motrices gruesas y desarrollen su parte cognitiva y creen vínculos afectivos con su familia.

El origen del problema es en la U.E: Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta. Se pudo diagnosticar que los estudiantes mostraron dificultades en la motricidad gruesa, los estudiantes poseen una diferencia en el logro de

control del cuerpo en el acto de saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

Por otra parte, la cantidad y calidad del estímulo debe estar estructuralmente relacionado con la capacidad, el interés y la actividad del niño y niña. Una deficiente estimulación temprana incide de manera negativa en el aprendizaje de un niño, es por esto que el desarrollo y orientación del proceso educativo y debe estar de acuerdo con los intereses y necesidades infantiles, que contribuyan a facilitar las actividades educativas futuras y no en función de los intereses de los docentes. La estimulación no se enfoca solo en las áreas intelectuales del niño, sino también abarca los aspectos afectivos, emocionales, motriz, sensoriales, sociales y físicos.

1.2. Justificación

En el presente diagnóstico de la investigación, tiene como justificación proveer la información esto se trata de un elemento de estudio y resulta evidente la importancia es por esto por lo que la estimulación temprana lleva a cabo una investigación porque facilita las mejores condiciones para favorecer un desarrollo adecuado para los niños.

Este estudio beneficiará a los niños porque gracias a esta información y la indagación que se realiza estarán informados de cuán importante es la estimulación temprana porque gracias a que se realizaron diversas investigaciones que conoce las evidencias de la estimulación temprana y posteriormente detectar el problema, que se examinara y así poder ayudarlos en su desarrollo motriz grueso. Se investiga porque se pretende saber si los niños desarrollan la motricidad gruesa mediante el juego y actividades didácticas para que ellos tengan una debida estimulación que no solo le ayude a eso si no que, al desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Esta investigación sirve para conocer las falencias o problemas que puedan existir y poder hacer una indagación para observar los resultados y a quien beneficiará tanto a los docentes como los niños porque por medio de la investigación que se realiza se conoce las situaciones que afectan y por qué se da esta situación, los resultados sí tendrán aplicación práctica, si ayudará a solucionar las dificultades tanto de educación como comunidad para desarrollar y mejorar una correcta motricidad gruesa y entender los diversos esquemas relacionados con la postura y control de su cuerpo.

Con la investigación que se realiza se espera reafirmar la validez de un método teórico por medio de las diferentes estrategias que se van a aplicar en la indagación. Lo que se puede sugerir en otras investigaciones que se realizan después es que manejen diversas técnicas de nuevas metodologías y tener una guía didáctica con distintas actividades en la estimulación temprana.

Es factible porque lo que se quiere lograr en este proyecto como futuras profesionales se puede implementar nuevas metodologías o una estrategia educativa para así poder fortalecer esos problemas que pueden existir. Se puede estudiar mejor a la población con diversas actividades como lanzar, atrapar, patear objetos con pelota y más actividades.

En los recursos se puede necesitar la estimulación temprana y el

desarrollo motriz como un recurso didáctico para implementar actividades como circuitos donde el niño utiliza todo su cuerpo y pueda estar en constante movimiento.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo motriz grueso en el desarrollo para la adquisición de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

Alcanzado el problema e identificando sus posibles causas, se ostentó como objeto de la investigación **el desarrollo motriz grueso** en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.5. Objetivo General

Para concebir el problema detectado, se propone como objetivo que dirige la investigación:

Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.6. Campo

En cuanto con el problema científico y tomando en cuenta el objeto y objetivo de la investigación, se establece como *campo de acción la estimulación temprana* en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.7. Tareas científicas

- Tarea 1. Determinar la ausencia de actividades en la estimulación temprana y como afecta en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años.
- Tarea 2. Demostrar que la estimulación temprana mejora en el desarrollo motriz grueso para la adquisición de aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños de 3 a 4 años.
- Tarea 3. Identificar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso como motivación de aprendizaje y experiencias en los niños de 3 a 4 años.

- Tarea 4. Valorar los resultados encontrados en referencia al estudio de la situación actual sobre la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso.

1.8. Idea a defender

La atención temprana en el desarrollo motriz grueso constituye a la manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños, los estímulos en la atención temprana se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural, el objetivo es aprovechar la adaptabilidad del cerebro y la capacidad de aprendizajes. El juego es una efectiva herramienta de estimulación considerando el espacio lúdico y propicio para generar aprendizajes y experiencias significativas.

Se determinó como idea que se diseñe dentro del aula de clases una guía didáctica que pretenda proporcionarles a los niños actividades estimuladoras con diferentes estrategias que ayudará a favorecer habilidades en las diferentes áreas y su autonomía en la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E “Simón Bolívar”.

2. Marco metodológico:

2.1. Muestra

Metodológicamente se presenta la muestra:

Como muestra diversa o de máxima variación se eligió a manera de ejemplar la integridad de esta a: 1 directivo, 4 educadores de Educación Inicial, 20 niños y 5 padres de familia.

2.2. Métodos:

2.2.1. Teóricos

En opinión de Luis Alberto Del Sol Fabregat, (2017)

Los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos. (pág. 8)
De acuerdo, con lo que manifiesta el autor los métodos teóricos va a

permitir realizar una investigación no observable para así poder facilitar esa interpretación conceptual y poder evidenciar las causas de los fenómenos.

Se presenta como métodos teóricos que asume la investigación los siguientes:

Inducción-deducción: Se basa en la lógica su principal aplicación es emitir razonamiento de un modo especial.

Análisis-síntesis: Consiste en la separación de las partes para estudiarlas de manera individual, reuniendo los elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad.

Histórico lógico: Está relacionado con el estudio real de los fenómenos, el método lógico debe basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo. De igual modo lo histórico no debe limitarse sólo a la simple descripción de los hechos, sino también debe descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación.

Bibliográfico: Conjunto de técnicas y estrategias que identifica y accede a aquella información pertinente para la investigación.

2.2.2. Empíricos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas de recolección de datos son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico. Cada una de estas técnicas permite recopilar información de diferente tipo. Por este motivo, es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, porque como se sabe una investigación no tiene ningún sentido sin estas técnicas de recolección de datos por lo cual estos métodos conducen a la verificación del problema planteado y esto se refiere al uso de una gran diversidad de procesos y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información los cuales pueden ser la entrevista, la encuesta, el cuestionario, ficha observación, la lista de cotejo, entre otros.

En concordancia con el autor Bernal, (2010) manifiesta que:

El método empírico-práctico se basan en la experiencia en el contacto con la realidad, es decir, fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, con las más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.
(pág. 8)

Aludiendo a lo que el autor menciona, este método se realiza para buscar respuestas a los fenómenos que se presentan, con el fin de observar, experimentar y llegar a una conclusión basándose en la experiencia de una persona.

Las técnicas que se aplican en la investigación son:

Ficha de observación: Es un instrumento de evaluación y recolección de datos, dirigido hacia un objetivo y determinan variables específicas, se usan para registrar datos con el fin de brindar recomendaciones para la mejora. La ficha de observación será aplicada a los niños, docentes mediante las clases demostrativas.

Entrevista: Se refiere como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. La misma será aplicada a los directivos de la institución.

Encuesta: La encuesta es un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Está va dirigida y aplicada al personal docente.

Cuestionarios: Es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Su aplicación va dirigida hacia padres de familia.

3. Marco administrativo:

3.1. Recursos necesarios:

3.1.1. Humanos

- Niños y niñas
- Directivos
- Docentes
- Investigador
- Tutor
- Expertos
- Especialistas
- Docentes de la Carrera de Educación Inicial ULEAM
- Encuestadores
- Padres de familia
- Expertos evaluadores pares

3.1.2. Materiales-financieros.

Cantidad	Materiales-descripción	Costo (Financiero)
1	Equipo laptop	\$700.00
1	Impresora	\$389.00
2	Resmas de papel bond A4 para impresión de borradores y trabajo final	\$8.00
3	Esferos	\$3.50
2	Lápices	\$2.50
2	Borradores	\$1.10
2	Compra de libros o revistas científicas	\$15.00
3	Carpetas	\$5.50
10	Sobre carpetas	\$4.50
-	Servicios de información (Internet) y obtención de documentos	\$10.00
2	Cuadernos de apuntes	\$8.80
-	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	\$15.00
-	Mantenimiento de equipo	\$15.00
1	Grabadora digital	\$74.00
1	Cámara fotográfica	\$48.00
25	Fotografías	\$20.00
4	Fotocopias de las encuestas	\$3.50
-	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	\$10.00
-	Anillar informe	\$15.00
	TOTAL	1.348,4

3.2. Cronograma de actividades

MESES:	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Introducción. (Diagnóstico inicial)																									
Elaboración del marco teórico																									
Diagnóstico o estudio de campo.																									
Plan de recolección de la información																									
Plan de procesamiento y análisis de la información.																									
Resultados.																									
Conclusiones.																									
Bibliografías.																									
Anexos																									
Redacción del borrador																									
Revisión y corrección del borrador																									
Presentación del informe																									
Proceso de defensa																									
Otros																									

4. Introducción

La temática sobre la estimulación temprana no es nueva, las investigaciones desarrollan prácticas estimuladoras desde diferentes concepciones o bases de estudio para promover el desarrollo y las habilidades motrices en los niños.

Se encuentran diversos criterios sobre la estimulación temprana que encierran un conjunto de acciones que promueve el desarrollo en los niños. Se entiende por estimulación temprana el brindarle aquella atención a los niños con estímulos oportunos que se desarrolla favorablemente desde el nacimiento hasta por lo menos los 3 años que son las que mejora las condiciones físicas, intelectuales, motrices y sociales. No obstante, la estimulación temprana se puede considerar como un conjunto de actividades aplicada también a niños de 6 a 7 años, por ser una edad con mayor plasticidad cerebral para dar estímulos a sus capacidades compensadoras.

Según Ramos & Fornaris, (2020) plantea que: “la estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde la estimulación de formas simples de actividad a las más complejas, mediante el intercambio de influencias entre el niño y el adulto” (p. 3).

La estimulación temprana es un sistema funcional que, gracias a la relación afectiva entre el adulto y el niño, reciben estímulos complejos y propicios para su desarrollo.

El proceso de estimulación no se desarrolla aislando un área de las demás. Estas áreas constituyen un todo único para formar reflejos condicionados, considerados el núcleo del proceso de generalización del pensamiento, además porque el objetivo más general del proceso es el desarrollo integral del niño. Por otra parte, es necesario tener en cuenta que las actividades de estimulación proporcionan a largo plazo efectos positivos sobre el desarrollo infantil.

Desde el punto de vista de Fernández, (2019) menciona que:

La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover el desarrollo de los niños/as desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo (p. 167).

La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para

elevar el desempeño de aprendizaje, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas. El rol principal es de los padres de familia, ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad, además de que se requiere de una atención profesional especializada en esta área. Proceso que garantizará el desarrollo integral infantil y por ende se potenciará el desarrollo humano, mencionado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, como el conjunto de técnicas y condiciones que debe tener todo infante, porque posee efectos muy significativos, sobre todo en el desempeño escolar y en su formación personal.

La motricidad es la capacidad que tienen tanto los animales como el ser humano para generar movimientos por sí solos, esto acontece por medio de la sincronización en la estructura de movimiento, cuando el cerebro envía estímulos al sistema motor para que se generen los movimientos.

Según Fuentes & Pico, (2015) plantea que:

La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños se debe desarrollar a través de diferentes estrategias metodológicas. Algunas de ellas son los ejercicios de calentamiento de coordinación con o sin instrumentos, gatear, caminar de esa manera serán capaces de desarrollarse integradamente los infantes.

De acuerdo con los ejercicios que se van desarrollando siempre serán de una gran ayuda en el momento de la estimulación que se realiza y que podrán desenvolverse de mejor manera y así desarrollar la motricidad gruesa.

Según Duran & Gonzaba (2018) manifiestan que:

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio (p.42).

Como plantean los autores la motricidad gruesa nos hace referencia a los movimientos que se van realizando en las partes del cuerpo del niño como movimientos musculares y corporales como brazos, piernas, abdomen y espalda permitiendo así poder estimular las diferentes áreas del cuerpo del niño.

Según los autores Duran, Baque, Guerra, & Berger, (2018) definen a la

motricidad gruesa como:

Una serie de movimientos del cuerpo que ayudan al infante a desplazarse y a la facultad de realizar un sin número de tareas u operaciones cotidianas de aprendizaje, estimulación y recreación por todo su entorno, para lo cual se toma muy en cuenta que el niño va desarrollando paulatinamente esta destreza que le permitirá perfeccionar el control sobre cada una de las acciones y de los movimientos que ejecutará con su cuerpo.

Mencionando los autores, la motricidad gruesa dice que son la serie de movimientos del cuerpo que favorecerán a los niños al poder realizar estímulos adecuados y los movimientos necesarios en su estimulación y aprendizaje, siempre tomando en cuenta el entorno donde se lo realicen y que puedan ejecutarlo y poder desarrollar los movimientos de su cuerpo.

De acuerdo con Gonzaga, (2018) manifiesta que:

El movimiento motor grueso en el infante, consiste en ejecutar desplazamientos de su cuerpo de un lugar a otro considerando su edad biológica, en determinada edad éste, tiene necesidades, capacidades y condiciones para el control de su cuerpo en cada actividad realizada.

Como manifiesta el autor los movimientos gruesos siempre tiene la ejecución de inclinaciones o desplazamientos del cuerpo, pero siempre a considerar la edad del niño o el lugar para así realizar las actividades.

Por lo consiguiente, de tal manera que se sitúa y consolida el problema en la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" se detectó una deficiente estimulación temprana que incide de manera negativa en el aprendizaje de un niño, por ello, no adquieren las habilidades motrices adecuadas, postergando el desarrollo de las habilidades en las áreas, intelectuales, afectivas, emocionales, sociales y físicas. La estimulación temprana debe ser acorde a las necesidades e intereses de los niños que contribuyan a facilitar actividades futuras que no detone dificultad en su desarrollo motriz grueso.

A continuación, se plantea como objetivo que dirige la investigación: Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023. Es importante porque enfatiza a dar atención y brindar los estímulos adecuados a los niños con actividades complementarios que les ayude y mejore en su desarrollo.

Como resultado se plantean las siguientes tareas científicas: Tarea 1.

Determinar la ausencia de actividades en la estimulación temprana y como afecta en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años. Es decir, se verifica la falta de estimulación temprana que reciben los niños en su desarrollo motriz grueso. Se plantea como Tarea 2. Demostrar que la estimulación temprana mejora en el desarrollo motriz grueso para la adquisición de aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños de 3 a 4 años.

Se demostrará que con la estimulación temprana se adquieren aprendizajes significativos que ayuden a mejorar el desarrollo motriz grueso. Concernientemente se efectúa como Tarea 3. Identificar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso como motivación de aprendizaje y experiencias en los niños de 3 a 4 años.

Es importante porque con los estímulos adecuados les proporciona a los niños obtener experiencias que mejoren en su desarrollo motriz grueso. Se plantea como Tarea 4. Valorar los resultados encontrados en referencia al estudio de la situación actual sobre la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso. Es decir, en base a los resultados obtenidos se determina cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso.

Se presentan las técnicas que asume la investigación las siguientes:

Inducción-deducción: Su principal aplicación es emitir razonamiento de un modo especial. Análisis-síntesis: Consiste en la separación de las partes para estudiarlas de manera individual, reuniendo los elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad. Histórico lógico: Está relacionado con el estudio real de los fenómenos, el método lógico debe basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo. De igual modo lo histórico no debe limitarse sólo a la simple descripción de los hechos, sino también debe descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación. Bibliográfico: Conjunto de técnicas y estrategias que identifica y accede a aquella información pertinente para la investigación. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron:

Ficha de observación que se usan para registrar datos con el fin de brindar recomendaciones para la mejora. La ficha de observación será aplicada a los niños, docentes mediante las clases demostrativas. Entrevista que es dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus experiencias o situaciones. La misma será aplicada a los directivos de la institución.

Encuesta tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Esta va dirigida y aplicada al personal docente. Cuestionarios es un instrumento muy útil para la recogida de datos es la de manera de obtener información sistemática y ordenada, acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Su aplicación va dirigida hacia padres de familia.

5. Marco teórico

Duran, Baque, & Guerra Berger, (2018) definen a la motricidad gruesa como:

Una serie de movimientos del cuerpo que ayudan al infante a desplazarse y a la facultad de realizar un sin número de tareas u operaciones cotidianas, de aprendizaje, estimulación y recreación por todo su entorno, para lo cual se toma muy en cuenta que el niño va desarrollando paulatinamente esta destreza que le permitirá perfeccionar el control sobre cada una de las acciones y de los movimientos que ejecutará con su cuerpo, eso si esto va avanzando conforme a la edad que el mismo tiene, por ello es imprescindible que se lleve a cabo la realización de diversas actividades tales como: saltar, brincar, correr, sostener, girar, sentarse, pararse, subir y bajar escaleras, montar triciclo, entre otros. (p.7)

Estos autores consideran que la motricidad gruesa siempre abarca una cantidad de movimientos que se realizaran a los niños para poder desplazarse mejor y al poder realizar una serie de movimientos, permite ejecutar y tener control de su cuerpo y es indispensable llevar a cabo actividades para que pueda tener un mejor desplazamiento a su alrededor y de su cuerpo.

Tal como lo hace notar Baque & Guale, (2013) se refieren:

El movimiento motor grueso en el infante, consiste en ejecutar desplazamientos de su cuerpo de un lugar a otro considerando su edad biológica, ya que en determinada edad éste, tiene necesidades, capacidades y condiciones para el control de su cuerpo en cada actividad realizada (p.6).

Según los autores aluden que el movimiento motor grueso ayuda al desplazamiento que se va a realizar a los niños para que puedan ejecutar mejor los movimientos del cuerpo, pero dependiendo de la edad del niño se realizan las actividades y las condiciones del cuerpo para así lograr las actividades asignadas para los niños.

Como señala (Armijos, 2012) plantea que:

La motricidad gruesa es el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr

desarrollar todas sus posibilidades de acción. La motricidad gruesa también se relaciona con las implicaciones psicológicas del movimiento y la actividad corporal en la relación que existe entre el organismo humano y el medio en el que se desenvuelve (p.6).

Como expresa el autor la motricidad gruesa es el dominio y control propio del cuerpo que quiere decir por medio de las actividades a partir de los movimientos que se realicen y desarrollar la actividad corporal en los niños.

Desde el punto de vista de Smith, J, (2011) sostiene que: “La psicomotricidad es tan importante para que el niño realice actividades de la vida cotidiana, lo cual requiere tener un buen sentido del lugar que ocupa el cuerpo en espacio”.

De acuerdo con el autor la psicomotricidad es las más importantes en la vida de los niños, lo que se quiere lograr es que los niños realicen actividades donde pueda mover su cuerpo.

Como expresa Duran & Ramirez, (2012) argumenta que:

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. (p.42)

Como plantea el autor la motricidad gruesa se refiere aquellas actividades que incluyen para todo el cuerpo como brazos, piernas y algunas partes del cuerpo que se beneficia en la estimulación de los movimientos.

La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor.

Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. Las potencialidades que en el futuro se alcance en los infantes depende de la adecuada estimulación que los niños reciban desde el vientre materno, y desde esos momentos se empiezan a establecer las primeras conexiones neuronales que establecerán el desarrollo de sus potencialidades y

capacidades para sus aprendizajes. La observación del proceso de desarrollo en los niños de corta edad es una empresa fascinante y que nunca cesa de agradar y sorprender a los padres y demás personas que participan en el desarrollo infantil.

Teniendo en cuenta a Salazar. F, (2011) refiere que:

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo (p.3)

De acuerdo con el autor plante que los niños deben ser estimulados adecuadamente con el fin de que sus habilidades no sean forzadas, más bien, sean funcionales para su desarrollo físico, cognitivo, sensorial y social.

Desde la posición de Gómez Jiménez, (2012) afirma que:

Cada niño es un ser independiente, y por esto el trabajo de estimulación, aunque en teoría es general ya en la práctica debe responder a las necesidades particulares de cada niño, puesto que, aunque sus edades y condiciones sean semejante, las necesidades cambian de un niño a otro (p.16).

Concernientemente, el autor refiere que los estímulos cambian según las necesidades de cada niño, aislado de cuál sea su edad correspondiente, pero cada estímulo debe ser apropiado a las necesidades que los niños necesiten.

La Estimulación Temprana es el conjunto de cuidado y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz. La estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales del niño mediante actividades reguladas y van llevada a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual, afectiva. En concordancia con los estudios mencionados, los niños desde su concepción necesitan recibir vínculos afectivos de la madre, con el fin de que sus capacidades potencien su desarrollo y que sus actividades sean provechosas en diferentes contextos.

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando se aprende, por

ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

Según Martí Castro, (2003) el aprendizaje es comprendido como: “el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (p. 36)

Por lo que agrega el autor, el aprendizaje debe ser continuo permite descubrir nuevas estrategias en las que se va generando ciertas transformaciones en donde se aprende a interactuar con el entorno en que el que se desarrolla el niño.

Considera Monereo, (2000) a la adquisición de aprendizaje como: “una capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica” (p.7).

Este autor manifiesta que, estas habilidades deben ser innatas considerando tener un objetivo de aprendizaje, se requiere de identificar ciertas capacidades con el fin de adquirir nuevos aprendizajes.

5.1. Antecedentes investigativos

A nivel internacional se desarrollaron varias investigaciones con el fin de darle importancia al desarrollo motriz grueso y la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

Semino Yarlequé Gabriela (2016), realizó la tesis: Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura. Trabajo de investigación realizado y autorizado por la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura- Perú. Concluyo en que: El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo con la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo.

El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos

cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

Aguado Fabián Emma (2007) realizó un estudio titulado: "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante en el CS. Max Schreiber Octubre- Noviembre, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el grado de desarrollo psicomotor del lactante y el nivel de conocimientos de las madres acerca de las pautas de Estimulación temprana. Estudio tipo cuantitativo, con método descriptivo de correlación de corte transversal; cuya población de estudio estuvo constituida por lactantes menores de un año y sus respectivas madres. Las conclusiones más importantes a las que llegaron fueron: A mayor nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana, mayor grado de desarrollo 27 psicomotor del lactante. Las madres presentan un nivel de conocimientos medio acerca de las pautas de estimulación. El nivel de conocimientos de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana en el área motora es medio. El nivel de conocimiento de las madres en el área social es medio. El nivel de conocimientos de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana en el área de lenguaje es medio.

A nivel nacional

Elizabeth Verónica Guambuguete Culqui, (2016) realizó una investigación titulado: La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del centro de educación inicial "Eloy Alfaro" del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Trabajo de investigación realizado y autorizado por la Universidad Nacional de Chimborazo. De la cual concluye lo siguiente: Un adecuado sistema de estimulación temprana si influye en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años, y por lo tanto contribuye al mejoramiento de su calidad de vida. La investigación, análisis y aplicación de técnicas de estimulación temprana a través de juegos motores gruesos permiten el desarrollo psicomotriz en las niñas y niños de 4 a 5 años.

Cevallos R. (2011) utilizó la psicomotricidad con el fin de desarrollar del aprendizaje de la lectoescritura en niños que cursan el primer año de educación básica en Quito-Ecuador, en el periodo escolar 2009- 2010. Las pedagogas del plantel de educación donde se realizó el estudio afirmaron que hacían uso de la psicomotricidad para facilitar a sus estudiantes la adquisición de conocimiento y

habilidades de la lectoescritura. Para cerciorar ello, aplicaron una lista de cotejo a 70 niños del mencionado centro educativo, concluyendo que las docentes no practicaban la psicomotricidad con el objetivo que referían, sino como cualquier actividad, sin la programación apropiada y pertinente.

A nivel local

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO 4 DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

5.2. Bases teóricas

5.2.1. Definición de motricidad gruesa

Refiere Gonzaba E, (2018) “La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo del infante en la cual le permite fortalecer sus habilidades musculares, para mover cada uno de los segmentos corporales como son: la cabeza, los brazos y los pies”.

Este autor plantea, que la motricidad gruesa es importante en el desarrollo de los niños a lo que se quiere llegar fortalecer sus habilidades musculares y el movimiento de todo su cuerpo con la realización de actividades.

Según Sanchez E; (2021) “La motricidad gruesa es la que nos permite realizar movimientos de amplio recorrido con la participación de diferentes músculos y la intervención del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad implicada en cada movimiento”.

Como expresa el autor, la motricidad gruesa permite y ayuda al niño al que tenga coordinación de su cuerpo con los movimientos tanto como en los músculos o el equilibrio la fuerza o agilidad de los movimientos del cuerpo.

5.2.2. Importancia de la motricidad gruesa

Como expresa Gonzaba E; (2018) que:

La importancia de la motricidad gruesa es primordial que permite el movimiento del cuerpo en distintas acciones como la cabeza, brazos, piernas, espalda, abdomen, ayudándole al niño a moverse y por ende tenga una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza motricidad gruesa puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina y posterior grafo motricidad.

Como expresa el autor la importancia de la motricidad gruesa siempre será de gran importancia para los niños y que le permita poder obtener el momento del cuerpo y está claro que lo ayuda al niño a moverse y tener mejor coordinación en los movimientos y equilibrio de los brazos, piernas, espalda, abdomen, cabeza y es indispensable para su desarrollo.

De acuerdo con Gonzaga, (2018) manifiesta que:

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, lanzar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta. Son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor.

Como expresa el autor, la motricidad gruesa siempre va a comprender los movimientos complejos que tendrán que realizar para el fortalecimiento donde puedan lanzar objetos y poder mover parte de sus brazos y al tener movimiento de su mismo de su propio cuerpo en la manipulación de algún objeto el que tenga que alcanzar.

5.2.3. Beneficios de la motricidad gruesa

Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.

- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal 9
- Adaptación al mundo exterior.

- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

5.2.4. Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Dominio corporal dinámico

Como plantea Montesdeoca, (2015) que:

Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades.

Este autor plantea, que es la habilidad de controlar las partes del cuerpo y es importante que lleve la sincronización de los movimientos del cuerpo como son extremidades superiores e inferiores y que pueda llegar a la rigidez en los movimientos.

Dominio corporal estático

Desde el punto de vista de Montesdeoca, (2015) expresa que:

Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio Yo.

De acuerdo con el autor, el dominio corporal estático son esas actividades motrices que ayuda a el esquema corporal y el equilibrio estático y es importante tener dos actividades como son la respiración y la relajación.

5.2.5. Posibles problemas de motricidad gruesa

Existen diferentes problemas de motricidad gruesa en los infantes como por ejemplos los movimientos incontrolables, su coordinación, su fuerza y equilibrio para poder realizar las diferentes actividades que se presente en un futuro.

Como lo hace notar Fernandez, (2015) afirma que:

Si nos centramos en la limitación, más aún en la motriz, podemos exponer que se produce por alguna disfunción en el aparato locomotor, y como consecuencia, le hace padecer al sujeto una serie de limitaciones posturales, de desplazamiento o coordinación del movimiento; siendo los principales problemas que la limitación motriz puede generar los movimientos incontrolados, las dificultades de coordinación, la fuerza reducida, el habla no intangible, el alcance limitado o la dificultad con la motricidad fina y gruesa.

Como señala el autor, los problemas posibles en la motricidad gruesa son los movimientos incontrolables, si no tiene una buena coordinación la fuerza y el equilibrio no se podrá fortalecer las actividades para que en un futuro tengan una mejor coordinación y desplazamiento en los movimientos.

5.2.6. Causas para los problemas de motricidad gruesa

Teniendo en cuenta Gomez, (2015) sostiene que:

Las causas de motricidad gruesa en los niños se dan por diferentes situaciones ya sea problemas en el embarazo, las malas formaciones del bebé y la rigidez muscular, por ello es importante aplicarles a los niños escalas de valoración que miden las diferentes áreas de motricidad fina, gruesa, afectivas y sociales, dependiendo la edad de cada niño.

Como lo hace notar el autor, las causas de la motricidad gruesa y que pueden ocurrir en los niños pueden existir muchos factores de situaciones o problemas como en el embarazo y eso pueden ser una de las grandes causas o dependiendo de la edad de cada niño.

5.3. Concepto de la estimulación temprana

Se entiende por estimulación temprana a toda aquella actividad, juego y contacto que un adulto tiene con un bebé o un niño, a manera de estímulo que fortalece el desarrollo del infante en sus primeros años. Según el libro de la

Estimulación Temprana La guía de Estimulación Temprana, (Maritza, 2010) “Es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales...”(Pág.15)

El autor expresa que la estimulación temprana son aquellos estímulos que se van generando a través de su desarrollo, estos estímulos potencian sus capacidades y activa sus sentidos y fortalece sus áreas.

Según el libro, Aprendiendo a estimular al niño de: BOLAÑOS, María (2009).

Define a la Estimulación Temprana como: Dentro del marco humanista, la Estimulación Temprana adquiere una nueva perspectiva para su realización y fines. En este marco, definiremos a la Estimulación Temprana como un proceso de facilitación de aprendizajes significativos en los primeros años de vida que le permitirán al niño iniciar el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y recursos y del conocimiento del mundo que le rodea. (Pág.13)

Desde el punto de vista del autor la estimulación temprana empieza desde la concepción, ya en su desarrollo va generando conocimientos y aprendizajes mediante los estímulos que se van forjando desde sus experiencias.

Según Gómez Jiménez, (2012) define la estimulación como: “Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. (pág. p.37)

De acuerdo con lo que refiere el autor la estimulación son aquellas actividades que se generan desde el nacimiento hasta los 6 años en función a que los niños se generen y activen sus potencialidades y capacidades con un extra de ayuda y afecto de los padres.

5.3.1. Importancia de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo cognitivo y motriz, además de las otras áreas de desarrollo que también tienen mucha importancia y que favorecen la adquisición de capacidades y habilidades que se irán adquiriendo según la edad del infante; potenciando al máximo las funciones cerebrales con las que podrá desarrollar destrezas que irán adquiriendo según el desarrollo evolutivo de cada uno tal como lo dice en, La importancia de la estimulación temprana: Amado Iván, (2011) “La estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas”.

Se parte de la premisa que: La estimulación temprana en niños desde ningún punto de vista es una terapia ni un método de enseñanza formal; es una parte importante del desarrollo integral en los niños. Hoy en día, sabemos los niños nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovechar de esa

oportunidad en el proceso de maduración de los niños, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida. Así, desde que nacen los niños reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando se estimula a los niños estamos presentándoles diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

5.3.2. El papel de los padres en la estimulación temprana

La intervención de los padres en el desarrollo de los hijos es fundamental si se desea que estos tengan mayores oportunidades para lograr un mejor aprendizaje y formación en todas las áreas de desarrollo durante su periodo madurativo, es indispensable una acción eficaz, temprana y oportuna que les brinde las facilidades que necesita para desenvolverse sin dificultad en su entorno. Tal como lo indica el libro de la estimulación temprana para chicos de 0 a 36 meses de: FERNANDEZ, (María, 2010) “Aquellos padres que interactúan directa y activamente con sus hijos desde los primeros días de su vida posibilitan un mayor desarrollo psicomotor en sus hijos y favorecen un mayor apego, así como estimulan una mayor integración social futura en sus hijos”. (Pág.12).

Como afirma Fernández, la interacción y afecto de los padres es pertinente en los niños para que se genere una buena estimulación e interacción con su entorno y desarrolle habilidades propicias para que se desenvuelva libremente.

5.3.3. La estimulación temprana y el desarrollo integral

La estimulación temprana promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida porque logra resultados significativos al estimular las áreas de desarrollo proporcionándole al niño o niña un adecuado desarrollo físico y mental.

Como lo dice el libro de, La Atención Educativa a las personas con discapacidad mental: GALLARDO, Pedro. (2008).

Desde el punto de vista general una estimulación que promueva el desarrollo integral del niño ha de tener en cuenta en primer lugar, el nivel de reacción del niño, es decir, la respuesta al estímulo; en segundo término, las características

cuantitativas de su comportamiento en un momento determinado; y en tercer lugar, que la persona que imparte la estimulación disponga en dicho momento del tipo de estímulo que necesita para producir el cambio en el desarrollo, y que considere, las particularidades de la cultura establecida. (Pág.89).

Actividades estimulantes

Las actividades de estimulación se deben realizar de acuerdo con la edad del niño o niña respetando la edad, y el desarrollo evolutivo, dentro de un ambiente acogedor y utilizando los materiales necesarios para realizarlo de manera adecuada. Existen una gran variedad de actividades estimulantes que se pueden realizar para fortalecer las áreas de desarrollo de los niños, pero se deben realizar de manera oportuna respetando algunos parámetros al momento de realizarlas:

- Respetar las características individualidad de cada niño o niña.
- Utilizar un lenguaje adecuado fácil de comprender para que el niño entienda las instrucciones y pueda realizar la actividad sin la mayor dificultad.
- Toda actividad tiene un nivel de aceptación al momento de realizarla por lo que no se puede esperar que se realice a la perfección, sino que se perfeccionará poco a poco.
- Todas las actividades necesitan de la supervisión e intervención de un adulto.
- Antes de realizar las actividades se debe tomar en cuenta tanto el estado físico como el emocional del infante.
- Se debe utilizar el material adecuado al momento de realizar estas actividades, y se deben utilizar de acuerdo con la edad del niño.
- La disponibilidad de los niños es fundamental a la hora de realizar las actividades, es contraproducente forzar las actividades puesto que lo que se pretende es brindarle oportunidades de aprendizaje en el momento adecuado.
- Las actividades se deben realizar en un ambiente tranquilo, en condiciones adecuadas, en un ambiente acogedor, sin prisas, de manera planificado, utilizando los materiales necesarios.
- Y lo más importante se deben realizar con paciencia y con amor.

5.4. Adquisición de aprendizajes

5.4.1. Definición de aprendizajes

Según Ausubel, (1963) el aprendizaje permite al ser humano un avance en su

desarrollo a través de la experiencia y en el cual va obteniendo conocimientos e ideas, las va almacenando y procesando.

Gonzalez; (2017) refiere a la adquisición de aprendizajes como: “La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil una propuesta didáctica para iniciar”.

Como plantea el autor, el aprendizaje es de gran importancia en la educación infantil para poder lograr a través de esas experiencias que alcancen en su desarrollo y que sea indispensable siempre proponer una propuesta didáctica para así poder iniciar y sea adecuado para su desarrollo.

5.4.2. Importancia del aprendizaje

De acuerdo con Heredia, Yolanda ; Sanchez Ana, (2013) acotan que:

Se puede decir que una gran parte de la vida de las personas transcurre aprendiendo. El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consciente. No importa tampoco el período de la vida de la persona, pues tanto en un bebé como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender. No solamente las personas tienen la capacidad de aprender sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas al medio.

Como señalan los autores la importancia del aprendizaje es una parte precisa de la vida de las personas que los seres humanos tenemos esa capacidad de aprender y que se va dando naturalmente y donde se pueden adaptar a cada tipo de persona.

5.4.3. Tipos de aprendizajes

Aprendizaje de Tipo Implícito

El Aprendizaje Implícito como un proceso de adquisición de conocimiento indeterminado que ocurre de manera circunstancial y cuyo contenido no es consciente para el aprendiz. En un trabajo más reciente, presenta una versión algo “atenuada” de la definición original señalando que el Aprendizaje Implícito consiste en “la adquisición de conocimiento que tiene lugar, en su mayor parte, independientemente de los intentos conscientes por aprender y, en su mayor parte, en ausencia de conocimiento explícito acerca de lo adquirido.

Aprendizaje de Tipo Explícito

El aprendizaje explícito, es aquel aprendizaje en el cual el alumno tiene el

propósito de aprender y sabe qué aprende. Existen muchos ejemplos habituales, como por ejemplo leer un artículo esto se hace con intención de aprender sobre los tipos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar).

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se identifica en la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la práctica, siendo ésta una variable en función del nivel de competencia existente, la repartición de responsabilidades, la organización conjunta y el intercambio de experiencias.

Aprendizaje significativo

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de los “lentes” con las que vemos la realidad, y viceversa.

Aprendizaje por Descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento, el conocimiento que va a ser asimilado no se facilita en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e agregado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje Emocional

La educación emocional y social involucra el aprendizaje de destrezas, conocimientos y valores que aumenten nuestra capacidad de conocernos a nosotros mismos y a los demás con el fin de utilizar esa información para solucionar dificultades con flexibilidad y creatividad.

5.5. Epistemología del aprendizaje

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio del

conocimiento. Como finalmente el aprendizaje requiere la adquisición de este, resulta importante explicar la forma en la que la mente se apropia de él.

5.5.1. Estilos de aprendizajes

Visual

Es un estilo relacionado con ver y leer. Los alumnos visuales:

- Optan por leer a escuchar y absorben grandes cantidades de información solo mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle.
- Poseen más destreza para recordar grandes cantidades de información con rapidez. Así mismo, visualizar les facilita crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos.
- Ejecutan resúmenes y esquemas, señalan y escriben en los márgenes de los libros, siempre toman apuntes en clase
- En la mayoría de los casos, responden mejor a exámenes escritos.

Auditivo

Estilo relacionado con hablar y escuchar, sirve para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma habilidad y rapidez que el sistema visual.

Los alumnos auditivos:

- Eligen escuchar que leer. Si tienen que leer, les gusta hacerlo en voz alta.
- Asimilan a través de explicaciones orales y muestran más destreza para aprender idiomas y música.
- Se graban para estudiar y oyen sus grabaciones, mejorando los apuntes en voz alta y hablando consigo mismos.
- Siguen instrucciones orales laboriosamente y gustan estudiar en grupo para debatir y contrastar. Suelen responder mejor a exámenes orales.

Kinestésico

Estilo relacionado con tocar y hacer. El aprendizaje siempre es más lento que cualquiera de los otros dos y es necesario más tiempo. Los alumnos táctiles:

- Perciben información a través de sensaciones y movimientos, suelen hacer dibujos o esquemas en vez de copiar al pie de la letra los apuntes.
- Aprenden moviéndose y teniendo pausas frecuentes, también les gusta estudiar en grupo.

- Conectan los nuevos conocimientos con los que ya tenían y con la vida real.
- Acostumbran a responder mejor a exámenes de carácter práctico o de laboratorio.

6. Diagnóstico o estudio de campo

6.1. Diseño o tipo de investigación

La investigación se realizó bajo el diseño cuali-cuantitativa, tomando en consideración los acontecimientos en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, también se destaca que es de campo debido a los hechos que se presentan mediante esta investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal “Simón Bolívar” ubicada en la ciudad de Manta, con los estudiantes del nivel 1 de 3 a 4 años, en la cual se identificó el problema y por ende está inmersa en la investigación, su crecimiento y función que se desenvuelven a medida que se va llevando a cabo, teniendo en cuenta que se realizó sin manipular en forma deliberada las variables de estudio, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

6.2. Nivel de investigación

Por su nivel es una investigación descriptiva exploratoria por que busca especificar características y propiedad importantes de cualquier fenómeno que se examiné. Describe tendencia de un grupo población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualice la situación tal y cual se presenta. Además, se inicia con un análisis situacional, un diagnóstico del hecho o fenómeno observado dentro de la problemática que interesa investigarse.

6.3. Plan de recolección de la información

La recolección de la información se basa netamente en la elaboración de los instrumentos de campo que resaltan en el proyecto la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años obtenido mediante métodos empíricos tales como: la entrevista, ficha de observación, entrevista y son analizados de forma estadística, de manera explicativa narrativa direccionadas a comprobar la hipótesis de los objetivos planteados en la investigación.

En esta parte de la investigación se realizó el respectivo oficio que constata la aprobación de la máxima autoridad de la U.E. “Simón Bolívar” de la Ciudad de Manta para ingresar a la institución en mención.

Para llevar a cabo la elaboración de los instrumentos de investigación se

analizó el diseño del informe tomando como base la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, por lo tanto, se formularon preguntas relacionadas con el tema de investigación la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años, con la dirección del tutor. Las preguntas están elaboradas y dirigidas a los actores los cuales son: la directora, docentes de la U.E. “Simón Bolívar” se interpreta de manera narrativa cada una de las respuestas obtenidas de cada uno de los instrumentos de investigación.

No obstante, se ejecutó la intervención dentro de las aulas para aplicar la ficha de observación que son ejecutadas abiertamente a las docentes y niños de la U.E. “Simón Bolívar” en esta se comprueba si existe una adecuada estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso, también la encuesta dirigida a la maestra en ella se evidencia con preguntas de opción múltiple la veracidad en concordancia a las actividades que ejecuta dentro y fuera del salón de clases con los niños de 3 a 4 años. Por último, la entrevista dirigida a la máxima autoridad para confirmar si los docentes estimulan adecuadamente a los niños que favorezca en su desarrollo motriz grueso.

6.4. Plan de procesamiento y análisis de información

Para el continuo proceso del proyecto de investigación y el análisis de la información recogida a través de los diferentes instrumentos de investigación aplicadas en la U.E. “Simón Bolívar” a los docentes, niños de 3 a 4 y directivos fueron netamente observadas utilizando los métodos y niveles de procesamiento de información que permiten esclarecer los objetivos planteados a través de la triangulación de resultados.

Los instrumentos que se verificaron para concebir la búsqueda de información en la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años en la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” se desarrollaron de la siguiente manera.

La entrevista se dirigió al director con 11 preguntas respondidas con criterio oportuno con base a la estimulación temprana y su desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años.

No obstante, se designó preguntas para el instrumento encuestas dirigidas hacia los docentes que contenían ítems con grados de si/no, también con valoraciones de totalmente de acuerdo/un poco en desacuerdo/neutral/ siempre/casi

siempre/nunca, siempre/muy a menudo/a veces, con múltiples elecciones.

Finalmente, se aplicó la ficha de observación el cual se analiza el comportamiento de los niños que desarrollan en horas de clases con las docentes, se verifica si la maestra los estimula adecuadamente para un buen desarrollo motriz grueso.

7. Resultados

Para la recolección de datos de este proyecto de investigación, con el tema la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en ellos niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” que se obtuvo mediante los instrumentos se proyecta como resultado lo siguiente:

En este apartado se presenta la triangulación de datos de los instrumentos, entrevista, encuesta y ficha de observación.

Se constató que los resultados arrojan respuestas positivas los docentes si conoce sobre la estimulación temprana, proporcionan y ejecutan actividades necesarias para estimular a los niños, por lo tanto, tomando en cuenta el 100% que los docentes son concedores y comprenden los factores que se puedan dar en el aprendizaje.

Desde el punto de vista de Gómez Jiménez, (2012) menciona que la estimulación temprana es el conjunto de actividades que emplean los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

Por lo consiguiente, se analizó las estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo motriz grueso, arrojando resultados positivos con diferentes respuestas, tomando en cuenta que se deben alternar diferentes actividades como, subir escaleras alternado los pies, ejercicios de equilibrio, patear y arrojar la pelota. Como menciona Gonzaga, (2018) las destrezas motrices complejas como lanzar objetos, lanzar un balón o saltar Son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas.

Aludiendo, a lo que la docente mencionó que los niños adquieren aprendizajes, afectivos, cognitivos y sociales a través de nuevas experiencias y aprendizajes, como los rincones lúdicos, materiales didácticos y actividades interactivas los niños desarrollan la habilidad motriz gruesa.

Como lo hace notar Arango, M. (2014) es importante ya que aprovecha la capacidad

y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas

Por último, la docente si estimula a los niños con actividades diferentes, ejecuta juegos que ayuden a su desarrollo motriz grueso, les permite explorar y jugar libremente mejorando su autonomía e interacción con sus pares.

8. Conclusiones

- Se pudo determinar que la estimulación temprana son aquellos estímulos que ayudan a los niños en sus primeros años de vida, al poder controlar los movimientos de su cuerpo como piernas, brazos y dedos, por lo tanto, sí está relacionado con el desarrollo motriz grueso y que a través de diferentes estrategias las docentes logran motivar a los niños con actividades adquiriendo nuevos aprendizajes significativos.
- Se pudo constatar, que se analizó la estimulación temprana mejora en el desarrollo de los niños, así como el desarrollo motriz grueso dejando como resultados positivos la implementación de estímulos y actividades oportunas y que las docentes con nuevas metodologías puedan reforzar en las diferentes áreas, así mismo puedan alcanzar la adquisición de aprendizajes significativos.
- La estimulación temprana es brindarles aquella atención a los niños y los estímulos adecuados para ellos es de gran importancia en su vida y su crecimiento. Por lo tanto, el desarrollo motriz grueso son movimientos y desplazamientos de su cuerpo de un lugar a otro y dependiendo de las necesidades y capacidades que se les brinde a los niños en el momento de la ejecución de ellos.
- Por lo consiguiente, se determinó que no existió la ausencia de actividades en la estimulación temprana, fueron respuestas positivas que se reflejó en la investigación, si no se dan los estímulos adecuados puede afectar en su desarrollo motriz grueso, generando que el aprendizaje de los niños se retrase en las diferentes áreas.
- Se concluye que la estimulación temprana sí mejora en el desarrollo motriz grueso para la adquisición de aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños con el fin de potenciar su desarrollo individual y así mismo, cuidar y proteger la independencia y la autoestima. Es importante tomar en cuenta que cada niño es diferente, no todos aprenden al ritmo de otro, no se los debe forzar, debemos jugar con ellos para que tengan más confianza y puedan interactuar con

su entorno.

- Una vez concluida la investigación se toma en cuenta que la motivación debe ser parte de dar esa iniciativa de estimular adecuadamente y que es relevante tener experiencias afectivas y que dentro del desarrollo motriz grueso adquieran esas experiencias de acuerdo con su nivel de madurez y esto les permite almacenar esa información del entorno que les rodea.
- Como resultado a los diferentes estudios realizados y a los agentes de estudio, se pudo constatar factores positivos, pero no obstante se determina que exista capacitaciones para reforzar el tema en investigación. La estimulación temprana es la que brinda esos estímulos adecuados para los niños como el directivo mencionó y que a través de la observación se constató que las docentes sí les brinda esos estímulos con diferentes actividades, aplicando diversas metodologías, que les favorezca en las diferentes áreas, así mismo, el desarrollo motriz grueso.
- Finalmente, la estimulación temprana es de gran importancia para el desarrollo motriz grueso en los niños para poder con llevar un desarrollo y un estímulo apto dependiendo de la edad de los niños y puedan lograrlo poco a poco en sus vidas.

9. Bibliografía

- Arango, M. T. (2014). Estimulación temprana. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Aguado Fabián Emma. (2007). Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante. *Cybertesis*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/475>
- Arango, M. T. (2014). Estimulación temprana. En Arango, *Estimulación temprana*. Colombia: Arango, M. T. (2014). Estimulación temprana. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Armijos. (2012). Motricidad Gruesa. *Revista academica de Investigacion*, 6.
- Ausubel. (1963). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. . *Revista electronica de investigación*.
- Baque & Guale. (2013). *Motriz grueso*. Loja: 6.
- Bernal. (2010). Métodos empíricos de la. En A. C. Islas, *Métodos empíricos de la* (pág. 8). HIDALGO:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf.
- Cevallos R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo en el jardín*

experimental "Lucinda Toledo" [Tesis]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación-Programa de educación a distancia-modalidad semip.

- Correa, & Rendón, &. (2 de Julio de 2016). Obtenido de La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años.:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26812>
- Duran & Ramirez. (2012). *Motricidad Gruesa*. Loja: 42.
- Duran, & Gonzaba. (2018). *Motricidad gruesa* . Loja :
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>.
- Duran, Baque, & Guerra Berger. (2018). *Motricidad gruesa*. Loja: 7.
- Duran, Baque, Guerra, & Berger. (2018). *Motricidad gruesa*. Loja:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>.
- Fernandez. (2015). *Motricidad Gruesa* . Loja: 28.
- Fernández. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Artículo de revisión*, 167.
- Fuentes , N., & Pico , G. (2015). *Estimulacion temprana motricidad gruesa* . Guayaquil : Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación .
- Fuentes, & Pico, &. (2015). *Estimulacion temprana motricidad gruesa*. Guayaquil.
- Gomez . (2015). *Motricidad Gruesa* . LOJA: 24.
- Gómez Jiménez. (2012). *la estimulacion temprana*. Manta: Libro bueno.
- Gonzaba E. (2018). *Definicion de la motricidad gruesa* . Loja: 15.
- Gonzaba E;. (2018). *Importancia de la motricidad gruesa* . Loja : 8.
- Gonzaga. (2018). *Movimiento motor grueso* . Loja :
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>.
- Gonzalez ;. (2017). *definicion de aprendizajes*. Peru.
- Guambuquete Culqui. (2016). La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años. *consorcio de bibliotecas*.
- Heredia, Yolanda ; Sanchez Ana. (2013). importancia del aprendizaje . En Y. Heredia, & S. Ana, *Teorias del aprendizaje en el contexto educativo* (pág. 10). Monterrey : Tecnologico de Monterrey .
- Iván. (2011). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS* . Quito: <https://docplayer.es/87763365-Estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-psicomotriz-en-ninos-y-ninas-de-0-a-3-anos-del-centro-educativo-luis-de-la-torre-d-m.html>.
- Luis Alberto Del Sol Fabregat. (2017). *Metodología de la Investigación Educativa desafíos y Polémicas Actuales*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- María. (2010). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS* . Quito: <https://docplayer.es/87763365-Estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-psicomotriz-en-ninos-y-ninas-de-0-a-3-anos-del-centro-educativo-luis-de-la-torre-d-m.html>.
- Maritza. (2010). *dice:La guía de Estimulación Temprana*. Quito:
<https://docplayer.es/87763365-Estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-psicomotriz-en-ninos-y-ninas-de-0-a-3-anos-del-centro-educativo-luis-de-la-torre-d-m.html>.
- Martí Castro. (2003). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*, 36.

- Méndez, H. R. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *The early stimulation for the childhood develop*, 3.
- Monereo. (2000). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Artículos de revisión*, 7.
- Montesdeoca. (2015). *Motricidad Gruesa* . Loja : 22.
- Peralta, & Fujimoto. (2017). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa . *Trabajo de investigación*, 3.
- Ramos, H., & Fornaris , M. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *The early stimulation for the childhood develop*, 3.
- Salazar. F. (2011). La Estimulación Temprana y su importancia. *Temas para la educacion* , 3.
- Sanchez E;. (2021). *MOTRCIDAD GRUESA*. Barcelona : Artículo .
- Semino Yarlequé Gabriela. (2016). NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. En G. Semino-Yarlequé, *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf.
- Smith, J. (2011). *Motricidad gruesa*. Milagro: 21.
- UNESCO. (21 de junio de 2015). Generando mediciones poblacionales de desarrollo infantil.

10. Anexos

Anexo1. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: FICHA DE OBSERVACIÓN

1. PRESENTACIÓN

Tema:

La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

2. DATOS REFERENCIALES:

- a) Institución: _____
- b) Director (a): _____
- c) Grado o sección: _____
- d) Lugar donde realizó la información: _____
- e) Docente principal del aula: _____
- f) Investigador (a): _____
- g) Fecha: _____
- h) Tipo de participante (s): _____

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

4. INDICADORES:

- a. Estimulación temprana; (objeto)
- b. Desarrollo motriz grueso (campo)
- c. Adquisición de aprendizajes. (intencionalidad)

5. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación. Marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

6. DESARROLLO:

Relación con el indicador	No.	CATEGORIAS / Afirmaciones	Alternativas			Observación respecto a los indicadores
			Siempre	A veces	Nunca	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo motriz grueso para desarrollar la adquisición de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?	1	Explora los diferentes movimientos que le permitan desarrollar la habilidad motriz grueso.				
	2	Ejecuta ejercicios de coordinación, desplazamiento y acciones para obtener aprendizajes relacionados con la estimulación temprana.				



OBJETIVO GENERAL Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.	3	Juega libremente para favorecer el desarrollo motriz grueso.				
	4	Mantiene el equilibrio en las actividades fortaleciendo el desarrollo motriz grueso.				
TAREAS CIENTÍFICAS Tarea 1. Determinar la ausencia de actividades en la estimulación temprana y como afecta en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años.	5	Selecciona juegos para estimular el desarrollo motriz.				
	6	Realiza concursos de competencia para adquirir mejor aprendizajes con la estimulación temprana.				
TAREAS CIENTÍFICAS Tarea 2. Demostrar que la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso mejora en la adquisición de aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños de 3 a 4 años.	7	Utiliza frecuentemente las manos y pies al realizar las actividades.				
	8	Realiza ejercicios corporales en el desarrollo motriz grueso.				
TAREAS CIENTÍFICAS Tarea 3. Identificar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso como motivación de aprendizaje y experiencias en los niños de 3 a 4 años.	9	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos mejorando su aprendizaje con la estimulación temprana.				
	10	Ejecuta movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo.				



<p>TAREAS CIENTÍFICAS Tarea 4. Valorar los resultados encontrados en referencia al estudio de la situación actual sobre la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso.</p>	<p>11</p>	<p>Aprende de manera autónoma ejercicios corporales con la ayuda de la estimulación temprana que le favorece al desarrollo motriz grueso.</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: ENTREVISTA

1. PRESENTACIÓN

Tema:

La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1. DATOS REFERENCIALES:

- Institución: _____
- Director (a): _____
- Grado o sección: _____
- Lugar donde realizó la información: _____
- Docente principal del aula: _____
- Investigador (a): _____
- Fecha: _____
- Tipo de participante (s): _____

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

3. INDICADORES:

- Estimulación temprana; (objeto)
- Desarrollo motriz grueso (campo)
- Adquisición de aprendizajes. (intencionalidad)

4. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con las siguientes preguntas, responda con toda la sinceridad, concernientemente con lo que usted considere.

5. DESARROLLO:

- ¿Cree usted como máxima autoridad puede incidir la estimulación temprana en los niños?
- ¿Considera usted importante que los docentes sepan más del tema de estimulación temprana y que no exista incidencias?
- ¿Cree necesario que en las aulas de clases los docentes desarrollen la motricidad

gruesa?

4. ¿Cuáles son las estrategias novedosas que utiliza para desarrollar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso?
5. ¿Por qué cree que en las aulas de clases se está dando la ausencia de la estimulación temprana?
6. ¿Cree usted que la estimulación temprana mejora en la adquisición de aprendizaje?
7. ¿Es importante que con actividades variadas se mejora el desarrollo motriz grueso y se dé la motivación para el aprendizaje de los niños?
8. ¿Considera que puede afectar en el desarrollo motriz grueso si no se lo estimula adecuadamente?
9. ¿De qué manera la estimulación temprana puede mejorar en el desarrollo motriz grueso en los niños?
10. ¿Cree necesario que los docentes realizan actividades para mejorar la estimulación temprana en los niños?
11. ¿Le parece interesante que sus docentes evalúen estrategias para fortalecer la atención temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 y 4 años

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: ENCUESTA

1. PRESENTACIÓN

Tema:

La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

2. DATOS REFERENCIALES:

- a) Institución: _____
- b) Director (a): _____
- c) Grado o sección: _____
- d) Lugar donde realizó la información: _____
- e) Docente principal del aula: _____
- f) Investigador (a): _____
- g) Fecha: _____
- h) Tipo de participante (s): _____

3. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

4. INDICADORES:

- d. Estimulación temprana; (objeto)
- e. Desarrollo motriz grueso (campo)
- f. Adquisición de aprendizajes. (intencionalidad)

5. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación. Marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que obedece a la realidad.

- 1. ¿Usted como docente conoce que es la estimulación temprana y qué relación tiene en el desarrollo motriz grueso?
 - a) Si _____
 - b) No _____
- 2. ¿Considera que la estimulación temprana está relacionada con el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 y 4 años?
 - a) Totalmente de acuerdo _____
 - b) Un poco en desacuerdo _____
 - c) Neutral _____
- 3. ¿Usted como docente les proporciona información a los padres de familia sobre la estimulación temprana?
 - a) Siempre _____
 - b) Casi siempre _____
 - c) Nunca _____
- 4. ¿Sabe qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso?
 - a) Poco _____
 - b) Mucho _____
 - c) Nada _____
- 5. ¿Con qué frecuencia realiza ejercicios para mejorar los procesos de estimulación temprana?
 - a) Siempre _____
 - b) Muy a menudo _____
 - c) A veces _____

- d) Nunca_____
6. ¿La metodología aplicada por usted fortalece la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso?
- a) Si_____
- b) No_____
7. ¿Cree pertinente que la estimulación temprana mejora aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños?
- a) Si_____
- b) No_____
8. ¿Conoce sobre otros aprendizajes que adquieren los niños con la estimulación temprana?
- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) Nunca_____
9. ¿Enliste estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo motriz grueso es importante como motivación y aprendizaje para los niños de 3 y 4 años?
- a) Subir escaleras alternando los pies
- b) Ejercicios de equilibrio_____
- c) Calistenia_____
- d) Patea y arroja una pelota_____
- e) Todas son acertadas_____
10. ¿De qué manera les proporciona a los niños aprendizajes y experiencias a través del desarrollo motriz grueso?
- a) Siempre_____
- b) Muy a menudo_____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____
11. ¿Cuáles son los instrumentos oportunos para investigar los avances fiables para fortalecer la atención temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años?
- a) Test_____
- b) Ficha de observación_____
- c) Lista de cotejo_____
- d) Prueba de diagnóstico_____
- e) Todas son oportunas_____

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO: CUESTIONARIO

1. PRESENTACIÓN

Tema:

La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

2. DATOS REFERENCIALES:

- i) Institución: _____
- j) Director (a): _____
- k) Grado o sección: _____
- l) Lugar donde realizó la información: _____
- m) Docente principal del aula: _____
- n) Investigador (a): _____
- o) Fecha: _____
- p) Tipo de participante (s): _____

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

4. INDICADORES:

- g. Estimulación temprana; (objeto)
- h. Desarrollo motriz grueso (campo)
- i. Adquisición de aprendizajes. (intencionalidad)

5. INSTRUCCIONES:

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación. Marque con una X con la mayor sinceridad posible, el indicador que obedece a la realidad.

6. DESARROLLO

- 1. ¿Cómo padre de familia sabe si los docentes ayudan en la estimulación temprana en los niños?
 - a) Si _____
 - b) No _____
- 2. ¿Cree usted como padre de familia se deben realizar actividades en el desarrollo motriz grueso en los niños?
 - a) Nunca _____
 - b) A veces _____
 - c) Casi siempre _____
 - d) Siempre _____
- 3. ¿Porque cree importante que los docentes implementen nuevas metodologías?
 - a) Nunca _____
 - b) A veces _____
 - c) Casi siempre _____
 - d) Siempre _____
- 4. ¿Cree que los docentes deben analizar sobre la estimulación temprana?
 - a) Nunca _____
 - b) A veces _____
 - c) Casi siempre _____

- d) Siempre_____
5. ¿Cree necesario que se realizan más actividades de la estimulación temprana en los niños?
- a) Nunca_____
 - b) A veces_____
 - c) Casi siempre_____
 - d) Siempre_____
6. ¿Cree usted importante la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños?
- a) Si_____
 - b) No_____
7. ¿Considera útil que los docentes utilicen nuevos recursos y actividades para que el niño pueda tener movimiento en su cuerpo y que les favorezca?
- a) Nunca_____
 - b) A veces_____
 - c) Casi siempre_____
 - d) Siempre_____
8. ¿Cree si los docentes no utilizan estrategias o actividades pueden afectar al niño?
- a) Nunca_____
 - b) A veces_____
 - c) Casi siempre_____
 - d) Siempre_____
9. ¿Porque cree necesario que los docentes realicen más juegos para el aprendizaje de los niños?
- a) Nunca_____
 - b) A veces_____
 - c) Casi siempre_____
 - d) Siempre_____
10. ¿Cree usted que los docentes deben motivar al niño para que aprendan y tengo motivación al momento de realizar alguna actividad del desarrollo motriz grueso?
- a) Si_____
 - b) No_____
11. ¿Cree necesario que los docentes les proporcionen a los niños una estimulación temprana que fortalezca su desarrollo motriz grueso en el aula de clases?
- a) Nunca_____
 - b) A veces_____
 - c) Casi siempre_____
 - d) Siempre_____

Anexo 2: Matriz e informe de validación y confiabilidad.

Oficio-matriz de validación y confiabilidad a especialistas.

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señores:

Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD. Evaluador 1

Mg. Yanina Cantos Muñiz. Evaluador 2

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 3

Docentes-especialistas de la Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM

Ciudad. -

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quiénes suscribimos, **Lino Zambrano Genesis Yuberli y Moreira Alonzo Odalys Guadalupe**, estamos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: **“La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal “Simón Bolívar” de la Ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”**. por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Lino Zambrano Genesis Yuberli
Estudiante VIII Nivel “B”

Moreira Alonzo Odalys Guadalupe
Estudiante VIII Nivel “B”

cc.

- Docente tutor: Lic. Liliana Aida Salazar Moreira. Mg.
- Archivo

Anexo 3. MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

a) Título, Apellidos y nombres:

- Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD. Evaluador 1
- Mg. Yanina Cantos Muñiz. Evaluador 2
- Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluador 3

b) Cargo o desempeño actual: Docentes de la Carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Proyecto de investigación-Fase 1

b) Instrumentos a validar-fuente de información:

- Ficha de observación-Clase demostrativa (Aula-Docente-niños)
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes
- Cuestionario-Padres de familias

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.

d) Fecha de validación: Manta, viernes 22 de julio de 2022.

DESARROLLO:

TEMA: "La estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023".

INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	ENCUESTA	CUESTIONARIO	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <i>¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo motriz grueso para desarrollar la adquisición de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023?</i>	1. Explora los diferentes movimientos que le permitan desarrollar la habilidad motriz grueso. 2. Ejecuta ejercicios de coordinación, desplazamiento y acciones para obtener aprendizajes relacionados con la estimulación temprana.	1. ¿Cree usted como máxima autoridad que la estimulación temprana incide en el desarrollo motriz grueso en los niños? 2. ¿Considera usted importante que los docentes sepan más sobre la estimulación temprana y que no exista incidencias?	1. ¿Usted como docente conoce que es la estimulación temprana y qué relación tiene en el desarrollo motriz grueso? 2. ¿Considera que la estimulación temprana está relacionada con el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 y 4 años?	1. ¿Como padre de familia sabe si los docentes ayudan en la estimulación temprana en los niños? 2. ¿Cree usted como padre de familia se deben realizar actividades en el desarrollo motriz grueso en los niños?	



<p>OBJETIVO GENERAL. Analizar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar" de la Ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.</p>	<p>1. Juega libremente para favorecer el desarrollo motriz grueso.</p> <p>2. Mantiene el equilibrio en las actividades fortaleciendo el desarrollo motriz grueso.</p>	<p>1. ¿Cree necesario que en las aulas de clases los docentes desarrollen la motricidad gruesa?</p> <p>2. ¿Cuáles son las estrategias novedosas que utilizan los docentes para desarrollar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso?</p>	<p>1. ¿Usted como docente les proporciona información a los padres de familia sobre la estimulación temprana?</p> <p>2. ¿Sabe qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso?</p>	<p>1. ¿Cree importante que los docentes implementen nuevas metodologías?</p> <p>2. ¿Cree que los docentes deben analizar sobre la estimulación temprana?</p>	
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 1. Determinar la ausencia de actividades en la estimulación temprana y como afecta en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años.</p>	<p>1. Selecciona juegos para estimular el desarrollo motriz.</p>	<p>1. ¿Por qué cree que en las aulas de clases se está dando la ausencia de la estimulación temprana?</p>	<p>1. ¿Con qué frecuencia realiza ejercicios para mejorar los procesos de estimulación temprana?</p>	<p>1. ¿Cree necesario que se realizan más actividades de la estimulación temprana en los niños?</p>	
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO. Tarea 2. Demostrar que la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso mejora en la adquisición de aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños de 3 a 4 años.</p>	<p>1. Utiliza frecuentemente las manos y pies al realizar las actividades.</p>	<p>1. ¿Es importante que con actividades variadas se mejora el desarrollo motriz grueso y se dé la motivación para el aprendizaje de los niños?</p>	<p>1. ¿Cree pertinente que la estimulación temprana mejora aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales en los niños?</p>	<p>1. ¿Considera útil que los docentes utilicen nuevos recursos y actividades para que el niño pueda tener movimiento en su cuerpo y que les favorezca?</p>	
	<p>1. Realiza ejercicios corporales en el desarrollo motriz grueso.</p>	<p>2. ¿Considera que puede afectar en el desarrollo motriz grueso si no se lo estimula adecuadamente?</p>	<p>2. ¿Conoce sobre otros aprendizajes que adquieren los niños con la estimulación temprana?</p>	<p>2. ¿Cree si los docentes no utilizan estrategias o actividades pueden afectar al niño?</p>	



OBJETIVO ESPECÍFICO. <i>Tarea 3. Identificar la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso como motivación de aprendizaje y experiencias en los niños de 3 a 4 años.</i>	1. Se orienta en el espacio realizando desplazamientos mejorando su aprendizaje con la estimulación temprana.	1. ¿De qué manera la estimulación temprana puede mejorar en el desarrollo motriz grueso en los niños?	1. ¿Enliste estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo motriz grueso es importante como motivación y aprendizaje para los niños de 3 y 4 años?	1. ¿Porque cree necesario que los docentes realicen más juegos para el aprendizaje de los niños?	
	2. Ejecuta movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo.	2. ¿Cree necesario que los docentes realizan actividades para mejorar la estimulación temprana en los niños?	2. ¿De qué manera les proporciona a los niños aprendizajes y experiencias a través del desarrollo motriz grueso?	2. ¿Cree usted que los docentes deben motivar al niño para que aprendan y tengo motivación al momento de realizar alguna actividad del desarrollo motriz grueso?	
OBJETIVO ESPECÍFICO. <i>Tarea 4. Valorar los resultados encontrados en el campo de estudio sobre la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso.</i>	1. Aprende de manera autónoma ejercicios corporales con la ayuda de la estimulación temprana que le favorece al desarrollo motriz grueso.	1. ¿Le parece interesante que sus docentes apliquen estrategias para fortalecer la atención temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 y 4 años?	1. ¿Cuáles son los instrumentos oportunos para investigar los avances fiables para fortalecer la atención temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años?	1. ¿Cree necesario que los docentes les proporcionen a los niños una estimulación temprana que fortalezca su desarrollo motriz grueso en el aula de clases?	

CONDICIÓN	RESULTADOS DE REVISIÓN POR ESPECIALISTAS		
	1	2	3
APROBADO			
APROBADO CON OBSERVACIONES			
NO APROBADO			
OBSERVACIÓN			

Anexo 4. Certificado de validación y confiabilidad evaluadores pares.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD. Evaluador 1

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- *Ficha de observación*
- *Entrevista*
- *Encuestas*
- *Cuestionarios*

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: Lino Zambrano Genesis Yuberli y Moreira Alonzo Odalys Guadalupe, estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022



Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD.
Evaluador 1



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Mg. Yanina Cantos Muñiz. Evaluador 2

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas
- Cuestionarios

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: Lino Zambrano Genesis Yuberli y Moreira Alonzo Odalys Guadalupe, estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022


Mg. Yanina Cantos Muñiz.
Evaluadora 2



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe

Mg. Digna Galud Mera Quimis. Evaluadora 3

En calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas
- Cuestionarios

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES

Instrumentos diseñados por: Lino Zambrano Genesis Yuberli y Moreira Alonzo Odalys Guadalupe, estudiante del VIII nivel, paralelo "B", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022

Mg. Digna Galud Mera Quimis.
Evaluadora 3

Anexo 5. Tablas y gráficos de pruebas estadísticas. Encuesta

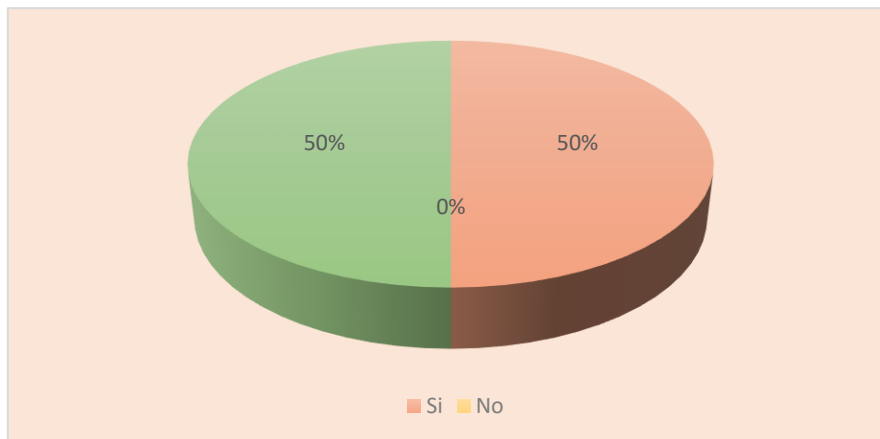
1.- ¿Usted como docente conoce que es la estimulación temprana y qué relación tiene en el desarrollo motriz grueso?

Tabla N°1

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar"
Elaborada por: Lino Genesis, Odalys Moreira, 2022

Gráfico N°1



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos recolectados se pudo analizar que de los 4 docentes encuestados con el 40% sí conoce que es la estimulación temprana y qué relación tiene en el desarrollo motriz grueso nos supieron decir que sí.

Por lo tanto, se puede deducir que los docentes de la Unidad Educativa en estudio si conocen del tema, pero creen pertinente que se capaciten más sobre el tema de la estimulación para mejor enseñanza.

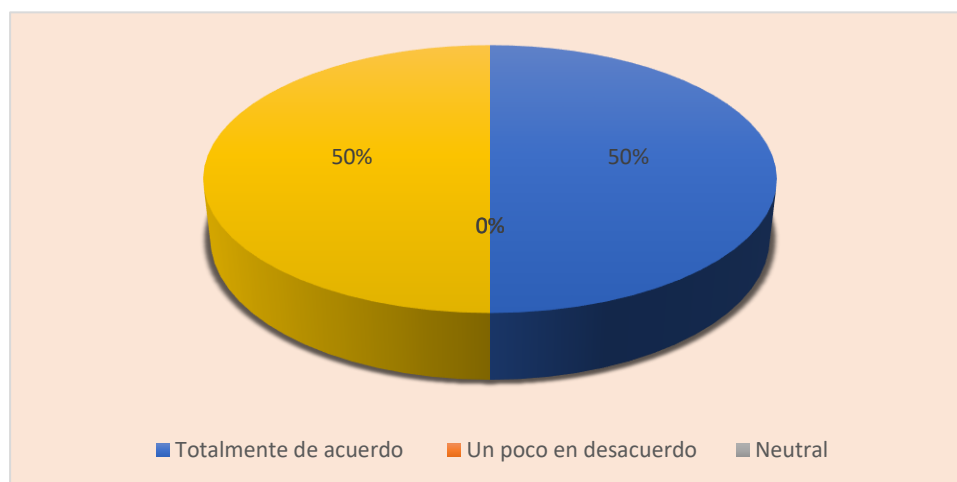
2.- ¿Considera que la estimulación temprana está relacionada con el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 y 4 años?

Tabla N°2

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
Un poco en desacuerdo	0	0
Neutral	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar"
Elaborada por: Lino Genesis, Odalys Moreira, 2022

Gráfico N°2



Análisis e interpretación

Con los resultados obtenidos al cuadro y gráfico estadístico #2 se puede evidenciar que de 4 docentes encuestados con el 100% están totalmente de acuerdo y considera que la estimulación temprana está relacionada con el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 y 4 años.

Por lo consiguiente, se debe deducir que la escuela encuestada que los docentes están totalmente de acuerdo del desarrollo motriz grueso de los niños de 3 a 4 años y que se pueden capacitar un poco más.

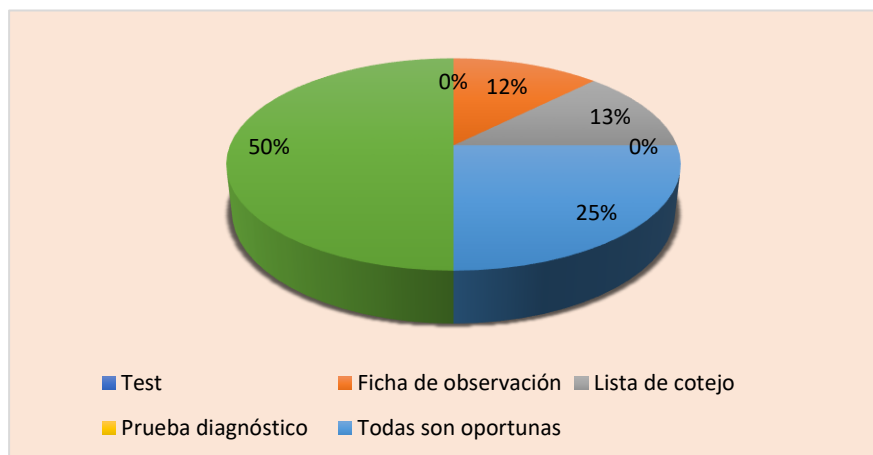
3.- ¿Cuáles son los instrumentos oportunos para investigar los avances fiables para fortalecer la atención temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños de 3 a 4 años?

Tabla N°3

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Test	0	0%
Ficha de observación	1	25%
Lista de cotejo	1	25%
Prueba diagnóstica	0	0%
Todas son oportunas	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar"
Elaborada por: Lino Genesis, Odalys Moreira, 2022

Gráfico N°3



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el gráfico #3 se puede evidenciar que de los 4 docentes 1 docente con el 25% con la ficha de observación cree oportuno y 1 con el 25% lista de cotejo y 2 con el 50% cree todas son oportunas.

No obstante, se puede deducir que los docentes de la Unidad Educativa en estudio creen oportuno los instrumentos para fortalecer la estimulación temprana pero que sería fiable que se puedan incluir todos los instrumentos para la mejora en sus salones de clases.

Anexo. Tablas y gráficos de pruebas estadísticas. Cuestionario

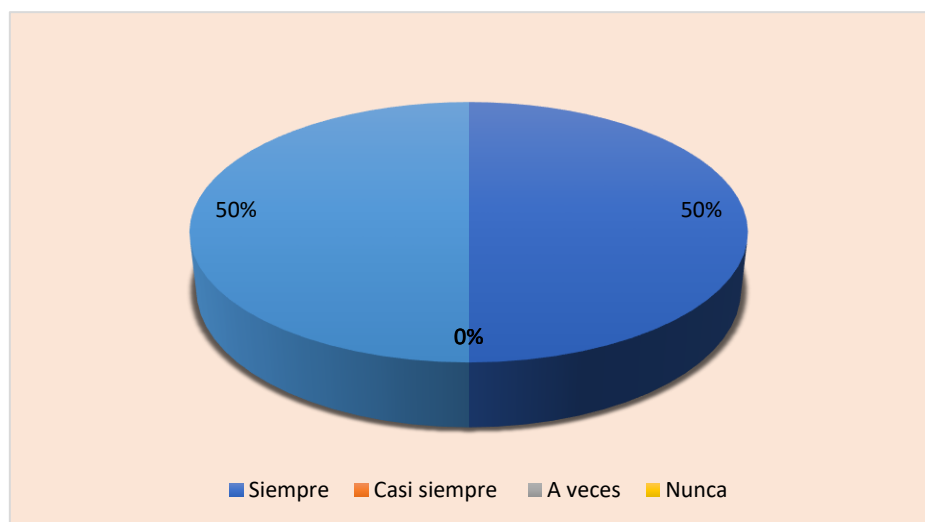
1.- ¿Cree usted como padre de familia se deben realizar actividades en el desarrollo motriz grueso en los niños?

Tabla N°1

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar"
Elaborada por: Lino Genesis, Odalys Moreira, 2022

Gráfico N°1



Análisis e interpretación

Los resultados reflejan en el cuadro y gráfico estadístico #1 se puede evidenciar que de los 4 padres de familia con el 100% siempre Cree usted como padre de familia se deben realizar actividades en el desarrollo motriz grueso en los niños.

Por lo tanto, se puede deducir que los padres de familia de la Unidad Educativa de estudio realizada el cuestionario nos dijo que siempre deberían incluir actividades con el desarrollo motriz grueso donde los docentes incluyan a los niños puedan interactuar con los demás y puedan tener muchas actividades que es importante para su aprendizaje.

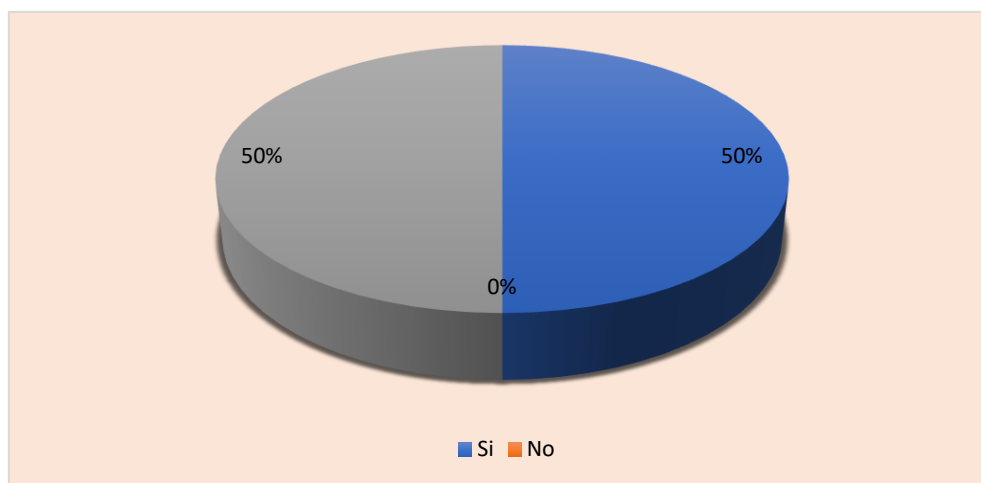
2.- ¿Cree usted importante la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños?

Tabla N°2

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar"
Elaborada por: Lino Genesis, Odalys Moreira, 2022

Gráfico N°2



Análisis e interpretación

De acuerdo con el cuadro y gráfico estadístico #2 se reflejó de los 4 padres de familia con el 40% si Cree usted importante la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños.

Por ende, los padres de familia creen necesario que los docentes de la Institución utilizan nuevas metodologías y realización de nuevas actividades en las clases.

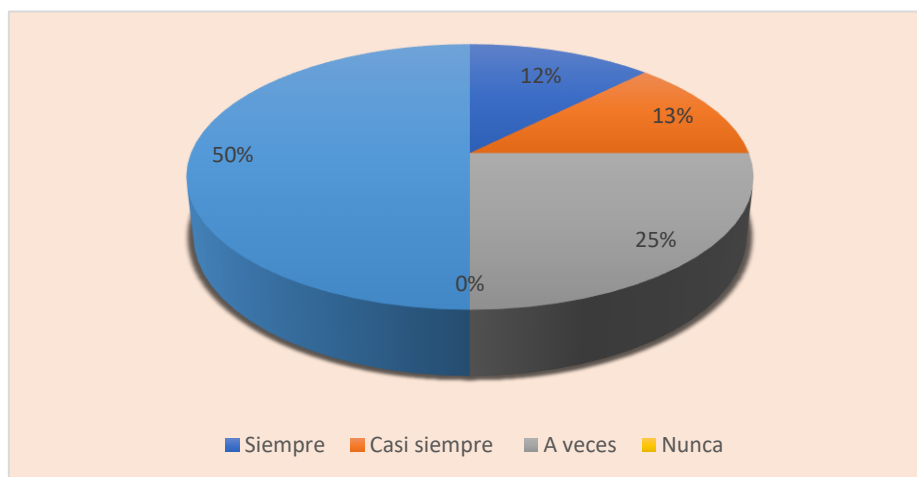
3.- ¿Cree si los docentes no utilizan estrategias o actividades pueden afectar al niño?

Tabla N°3

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar"
Elaborada por: Lino Genesis, Odalys Moreira, 2022

Gráfico N°3



Análisis e interpretación

Por ende, en el gráfico estadístico # 3 se puede indicar que de los 4 padres de familia 1 siempre con el 25% y 1 casi siempre con el 25% y 2 a veces con el 50% Cree si los docentes no utilizan estrategias o actividades pueden afectar al niño.

Por lo consiguiente, se puede deducir que los docentes de la Unidad Educativa en estudio se debe recibir más capacitaciones o charlas para poder tener más estrategias o actividades que puedan realizar y que no puedan afectar a los niños en los salones de clases.

Anexo 6. Evidencia de recolección de la información.



Fotos de la ficha de observación aplicada a la docente y niños realizada dentro del aula de clases.



Evidencia de la encuesta aplicada a la docente de la institución educativa.



Foto de la entrevista aplicada a la Directora de la U.E. Fiscal "Simón Bolívar".