



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCION LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. “4 DE
NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO
LECTIVO 2022-2023**

AUTORAS

- 1. BARCIA LÓPEZ, Genessis Monserrate**
- 2. CEDEÑO MACÍAS, Cinthya Melissa**

TUTOR

Dr. DELGADO ZURITA, Víctor Hugo. PhD.

**Manta – Ecuador
2022**

TEMA:

JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. “4 DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

ÍNDICE	Pág.
Portada	i
Tema.....	ii
Índice.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación código: PAT-04-F-005.....	ix
Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007.....	xi
Certificado de tutoría PAT-04-F-010.....	xiii
Informe final de tutorías PAT-04-F-011.....	xv
Validación Urkund.....	xvii

FASE O ETAPA 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes.....	1
1.1. Diagnóstico.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Objeto.....	4
1.5. Objetivo general	4
1.6. Campo	4
1.7. Tareas científicas.....	5
1.8. Idea a defender	5
2. Marco metodológico	5
2.1. Muestra.....	5
2.2. Métodos.....	6
2.2.1. Teóricos	6
2.2.2. Empíricos.....	7
3. Marco administrativo	7
3.1. Recursos necesarios.....	7
3.1.1. Humanos.....	7

3.1.2. Materiales-financieros	8
3.2. Cronograma de actividades	9

FASE O ETAPA 2

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción	11
2. Marco teórico	15
2.1. Antecedentes históricos.....	15
2.1.1. Desarrollo motriz.....	15
2.1.2. Juegos recreativos.....	16
2.1.3. Fundamentación legal.....	17
2.2. Fundamentación teórica del desarrollo motriz.....	18
2.2.1. Conceptos de desarrollo motriz.....	18
2.2.2. Características del desarrollo motriz en niños de 5 años.....	19
2.2.3. Tipos de desarrollo motriz.....	19
2.2.4. Importancia del desarrollo motriz en Educación Inicial.....	21
2.2.5. El papel del docente de Educación Inicial en el desarrollo motriz de los niños.....	22
2.2.6. El desarrollo motriz en el período de la segunda infancia.....	23
2.3. Sustentación teórica de los juegos recreativos	24
2.3.1 Conceptos de juegos recreativos.....	24
2.3.2. Características de los juegos recreativos	25
2.3.3. Beneficios de los juegos recreativos en los niños.....	26
2.3.4. Tipos de juegos recreativos	27
2.3.5. Importancia de los juegos recreativos en Educación Inicial.....	28
2.4. Definición de términos relacionados con el aprendizaje.....	28
2.4.1. Definición de aprendizaje	28
2.4.2. Importancia del aprendizaje en el preescolar	29
2.4.3. Definición de estilo de aprendizaje	30
2.4.4. Tipos de estilos de aprendizaje	30
2.4.5. Aprendizaje a través del juego.....	31
2.5. Criterios teóricos que asumen las autoras en el proyecto de investigación	32

2.5.1. Criterios del desarrollo motriz.....	32
2.5.2. Criterios de los juegos recreativos.....	35
2.5.3. Criterios del aprendizaje.....	36
3. Diagnóstico o estudio de campo.....	37
3.1. Diseño o tipo de investigación.....	37
3.2. Nivel de investigación.....	38
3.3. Plan de recolección de la información.....	38
3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información.....	39
4. Resultados.....	40
5. Conclusiones.....	42
6. Bibliografías.....	45
7. Anexos.....	49
Fase 1.....	49
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información.....	49
Anexo 2. Matriz e informe de validación y confiabilidad.....	56
Oficio – matriz de validación por especialistas.....	56
Certificados de validación por especialistas.....	63
Fase 2.....	66
Anexo 3. Oficio de solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación.....	66
Anexo 4. Cuadros y gráficos estadísticos.....	68
Anexo 5. Cuadros referenciales para la realización de la investigación.....	85
Anexo 6. Fotos.....	87

Agradecimiento

En estas líneas agradecemos la ayuda y apoyo que muchas personas, colegas, amigos nos prestaron durante el proceso de realización y redacción del informe del proyecto de investigación, quienes hicieron posible culminar esta etapa estando con nosotras en diferentes momentos difíciles y de alegría. Estas palabras son para ustedes.

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, por ser el guía en nuestro camino de vida, por darnos fe y sabiduría para culminar esta etapa universitaria, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental durante nuestro proceso académico, quienes pese a las adversidades u obstáculos que se presentaron, siempre estuvieron presentes con su apoyo incondicional, quienes no nos permitieron decaer cuando todo parecía derrumbarse. Gracias por estar presente en toda nuestra etapa universitaria.

Agradecemos a nuestro tutor de tesis Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD. quien con su experiencia, paciencia, constancia y conocimiento nos orientó en el proyecto de investigación. Gracias a sus palabras de aliento y motivación que nos permitieron seguir adelante y culminar lo que hoy hemos logrado.

A la prestigiosa Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por la experticia y oportunidades académicas.

A nuestros queridos profesores por brindarnos excelentes conocimientos que serán de ayuda en nuestro transitar profesional.

No tenemos más palabras para agradecerles las infinitas veces que nos dieron su apoyo en todas las etapas y decisiones tomadas a lo largo de este periodo universitario. Gracias por darnos aliento y la libertad de desenvolvemos como ser humano.

Dedicatoria

Barcia López Genesis

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por brindarme sabiduría y fortaleza en aquellos momentos de dificultad, por haber puesto en mi camino a personas importantes que han sido mi compañía en este proceso de estudio, así mismo, por guiarme en cada paso que he dado hasta hoy en día, logrando así continuar con mi vida personal y profesional.

A mis padres quienes con su esfuerzo he podido continuar con mis estudios permitiéndome llegar hasta este momento, por ser un apoyo constante, ofrecerme en cada instante palabras de apoyo y motivación, además de inculcarme a mí el ejemplo de valentía en cada etapa de mi vida como estudiante, esto con el objetivo de alcanzar mi meta como profesional. Quiero darles las gracias de todo corazón.

A mis hermanos por creer en mí y motivarme en todo momento a seguir formándome, por sus consejos valiosos que siempre estuvieron presente en cada proceso que he dado en mi vida, consiguiendo así ser una persona perseverante y positiva. Por cuidarme y protegerme como unos padres más.

A mis sobrinos que con su amor y cariño condicional he logrado no rendirme, permitiéndome también inculcar en ellos la perseverancia y optimismo que debemos tener en la vida, por brindarme momentos únicos de felicidad y ayudarme en ciertas actividades que eran importantes en mi formación de estudio. Por ser un impulso más para alcanzar mi ándelo soñado.

A mis familiares que de una u otra forma estuvieron apoyándome de diferentes maneras para concluir este trabajo y obtener uno de los logros más importares para mí.

Dedicatoria

Cedeño Macias Cinthya

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios, por guiar mi camino, ser la luz incondicional en mi vida, por darme fuerza y constancia para obtener mi profesión, por brindarme fe, capacidad y salud para salir adelante en todas las dificultades presentadas en mi vida, quien a pesar de las situaciones de impedimento pudo ser mi mentor y orientarme a soluciones para seguir luchando por mis sueños.

A mis padres por su amor incondicional y apoyo constante, por sus esfuerzos y sacrificios en todos estos años para darme lo mejor en mis estudios y de esa manera pueda lograr lo que hoy soy. Ha sido un privilegio tenerlos conmigo. Gracias por cada palabra de aliento y motivación que supieron darme en cada paso que daba, por estar presente y no dejarme abandonada. Mi gratitud infinita hacia ustedes por luchar día a día para ofrecerme todo lo que necesitaba, siempre buscando la manera de que nada me falte en mis estudios. Conseguir y obtener mi profesión no haya sido posible sin ustedes.

A mis hermanos Alejandro y Nayely, a mi primo Javier por estar presente ante cualquier adversidad, por velar de que todo salga bien en lo que me proponía obtener. Gracias porque pudieron dedicarme momentos de diversión y alegría que me llenan el corazón de felicidad.

A mi sobrino Zabdiel que amo mucho y está conmigo en cualquier momento de mi vida, quien me llena el alma de amor, felicidad y orgullo. Te agradezco mi niño increíble y maravilloso por ser la luz en mi vida y en mi etapa universitaria.

Formulario de registro de selección de modalidad, tema o núcleo Problemático de investigación código: PAT-005

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	CÓDIGO: PAT-04-F-005
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE:		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Cinthya Melissa Cedeño Macias		
Nivel: VIII	Curso: Octavo	Paralelo: A
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 1316318011	Fecha de Nacimiento: 02/04/2000	
Edad: 22	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera	Certificado de Votación: 20125800	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Manta	Parroquia: Los Esteros
Correos Electrónicos:	1) cinthyamelissacm@gmail.com	2) e1316318011@live.uleam.edu.ec
Teléfono Celular: 0962865431	Teléfono Convencional: 450523	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Cdla. Divino niño, calle 405 av.412		
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE:		
Facultad/Extensión: Ciencias de la Educación		
Carrera: Educación Inicial		
Nombres y apellidos del estudiante: Genessis Monserrate Barcia López		
Nivel: VIII	Curso: Octavo	Paralelo: A
Datos Personales:		
Cédula de Ciudadanía: 1310772155	Fecha de Nacimiento: 20/11/1997	
Edad: 24	Sexo: Femenino	Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera	Certificado de Votación: 13781990	
Lugar de Residencia:		
Provincia: Manabí	Cantón: Montecristi	Parroquia: Montecristi
Correos Electrónicos:	1) genebl1120@gmail.com	2) e1310772155@live.uleam.edu.ec
Teléfono Celular: 0993574108	Teléfono Convencional:	Teléfono Convencional:
Dirección domiciliaria: Sitio Cárcel "Simón Bolívar"		
Discapacidad	Motora: <input type="checkbox"/>	Auditiva: <input type="checkbox"/>
	Visual: <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CÓDIGO: PAT-04-F-006	
	FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.			REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR			Página 2 de 2

No.	MODALIDAD DE TITULACIÓN		TEMA ESCOGIDO "... " O NÚCLEO PROBLÉMICO	TUTOR/A SOLICITADO/A
1	Trabajo de integración curricular, opción proyecto de investigación	X	JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	MG. VÍCTOR HUGO DELGADO ZURITA
2	Trabajo de integración curricular, opción Sistematización de Experiencias.			
3	Otras			

Apellidos y Nombres completos del estudiante:	Firma:
Cedeño Macias Cinthya Melissa	<u>Cinthya Cedeño</u>
Apellidos y Nombres completos del estudiante:	Firma:
Barcia López Genesis Monserrate	<u>Genesis Barcia</u>

Nombre y cargo de quien verifica y recibe formulario:	Firma:	Lugar y Fecha de recibido:
Ing. Jéssica Demera Secretaria de Carrera de Educación Inicial		Manta, viernes 4 de marzo 2022

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista 1 de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica.

Notificación de designación de docentes tutores PAT-04-F-007

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 1 de 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
COMISIÓN ACADÉMICA

MEMORANDUM No. 012/2022

PARA: Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.
DE: Comisión Académica
ASUNTO: Designación para desarrollar tutorías de titulación
FECHA: Manta, 28 de abril del 2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en Educación Inicial, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título	
Barcia López Genessis Monserate e1310772155@live.uleam.edu.ec Cedeño Macias Cinthya Melissa e1316318011@live.uleam.edu.ec	2018- 2 a 2022- 2	Trabajo de integración curricular: Proyecto de Investigación	JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	
Litardo Salvatierra Fabiana Emperatriz e13151198633@live.uleam.edu.ec			GAMIFICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	
Macias Mendoza Betty Hilary e1351787211@live.uleam.edu.ec			METODOLOGÍA DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR", DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022	
Pilozo Pilozo Shirley Verónica e1315468965@live.uleam.edu.ec			ESTRATEGIA MUSICAL EN EL DESARROLLO SENSORIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	
Rodríguez Moreira Yulethi Yamleth e1315298289@live.uleam.edu.ec			INSTRUMENTOS MUSICALES EN LA CREATIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	
Poveda Conforme Josias Vicente e1314273309@live.uleam.edu.ec			VALORES EDUCATIVOS EN JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U. E. "JUAN MONTALVO" EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023	
Zambrano Sulca Carla Vanesa e1313670216@live.uleam.edu.ec				

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES	CÓDIGO: PAT-04-F-007
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2 Página 2 de 2

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

Atentamente,




Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.
 Presidente Comisión Académica
 romulo.lopez@uleam.edu.ec

Docente	Opción de Titulación	Nivel	Estudiante
Blanca R.L.	Trabajo de Investigación	2018-2022	Blanca López González
			Monasterio
			Cedeno Macías Cintya Melissa
			Liendo Salvadora Fabiana
			Empariste
			Macias Hernandez Betty Hilary
			Piñon Pineda Shirley Verónica
			Rodriguez Moreno Yulaci Yamirli
			Povoa Contreras Joaquin Victoria
			Zambrano Gutierrez Celsa Vanessa

Certificado de tutoría PAT-04-F-010.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **BARCIA LÓPEZ GENESSIS MONSERRATE**, legalmente matriculada en la carrera de educación Inicial, período académico 2022-2023(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto: **JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,



Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD
Docente Tutor
Área: Educación

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante CEDEÑO MACÍAS CINTHYA MELISSA, legalmente matriculada en la carrera de educación Inicial, período académico 2022-2023(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto: **JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 20 de enero de 2023.

Lo certifico,



Dr. Víctor Hugo Delgado Zurita. PhD
Docente Tutor
Área: Educación

Informe final de tutorías PAT-04-F-011

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE TUTORÍAS.	CÓDIGO: PAT-04-F-011
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 2

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE TUTORÍAS

Tema del trabajo de Integración Curricular: JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U.E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	Área de dominio: Educación
Línea de Investigación: # 4. Educación y formación profesional	Opción de titulación: Proyecto de investigación

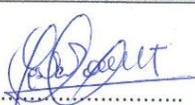
Datos del autor(a)	
Apellidos y nombres del estudiante: BARCIA LOPEZ GENESSIS MONSERRATE	
Cédula y/o pasaporte: 1310772155	
Correo institucional: e 1310772155@live.uleam.edu.ec	
Carrera: Educación Inicial	
Nivel/curso: IX "A"	
Periodo de tutorías: (desde el 28 de abril del 2022 hasta el 30 de diciembre del 2022)	
Horas desarrolladas: 384 horas	
Desarrollo proceso de asesoramiento: (describir en síntesis y de manera explícita los aspectos más relevantes del desarrollo de la investigación).	
Desarrollo de la Asesoría:	
Aspectos formales/estructurales: (Requerimientos según guía de titulación subida en la página del Vicerrectorado Académico)	
<ul style="list-style-type: none"> • Portada-Carátula. • Tipo de letra-Ortografía. • Normas APA 7ma edición. • Estructura de la Guía de Proyecto de Investigación 	
Aspectos generales: (Resumen de los aspectos principales de la Sistematización de Experiencia):	
<ul style="list-style-type: none"> • Tema del Proyecto de Investigación. • Antecedentes. • Marco Metodológico. • Marco Administrativo. 	
Resultados obtenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Marco Teórico. • Diagnóstico o Estudio de Campo. • Resultados • Conclusiones. • Bibliografía. • Anexos. 	
Validación del Informe de Proyecto de Investigación: (aplicación de solución del problema para vinculación y beneficio a la comunidad educativa).	
Otros:	
Describir aspectos actitudinales-aptitudinales del estudiante a lo largo del proceso: La estudiante demostró dominio de la Sistematización efectuada, cumpliendo a cabalidad cada una de las tareas y actividades programadas con responsabilidad y puntualidad, estableciéndose un nivel de cumplimiento alto.	
 Docente tutor	 Comisión Académica

(Este formato no puede exceder de dos carillas, Adjuntar al mismo el Registro de asistencia y seguimiento a tutorías, formato PAT- 4-F008, el Certificado de tutor PAT- 4-F010, la certificación de similitudes de originalidad del trabajo de integración curricular y los 3 CDs del trabajo del estudiante, trabajos que deberán contener la certificación del tutor/a)

 Uleam <small>UNIVERSIDAD DEL ECUADOR</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE TUTORÍAS.	CÓDIGO: PAT-04-F-011
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJA LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 2

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE TUTORÍAS

Tema del trabajo de Integración Curricular: JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA U. E. "4 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	Área de dominio: Educación
Línea de Investigación: # 4. Educación y formación profesional	Opción de titulación: Proyecto de investigación

Datos del autor(a)
Apellidos y nombres del estudiante: CEDEÑO MACÍAS CINTHYA MELISSA
Cédula y/o pasaporte: 1316318011
Correo institucional: e.1316318011@live.uleam.edu.ec
Carrera: Educación Inicial
Nivel/curso: IX "A"
Periodo de tutorías: (desde el 28 de abril del 2022 hasta el 30 de diciembre del 2022)
Horas desarrolladas: 384 horas
Desarrollo proceso de asesoramiento: (describir en síntesis y de manera explícita los aspectos más relevantes del desarrollo de la investigación).
Desarrollo de la Asesoría:
Aspectos formales/estructurales: (Requerimientos según guía de titulación subida en la página del Vicerrectorado Académico) <ul style="list-style-type: none"> • Portada-Carátula. • Tipo de letra-Ortografía. • Normas APA 7ma edición. • Estructura de la Guía de Proyecto de Investigación
Aspectos generales: (Resumen de los aspectos principales de la Sistematización de Experiencia): <ul style="list-style-type: none"> • Tema del Proyecto de Investigación. • Antecedentes. • Marco Metodológico. • Marco Administrativo.
Resultados obtenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Marco Teórico. • Diagnóstico o Estudio de Campo. • Resultados • Conclusiones. • Bibliografía. • Anexos.
Validación del Informe de Proyecto de Investigación: (aplicación de solución del problema para vinculación y beneficio a la comunidad educativa).
Otros:
Describir aspectos actitudinales-aptitudinales del estudiante a lo largo del proceso: La estudiante demostró dominio de la Sistematización efectuada, cumpliendo a cabalidad cada una de las tareas y actividades programadas con responsabilidad y puntualidad, estableciéndose un nivel de cumplimiento alto.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Docente tutor </div> <div style="text-align: center;">  Comisión Académica </div> </div>

(Este formato no puede exceder de dos carillas, Adjuntar al mismo el Registro de asistencia y seguimiento a tutorías, formato PAT- 4-F008, el Certificado de tutor PAT- 4-F010, la certificación de similitudes de originalidad del trabajo de integración curricular y los 3 CDs del trabajo del estudiante, trabajos que deberán contener la certificación del tutor/a)

Validación Urkund

Document Information

Analyzed document	TIC GENESSIS BARCIA Y CINTHYA CEDEÑO.docx (D155274166)
Submitted	2023-01-09 18:08:00
Submitted by	Victor Delgado
Submitter email	victor.delgado@uleam.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	victor.delgado.uleam@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / Julissa Ponce Bazurto, Kevin Rivera Alava trabajo de sistematización completo.docx Document Julissa Ponce Bazurto, Kevin Rivera Alava trabajo de sistematización completo.docx (D142585806) Submitted by: erick.mero@uleam.edu.ec Receiver: erick.mero.uleam@analysis.orkund.com	 3
SA	CircuitosMotricesEstratDesarPsicomotorNiños3a4 años.Galarza y Leoro.pdf Document CircuitosMotricesEstratDesarPsicomotorNiños3a4 años.Galarza y Leoro.pdf (D131651364)	 1
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23216/1/Miranda%20Paredes%20Gloria%20Maribel.pdf Fetched: 2020-06-05 05:24:47	 2
W	URL: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7883/T010_71237129_T.PDF?sequence=1 Fetched: 2022-07-09 19:29:40	 4
SA	SELLAN DELGADO RUDDY.docx Document SELLAN DELGADO RUDDY.docx (D33710574)	 1
SA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ / 7AG. VÉLEZ MACIAS SILVIA PAOLA. URKUND.docx Document 7AG. VÉLEZ MACIAS SILVIA PAOLA. URKUND.docx (D142742713) Submitted by: digna.mera@uleam.edu.ec Receiver: digna.mera.uleam@analysis.orkund.com	 2
SA	Proyecto Carpio-Ñacata 2021-10-20.pdf Document Proyecto Carpio-Ñacata 2021-10-20.pdf (D115973706)	 2
W	URL: https://la-respuesta.com/articulos-populares/Que-tipo-de-dinamicas-existen/ Fetched: 2023-01-10 00:28:07	 1
W	URL: https://www.bloghoptoys.es/juegos-tradicionales/ Fetched: 2019-10-28 02:01:16	 2

Entire Document

54%

MATCHING BLOCK 1/18

SA Julissa Ponce Bazurto, Kevin Rivera Alava trab ... (D142585806)

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A ADQUIRIR EL TÍTULO DE TERCER NIVEL MENCIÓN LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL TEMA: JUEGOS RECREATIVOS

FASE 1

MOMENTO 1. FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes

1.1. Diagnóstico

El presente proyecto de investigación se enfoca en los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

Para detallar el contexto del tema se ha realizado una revisión bibliográfica con las siguientes opiniones:

En Perú en el año 2018, Montenegro y Tello publicaron una investigación titulada: “juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial-Chiclayo-2017” la presente investigación es de tipo correlacional explicativo porque se analiza relaciones causa-efecto, con un diseño no experimental transeccional correlacional casual porque se pretendió evaluar el grado de influencia que tienen los juegos recreativos en la autoestima de los infantes. Se utilizaron algunos métodos teóricos como el deductivo-inductivo, analítico y sintético, por otro lado, la técnica de recolección de datos empleada fue la observación con sus respectivos instrumentos como la lista de cotejo, en donde se evidenció que los juegos recreativos influyen un 90% en la autoestima y el 10% está influenciado por otros factores. Además, se concluyó que se debe seguir fortaleciendo la autoestima mediante los juegos recreativos tomando en consideración varios fundamentos teóricos de la temática.

En el año 2016 en Riobamba-Ecuador, Sánchez ejecutó un proyecto con el siguiente tema: “los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de inicial 2 paralelo “A”, de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016”. Esta investigación se enfocó en los juegos recreativos que practican los niños para el desarrollo motriz, se utilizaron varios métodos como el deductivo, analítico, bibliográfico y descriptivo. Mediante la aplicación de la técnica de la observación se pudo determinar que los juegos recreativos influyen considerablemente en la coordinación corporal y dominio motriz de los infantes del inicial 2 paralelo “A”, sin duda alguna fue importante realizar este proyecto para dar a conocer las posibilidades motrices y

expresivas que se manifiestan mediante los juegos recreativos, creando así nuevas actividades en el desarrollo motriz que servirá como guía para los maestros e institución en general.

Llor y Roldán en el año 2013 en la ciudad de Manta realizaron un proyecto titulado: “los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo "El Verbo" en la ciudad de Manta durante el período lectivo 2013 – 2014”. Este proyecto se realizó por la escasa utilización de los juegos recreativos en el centro educativo, creando así un inconveniente en el desarrollo kinestésico de los niños. Los métodos abordados fueron el bibliográfico, deductivo-inductivo, el analítico y estadístico, gracias a los instrumentos como encuesta, entrevista y observación se evidenció pocos recursos didácticos para ejecutar las actividades recreativas, por aquello, se concluyó que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños.

Mediante un diagnóstico práctico con instrumentos de investigación que validan el proyecto, se pudo constatar que ocurren varios inconvenientes a la hora de estimular el desarrollo motriz al hacer uso de los juegos recreativos. Por tanto, la causa principal recae en la incorrecta utilización de los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los infantes, la cual genera como consecuencias la deficiente intervención en ciertas habilidades motrices en la coordinación de su cuerpo y manejo de este, de igual forma repercute en su aprendizaje o en futuro se conlleve a que los niños sean menos participativos y tengan inconvenientes para ejecutar varias actividades que involucran los movimientos más grandes del cuerpo humano. De esta manera, se ocasionan algunas insuficiencias como la poca práctica de los juegos recreativos en Educación Inicial, también se posee un conocimiento medianamente eficiente por parte de los docentes al momento de aplicar los juegos recreativos.

El problema se origina en la Institución Educativa “4 de Noviembre”, en el periodo 2022-2023 por parte de los docentes por la poca actualización de información al dirigir los juegos recreativos para favorecer el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

Sin duda alguna es un problema para el desarrollo integral que requieren los infantes, por lo tanto, es necesario intervenir y dar solución a posibles consecuencias que se enfrentan los niños en su proceso de aprendizaje y crecimiento, así como también posibles deficiencias en el desarrollo motriz debido a la poca práctica de los juegos recreativos.

1.2. Justificación

El presente proyecto de investigación es importante porque ayuda a la actualización profesional de los docentes sobre la aplicación de los juegos recreativos para el desarrollo motriz en los niños de 5 años de Educación Inicial y luego puedan efectuarlo en las actividades escolares de clase, permitiéndole a los infantes obtener aprendizajes significativos y contribuir en el desarrollo motriz, por lo cual se obtienen destrezas físicas que involucran los músculos del cuerpo. De esta manera se pretende que los docentes logren poner en práctica mejores alternativas de actividades motrices en base a juegos recreativos, es decir, que de acuerdo con el contenido los infantes obtengan nuevas experiencias de aprendizaje con actividades innovadoras que repercuten en su desarrollo motriz siendo motivantes y de interés para ellos. También se puede utilizar la información para un futuro donde se puede poner en práctica lo realizado en la vida académica.

Se beneficiarán mediante este proyecto algunos actores educativos como las autoridades, con información relevante sobre la temática, misma que pueden asumir en el área de Educación Inicial, a su vez, para que conozcan los beneficios que implica los juegos recreativos en el desarrollo motriz y puedan incentivar a través de charlas o capacitaciones a los docentes para que hagan uso correcto de su aplicación con los niños. De la misma manera, se benefician los docentes, conociendo o reforzando sus conocimientos sobre el tema del proyecto, así mismo reflexionar si lo están aplicando correctamente para que puedan intervenir y corregir lo necesario en la ejecución de esta actividad escolar. Por otro lado, los niños se benefician en cuanto al fortalecimiento de su desarrollo motriz mediante el juego recreativo, además, divirtiéndose y aprendiendo mediante esta actividad lúdica. Por último, se benefician las estudiantes investigadoras, alcanzando mayores aprendizajes del tema estudiado.

Por otro lado, el proyecto se justifica realizarlo porque hay estudios efectuados sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz, pero no en la U.E. “4 de Noviembre” ni en el periodo 2022-2023, por lo tanto, es original.

El tema tiene implicaciones prácticas porque se utilizan métodos, técnicas e instrumentos necesarios para detectar falencias, aplicados a los actores educativos involucrados en el proyecto de investigación (autoridad, docentes, niños), donde existe un problema que es detectado y se

presentan propuestas para que sean ejecutadas y generar una mejora en lo que corresponde a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de Educación Inicial de la U.E. “4 de Noviembre”.

El presente proyecto de investigación es factible realizarlo porque se cuenta con recursos humanos, personas involucradas quienes conducen a la gestión y realización del proyecto, económicos, donde se determina los medios que permitieron satisfacer las necesidades que involucra un gasto, materiales, siendo los bienes que se dispuso para poder cumplir a cabalidad la realización de la presente investigación, tiempo, para realizar las gestiones necesarias que implican el orden y organización de las actividades planificadas, equipos tecnológicos e información importante por medio de fuentes bibliográficas confiables.

1.3. Formulación del problema

Concebido los resultados del estudio realizado, la experiencia de las investigadoras y los sustentos teóricos se pudo establecer la siguiente formulación del problema: ¿De qué manera los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

De acuerdo con el problema científico y a la determinación de sus posibles causas, se concretó como objeto de la investigación: el desarrollo motriz en la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta.

1.5. Objetivo general

Tomando en consideración el objeto y campo de la presente investigación, se establece el siguiente objetivo general: determinar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.6. Campo

Identificado el problema y tomando en consideración el objeto y objetivo de la investigación, se establece como campo de acción, los juegos recreativos en la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1.7. Tareas científicas

En el mencionado proyecto se toma en consideración las siguientes tareas científicas, establecidas a través de las preguntas de investigación:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.
- Diagnosticar la situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

1.8. Idea a defender

Considerando el tema, objeto, campo y objetivo general del presente proyecto, se determinó como idea a defender: los docentes de la Unidad Educativa en estudio utilizan de manera poco adecuada los juegos recreativos para el fortalecimiento del desarrollo motriz en los niños de 5 años de Educación Inicial debido a que asisten parcialmente a las capacitaciones en referencia al tema.

2. Marco metodológico

2.1. Muestra

Considerando que la población de la investigación acerca del tema: los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”, se exterioriza amplia en su numeración, la muestra escogida se eligió a manera de ejemplar, como bien lo indica el siguiente cuadro:

Actores	U.E. “4 de Noviembre”	Total	Porcentaje
Rectora	1	1	4%
Docentes	2	2	8%
Niños de 5 años paralelo “A”	12	12	48%
Niños de 5 años paralelo “B”	10	10	40%
Total	25	25	100%

2.2. Métodos

2.2.1. Teóricos

En el presente trabajo investigativo se utiliza los siguientes métodos teóricos:

Método inductivo, debido a que, empezando de aceptaciones universales, considerando los conocimientos y experiencias previas sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz, se pretende llegar a la particularidad del tema del presente proyecto, brindando alternativas de solución y sistematizar en las conclusiones.

Método deductivo, en virtud de que, al analizar el problema diagnosticado, verificarlo a través de instrumentos y técnicas de investigación, comprobando la idea a defender del proyecto y finalizando con las conclusiones respectivas, se contribuirá así una mejora en la aplicación de los juegos recreativos para reforzar el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

Método analítico-sintético, al analizar todos los aspectos implicados en el tópico en lo que se refiere a los juegos recreativos en el desarrollo motriz para obtener una síntesis en la prescripción efectuada, resumiendo los aspectos más relevantes de la temática que se obtienen mediante datos e información de las técnicas aplicadas que corresponden a la observación, entrevista y encuesta.

Método de análisis, mediante este método se podrá conocer aquellas falencias del presente tema a investigar, de ese modo se logrará concretar la información recopilada para hacerla más confiable de acuerdo al problema determinado, consiguiendo así, establecer varias conclusiones pertinentes para el proyecto.

Método explicativo, se pretende determinar la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de 5 años mediante la aplicación de ciertos instrumentos investigativos como la observación, encuesta y entrevista para luego detallar por qué es necesario aplicar el objeto en estudio en Educación Inicial, de esta manera transmitir nueva información acerca de la temática y comprobar la idea a defender planteada.

Método descriptivo, a causa de que, se detallan ciertas características en referencia al tema a investigar, consiguiendo así, describir algunas circunstancias o acciones que se evidencian al momento de realizar observaciones en el objeto de estudio.

Método bibliográfico, porque se va a extraer diversa información y concepción de varias fuentes confiables, como: libros, artículos, proyectos, entre otros, consiguiendo así, establecer ciertos datos o determinaciones que son importantes y necesarias para fundamentar la presente investigación.

2.2.2. Empíricos

Entre los instrumentos seleccionados de acuerdo a la técnica escogida para la presente investigación, se tienen las siguientes:

La observación: está apoyada por la utilización de una ficha de observación, dirigida a los niños de la Institución Educativa y a las docentes de Educación Inicial, misma que va a permitir analizar y evidenciar aquellos rasgos que se están investigando en el presente trabajo, asumiendo la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo motriz durante las actividades escolares que realiza la maestra con los infantes.

La entrevista: direccionada mediante un cuestionario, dirigida al directivo de la Institución Educativa “4 de Noviembre”, se realiza con la finalidad de tener información específica de acuerdo a las variables consideradas dentro del proyecto investigativo.

La encuesta: detallada a través de un cuestionario, aplicada a los docentes del área de Educación Inicial, se efectúa con la intención de conocer el tipo de información que tienen respecto a la ejecución de los juegos recreativos en el desarrollo motriz, a su vez con el propósito de conocer cómo es su trabajo dentro o fuera del aula de clases al momento de poner en práctica los juegos recreativos para el desarrollo motriz.

3. Marco administrativo

3.1. Recursos necesarios

3.1.1. Humanos

En el presente trabajo se han considerado algunos actores que aportaron con información relevante, consiguiendo así afianzar la investigación, estos son los siguientes:

- Directivo de la U.E. “4 de Noviembre”
- Niños de 5 años de Educación Inicial de la U.E. “4 de Noviembre”



- Docentes de Educación Inicial, subnivel 2 de la U.E. “4 de Noviembre”
- Estudiantes investigadoras
- Tutor
- Evaluadores pares

3.1.2. Materiales-financieros

Los materiales financieros que se utilizaron en el presente proyecto son:

Cantidad	Materiales- descripción	Costo (financiero)
1	Laptop portátil	\$ 500,00
2	Resma de papel bond A4 para impresiones de borradores y trabajo final	\$ 8,00
15	Impresión de documentos	\$ 10,00
4	Tintas para impresora	\$ 40,00
1	Mantenimiento del equipo	\$ 25,00
10	Gastos de trabajos de campo (traslados)	\$ 30,00
25	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	\$ 100,00
10	Alimentos consumidos durante los trabajos de campo	\$ 25,00
	Total	\$ 738,00

3.2. Cronograma de actividades

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Partes preliminares																
I. Portada																
II. Tema																
1. Antecedentes																
1.1. Diagnóstico																
1.2. Justificación																
1.3. Formulación de problema																
1.4. Objeto																
1.5. Objetivo general																
1.6. Campo																
1.7. Tareas científicas																
1.8. Idea a defender																
2. Marco metodológico																
2.1. Muestra																
2.2. Métodos																
2.2.1. Teóricos																
2.2.2. Empíricos																

-Diseño de instrumentos																		
-Validación y confiabilidad de instrumentos																		
3. Marco administrativo																		
3.1. Recursos necesarios																		
3.1.1. Humanos																		
3.1.2. Materiales -financieros																		
3.2. cronograma de actividades																		
Bibliografía y anexos																		
Revisión y corrección del borrador																		
Presentación del informe de la primera fase																		

FASE 2

MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción

En Educación Inicial se potencia el aprendizaje, habilidades, competencias y bienestar de los niños, para que los infantes integren buenas experiencias se realizan actividades que estimulen un aprendizaje significativo. Dentro de estas actividades se incluyen los juegos recreativos que impulsan el disfrute, emociones, diversión, liberación de tensiones, integración social y un sinnúmero de beneficios, por otro lado, al realizar movimientos del cuerpo en estos juegos se promueve el desarrollo motriz, un proceso necesario en la infancia para adquirir habilidades motoras.

Por ello, la presente investigación tiene como objeto de estudio el desarrollo motriz y campo de acción los juegos recreativos, el mismo es considerado como un método de trabajo para el docente de modo práctico, dinámico y significativo para el aprendizaje de los niños, así mismo, el juego recreativo influye considerablemente en el desarrollo motriz de cada uno de los infantes, del mismo modo, genera ciertas habilidades esenciales con respecto a la integridad física y social de quien lo practica.

En lo que concierne al objeto de estudio se ha abordado la siguiente información con respecto a su definición, de acuerdo a López (2021) es:

Un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

De tal forma, el desarrollo motriz interviene de manera significativa en la infancia, permitiendo que crezcan sanamente, que su cuerpo y sus músculos se desarrollen correctamente e involucre sin dificultad diferentes movimientos en sus distintas etapas. Permitiendo que los niños sean independientes de sus habilidades motoras finas y gruesas, pudiendo realizar movimientos autónomos acorde a sus necesidades.

Respecto al campo de acción del trabajo investigativo sobre los juegos recreativos, Ramos (2014) expresa que:

Se denominan juegos recreativos a toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio. Así, puede contraponerse a los juegos recreativos a las actividades productivas, en la medida en que estas últimas son necesarias para el mantenimiento propio y el de la sociedad toda.

Se considera juego recreativo a aquello que permite envolvernos en un tiempo de diversión, siendo este un momento dinámico y entretenido para quien lo practica, consiguiendo que este tipo de actividad genere acciones tales como compartir e involucrarse con la sociedad como tal.

En consecuencia, el presente proyecto de investigación tiene como tema los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

Se ha tomado en consideración los siguientes trabajos investigativos como recopilación de información bibliográfica para precisar en la temática sobre el objeto y campo del proyecto antes mencionado:

En Perú en el año 2018, Villanueva realizó un proyecto con el siguiente tema: “juegos recreativos como estrategia pedagógica para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de la IE. N° 123 Baños del IncaCajamar”. Este trabajo fue de tipo preexperimental porque se analizaron varios datos y confortaron los resultados con la hipótesis planteada, estos datos se obtuvieron por medio de varias fichas textuales, bibliográficas y de comentario, además, el uso de otras técnicas de recopilación como la lista de cotejo, ficha de observación, cuestionario y encuesta, de este modo se logró concluir que la aplicación de juegos recreativos fortalece las habilidades matemáticas con una media aritmética de 16.125 puntos, por ello, se recomienda implementar un sistema de actualización en referencia a la aplicación de diversas estrategias para mejorar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas para cada uno de los infantes.

En la universidad Nacional de Tumbes de Perú en el año 2020, Abad publicó una investigación con el tema: “conducta de juego en desarrollo motriz en niños preescolares”. La

investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la conducta de juego y el desarrollo motriz en niños preescolares, para el mismo se hizo uso de un estudio descriptivo donde se indicó que es una etapa en la vida del niño que se caracteriza por ciertos comportamientos que son producto del grado de maduración neurológica alcanzada que fija el grado de procesamiento cognitivo y determinados comportamientos, a su vez se concluyó indicando que el juego es intrínsecamente motivador para los niños pequeños: la necesidad de jugar viene del interior del niño, se debe aprovechar las oportunidades de placer, autoexpresión y dominio de los problemas del desarrollo y la experiencia cotidiana.

Las autoras Concha y Solórzano, en el año 2021 en Ecuador publicaron en la revista explorador digital una investigación titulada “análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales”. En este estudio se buscó establecer la diferencia del desarrollo motriz en el entorno urbano y rural. Su metodología tuvo un enfoque cuanti-cualitativo con un diseño secuencial de tipo descriptiva. Se aplicó el Test Escala Abreviada del Desarrollo de Nelson Ortiz (2005) a 160 niños entre 4-5 años de los dos contextos para evaluar y medir el nivel de desarrollo motriz fino y grueso de cada uno. Los resultados indicaron que hay diferencias en la motricidad gruesa, por el contrario de la motricidad fina que no hay ninguna. Como conclusión se estableció que el desarrollo motriz grueso varía en los entornos de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes.

La problemática del presente proyecto de investigación fue generada a través de un diagnóstico con implicaciones prácticas, la misma se acentúa en que al momento de poner en práctica los juegos recreativos existen inconvenientes en cuanto al desarrollo motriz, debido a que los mismos son poco aplicados en las actividades diarias de clases.

Así mismo, la incorrecta utilización de los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los infantes genera deficiente intervención en ciertas habilidades motrices, por otro lado, repercute en su aprendizaje, ya que con el cuerpo y jugando se aprende. De tal forma que es relevante intervenir en esta problemática debido a que el desarrollo motriz en los niños es importante porque repercute en su crecimiento y de los movimientos físicos futuros que hará de manera autónoma.

En el presente proyecto por medio del objetivo general se logró determinar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023. Por lo tanto, para poder conseguir dicho objetivo se emplearon tres tareas científicas, mismas que se formularon de acuerdo a las preguntas de investigación, consiguiendo así obtener las siguientes: caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”, diagnosticar la situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años y finalmente, valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

En cuanto a los métodos de estudio se utilizaron los teóricos y empíricos, en los métodos teóricos se incluyó el inductivo debido a que se llegó a la particularidad del tema brindando alternativas de solución, de igual forma el deductivo al haber analizado el problema diagnosticado, verificarlo a través de instrumentos y técnicas de investigación, finalizando con las conclusiones respectivas, así mismo el analítico-sintético porque se analizó todos los aspectos implicados con el tópico que se obtuvieron mediante datos e información de las técnicas aplicadas, también se utilizó el método de análisis donde se conoció las falencias del tema logrando concretar la información recopilada para hacerla más confiable de acuerdo al problema determinado, por otro lado, el explicativo determinando la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños mediante la aplicación de ciertos instrumentos investigativos, además el método descriptivo detallando ciertas características en referencia al tema que se evidenciaron al momento de realizar observaciones en el objeto de estudio, por último el bibliográfico porque se investigó información de varias fuentes confiables, como: libros, artículos, proyectos, entre otros.

En lo que corresponde a los métodos empíricos se hizo uso de la observación con una ficha de observación dirigida a los niños de la Institución Educativa y a los docentes, también la entrevista direccionada mediante un cuestionario al directivo de la Institución Educativa “4 de Noviembre” y la encuesta detallada a través de un cuestionario aplicada a las docentes del área de Educación Inicial.

De acuerdo con la triangulación de resultados se determinó que las docentes poco consideran la manera en que los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz de los niños a

pesar de que la misma es positiva. En Educación Inicial se pone en práctica diferentes tipos de juegos recreativos en el desarrollo motriz para crear un ambiente armónico de clases, sin embargo, los niños demuestran poco interés en algunos de estos sin intención a participar por la motivación que demuestran las maestras.

De la misma manera, las maestras en un 100% refirieron que siempre tratan de incluir en sus actividades diarias de clases y en su planificación juegos recreativos para el desarrollo motriz porque la consideran importante para apoyar situaciones de afecto, comodidad, socialización y solidaridad, además de ser practicadas en tiempo libre, espacios abiertos o cerrados, por aquello, los niños practican a veces esta acción recreativa, siendo necesaria en ellos debido a que su interés es aprender jugando.

A su vez, el 100% de las encuestadas indicaron que el tiempo que se le estima a estos juegos recreativos es de 10 a 30 minutos, aunque los infantes a veces no lo cumplen porque les resultan monótonos y prefieren apartarse o buscar otra actividad, así mismo suelen distraer a los demás compañeros ocasionando desinterés en ellos. Por otro lado, en la Institución Educativa en el área de Educación Inicial a pesar de no tener una zona amplia acorde a las necesidades de los preescolares, las docentes se han adaptado y tratan de usar de la mejor manera posible estos entornos.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes históricos

2.1.1. Desarrollo motriz

En lo que concierne al desarrollo motriz se ha realizado una búsqueda de estudios relacionados al objeto, los cuales se detallan a continuación:

En Perú en el año 2022, Rodríguez realizó una investigación titulada: “circuito motor en el desarrollo motriz de niños de 5 años de la I.E. N° 498 el Tambo – Huancayo”, en este trabajo investigativo se pretendió determinar la influencia del circuito motor en el desarrollo motriz, por aquello se empleó un estudio cuantitativo de tipo de investigación aplicada y nivel explicativo, a su vez se aplicó la metodología científica y la técnica observación directa, la misma a través de la escala para medir el desarrollo motriz en una muestra de 15 niños en edades de 5 años pertenecientes a la I.E. N° 498 La Victoria, El Tambo, Huancayo. Los resultados supieron

indicar que el circuito motor influye positivamente en el desarrollo de coordinación motriz para niños de 5 años de edad, con un 95% de grado de confianza.

León y Muñoz en el año 2022 en la ciudad de Guayaquil-Ecuador realizaron un estudio con el tema: “la danza en el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años”, en este proyecto se pretendió determinar la incidencia de la danza en el desarrollo motriz utilizando la metodología con enfoque mixto cuali-cuantitativo, de la misma manera tipos de investigación bibliográfica y descriptiva. A través de esta obteniendo como resultado que es importante la danza en beneficio al desarrollo motriz, además que se identificó la necesidad de aplicar una guía para docentes.

En el año 2022 en Manabí-Portoviejo, el autor Calderón publicó un artículo con el tema: “propuesta grafo-plástica para fomentar el desarrollo motriz en niños de educación inicial I del Centro “Cruz Alcívar Marquínez” de Portoviejo”, en este estudio se tuvo como objetivo estructurar una propuesta educativa con actividades grafo-plásticas novedosas como herramienta potenciadora del desarrollo motriz de los niños. Para lograr aquel objetivo, se aplicó la investigación de tipo cualitativa, bibliográfica y análisis, por otro lado, se consideró el método sistémico estructural-funcional, así mismo, las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista a los docentes y la encuesta. Como resultados se evidenció que las técnicas grafo-plásticas son de gran importancia e incluso se puede afirmar que conlleva al niño hacia un proceso efectivo de adquisición de conocimiento y desempeño motriz.

2.1.2. Juegos recreativos

Jove en Perú en el año 2020 realizó un estudio denominado: “juegos recreativos y la motricidad gruesa en niños de cinco años de la I.E.I. 435, las Piedras-Madre de Dios, año 2020” se enfocó en una investigación de nivel explicativo, aplicando el diseño pre-experimental, entre sus métodos empíricos utilizados fueron la ficha de observación y escala de estimación, su población fue de 18 niños pero su muestra consistió de 5 niños, los resultados indicaron que los juegos recreativos influyen significativamente en el equilibrio, lateralidad y ritmo en los infantes de 5 años, por la cual se recomendó a los docentes diseñar estrategias metodológicas en donde se involucren los juegos recreativos.

Hinojosa y Hualca en la ciudad de Quito en el año 2021 publicaron un trabajo investigativo titulado de la siguiente manera: “juegos recreativos para el desarrollo de la

motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años”, realizaron una investigación con enfoque cuantitativo debido a que se recopiló información relevante para posteriormente analizar e interpretar los resultados obtenidos en referencia a los instrumentos aplicados como la técnica de fichaje, misma que permitió sistematizar la información de varias fuentes, por ende, los resultados indicaron que los juegos recreativos son de gran importancia para los niños dado que son un medio de diversión y entretenimiento, además al momento de practicarlos ellos adquieren nuevos aprendizajes, por lo tanto, los docentes deben emplear este tipo de juego como estrategia metodológica en sus clases y así trabajar varias áreas de desarrollo en el infante.

En la ciudad de Manta, Anchundia en el año 2016 trabajó en un proyecto con el tema “los juegos recreativos aplicados en la iniciación deportiva en los niños de la escuela deportiva “Only Soccer” de la ciudad de Montecristi”, esta investigación fue de tipo descriptiva porque se analizaron los resultados consiguiendo evidenciar aquellas cualidades determinadas de acuerdo con las encuestas aplicadas directamente a 16 entrenadores. Los resultados obtenidos determinaron que los instructores desconocen los beneficios que generan los juegos recreativos en los niños principalmente en su etapa de iniciación, por lo cual se implementó como estrategia una propuesta para practicar este tipo de juego de manera oportuna para los niños.

2.1.3. Fundamentación legal

Sobre la recreación que merecen los niños para una vida digna y sana a través de juegos, según en el Código de la Niñez y Adolescencia (2009) en el art. 48 sobre el derecho a la recreación y al descanso señala que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

De tal forma que se les brinde a los infantes espacios adecuados y seguros que ofrezcan bienestar, diversión y recreación a través de juegos.

Por otro lado, desde la posición de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el art. 40 sobre el nivel de Educación Inicial se plantea lo siguiente:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por tanto, en Educación Inicial se ofrece a los infantes un sinnúmero de procesos que les ayudará a potenciar su desarrollo como niño a través de diferentes escenarios o entornos armónicos como ambientes formativos y educativos generadores de experiencias para la vida.

2.2. Fundamentación teórica del desarrollo motriz

2.2.1. Conceptos de desarrollo motriz

El desarrollo motriz permite que el infante desde la primera infancia comience a potenciar sus habilidades a través de diferentes movimientos empleados por el cuerpo, desde el punto de vista de García y Batista (2018) consideran que:

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues es a través del movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo.

De esta manera los niños desde temprana edad pueden expresarse mediante el cuerpo y gestos para manifestar sus ideas, pensamientos o emociones, pudiendo así adquirir habilidades motoras que le ayuden a cumplir sus intereses como infante.

Desde otra perspectiva, Velasco et al. (2018) señalan sobre el desarrollo motriz que “corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios, músculos...) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo y a su entorno”, es decir, es un proceso continuo de adquisición de habilidades motoras transmitidas mediante la estructuración nerviosa del niño, realizando mandos para que el cuerpo pueda moverse y ejecutar los movimientos deseados en el espacio que permanezca o que le rodea, obteniendo así sus propios aprendizajes a través de la exploración y experiencia motora.

2.2.2. Características del desarrollo motriz en niños de 5 años

Torres y Hernández (2019, págs. 36-37) consideran algunas características de un desarrollo motriz adecuado en niños de 5 años, estas son:

- Concienciación de su cuerpo muy avanzada, y comienzan a ser conscientes de elementos externos y sus características.
- Salta adecuadamente, en diferentes direcciones y alturas, ya que se ha producido una maduración del sistema nervioso y crecimiento del sistema músculo-esquelético.
- Comienza su equilibrio estático, también a un apoyo.
- Comienza a dominar diferentes superficies para el juego, desarrollando su equilibrio, e incluso en varias posiciones (cuadrupedia, reptando, etc.).
- Domina la motricidad gruesa principalmente las HMB (Habilidades motrices básicas) de locomoción, las de manipulación y estabilización las ejecutan con menor precisión.
- La motricidad fina precisa todavía estructuras psico-motoras más avanzadas.

Cada una de las descripciones nombradas previamente, hacen alusión a ciertos aspectos que deben tener los niños de 5 años de acuerdo con su desarrollo motriz, teniendo un avance continuo y progresivo en sus movimientos corporales, siendo en medida del tiempo un poco más complejos.

2.2.3. Tipos de desarrollo motriz

De acuerdo con Montagud (2019) indica que hay dos tipos de desarrollo motriz que intervienen en la maduración motora de los infantes, estos son desarrollo motriz grueso y fino, los mismos se detallan a continuación:

En cuanto al desarrollo motriz grueso Montagud manifiesta que son “las capacidades motoras de una persona en las que se implican grupos musculares grandes, la intervención de este tipo de músculos permite hacer movimientos en los que se activa todo el cuerpo o gran parte de una extremidad”. Este tipo de desarrollo motriz hace alusión a los movimientos grandes del cuerpo, donde intervienen las habilidades motrices complejas que ponen a desplazar la mayoría o totalidad del cuerpo.

Por otro lado, en lo que corresponde al desarrollo motriz fino el autor Montagud (2019) refiere que:

Implican grupos musculares pequeños, los cuales, mayormente, se encuentran en las manos, especialmente en las muñecas y dedos. Esta capacidad es destacable en la especie humana, dado que se posee un alto control de los movimientos de los dedos de las manos.

El desarrollo motriz fino se emplea mediante la coordinación de movimientos de músculos pequeños del cuerpo humano, permitiendo realizar actividades con las manos y dedos requiriendo la precisión de las mismas.

Los autores Serrano y Luque (2018) mencionan aspectos importantes sobre los tipos de desarrollo motriz, sobre el desarrollo motriz grueso señalan que:

Lo vemos en nuestra capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo. Durante el primer año del bebe incluye voltearse, gatear y andar. Después viene el equilibrio, correr, saltar, trepar, etc. El desarrollo motor grueso es muy fácil de identificar y es ahí donde la mayor parte de las personas se fijan cuando les preguntamos cómo crece su hijo o su alumno. (p.16)

Este desarrollo motriz involucra respectivamente la ejercitación del cuerpo humano desde la primera infancia con actividades simples que se van incitando a medida que va creciendo el infante, a su vez desarrollando su motricidad, estas actividades incluyen la recreación y diversión como son los juegos, actividades que por lo general los niños suelen practicar, por aquellos los movimientos motores gruesos que realizan los niños durante su crecimiento son bastantes notorios que de parte de los docentes, familiares u otros son sencillos de identificar.

Los autores Serrano y Luque (2018) plantean sobre el desarrollo motriz fino que “es el modo de usar los brazos, manos y dedos. Esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc.” (p.16), por tanto, es necesario incluir actividades con la capacidad de usar de manera adecuada y precisa la mano, incluyendo la pinza digital y manipulación de objetos para reforzar en los niños su respectivo desarrollo motriz fino.

2.2.4. Importancia del desarrollo motriz en Educación Inicial

En Educación Inicial se brinda procesos esenciales para que los niños se desarrollen adecuadamente según su evolución y crecimiento, para eso es importante incluir el fortalecimiento del desarrollo motriz, tal como Cuentas (2019) señala que:

En la primera infancia (0 a 6 años) se va formando el pensamiento no solo cognitivo, sino un pensamiento profundo, inconsciente a partir de la motricidad, es una etapa somato psíquica (cuerpo – mente), que parte de la acción y de la interacción con el medio. A partir de estos vínculos tempranos, es que se van construyendo el psiquismo y las funciones mentales superiores: la inteligencia, la afectividad, las gnosis, las praxias, el lenguaje, la expresividad motriz de cada persona.

En tal sentido que, mediante el desarrollo motriz del cuerpo de los niños se van formando aprendizajes que le permiten comprender ciertas acciones que realizan en su entorno, permitiéndoles obtener conocimientos y experiencias positivas para su crecimiento, a su vez generando la expresión corporal y estimulación del pensamiento para ejecutar acciones comprensibles de acuerdo con su edad.

Es relevante que en Educación Inicial se agreguen actividades y juegos recreativos que intervengan en el desarrollo motriz puesto que permite la interacción con el medio social y la recreación. Desde el punto de vista de Ponce (2009) agrega que:

Toma especial relevancia en Educación Infantil no sólo por el hecho de promover y mejorar el conocimiento de uno mismo, así como las posibilidades y limitaciones de su cuerpo, sino también por su potencial para suscitar relaciones con el medio en el que interactúa y con los otros con los que se comunica, además, en el siglo XXI tiene un notable campo de intervención, tanto en el trabajo de las emociones y sentimientos como en la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables. (p. 183)

Actualmente brindar actividades con refuerzo motriz a los infantes permite que no solo se desarrollen habilidades motrices si no que adquieran aprendizajes, destrezas y hábitos que le permitirán ser mejores personas para la vida, de la misma manera, la comunicación y asertividad para establecer relaciones con los suyos al momento de intervenir en estas actividades y entablar

una relación de cooperación, experimentando sensaciones y logros para su bienestar emocional o físico.

De la misma manera, Alonso y Pazos (2020) mencionan sobre el desarrollo motriz en Educación Inicial que:

La importancia dada al cuerpo en el contexto escolar no se puede cuestionar ya que las experiencias y vivencias son una enorme fuente de aprendizaje. Es por esto que poder vivenciar en la escuela el propio cuerpo, a través de la práctica motriz, garantiza que en los centros educativos no solo se prime la transmisión de conocimientos, sino que sean un lugar de creación y comunicación, donde el cuerpo permite que los niños y niñas aprendan.

El cuerpo es un eje que permite en los infantes adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, aprendizajes y capacidades mediante la exploración en el entorno, de tal forma que en el contexto escolar con la ayuda de las docentes construyen estas experiencias y van desarrollando efectivamente estos procesos motrices, experimentando la vida y su alrededor a través de su cuerpo y movimientos.

2.2.5. El papel del docente de Educación Inicial en el desarrollo motriz de los niños

De acuerdo con Zamora (2016) expresa que: “el docente, es el encargado de conocer el concepto básico del niño y de proponerle experiencias. En ellas, el niño podrá comunicarse, dialogar, moverse, experimentar, relacionarse con el entorno que le rodea”. Es decir, la maestra debe estimular de manera total el desarrollo motriz de los niños brindando actividades divertidas y lúdicas que le permitan poner en movimiento el cuerpo en general, ofreciéndole diversas posibilidades de desplazamientos motrices.

En algunos centros educativos se posee educadores de deportes y recreación o la misma docente de Educación Inicial es quien imparte estas actividades de desarrollo motriz como parte del contenido en su planificación micro curricular, sin embargo, ambos desempeñan un papel importante en el desenvolvimiento motriz de los infantes, de tal forma Bolaños (2010) señala que:

En el nivel preescolar y ciclo inicial básico de enseñanza, el profesor encargado del área Educación Física y deporte, deberá desempeñar un papel de trascendental importancia para el desarrollo integral; entonces, se recomienda que durante el desarrollo de la clase, el docente ayude a los estudiantes a progresar en el dominio del cuerpo al servicio de la voluntad, la iniciativa, la cooperación, la empatía, entre otros valores del ser social. (p.13)

El docente que guíe los procesos educativos de recreación y deporte donde se involucra el desarrollo motriz de los infantes debe tomar en cuenta aspectos que no solo involucre los movimientos del cuerpo si no que inculquen aprendizajes, el trabajo en equipo, a su vez la resolución de problemas, valores, entre otros que pueden ser serviciales en la vida cotidiana para los niños o para los demás, generando ambientes de paz y armonía con la sociedad. El docente no solo se debe centrar en un contenido como tal, si no desempeñar varias destrezas a raíz de la temática.

2.2.6. El desarrollo motriz en el período de la segunda infancia

Los infantes a medida que van creciendo van desarrollando diferentes posibilidades motrices, mismos que van incrementando con el tiempo siendo un poco más complejos, en cada edad desde la primera infancia se desempeñan ciertas habilidades motrices que deben tener los niños, de acuerdo a la segunda infancia con los niños de 5 años, Mendieta et. al (2017) describen lo siguiente:

Esta fase o período es muy constante en cuanto al crecimiento hasta llegar a la edad puberal, donde se genera un crecimiento acelerado produciéndose cambios en la motricidad fina además del aprendizaje de algunas pautas de conducta, que le permitirán desenvolverse en la etapa escolar. Desde los 4 a los 5 años, tiene equilibrio y ritmo, escribe letras, dibuja y pinta, recorta con tijeras, su lenguaje es casi correcto, ayuda en las labores (juegos de imitación, ayuda en barrer, lavar, etc.), tiene amigos determinados. (p.27)

Durante el crecimiento los infantes van incrementando sus movimientos y habilidades motrices, a partir de los 5 años ya se evidencian algunos cambios en su desarrollo motriz pudiendo realizar actividades más fuertes con el cuerpo en cuanto al desarrollo motriz grueso y

fino, estas actividades son ejecutadas en el hogar como ayuda a la familia y en la escuela como parte de los juegos y actividades que se realizan para reforzar u obtener nuevos aprendizajes.

De la misma forma Ruíz y Ruíz (2017) mencionan algunos aspectos considerables que se presentan en el desarrollo motriz de esta segunda etapa infantil, lo que expresan los autores se detalla a continuación:

La riqueza de movimiento que poseen los niños y las niñas en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motrices básicas logradas, sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas, actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos, etc. (págs.11-12)

Este período infantil se vincula a actividades cotidianas o deportivas que pretenden ejecutar los niños según sus intereses y deseos, como es el inicio o práctica de algún deporte, arte, danza en donde se ponga en manifiesto la expresión corporal y fortalecimiento del desarrollo motriz a través de diferentes acciones motrices con el cuerpo debido a que a esta edad ya han incrementado el nivel de complejidad en sus movimientos trayendo consigo nuevas habilidades y destrezas motrices.

2.3. Sustentación teórica de los juegos recreativos

2.3.1 Conceptos de juegos recreativos

Los niños aprenden mediante la recreación por ello, Dorado (2021) menciona que los juegos recreativos son:

Aquellas actividades en las cuales intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. Además, este tipo de recreación atrae la atención, divierte y estimula el desarrollo emocional, social y físico de los pequeños.

Los juegos recreativos se identifican por fomentar la distracción de manera positiva de quien lo practica, creando así interés y motivación al momento de ejecutarlo, así mismo, proporciona una serie de capacidades, por ende, se desarrollan varios aspectos fundamentales durante el crecimiento de cada pequeño, como tener habilidades motrices, esto debido a los

movimientos que va realizando de acuerdo a los juegos, incluso mejorará su relación social con sus pares.

Por otro lado, Cajal (2020) plantea lo siguiente: “los juegos recreativos son actividades grupales que realiza un grupo para divertirse. Esta clase de actividades no tiene un propósito general más allá de participar en la estructura del juego; no tienen una intención práctica más allá del disfrute”. Estos juegos se caracterizan por ser colectivos, esto con el objetivo de que cada jugador se distraiga y comparta con otros, debido a su estructura los juegos recreativos son flexibles y dinámicos, teniendo así espacios íntegros y entretenidos para quienes lo practican.

Carbonero (2017) en su libro titulado “El juego motor en tu hijo”, afirma que los juegos recreativos son: “aquellos que no tienen otro fin más específico que la propia diversión por la diversión; dan sensación de bienestar, alegría, realización de logros; no reparan en reglas, tiempos, número de jugadores, etc.” (p.15). Es decir, las actividades lúdicas son principalmente entretenidas, los niños desarrollan diversas emociones al momento de practicarlos, por otro lado, este tipo de juego recreativo no requiere de un número esencial de jugadores, así mismo, no existe un tiempo definido para su uso.

2.3.2. Características de los juegos recreativos

Desde el punto de vista de Martínez (2022) los juegos recreativos se caracterizan en que: “es voluntario y no implica competencias, sus dinámicas son flexibles, el objetivo es diverso y generalmente se requieren de más de un participante”, mismo que puntualiza a continuación:

En cuanto a la característica es voluntario y no implica competencias Martínez (2022) manifiesta lo siguiente:

Hacemos referencia a juegos y actividades recreativas que en las que todos los participantes se involucran de manera voluntaria. Estos juegos grupales recreativos no se realizan con la intención de obligar a las personas a jugar, ni a establecer competencias entre ellos. Suceden en un marco de espontaneidad.

Quien practica los juegos recreativos lo hace con todo el entusiasmo que genera la misma, además este tipo de actividades se utiliza con el fin de desarrollar la convivencia, de esa

manera no habría competencia entre los jugadores, en si se trabajará el dinamismo y colaboración entre los infantes.

Por otro lado, en cuanto a que sus dinámicas son flexibles, Martínez (2022) indica que: “la flexibilidad y la adaptación al entorno son claves para todos los juegos recreativos. Si bien cada juego, actividad o deporte tiene una forma de llevarse a cabo, las reglas no son tan rígidas como en otros casos”. Son flexibles porque se adaptan al entorno del niño, es decir, estas actividades recreativas se realizan de acuerdo a los elementos que hay en el entorno natural e incluso se considera el tiempo y lugar donde se encuentren los participantes.

También Martínez (2022) argumenta que al ejecutar los juegos recreativos el objetivo es divertirse, por lo tanto:

Hay dinámicas que buscan incentivar el liderazgo, desarrollar la comunicación o habilidades, fomentar el trabajo en equipo o motivar la realización de actividad física. En este caso, el objetivo único es la diversión de los participantes. Son actividades lúdicas, sin propósito determinado más allá de la entretención.

Sin duda alguna la principal función de los juegos recreativos es el entretenimiento, proporcionando de esa manera el interés en los pequeños, consiguiendo que ellos puedan tener un tiempo de diversión junto con otras personas.

De la misma forma, el autor Martínez (2022) con respecto a que generalmente se requiere de más de un participante indica que: “en este tipo de juegos se involucra a más de un participante. La idea es que dos o más personas puedan interactuar y disfrutar de la actividad. Los juegos recreativos son para los grupos”. Por lo general en este tipo de juegos se necesitan más de un niño, esto se debe a las dinámicas que proporciona cada actividad, por ello, también se maneja mucho lo que es el compañerismo y las habilidades sociales al momento de practicarlos.

2.3.3. Beneficios de los juegos recreativos en los niños.

En lo que corresponde a los beneficios de los juegos recreativos, Gonzales (2021) da a conocer que:

- A través de juegos recreativos, los niños aprenden muchas habilidades que se integrarán mejor al jugar. Todo esto mientras se desarrolla la creatividad.

- Los juegos recreativos permiten a los niños moverse, desahogarse y correr. Esto les ayudará a mantenerse en forma y a disfrutar del aire libre.

Mediante los juegos recreativos el infante aumenta su creatividad e imaginación, por lo tanto, cada actividad es muy significativa para ellos, siendo estos originales y proporcionando ciertas ideas al momento de jugar.

El niño puede tener un momento de disfrute al ejecutar un juego recreativo, dado que pueden saltar, correr, y realizar otros movimientos de manera libre, logrando mejorar su rendimiento físico.

2.3.4. Tipos de juegos recreativos

Martínez (2022) declara que existen tres tipos de juegos recreativos tales como los “juegos populares, juegos tradicionales y juegos autóctonos”, definiéndolos a cada uno de la siguiente manera:

De acuerdo con Martínez (2022) los juegos populares:

Hace referencia a las actividades recreativas masivas, innovadoras y populares de los tiempos modernos. Se van adaptando al ser humano actual, son cambiantes, variadas y pueden llegar a tener un enfoque pedagógico. Los implementos utilizados van acorde a la actualidad, llegando a recurrir a elementos o juguetes de moda.

Los juegos populares son actividades recreativas innovadoras de los tiempos actuales que se han ido cambiado con el tiempo, debido al juguete que esté de moda, sin duda alguna están dirigidas como un enfoque pedagógico para quienes los utiliza fomentando el entretenimiento.

Por el contrario, sobre los juegos tradicionales el autor Martínez (2022) menciona que:

Son los juegos más clásicos y tradicionales, que han sido heredados y transmitidos de generación en generación. Normalmente involucran actividad física, uso del cuerpo humano o elementos naturales. Los juegos de este tipo también pueden ser asociados a una cultura o comunidad especial.

Los juegos clásicos son los que han pasado de una generación a otra, en este tipo de actividades se trabaja mucho lo que son los movimientos corporales del cuerpo, por otro lado, se

caracteriza por la utilización varios elementos naturales consiguiendo crear espacios flexibles para todos los jugadores.

Así mismo, Martínez (2022) declara que los juegos autóctonos: “se trata de los juegos tradicionales cuyas reglas y metodologías se van adaptando al paso del tiempo, según las necesidades de los participantes”. Es decir que son juegos clásicos, pero con nuevas reglas, esto se debe a los tiempos actuales y dependiendo de las reglas sugeridas por los participantes.

2.3.5. Importancia de los juegos recreativos en Educación Inicial

Con respecto a la importancia del juego recreativo en Educación Inicial Zambrano y Mateo (2021) indican lo siguiente: “los juegos recreativos en la educación integral de los niños y niñas implica la creación de un clima de interés, gusto y deseo favorable, creados especialmente por medio de las clases de educación física”. Sin duda alguna los infantes requieren de un tiempo de gozo en su etapa escolar, mismo que debe ser entretenido y propicio en todo momento, este tipo de actividades se dan en todos los ámbitos posibles, pero generalmente en las clases de cultura física.

Cortés (2016) indica que los juegos recreativos son importantes en Educación Inicial debido a que es un:

Medio para el aprendizaje tanto espontáneo como programado ya que promueve una armónica integración de las vivencias de la corporeidad, puesto que el que participa de las mismas adquiere conocimientos sobre sí mismo, sobre los demás y el entorno, comprometiéndose corporalmente. (p.62)

Los juegos recreativos son un intermedio necesario en el aprendizaje del niño, contribuye al desarrollo físico al momento de practicarlos, así mismo, mediante este tipo de juego el infante podrá alcanzar nuevas experiencias mismas que le servirán para desenvolverse con su entorno social y emplearlos para toda su vida.

2.4. Definición de términos relacionados con el aprendizaje

2.4.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por la cual el ser humano adquiere varias habilidades, de acuerdo con García (2016) “el aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos,

habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso”. Por ende, el aprendizaje es la capacidad en la cual el ser humano desarrolla aspectos necesarios para su vida, en la cual se inculcan ciertas cualidades e información necesaria sobre un tema en específico. Por otro lado, si una persona no adquiere aprendizajes tendría problemas con su entorno social.

Existen diversas definiciones acerca del aprendizaje, Gallardo y Camacho (2016) enfatizan lo siguiente:

Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo. (p.23)

El aprendizaje es el mecanismo por la cual se adquiere aspectos relacionado a lo cognoscitivo, sea este de manera física o intelectual, esto se da debido a las experiencias que el infante va adquiriendo durante su proceso de crecimiento, consiguiendo así varias conductas propias que con el tiempo va a desarrollar de manera positiva para la vida.

2.4.2. Importancia del aprendizaje en el preescolar

Desde el punto de vista de Briceño (2021) en referencia a la importancia del aprendizaje en el preescolar menciona que:

La neurociencia ha demostrado que durante los primeros años es el momento más propicio para el desarrollo integral de los aprendizajes, ya que en esta etapa de la vida el cerebro se encuentra en un estado de adaptabilidad y maleabilidad incomparable con otros momentos vitales.

Los niños aprenden desde los primeros años de vida, esto se debe a que el cerebro se encuentra en un momento de acoplamiento de varias situaciones que se manifiestan en su vida, por ende, todo lo que experimenta será parte fundamental para su desarrollo integral.

Por otro lado, Sáez (2020) sostiene que “el aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más

eficaz” (p.8). Los estudiantes siempre aprenden algo nuevo, si el aprendizaje es determinado con un propósito será más factible para quien lo está aprendiendo, porque tiene una intensidad positiva como tal.

2.4.3. Definición de estilo de aprendizaje

Como señala Pérez (2021) un estilo de aprendizaje consiste en:

Una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme vas creciendo. Determina, entre otras cosas, a través de qué actividades y sentidos tiendes a absorber información más fácilmente; ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estas.

Por lo tanto, se comprende como las particularidades propias del humano, que acorde al crecimiento estas se van desarrollando, los sentidos son las principales habilidades que se involucran, siendo participe para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Del mismo modo Sáez (2020) expresa que “los estilos de aprendizaje son diversos enfoques o maneras de aprender, implica métodos educativos. Se prefiere un método identificable de interacción y procesamientos estímulos o información” (p.30). Los estilos de aprendizajes son las diferentes técnicas que tiene el infante al momento de aprender, cada uno de estos son significativo porque generan en ellos el desarrollo de las capacidades según el método que utilice al momento de educarse.

2.4.4. Tipos de estilos de aprendizaje

En lo que corresponde a los diferentes estilos de aprendizaje Pérez (2021) indica que son 3 estilos; “estilo de aprendizaje visual, estilo de aprendizaje auditivo y estilo de aprendizaje kinestésico”, las cuales se especifica a continuación:

Pérez (2021) indica que el estilo de aprendizaje visual es: “el sistema de representación visual tiende a ser el sistema de representación dominante en la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos”. Es decir que mediante este tipo de estilo los niños aprenden mejor cuando observan imágenes de un tema en específico, teniendo así la capacidad de memorizar y recordar lo que ha observado.

Mientras que por el autor Pérez (2021) el estilo de aprendizaje auditivo hace referencia a que: “las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral”. Se determina que el infante aprende escuchando lo que otro dice, es capaz de recordar sonidos o acentos de diferentes personas, además, tiene la habilidad de narrar historias o cuentos.

Por el contrario, en el estilo de aprendizaje kinestésico, Pérez (2021) asume que:

Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio.

Se refiere a cuando un niño aprende mejor mediante las sensaciones, les resulta más fácil percibir las cosas mediante experimentos, es un estilo mucho más profundo en comparación de los otros estilos.

2.4.5. Aprendizaje a través del juego

El aprendizaje a través del juego proporciona un desarrollo integral al niño, Gil (2017) señala lo siguiente acerca de esta temática:

El juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje.

Mediante el juego el infante tendrá la oportunidad de aprender, al jugar desarrolla ciertas capacidades que son necesarias para su edad, por ende, estas actividades son entretenidas, entonces el niño disfrutará de estos y al mismo tiempo logrará una nueva experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, Rivera (2021) argumenta que:

El juego como estrategia de aprendizaje, entonces, hace múltiples apariciones en el camino educativo. A través de él, los estudiantes expresan, amplían y analizan sus

experiencias, dándole así sentido al mundo. De la mano con esto, los niños se sentirán incluidos y alentados a participar activamente y continuar aprendiendo, poniendo en práctica actividades físicas y mentales.

Es decir que el juego es una herramienta lúdica en la etapa preescolar del niño, las vivencias obtenidas al momento de jugar permitirán en ellos alcanzar un aprendizaje, además por medio de estas actividades de recreación ellos desarrollarán su autonomía, habilidades físicas y sociales.

2.5. Criterios teóricos que asumen las autoras en el proyecto de investigación

2.5.1. Criterios del desarrollo motriz

En cuanto al concepto del desarrollo motriz esta investigación asume el criterio de los autores García y Batista (2018):

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues es a través del movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo.

Porque el desarrollo motriz en los niños es un aspecto muy importante a considerar en la etapa de crecimiento de los niños debido a que mediante la exploración con el cuerpo se va a descubrir nuevas posibilidades, experiencias y aprendizajes que brinda el entorno, estos movimientos permitirá realizar las actividades que pretenda hacer para cumplir y satisfacer su interés como niño.

En lo que respecta a las características del desarrollo motriz en los niños de 5 años, Torres y Hernández (2019, págs. 36-37) mencionan varias, las principales que se asumen de estos autores con las siguientes:

- Salta adecuadamente, en diferentes direcciones y alturas, ya que se ha producido una maduración del sistema nervioso y crecimiento del sistema músculo-esquelético.
- Comienza a dominar diferentes superficies para el juego, desarrollando su equilibrio, e incluso en varias posiciones (cuadrupedia, reptando, etc.).

- Domina la motricidad gruesa principalmente las HMB (Habilidades motrices básicas) de locomoción, las de manipulación y estabilización las ejecutan con menor precisión.

Las mismas permiten a los infantes realizar movimientos un poco más complejos que han adquirido conforme a su crecimiento y edad, estos generan que el desarrollo motriz en ellos se fortalezcan, puedan realizar actividades y juegos poniendo en manifiesto sus habilidades motrices, a su vez generando la maduración de las partes del cuerpo, haciendo actividad motriz sin quedarse quieto y estático por mucho tiempo, puesto que el niño necesita explorar, considerando que la misma se da mediante el cuerpo en diferentes entornos.

Sobre los tipos de desarrollo motriz se asumen los conceptos de los autores Serrano y Luque (2018) que indican sobre el desarrollo motriz grueso:

Lo vemos en nuestra capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo. Durante el primer año del bebe incluye voltearse, gatear y andar. Después viene el equilibrio, correr, saltar, trepar, etc. El desarrollo motor grueso es muy fácil de identificar y es ahí donde la mayor parte de las personas se fijan cuando les preguntamos cómo crece su hijo o su alumno. (p.16)

Dando a conocer que se refiere al movimiento total de los músculos gruesos del cuerpo, por aquello es muy fácil reconocer este tipo de movimientos en los infantes cuando lo están ejecutando, estos se van realizando desde la primera infancia donde se va incrementando su complejidad, pudiendo realizar en los 5 años actividades en circuitos y juegos más dificultosos que estén acorde a su edad e interés, produciendo en ellos recreación y diversión.

De igual manera sobre el desarrollo motriz fino los autores mencionan que “es el modo de usar los brazos, manos y dedos. Esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc.” (p.16), de tal forma que, los niños generan su motricidad fina con los movimientos de los músculos más pequeños del cuerpo, donde se usa generalmente la pinza digital que incluye las manos y los dedos, haciendo actividades sobre la manipulación de objetos.

Lo que corresponde a la importancia del desarrollo motriz en Educación Inicial se toma en cuenta la cita de los autores Alonzo y Pazos (2020) que mencionan lo siguiente:

La importancia dada al cuerpo en el contexto escolar no se puede cuestionar ya que las experiencias y vivencias son una enorme fuente de aprendizaje. Es por esto que poder vivenciar en la escuela el propio cuerpo, a través de la práctica motriz, garantiza que en los centros educativos no solo se prime la transmisión de conocimientos, sino que sean un lugar de creación y comunicación, donde el cuerpo permite que los niños y niñas aprendan.

En la educación es importante impartir conocimientos, experiencias y aprendizajes a través del movimiento y exploración, debido a que es la forma en la que generalmente los niños aprenden de manera significativa, a su vez están poniendo en práctica la ejecución de movimientos corporales desarrollando la motricidad en los infantes, permitiendo que la enseñanza no solo sea con hojas o algo monótono si no mediante acciones divertidas y la exploración.

Se asume el criterio de Zamora (2016) sobre el papel que deben desempeñar los docentes de Educación Inicial en el desarrollo motriz de los niños, indicando que “el docente, es el encargado de conocer el concepto básico del niño y de proponerle experiencias. En ellas, el niño podrá comunicarse, dialogar, moverse, experimentar, relacionarse con el entorno que le rodea. De esta forma, tomará consciencia de su cuerpo”. Por tanto, el docente debe ser un guía en las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, que proporcione actividades y juegos que involucre el desarrollo motriz para que a su vez se generen aprendizajes en los niños, creando contenidos divertidos y con propuestas de enseñanzas. Es necesario que los maestros brinden diversas posibilidades motrices a los niños de acuerdo a sus intereses ya que cada infante es diferente y posee necesidades distintas.

Sobre el desarrollo motriz en el período de la segunda infancia se toma en consideración la perspectiva de los autores Ruíz y Ruíz (2017) indicando que:

La riqueza de movimiento que poseen los niños y las niñas en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motrices básicas logradas, sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas, actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos, etc. (p.11-12)

En la edad de 5 años los niños tienen diversas posibilidades de movimientos que permiten que su desarrollo motriz se incremente y obtengan un buen crecimiento, de la misma forma a medida que pasa el tiempo los infantes se van inclinando o teniendo interés a actividades deportivas, cotidianas que involucran movimientos del cuerpo y actividad física para su recreación y bienestar.

2.5.2. Criterios de los juegos recreativos

En lo que respecta a la definición de los juegos recreativos se asume el criterio de Carbonero (2017) en la cual afirma que son: “aquellos que no tienen otro fin más específico que la propia diversión por la diversión; dan sensación de bienestar, alegría, realización de logros; no reparan en reglas, tiempos, número de jugadores, etc.” (p.15). Sin duda alguna los juegos recreativos tienen como principal función que los niños tengan un tiempo de gozo y al mismo tiempo desarrollar ciertas emociones o sentimientos, por otro lado, no es necesario contar con un número alto de jugadores cuando se practican este tipo de juegos.

En referencia a las características se asume una de las enunciadas por Martínez (2022) donde indica que sus dinámicas son flexibles: “la flexibilidad y la adaptación al entorno son claves para todos los juegos recreativos. Si bien cada juego, actividad o deporte tiene una forma de llevarse a cabo, las reglas no son tan rígidas como en otros casos”. Mediante el uso de los juegos recreativos el infante podrá adaptarse al juego dependiendo de su espacio natural o social, así mismo, tendrá la oportunidad de manejar el tiempo y las reglas de acuerdo con los recursos que tenga a su alrededor.

Con respecto a los beneficios de los juegos recreativos, se sustenta lo que indica Gonzales (2021) “los juegos recreativos permiten a los niños moverse, desahogarse y correr. Esto les ayudará a mantenerse en forma y a disfrutar del aire libre”. Este tipo de juego ayuda a que los infantes desarrollen mejor sus habilidades motoras tanto finas como gruesas, por otro lado, podrá gozar de forma autónoma al momento de ejecutarlo.

En cuanto a los tipos de juegos recreativos Martínez (2022) declara algunas, por la cual se toma en consideración la siguiente:

Los juegos populares hacen referencia a las actividades recreativas masivas, innovadoras y populares de los tiempos modernos. Se van adaptando al ser humano actual, son

cambiantes, variadas y pueden llegar a tener un enfoque pedagógico. Los implementos utilizados van acorde a la actualidad, llegando a recurrir a elementos o juguetes de moda.

Este tipo de juego son novedosos y constantemente utilizados en la actualidad, principalmente en el campo académico debido a las diferentes características lúdicas que posee, incluso se adaptan a los recursos disponibles que hay actualmente.

Se toma el criterio de Cortés (2016) sobre la importancia de los juegos recreativos en Educación Inicial en donde indica que:

Medio para el aprendizaje tanto espontáneo como programado ya que promueve una armónica integración de las vivencias de la corporeidad, puesto que el que participa de las mismas adquiere conocimientos sobre sí mismo, sobre los demás y el entorno, comprometiéndose corporalmente. (p.62)

Son importantes porque al usar los juegos recreativos se crea un espacio divertido, logrando en el niño nuevas experiencias positivas para su autonomía y desarrollo físico, incluso tendrá la oportunidad de desarrollar su habilidad social.

2.5.3. Criterios del aprendizaje

Con respecto a la definición del aprendizaje se asume el criterio de García (2016) donde señala que “El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso”. Porque cuando se habla de aprendizaje se aluce al proceso por la cual se adquiere algo nuevo en la vida, así como actitudes o capacidades que forman parte del desarrollo integral de cada persona.

En cuanto a la importancia del aprendizaje en el preescolar se toma en consideración lo expuesto por Briceño (2021):

La neurociencia ha demostrado que durante los primeros años es el momento más propicio para el desarrollo integral de los aprendizajes, ya que en esta etapa de la vida el cerebro se encuentra en un estado de adaptabilidad y maleabilidad incomparable con otros momentos vitales.

En la etapa escolar de todo niño se generan nuevas experiencias, porque ellos aprenden de todo lo nuevo que se les presenta, por ende, el aprendizaje va a desarrollarse de manera eficaz y oportuna.

Sobre la definición de estilo de aprendizaje se toma el criterio de Sáez (2020) donde expresa que “los estilos de aprendizaje son diversos enfoques o maneras de aprender, implica métodos educativos. Se prefiere un método identificable de interacción y procesamientos estímulos o información” (p.30). Entonces los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras por la cual el individuo tiene la posibilidad de aprender, cada uno de estos estilos tiene su propia funcionalidad y el aprendiz la adapta de acuerdo a sus habilidades.

Se toma el criterio de Pérez (2021) acerca de uno de los tipos de estilos de aprendizaje, el estilo de aprendizaje auditivo hace referencia a que: “las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral”. Porque mediante este tipo de estilo el niño tendrá la facilidad de reconocer varios sonidos, así mismo conseguirá un mejor desarrollo en su expresión oral.

De igual manera acerca del aprendizaje a través del juego se asume el criterio de Rivera (2021) en donde argumenta que:

El juego como estrategia de aprendizaje, entonces, hace múltiples apariciones en el camino educativo. A través de él, los estudiantes expresan, amplían y analizan sus experiencias, dándole así sentido al mundo. De la mano con esto, los niños se sentirán incluidos y alentados a participar activamente y continuar aprendiendo, poniendo en práctica actividades físicas y mentales.

Los juegos permiten que los infantes desarrollen habilidades físicas, emocionales y sobre todo de conocimiento, esto gracias a las vivencias que le genera practicarlos. Cuando los niños juegan crean un vínculo social con las personas que están a su alrededor.

3. Diagnóstico o estudio de campo

3.1. Diseño o tipo de investigación

El presente proyecto de investigación por su diseño es una investigación de campo porque de acuerdo a los juegos recreativos en el desarrollo motriz se realiza un estudio

sistemático de hechos sin intervenir o controlar las variables, recopilar información necesaria en el lugar donde se producen los acontecimientos, se extraen datos a través del uso de técnicas de recolección (observación, entrevista, encuestas) con el fin de dar respuesta a la situación o problema planteado previamente. Tal como Arias (2020) indica que “la investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema” de tal forma que este tipo de investigación permite contraer datos pertinentes y necesarios en el lugar de los hechos o la situación del problema, obteniendo de manera oportuna información de los participantes o involucrados en el estudio.

Por su campo es una investigación cuanti-cualitativa porque se asumen datos basados en la realidad con análisis profundo y reflexivo, la descripción de las variables de acuerdo al tema de investigación, uso y aplicación de instrumentos, procesamiento de la información a través de análisis estadístico. Por ser cuanti-cualitativa es un proyecto de investigación donde se muestran diversas indagaciones, datos de manera metódica, estadística y sistematizada del problema para establecer la idea a defender orientada a su solución y brindar una mejora social, en este caso a la comunidad educativa en estudio.

3.2. Nivel de investigación

Por su nivel, es una investigación descriptiva y explicativa porque se pretende detallar y explicar las causas esenciales que se llevan a cabo del tema estudiado, es decir, conocer, profundizar y deducir diferentes enfoques sobre la problemática para realizar la respectiva explicación de las variables en estudio, indicando por qué ocurre esta situación, dando a conocer su origen y en qué condiciones se da la misma, de esta manera determinando cómo se ha producido el problema.

3.3. Plan de recolección de la información

Para recolectar y obtener la información se realizaron diferentes procesos, estos consisten en la elaboración de instrumentos de recogida de información, la revisión y socialización de las mismas, luego el proceso de validación por evaluadores docentes especialistas de la Carrera de Educación Inicial y continuamente la aplicación de los instrumentos.

Se realizaron tres instrumentos para la recogida de información, la entrevista, encuesta y observación, en las mismas como inicio se detalla el tema y los datos referenciales, luego se

enlistan 12 preguntas (encuesta y entrevista) e ítems (observación) de los instrumentos donde se consideraron aspectos fundamentales del proyecto, tales como la formulación del problema, objetivo general y tareas científicas. En la revisión y socialización se realizó una lectura completa para supervisar que contenga todos los elementos necesarios en cuanto a redacción y forma, asumiendo observaciones y sugerencias del docente tutor.

El proceso de validación se llevó a cabo bajo la asignación de tres docentes especialistas, solicitando mediante un oficio la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, adjuntando una matriz con las preguntas e ítems respectivos. Seguidamente se asumieron las sugerencias, por tanto, los instrumentos fueron mejorados. Para la aplicación de los instrumentos, inicialmente se entregó un oficio de solicitud a la directora de la U.E. “4 de Noviembre” manifestando estar de acuerdo con el permiso del distrito, para aquello, se entregó un oficio en el distrito dirigido al Eco. Edgar Rivadeneira, indicando la invitación y asistencia a una capacitación sobre las rutas y protocolos de actuación ante casos de violencia cometidas o detectadas en el sistema educativo, la misma para conocimiento general en caso de que se presentare al momento de aplicar los instrumentos, a su vez se generó el respectivo permiso mediante una certificación.

Para ejecutar la entrevista, la directora indicó que estaba presta a colaborar, de acuerdo a su respuesta se acordó la fecha y el medio por el cual se iba a realizar, la misma se aplicó sin ningún inconveniente o percance. Para la encuesta se les solicitó apoyo a las docentes de Educación Inicial del subnivel 2 manifestando estar dispuestas a ayudar, así mismo, con las observaciones que fueron ejecutadas durante las jornadas (matutina, vespertina) de estudio de los niños.

3.4. Plan de procesamiento y análisis de la información

Luego de recolectar toda la información mediante los instrumentos investigativos se procedió con el análisis e interpretación de las mismas, en este caso en lo que corresponde a la encuesta se tabuló los datos obtenidos registrando las respuestas de cada docente para la representación de tablas y gráficas estadísticas, en lo que concierne a la entrevista, se analizaron las respuestas del directivo para interpretarlas, de igual manera, en la observación se concretó

con un análisis general de las observaciones realizadas en las clases de las docentes con los niños.

Después de este proceso se agrupa y compara las respuestas de todos los instrumentos aplicados para determinar los hallazgos más importantes y necesarios a abordar en el proyecto de investigación, de esta manera separando la información elemental que valide el tema en estudio. Indicando que estos juegos recreativos se aplican en clases acorde a la experiencia de aprendizaje, sin embargo, los tipos de juegos recreativos escogidos en ocasiones genera poco interés en los infantes por la poca intervención de la docente, por otro lado, estos sí influyen de manera positiva en el desarrollo motriz debido a que se ejecutan movimientos corporales mediante la exploración y recreación.

4. Resultados

Después de haber aplicado los instrumentos (encuesta, entrevista, observación) a los actores (docentes, directivo, niños) se llegó a la triangulación de resultados detallando los siguientes aspectos: la manera en la que influyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz según lo indicado por las maestras el 50% señala que es a través de la precisión de movimientos y el otro 50% mediante la fuerza muscular, mientras que la directora considera que esta influencia se determina mediante la capacidad motriz que poseen los niños para realizar sus actividades, movimientos y juegos, sin embargo, de acuerdo a lo observado los niños a veces ponen en práctica los aspectos mencionados anteriormente, por tanto, a pesar de indicar que esta influencia es positiva, las docentes poco consideran la manera en que los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz de los niños, así como lo indica Cortés (2016) que mediante estos juegos recreativos se obtienen vivencias y aprendizajes a través del cuerpo, es decir, involucrando el desarrollo motriz del niño, promoviendo ambientes de aprendizaje mediante la lúdica y exploración corporal.

En Educación Inicial se pone en práctica diferentes tipos de juegos recreativos en el desarrollo motriz para crear un ambiente armónico de clases, sin embargo, los niños demuestran poco interés en algunos de estos sin intención a participar por la motivación que demuestran las maestras. A su vez, la directora menciona que estos tipos de juegos recreativos también son aplicados por un docente de cultura física, es decir, está poco enterada de qué docentes

intervienen en las enseñanzas de los infantes, debido a que estos tipos de juegos recreativos son aplicados únicamente por las docentes del área preescolar.

Las maestras en un 100% refirieron que siempre tratan de incluir en sus actividades diarias de clases y en su planificación juegos recreativos para el desarrollo motriz porque la consideran importante para apoyar situaciones de afecto, comodidad, socialización y solidaridad, además de ser practicadas en tiempo libre, espacios abiertos o cerrados, por aquello, los niños practican a veces esta acción recreativa, siendo necesaria en ellos debido a que su interés es aprender jugando, de la misma manera es importante que conlleven movimientos corporales porque requieren estar en constante movimiento, considerando que en Educación Inicial sus enseñanzas se basan con experiencias a través de la exploración con el cuerpo. Por otro lado, la directora sabe que debe incluirse actividades y juegos recreativos para el desarrollo motriz pero no lo constata seguidamente ya que su preferencia como directivo se centra en las actividades y sucesos que ocurren con los estudiantes de niveles superiores.

Las acciones que mayormente ejecutan los niños de acuerdo a las planificaciones semanales como actividades diarias de clases en lo que respecta a los juegos recreativos en el desarrollo motriz y manifestado por las docentes en un 100% son las rondas, rayuela, carrera de postas y relevos, teniendo diversas alternativas de movimientos corporales al momento de realizar las mismas, considerando lo que refieren Ruíz y Ruíz (2017) ya que los niños en su crecimiento van adquiriendo habilidades motrices más complejas, por aquello los infantes de 5 años a través de estos tipos de juegos recreativos realizan diversas actividades que implican un aumento de dificultad en los movimientos de su cuerpo.

El 100% de las encuestadas indicaron que el tiempo que se le estima a estos juegos recreativos es de 10 a 30 minutos, aunque los infantes a veces no lo cumplen porque les resultan monótonos y prefieren apartarse o buscar otra actividad, así mismo suelen distraer a los demás compañeros ocasionando desinterés en ellos, por consiguiente, la docente debe considerar los intereses de cada estudiante aplicando diferentes tipos de juegos recreativos según la cantidad de niños o sus necesidades, de esta manera exista armonía, orden y motivación para los infantes. Para la directora los niños reciben clases según la temática en un tiempo estimado y el restante se realizan juegos recreativos o actividades lúdicas que se vinculen al contenido.

En la Institución Educativa en el área de Educación Inicial a pesar de no tener una zona amplia acorde a las necesidades de los preescolares, las docentes se han adaptado y tratan de usar de la mejor manera posible estos entornos, usando diferentes espacios en cada ocasión según el tipo de juego recreativo que se vaya a realizar, por aquello, los niños siempre practican los juegos recreativos para su desarrollo motriz en espacios tales como: aula de clases, patio y parque, mientras que para la directora a pesar de que la institución se ha adaptado a las condiciones, considera necesario que los niños tengan un espacio amplio y único para ellos.

La directora menciona que es pertinente que las docentes se sigan preparando y obtengan conocimientos beneficiosos para su buen desempeño profesional en la institución, sin embargo, las docentes en un 100% supieron expresar que se sienten satisfechas con el conocimiento que poseen acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz, aun así, cuando se practican estas actividades en clases poco saben direccionar estos juegos recreativos y suelen continuar con lo planificado.

Los niños a veces practican una actividad final recreativa todos los días de acuerdo con la planificación y temática, sin embargo, son evaluados cada semana o mensualmente mediante diferentes instrumentos, mayormente utilizando la lista de cotejo señalado por las maestras en un 100%.

5. Conclusiones

Después de haber culminado la investigación se determinó las siguientes conclusiones:

- En Educación Inicial se estimula el aprendizaje a través de la exploración mediante el cuerpo, por aquello, se utilizan los juegos recreativos como fuente de diversión o lúdica con el propósito de generar nuevas enseñanzas, así mismo, el desarrollo motriz mediante habilidades y capacidades físicas, por lo tanto, se sugiere que las docentes de Educación Inicial recurran a los juegos recreativos como una fuente de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo motriz de los niños.
- Se determinó la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023, mediante los instrumentos aplicados a los actores involucrados como las docentes,

directivo y niños de 5 años, obteniendo así los resultados pertinentes en la investigación.
(Objetivo general)

- Se caracterizó los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz mediante una búsqueda bibliográfica en fuentes confiables asumiendo el criterio de diferentes autores como García y Batista (2018) que indica sobre el desarrollo motriz que a través del movimiento y exploración los niños descubren distintas posibilidades de acción de su cuerpo y sobre los juegos recreativos Carbonero (2017) afirmando que genera en los infantes su propia diversión, bienestar y gozo desarrollando ciertas emociones o sentimientos. (Tarea científica 1)
- La situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” es que las docentes lo aplican de acuerdo a las planificaciones semanales mediante distintos tipos de juegos recreativos en un tiempo estimado, sin embargo, estos suelen resultar monótonos o poco motivantes para los niños en ciertas ocasiones. Por aquello se recomienda que las docentes varíen sus estrategias y utilicen diversos recursos en la práctica de los juegos recreativos para que los niños se motiven a realizar los mismos. (Tarea científica 2)
- Se valoró los resultados obtenidos en el proyecto acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años mediante la aplicación de instrumentos de investigación en la cual se obtuvo como resultado que los juegos recreativos se practican por medio de distintas actividades, sin embargo, estas son poco ejecutadas o direccionadas correctamente por la maestra. (Tarea científica 3)
- A través de los instrumentos de investigación se logró determinar que los docentes de la Unidad Educativa en estudio utilizan de manera poco adecuada los juegos recreativos para el fortalecimiento del desarrollo motriz en los niños de 5 años de Educación Inicial debido a que asisten parcialmente a las capacitaciones en referencia al tema. (Idea a defender)
- Es necesario que las docentes de Educación Inicial sepan direccionar y utilizar los distintos tipos de juegos recreativos para el desarrollo motriz según las necesidades educativas de los niños de 5 años, por otro lado, que la directora se involucre con más frecuencia en las actividades que se realizan en el área de Educación Inicial.

- La manera en que influyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz es mediante la precisión de movimientos o fuerza muscular que ejecutan los infantes a través de la exploración y experiencia de su cuerpo. (Formulación del problema)

6. Bibliografías

- Abad, L. Y. (2020). *Conducta de juego en desarrollo motriz en niños preescolares*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1993/ROBLES%20ABAD%20LIZ%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. Scielo:
<https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es#:~:text=La%20motricidad%20considera%20el%20movimiento,permite%20integrar%20el%20pensamiento%20%20las>
- Anchundia, W. (2016). Los juegos recreativos aplicados en la iniciación deportiva en los niños de la escuela deportiva “Only Soccer” de la ciudad de Montecristi.:
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/394/1/ULEAM-ED.FIS-0011.pdf>
- Arias, E. R. (2020). Investigación de campo.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Bolaños, D. F. (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción . En D. F. Bolaños, *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Colombia-Armenia: Kinesis.
- Briceño, G. (2021). La importancia del aprendizaje en los primeros años:
https://www.google.com/search?q=cita+en+el+texto+normas+apa+7+menos+de+40+palabras&newwindow=1&rlz=1C1AVNC_enEC616EC617&hl=es-419&sxsrf=ALiCzsZawM458XNC3C0qr-7I9ddksU56eQ:1666545992807&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiOuJzP7_b6AhXvRjABHcllDSsQ_AUoAXo
- Cajal, A. (2020). Los 18 Ejemplos de juegos recreativos más populares.:
<https://www.lifeder.com/ejemplos-juegos-recreativos/>
- Calderón Celorio, R. (2022). Propuesta grafo-plástica para fomentar el desarrollo motriz en niños de educación inicial I del Centro “Cruz Alcívar Marquínez” de Portoviejo. *MQR Investigar*, 183-204.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/110/391>
- Carbonero, C. (2017). *El juego motor en tu hijo*. Wanceulen Editorial.
- Código de la niñez y adolescencia. (2009). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf

- Concha, J. P. C., y Solórzano, C. E. S. L. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61-84.
- Cortés, M. (2016). En *El tiempo libre y el juego en la educación: propuesta Pedagógicas*. Homo Sapiens Ediciones.
- Cuentas, R. (18 de septiembre de 2019). *La importancia de la motricidad en el niño*.
<https://lp.edu.pe/wp/2019/09/18/la-importancia-de-la-motricidad-en-el-nino/>
- Dorado, Ó. (2021). 6 juegos recreativos para niños: <https://eresmama.com/4-juegos-recreativos-para-ninos/>
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). En *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial
- García, J. (2016). Psicología y aprendizaje: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- García Hernández, M., & Batista García, L. (2018). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia*. Revista Atlante:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>
- Gil, C. (2017). La importancia del juego en el aprendizaje del niño: <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje/>
- Gonzales, A. (2021). Beneficios de los juegos tradicionales del recreo:
<https://www.bloghoptoys.es/juegos-tradicionales/#:~:text=Conocimientos%20de%20aprendizaje%3A%20a%20trav%C3%A9s,ni%C3%B1os%20moverse%2C%20desahogarse%20y%20correr.>
- Hinojosa, E., & Hualca, J. (2021). Juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24094/1/UCE-FIL-HINOJOSA%20EVELYN-HUALCA%20JOHANNA.pdf>
- Jove, J. (2020). Juegos recreativos y la motricidad gruesa en niños de cinco años de la i.e.i. 435, las piedras-madre de dios, año 2020:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19751/EQUILIBRIO_JUEGO_JOVE_CANQUI_JUDITH_YESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León Espinoza, T., & Muñoz Navas, G. (2022). *La danza en el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61376/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P127.pdf>

Ley orgánica de educación intercultural. (2011).

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Loor, G., y Roldán, A. (2013). Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el centro educativo "el verbo" en la ciudad de manta durante el periodo lectivo 2013 - 2014.

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/214/1/ULEAM-PARV-0019.pdf>

López, V. G. (2021, febrero 3). *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* | Premium Madrid. Rehabilitación Premium Madrid. <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/victor-godoy-lopez/que-es-el-desarrollo-motor/>

Martínez, V. (2022). Juegos recreativos: qué son, función, tipos y ejemplos de 10 deportes o actividades recreativas divertidas: <https://www.cinconoticias.com/juegos-recreativos/>

Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). Psicomotricidad Infantil. En L. Mendieta, R. Mendieta, & T. Vargas, *Psicomotricidad Infantil*. Ecuador, Guayaquil: CIDE Editorial.

Montagud Rubio, N. (29 de octubre de 2019). *Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características*. <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-motricidad>

Montenegro, D., y Tello, G. (2018). Juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial-Chiclayo-2017. <https://1library.co/document/q06r01gq-juegos-recreativos-desarrollo-autoestima-ninos-educacion-inicial-chiclayo.html>

Pérez, L. (2021). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres.smart.smart.smart.smart/>

Ponce, A. (2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. En A. Ponce, *La educación motriz para niños de 0 a 6 años*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ramos, G. (2014). Definición de Juegos Recreativos: <https://enciclopedia.net/juegos-recreativos/>

Rivera, A. (2021). El juego como estrategia de aprendizaje para la educación significativa: <https://www.lucaedu.com/el-juego-como-estrategia-de-aprendizaje-significativa/>

Rodríguez Camarena, L. (2022). *Circuito motor en el desarrollo motriz de niños de 5 años de la I.E. N° 498 el Tambo – Huancayo*.

file:///C:/Users/User/Downloads/T010_71237129_T.PDF

Ruíz, A., & Ruíz, I. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. En A. Ruíz, & I. Ruíz, *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* (pág. 62). Ecuador: Compás.

- Sáez, J. (2020). En *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, F. (2016). Los juegos recreativos en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2 paralelo "A", de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3451/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000017.pdf>
- Serrano, P., & Luque, C. (2018). Motricidad fina en niños y niñas. En P. Serrano, & C. Luque, *Motricidad fina en niños y niñas*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Torres, G., & Hernández, R. (2019). Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física. En G. Torres, & R. Hernández, *Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Velasco Huici, I., Espartosa Larrayad, M., & Milagro Jiménez, M. (6 de noviembre de 2018). *Desarrollo psicomotor del niño en el primer año de vida*. AEPAnfermeria:
<http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2018/11/06/desarrollo-psicomotor-del-nino-en-el-primer-ano-de-vida/>
- Villanueva, L. (2018). Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes de la IE. N° 123 Baños del IncaCajamarca:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6242/Tesis_60359.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano, F., & Mateo, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica:
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2096/4410>
- Zamora González, C. (2016). *La intervención del docente en una sesión de psicomotricidad*.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/07/La-intervenci%C3%B3n-del-docente-en-una-sesi%C3%B3n-de-psicomotricidad.pdf>

7. Anexos

Fase 1

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta
- b) **Autores involucrados:** Barcia López Genesis; Cedeño Macías Cinthya
- c) **Fecha:** **Hora de Inicio:** **Hora de Finalización:**
- d) **Participante:** Docentes del Subnivel 2

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.
- Diagnosticar la situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

5. INSTRUCCIONES: De acuerdo al tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible, con una X el indicador que considere obedece a la realidad observada.

1. De acuerdo a su experiencia en Educación Inicial ¿de qué manera los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?

- a) En el equilibrio ____
- b) La precisión de movimientos ____
- c) La fuerza muscular ____

2. **Durante sus clases ¿qué tipo de juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?**
 - a) Juegos deportivos ____
 - b) Juegos cooperativos ____
 - c) Juegos tradicionales ____
 - d) Todas las anteriores ____

3. **¿Cómo considera usted que sea la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
 - a) Positivamente ____
 - b) Negativamente ____

4. **Durante sus clases ¿con qué frecuencia pone en práctica los juegos recreativos para influir en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
 - a) Siempre ____
 - b) A veces ____
 - c) Nunca ____

5. **Indique la importancia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz.**
 - a) Para apoyar situaciones de afecto, comodidad, socialización y solidaridad ____
 - b) Pueden ser practicados en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados ____
 - c) Todas las anteriores ____

6. **¿Qué tipo de actividades realiza para los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
 - a) La rayuela ____
 - b) Rondas ____
 - c) Carrera de postas y relevos ____
 - d) Todas las anteriores ____

7. **Durante sus clases ¿usted aplica los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
 - a) Si ____
 - b) No ____

8. **¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
 - a) 10 a 30 min ____

- b) 30 min a 1 hora ____
c) Más de 1 hora ____
- 9. ¿Cuáles son los espacios de la institución educativa que suele considerar para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
- a) Aula de clases ____
b) Patio ____
c) Parque ____
d) Todos los anteriores ____
- 10. Considerando su experiencia y preparación profesional ¿Usted se siente satisfecho con la información que posee acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz?**
- a) Si ____
b) No ____
- 11. ¿Con qué frecuencia usted evalúa los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?**
- a) Siempre ____
b) A veces ____
c) Nunca ____
- 12. ¿Cuáles son los tipos de instrumento de evaluación que le resulta favorable para valorar el avance de los niños en los juegos recreativos en el desarrollo motriz?**
- a) Guía de Observaciones ____
b) Listas de Cotejo ____
c) Registro Anecdótico ____
d) Todas las anteriores ____

¡Gracias por su tiempo y disponibilidad!

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA

TEMA: Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta
- b) **Autores involucrados:** Barcia López Genesis; Cedeño Macías Cinthya
- c) **Fecha:** **Hora de Inicio:** **Hora de Finalización:**
- d) **Participante:** Máxima autoridad de la Unidad Educativa

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.
- Diagnosticar la situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

1. ¿Cómo los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial?

2. ¿Sabe usted qué tipo de juegos recreativos aplican los docentes de Educación Inicial para influir en el desarrollo motriz de los niños de 5 años?

3. ¿Conoce usted cuál es la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

4. ¿Ha visualizado con qué frecuencia los docentes de Educación Inicial ponen en práctica los juegos recreativos para influir en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

5. Establezca la importancia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz

6. ¿Qué tipo de actividades ha visualizado que los docentes realizan durante los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

7. En el área de Educación Inicial de la institución educativa ¿los docentes aplican los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

8. ¿Cuál es el tiempo que usted ha constatado que utilizan los docentes de Educación Inicial para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

9. En la institución educativa, ¿cuáles son los espacios que los docentes de Educación Inicial utilizan para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

10. ¿Los docentes de Educación Inicial están predispuestos para asistir a capacitaciones con la temática de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

11. ¿Ha observado con qué frecuencia los docentes de Educación Inicial evalúan los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

12. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación ha aprobado para que sea aplicado por los docentes de Educación Inicial a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023.

1. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Institución:** U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta
- b) **Autores involucrados:** Barcia López Genesis; Cedeño Macías Cinthya
- c) **Fecha:** **Hora de Inicio:** **Hora de Finalización:**
- d) **Participantes:** Niños y docentes de Educación Inicial

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Recopilar datos sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

4. TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.
- Diagnosticar la situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.
- Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

INDICADORES:	ALTERNATIVAS		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Desarrollo de niño al practicar los juegos recreativos			
Los niños desarrollan el equilibrio, precisión de movimientos y fuerza muscular a través de los juegos recreativos.			
2. Los juegos recreativos en el desarrollo motriz para el aprendizaje	Mucho	Poco	Nada
Los niños aprenden mediante diferentes tipos de juegos que influyen en su desarrollo motriz.			
3. Los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz	Mucho	Poco	Nada
Los juegos recreativos influyen positivamente en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años.			
4. Aplicación de los juegos recreativos	Siempre	A veces	Nunca

Los niños practican con frecuencia juegos recreativos que involucran movimientos del cuerpo.			
5. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos recreativos	Mucho	Poco	Nada
Se desarrollan situaciones de afecto, comodidad y socialización en los niños cuando practican los juegos recreativos.			
6. Tipos de jugos creativos	Siempre	A veces	Nunca
Los niños ejecutan actividades lúdicas como la rayuela, rondas, carrera de postas y relevos.			
7. Los juegos recreativos en el desarrollo motriz	Siempre	A veces	Nunca
Los docentes aplican los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.			
8. Tiempo estimado	Siempre	A veces	Nunca
Los infantes cumplen con el tiempo que se le estima al juego recreativo que ejecutan.			
9. Espacios en la institución educativa	Siempre	A veces	Nunca
Los niños practican los juegos recreativos para su desarrollo motriz en espacios amplios tales como: aula de clases, patio y parque.			
10. instrucciones de los juegos recreativos en el desarrollo motriz	Siempre	A veces	Nunca
Los infantes son direccionados por la docente cuando practican los juegos recreativos en el desarrollo motriz.			
11. Actividad semanal	Siempre	A veces	Nunca
Los niños practican una actividad recreativa al final de cada semana para ser evaluados por la docente.			
12. Evaluación de los juegos recreativos en el desarrollo motriz	Siempre	A veces	Nunca
Los niños son evaluados mediante diferentes instrumentos.			

Anexo 2. Matriz e informe de validación y confiabilidad

Oficio – matriz de validación por especialistas

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señora:

Mg. Digna Mera Quimis. Evaluador 1

Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCE-ULEAM

Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quiénes suscribimos, Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa, estamos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: **“Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”** por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Barcia López Genessis Monserrate
Estudiante VIII Nivel

Cedeño Macías Cinthya Melissa
Estudiante VIII Nivel

cc.

- **Docente tutor:** Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita. Mg

Archivo

Manta, lunes 18 de julio 2022

Señora:

Mg. Rosa Macías Acosta. Evaluador 2

Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCE-ULEAM

Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quienes suscribimos, Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa, estamos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: **“Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”** por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Barcia López Genessis Monserrate
Estudiante VIII Nivel

Cedeño Macías Cinthya Melissa
Estudiante VIII Nivel

cc.

- **Docente tutor:** Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita. Mg

Archivo

Señora:

Mg. Blanca Herrera Rivera. Evaluador 3

Docente-especialista de la Carrera de Educación Inicial-FCE-ULEAM

Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quienes suscribimos, Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa, estamos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de Investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: **“Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023”** por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Barcia López Genessis Monserrate
Estudiante VIII Nivel

Cedeño Macías Cinthya Melissa
Estudiante VIII Nivel

cc.

- **Docente tutor:** Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita. Mg

Archivo

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DE LOS EVALUADORES:

a) Título, Apellidos y nombres:

- Mg. Digna Mera Quimis. Evaluador 1
- Mg. Rosa Macías Acosta. Evaluador 2
- Mg. Blanca Herrera Rivera. Evaluador 3

b) Cargo o desempeño actual: Docentes de la Carrera de Educación Inicial FCE-ULEAM

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

a) Modalidad: Proyecto de investigación-Fase 1

b) Instrumentos a validar-fuente de información:

- Ficha de observación-Clase demostrativa (Aula-Docente-niños)
- Entrevista- Directivo de la institución
- Encuesta-Docentes

c) Objetivo de la validación: Recoger los criterios de los evaluadores pares ciegos en relación al diseño de los instrumentos desde la redacción de los indicadores, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.

d) Fecha de validación: Manta, viernes 22 de julio de 2022.

II. DESARROLLO:

TEMA: “Juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023”

INDICADORES	ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y DOCENTES	OBSERVACIONES PAR EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta, período lectivo 2022-2023?	1. De acuerdo a su experiencia en Educación Inicial ¿De qué manera los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años? d) Equilibrio e) Precisión de movimientos f) Fuerza muscular	1. Usted como máxima autoridad de la institución educativa ¿Cómo los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial?	Ítem #1 Al realizar las actividades de los juegos recreativos con los niños de qué manera influye en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años.	
OBJETIVO GENERAL	2. Durante las sesiones de clases	2. ¿Qué tipo de juego recreativo aplican los	Ítem #2	



<p>Determinar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de la U.E. "4 de Noviembre" de la ciudad de Manta, período lectivo 2022-2023.</p>	<p>¿Mediante qué tipo de juego recreativo usted influye en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?</p> <p>a) Juegos deportivos b) Juegos cooperativos c) Juegos tradicionales d) Todas las anteriores</p>	<p>docentes de Educación Inicial del subnivel 2 para influir en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?</p>	<p>Los tipos de juegos recreativos aplicados por el docente en los niños de 5 años de qué manera influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años.</p>	
	<p>3. ¿Cuál es la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?</p> <p>a) Positivamente b) Negativamente</p>	<p>3. ¿Cuál es la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #3 Los juegos recreativos influyen positivamente en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años.</p>	
	<p>4. Durante el período lectivo de clases con los niños ¿Con qué frecuencia pone en práctica los juegos recreativos para influir en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?</p> <p>a) Siempre b) A veces c) Nunca</p>	<p>4. ¿Con qué frecuencia los docentes de Educación Inicial del subnivel 2 ponen en práctica los juegos recreativos para influir en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #4 Durante el período de sesiones de clases se aplica los juegos recreativos en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años.</p>	
<p>TAREA CIENTÍFICA #1 Caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. "4 de Noviembre".</p>	<p>5. ¿Defina el concepto verdadero acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz?</p> <p>a) Actividad de tipo recreativa que proporciona diversión y entretenimiento a quienes participan de la misma b) Son actividades practicadas en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados</p>	<p>5. Establezca la definición de juegos recreativos en el desarrollo motriz.</p>	<p>Ítem #5 Se conoce sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz.</p>	



	<p>c) Son actividades de variado carácter motriz que lleva a cabo un individuo o un grupo de personas</p> <p>d) Todas las anteriores</p>			
	<p>6. ¿Qué tipo de actividades realiza para los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p> <p>a) La rayuela b) Rondas c) Carrera de postas y relevos d) Todas las anteriores</p>	<p>6. ¿Qué tipo de actividades se realiza para los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #6 Los niños de 5 años se involucran en las actividades de los juegos recreativos en el desarrollo motriz.</p>	
<p>TAREA CIENTÍFICA #2</p> <p>Diagnosticar la situación actual de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	<p>7. En las sesiones de trabajo ¿Usted aplica los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p> <p>a) Si b) No</p>	<p>7. ¿En la institución educativa, en el área de Educación Inicial subnivel 2 se aplican los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #7 Los docentes aplican los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	
	<p>8. ¿Cuál es el tiempo estimado que utiliza para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p> <p>d) 10 a 30 min e) 30 min a 1 hora f) Más de 1 hora</p>	<p>8. ¿Cuál es el tiempo estimado que utilizan los docentes de Educación Inicial del subnivel 2 para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #8 Se utiliza un tiempo estimado en la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	



	<p>9. ¿Cuáles son los espacios de la institución educativa que suele considerar para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p> <p>a) Aula de clases b) Patio c) Parque d) Todas las anteriores</p>	<p>9. En la institución educativa ¿Cuáles son los espacios utilizados para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #9 Se suele considerar espacios en la institución educativa para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	
	<p>10. Considerando su experiencia y preparación profesional ¿Usted se siente satisfecho con la información que posee acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz?</p> <p>a) Si b) No</p>	<p>10. ¿Los docentes de Educación Inicial del subnivel 2 están capacitados para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #10 Los docentes están capacitados para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	
<p>TAREA CIENTÍFICA #3</p> <p>Valorar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	<p>11. ¿Con qué frecuencia usted evalúa los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p> <p>a) Siempre b) A veces c) Nunca</p>	<p>11. ¿Con qué frecuencia los docentes de Educación Inicial del subnivel 2 evalúan los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #11 Se evalúa los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	
	<p>12. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación se aplica a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p> <p>a) Guía de Observaciones b) Listas de Cotejo c) Registro Anecdótico d) Todas las anteriores</p>	<p>12. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación aplican los docentes de Educación Inicial subnivel 2 a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?</p>	<p>Ítem #12 Se aplican instrumentos para la evaluación de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.</p>	

Certificados de validación por especialistas



Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

- Mg. Digna Mera Quimis. Evaluadora 1

En calidad de especialista evaluadora de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas

Declaro haber sido informada de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

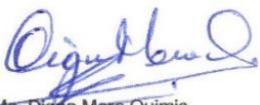
Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR:

b) APROBADO CON OBSERVACIONES:

Instrumentos diseñados por: Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa estudiantes del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, agosto 11 de 2022

Especialista 1
 Mg. Digna Mera Quimis. Evaluadora 1 Firma



Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

- Mg. Rosa Macías Acosta. Evaluador 2

En reunión desarrollada el día miércoles 20 de julio del 2022, los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la FCE-ULEAM, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación; como son:

- Ficha de observación
- Entrevista
- Encuestas

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DAMOS POR:

- a) **ABROBADO:**
- b) **APROBADO CON OBSERVACIONES: X**
- c) **NO APROBADO:**

Instrumentos diseñados por: Barcia López Genesis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa estudiantes del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

Para fines pertinentes y legales, la presente sumilla mediante firmas del colectivo de especialista evaluadores.

Manta, viernes 22 de julio de 2022

Especialista 2

Mg. Rosa Macías Acosta.
Evaluador 2
Firma



Educación Inicial
Facultad Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg. Docente de la Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM, en calidad de evaluador de los instrumentos para recogida de información del proyecto de investigación: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD, ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN, declaro haber sido *informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos de investigación, para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.*

Certifico los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, Y DOY POR: APROBADO CON OBSERVACIONES: los instrumentos diseñados por: Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa, estudiantes del VIII nivel, paralelo "A", periodo académico 2022-1.

El presente para fines pertinentes y legales

Manta, viernes 22 de julio de 2022

Lcda. Blanca Teresa Herrera Rivera Mg.
Docente

Fase 2

Anexo 3. Oficio de solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

Manta, 25 de octubre de 2022
OF. N° 0376-2022-DMQ-DC-EI-EE

Ingeniero.
Cecilia Moreira Macías. Rectora
Unidad Educativa "4 de Noviembre"
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que las Srtas. **Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa**, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad Proyecto de Investigación, con el tema: **Juegos Recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U. E. "4 de Noviembre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023**. Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por el Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente,

Lic. **Digna Mera Quimis, Mg**
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial

*Recibido
27/10/2022*



C.C. Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.
Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

Manta, 31 de octubre de 2022
OF. N° 0392-2022-DMQ-DC-EI-EE

Economista
Edgar Viniño Rivadeneira González Mg. Director(e)
Distrito 13D02 Manta
Ciudad.

De mi consideración

Expreso un cordial y atento saludo, a la vez acudo a su autoridad de su destacada dirección, para que nos ayude con la autorización, para que las Srtas. **Barcia López Genessis Monserrate y Cedeño Macías Cinthya Melissa**, estudiante del IX nivel de la Carrera de Educación Inicial, pueda aplicar los instrumentos de investigación, requisito indispensable para la recogida de información, que le servirá para complementar el desarrollo del trabajo de titulación que está realizando, bajo la modalidad Proyecto de Investigación, con el tema: **Juegos Recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U. E. "4 de Noviembre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023**. Cabe indicar que éste trabajo de titulación, está dirigido por el Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.

Esperando su amable atención al presente, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Cordialmente,

Lic. **Digna Mera Quimis**, Mg
Directora de las Carreras Educación Inicial y Educación Especial



Genessis Barcia
Barcia López Genessis Monserrate
Estudiantes

Cinthya Cedeño
Cedeño Macías Cinthya Melissa
Estudiantes

C.C. Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, Mg.

Archivo

Elaborado por: Jessica Demera

DESPACHO
DIRECCIÓN DISTRITAL 13D02-UBAE-2022-6196-E
RECIBIDO
HORA: 8:22 FECHA: 31.10.2022
ATENCIÓN CIUDADANA

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Anexo 4. Cuadros y gráficos estadísticos

Análisis e interpretación de los datos estadísticos de las encuestas aplicada a las docentes de Educación Inicial

Tabla 1

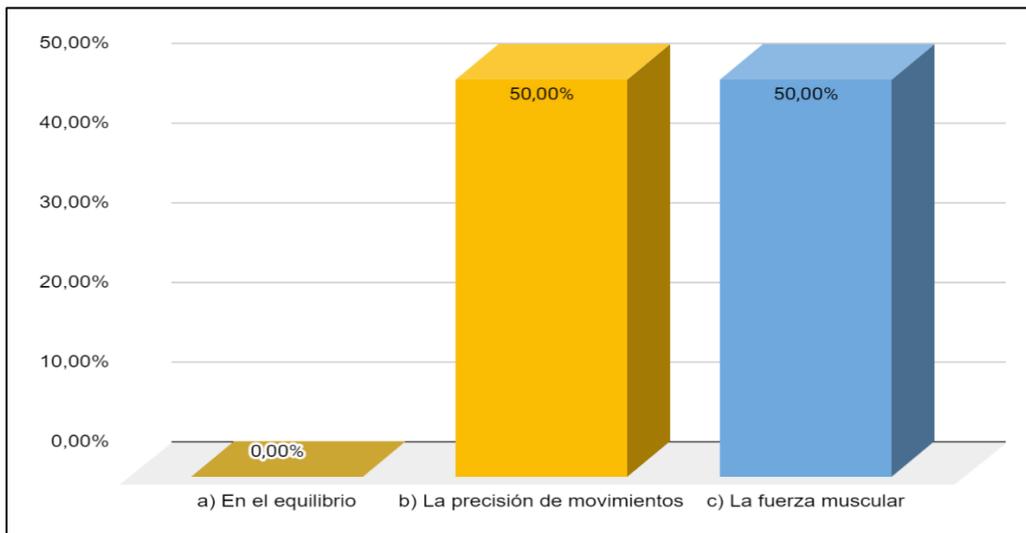
La manera que influyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) En el equilibrio	0	0,00%
b) La precisión de movimientos	1	50,00%
c) La fuerza muscular	1	50,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 1

La manera que influyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz.



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfica se muestra que, de 2 docentes de Educación inicial, un encuestado, es decir, el 50% indica que los juegos recreativos en el desarrollo motriz influyen en la presión de movimientos, mientras que el otro 50% manifestó que este tipo de juegos incide en la fuerza muscular del niño.

Por lo tanto, las educadoras al usar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en las clases planificadas trabajan ciertas áreas del cuerpo del infante, de ese modo complementa el desarrollo físico que deben tener ellos en sus primeros años de vida.

Tabla 2

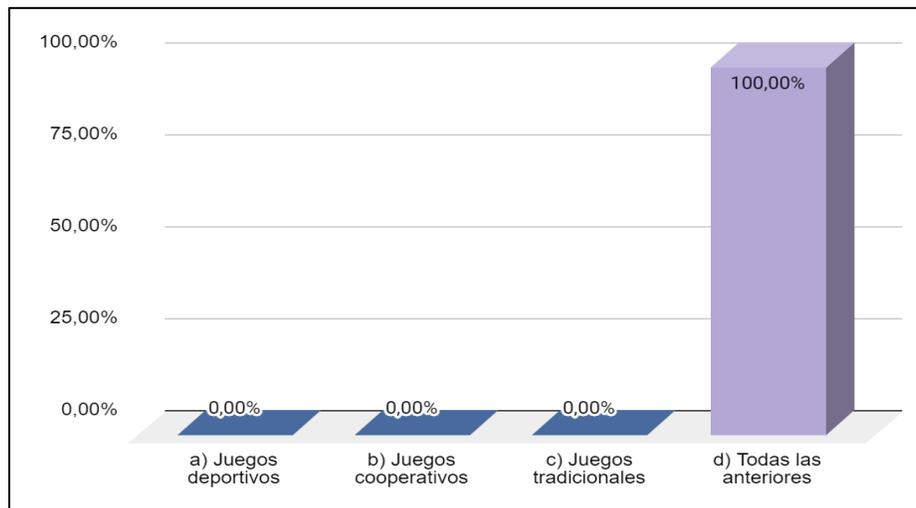
Los tipos de juegos recreativos que influyen en el desarrollo motriz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Juegos deportivos	0	0,00%
b) Juegos cooperativos	0	0,00%
c) Juegos tradicionales	0	0,00%
d) Todas las anteriores	2	100,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia- Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 2

Los tipos de juegos recreativos que influyen en el desarrollo motriz



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

Tomando en consideración la tabla y gráfica se evidencia que las 2 docentes de Educación Inicial que corresponde al 100% indicaron que los diferentes tipos de juegos recreativos como el cooperativo, deportivos y los juegos tradicionales influyen en el desarrollo motriz del niño.



Es decir, que las maestras tienen en consideración estos diferentes tipos de juegos recreativos a la hora de ayudar al infante en su desarrollo motriz, consiguiendo así más alternativas lúdicas para estimular las habilidades motoras.

Tabla 3

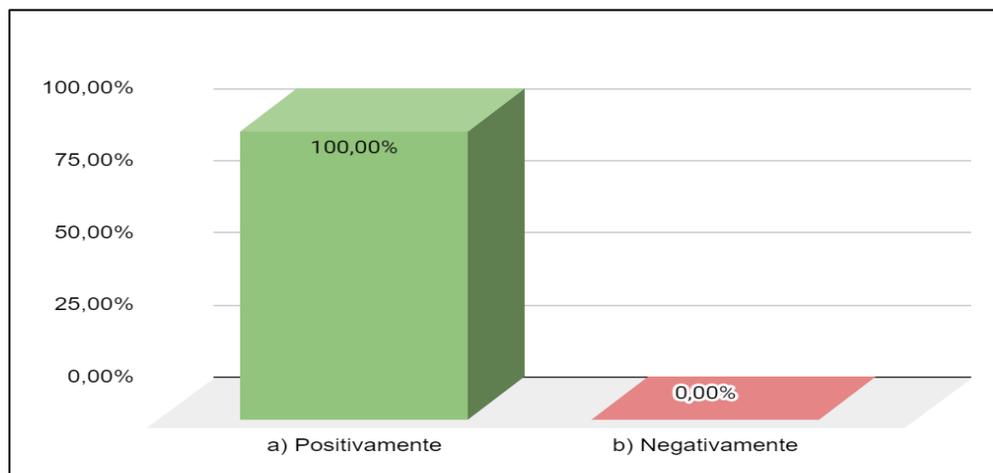
La influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Positivamente	2	100,00%
b) Negativamente	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 3

La influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

Según la tabla y gráfica se evidencia que las 2 educadoras encuestadas de Educación Inicial que equivale al 100% manifestaron que los juegos recreativos en el desarrollo motriz influyen positivamente en los infantes de 5 años.

Por ende, el uso de este tipo de actividad lúdica es necesaria en las aulas de clases para el desarrollo motriz de los niños de 5 años, debido a que son juegos divertidos que incluso generan un aprendizaje para ellos de manera recreativa.

Tabla 4

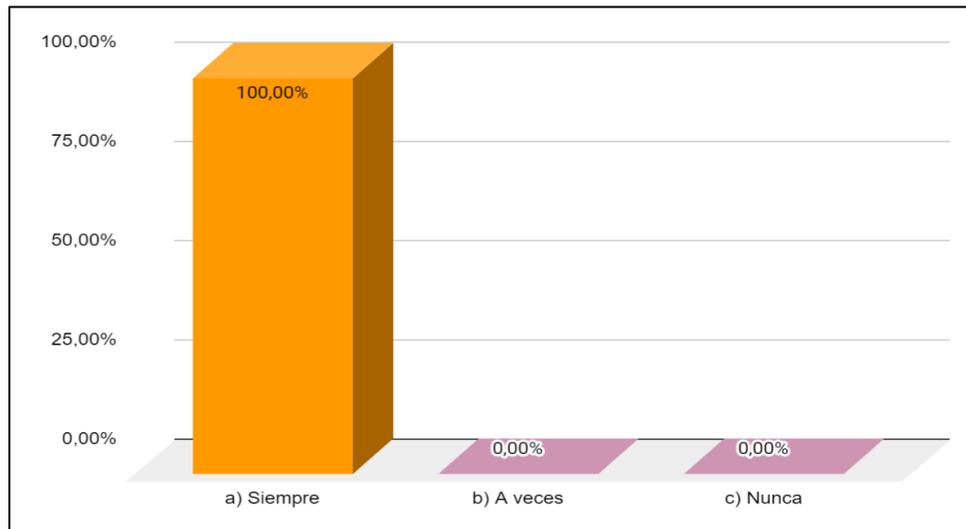
Frecuencia del uso de los juegos recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	2	100,00%
b) A veces	0	0,00%
c) Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 4

Frecuencia del uso de los juegos recreativos



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la tabla y gráfica se muestra que las 2 docentes de Educación Inicial encuestadas que corresponde al 100% dicen que siempre usan los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

Por lo tanto, las maestras en cada clase proporcionada incluyen los juegos recreativos para lograr influir en la habilidad motora que deben tener los infantes durante ese ciclo escolar. Sin duda alguna este tipo de juego recreativo es el más utilizado por los docentes en el área de Educación Inicial.

Tabla 5

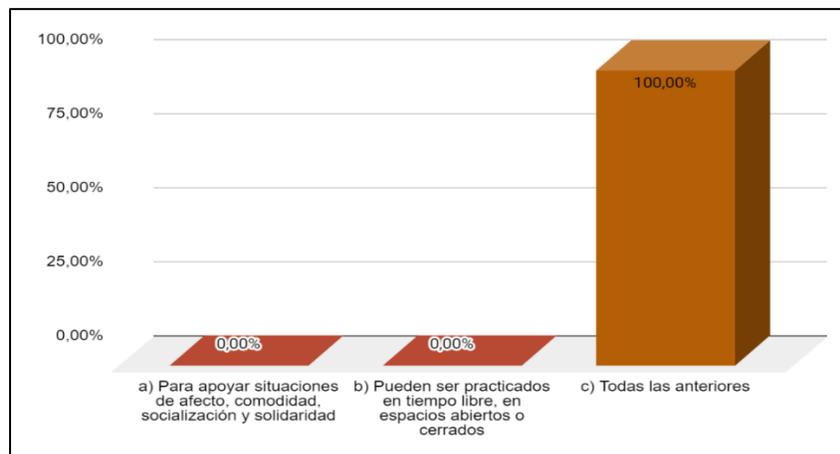
Importancia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Para apoyar situaciones de afecto, comodidad, socialización y solidaridad	0	0,00%
b) Pueden ser practicados en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados	0	0,00%
c) Todas las anteriores	2	100,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 5

Importancia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

En base a la tabla y gráfica se evidencia que las 2 docentes encuestadas del área de Educación Inicial, es decir el 100% consideran importante los juegos recreativos en el desarrollo motriz porque sirve como apoyo en situaciones de afecto, comodidad, socialización y solidaridad y así mismo, son practicados en tiempo libre en espacios abiertos o cerrados.

Es decir que estos juegos son muy oportunos debido a que al momento de practicarlos se desarrollan capacidades en varios aspectos de la vida del niño, no solo tendrá la oportunidad de divertirse si no también la habilidad para relacionarse con sus pares.



Tabla 6

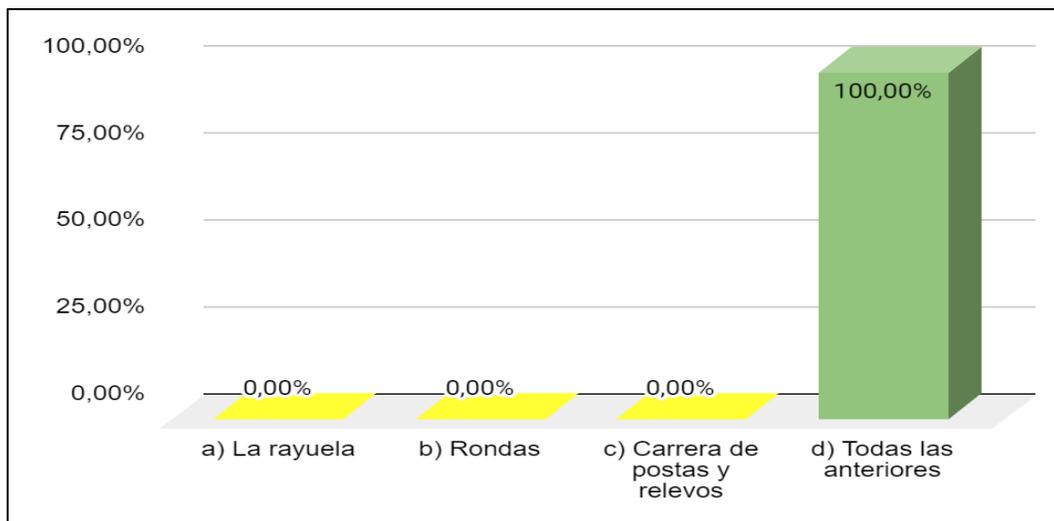
Actividades en los juegos recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) La rayuela	0	0,00%
b) Rondas	0	0,00%
c) Carrera de postas y relevos	0	0,00%
d) Todas las anteriores	2	100,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 6

Actividades en los juegos recreativos



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

Tomando en cuenta la tabla y gráfica se muestra que las 2 docentes de Educación Inicial que equivale al 100% indicaron que las actividades como la rayuela, rondas, carreras de postas y relevos son consideradas como juegos recreativos.

Por lo tanto, las educadoras conocen las actividades lúdicas que son parte de los juegos recreativos, de esa manera logran trabajar de manera adecuada y con un sin número de alternativas el desarrollo motor en los niños de 5 años.

Tabla 7

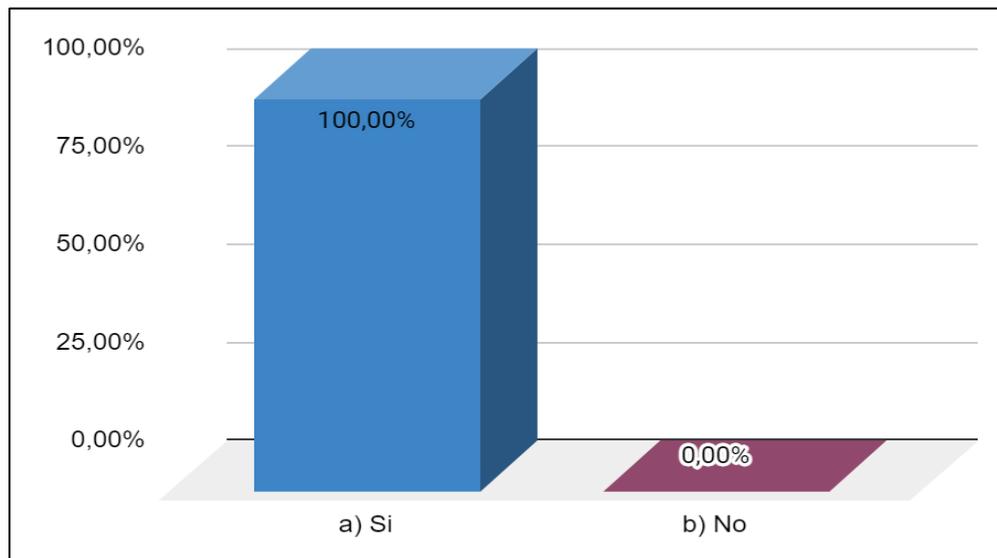
Se aplica los juegos recreativos en el desarrollo motriz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	2	100,00%
b) No	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 7

Se aplica los juegos recreativos en el desarrollo motriz



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfica se evidencia que las 2 docentes encuestadas del área de Educación Inicial, es decir el 100% dicen que si aplican los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

Por ende, las maestras tienen como alternativa didáctica la aplicación de estos juegos recreativos durante sus clases, esto con el fin de contribuir al desarrollo motriz de los infantes.



Tabla 8

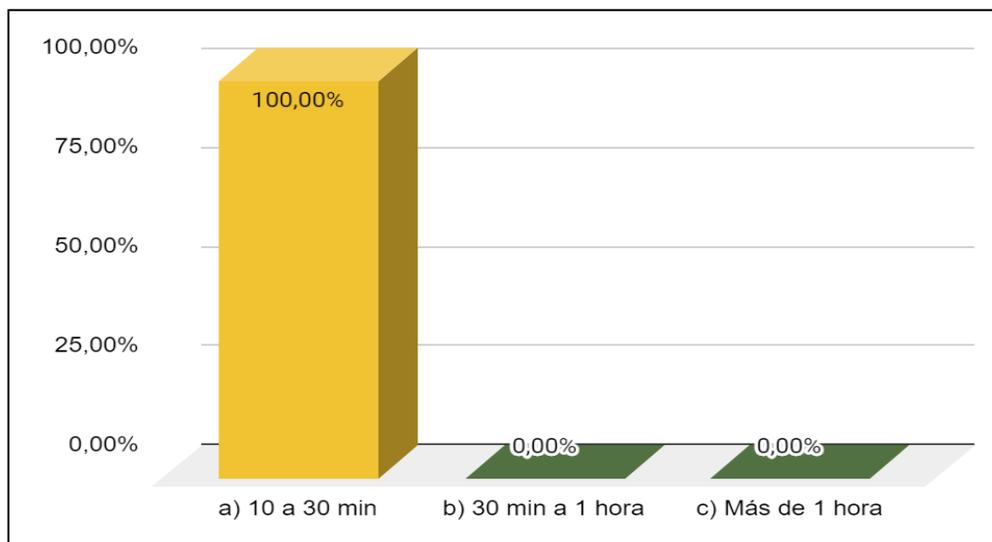
Tiempo aplicado en los juegos recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) 10 a 30 min	2	100,00%
b) 30 min a 1 hora	0	0,00%
c) Más de 1 hora	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 8

Tiempo aplicado en los juegos recreativos



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

Según la tabla y gráfica las 2 docentes del área de Educación Inicial que corresponde al 100% respondieron que el tiempo estimado para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz es de 10 a 30 minutos.

Por lo tanto, las maestras son conscientes de la duración de cada uno de estos juegos recreativos, de este modo toman en cuenta un periodo de tiempo considerable para que esta no sea aburrida o monótona para los infantes y puedan realizar las siguientes actividades.

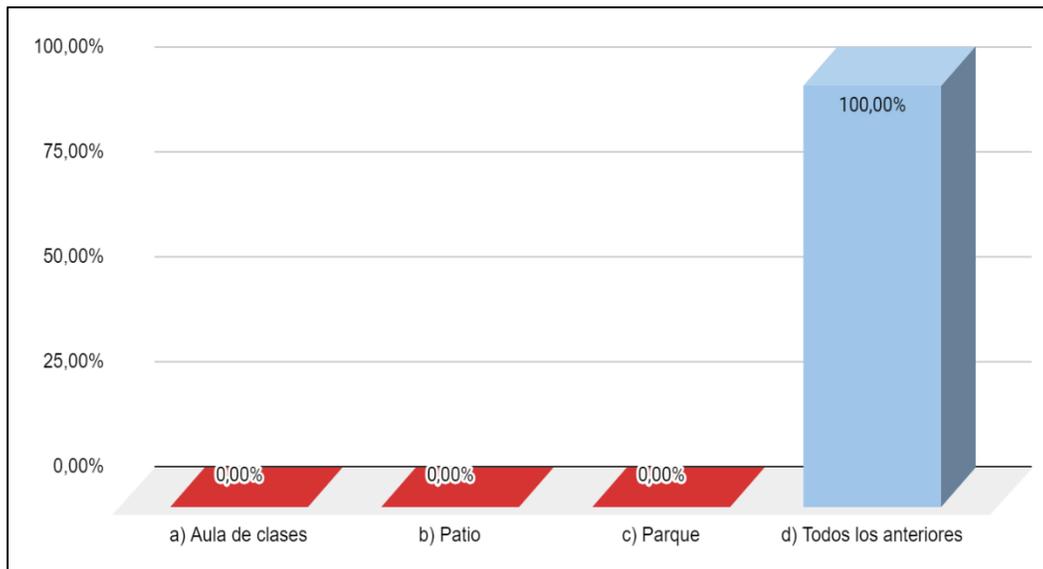
Tabla 9

Espacios para aplicar los juegos recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Aula de clases	0	0,00%
b) Patio	0	0,00%
c) Parque	0	0,00%
d) Todos los anteriores	2	100,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 9



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfica se evidencia que las 2 docentes de Educación Inicial, es decir el 100% encuestado dicen usar varios espacios como el aula de clases, patio y parque para aplicar los juegos recreativos.

Por lo tanto, la institución educativa cuenta con varios espacios a pesar de ser reducidos para la recreación de los niños, consiguiendo así hacer uso de estos cuando la maestra lo considere necesario.



Tabla 10

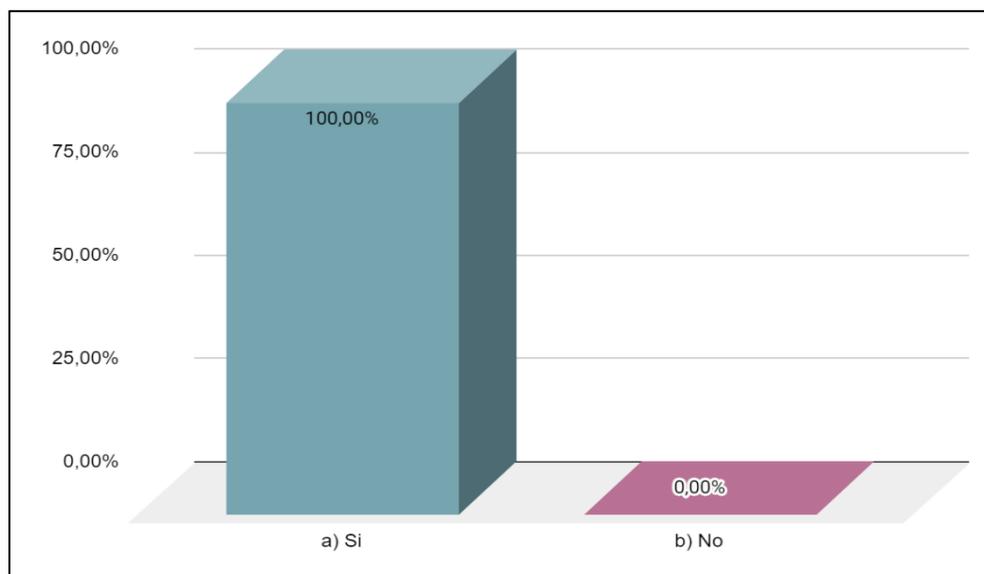
Satisfacción de información acerca de los juegos recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	2	100,00%
b) No	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 10

Satisfacción de información acerca de los juegos recreativos



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

Tomando en consideración la tabla y gráfica se muestra que las 2 docentes de Educación Inicial que corresponde al 100% mencionaron que si se sienten satisfechas con la información que poseen acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz.

Es decir, las educadoras se sienten conformes con los conocimientos que poseen acerca de los juegos recreativos en el desarrollo motriz, logrando fomentar estos durante sus clases que sin duda alguna son muy necesarios para el desarrollo integral del niño.



Tabla 11

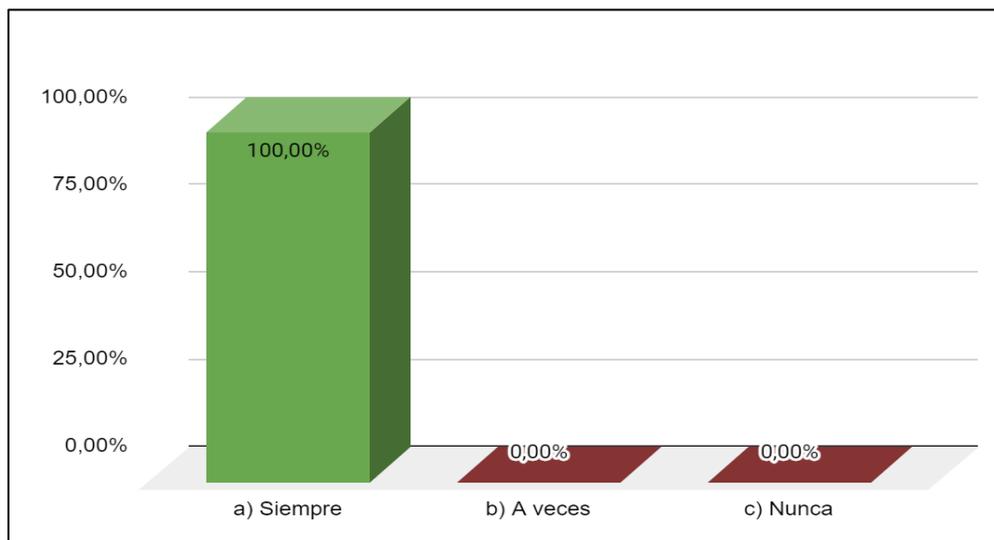
Frecuencia para evaluar los juegos recreativos en el desarrollo motriz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	2	100,00%
b) A veces	0	0,00%
c) Nunca	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 11

Frecuencia para evaluar los juegos recreativos en el desarrollo motriz



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

En base a la tabla y gráfica se evidencia que las 2 docentes encuestas del área de Educación Inicial, es decir el 100% siempre evalúan los juegos creativos en el desarrollo motriz de los niños de 5 años.

Por lo tanto, las maestras utilizan los instrumentos de evaluación constantemente en sus clases direccionadas para observar la evolución del desarrollo motriz en los infantes durante la práctica de los juegos recreativos.

Tabla 12

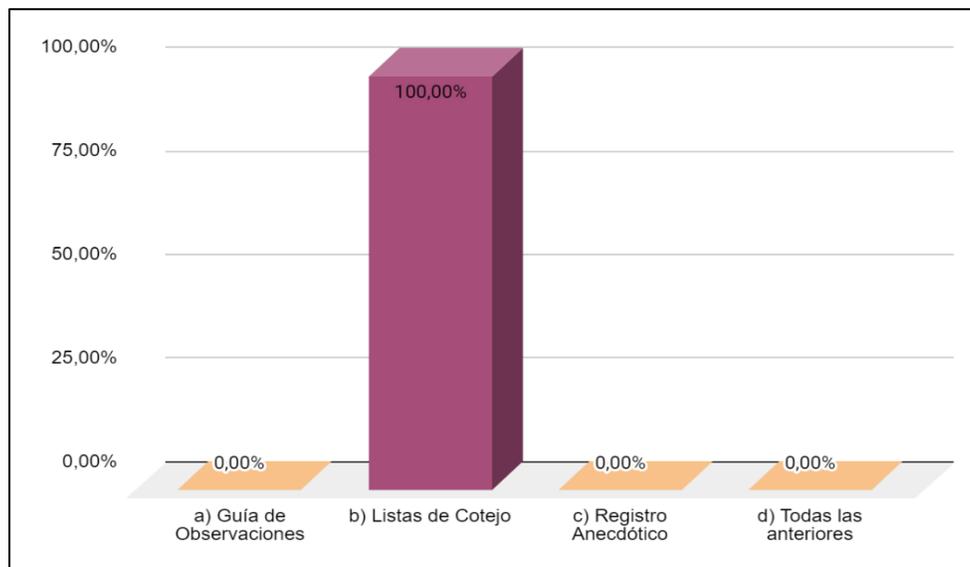
Instrumentos para evaluar los juegos recreativos en el desarrollo motriz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Guía de Observaciones	0	0,00%
b) Listas de Cotejo	2	100,00%
c) Registro Anecdótico	0	0,00%
d) Todas las anteriores	0	0,00%
Total	2	100,00%

Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Gráfico 12

Instrumentos para evaluar los juegos recreativos en el desarrollo motriz



Nota: diseñado por Genessis Barcia y Cinthya Cedeño (2022)

Análisis e interpretación:

Según la tabla y gráfica se muestra que las 2 docentes encuestadas, es decir el 100% coinciden que al momento de evaluar los juegos recreativos en el desarrollo motriz utilizan el instrumento la lista de cotejo.

Por lo tanto, las docentes si utilizan un tipo de instrumentos de acuerdo a lo que desea observar en los niños durante las clases determinadas.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la directora

1. ¿Cómo los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial?

R: Para los niños de esta edad es muy importante toda actividad física y estos juegos resultan motivacionales para que ellos desarrollen esta capacidad motriz y puedan realizar movimiento físico a diario.

Análisis: La directora considera que esta influencia se determina mediante la capacidad motriz que poseen los niños para realizar sus actividades, movimientos y juegos.

Interpretación: Se conoce medianamente sobre esta influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz debido a que se debe emplear movimientos y usar fuerza muscular para ejecutar estas actividades.

2. ¿Sabe usted qué tipo de juegos recreativos aplican los docentes de Educación Inicial para influir en el desarrollo motriz de los niños de 5 años?

R: Los niños de Educación Inicial reciben varios tipos de juegos recreativos, entre ellos tengo conocimiento que realizan juegos tradicionales, también en la institución se dieron las olimpiadas institucionales y los niños estuvieron participando en el deporte, solamente el fútbol por ser pequeños, pero si realizaron este tipo de disciplina y también realizan juegos de todo tipo con el docente de cultura física. En clases también practican juegos de laberintos y actividades lúdicas, decir los nombres se me complica, pero si los he visto.

Análisis: Se menciona actividades comunes que se conocen y realizan los niños en Educación Inicial porque desconoce exactamente cuales aplican los docentes. Por otro lado, indica la existencia de un docente pasante de cultura física, sin embargo, él no interviene con los niños, si no con los de educación básica.

Interpretación: La directora no supervisa ni se comunica con las docentes de Educación Inicial para conocer sobre su trabajo con los niños, a su vez está poco enterada de qué docentes intervienen en las enseñanzas de los infantes, demostrando escasa gestión en lo que concierne al trabajo de las docentes.

3. ¿Conoce usted cuál es la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Interviene no solamente en la parte física, también en su parte psicológica y emocional porque les hace desarrollar destrezas y habilidades de socialización con los demás compañeros, docentes y pasantes. También se realizan caminatas con las docentes y se habitúan bastante bien.

Análisis: Determina que esta influencia se da de manera positiva en los niños porque se relaciona al aspecto físico, psíquico y emocional, pudiendo no solo realizar movimientos si no establecer relaciones sociales con los suyos.

Interpretación: Sabe medianamente sobre la influencia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz, por tanto, tiene referencia del tema.

4. ¿Ha visualizado con qué frecuencia los docentes de Educación Inicial ponen en práctica los juegos recreativos para influir en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Los veo a los niños más que todo haciendo caminatas, juegos, ingresan a oficinas a saludar a compañeros y estudiantes, por lo menos de esta manera unas dos veces a la semana, pero dentro del salón de clase hay otros juegos y allí no se interviene todo el tiempo porque esta es una unidad educativa muy grande y hay diversas situaciones que hay que estar solventando día a día de los estudiantes más grandes. Ellos tienen en su planificación actividades de juegos todos los días, pero desconozco juegos que sean para el desarrollo motriz.

Análisis: Observa a los niños de vez en cuando, sobre todo cuando le resulta fácil intervenir en sus actividades de clases, no conoce sobre los juegos que practican con las docentes por otras cuestiones, pero sabe que deben practicarse.

Interpretación: Su preferencia como directivo se centra en las actividades y sucesos que ocurren con los estudiantes de niveles superiores. Sabe que debe incluirse actividades y juegos recreativos para el desarrollo motriz pero no lo constata de la manera oportuna.

5. Establezca la importancia que tienen los juegos recreativos en el desarrollo motriz.

R: Les ayuda a fortalecer su parte física y eso es muy importante para la salud de ellos física y emocional.

Análisis: Considera que es importante en los niños porque a través de estos juegos recreativos al realizar movimientos en su musculatura interviene en el desarrollo motriz y esto repercute de manera positiva en su salud.

Interpretación: La directora conoce que es importante la temática como tal, pero no exactamente la manera en que se establece esta importancia, teniendo medianamente conocimiento al respecto.

6. ¿Qué tipo de actividades ha visualizado que los docentes realizan durante los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Ellos cantan, hablan, bailan, hacen rondas, como gusanitos o animales, ese tipo de actividades.

Análisis: La directora menciona pocos juegos recreativos que realizan las docentes para trabajar con los niños e influir en el desarrollo motriz, incluso indica actividades de música y arte que no competen a la temática.

Interpretación: No interviene ni supervisa las actividades de las docentes de Educación Inicial para constatar su desempeño profesional y cómo lleva a cabo sus clases con los niños, por aquello, poco conoce de las actividades y juegos recreativos que se practican.

7. En el área de Educación Inicial de la institución educativa ¿los docentes aplican los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Los docentes si lo aplican porque desarrollan mediante las planificaciones actividades y juegos que realizan con los niños.

Análisis: Indica que lo aplican porque se deben incluir este tipo de juegos recreativos y actividades para el desarrollo motriz en las planificaciones.

Interpretación: Sabe que existen planificaciones, pero desconoce si lo practican, es decir, no ha constatado directamente que lo que se ubica en las planificaciones se realice como tal.

8. ¿Cuál es el tiempo que usted ha constatado que utilizan los docentes de Educación Inicial para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Los niños tienen un cronograma y horario, de este tiempo la clase como tal solo son 20 o máximo 30 minutos y el restante son esas actividades lúdicas que fortalecen y refuerzan estas enseñanzas que se les da a los niños, obviamente considerando el receso.

Análisis: Para la directora los niños solo reciben clases de una temática un tiempo estimado y el restante se dedican a realizar únicamente juegos recreativos y actividades lúdicas que se vinculen a la temática, sin considerar que los niños deben trabajar diferentes destrezas y no todas están relacionadas a la ejercitación con el juego.

Interpretación: Se desconoce como directora los ámbitos y destrezas que se deben considerar en Educación Inicial en base al currículo.

9. En la institución educativa, ¿cuáles son los espacios que los docentes de Educación Inicial utilizan para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: En la institución desearíamos tener mucho más espacio porque los niños deberían tener un salón aparte para poder recrearse, sin embargo, cada curso tiene su propia aula con rincones y trabajan en ese sector, en la cancha de la escuela y las caminatas o recorridos por toda la institución, de igual forma de la hora cívica los días lunes.

Análisis: La institución se ha adaptado a las condiciones, ocupando de la mejor manera posible los espacios existentes para brindar un buen aprendizaje a los infantes, ocupando directamente las aulas y cancha.

Interpretación: La directora poco conoce e interviene en las actividades de los niños de Educación Inicial, ya que a pesar de que el espacio es reducido los infantes realizan estos juegos recreativos en el aula, patio o cancha y el parque que es exclusivamente para los preescolares.

10. ¿Los docentes de Educación Inicial están predispuestos para asistir a capacitaciones con la temática de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Las docentes estarían encantadas de ambas jornadas, son excelentes profesionales por tener paciencia y amor con los niños.

Análisis: Conoce a las docentes en cuanto a su personalidad y trabajo, por aquello, sería oportuno que se capaciten por su dedicación.

Interpretación: Considera pertinente como directora que sus docentes se sigan preparando y obtengan conocimientos beneficiosos para su buen desempeño profesional en la institución.

11. ¿Ha observado con qué frecuencia los docentes de Educación Inicial evalúan los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: Este tipo de actividades son evaluadas a diario acorde a su planificación.

Análisis: Las actividades planteadas por las docentes deben ser evaluadas para observar el progreso de los niños en cuanto a sus destrezas y habilidades.

Interpretación: La directora conoce que estas actividades deben ser evaluadas por las docentes, por tanto, está al tanto de la temática.

12. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación ha aprobado para que sea aplicado por los docentes de Educación Inicial a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años?

R: En su mayoría son rúbricas las que se aplican con los niños pequeños.

Análisis: La directora supone que las docentes utilizan rúbricas porque son las más utilizadas para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Interpretación: Se desconoce los tipos de instrumentos que se deben utilizar para evaluar a los niños de Educación Inicial y que las docentes aplican constantemente la lista de cotejo.



Anexo 5. Cuadros referenciales para la realización de la investigación

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
Razones	Descripción
1. Importancia	Es importante porque ayuda a la actualización profesional de los docentes sobre la aplicación de los juegos recreativos para el desarrollo motriz en los niños de 5 años de Educación Inicial y luego puedan efectuarlo en las actividades escolares de clases, permitiéndole a los infantes obtener aprendizajes significativos y contribuir en el desarrollo motriz, por lo cual se obtienen destrezas físicas que involucran los músculos del cuerpo. Así mismo, se puede utilizar la información para un futuro donde se puede poner en práctica lo realizado en la vida académica.
2. Beneficiarios	Se beneficiarán mediante este proyecto algunos actores educativos como las autoridades, con información relevante sobre la temática, misma que pueden asumir en el área de Educación Inicial, a su vez, para que conozcan los beneficios que implica los juegos recreativos en el desarrollo motriz y puedan incentivar a través de charlas o capacitaciones a los docentes para que hagan uso correcto de su aplicación con los niños. De la misma manera, se benefician los docentes, conociendo o reforzando sus conocimientos sobre el tema del proyecto, así mismo, reflexionar si lo están aplicando correctamente, para que puedan intervenir y corregir lo necesario en la ejecución de esta actividad escolar. Por otro lado, los niños se benefician en cuanto al fortalecimiento de su desarrollo motriz mediante el juego recreativo, además, divirtiéndose y aprendiendo mediante esta actividad lúdica. Por último, se benefician las estudiantes investigadoras, alcanzando mayores aprendizajes del tema estudiado.
3. Originalidad	El proyecto se justifica realizarlo porque hay estudios efectuados sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz, pero no en la U.E. “4 de Noviembre” ni en el periodo 2022-2023, por lo tanto, es original.
4. Factibilidad	El tema tiene implicaciones prácticas porque se utilizan métodos, técnicas e instrumentos necesarios para detectar falencias, aplicados a los actores educativos involucrados en el proyecto de investigación (autoridad, docentes, niños), donde existe un problema que es detectado y se presentan propuestas para que sean ejecutadas y generar una mejora en lo que corresponde a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de Educación Inicial de la U.E. “4 de Noviembre”.

5. Recursos	El presente proyecto de investigación es factible realizarlo porque se cuenta con recursos humanos, personas involucradas quienes conducen a la gestión y realización del proyecto, económicos, donde se determina los medios que permitieron satisfacer las necesidades que involucra un gasto, materiales, siendo los bienes que se dispuso para poder cumplir a cabalidad la realización de la presente investigación, tiempo, para realizar las gestiones necesarias que implican el orden y organización de las actividades planificadas, equipos tecnológicos e información importante por medio de fuentes bibliográficas confiables.
--------------------	--

Tabla de los elementos justificativos de la investigación

Palabra interrogante	Campo	Objeto	Intencionalidad	Contexto	
				Espacial	Temporal
En forma interrogativa					
¿De qué manera	los juegos recreativos	influyen en el desarrollo motriz	para el aprendizaje en los niños de 5 años	de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta	periodo lectivo 2022-2023?

Tabla de la determinación estructural de la formulación del problema de investigación

Verbo – en infinitivo	¿Qué? Campo	¿Qué se pretende con la investigación?
Formulación del problema: ¿De qué manera los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023?		
Determinar	la influencia de los juegos recreativos	en el desarrollo motriz para el aprendizaje en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre” de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2022-2023.

Tabla de la determinación estructural del objetivo general de investigación

Las tareas científicas	Verbo – en infinitivo	¿Qué? Campo	¿Qué se pretende con la investigación?
Tarea 1	Caracterizar	los fundamentos teóricos de los juegos recreativos	en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la U.E. “4 de Noviembre”.
Tarea 2	Diagnosticar	la situación actual de los juegos recreativos	en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.
Tarea 3	Valorar	los resultados obtenidos en la investigación acerca de los juegos recreativos	en el desarrollo motriz en los niños de 5 años.

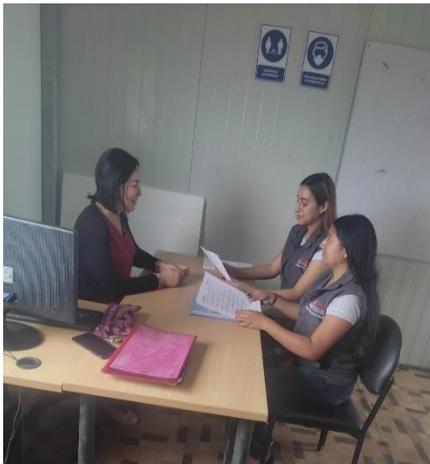
Tabla de tareas científicas



Anexo 6. Fotos



Aplicación de la encuesta a docentes del área de Educación Inicial subnivel 2



Aplicación de la entrevista a la rectora de la institución educativa



Ejecución de juego recreativo en el aula

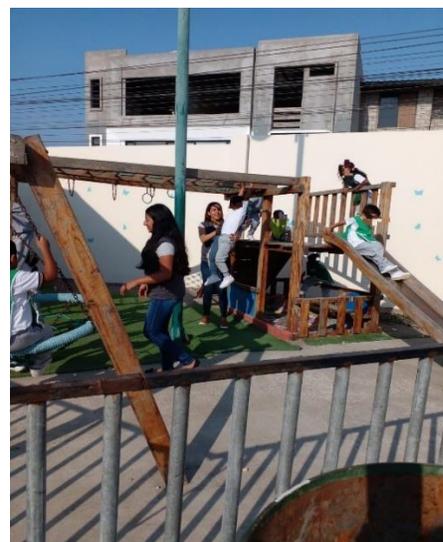


Actividad de insertar la pelota por los orificios



Actividad de circuito

circuito de velocidad



Niños jugando en el parque